

ПОГОДЖЕНО
засідання педагогічної ради
ДПТНЗ «Харківське вище
професійне училище
будівництва»
Протокол № 3
від «24» листопада 2021 року

«ЗАТВЕРДЖУЮ» Директор
ДПТНЗ «Харківське вище
професійне училище
будівництва»

ІВАН СОРОКІН
« 25 » листопада 2021 р

**Положення
про внутрішню систему забезпечення якості
професійної (професійно-технічної) освіти
у ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище
будівництва»**

ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ, ЩО ВЖИВАЮТЬСЯ В ПОЛОЖЕННІ

Академічна доброчесність - сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства.

Інструмент - засіб, що використовується для досягнення або здійснення чогось.

Критерій - мірило для визначення, оцінки предмета, явища; ознака, взята за основу класифікації.

Механізм - внутрішній устрій, система функціонування будь-чого.

Моніторинг якості освіти - система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти (інших суб'єктах освітньої діяльності), встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей.

Необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів П(ПТ)О.

Обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування.

Положення - нормативно-правовий або локально-правовий акт, що визначає основні правила організації та діяльності державних органів, структурних підрозділів органу, а також установ, організацій і підприємств (філій), що їм підпорядковуються, тимчасово створюваних комісій, груп, бюро тощо; описує мету, структуру, взаємні обов'язки групи людей чи організацій, які об'єдналися для досягнення спільної мети.

Правило - принцип, яким керуються у співжитті, у праці, в поведінці.

Процедура - офіційно встановлений чи узвичаєний порядок здійснення, виконання або оформлення чого-небудь.

Списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Стратегія - довгостроковий, послідовний, конструктивний, раціональний, підкріплений ідеологією, стійкий до невизначеності умов середовища план, який супроводжується постійним аналізом та моніторингом в процесі його реалізації та спрямований з певною метою на досягнення успіху в кінцевому результаті.

Стратегія - загальний, недеталізований план, що охоплює довготривалий проміжок часу; спосіб досягнення складної мети.

Фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі.

Хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі.

РОЗДІЛ 1

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти (далі - Положення) є локальним нормативним документом Державного професійно-технічного навчального закладу «Харківське вище професійне училище будівництва» (далі – ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»), який регламентує зміст і порядок функціонування внутрішньої системи забезпечення якості (далі - ВС) підготовки кваліфікованих робітників з професій будівельної галузі та громадського харчування.

2. Положення розроблено відповідно до вимог розділу V «Забезпечення якості освіти» Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року; згідно з освітніми стандартами з професій, Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах, затвердженого наказом МОН 30.05.2006 року № 419 (із змінами); наказу МОН України від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (Із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 221 від 18.02.2019), Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 року № 329, Статуту ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» та інших нормативно-правових актів.

3. ВС професійної (професійно-технічної) освіти (далі - П(ПТ)О) - це цілісна система об'єктивних та обґрунтованих діагностичних й оціночних процедур, сукупність організаційних, методичних і нормативних документів, що регламентують ефективне управління якістю П(ПТ)О.

4. Мета ВС П(ПТ)О полягає в об'єднанні й інтеграції організаційних, кадрових, матеріально-технічних та наукових та навчально-методичних ресурсів ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» для забезпечення високої якості підготовки конкурентоздатних кваліфікованих робітників, які досконало володіють загальноосвітніми, загальнопрофесійними, професійними та ключовими компетентностями відповідно до існуючих та перспективних потреб суспільства, ринку праці та особистості.

5. Завданнями ВС П(ПТ)О є:

- дотримання вимог законодавства України в галузі П(ПТ)О;
- моніторинг та періодичний перегляд змісту освітніх програм;
- контроль за реалізацією державних стандартів П(ПТ)О та виконанням робочих освітніх програм (далі - РОП);
- моніторинг фахового рівня педагогічних працівників; створення необхідних умов для його підвищення; експертна оцінка ефективності результатів діяльності педагогічних працівників; моніторинг якості знань, умінь, навичок і компетентностей здобувачів П(ПТ)О, розроблення рекомендацій щодо покращення їх навчальних досягнень;
- удосконалення навчально-матеріальної бази ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» відповідно до вимог державних стандартів П(ПТ)О та підприємств-замовників кадрів;
- забезпечення співпраці з роботодавцями на умовах соціального партнерства;
- створення цифрового методичного забезпечення освітнього процесу;
- створення інноваційного навчально-методичного середовища, що ґрунтується на актуальних педагогічних методах і методиках, новаторських виробничих, інформаційно-комунікаційних та мультимедійних технологіях;
- забезпечення вільного багатоканального доступу до світових освітніх та наукових

ресурсів через мережу Інтернет в усіх приміщеннях ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»;

- організація дослідно-експериментальної роботи та впровадження її позитивних результатів у освітній процес;
- впровадження актуальних програм з виховання та творчого розвитку здобувачів П(ПТ)О;
- оптимізація соціально-психологічного середовища ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»;
- використання фінансових коштів відповідно до завдань ВС П(ПТ)О;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» та оприлюднення інформації;
- моніторинг результатів реалізації управлінських рішень керівництва ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» та розроблення рекомендацій щодо підвищення рівня управлінської культури та освітнього менеджменту;

6. ВС ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» ґрунтується на таких принципах:

- автономії закладу;
- усвідомлення членами педагогічного колективу відповідальності за якість П(ПТ)О та освітньої діяльності закладу;
- визнання необхідності розроблення стратегії, політики та процедур забезпечення якості П(ПТ)О та освітньої діяльності ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»;
- орієнтації на поточні й майбутні потреби споживачів освітніх послуг, прагнення до перевищення їх очікувань;
- прийняття управлінських рішень на основі аналізу своєчасної, повної й об'єктивної інформації;
- уникнення конфлікту інтересів;
- системного підвищення кваліфікації, самонавчання та самовдосконалення педагогічних працівників;
- управління освітньою діяльністю ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» та відповідними ресурсами як системою взаємопов'язаних процесів;
- співробітництва з усіма зацікавленими сторонами.

РОЗДІЛ 2

СТРУКТУРА ВС П(ПТ)О

ВС П(ПТ)О ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» містить наступні складові:

1. Стратегія та процедури забезпечення якості П(ПТ)О.
2. Освітнє середовище (далі - ОС).
3. Система оцінювання здобувачів загальної середньої освіти та П(ПТ)О (далі - СОЗ).
4. Педагогічна діяльність педагогічних працівників (далі - ПДПП).
5. Управлінські процеси ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» (далі - УП).
6. Механізми реалізації ВС П(ПТ)О.

Основними напрямками, за якими здійснюється оцінювання рівня якості освітньої діяльності є ОС, СОЗ, ПДПП, УП. До кожного з них сформовані компоненти (вимоги/правила), критерії та індикатори (показники) оцінювання.

Стратегія та процедури забезпечення якості освітньої діяльності - механізми реалізації ВС П(ПТ)О наведені у розділах 3 і 7; критерії і процедури оцінювання стану освітнього середовища - у розділі 4, критерії і процедури оцінювання здобувачів повної загальної середньої освіти та П(ПТ)О - у розділі 5, критерії і процедури оцінювання управлінської діяльності керівництва закладу - у розділі 6.

Компоненти (вимоги/правила) розподіляються за напрямками оцінювання наступним чином.

1. Освітнє середовище

- забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці (в межах ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»);
- забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці (в період проходження виробничої практики);
- забезпечення безпечних і нешкідливих умов проживання у гуртожитку;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

2. Система оцінювання здобувачів П(ПТ)О

- система та механізми забезпечення академічної доброчесності здобувачів П(ПТ)О.
- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів П(ПТ)О системи оцінювання їх навчальних досягнень.
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчальних досягнень кожного здобувача П(ПТ)О.
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою успішного формування (досягнення) загальноосвітніх, професійних та ключових компетентностей здобувачів П(ПТ)О;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами П(ПТ)О, їх батьками (особами, які їх замінюють), працівниками закладу;
- організація педагогічної діяльності педагогічних працівників на засадах академічної доброчесності;
- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності

педагогічних працівників.

4. Управлінські процеси ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»

- організаційно-правові засади діяльності ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»;
- наявність стратегії розвитку та системи планування;
- формування контингенту здобувачів П(ПТ)О;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- раціональність та ефективність використання наявних ресурсів і матеріально-технічної бази організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці суб'єктів освітнього процесу;
- організація освітнього процесу на основі конструктивної співпраці з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями ;
- результативність (якість) освітньої діяльності;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;
- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»;
- стипендіальне забезпечення та соціальний захист здобувачів П(ПТ)О; стипендіальне забезпечення та соціальний захист здобувачів П(ПТ)О;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу з місцевою громадою;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання стичних норм.

РОЗДІЛ 3

СТРАТЕГІЯ ТА ПРОЦЕДУРИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ П(ПТ)О

Стратегія (політика) забезпечення якості П(ПТ)О (далі - Стратегія) є визначальним чинником стратегічного управління освітньою діяльністю ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва». Стратегія формується педагогічним колективом закладу під проводом його керівника (директора). Колегіальним органом управління ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», який визначає Стратегію та затверджує процедури забезпечення якості П(ПТ)О, є педагогічна рада. Втілення в освітню діяльність затвердженої Стратегії здійснюється на всіх рівнях управління закладу. Кожен педагогічний працівник в межах своїх повноважень несе персональну відповідальність за її реалізацію.

Основними засадами Стратегії є:

забезпечення якості П(ПТ)О як головного пріоритету стратегічного управління освітньою діяльністю ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» шляхом дотримання встановлених процедур за підтримки і відповідальності усіх учасників освітнього процесу ;

реалізація місії ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» щодо підготовки кваліфікованих робітників з актуальних на ринку праці професій і кваліфікацій, здатних професійно і творчо розвиватись, впроваджувати нові виробничі технології, бути мобільними та адаптивними до швидко змінюваних умов праці;

формування і розвиток брендингу як дієвого інструменту управління ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», який посилює його конкурентні позиції на ринку освітніх послуг.

Стратегія щодо забезпечення якості П(ПТ)О та освітньої діяльності ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» реалізується під контролем керівника закладу шляхом виконання відповідних процедур, в тому числі: оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання рівня набутих знань, умінь, навичок і компетентностей здобувачів П(ПТ)О, забезпечення освітнього процесу необхідними ресурсами; забезпечення стабільного функціонування інформаційних систем для ефективного управління закладом, здійснення процесу розроблення та оприлюднення критеріїв, правил і процедур діяльності педагогічних працівників тощо.

Стратегія та процедури забезпечення якості П(ПТ)О ґрунтуються на наступних принципах:

- процесного підходу, що передбачає діяльність ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» як сукупність освітніх процесів, що спрямовані на реалізацію визначеної стратегічної мети; в цьому випадку управління якістю освітніх послуг реалізується через функції планування, організації, мотивації та контролю;
- цілісності, який вимагає єдності впливів освітньої діяльності, їх підпорядкованості визначеній меті забезпечення якості освітнього процесу;
- розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовищ, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;
- партнерства, що враховує взаємозалежність та взаємну зацікавленість суб'єктів освітнього процесу відповідно до їх поточних та майбутніх потреб у досягненні високої якості освітнього процесу;
- відповідності освітнім стандартам П(ПТ)О;
- відповідальності закладу щодо забезпечення якості П(ПТ)О та освітньої діяльності;
- системності в управлінні якістю П(ПТ)О на всіх стадіях освітнього процесу;
- здійснення обґрунтованого моніторингу якості П(ПТ)О;
- довіри та готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;

- відкритості і прозорості, що передбачає відкритий доступ до інформації про процеси, які відбуваються в ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» на всіх етапах забезпечення якості П(ПТ)О.

ВС П(ПТ)О в ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. Розроблення й оновлення нормативно-методичної бази з питань забезпечення якості П(ПТ)О та освітньої діяльності в ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва».

2. Сприяння формуванню академічної культури здобувачів П(ПТ)О.

3. Організація і здійснення моніторингу якості П(ПТ)О та освітньої діяльності за такими напрямками:

- якість освітнього процесу (якість проведення уроків теоретичного і виробничого навчання, функціонування освітнього середовища; задоволеність здобувачів П(ПТ)О рівнем викладання, педагогічних працівників - умовами праці);

- якість робочих навчальних планів і РНП;

- якість умов, необхідних для здійснення освітнього процесу (рівень підготовки абітурієнтів; кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне забезпечення, підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників);

- якість результатів освітнього процесу (успішність здобувачів П(ПТ)О, рівень сформованості загальних, професійних і ключових компетентностей, працевлаштування випускників);

4. Періодичний аналіз та перегляд робочих навчальних планів і РНП щодо їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів П(ПТ)О.

5. Організація опитувань (анкетувань, оцінювань тощо) здобувачів П(ПТ)О та педагогічних працівників з питань якості організації освітнього процесу.

6. Забезпечення наявності та безперебійної роботи інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7. Інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості П(ПТ)О й освітньої діяльності ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» через інформаційні ресурси.

8. Формування (на підставі моніторингових досліджень) рекомендацій щодо управлінських рішень з підвищення якості П(ПТ)О та освітньої діяльності.

9. Забезпечення дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками закладу та здобувачами П(ПТ)О, у тому числі недопущення академічного плагіату.

РОЗДІЛ 4

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»

Оцінювання рівня забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці в закладі здійснюється за наступними критеріями:

1. Будівлі, споруди, приміщення і територія закладу є безпечними і нешкідливими для навчання та праці.
2. ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації РНП з професій будівельної галузі та громадського харчування.
3. Здобувачі П(ПТ)О та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.
4. Працівники та здобувачі П(ПТ)О обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з ними чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.
5. У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» створені умови для харчування здобувачів П(ПТ)О і працівників.
6. В закладі створені умови для безпечного використання мережі Інтернет.
7. У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» забезпечується адаптація та інтеграція здобувачів П(ПТ)О перших курсів до освітнього процесу.
8. У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» створені умови для медичного обслуговування здобувачів П(ПТ)О та працівників.

