

# PLANEJAMENTO DIÁRIO



<b>DATA: 07/ 11 / 2022</b>	<b>DIA DA SEMANA: Segunda -feira</b>
<b>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:</b>	( ) O EU, O OUTRO E O NÓS ( ) CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS ( X ) TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS ( X ) ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO ( ) ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
<b>TEMA DA AULA ASSUNTOS:</b>	Revisão das vogais; Letra inicial do nome próprio; Encontros Vocálicos; Musicalização.
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:</b>	(EI02EF11CSA) Reconhecer a escrita do seu primeiro nome, grafado em letra maiúscula de imprensa (letra bastão), em situações significativas; (EI02EF12CSA) Interessar-se pela escrita de outras palavras significativas, além do seu próprio nome; (EI02TS07CSA) Expressar livremente emoções, necessidades, ideias e percepções, através de suas produções artísticas, nas interações e brincadeiras.
<b>ESTRATÉGIAS DE ENSINO</b>	1º. Horário: *Acolhida – Receber as crianças com Jogos de encaixe; *Nossa rotina: Chamadinha, Quantos somos? Calendário, Como está o tempo? Musicalização; *Revisando as vogais – Luva e Vídeo <a href="https://youtu.be/8j2C40y574A">https://youtu.be/8j2C40y574A</a> Depois, a professora disponibilizará uma caixa de areia na sala de aula para que os alunos com os dedos desenhem o traçado das vogais. A professora levantará uma vogal na plaquinha e o aluno deverá desenhá-la na areia. Faremos depois a letra inicial do nome de cada criança; *Atividade no caderno – Treino ortográfico das vogais; *Parque; *Lanche; 2º. Horário: *A professora e a auxiliar vão fazer dramatizações para apresentar as crianças os encontros vocálicos – AI, AU, EI, EU, IA, OI, UI; *Atividade xerocada; *Saída: Formando os encontros vocálicos estudados com letras móveis.
<b>RECURSOS:</b>	Jogos de encaixe, luva das vogais, caixa de areia, plaquinhas das vogais.
<b>ATIVIDADE DE CASA:</b>	---X---
<b>OBSERVAÇÕES:</b>	

# PLANEJAMENTO DIÁRIO



**DATA: 08 / 11 / 2022**

**DIA DA SEMANA: Terça -feira**

<b>TEMA DA AULA ASSUNTOS:</b>	Dentro – Fora; Forma geométrica – Círculo; Cores; Numerais X Quantidades; Musicalização.
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:</b>	(EI02ET07CSA) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos e significativos; (EI02ET08CSA) Registrar quantidades em diferentes formas (números, gráficos, objetos, etc.), nas situações diversas e em contextos significativos; (EI02TS07CSA) Expressar livremente emoções, necessidades, ideias e percepções, através de suas produções artísticas, nas interações e brincadeiras; (EI02CG02CSA) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como: em frente, atrás, em cima, embaixo, dentro, fora, etc., ao se envolver em brincadeiras diversas explorando os ambientes internos e externos das instituições. 2 Unidade
<b>ESTRATÉGIAS DE ENSINO</b>	1º. Horário: *Acolhida – Receber as crianças com: Desenhar um círculo no chão e brincar com as crianças, utilizando a música dentro e fora <a href="https://www.bing.com/videos/search?q=musica+dentro+e+fora&amp;view=detail&amp;mid=315DCA660A349BE28630315DCA660A349BE28630&amp;FORM=VIRE">https://www.bing.com/videos/search?q=musica+dentro+e+fora&amp;view=detail&amp;mid=315DCA660A349BE28630315DCA660A349BE28630&amp;FORM=VIRE</a> *Nossa rotina: Chamadinha, Quantos somos? Calendário, Como está o tempo? Musicalização; *Brincadeira de encaixe: Encaixar os palitos no picolé de acordo com as cores, as quantidades e os numerais correspondentes. Recurso da @professoracybelle; *Atividade xerocada dos Numerais X Quantidades; *Parque; *Lanche; 2º. Horário: *Com garrafas pets cortadas, vamos trabalhar a musicalização com percussão TOCA AS VASSOURINHAS de André Rocha; *Vamos brincar – Cada criança vai tentar encher um balão de festa depois, a professora irá escrever neles numerais de 0 até 5, colocar uma música e pedir para que as crianças brinquem e dançam sem deixar a bola cair. Quando a música parar, a professora dirá um número em voz alta e as crianças deverão encontrar quem está com o balão com o número ditado. Ao começar uma nova música, a brincadeira recomeça. *Atividade no Caderno: Treino da escrita dos números; *Saída: Cadeados numéricos da @professoracybelle.
<b>RECURSOS:</b>	Giz branco, recurso do picolé das cores, numerais e quantidades, garrafas pets, balões de festa, blocos lógicos.
<b>ATIVIDADE DE CASA:</b>	Atividade dos numerais.
<b>OBSERVAÇÕES:</b>	

