



# Профилактика асоциального поведения подростков

Выполнила:  
Педагог- психолог МАОУ СОШ №  
24  
Понкратова И.Г.



**АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ**

**ОСОБЕННОСТИ  
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ  
ПОДРОСТКА ШКОЛЫ**

**ПРОФИЛАКТИКА  
АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**





## *Кого проблемы должны волновать?*

- ✓ Молодежь, которая хочет жить в здоровом - духовно и физически - обществе.
- ✓ Родительскую общественность: страх за будущее детей.
- ✓ Педагогов, обеспокоенных задачей сохранения нравственности и морали.
- ✓ Подростков, у которых формируется мировоззрение в сложившемся социуме и не всегда хватает собственных моральных сил для того, чтобы противостоять

асоциальным явлениям.

Подросток начинает чувствовать себя **взрослым**, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения полноценной взрослости, зато есть огромная **потребность в признании** его взрослости окружающими.

#### *Характерные особенности подросткового возраста:*

- эмоциональная незрелость,
- недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение,
- соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость,
- желание самоутвердиться и стать взрослым.

Происходит **психологическое отдаление** подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед **выбором** между официальным коллективом и неформальной группой общения. **Предпочтение** подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением.

резких колебаний настроения.

Подростковом возрасте изменяются условия жизни и деятельности подростка, что ведет к перестройке психики, **появлению новых форм взаимодействия** между сверстниками. У подростка меняется **общественный статус, положение в коллективе**, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых.



Отклоняющееся поведение может быть охарактеризовано как взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в Поведенческом противодействии и установленным нравственным и правовым нормам.

Трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется **девиация**.

социальные

Связаны с понятием «социальная норма» - правила, образец действия, мера допустимого поведения.

Причины: трудности переходного возраста; неопределенность социального положения; нестабильность; экстремальные ситуации (сиротство).

Медицинскими показателями.

Причины: наследственные факторы или внешние

болезни

Нарушения зрения, слуха

обстоятельства

Нарушения опорно-двигательного аппарата

психическ

Нарушения эмоционально-волевой

сферы

Задержка психического

развития

Умственная отсталость

Нарушения речи

одаренность

Связа с умственным недостатками. Могут быть результатом болезни, травмы врожденными

психически мии или являться

педагогические

Связаны с нормами получения или неполучения общего или профессионального образования.

Причины: нежелание учиться, неблагополучие в семье, экологические и социальные катаклизмы, отклонения в развитии.



о  
т  
к  
л  
о  
н  
е  
н  
и  
я

## **Этапы асоциального поведения определены на основе признаков:**

- 1) Степень нарушения**  
общественных требований ,норм,  
законов со  
стороны личности, которая  
определяется путем  
анализа совершенных  
действий;
- 2) Степень несоответствия**  
общественным требованиям, нормам  
и законам; определяется через анализ  
отношения личности к этим  
требованиям и законам, а также  
оценку собственного поведения;
- 3) Единичность и**  
**рецидивность асоциальных**

**действий.**



Причины отклонения кроются прежде всего в **неправильном воспитательном воздействии.**

- Помощь здесь имеет два воспитательных аспекта: направлена на корректировку воспитательного воздействия либо на личность ребенка, имея характер измененной воспитательной деятельности

Отношение личности к общественным нормам здесь может быть различным:

- Личность воспринимает свое поведение как нормальное
- Личность одобряет свое поведение, считает, что оно соответствует нормам и ценностям людей из близкого окружения;
- Личность оценивает отрицательно свое поведение, считает, что оно не отвечает

Ее собственным ценностям и установкам.

Помощь и санкции общества здесь могут иметь два аспекта.

Если ближайшее окружение, имеют асоциальную систему норм и ценностей, то необходимо, чтобы помощь была направлена на это окружение. Можно добавить специальные советы, семейную терапию, работу социального работника, школьного педагога и психолога с семьей и малой группой.

Помощь ребенку имеет характер коррекционной деятельности. Ее цель — разрушение проявившихся элементов готовности к асоциальному поведению и формирование устойчивой системы норм и ценностей, соответствующих нормам и ценностям общества. Необходима индивидуальная и групповая работа в школе и центрах внешкольной деятельности, работа с детскими объединениями.

В случае своевременного внимания и успешной помощи прогноз будет положительным. Иначе более вероятно углубление нарушений в поведении.



### Отношение личности к общественным нормам:

-личность принимает свое поведение как нормальное, соответствующее ее

собственным ценностям и установкам,

-наступает кризис в представлении личности о себе и  
оценке общественного мнения о ней, что ведет к конфликту.