Оцінювання рівня забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці в період виробничої практики здійснюється за наступними критеріями:

1. На час виробничого навчання і виробничої практики здобувачам П(ПТ)О забезпечуються робочі місця, безпечні і нешкідливі умови праці відповідно до РОП та угод з роботодавцями.
2. Під час проходження виробничого навчання і виробничої практики праця здобувачів П(ПТ)О не використовується для цілей, не передбачених РОП.

Оцінювання рівня забезпечення безпечних і нешкідливих умов проживання в гуртожитку здійснюється за наступними критеріями:

1. У гуртожитку забезпечені необхідні умови для проживання, самостійної роботи, відпочинку, побуту, фізичної культури, виховної роботи, у тому числі проживання та навчання осіб з інвалідністю. Оцінювання наявності будь-яких форм насильства та дискримінації в закладі здійснюється за наступними критеріями:
2. ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу.
3. Правила внутрішнього розпорядку закладу забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.
4. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

Оцінювання рівня сформованості інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору закладу здійснюється за наступними критеріями:

1. Приміщення та територія ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.
2. В закладі застосовуються методики та технології роботи зі здобувачами П(ПТ)О з особливими освітніми потребами (у разі потреби).

3. ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» взаємодіє з батьками (особами, які їх замінюють) здобувачів П(ПТ)О з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру; залучає їх до необхідної підтримки здобувачів П(ПТ)О під час здобуття П(ПТ)О (за наявності здобувачів П(ПТ)О з особливими освітніми потребами).

4. Освітнє середовище мотивує здобувачів П(ПТ)О до оволодіння загальноосвітніми, професійними, ключовими компетентностями, ведення здорового способу життя.

5. У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» створено простір інформаційної взаємодії та соціально - культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека).

6. Заклад планує та реалізує заходи щодо залучення здобувачів П(ПТ)О та педагогічних працівників до позаурочної виховної діяльності.

РОЗДІЛ 5

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА П(ПТ)О

5.1 Критерії і процедури оцінювання здобувачів повної загальної середньої освіти

Критерії і процедури оцінювання здобувачів повної загальної середньої освіти (далі ЗСО) визначаються на основі положень відповідних наказів Міністерства освіти і науки України щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів ЗСО із загальноосвітніх навчальних предметів, передбачених відповідними робочими навчальними планами.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ЗСО здійснюється за 12- бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12 (відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»).

Державна підсумкова атестація осіб, які здобувають загальну середню освіту в ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», відбувається відповідно до наказу МОН України від 07.12.2018 р. № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (із змінами).

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ЗСО реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Навчальні досягнення здобувачів ЗСО оцінюються відповідно критеріїв, визначених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011р. №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ЗСО з предметів загальноосвітньої підготовки

Рівень навчальних досягнень	Бал	Вимоги до знань, умінь і навичок
І. Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
ІІ. Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
ІІІ. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії

	8	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
III. Достатній	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Процедурами оцінювання навчальних досягнень здобувачів ЗСО є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Форми проведення видів контролю, їх кількість визначаються РНП та поурочно-тематичними планами викладачів.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма оцінювання навчальних досягнень здобувачів ЗСО.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень здобувачів ЗСО підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється у формі тематичної контрольної роботи після опанування програмової теми чи розділу. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності учнів.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень здобувачів ЗСО.

Облік результатів контролю ведеться викладачами у відповідних журналах.

5.2 Критерії і процедури оцінювання здобувачів П(ПТ)О

Критерії і процедури оцінювання здобувачів П(ПТ)О визначаються у відповідності до Типових критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (слухачів) з професійної підготовки у системі професійно-технічної освіти (далі - Типових критеріїв) та вимог стандартів П(ПТ)О шляхом їх конкретизації відповідно до змісту навчальних предметів загальнопрофесійної, професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки, форм організації і контролю освітнього процесу, видів діяльності учнівської молоді.

Об'єктами оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О із загальнопрофесійної та професійно-теоретичної підготовки є загально технічні, професійні, технологічні, спеціальні знання й

компетентності, здобуті в процесі оволодіння відповідними навчальними предметами та уміннями і навичками застосовувати ці знання при виконанні як типових, так і нестандартних завдань в межах РОП.

Об'єктами оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О з професійно-практичної підготовки є уміння застосовувати здобуті професійні знання і компетентності для виконання навчально-виробничих або контрольних завдань. Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О є: контролююча, навчальна, діагностико-коригуюча, стимулюючо-позитивна, виховна.

При визначенні навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О з професійно-теоретичної підготовки аналізують:

- рівень самостійності при здійсненні пізнавальної діяльності, відповідях та виконанні практичних завдань з допомогою, з частковою допомогою, з консультативною допомогою викладача, самостійно;
- рівень відтворення навчального матеріалу: рівень розпізнання, рівень запам'ятовування без розуміння або з розумінням, в неповному обсязі (елементи, фрагменти, основні положення, основний навчальний матеріал), в повному обсязі, правильно або з помилками та неточностями тощо;
- характеристики якості знань: глибокі, узагальнені, системні, міцні, осмислені, гнучкі, дійові;
- характеристики відповіді здобувача П(ПТ)О: цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;
- рівень застосування знань, умінь, навичок і компетентностей для виконання практичних або контрольних завдань: усвідомлено або неусвідомлено, в неповному обсязі, повному обсязі, за типовим алгоритмом (послідовністю дій), за самостійно розробленим алгоритмом, правильно або з помилками та неточностями;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, систематизувати, порівнювати, узагальнювати, класифікувати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, робити висновки тощо;
- характер помилок та здатність їх виправляти.

При визначенні навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О з професійно-практичної підготовки аналізують:

- рівень професійних знань, необхідних для виконання даної роботи;
- рівень володіння прийомами та технологічними операціями, необхідний для виконання даної роботи;
- рівень самостійності здобувача П(ПТ)О у процесі організації роботи та виконання навчально-виробничого або контрольного завдання: з допомогою, з консультативною допомогою майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора), самостійно;
- характер виконання навчально-виробничого або контрольного завдання (за типовим або самостійно складеним алгоритмом; в типовій, ускладненій або нестандартній ситуації);
- обсяг і правильність виконання навчально-виробничого або контрольного завдання; уміння користуватися різними видами технічної та конструкторсько-технологічної документації та розробляти її види;
- уміння застосовувати прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи;
- відповідність результату роботи вимогам кваліфікаційної характеристики з обраної професії відповідного ступеня П(ПТ)О на даний період навчання;
- рівень виконання діючих якісних і кількісних показників (норми виробітку, норми часу тощо);
- уміння дотримуватись нормативів витрат матеріалів та інших ресурсів в процесі виконання роботи;
- характер помилок та здатність їх виправити;
- рівень опанування основами професійної культури та здатності до продуктивної і творчої співпраці в колективі;

- уміння організувати робоче місце;
- рівень дотримання правил охорони праці.

Ці орієнтири покладені в основу виокремлення чотирьох рівнів навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О): початкового, середнього, достатнього, високого, які формуються на основі 12-ти бальної шкали оцінювання.

I рівень - початковий

Професійно-теоретична підготовка	Професійно-практична підготовка
Характеристика рівня: здобувач П(ПТ)О з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі елементи (фрагменти) навчального матеріалу та не усвідомлено виконує окремі фрагменти практичних завдань (лабораторні, контрольні, підсумкові роботи тощо). При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок	Характеристика рівня: здобувач П(ПТ)О з допомогою майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора) відтворює на рівні розпізнання окремі компоненти професійних знань та виконує окремі елементи (фрагменти) навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат виконаної роботи не відповідає вимогам кваліфікаційної характеристики з відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти та діючим якісним і кількісним (норми виробітку, часу, витрат матеріалів тощо) показникам на даний період навчання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О на початковому рівні

Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	Здобувач П(ПТ)О з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі елементи навчального матеріалу та виконує зі значними труднощами окремі елементи практичних завдань. Під час відповіді і при виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок	1	Здобувач П(ПТ)О з допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнання окремі компоненти професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З постійною допомогою майстра виробничого навчання виконує лише елементи навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат виконаної роботи повністю не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує постійної допомоги і контролю в дотриманні правил охорони праці
2	Здобувач П(ПТ)О з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі фрагменти навчального матеріалу та неусвідомлено виконує окремі фрагменти практичних завдань. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок	2	Здобувач П(ПТ)О з допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнання окремі фрагменти професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З постійною допомогою майстра виробничого навчання виконує фрагменти навчально - виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат роботи істотно не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує постійної допомоги і контролю в дотриманні правил охорони праці
3	Здобувач П(ПТ)О з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання фрагменти навчального матеріалу та не усвідомлено виконує частину практичних завдань. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок	3	Здобувач П(ПТ)О безсистемно, на рівні розпізнання окремих компонентів професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З допомогою майстра виробничого навчання планує виробничі дії та виконує частину навчально - виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається значної кількості помилок в організації робочого місця та технологічних операціях, які самостійно виправити не може. Результат роботи не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує постійної допомоги і контролю в дотриманні правил охорони праці

II рівень - середній

Професійно-теоретична підготовка	Професійно-практична підготовка
Характеристика рівня: здобувач П(ПТ)О на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння відтворює навчальний матеріал та виконує практичні завдання в неповному обсязі з частковою допомогою викладача. Недостатньо обґрунтовано аналізує і порівнює інформацію. Не усвідомлено користується технічною та технологічною документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається помилок, які самостійно виправити не може	Характеристика рівня: здобувач П(ПТ)О без достатнього розуміння відтворює компоненти професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції. З частковою допомогою майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора) організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної і технологічної документації. При виконанні роботи припускається помилок, які самостійно виправити не може. Результат виконаної роботи відповідає рівню кваліфікації на ступінь нижчому обумовленого кваліфікаційною характеристикою відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти та діючим якісним і кількісним показникам (норми виробітку, часу, витрат матеріалу тощо) на даний період навчання

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О на середньому рівні

Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень з професійно-теоретичної підготовки	Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень з професійно-практичної підготовки
4	Здобувач П(ПТ)О на рівні запам'ятовування без розуміння відтворює навчальний матеріал та виконує практичні завдання з допомогою викладача. Має значні труднощі при аналізі та порівнянні. Недостатньо усвідомлено користується технічною та технологічною документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається значної кількості помилок, які самостійно виправити не може	4	Здобувач П(ПТ)О без достатнього розуміння відтворює окремі компоненти професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи. Не може пояснити зміст технологічного процесу та прийомів самоконтролю і методів контролю за якістю. З частковою допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної і технологічної документації. При виконанні роботи припускається значної кількості помилок, які самостійно виправити не може. Результат роботи відповідає мінімальним діючим якісним і кількісним показникам В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил охорони праці
5	Здобувач П(ПТ)О на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння відтворює основні положення навчального матеріалу та виконує практичні завдання з частковою допомогою викладача. З помилками дає визначення основних понять. Може частково обґрунтувати і проаналізувати свою відповідь. Недостатньо усвідомлено користується технічною та технологічною документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається помилок, які самостійно виправити не може	5	Здобувач П(ПТ)О з допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнання окремі знання та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи. З частковою допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної і технологічної документації. Не усвідомлено застосовує прийоми контролю за якістю та самоконтролю за виконанням технологічного процесу. При виконанні роботи

			припускається помилок, які самотійно виправити не може. Результат роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил охорони праці
6	Здобувач П(ПТ)О без достатнього розуміння відтворює основний навчальний матеріал та виконує практичні завдання з епізодичною допомогою викладача. З окремими помилками дає визначення основних понять. Може частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки. Користується окремими видами технічної та технологічної документації. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається помилок, які може частково виправити	6	Здобувач П(ПТ)О без достатнього розуміння відтворює значну кількість компонентів професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З консультативною допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально- виробниче або контрольне завдання з використанням технічної і технологічної документації. Не усвідомлено застосовує прийоми контролю за якістю та самоконтролю, за виконанням технологічного процесу. При виконанні роботи припускається помилок, які частково може виправити з допомогою майстра виробничого навчання. Результат виконаної роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує консультативної допомоги в організації робочого місця та дотриманні правил охорони праці

III рівень - достатній

Професійно-теоретична підготовка	Професійно-практична підготовка
Характеристика рівня: здобувач	Характеристика рівня:
П(ПТ)О самостійно з розумінням відтворює основний навчальний матеріал та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах (стандартних ситуаціях). Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює інформацію і робить висновки. Відповідь в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій). Можлива консультативна допомога викладача. Достатньо усвідомлено користується довідковою інформацією, технічною та технологічною документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити	здобувач П(ПТ)О з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. Самостійно організовує робоче місце, планує виробничі дії та в цілому правильно виконує навчально- виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом в межах встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується технічною і технологічною документацією. Може розробляти окремі її види з консультацією майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора). Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат виконаної роботи відповідає вимогам кваліфікаційної характеристики відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти або діючим якісним і кількісним показникам (норми виробітку, часу, витрат матеріалів тощо) на даний період навчання. Дотримується правил охорони праці

