

**Rencana Pembelajaran Semester
(RPS)**



**Manajemen Mutu Pendidikan
2 SKS**

**Manajemen Pendidikan Islam
Program Pascasarjana**

**Universitas Negeri Islam Negeri (UIN)
Kiai Ageng Muhammad Besari Ponorogo
2026**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS AGAMA ISLAM NEGERI
KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO
Program Pascasarjana

Alamat: Jalan Pramuka 156 Ponorogo 63471 | Telp. (0352) 481277, Fax (0352) 461893

Website: www.iainponorogo.ac.id | E-mail: info@iainponorogo.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| No | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi MPI S2 Pascasarjana | |
|----|--|--|
| 1 | CPL 1 | Mampu Menampilkan sikap dan karakter bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, bermoral dan etika Pancasila, menghargai keanekaragaman budaya, agama, dan kepercayaan serta berkontribusi meningkatkan nilai kemanusiaan dan kehidupan masyarakat sebagai warga negara yang bertanggung jawab. |
| 2 | CPL 2 | Mampu Menunjukkan semangat kemandirian, kewirausahaan berlandaskan nilai, norma, dan etika akademik sesuai bidang keahliannya dengan penuh tanggung jawab. |
| 3 | CPL 3 | Mampu menguasai dan mengimplementasikan konsep serta metode dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam dengan memanfaatkan teknologi, informasi dan komunikasi berdasarkan kaidah ilmiah menggunakan pendekatan inter atau multidisipliner. |
| 4 | CPL 4 | Mampu Mengelola, menganalisis, dan mengembangkan kreativitas dalam menyusun ide pemikiran maupun penelitiannya dalam bentuk tesis maupun jurnal ilmiah bereputasi nasional dan atau internasional baik secara mandiri maupun kelompok sesuai kaidah ilmiah yang bebas dari plagiasi. |
| 5 | CPL 5 | Mampu Memanfaatkan, mengembangkan, dan menunjukkan kesiapan diri dalam manajemen digital terkait trend isu manajemen Pendidikan Islam menggunakan pendekatan kualitatif maupun kuantitatif. |
| 6 | CPL 6 | Mampu menguasai, mengintegrasikan dan mengembangkan variasi teori serta praktik manajemen Pendidikan Islam, dalam literature Bahasa Arab maupun Bahasa Inggris. |
| 7 | CPL 7 | Mampu menguasai dan mengimplementasikan konsep serta praktik kepemimpinan Islam dalam perancangan, pembiayaan, dan pengelolaan lembaga pendidikan Islam |

| Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | Bobot (SKS) | Semester | Status Mata Kuliah | Mata Kuliah Prasyarat |
|---|--|---|----------|--------------------|-----------------------|
| | | | | | - |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | Setelah menyelesaikan pembelajaran mata kuliah Manajemen Mutu Pendidikan , mahasiswa mampu: | | | | |
| | CPMK-1 | Menjelaskan konsep dasar, filosofi, dan sejarah manajemen mutu serta urgensinya dalam meningkatkan daya saing lembaga pendidikan. | | | |
| | CPMK-2 | Menganalisis pemikiran para tokoh mutu (Deming, Juran, Crosby) dan mengontekstualisasikannya dalam problematika pendidikan kontemporer. | | | |
| | CPMK-3 | Menguraikan komponen Standar Nasional Pendidikan (SNP) dan hubungannya dengan sistem akreditasi lembaga pendidikan di Indonesia. | | | |