## PLANEJAMENTO DIÁRIO

<b>DATA:</b> 09/11/2022 / 08 / 2022	<b>Quarta-feira</b> <b>DIA DA SEMANA:</b> Quarta -feira	
<b>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:</b>	<input type="checkbox"/> O EU, O OUTRO E O NÓS <input type="checkbox"/> CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS <input type="checkbox"/> TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS <input checked="" type="checkbox"/> ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO <input checked="" type="checkbox"/> ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	
<b>TEMA DA AULA</b>	Nome próprio; Encontros Vocálicos;	

<b>ASSUNTOS:</b>	Musicalização.
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:</b>	(E102EF11CSA) Reconhecer a escrita do seu primeiro nome, grafado em letra maiúscula de imprensa (letra bastão), em situações significativas; (E102TS07CSA) Expressar livremente emoções, necessidades, ideias e percepções, através de suas produções artísticas, nas interações e brincadeiras.
<b>ESTRATÉGIAS DE ENSINO</b>	1º. Horário: *Acolhida – Receber as crianças com Jogo da memória dos Encontros Vocálicos; *Nossa rotina: Chamadinha, Quantos somos? Calendário, Como está o tempo? Musicalização; *Hoje é dia de dramatizar com as crianças. Cada criança estará com uma vogal pendurada no pescoço. Todos nós vamos dramatizar situações envolvendo os encontros vocálicos e ao final de cada dramatização as crianças que tiverem com as vogais correspondentes deverão formar o encontro dando as mãos. *Atividade xerocada dos encontros vocálicos; *Parque; *Lanche; 2º. Horário: *Nome próprio – Vamos escrever nossos nomes no chão da área externa com giz branco e depois no Caderno de desenho; *Música: O A é uma letra que faz parte do ABC, Alana você não sabe o quanto eu gosto de você... cantar envolvendo as letras de todas as crianças; *Atividade xerocada *Saída: Brincadeiras livre.
<b>RECURSOS:</b>	Jogo da memória Encontros Vocálicos, placas das vogais, giz branco, caderno de desenho.
<b>ATIVIDADE DE CASA:</b>	____//____
<b>OBSERVAÇÕES:</b>	

## PLANEJAMENTO DIÁRIO



<b>TEMA DA AULA</b>	Literatura Infantil; Oralidade;
<b>DATA: 10 / 11 / 2022</b>	<b>DIA DA SEMANA: Quinta-feira</b>
<b>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:</b>	<input type="checkbox"/> O EU, O OUTRO E O NÓS <input checked="" type="checkbox"/> CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS <input type="checkbox"/> TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS <input checked="" type="checkbox"/> ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO <input checked="" type="checkbox"/> ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
<b>ASSUNTOS:</b>	Alimentação saudável; Animais; Numerais.
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:</b>	(E102CG04CSA) Demonstrar progressiva valorização das características nas diversas atividades das quais participa, como momento de cuidar de si e do outro; (E102CG05CSA) Desenvolver progressivamente, num contexto significativo e prazeroso, habilidades manuais para desenhar, pintar, rasgar, folhear entre outras; (E102EF10CSA) Produzir textos coletivamente (relatos de passeios, agenda do dia, listas diversas, etc.), tendo o professor como escriba, grafando em letra maiúscula de imprensa (letra bastão); (E102ET07CSA) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos e significativos; (E102ET08CSA) Registrar quantidades em diferentes formas (números, gráficos, objetos, etc.), nas situações diversas e em contextos significativos;