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О на достатньому рівні

Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень з професійно-теоретичної підготовки	Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень з професійно-практичної підготовки
7	Здобувач П(ПТ)О самостійно з розумінням відтворює суть основних положень навчального матеріалу та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює, робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, але містить неточності. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) з консультативною допомогою викладача. Користується довідковою інформацією, технічною та технологічною документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє	7	Здобувач П(ПТ)О з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи. Організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) 3 незначним відхиленням від встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується технічною і технологічною документацією. Застосовує прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Потребує консультації майстра виробничого навчання. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які частково може виправити. Результат роботи в цілому відповідає якісним і кількісним показникам запланованого рівня кваліфікації. Дотримується правил охорони праці
8	Здобувач П(ПТ)О самостійно з розумінням відтворює основний навчальний матеріал та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах (стандартних ситуаціях). Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює інформацію, встановлює її зв'язок з обраною професією і робить висновки. Відповідь в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) з консультативною допомогою викладача. Усвідомлено користується довідковою інформацією, технічною та технологічною документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє	8	Здобувач П(ПТ)О з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. Самостійно організовує робоче місце, планує та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом в межах встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується технічною і технологічною документацією, що надається. Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим рівнем кваліфікації. Дотримується норм витрат матеріалів (ресурсів) та правил охорони праці

9	Здобувач П(ПТ)О) володіє основним навчальним матеріалом в усній, письмовій і графічній формах, застосовує його при виконанні практичних завдань як у типових, так і в дещо ускладнених умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію, встановлює її зв'язок з обраною професією і робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом з консультацією викладача. Усвідомлено користується довідковою інформацією, технічною та технологічною документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити	9	Здобувач П(ПТ)О з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує переважну більшість прийомів і технологічних операцій, необхідних для даної роботи. Самостійно, в цілому правильно організовує робоче місце, планує та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом в межах встановлених норм часу. Усвідомлено користується технічною і технологічною документацією. Може розробляти окремі її види. Правильно застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які виправляє. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим рівнем кваліфікації. Дотримується норм витрат матеріалів, енергоресурсів та правил охорони праці
---	--	---	---

IV рівень - високий

Професійно-теоретична підготовка Характеристика рівня: здобувач П(ПТ)О) володіє глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями навчального матеріалу в повному обсязі та здатний їх ефективно застосовувати для виконання всіх передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь правильна, логічна містить аналіз, систематизацію та узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робить аргументовані висновки. Здобувач П(ПТ)О правильно й усвідомлено застосовує всі види технічної і технологічної документації. Самостійно, правильно, в повному обсязі виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно складеним планом. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається неточностей, які виявляє та виправляє. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології	Професійно-практична підготовка Характеристика рівня: здобувач П(ПТ)О володіє професійними знаннями в повному обсязі та самостійно, правильно, впевнено виконує всі прийоми і здатний ефективно виконувати технологічні операції, необхідні для даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно, в повному обсязі виконує навчально- виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог технічної і технологічної документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє самостійно розробляти окремі її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально- виробничого або контрольного завдання. Зразково дотримується нормативів витрат матеріалів та інших ресурсів. Правильно і усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної і творчої співпраці в колективі. В процесі роботи може припускатися неточностей які самостійно виявляє та виправляє. Результат виконаної роботи повністю відповідає рівню кваліфікаційної характеристики з відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти та діючим якісним і кількісним показникам (нормам виробітку, часу, витрат матеріалів тощо) або може відповідати вищому кваліфікаційному рівню, ніж запланований. Забезпечує високий рівень організації праці та дотримання правил охорони праці
---	---

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О на
високому рівні**

Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень з професійно-теоретичної підготовки	Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень з професійно-практичної підготовки
10	Здобувач П(ПТ)О уміє усвідомлено засвоювати нову інформацію в обсязі, що відповідає навчальній програмі. Володіє глибокими, міцними знаннями навчального матеріалу та здатний їх правильно використовувати для виконання практичних завдань. Відповідь повна, правильна, логічна, містить аналіз і систематизацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робить аргументовані висновки з незначною консультацією викладача. Вміє самостійно користуватися джерелами інформації. Здобувач П(ПТ)О самостійно й правильно застосовує довідкову інформацію, технічну та технологічну документацію. Практичні завдання виконує в цілому правильно в повному обсязі як з використанням типового алгоритму, так і в дещо змінених умовах. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається окремих неточностей, які може виправити самостійно. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології	10	Здобувач П(ПТ)О володіє професійними знаннями в обсязі, що передбачений навчальною програмою, та самостійно, правильно, впевнено виконує прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно, в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог технічної та технологічної документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє розробляти окремі її види. Дотримується нормативів витрат матеріалів та інших ресурсів. Виявляє елементи професійної культури та прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. В процесі роботи може припускатись окремих неточностей, які самостійно виправляє. Результат виконаної роботи в цілому відповідає діючим завданням якісним і кількісним показникам. Рационально організовує робоче місце та дотримується правил охорони праці
11	Здобувач П(ПТ)О володіє узагальненими знаннями навчального матеріалу в повному обсязі та здатний їх ефективно використовувати для виконання всіх передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь здобувача П(ПТ)О повна, правильна, логічна і містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу. Вміє самостійно знаходити й користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові і міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Правильно й усвідомлено застосовує всі види	11	Здобувач П(ПТ)О володіє професійними знаннями у повному обсязі та самостійно, правильно, впевнено виконує всі прийоми, технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно, в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог технічної та технологічної документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє самостійно розробляти окремі її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально-виробничого або контрольного завдання. Зразково

11	довідкової інформації, технічної та технологічної документації в межах навчальної програми. Може самостійно складати окремі її види. Практичні завдання виконує правильно, у повному обсязі як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Виявляє інтерес до обраної професії, нової техніки і технології	11	дотримується нормативів витрат матеріалу та інших ресурсів. Правильно й усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної і творчої співпраці в колективі. В процесі роботи припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє і виправляє. Результат виконаної роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Забезпечує високий рівень організації праці та дотримання правил охорони праці
12	Здобувач П(ПТ)О володіє системними знаннями навчального матеріалу та ефективно їх застосовує для виконання передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь здобувача П(ПТ)О повна, правильна, логічна і містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу. Вміє самостійно знаходити й користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові і міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Правильно й усвідомлено застосовує всі види довідкової інформації, технічної та технологічної документації. Бездоганно виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології	12	Здобувач П(ПТ)О володіє системними професійними знаннями у повному обсязі та бездоганно виконує всі прийоми, технологічні операції, необхідні для виконання конкретної роботи в межах навчальної програми. Повністю виконує або перевиконує норми часу. У повному обсязі виконує контрольне завдання у повній відповідності до технологічної документації. Вміє самостійно розробляти окремі її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально-виробничого (контрольного) завдання. Знаходить шляхи зменшення витрат матеріалів та інших ресурсів, що не впливають на якість. Впевнено й усвідомлено застосовує прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до співпраці в колективі. Результат виконаної роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам або може бути ще кращим. Забезпечує високий рівень організації праці і робочого місця, зразкового дотримання правил охорони праці

На підставі наведених Типових критеріїв та відповідно до вимог стандартів П(ПТ)О з професій, що ґрунтуються на компетентному підході та модульному структуруванні, в закладі розробляються:

- Критерії кваліфікаційної атестації випускників (разом з роботодавцями), які погоджуються з регіональними органами освіти;
- Критерії оцінювання професійних компетентностей здобувачів П(ПТ)О з навчальних предметів загальнопрофесійної, професійно-теоретичної, професійно-практичної підготовки, що формуються викладачами і майстрами виробничого навчання та ухвалюються відповідними методичними комісіями закладу.

Зазначені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О використовуються у ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» під час визначених законодавством видах контролю за навчально-виробничим процесом, причому бали 1 -3 відповідають параметру - «не знає/не вміє», 4-12 - «знає/вміє». Оцінювання набутих компетентностей під час Державної або проміжної (поетапної) кваліфікаційної атестації здійснюється за параметрами: «знає - не знає»; «уміє - не вміє».

Процедурами, що забезпечують оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О в закладі є поточний, тематичний, за навчальним модулем, проміжний і вихідний контроль.

Поточний контроль передбачає поточне оцінювання здобувачів П(ПТ)О з предметів загальнопрофесійної та професійно-теоретичної підготовки, яке визначається на підставі усних та письмових відповідей, рівня виконання контрольних та домашніх робіт, лабораторно-практичних завдань та інших форм контролю.

Поточні оцінки під час уроку виробничого навчання виставляються за підсумками виконаного здобувачами П(ПТ)О кожного навчально-виробничого завдання, а також шляхом спостереження за правильністю виконання прийомів, організацією і культурою праці, за використанням обладнання, інструментів, пристосувань та виконанням вимог охорони праці.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з таблицями, графіками, схемами; виконання різних видів письмових робіт, тестів; взаємоконтроль здобувачів П(ПТ)О у парах і групах; самоконтроль тощо.

Тематичне оцінювання застосовується під час тематичного контролю навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О після завершення опрацювання теми РОП з предметів загальнопрофесійної, професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки.

Навчальні досягнення здобувачів П(ПТ)О з предметів теоретичного навчання за семестр визначаються поточними та тематичними оцінками; з професійно-практичної підготовки - на підставі поточних і тематичних оцінок та оцінювання перевірних робіт. Семестрова оцінка виставляється за умови проходження передбачених тематичних атестацій.

Проміжне оцінювання передбачає проведення семестрових заліків, річних підсумкових заліків, проміжної кваліфікаційної атестації (кваліфікаційного іспиту), індивідуальних завдань. Підсумкові оцінки з навчальних предметів виставляються на підставі річних оцінок та атестації. З предметів, що не виносяться на атестацію, підсумковими є річні оцінки. Оцінки навчальних досягнень з професійно-практичної підготовки за рік виставляються на підставі поточних і тематичних оцінок та оцінювання перевірних робіт.

Вихідний контроль передбачає державну кваліфікаційну атестацію, проміжну кваліфікаційну атестацію, що проводяться відповідно до Положення про порядок державної кваліфікаційної атестації та присвоєння кваліфікації особам, які здобувають професійно-технічну освіту в ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» і включають:

кваліфікаційну пробну роботу, яка відповідає вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики випускника відповідного кваліфікаційного рівня;

державна кваліфікаційна атестація - іспит або захист письмової роботи, проекту чи творчої роботи, що їх замінює;

проміжна кваліфікаційна атестація - іспит (білети або тестові завдання) або залік з предметів професійно-теоретичної підготовки.

Державна або проміжна кваліфікаційна атестацію проводиться за результатами здобуття кожної професійної кваліфікації.

Терміни проведення контрольних, перевірних робіт визначаються відповідним затвердженим графіком. Періодичність і форми проміжного та вихідного контролю визначаються робочими навчальними планами.

Основними документами обліку результатів поточного, тематичного, за навчальним модулем, проміжного контролю є журнали теоретичного і виробничого навчання установленої форми. Результати проміжної та державної кваліфікаційної атестації заносяться до протоколу встановленого зразка, потім до журналу обліку теоретичного і виробничого навчання та до зведеної відомості.

До атестації з навчальних предметів, що входять до додатку до диплома (свідоцтва), допускаються здобувачі П(ПТ)О, які мають річні оцінки не нижче 4 балів з професійно-практичної підготовки і з усіх навчальних предметів (професійно-теоретичної, загально професійної підготовки тощо), що входять до додатку до диплома (свідоцтва).

5.3 Академічна доброчесність здобувачів П(ПТ)О

Система та механізми забезпечення в ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» академічної доброчесності здобувачів П(ПТ)О висвітлені в Положенні про академічну доброчесність (далі— ПАД) ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», в тому числі:

- умови дотримання академічної доброчесності;
- відповідальність за порушення академічної доброчесності ;
- заходи з попередження фактів порушення норм академічної доброчесності та професійної етики;
- встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами П(ПТ)О та притягнення їх до академічної відповідальності;
- оскарження рішення про встановлення факту порушення академічної доброчесності здобувачів П(ПТ)О;
- порядок попередження та встановлення фактів порушення учасниками освітнього процесу академічної доброчесності і професійної етики.

РОЗДІЛ 6

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Критерії і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників застосовуються з метою організації їх безперервного розвитку та мотивування до системного вдосконалення професійних компетентностей.

6.1 Процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Процедурами оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників визначені такі: призначення на посаду, атестація, сертифікація, підвищення кваліфікації.

Процедура призначення на посаду педагогічного працівника регулюється чинним законодавством (укладення контрактів) відповідно до встановлених вимог.

Процедура атестації педагогічних працівників - це система заходів, спрямована на всебічне та комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Атестація здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників і є обов'язковою.

Комплексну оцінку діяльності педагогічних працівників за міжатестаційний період здійснює атестаційна комісія I рівня, яка приймає рішення щодо відповідності займаній посаді, присвоєння кваліфікаційних категорій: «спеціаліст», «спеціаліст другої категорії», «спеціаліст першої категорії», «спеціаліст вищої категорії» та педагогічних звань: «старший викладач», «викладач-методист», «вихователі-методист», «майстер виробничого навчання I категорії», «майстер виробничого навчання II категорії».

Атестаційна комісія вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються, шляхом відвідування уроків, позаурочних заходів, вивчення рівня навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О з предмета, що викладає педагогічний працівник, ознайомлення з навчальною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, його участі у роботі методичної комісії, фахових конкурсах та інших заходах, пов'язаних з організацією навчально-виховної роботи тощо.

За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді; викладачам, вихователям, соціальним педагогам, практичним психологам присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання; майстрам виробничого навчання, керівникам гуртків - встановлюються тарифні розряди та присвоюються педагогічні звання. Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи у порядку, встановленому законодавством.