Помощь должна

деятельности

социально-рел

индициуальной

и групповой

воспитательной

работы, индивидуальной

и групповой

терапии, труда

и приобретения

профессиональной

На данном этапе минимальна вероятность, что личность сама справится с проблемами. Более вероятно формирование устойчивой готовности к асоциальному поведению и обогащению усвоенного асоциального опыта.

индивидуальной

и групповой

воспитательной

работы, индивидуальной

и групповой

терапии, труда

и приобретения

профессиональной квалификации, посредством создания условий для развития интересов. Санкции на этом этапе могут носить

характер принудительного пребывания в специализированных воспитательных учреждениях открытого типа по решению суда, по предложению родителей, учителей, социальных работников с целью отрыва от вредного влияния окружающей среды.

#### Четвертый

— устойчив  
Асоциальное поведение: рецидив и <sup>ое</sup> утяжеление противозаконных действий, проявление опасных преступлений, включение в группы с выраженным асоциальным характером. Возможно, личность отрицательно оценивает свои действия, но она испытывает недоверие к собственным возможностям для их преодоления.

Помощь со стороны общества должна состоять в создании воспитательных учебно-заведений Типа и специализированной подготовки

Учителей и воспитателей для них.

Весь незначительный возможно успешного решения проблем, возможна насть жен отказ от преступных действий, но благоприятный результат затруднен обстоятельством, что процессы «навязывания ярлыка» уже устойчивы.



Пятый этап — устойчивое, особо опасное асоциальное поведение; характеризуется

противозаконными действиями и тяжелыми преступлениями.

Санкции: принудительное пребывание в заведении закрытого типа. На данном этапе существует незначительная вероятность благоприятного исхода, т.к.

отчуждение личности от общества стабильное.



## ИНСТИНКТОВ

Биологическими факторами

Родовыми или факторами

Генетическими особенностями

Психофизиологическими особенностями

Социальной средой

Влияние биологических факторов спорно, не потому что нет такого влияния, а потому что существующие исследования не дают достаточно доказательств для четко очерченной зависимости между асоциальным поведением и конституционно-биологической обусловленностью человека. Вместе с тем есть основания искать связь между асоциальными проявлениями в поведении личности и некоторыми характеристиками ее темперамента.



1. Низкая устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам.
2. Частая неуверенность в себе ,низкая самооценка, завышенные требования к себе.
3. Трудности в общении со сверстниками на улице.
4. Тревога и напряжение в общении по месту учебы.
5. Стремление к получению новых ощущений, причем, как можно быстрее.
6. Чрезмерная зависимость от друзей, стремление к подражанию приятелям.
7. Непереносимость конфликтов, стремление к уходу в мир иллюзий.
8. Навязчивые формы поведения; переедание, азартная и компьютерная игромания.
9. Отклонения в поведении в связи с травмами, заболеваниями, мозговая патология.
10. Посттравматический синдром; перенесенное насилие.
11. Уходы из дома, принадлежность к неформальным объединениям.
- 12.Отягощенная наследственность(алкоголизм,наркомания), явное неблагополучие в семье.

**Социальные факторы** асоциального поведения многочисленны, имеют разную степень воздействия и специфически группируются в каждом конкретном случае. Исследования показывают, что причины отклонения кроются чаще всего в семье, школе, группах непосредственного окружения.



- 1) семьи, члены которых имеют **психические или другие тяжелые заболевания**; пристрастие к наркомании, алкоголю или асоциальное поведение.
- 2) семьи, в которых во взаимоотношениях между родителями **непонимание, дефицит любви**, враждебность, доминирующее влияние одного из родителей, проявление насилия.
- 3) семьи, в которых **отец является авторитетом** и в тоже время **не интересуется личностным развитием ребенка**, а мать отвечает за воспитание ребенка
- 4) семьи с **дефицитом заботы и любви** у одного или двух родителей к ребенку; штрафным воздействием; ограничивающим характером; **авторитарным воспитательным воздействием** направлено на формирование строгого послушания и дисциплины у ребенка; **либеральным** воспитательным воздействием, затрудняющим формирование системы ценностей и норм у ребенка; **чрезмерной опекой** над ребенком; воспитание ребенка в духе неуважения к общественным нормам и формам социального контроля.



**Малая или дружеская группа** может также являться фактором асоциального поведения, если присутствуют асоциальные элементы в системе норм, которыми руководствуются члены группы в своем поведении; во взаимоотношениях в группе господствует авторитарный стиль, проявляется насилие; если в группе распространена антишкольная субкультура.



## 1. Авторитарный

характер послушания, дисциплины, Работа направлена на педагогических средств Санкции, наказан

ия,

достиген  
порядка. Из  
ие  
преоблада  
ют  
ограничен  
ия.