	(E102ET03CSA) Compartilhar e explorar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela, despertando para consciência ambiental e a formação cidadã. 2 Unidade
<p><b>ESTRATÉGIAS DE ENSINO:</b></p> 	<p>1º. Horário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Acolhida – Receber as crianças com com figuras dos animais da história de hoje para uma leitura de imagens e conversa sobre os animais;</li> <li>*Nossa rotina: Chamadinha, Quantos somos? Calendário, Como está o tempo? Musicalização;</li> <li>*Momento deleite: Atividade Inicial: Contar a história ” O sanduíche de Maricota”;</li> <li>*Conversar com as crianças sobre os bichos da história, nomear os animais (Confeccionar cartaz);</li> <li>*Na história, os animais queriam colocar seus alimentos preferidos, vamos mudar um pouco, e colocar os alimentos que são muito bons para nossa saúde!</li> <li>* Pão* Alface* Tomate*Cebola* Ovo cozido* Queijo</li> </ul> <p>Cada amigo irá montar seu próprio sanduíche. Bom Apetite!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Parque;</li> <li>*Lanche;</li> </ul> <p>2º. Horário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Semáforo da Alimentação – Faremos uma pesquisa de imagens de comidas e bebidas em revistas velhas, depois faremos a confecção de um cartaz através de uma conversa separando os alimentos em:</li> <li>* sinal verde: Pode comer! Tá liberado</li> <li>* Sinal Amarelo: Cuidado!</li> <li>* Sinal Vermelho: Pare! Alimentos perigosos para sua saúde.</li> <li>*Atividade xerocada numerais;</li> <li>*Saída: Emogis dos numerais com pregadores.</li> </ul>
<b>RECURSOS:</b>	Imagens de Animais da história para leitura de imagens, livro, pão, alface, tomate, cebola, ovo cozido, queijo, revistas velhas, cola, cartolina e tesoura.
<b>ATIVIDADE DE CASA:</b>	Atividade xerocada.
<b>OBSERVAÇÕES:</b>	Amanhã trazer seu brinquedo preferido.

## PLANEJAMENTO DIÁRIO



<b>DATA:</b> 11/11/ 2022	<b>DIA DA SEMANA:</b> Sexta-feira
<b>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:</b> <input checked="" type="checkbox"/> O EU, O OUTRO E O NÓS <input checked="" type="checkbox"/> CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS <input checked="" type="checkbox"/> TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS <input checked="" type="checkbox"/> ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO <input type="checkbox"/> ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	
<b>TEMA DA AULA ASSUNTOS:</b>	Literatura Infantil; Motricidade ampla - Circuito; Vogais e numerais – Revisão; Nome Próprio. Musicalização – Brincadeiras.
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:</b>	(E102CG05CSA) Desenvolver progressivamente, num contexto significativo e prazeroso, habilidades manuais para desenhar, pintar, rasgar, folhear entre outras; (E102EF11CSA) Reconhecer a escrita do seu primeiro nome, grafado em letra maiúscula de imprensa (letra bastão), em situações significativas; (E102EF12CSA) Interessar-se pela escrita de outras palavras significativas, além do seu próprio nome; (E102EO07CSA) Resolver conflitos utilizando suas habilidades comunicativas, nas interações e brincadeiras;

	(EI02TS07CSA) Expressar livremente emoções, necessidades, ideias e percepções, através de suas produções artísticas, nas interações e brincadeiras.
<b>ESTRATÉGIAS DE ENSINO:</b>	<p>1º. Horário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Acolhida – Receber as crianças com Livros infantis, votação e escolha do livro para nosso momento deleite;</li> <li>*Nossa rotina: Chamadinha, Quantos somos? Calendário, Como está o tempo? Musicalização;</li> <li>*Vamos brincar na área externa de Circuito com obstáculos contendo vogais e numerais;</li> <li>*Atividade xerocada;</li> <li>*Parque;</li> <li>*Lanche;</li> </ul> <p>2º. Horário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Bingo do nome próprio;</li> <li>*Músicas infantis – Brincadeiras;</li> <li>*Saída: Brinquedos de casa.</li> </ul>
<b>RECURSOS:</b>	Livros infantis, Cartelas de bingo das letras do nome, brinquedos de casa.
<b>ATIVIDADE DE CASA:</b>	____//____
<b>OBSERVAÇÕES:</b>	



## OBSERVAÇÕES DA SEMANA