Необхідною умовою чергової атестації є обов'язкове проходження не рідше одного разу на п'ять років підвищення кваліфікації педагогічних працівників на засадах вільного вибору форм навчання, програм і суб'єктів підвищення кваліфікації. Ця вимога не розповсюджується на педагогічних працівників, які працюють перші п'ять років після закінчення вищого навчального закладу.

Відповідно до Закону України "Про освіту" загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п'яти років не може бути меншою за 150 годин, з яких певна кількість годин має бути обов'язково спрямована на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Окрім підвищення кваліфікації, законодавчо визначено процедуру сертифікації педагогічних працівників, яка відбувається на добровільних засадах, виключно за ініціативою педагогічного працівника шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду

роботи.

Успішне проходження сертифікації зараховується як проходження атестації педагогічним працівником.

6.2 Система та механізми забезпечення в ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» академічної доброчесності педагогічних працівників

Система та механізми забезпечення в ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» академічної доброчесності педагогічних працівників висвітлені в Положенні про академічну доброчесність (далі—ПАД) ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», в тому числі:

- умови дотримання академічної доброчесності;
- відповідальність за порушення академічної доброчесності;
- заходи з попередження фактів порушення норм академічної доброчесності та професійної етики;
- встановлення фактів порушення академічної доброчесності;
- оскарження рішення про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності.

РОЗДІЛ 7

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

7.1 Критерії та процедури оцінювання управлінської діяльності

Критерії і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників спрямовані на забезпечення якості П(ПТ)О в ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» і ґрунтуються на неухильному дотриманні вимог законодавства.

Управлінський цикл передбачає стратегічне та поточне планування освітньої діяльності, організацію освітнього процесу, здійснення моніторингу виконання поставлених завдань та інші дії. Важливими процедурами, що забезпечують якість управлінських процесів, є планування всіх напрямів діяльності закладу, визначення режиму його роботи, прийняття на роботу та звільнення працівників, забезпечення відкритого доступу до певної інформації, визначеної законодавством, реагування на звернення, випадки булінгу тощо.

Критерії оцінювання рівня управлінської діяльності керівних працівників закладу формуються відповідно до 12-ти вимог (правил), що наводяться нижче.

Вимога 1. Організаційно-правові засади діяльності ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»:

1.1 У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» наявні установчі, реєстраційні та дозвільні документи, організаційні та розпорядчі документи, що відповідають вимогам нормативно-правових актів.

Вимога 2. Наявність стратегії розвитку та системи планування:

2.1. У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» затверджено стратегію та програму його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.

2.2. В закладі річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії та програми його розвитку.

2.3. У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості П(ПТ)О.

2.4. Керівництво ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

Вимога 3. Формування контингенту здобувачів П(ПТ)О:

3.1 Прийом на навчання здобувачів П(ПТ)О здійснюється відповідно до правил прийому в межах затвердженого регіонального замовлення та згідно з укладеними угодами з юридичними і фізичними особами.

3.2. Чисельність здобувачів П(ПТ)О відповідає ліцензійному обсягу ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва».

3.3. В центрі здійснюється професійно-орієнтаційна робота.

Вимога 4. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників:

4.1. Керівник ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та РНП.

4.2. Керівництво закладу мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, впровадження інновацій.

4.3. Керівництво ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Вимога 5. Раціональність та ефективність використання наявних ресурсів і матеріально-технічної бази:

5.1 ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» співпрацює з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, громадськими організаціями та об'єднаннями, іншими фізичними та юридичними особами з метою залучення фінансових, інших ресурсів для забезпечення його діяльності з основних напрямів розвитку.

Вимога 6. Організація освітнього процесу на основі конструктивної співпраці з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями:

6.1 В закладі створюються необхідні умови для проведення професійно-практичної підготовки здобувачів П(ПТ)О (у тому числі в умовах виробництва).

Вимога 7. Результативність (якість) освітньої діяльності:

7.1. Результати поточного, тематичного, проміжного та вихідного контролю навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О відповідають фактичному рівню.

7.2 У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» кваліфікаційна атестація проводиться у формі державних кваліфікаційних іспитів або проміжних кваліфікаційних іспитів.

7.3 ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» сприяє працевлаштуванню випускників, що здобували освіту за регіональним замовленням.

Вимога 8. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності:

8.1 ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» впроваджує політику академічної доброчесності та сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Вимога 9. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»:

9.1 Керівництво закладу дотримується встановлених вимог щодо правил і процедур оцінювання їх діяльності.

Вимога 10. Стипендіальне забезпечення та соціальний захист здобувачів П(ПТ)О:

10.1. Здобувачі П(ПТ)О на період навчання забезпечуються гуртожитками, стипендіями, спеціальним одягом у визначеному порядку.

10.2. В центрі організовано соціальний захист здобувачів П(ПТ)О.

Вимога 11. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу з місцевою громадою:

11.1 В закладі створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

11.2 Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

11.3 Керівництво ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» створює умови для розвитку громадського самоврядування.

11.4 Керівництво закладу сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.

11.5 Режим роботи ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» та розклад занять враховують вимоги РОП, вікові особливості здобувачів П(ПТ)О, відповідають їх освітнім потребам.

11.6 В центрі створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів П(ПТ)О.

Вимога 12. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм:

12.1 Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує взаємну довіру та конструктивну взаємодію здобувачів П(ПТ)О, їх батьків (осіб, які їх замінюють), педагогічних та інших працівників ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва».

12.2 ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» оприлюднює інформацію

про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

У процесі вивчення професійної діяльності керівних кадрів атестаційна комісія з'ясовує:

- виконання програми розвитку закладу та результати інноваційної діяльності;
- стан організації навчальної та виховної роботи, додержання вимог стандартів П(ПТ)О;
- результати державної атестації ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»;
- результати перевірок, проведених Державною інспекцією навчальних закладів, місцевими органами управління освітою та іншими органами державного нагляду (контролю);
- додержання вимог щодо забезпечення безпечних та нешкідливих умов навчання здобувачів П(ПТ)О;
- підсумки моніторингу роботи з педагогічним колективом та іншими працівниками закладу;
- ефективність взаємодії з громадськими організаціями та органами учнівського самоврядування;
- додержання педагогічної етики, моралі;
- звіти керівника про свою роботу на загальних зборах (конференціях) колективу ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»;
- аналіз розгляду звернень громадян.

РОЗДІЛ 8

МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ВС П(ПТ)О

Механізми реалізації ВС П(ПТ)О передбачають здійснення періодичного оцінювання його компонентів за визначеними напрямками відповідальними посадовими особами і представниками громадських структур закладу на основі ефективних методів збору інформації та відповідного інструментарію.

Методами збору інформації визначені такі: спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання), вивчення документації.

Процедури та результати оцінювання узагальнюються і відображаються у табличній формі (додаток А), яка містить наступні графи: напрями, компоненти, критерії та індикатори оцінювання (по вертикалі); періодичність оцінювання, відповідальні за оцінювання, методи збору інформації та інструментарій, форма узагальнення інформації, управлінське рішення (по горизонталі).

Отримана інформація оцінюється за цифровою чотирирівневою (десятирівневою) шкалою спочатку за індикаторами, потім узагальнюється за критеріями, компонентами, напрямками і в цілому по ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» (додатки Б, В, Г). Результати оцінювання та узагальнення передаються адміністрації закладу для прийняття відповідного управлінського рішення щодо удосконалення якості П(ПТ)О в ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва».

Механізми реалізації ВС П(ПТ)О

№ з/п	Напрями, компоненти, критерії та індикатори оцінювання	Періодичність оцінювання	Відповідальні за оцінювання	Методи збору інформації та інструментарій	Форма узагальнення інформації	Управлінське рішення
1	2	3	4	5	6	8
1.	НАПРЯМ: -ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ					
1.1	Компонент: - Забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці в закладі					
1.1.1	Критерій: Будівлі, споруди, приміщення і територія ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» є безпечними для навчання та праці		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		письмовий звіт	наказ
	Індикатори:					
1.1.1.1	Облаштування території закладу є безпечними	Тричі на рік		1. Спостереження. 2. Інтерв'ю з керівником		
1.1.1.2	У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» забезпечується належний повітряно-тепловий режим, прибирання приміщень, облаштування та утримання санвузлів	Тричі на рік		1. Спостереження. 2. Анкетування педпрацівників та/або батьків. 3. Анкетування учнів		
1.1.1.3	В закладі забезпечується раціональне використання будівель, споруд, приміщень, території та земельних ділянок	Тричі на рік		1. Спостереження. 2. Вивчення документів		
1.1.1.4	У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» є робочі місця для педагогічних працівників, що облаштовані відповідно до профілю діяльності	Тричі на рік		1. Спостереження. 2. Анкетування педпрацівників		
1.1.1.5	В закладі є робочі місця для здобувачів П(ПТ)О, що облаштовані відповідно до вимог РОП	Тричі на рік		1. Спостереження. 2. Вивчення документів. 3 Анкетування учнів		

1.1.1.6	У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу, у тому числі, для осіб з особливими освітніми потребами	Тричі на рік		1. Спостереження. 2. Анкетування педпрацівників та/або учнів 3. Анкетування батьків		
1.1.2	Критерій- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» забезпечений навчальними приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації РОП		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
1.1.2.1	В закладі є достатня кількість приміщень, необхідних для реалізації РОП та забезпечення освітнього процесу	Тричі на рік		1. Спостереження. 2. Вивчення документів		
1.1.2.2	Частка навчальних кабінетів, майстерень, лабораторій, майданчиків, спортивної та актової зали, що обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та РОП	Тричі на рік		1. Спостереження. 2. Вивчення документів		
1.1.2.3	Частка навчальних кабінетів, лабораторій, майстерень, майданчиків, спортивної та актової зали, площа яких відповідає встановленим нормативам	Тричі на рік		1. Спостереження. 2. Вивчення документів		
1.1.2.4	Частка забезпечення ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» комп'ютерною та мультимедійною технікою, необхідною для виконання РОП	Тричі на рік		1. Спостереження. 2. Вивчення документів		
1.1.3	Критерій:- Здобувачі П(ПТ)О та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх		Інженер з охорони праці		аналітична довідка	рішення педради

1.1.3.1.	В закладі проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, безпечного виконання робіт, пожежної, техногенної безпеки, правил безпечної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю із заступником керівника. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування учнів		
1.1.3.2	Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, безпечного виконання робіт, пожежної, техногенної безпеки, правил безпечної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Двічі на рік		1. Спостереження (уроки). 2. Вивчення документів. 3. Інтерв'ю із заступником керівника. 4. Анкетування педпрацівників. 5. Анкетування учнів		
1.1.3.3	У закладі наявна служба охорони праці чи відповідальна особа	Двічі на рік		1. Вивчення документів.		
1.1.3.4	Частка посадових інструкцій працівників закладу, у яких наявний обов'язковий блок питань з охорони праці, безпеки життєдіяльності	Двічі на рік		1. Вивчення документів.		
1.1.3.5	Частка забезпечення здобувачів П(ПТ)О, працівників закладу засобами індивідуального захисту відповідно до діючих нормативів	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Анкетування педпрацівників. 3. Анкетування учнів		
1.1.4	Критерій: Учасники освітнього процесу обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами П(ПТ)О та працівниками або раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів		Інженер 3 охорони праці		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					

1.1.4.1	У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» проводяться навчання, інструктажі педагогічних працівників, здобувачів П(ПТ)О з питань надання їм долікарської допомоги, реагування та випадки травмування або погіршення самопочуття	Раз на рік		1 .Вивчення документів. 2. Анкетування педпрацівників. 3. Анкетування учнів.		
1.1.4.2	У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	Раз на рік		1 .Вивчення документів. 2. Анкетування педпрацівників		
1.1.4.3	Частка педагогічних працівників, які ознайомлені з порядком дій під час надзвичайних ситуацій або нещасних випадків	Раз на рік		1 .Вивчення документів. 2. Анкетування педпрацівників		
1.1.4.4	Частка здобувачів П(ПТ)О, які ознайомлені з порядком дій під час надзвичайних ситуацій або нещасних випадків	Раз на рік		1 .Вивчення документів. 2. Анкетування учнів		
1.1.5	Критерій: У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» створені умови для харчування учасників освітнього процесу		Заступник директора з виховної роботи		письмовий звіт	наказ
	Індикатори:					
1.1.5.1	В закладі організовано безкоштовне харчування здобувачів П(ПТ)О визначених законодавством категорій	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Анкетування учнів		
1.1.5.2	Харчування у ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» здійснюється відповідно до норм харчування на одного здобувача П(ПТ)О згідно з віковою групою	Двічі на рік		1. Вивчення документів.		
1.1.5.3	У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» не допускається реалізація заборонених продуктів харчування	Двічі на рік		1. Вивчення документів.		
1.1.5.4	Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Двічі на рік		1. Анкетування педпрацівників. 2. Анкетування учнів		

1.1.6	Критерій: В ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» створені умови для безпечного використання мережі Інтернет учасниками освітнього процесу		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
1.1.6.1	У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Двічі на рік		1. Вивчення документів 2. Спостереження (освітнє середовище). 3. Спостереження (уроки).		
1.1.6.2	Частка учасників освітнього процесу, які поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження під час занять. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування учнів. 5. Анкетування батьків		
1.1.7	Критерій: В закладі застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів П(ПТ)О до освітнього процесу, професійної адаптації працівників		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		письмовий звіт	наказ
	Індикатори:					
1.1.7.1	У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів П(ПТ)О до освітнього процесу	Раз на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження під час занять. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування учнів		