## 2. Либеральный характер

Относится чаще не столько к школе, сколько к некоторым группам учителей. При этом нередко отсутствует систематическая и последовательная работа, необходимая для достижения воспитательных целей.

Важное значение имеет подготовка учителей для работы с трудными детьми. Практика показывает, что учителя часто не имеют социально-педагогической подготовки. Необходимо сотрудничество с подготовленными кадрами — психологами, социальными педагогами.



С целью создания социального портрета подростков 12–15 лет, обучающихся в школе, было проведено **исследование**, в ходе которого было опрошено 106 учащихся 6-9 классов, из них мальчиков – 52, девочек – 54.

### Данные исследования показали:

- с 2 родителями проживают **84%** подростков (мальчиков – 89%, девочек – 75%)
- с одной мамой проживают – **12%** подростков (из них мальчиков – 9,7%,

девочек – 14%).

- Исходя из полученных результатов, мы можем отметить, что большинство подростков проживает в полных семьях, и имеет возможность идентифицировать себя по половым признакам, наблюдать развитие взаимоотношений мужчины и женщины в семье.
- Тревогу вызывает тот факт, что каждую седьмую девочку воспитывает одна мать.



6.

ся, что

основным для подростка является общение со сверстниками, желание и стремление быть в группе, в компании себе подобных.

- Следует отметить, что только у третьей части подростков досуг организован.

## Разновидности асоциального поведения:

- Детский алкоголизм
- наркомания
- токсикомания
- беспризорность
- безнадзорность
- проституция

### Особенности детского алкоголизма:

- быстрое привыкание к спиртным напиткам;
- злокачественное течение болезни;
- принятие больших доз;
- низкая эффективность лечения.

### Причины:

- неблагополучие семьи;
- позитивная реклама в СМИ;

Употребление психоактивных веществ, включая наркотические вещества, является одной из наиболее остроящих перед обществом проблем. Большинство наркоманов начинают употреблять наркотики в подростковом возрасте, и более половины лиц, регулярно употребляющих ПАВ-подростки.

Вопросы лечения наркотической зависимости разработаны только в общих чертах. Это долгий, многоступенчатый процесс риска неудачи. Главное - это профилактика наркотической зависимости среди молодежи: разъяснение подросткам и медицинских последствий употребления ПАВ, о которых они в общих чертах осведомлены, и последствий социальных.



- отсутствие знаний о последствиях;
- самоутверждение;
- уход от окружающих проблем.



**Профилактика**-это система мер, направленных на предупреждение возникновения явления.

**Профилактика асоциального поведения** – это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

### **Задачи профилактической работы**

Оказание помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Выявление и пресечение случаев жестокого обращения с подростками

Обеспечение и защита конституционных прав





## **Подходы:**

- информационный (информирование подростков о правах и обязанностях, о требованиях к выполнению установленных социальных норм через СМИ, кино, литературу, произведения культуры, систему правового обучения);
- социально-профилактический(выявление и устранение причин и условий Возникновения негативных явлений);
- медицинско-биологический(целенаправленные меры лечебно-профилактического характера);

-социально-педагогический(восстановление и коррекция качеств личности подростка с девиантным поведением).



- Подразделения органов внутренних дел
- Органы управления образованием
  - Образовательные учреждения
  - Органы опеки и попечительства
  - Комиссия по делам несовершеннолетних
- Специальные и специализированные учебно-воспитательные учреждения
  - Органы социальной защиты
  - Учреждения труда и занятости населения
  - Учреждения по делам молодежи
  - Учреждения культуры и физической культуры
  - Учреждения здравоохранения
  - Общественные объединения и ассоциации





- создание гуманистической воспитательной системы, обеспечивающей детям интеллектуальную, социальную нравственную подготовку, необходимую для жизненной адаптации;
- целостность образовательного процесса, повышение воспитывающего характера обучения и обучающего эффекта воспитания;
- своевременное выявление неблагополучных семей;
- формирование у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с подростками «группы риска»;
- создание форм просвещения родителей по актуальным проблемам коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков;
- недопущение немотивированного исключения детей из школы;
- совершенствование психолого-педагогической помощи детям со школьной дезадаптацией;
- работа по формированию и поддержанию стремления детей и подростков к позитивным изменениям в образе жизни через обеспечение их достоверными медико-гигиеническими и санитарными знаниями;
- развитие сети дополнительного образования, предоставляющей возможности для воспитания, развития творческого потенциала, самоопределения и самореализации подростков;
- организация оздоровительных мероприятий для подростков;
- развитие системы учебных курсов по вопросам правоведения;
- организация досуговой деятельности подростков, нравственного воспитание;
- профориентация и трудовое устройство;

- пропаганда и распространение среди детей здорового образа жизни;
- оказание социальной помощи семьям.