| | CPMK-4 | Merancang instrumen dan siklus Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) menggunakan model PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|------------|------|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|----|--|---|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|---|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|---|--|--|----|--|--|--|--|--|--|---|--|----|--|--|--|--|---|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|---|----|--|---|--|--|--|--|--|--|----|--|--|---|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | CPMK-5 | Mengaplikasikan alat-alat kendali mutu (<i>Quality Control Tools</i>) seperti Diagram Fishbone atau Pareto untuk mengidentifikasi dan mencari solusi atas rendahnya mutu di sekolah. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-6 | Mengevaluasi efektivitas kepemimpinan dan budaya organisasi dalam mendukung keberlanjutan mutu di lembaga pendidikan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-7 | Menyusun laporan analisis Evaluasi Diri Sekolah (EDS) atau profil mutu berdasarkan data sekunder (seperti Rapor Pendidikan). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat Mata Kuliah | Mata kuliah ini membahas konsep, filosofi, dan strategi implementasi manajemen mutu dalam konteks institusi pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari berbagai model penjaminan mutu, standar nasional pendidikan, serta teknik audit dan evaluasi untuk meningkatkan efektivitas organisasi pendidikan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bahan Kajian/Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Manajemen Mutu 2. Tokoh dan Filosofi Mutu 3. Total Quality Management (TQM)/Manajemen Mutu Terpadu 4. Standar Nasional Pendidikan (SNP) 5. Sistem Penjamn Mutu Internal (SPMI) 6. Sistem Penjamin Mutu Eksternal (SPME) 7. Kepemimpinan Mutu 8. Ujian Tengah Semester (UTS) 9. Manajemen Strrtategik & Mutu 10. Pelanggan Pendidikan 11. Alat Pemecahan Masalah Mutu 12. Budaya Mutu di Sekolah 13. Benchmarking Pendidikan 14. Audit Mutu Internal 15. Evaluasi Diri Sekolah (EDS) 16. Ujian Akhir Semester (UAS) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Komponen Penilaian</th> <th rowspan="2">Persentase</th> <th colspan="7">CPMK</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | Komponen Penilaian | Persentase | CPMK | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1. | | √ | | | | | | | 2. | | | | √ | | | | | 3. | | | | | | √ | | | 4. | | | | | | | √ | | 5. | | | | | √ | | | | 6. | | | | | | | | | 7. | | | | | | | | √ | 8. | | √ | | | | | | | 9. | | | √ | | | | | | 10. | | | | | √ | | | |
| Komponen Penilaian | Persentase | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|-------------------------|-------------|---|--|---|---|---|---|
| | 11. | | | √ | | √ | | | |
| | 12. | | | | | | √ | √ | √ |
| | Jumlah | 100 | | | | | | | |
| Referensi | <p>1. Sallis, E. (2014). <i>Total Quality Management in Education</i>. London: Routledge. (Buku fundamental untuk penerapan TQM di sekolah).</p> <p>2. Goetsch, D. L., & Davis, S. B. (2016). <i>Quality Management for Organizational Excellence</i>. Pearson.</p> <p>3. Ibrahim, Tatang & Rusdiana. (2021). <i>Manajemen Mutu Terpadu</i>. Bandung. Yrama Widya.</p> <p>4. Hidayat. 2023. <i>Manajemen Mutu Pendidikan</i>. Cirebon. PT Arr Rad Pratama.</p> <p>5. Siregar, Rini Wahyuni dkk. 2022. <i>Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan</i>. Medan. CV. Pusdikra Mitra Jaya.</p> | | | | | | | | |
| Nama Dosen Pengampu | | | | | | | | | |
| Otorisasi | Tanggal Penyusunan | Koordinator Mata Kuliah | Dekan FATIK | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| Minggu ke- | Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan) | Metode Penilaian | | | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Metode Pembelajaran | Beban Waktu Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Media Pembelajaran |
|------------|--|------------------|----------|-----------|---|------------------------------|--------------------------|---|--------------------|
| | | Indikator | Komponen | Bobot (%) | | | | | |
| 1 | Mahasiswa memahami definisi mutu dalam pendidikan, sejarah gerakan mutu, dan urgensi mutu bagi lembaga pendidikan. | | | | Pengantar Manajemen Mutu | Ceramah dan Diskusi | 100 Menit | Menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung. | |
| 2 | Mahasiswa dapat memahami perbedaan pemikiran tokoh Edward Deming, Joseph Juran, Philip Crosby, dan Kaoru Ishikawa dalam konteks sekolah. | | | | Tokoh dan Filosofi Mutu | Diskusi dan Presentasi | 100 Menit | Diskusi kelompok dan menyampaikan hasil diskusi kelompok. | |
| 3 | Mahasiswa dapat memahami karakteristik TQM, pilar-pilar TQM, dan adaptasi TQM di dunia pendidikan. | | | | Total Quality Management (TQM)/Manajemen Mutu Terpadu | Discovery Learning | 100 Menit | Bedah jurnal tentang implementasi TQM di sekolah sukses. | |
| 4 | Mahasiswa dapat menganalisis 8 Standar Nasional Pendidikan (di Indonesia) sebagai acuan mutu minimal. | | | | Standar Nasional Pendidikan (SNP) | Collaborative Inquiry Method | 100 Menit | Menganalisis borang akreditasi terbaru dan menyesuaikannya dengan kondisi sekolah riil. | |
| 5 | Mahasiswa dapat memahami dan menganalisa siklus | | | | Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) | Collaborative Inquiry Method | 100 Menit | Menganalisis borang akreditasi terbaru dan | |