1.1.7..	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Раз на рік		1. Вивчення документів . 2. Анкетування педпрацівників.		
1.1.7.3	Частка молодих спеціалістів, які працюють в закладі більше трьох років	Раз на рік		1. Вивчення документів. 2. Анкетування педпрацівників		
1.1.8	Критерій: У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» створені умови для медичного обслуговування учасників освітнього процесу		Заступник директора з виховної роботи		письмовий звіт	рішення педради
1.1.8.1	У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» наявний медичний пункт та медичний працівник	Раз на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування учнів		
1.1.8.2	В центрі наявна угода з лікарською установою про проходження щорічного медичного огляду учасників освітнього процесу	Раз на рік		1. Вивчення документів		
1.2	Компонент: Забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці (на підприємствах під час виробничої практики)					
1.2.1	Критерій: На час виробничого навчання і виробничої практики здобувачам П(ПТ)О забезпечуються робочі місця, безпечні умови праці відповідно до РНП та угод		Інженер з охорони праці		письмовий звіт	рішення педради
	Індикатори:					
1.2.1.1	Частка здобувачів о П(ПТ)О, які на період виробничого навчання/виробничої практики закріплені на робочих місцях, що відповідають вимогам РОП	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником. 3. Анкетування учнів. 4. Анкетування роботодавців		

1.2.1.2	Частка здобувачів П(ПТ)О, які на час виробничого навчання та виробничої практики на підприємстві, в установі, організації забезпечені спецодягом, іншими засобами індивідуального захисту та лікувально-профілактичним обслуговуванням	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником. 3. Анкетування учнів. 4. Анкетування роботодавців		
1.2.1.3	Під час виробничого навчання і виробничої практики на підприємствах, в установах, організаціях створені та забезпечуються безпечні умови праці	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником. 3. Анкетування учнів. 4. Анкетування роботодавців		
1.2.1.4	Під час виробничого навчання і виробничої практики на підприємствах, в установах, організаціях проводяться обов'язкові інструктажі з охорони праці, правил поведінки на робочих місцях або навчально-виробничих ділянках	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником. 3. Анкетування учнів. 4. Анкетування роботодавців		
1.2.1.5	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» здійснює контроль за створенням безпечних і здорових умов праці здобувачів П(ПТ)О під час виробничого навчання та виробничої практики на підприємствах, в установах, організаціях	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником. 3. Анкетування учнів. 4. Анкетування роботодавців		
1.2.1.6	Частка здобувачів П(ПТ)О, які пройшли медичний огляд, спеціальне навчання з питань охорони праці до початку виробничого навчання або виробничої практики на підприємствах, установах, організаціях	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником. 3. Анкетування учнів.		
1.2.2	Критерій: Під час проходження виробничого навчання і виробничої практики праця здобувачів П(ПТ)О не використовується для цілей, не передбачених РОП		Старший майстер		письмовий звіт	рішення педради
	Індикатори:					

1.2.2.1	Під час виробничого навчання та виробничої практики підприємства, установи, організації визначають види робіт, що відповідають змісту РОП	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування роботодавців		
1.2.2.2	Режим робочого дня неповнолітніх під час професійно-практичної підготовки па виробництві відповідає вимогам, встановленим законодавством	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником. 3. Інтерв'ю з роботодавцями. 4. Анкетування учнів		
1.3	Компонент: Забезпечення безпечних і нешкідливих умов проживання в гуртожитку					
1.3.1	Критерій: У гуртожитку забезпечені необхідні умови для проживання, самостійної роботи, відпочинку, побуту, виховної роботи, фізичної культури учнівської молоді, у тому числі осіб з інвалідністю		Заступник директора з виховної роботи		письмовий звіт	рішення педради
	Індикатори:					
1.3.1.1	Будівля та приміщення гуртожитку відповідають вимогам архітектурної доступності	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження		
1.3.1.2	Внутрішній розпорядок у гуртожитку визначений правилами внутрішнього розпорядку	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження. 3. Анкетування учнів		
1.3.1.3	Частка здобувачів П(ПТ)О, які проживають у гуртожитку ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», що забезпечені майном (ліжко, шафа для одягу, стілець, стіл, постільні речі (матрац, подушка, ковдра, постільна білизна) тощо)	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження. 3. Анкетування учнів		

1.3.1.4	Здобувачам П(ПТ)О, які проживають у гуртожитку, своєчасно надаються житлово-комунальні послуги належної якості	Двічі на рік		1 .Вивчення документів. 2. Анкетування учнів		
1.3.1.5	Здобувачі П(ПТ)О, які проживають у гуртожитку, забезпечені приміщеннями навчального, побутового, медичного та спортивного призначення, камерами зберігання, іншими допоміжними приміщеннями (загального користування), обладнанням та інвентарем	Двічі на рік		1 .Вивчення документів. 2. Спостереження. 3. Анкетування учнів		
1.3.1.6	Здобувачі П(ПТ)О, які проживають у гуртожитку, безпосередньо та/або через орган громадського самоврядування беруть участь у вирішенні питань, пов'язаних із поліпшенням умов проживання, самостійної роботи, відпочинку, побуту, фізичної культури тощо	Двічі на рік		1. Вивчення документів.. 2. Анкетування учнів		
1.3.1.7	Частка здобувачів П(ПТ)О, які проживають у гуртожитку, які вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) при вирішенні питань, пов'язаних із поліпшенням умов проживання, самостійної роботи, відпочинку, побуту, фізичної культури тощо	Двічі на рік		1 .Анкетування учнів		
1.3.1.8	У гуртожитку проводяться національно-патріотичні, фізкультурно- оздоровчі, культурно-освітні та інші заходи	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2 Анкетування учнів		
1.3.1.9	Частка приміщень гуртожитку, що викорис-товуються за функціональним призначенням	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження		
1.3.1.10	Розмір житлової площі, що надається в гуртожитку здобувачам П(ПТ)О, відповідає встановленим нормативам	Двічі на рік		1 .Вивчення документів. 2. Спостереження		

1.4	Компонент: Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації					
1.4.1.	Критерій: ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу		Заступник директора з виховної роботи			
	Індикатори:					
1.4.1.1	В центрі розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	Раз на рік		1. Вивчення документів 2. Інтерв'ю з керівником, заступником керівника. 3. Інтерв'ю з практичним психологом. 4. Анкетування педпрацівників. 5. Анкетування учнів		
1.4.1.2	В закладі реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Двічі на рік		1. Вивчення документів 2. Інтерв'ю з керівником, із заступником керівника, практичним психологом	письмовий звіт	рішення педради
1.4.1.3	Частка учасників освітнього процесу, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Двічі на рік		1. Інтерв'ю з практичним психологом. 2. Анкетування педпрацівників. 3. Анкетування учнів		
1.4.1.4	Керівництво та педагогічні працівники обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та засобами запобігання йому відповідно до законодавства, проходять відповідне навчання та ознайомлюються з нормативно-правовими актами	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з практичним психологом. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування учнів		

1.4.1.5	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Двічі на рік		1 .Вивчення документів. 2. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування учнів		
---------	--	--------------	--	---	--	--

1.4.2.	Критерій: Правила внутрішнього розпорядку закладу забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини		Заступник директора з виховної роботи		письмовий звіт	рішення педради
1.4.2.1.	У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» оприлюднені правила внутрішнього розпорядку, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування учнів		
1.4.2.2.	Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами внутрішнього розпорядку закладу	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування учнів.		
1.4.2.3.	Частка учасників освітнього процесу, які дотримуються прийнятих в закладі правил внутрішнього розпорядку	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування учнів. 5. Анкетування батьків		
1.4.3	Критерій: Керівник та заступники керівника закладу, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви		Заступник директора з виховної роботи		письмовий звіт	рішення педради
	Індикатори:					
1.4.3.1	З метою запобігання різним проявам насильства (у ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів П(ПТ)О на заняттях та вживаються відповідні заходи	4 рази на рік		1. Вивчення документів. 2. Анкетування педпрацівників. 3. Анкетування учнів. 4. Анкетування батьків		

1.4.3.2	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» реагує на звернення про можливі випадки булінгу (у разі наявності)	4 рази на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником, заступником керівника, практичним психологом. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування учнів. 5. Анкетування батьків		
1.4.3.3	Психологічна служба ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» (практичний психолог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)	4 рази на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування учнів. 5. Анкетування батьків		
1.4.3.4	Частка здобувачів (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують в центрі соціальну та психолого-педагогічну підтримку	4 рази на рік		1. Вивчення документів. 2. Анкетування учнів		
1.4.3.5	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє уповноважені підрозділи органів Національної поліції України та служби у справах дітей	4 рази на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником, заступником керівника, 3. Інтерв'ю з практичним психологом/ соціальним педагогом.		

1.5	Компонент: Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору					
1.5.1	Критерій: Приміщення та територія ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		письмовий звіт	рішення педради
	Індикатори:					
1.5.1.1	В закладі забезпечується архітектурна доступність території та будівель	Двічі на рік		1 .Спостереження 2. Вивчення документів.		
1.5.1.2	В закладі приміщення (санвузли, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів, майстерень, лабораторій тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	Двічі на рік		1 .Спостереження. 2. Вивчення документів.		
1.5.1.3	В закладі наявні та використовуються ресурсна кімната, медіатека, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (за наявності таких осіб)	Двічі на рік		1 .Спостереження. 2. Вивчення документів		
1.5.2	Критерій: В закладі застосовуються методики та технології роботи зі здобувачами П(ПТ)О з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	Раз на рік (У разі потреби)	Заступник директора з навчально-виробничої роботи		письмовий звіт	рішення педради
	Індикатори:					
1.5.2.2	В закладі забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу	Раз на рік (у разі потреби)		1. Вивчення документів. 2. Спостереження (уроки)		

1.5.2.3	Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи зі здобувачами П(ПТ)О з особливими освітніми потребами	Раз на рік (у разі потреби)		1.Спостереження (уроки)		
1.5.2.4	В закладі налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання здобувачів П(ПТ)О з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)	Раз на рік у разі потреби		1. Вивчення документів. 2. Анкетування педпрацівників. 3. Анкетування учнів. 4. Анкетування батьків		
1.5.3	Критерій: ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» взаємодіє з батьками (особами, які їх замінюють) здобувачів П(ПТ)О з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки здобувачів П(ПТ)О під час здобуття освіти (за наявності здобувачів П(ПТ)О з особливими освітніми потребами)		Заступник директора з виховної роботи		письмовий звіт	рішення педради
	Індикатори:					
1.5.3.1	В закладі індивідуальні програми розвитку розроблено за участі батьків (осіб, які їх замінюють) та створені умови для залучення асистента здобувача П(ПТ)О в освітній процес	Раз на рік (у разі потреби)		1 .Вивчення документів. 2. Анкетування педпрацівників. 3. Анкетування учнів. 4. Анкетування батьків		

1.5.3.2	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу здобувачів П(ПТ)О з особливими освітніми потребами	Раз на рік (у разі потреби)		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з практичним психологом. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування учнів. 5. Анкетування батьків		
1.5.4	Критерій: Освітнє середовище мотивує здобувачів П(ПТ)О до оволодіння професійними і ключовими компетентностями, ведення здорового способу життя		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		письмовий звіт	наказ
	Індикатори:					
1.5.4.1	В закладі формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів П(ПТ)О	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження (уроки). 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування учнів		
1.5.4.2	Простір ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», обладнання, засоби навчання сприяють формуванню (досягненню) професійних та ключових компетентностей здобувачів П(ПТ)О	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження		
1.5.4.3	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» виконує технологічні вимоги щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження		
1.5.4.4	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» виконує технологічні вимоги щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження		

1.5.5	Критерій: В закладі створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека тощо)		Заступник директора з виховної роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
1.5.5.1	В закладі наявний доступ до інформаційних ресурсів	Двічі на рік		1 .Вивчення документів. 2. Спостереження		
1.5.5.2	Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу	Двічі на рік		1 .Вивчення документів. 2. Спостереження. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування учнів		
1.5.5.3	Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно- комунікаційної компетентності здобувачів П(ПТ)О	Двічі па рік		1 .Вивчення документів. 2. Спостереження . 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування учнів		
1.5.5.4	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» виконує технологічні вимоги щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження . 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування учнів		
1.5.6	Критерій: ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» планує та реалізує заходи щодо залучення здобувачів П(ПТ)О та педагогічних працівників до позаурочної діяльності		Заступник директора з виховної роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
1.5.6.1	Частка здобувачів П(ПТ)О, які залучені до участі у гуртках, секціях, що діють в закладі	Двічі на рік		1 .Вивчення документів. 2. Анкетування учнів		

1.5.6.2.	Частка здобувачів П(ПТ)О, які залучені до участі у гуртках, секціях, що діють поза межами закладу	Двічі на рік		1 .Вивчення документів. 2. Анкетування учнів		
----------	---	--------------	--	---	--	--

1.5.6.3.	Частка педагогічних працівників, які залучені до позаурочної організаційної та виховної роботи серед здобувачів П(ПТ)О	Двічі на рік		1 .Вивчення документів. 2. Анкетування педпрацівників		
1.5.6.4	Частка здобувачів П(ПТ)О, які залучаються до участі у конкурсах, змаганнях, олімпіадах тощо	Двічі на рік		1 .Вивчення документів. 2. Анкетування учнів		
2.	НАПРЯМ: СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА П(ПТ)О					
2.1	Компонент: Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів П(ПТ)О системи оцінювання їх навчальних досягнень					
2.1.1	Критерій: Здобувачі П(ПТ)О отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
2.1.1.1	Критерій: В закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Раз на рік	Заступник директора з навчально-виробничої роботи	1. Вивчення документів. 2. Спостереження. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування учнів, батьків	аналітична довідка	рішення педради
2.1.1.2	Частка здобувачів П(ПТ)О, які отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	Раз на рік		1. Анкетування учнів		
2.1.2.	Критерій: Система оцінювання в закладі сприяє реалізації компетентного підходу до навчання		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатор					

2.1.2.1	Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентного підходу	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження (уроки). 3. Анкетування педпрацівників.		
2.1.3	Критерій: Здобувачі П(ПТ)О вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		письмовий звіт	наказ
	Індикатор:					
2.1.3.1	Частка здобувачів П(ПТ)О вважають оцінювання результатів їх навчання у ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» справедливим і об'єктивним	Двічі на рік		1. Анкетування учнів		
2.2	Компонент: Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчальних досягнень кожного здобувача П(ПТ)О					
2.2.1	Критерій: В закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів П(ПТ)О		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					

2.2.1.1	У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів П(ПТ)О	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Анкетування учнів. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування батьків		
2.2.1.2	За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів П(ПТ)О, приймаються рішення щодо їх коригування	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Анкетування педпрацівників		
2.2.1.3	Частка здобувачів П(ПТ)О, динаміка результатів навчання яких є позитивною (упродовж навчання)	Двічі на рік		1. Вивчення документів.		
2.2.1.4	Частка здобувачів П(ПТ)О динаміка результатів навчання яких є негативною (упродовж навчання)	Двічі на рік		1. Вивчення документів		
2.2.2	Критерій: У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» впроваджується система формуального оцінювання		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
2.2.2.1	Частка педагогічних працівників, які за допомогою оцінювання відстежують особистісний доступ здобувачів П(ПТ)О, формують у них внутрішню мотивацію, позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Анкетування педпрацівників		
2.3.	Компонент: Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів П(ПТ)О відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання					

2.3.1	Критерій: ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» сприяє формуванню у здобувачів П(ПТ)О відповідального ставлення до результатів навчання		Заступник директора з навчально-виробничої роботи			
	Індикатори:					
2.3.1.1	Педагогічні працівники надають здобувачам П(ПТ)О необхідну допомогу в навчальній діяльності	Двічі на рік		1 .Спостереження (уроки). 2. Анкетування педпрацівників. 3. Анкетування учнів		
2.3.1.2	Частка здобувачів П(ПТ)О, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Двічі на рік		1 .Вивчення документів 2. Анкетування педпрацівників. 3. Анкетування учнів. 4. Анкетування роботодавців		
2.3.2.	Критерій: ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів П(ПТ)О		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		письмовий звіт	наказ
2.3.2.1	Частка педагогічних працівників, які в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів П(ПТ)О	Двічі на рік		1. Спостереження (уроки). 2. Анкетування педпрацівників. 3. Анкетування учнів		
2.4	Компонент: Академічна доброчесність здобувачів П(ПТ)О					

2.4.1	Критерій: Здобувачі П(ПТ)О під час освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		письмовий звіт	наказ
	Індикатори:					
2.4.1.1	Здобувачі П(ПТ)О діють на засадах академічної доброчесності	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Анкетування педпрацівників. 3. Анкетування учнів		
2.4.1.2	Частка здобувачів П(ПТ)О, які дотримуються академічної доброчесності	Двічі на рік		2. Анкетування педпрацівників. 3. Анкетування учнів		
3.	НАПРЯМ: ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ					
3.1	Компонент: Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування професійних і ключових компетентностей здобувачів П(ПТ)О					
3.1.1.	Критерій: Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	Двічі на рік	Заступник директора з навчально-виробничої роботи, методист, старший майстер	1.Вивчення документів. 2.Співбесіда з педагогічним працівником.	Письмовий звіт	Рішення м/к, педради
	Індикатори:					

3.1.1.1	Наявність та якість плануючої та звітної документації з предметів професійно-теоретичної та загальнопрофесійної підготовки.					
3.1.1.2	Наявність та якість плануючої та звітної документації з предметів професійно-практичної підготовки.					
3.1.1.3	Наявність та якість плануючої та звітної документації з предметів загальноосвітньої підготовки.					
3.1.2.	Критерій: Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових, загальнопрофесійних, професійних компетентностей здобувачів освіти	Двічі на рік	Заступник директора з навчально-виробничої роботи, методист		аналітична довідка	рішення м/к, педради
	Індикатори:					
3.1.2.1.	Впровадження сучасних педагогічних та виробничих технологій в освітній процес			1.Вивчення документів. 2.Спостереження (уроки). 3.Анкетування Педпрацівників та здобувачів освіти.	аналітична довідка	рішення м/к, педради
3.1.3	Критерій: Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	Двічі на рік	Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатор:					
3.1.3.1	Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Анкетування педпрацівників		

	відстежують їх результативність					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

3.1.4	Критерій: Педагогічні працівники створюють та/або використовують електронні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
3.1.4.1.	Створення та використання педагогами власних освітніх ресурсів, публікації з професійної тематики та оприлюднення власних методичних розробок.	Один раз на рік		1.Вивчення документів. 2. Анкетування педпрацівників		
3.1.5.	Критерій: Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку	Один раз на рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи		аналітична довідка	Рішення м/к, педради
	Індикатор					
3.1.5.1	Використання змісту предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей.	Двічі на рік		1.Спостереження (уроки). 2.Анкетування педпрацівників		
3.1.6.	Критерій: Педагогічні працівники використовують інформаційно- комунікаційні технології в освітньому процесі		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	Рішення м/к, педради
	Індикатори:					
3.1.6.1	Застосування інформаційно- комунікаційні технології в освітньому процесі	Двічі на рік		1. Спостереження (уроки). 2. Анкетування педпрацівників. 3. Анкетування учнів		

3.2	Компонент: Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності педагогічних працівників					
3.2.1	Критерій: Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами		Заступник директора з навчально-виробничої роботи, методист		аналітична довідка	Рішення м/к, педради
	Індикатори:					
3.2.1.1.	Частка педагогічних працівників закладу, які обирають різні види, форми і напрями підвищення педагогічної та фахової майстерності	Двічі на рік		1. Вивчення документів 2. Анкетування педпрацівників		
3.2.2.	Критерій: Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
3.2.2.1.	Частка педагогічних працівників, які беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Анкетування педпрацівників		
3.2.2.2.	Частка педагогічних працівників, які здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої та/або П(ПТ)О	Двічі на рік		1. Анкетування педпрацівників		

3.3	Компонент: Налагодження співпраці зі здобувачами П(ПТ)О, їх батьками (особами, які їх замінюють), працівниками закладу					
3.3.1	Критерій: Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
3.3.1.1	Частка здобувачів П(ПТ)О, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі			1. Анкетування учнів		
3.3.1.2	Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами П(ПТ)О із застосуванням особистісно орієнтованого підходу			1 .Спостереження (уроки). 2. Анкетування педпрацівників. 3. Анкетування учнів		
3.3.2	Критерій: Педагогічні працівники співпрацюють з батьками (особами, які їх замінюють) здобувачів П(ПТ)О з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок		Заступник директора з виховної роботи		аналітична довідка	рішення педради

	Індикатори:					
3.3.2.1	У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками (особами, які їх замінюють) здобувачів П(ПТ)О в різних формах	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування батьків		
3.3.2.2	Частка батьків (осіб, які їх замінюють) здобувачів П(ПТ)О, які задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками	Двічі на рік		1. Анкетування батьків		
3.3.3	Критерій: У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
3.3.3.1.	Частка педагогічних працівників, які надають методичну підтримку колегам, які її потребують, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю із заступником керівника. 3. Анкетування педпрацівників		
3.3.3.2.	Частка педагогічних працівників, які потребують методичної допомоги, яким надають методичну підтримку колеги	Двічі на рік		1. Анкетування педпрацівників		
3.4.	Компонент: Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів П(ПТ)О на засадах академічної доброчесності					

3.4.1.	Критерій: Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
3.4.1.1	Частка педагогічних працівників, які діють на засадах академічної доброчесності	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження (уроки). 3. Інтерв'ю з керівником, заступником керівника. 4. Анкетування педпрацівників		
3.5.	Компонент: Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників					
3.5.1	Критерій: Педагогічні працівники отримують від керівництва закладу інформацію про критерії, правила та процедуру оцінювання їх педагогічної діяльності		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
3.5.1.1	У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників	Раз на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником, заступником керівника. 3. Анкетування педпрацівників		

3.5.1.2	Частка педагогічних працівників, які отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їх педагогічної діяльності	Раз на рік		1. Спостереження (уроки). 2. Інтерв'ю з керівником, із заступником керівника. 3. Анкетування педпрацівників		
3.5.1.3	Частка педагогічних працівників, які вважають критерії, правила та процедури оцінювання їх педагогічної діяльності об'єктивними	Раз на рік		1. Анкетування педпрацівників		
4. НАПРЯМ: УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ						
4.1	Компонент: Організаційно-правові засади діяльності ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»					
4.1.1	Критерій: В закладі наявні установчі, реєстраційні та дозвільні документи, що відповідають вимогам нормативних		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	наказ
	Індикатори:					
4.1.1.1	Ступінь відповідності установчих, реєстраційних та дозвільних документів ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» вимогам нормативних документів	Двічі на рік		1. Вивчення документів.		
4.1.1.2	Частка атестованих професій від загальної кількості ліцензованих	Двічі на рік		1. Вивчення документів.		
4.2	Компонент: Формування контингенту здобувачів П(ПТ)О					

4.2.1	Критерій: Прийом на навчання здобувачів П(ПТ)О здійснюється відповідно до правил прийому в межах затвердженого регіонального замовлення згідно з укладеними угодами з юридичними і фізичними особами		Заступник директора з виховної роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
4.2.1.1	Керівництво ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» аналізує стан виконання показників регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих робітників	Раз на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником		
4.2.1.2	В центрі наявні правила прийому на відповідний рік, розроблені відповідно до вимог законодавства	Раз на рік		1. Вивчення документів.		
4.2.1.3	Частка двосторонніх договорів, укладених між ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» та замовником (замовниками) робітничих кадрів, що відповідають вимогам законодавства	Раз на рік		1. Вивчення документів.		
4.2.1.4	Ступінь виконання обсягів прийому кваліфікованих робітників	Раз на рік		1. Вивчення документів.		
4.2.1.5	Ступінь виконання обсягів випуску кваліфікованих робітників	Раз на рік		1. Вивчення документів.		
4.2.1.6	Ступінь відповідності ведення закладом ділової документації щодо прийому та руху контингенту здобувачів П(ПТ)О нормативним вимогам	Раз на рік		1. Вивчення документів.		
4.2.2	Критерій: Чисельність здобувачів П(ПТ)О відповідає ліцензійному обсягу ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	рішення педради

	Індикатори:					
4.2.2.1	Ступінь відповідності контингенту здобувачів П(ПТ)О ліцензійному обсягу ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	Двічі па рік		1. Вивчення документів.		
4.2.2.2	Чисельність здобувачів П(ПТ)О у навчальних групах відповідає встановленим нормативам	Двічі на рік		1. Вивчення документів.		
4.2.2.3	Дострокове відрахування здобувачів П(ПТ)О за невиконання вимог навчальних планів та навчальних (освітніх) програм здійснюється із дотриманням вимог нормативно-правових актів	Двічі на рік		1. Вивчення документів.		
4.2.3	Критерій: У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» здійснюється професійно-орієнтаційна робота (заходи щодо професійної орієнтації населення на підготовку та отримання робітничої професії у ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», проведення консультацій з питань організації професійного відбору, допрофесійної підготовки та прийому громадян на навчання)		Заступник директора з виховної роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
4.2.3.1	Заходи щодо професійно-орієнтаційної роботи закладу реалізують вимоги нормативних актів	Раз на рік		1. Вивчення документів		
4.2.3.2	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» забезпечує змістовне наповнення інформаційних ресурсів інформацією, спрямованою на популяризацію робітничих професій	Раз на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження. 3. Інтерв'ю з керівником, із заступником керівника. 4. Анкетування педпрацівників. 5. Анкетування батьків. 6. Анкетування учнів		

4.3	Компонент: Наявність стратегії, програми розвитку та системи планування діяльності ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», моніторинг виконання поставлених цілей і завдань					
4.3.1.	Критерій: В закладі затверджено стратегію та програму його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності		Заступник директора з НВР		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатор					
4.3.1.1	Стратегія та програма розвитку ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» відповідають особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, стратегія розвитку області, формування контингенту здобувачів П(ПТ)О, обсяг та джерела фінансування тощо), передбачають заходи з підвищення якості освітньої діяльності	Раз на рік		1. Вивчення документів.		
4.3.2	Критерій: У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії та програми його розвитку		Заступник директора з навчально-виробничої роботи	1. Вивчення документів.	аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
4.3.2.1	План роботи ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» на навчальний рік реалізує стратегію та програму його розвитку	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником, із заступником керівника. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування роботодавців		

4.3.2.2	Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення плану роботи ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» на навчальний рік	Раз на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником, із заступником керівника. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування роботодавців 5. Анкетування батьків		
4.3.2.3	Керівництво та органи громадського самоврядування аналізують реалізацію плану роботи ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» на навчальний рік та у разі потреби коригують його	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю із заступником керівника		
4.3.2.4	Діяльність педагогічної ради ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» спрямовується на реалізацію плану роботи на навчальний рік та стратегію розвитку закладу	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником, із заступником керівника. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування роботодавців 5. Анкетування батьків		
4.3.2.5	Ступінь системності внутрішнього контролю в закладі	Двічі на рік		1. Вивчення документів.		