| Minggu ke- | Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan) | Metode Penilaian | | | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Metode Pembelajaran | Beban Waktu Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Media Pembelajaran |
|------------|---|------------------|-------------------------------|-----------|---|------------------------------|--------------------------|--|--------------------|
| | | Indikator | Komponen | Bobot (%) | | | | | |
| | PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, Peningkatan). | | | | | | | menyesuikannya dengan kondisi sekolah riil. | |
| 6 | Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami proses Akreditasi (BAN-PDM/BAN-PT) dan lembaga sertifikasi internasional (ISO). | | | | Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) | Collaborative Inquiry Method | 100 Menit | Menganalisis borang akreditasi terbaru dan menyesuikannya dengan kondisi sekolah riil. | |
| 7 | Mahasiswa dapat mengidentifikasi peran Kepala Sekolah/Rektor sebagai <i>Quality Manager</i> dan penggerak budaya mutu. | | | | Kepemimpinan Mutu | Case Method | 100 Menit | Analisis video/kasus kegagalan kepemimpinan dalam menjaga mutu. | |
| 8 | UTS | | UTS Online: <i>E-Learning</i> | 15 | | Ujian online | 100 Menit | Mengerjakan ujian online | <i>E-Learning</i> |
| 9 | Mahasiswa dapat memahami dan mempraktikkan analisis SWOT, visi-misi berbasis mutu, dan perencanaan strategis sekolah. | | | | Manajemen Strategik & Mutu | Problem Based Learning | 100 Menit | Menganalisis kasus sekolah favorit. | |

| Minggu ke- | Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan) | Metode Penilaian | | | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Metode Pembelajaran | Beban Waktu Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Media Pembelajaran |
|------------|--|------------------|----------|-----------|------------------------------------|------------------------|--------------------------|--|--------------------|
| | | Indikator | Komponen | Bobot (%) | | | | | |
| 10 | Mahasiswa dapat memahami dan mengidentifikasi pelanggan internal (guru/staf) dan eksternal (siswa, orang tua, industri). | | | | Pelanggan Pendidikan | Problem Based Learning | 100 Menit | Menganalisis kebutuhan pelanggan pendidikan. | |
| 11 | Mahasiswa dapat memahami penggunaan <i>Seven Tools</i> (Diagram Fishbone, Pareto, dll.) untuk masalah pendidikan. | | | | Alat Pemecahan Masalah Mutu | Problem Based Learning | 100 Menit | Menggunakan diagram <i>Ishikawa</i> untuk mencari penyebab rendahnya minat pendaftar di suatu sekolah. | |
| 12 | Mahasiswa dapat mengidentifikasi bagaimana cara membangun <i>Continuous Quality Improvement</i> dan resistensi terhadap perubahan. | | | | Budaya Mutu di Sekolah | Field Study | 100 Menit | Melakukan observasi ke sekolah yang memiliki <i>best practice</i> budaya mutu. | |
| 13 | Mahasiswa dapat dan memahami dan melakukan studi komparatif dan | | | | Benchmarking Pendidikan | Virtual Tour | 100 Menit | Melakukan wawancara ke beberapa sekolah | |

| Minggu ke- | Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan) | Metode Penilaian | | | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Metode Pembelajaran | Beban Waktu Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Media Pembelajaran |
|------------|---|------------------|-------------------------------|-----------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---|--------------------|
| | | Indikator | Komponen | Bobot (%) | | | | | |
| | teknik adopsi praktik terbaik (<i>best practices</i>) dari sekolah unggul. | | | | | | yang memiliki akreditasi unggul. | | |
| 14 | Mahasiswa dapat mempraktikkan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi dalam audit kepatuhan standar. | | | | Audit Mutu Internal | Workshop & Clinical Simulation | 100 Menit | Mahasiswa membawa data riil (atau simulasi data) sekolah untuk diolah menggunakan alat pemecahan masalah (Fishbone/Pareto). Puncaknya, mereka melakukan simulasi Audit Mutu Internal (AMI) . | |
| 15 | Mahasiswa dapat menyusun laporan profil mutu sekolah berdasarkan data riil (Rapor Pendidikan). | | | | Evaluasi Diri Sekolah (EDS) | Workshop & Clinical Simulation | 100 Menit | Mahasiswa mampu mempraktekkan peran sebagai Auditor Mutu. | |
| 16 | UAS | | UTS Online: <i>E-Learning</i> | 15 | | Ujian online | 100 Menit | Mengerjakan ujian online | <i>E-Learning</i> |

Ponorogo,
Dosen Pengampu

.....