43.2.6	Частка виконаних рішень, що були прийняті за результатами внутрішнього контролю	Двічі на рік		1. Вивчення документів.		
4.3.3	Критерій: У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості П(ПТ)О		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
4.3.3.1	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти	Раз на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником, із заступником керівника. 3. Анкетування педпрацівників		
4.3.3.2	В закладі здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених та/або адаптованих процедур	Раз на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником, із заступником керівника. 3. Анкетування педпрацівників.		
4.3.33	Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності	Раз на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником, із заступником керівника. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування учнів. 5. Анкетування роботодавців		
4.3.4	Критерій: Керівництво ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання		Заступник директора з виробничої роботи		письмовий звіт	наказ

	Індикатор:					
4.3.4.1	Керівництво закладу вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, аналізує стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника (уповноваженого органу), здійснює проектну діяльність тощо)	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження. 3. Інтерв'ю з керівником, із заступником керівника		
4.4	Компонент: Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм					
4.4.1	Критерій: Керівництво ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів П(ПТ)О, їх батьків (осіб, які їх замінюють), педагогічних та інших працівників та взаємну довіру		Заступник директора з виховної роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
4.4.1.1	Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом в закладі, взаємовідносинами та співпрацею між учасниками освітнього процесу, діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Анкетування педпрацівників. 3. Анкетування учнів		

4.4.1.2	Діяльність ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» є прозорою та відкритою, забезпечується доступ учасників освітнього процесу, громадян до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо)	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником, із заступником керівника 3. Інтерв'ю з практичним психологом. 4. Анкетування педпрацівників. 5. Анкетування учнів. 6. Анкетування батьків		
4.4.1.3	Керівництво ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, громадян та вживає відповідних заходів реагування	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником, із заступником керівника 3. Інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом. 4. Анкетування педпрацівників. 5. Анкетування учнів. 6. Анкетування батьків		
4.4.2	Критерій: ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах		Заступник директора з виховної роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатор:					
4.4.2.1	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо) відповідно до вимог законодавства	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження. 3. Інтерв'ю з керівником, заступником керівника 4. Анкетування педпрацівників. 5. Анкетування учнів. 6. Анкетування батьків		

4.5	Компонент: Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників					
4.5.1	Критерій: Керівник ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» формує штат, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та РОП		Директор		аналітична довідка	наказ
	Індикатори:					
4.5.1.1	У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» виконуються кадрові вимоги щодо провадження освітньої діяльності	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником, заступником керівника		
4.5.1.2	В закладі укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	Двічі на рік		1. Вивчення документів.		
4.5.1.3	Частка педагогічних працівників закладу, які працюють за фахом (мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію)	Двічі на рік		1. Вивчення документів.		
4.5.1.4	Керівництво закладу залучає кваліфікованих працівників з виробництва до здійснення педагогічної діяльності (участь у проведенні окремих навчальних занять, проведення майстер-класів тощо)	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником, із заступником керівника 3. Анкетування роботодавців		
4.5.2	Критерій: Керівництво ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності		Директор		аналітична довідка	наказ

	Індикатори:					
4.5.2.1	Керівництво ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних, інших працівників	Двічі на рік				
4.5.2.2	Частка працівників закладу, які вважають, що рішення керівництва щодо матеріального та/або морального заохочення працівників є об'єктивними	Двічі на рік				
4.5.3	Критерій: Керівництво ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників		Заступник директора з НВР		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
4.5.3.1	Керівництво ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником, заступником керівника. 3. Анкетування педпрацівників		
4.5.3.2	Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку	Двічі на рік		1. Анкетування педпрацівників		
4.5.3.3	Наявність та своєчасність виконання плану заходів щодо підвищення кваліфікації (у чому числі стажування) та атестації педагогічних працівників	Двічі на рік		1. Вивчення документів.		
4.6	Компонент: Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» з місцевою громадою					

4.6.1	Критерій: В закладі створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу		Директор		аналітична довідка	рішення педради
-------	--	--	----------	--	--------------------	-----------------

	Індикатори:					
4.6.1.1.	Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права не порушуються	Двічі на рік		1. Анкетування педпрацівників. 2. Анкетування учнів		
4.6.1.2	Права і обов'язки працівників закладу визначені посадовими інструкціями та відповідають чинним нормативно-правовим актам	Двічі на рік		1. Вивчення документів.		
4.6.1.3	Права і обов'язки здобувачів П(ПТ)О визначені Правилами поведінки здобувача П(ПТ)О в ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» та відповідають чинним нормативно-правовим актам	Двічі на рік		1. Вивчення документів.		
4.6.2	Критерій: Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу		Директор		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
4.6.2.1	Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	Двічі на рік		1. Анкетування педпрацівників. 2. Анкетування учнів. 3. Анкетування роботодавців		
4.6.3	Критерій: Керівництво ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» створює умови для розвитку громадського самоврядування		Заступник директора з виховної роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатор:					
4.6.3.1	Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу	Двічі на рік		1. Інтерв'ю з керівником, заступником керівника.		

				2. Анкетування педпрацівників. 3. Анкетування батьків. 4. Анкетування роботодавців		
4.6.4	Критерій: Керівництво ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади		Заступник директора з виховної роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатор:					
4.6.4.1	Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (виховні, культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо)	Двічі па рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником, заступником керівника. 3. Анкетування педпрацівників. 4. Анкетування батьків. 5. Анкетування роботодавців		
4.6.5	Критерій: Режим роботи ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» та розклад занять враховують вимоги освітньої програми (освітніх програм), вікові особливості здобувачів П(ПТ)О, відповідають їх освітнім потребам		Заступник директора з навчальної роботи		аналітична довідка	наказ
	Індикатори:					
4.6.5.1	Режим роботи ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження.		

4.6.5.2	Розклад навчальних занять забезпечує рівномірний розподіл навчального навантаження з урахуванням вимог РОП, вікових особливостей здобувачів П(ПТ)О	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження.		
4.6.5.3	Розклад навчальних занять у ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» сформований відповідно до РОП	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю, із заступником керівника		
4.6.6	Критерій: У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів П(ПТ)О		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатор:					
4.6.6.1	Керівництво ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу відповідно до потреб здобувачів П(ПТ)О	Раз на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником, заступником керівника		
4.7	Компонент: Організація освітнього процесу на основі конструктивної співпраці з роботодавцями (представниками роботодавців) їх організаціями та об'єднаннями					

4.7.1	Критерій: В закладі створюються необхідні умови для проведення професійно-практичної підготовки здобувачів П(ПТ)О (у тому числі і умовах виробництва з використанням дуальної форми здобуття П(ПТ)О		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикаторі!:					
4.7.1.1	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» спільно з роботодавцями визначає зміст РОП, за якими організовується освітній процес (у тому числі за дуальною формою здобуття П(ПТ)О)	Двічі на рік		1. Вивчення документів 2. Інтерв'ю з керівником, заступником керівника. 3. Анкетування роботодавців		
4.7.1.2	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» координує, здійснює контроль навчання здобувачів П(ПТ)О на підприємстві (установі, організації) та разом з представником підприємства (установи, організації) приймає визначені нормативно-правовими актами документи про результати навчання (у тому числі за дуальною формою здобуття П(ПТ)О) та оцінює результати	Двічі на рік		1. Вивчення документів 2. Анкетування педагогічних працівників. 3. Анкетування учнів. 4. Анкетування роботодавців		
4.7.1.3	У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» визначено осіб (підрозділи), що відповідають за проведення професійно-практичної підготовки здобувачів П(ПТ)О (у тому числі за дуальною формою здобуття освіти)	Двічі на рік		1. Вивчення документів.		
4.7.1.4	При складанні РНП, ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» організовує обговорення та враховує пропозиції (побажання) підприємств (установ, організацій) до змісту та якості П(ПТ)О , відповідності стандартам П(ПТ)О та вимогам до компетентностей випускників закладу	Двічі на рік		1. Вивчення документів 2. Інтерв'ю з керівником. 3. Анкетування роботодавців		

4.7.1.5	Частка робочих місць (від потреби), передбачена відповідними договорами між ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» і підприємствами, установами, організаціями, що надають місця для проходження виробничого навчання і виробничої практики	Двічі на рік		1. Вивчення документів		
4.7.1.6	Частка замовників робітничих кадрів, які задоволені якістю професійно- теоретичної підготовки випускників закладу	Двічі на рік		1. Анкетування роботодавців		
4.7.1.8	Частка замовників, які мають намір продовжувати співпрацю із ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»	Двічі на рік		1 .Анкетування роботодавців		
4.8	Компонент: Результативність (якість) освітньої діяльності					
4.8.1	Критерій: Результати поточного, тематичного, проміжного та вихідного контролю навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О відповідають фактичному рівню		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		письмовий звіт	наказ
	Індикатори:					
4.8.1.1	Заходи контролю, що проводяться у ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» , спрямовані на визначення відповідності фактичного рівня знань, умінь та навичок здобувачів П(ПТ)О и вимогам стандартів П(ПТ)О	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Інтерв'ю з керівником, заступником керівника		

4.8.1.2	Частка здобувачів П(ПТ)О, результати поточного, проміжного та вихідного контролю навчальних досягнень яких відповідають фактичному рівню, визначеному за результатами незалежного (зовнішнього, внутрішнього) оцінювання	Двічі на рік		1. Вивчення документів		
4.8.2	Критерій: У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» кваліфікаційна атестація проводиться у формі державних кваліфікаційних іспитів		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		письмовий звіт	наказ
	Індикатори:					
4.8.2.1	У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» створено державну кваліфікаційну комісію (державні кваліфікаційні комісії)	Двічі на рік		1. Вивчення документів		
4.8.2.2	У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» створено кваліфікаційну комісію (кваліфікаційні комісії)	Двічі на рік		1. Вивчення документів		
4.8.2.3	Державна кваліфікаційна атестація (кваліфікаційна атестація) проводиться на завершальному етапі повного ступеня навчання	Двічі на рік		1. Вивчення документів		
4.8.2.4.	До складання державних кваліфікаційних іспитів або кваліфікаційних іспитів допускаються особи, які пройшли відповідний повний або певний проміжний ступінь курсу навчання й мають позитивні підсумкові оцінки з усіх навчальних предметів, виробничого навчання та виробничої практики	Двічі на рік		1. Вивчення документів		

4.8.2.5	Частка здобувачів П(ПТ)О, які успішно склали державну кваліфікаційну атестацію	Двічі на рік		1. Вивчення документів		
4.8.3	Критерій: ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» сприяє працевлаштуванню випускників, що здобували П(ПТ)О за регіональним замовленням		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		письмовий звіт	наказ
	Індикатори:					
4.8.3.1	Частка випускників, які здобували П(ПТ)О за регіональним замовленням, що працевлаштовані	Двічі на рік		1. Вивчення документів		
4.8.3.2.	Частка випускників, які здобували П(ПТ)О за регіональним замовленням, що працевлаштовані за здобутою професією	Двічі на рік		1. Вивчення документів		
4.8.3.3	Частка здобувачів П(ПТ)О, які задоволені якістю отриманих освітніх послуг	Двічі на рік		1. Анкетування учнів		
4.8.3.4	Частка випускників, які здобували П(ПТ)О за регіональним замовленням, що працюють за здобутою професією на першому робочому місці більше одного року	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Анкетування учнів. 3. Анкетування роботодавців		
4.9	Компонент: Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності					

4.9.1	Критерій: ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» впроваджує політику академічної доброчесності та сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
4.9.1.1	Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів із формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення	Двічі на рік		1. Вивчення документів 2. Анкетування педагогічних працівників. 3. Анкетування учнів		
4.9.1.2	Частка здобувачів П(ПТ)О і педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	Двічі на рік		1. Вивчення документів 2. Анкетування педагогічних працівників. 3. Анкетування учнів		
4.9.1.3	Керівництво ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Двічі на рік		1. Вивчення документів 2. Анкетування педагогічних працівників. 3. Анкетування учнів. 4. Анкетування батьків		
4.10	Компонент: Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу	Двічі на рік				
4.10.1	Критерій: Керівництво ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» дотримується встановлених вимог щодо правил і процедур оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу		Заступник директора з навчально-виробничої роботи		письмовий звіт	наказ
	Індикатори:					

4.10.1.1	Частка працівників ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва», які вважають, що оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу відбувається прозоро і об'єктивно	Двічі на рік		1. Вивчення документів 2. Анкетування педагогічних працівників. 3. Анкетування учнів. 4. Анкетування роботодавців. 5. Анкетування батьків		
4.10.1.2	Частка працівників ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» які поінформовані про критерії, правила і процедуру оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Анкетування педагогічних працівників		
4.11	Компонент: Стипендіальне забезпечення та соціальний захист здобувачів П(ПТ)О					
4.11.1	Критерій: Здобувачі П(ПТ)О на період навчання забезпечуються гуртожитками, стипендіями, спеціальним одягом у визначеному порядку		Заступник директора з виховної роботи		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					
4.11.1.1	Здобувачам П(ПТ)О житлова площа та житлово-комунальні послуги у гуртожитку надаються безоплатно	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Спостереження. 3. Анкетування учнів		
4.11.1.2	Здобувачі П(ПТ)О, які належать до визначених законодавством категорій, першочергово забезпечені житловою площею в гуртожитку	Двічі на рік		1. Вивчення документів		

4.11.1.3	Частка здобувачів П(ПТ)О, яким здійснюється виплата академічної стипендії (з числа здобувачів П(ПТ)О, які мають право на отримання академічної стипендії)	Двічі па рік		1. Вивчення документів.		
4.11.1.4	Частка здобувачів П(ПТ)О, яким здійснюється виплата соціальної стипендії (з числа здобувачів П(ПТ)О, які належать до визначених законодавством категорій)	Двічі на рік		1. Вивчення документів		
4.11.2	Критерій: У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» організовано соціальний/особливий соціальний захист здобувачів П(ПТ)О		Заступник директора з виховної роботи		письмовий звіт	наказ
	Індикатори:					
4.11.2.1	Керівництво ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» забезпечує виконання вимог законів та інших нормативно-правових актів щодо соціального захисту здобувачів П(ПТ)О	Двічі на рік		1. Вивчення документів		
4.11.2.2	Керівництво ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» забезпечує реалізацію гарантованих державою прав на соціальний/особливий соціальний захист в галузі П(ПТ)О	Двічі на рік		1. Вивчення документів. 2. Анкетування учнів. 3. Анкетування батьків		
4.12.	Компонент: Раціональність та ефективність використання наявних ресурсів і матеріально-технічної бази					
4.12.1	Критерій: У ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» організовано надання платних освітніх послуг		Головний бухгалтер		аналітична довідка	рішення педради
	Індикатори:					

4.12.1.1	Динаміка надходжень до спеціального фонду ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» від надання платних освітніх (окрім коштів на підготовку кваліфікованих робітників за регіональним замовленням) та інших послуг (від загальної суми фінансування закладу (регіонального) у відповідному календарному році)	Двічі на рік		1. Вивчення документів		
4.12.1.2	Частка коштів, від загальної суми надходжень від надання платних освітніх та інших послуг, що використані ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» на розвиток матеріально-технічної та навчально-методичної бази	Двічі на рік		1. Вивчення документів		
4.12.2	ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» співпрацює з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, громадськими організаціями та об'єднаннями, іншими фізичними та юридичними особами з метою залучення фінансових, інших ресурсів для забезпечення його діяльності з основних напрямів розвитку	Двічі на рік				
4.12.2.1	Динаміка надходжень до спеціального фонду ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» від отриманих благодійних внесків (від загальної суми фінансування закладу у відповідному календарному році)	Двічі на рік		1. Вивчення документів		
4.12.2.2	Частка коштів, від загальної суми отриманих благодійних внесків, що використані ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» на розвиток матеріально-технічної та навчально- методичної бази	Двічі на рік		1. Вивчення документів		
4.12.2.3	Динаміка надходжень до спеціального фонду ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» від заробітної плати за виробниче навчання і виробничу практику здобувачів П(ПТ)О	Двічі на рік		1. Вивчення документів		

	(від загальної суми фінансування закладу в відповідному календарному році)					
--	---	--	--	--	--	--

4.12.2.4	Частка коштів, від загальної суми надходжень від заробітної плати за виробниче навчання і виробничу практику здобувачів П(ПТ)О, що використані в ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» на розвиток матеріально-технічної та навчально-методичної бази	Двічі на рік		1. Вивчення документів		
4.12.2.5	Частка коштів, від загальної суми надходжень від заробітної плати за виробниче навчання і виробничу практику здобувачів П(ПТ)О, що використані в ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» на преміювання майстрів виробничого навчання, педагогів професійного навчання за безпосередню підготовку здобувачів П(ПТ)О , якісну організацію та виконання РОП з виробничого навчання на підприємстві і виробничої практики	Двічі на рік		1. Вивчення документів		
4.12.3	Професійно-практична підготовка здобувачів освіти здійснюється в тісному поєднанні з виготовленням корисної продукції, що реалізується згідно із законодавством України	Двічі на рік				
4.12.3.1	Динаміка надходжень до спеціального фонду від реалізації виготовленої корисної продукції (від загальної суми фінансування закладу)		Головний бухгалтер	Вивчення документів	аналітична довідка	
4.12.3.2	Частка коштів від загальної суми надходжень від реалізації виготовленої корисної продукції, що використані закладом на розвиток матеріально-технічної та навчально-методичної бази		Головний бухгалтер	Вивчення документів	аналітична довідка	

ВИЗНАЧЕННЯ

заклад освіти - суб'єкт господарювання незалежно від форми власності, який здійснює освітню діяльність у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;

ідентифікатор - унікальна ознака показника частки та/або коефіцієнта відповідності, яка дає змогу вирізнити його з-поміж інших;

коефіцієнт відповідності - умовний числовий показник рівня виконання закладом освіти вимог нормативно-правових актів та/або нормативних документів;

недолік - будь-яка невідповідність (відхилення від норми) діяльності закладу освіти вимогам нормативно-правових актів та/або нормативних документів, що має ознаки помилки, не призвела до настання негативних наслідків, порушення прав учасників освітнього процесу та не може бути усунена негайно, що створює загрозу настання негативних наслідків;

несуттєвий недолік - будь-яка невідповідність (відхилення від норми) діяльності закладу освіти вимогам нормативно-правих актів та/або нормативних документів, що має ознаки помилки, не призвела до настання негативних наслідків, порушення прав учасників освітнього процесу та може бути усунена негайно;

нормативний документ - документ, який установлює правила, загальні принципи чи характеристики різних видів діяльності або їх результатів закладу освіти та/або учасників освітнього процесу;

освітня діяльність - діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;

помилка - будь-яка невідповідність (відхилення від норми), що виражається у формі дії або бездіяльності, не впливає на зміст та не спотворює змісту документа, не спонукає до дій, що суперечать вимогам чинних нормативно-правових актів та/або нормативних документів, не погіршує існуючого стану освітніх і управлінських процесів закладу освіти, призвела або може призвести до настання негативних наслідків, порушення прав учасників освітнього процесу;

помилка - будь-яка невідповідність (відхилення від норми), що виражається у формі дії або бездіяльності, не впливає на зміст та не спотворює змісту документа, не спонукає до дій, що суперечать вимогам чинних нормативно-правових актів та/або нормативних документів, не погіршує існуючого стану освітніх і управлінських процесів закладу освіти, призвела або може призвести до настання негативних наслідків, порушення прав учасників освітнього процесу;

порушення - будь-яка невідповідність (відхилення від норми), що виражається у формі невиконання або неналежного виконання (навмисного чи ненавмисного) вимог нормативно-правових актів та/або нормативних документів та/або посадових обов'язків, що призвело або може призвести до вчинення дій або прийняття управлінських рішень, що суперечать вимогам чинних нормативно-правових актів та/або нормативних документів, не може бути усунена закладом освіти самостійно та/або його усунення потребує тривалого часу та/або не може бути усунена взагалі, призвело або може призвести до настання негативних наслідків, порушення прав учасників освітнього процесу, невідповідностей в діяльності закладу освіти, а також може полягати у невідповідності процедурі, якщо така процедура передбачена чинними нормативно-правовими актами та/або нормативними документами, або є комбінацією кількох однотипних недоліків.

Шкала детальна

Рівень		Іденти-фікатор	Показник частки	Коефіцієнт відповід-ності	Кількісний показник виявлених недоліків та/або порушень			Коефіцієнт відповідності
					НН	Н	П	
ПЕРШИЙ	Високий	1	100%	100	—	—	—	100
		2.1-4.6	0-99,9 %	98	Застосовується у разі віднесення ідентифікаторів 2.1-4.6 до першого рівня			
ДРУГИЙ	Достатній ПЛЮС	2.1	99,5-99,9	97	1	—	—	97
			99-99,4	94				
		2.2	98,5-98,9	91	2	—	—	91
			98-98,4	88				
	Достатній	2.3	97-97,9	85	3	—	—	85
			96-96,9	82				
		2.4	95-95,9	79	4	—	—	79
			94-94,9	76				
	Достатній МІНУС	2.5	93-93,9	73	5	—	—	73
			92-92,9	70				
		2.6	91-91,9	67	6	—	—	67
			90-90,9	64				
		3.1-4.6	0-89,9 %	63	Застосовується у разі віднесення ідентифікаторів 3.1-4.6 до другого рівня			

ТРЕТІЙ	Вимагає покращення ПЛЮС	2.1-2.6	90-99,9 %	62	Застосовується у разі віднесення ідентифікаторів 2.1-2.6 до третього рівня			
		3.1	89-89,9	61	7	1	—	61
			88-88,9	60				
			87-87,9	59				
			86-86,9	58				
			85-85,9	57				
		3.2	84-84,9	56	8	2	—	56
			83-83,9	55				
			82-82,9	54				
			81-81,9	53				
			80-80,9	52				
	Вимагає покращення	3.3	79-79,9	51	9	3	—	51
			78-78,9	50				
			77-77,9	49				
			76-76,9	48				
			75-75,9	47				
		3.4	74-74,9	46	10	4	—	46
			73-73,9	45				
			72-72,9	44				
			71-71,9	43				
			70-70,9	42				
	Вимагає покращення МІНУС	3.5	69-69,9	41	11	5	—	41
			68-68,9	40				
			67-67,9	39				
			66-66,9	38				
			65-65,9	37				
		3.6	64-64,9	36	12	6	—	36
			63-63,9	35				
			62-62,9	34				
			61-61,9	33				
			60-60,9	32				
		4.1-4.6	0-59,9 %	31	Застосовується у разі віднесення ідентифікаторів 4.1 -4.6 до третього рівня			

ЧЕТ ВЕРТ ИЙ		2.1-3.6	60-99,9 %	30	Застосовується у разі віднесення ідентифікаторів 2.1 -3.6 до четвертого рівня			
ЧЕТ ВЕРТ ИЙ	Низький ПЛЮС	4.1	58-59,9	29	13	7	1	29
			56-57,9	28				
			54-55,9	27				
			52-53,9	26				
			50-51,9	25				
		4.2	48-49,9	24	14	8	2	24
			46-47,9	23				
			44-45,9	22				
			42-43,9	21				
			40-41,9	20				
	Низький	4.3	38-39,9	19	15	9	3	19
			36-37,9	18				
			34-35,9	17				
			32-33,9	16				
			30-31,9	15				
		4.4	28-29,9	14	16	10	4	14
			26-27,9	13				
			24-25,9	12				
			22-23,9	11				
			20-21,9	10				
	Низький МІНУС	4.5	18-19,9	09	17	11	5	09
			16-17,9	08				
			14-15,9	07				
			12-13,9	06				
			10-11,9	05				
		4.6	8-9,9	04	18	12	6	04
			6-7,9	03				
			4-5,9	02				
			2-3,9	01				
			0-1,9	00				

П - порушення;

Н - недолік;

НН - несуттєвий недолік

**ТАБЛИЦЯ РОЗРАХУНКУ РІВНІВ ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» ЗА ЦИФРОВОЮ ЧОТИРИРІВНЕВОЮ
(ДЕСЯТИРІВНЕВОЮ) ШКАЛОЮ
ВІДПОВІДНО ДО РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗА 4-МА НАПРЯМАМИ**

1. НАПРЯМ: ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ											
Компо-не нт (вимога / правило)	Крите-рі й	Инди-кат ор	Методи збору інформації								За інди- ка- тором
			Показник (фактичний/коефіцієнт відповідності)								
			Вивчення документації	Анкетування здобувачів П(ПТ)О	Анкетування педагогічних працівників	Анкетування батьків (осіб, які їх замінюють)	Анкетування роботодавців	Інтерв'ю із заступником керівника	Інтерв'ю із соціальним педагогом	Спостереже ння	
1.1	1.1.1	1.1.1.1									
		1.1.1.2									
	1.1.2	1.1.2.1									
		1.1.2.2									
			ВИСНОВОК ЗА КРИТЕРІЄМ: 1. ЗА ЧОТИРИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ 2. ЗА ДЕСЯТИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ								
1.2	1.2.1	2.1.1									
		2.1.2									
	1.2.2	2.2.1									
		2.2.2									
			ВИСНОВОК ЗА КРИТЕРІЄМ 1. ЗА ЧОТИРИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ 2. ЗА ДЕСЯТИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ								

	3.1.2	3.1.2.1									
		3.1.2.2									
			ВИСНОВОК ЗА КРИТЕРІЄМ: 1. ЗА ЧОТИРИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ 2. ЗА ДЕСЯТИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ								
3.2	3.2.1	3.2.1.1									
		3.2.1.2									
	3.2.2	3.2.2.1									
		3.2.2.2									
			ВИСНОВОК ЗА КРИТЕРІЄМ: 1. ЗА ЧОТИРИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ 2. ЗА ДЕСЯТИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ								
			ВИСНОВОК ЗА КОМПОНЕНТОМ: 1. ЗА ЧОТИРИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ 2. ЗА ДЕСЯТИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ								

			ВИСНОВОК ЗА НАПРЯМОМ 3: 1. ЗА ЧОТИРИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ 2. ЗА ДЕСЯТИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ								
4. НАПРЯМ: УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ											
4.1	4.1.1	4.1.1.1									
		4.1.1.2									
	4.1.2	4.1.2.1									
		4.1.2.2									
			ВИСНОВОК ЗА КРИТЕРІЄМ: 1. ЗА ЧОТИРИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ 2. ЗА ДЕСЯТИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ								
4.2	4.2.1	4.2.1.1									
		4.2.1.2									
	4.2.2	4.2.2.1									
		4.2.2.2									
			ВИСНОВОК ЗА КРИТЕРІЄМ: 1. ЗА ЧОТИРИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ 2. ЗА ДЕСЯТИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ								
			ВИСНОВОК ЗА КОМПОНЕНТОМ: 1. ЗА ЧОТИРИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ 2. ЗА ДЕСЯТИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ								

			ВИСНОВОК ЗА НАПРЯМОМ 4: 1. ЗА ЧОТИРИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ 2. ЗА ДЕСЯТИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ
			ВИСНОВОК ПО ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва» (за 4-ма напрямками: 1. ЗА ЧОТИРИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ 2. ЗА ДЕСЯТИРІВНЕВОЮ ШКАЛОЮ