

Чишківський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів

Давидівської сільської ради

Львівського району Львівської області

Затверджено

на засіданні педагогічної ради

протокол № 7 від 06.05.2021р.

Голова педагогічної ради

Щурко С. В.

Стратегія розвитку

Чишківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

Давидівської сільської ради

на 2021 – 2025 роки

**Освіта – це вміння правильно діяти
в будь – яких життєвих ситуаціях**

Джон Хіббен

Концепція розвитку закладу освіти

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всієї нації набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави вимагають оновлення системи освіти.

Входження України до світового освітнього простору зумовлює приведення вітчизняних освітніх стандартів у відповідність із нормами світового товариства.

Дана концепція розвитку школи на 5 років як сукупність провідних науково – методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності навчального закладу, що визначає основні положення щодо організації навчального процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовий простір.

Загальна інформація про заклад

Школа створена як загальноосвітній навчальний заклад відповідно до соціальних, економічних, національних, культурно – освітніх потреб, а також в основу покладено наявність кадрового, матеріально- технічного, фінансового, навчально –методичного забезпечення.

Чишківський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Давидівської сільської ради Львівського району Львівської області, заснований 01 жовтня 1945 року. Форма власності – комунальна.

Адреса: 81144, вул. Шевченка 116, с. Чишки Пустомитівського району Львівської області, e-mail: chysh.zosh@ukr.net

Директор закладу освіти: **Щурко Степан Васильович**, вчитель фізики, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання – «старший учитель». Стаж роботи 40 років, керівної – 30 років.

Заступник директора з навчально – виховної роботи: **Шекета Галина Михайлівна**, вчитель історії, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання – «старший учитель». Стаж роботи 30 років, керівної – 20 років.

Заступник директора з виховної роботи: **Радух Галина Іванівна**, вчитель математики, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії». Стаж роботи 42 роки, керівної – 20 років.

Мова навчання та виховання – українська.

Учні зараховуються до закладу незалежно від місця проживання. Проте є визначена територія обслуговування закладу. Діти, що проживають на цій території, зараховуються у заклад першочергово. У школі навчаються учні сіл Чишки, Соснівка, Бережани, Волиця.

В навчально – виховному процесі закладу використовуються технічні засоби навчання: інтерактивні комплекси, мультимедійні проектори, принтери, сканери, ксерокси. В усіх корпусах закладу налагоджений швидкісний Інтернет.



Паспорт школи

№ з/п	Показники	Стан
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість класів	11
3.	Загальне число учнів (1-4) – 91уч., (5-9) – 88 уч., (10- 11) – 28 уч.	207
4.	Кількість учнів, охоплених гарячим харчуванням, в тому числі безоплатним	207 100

5.	Кількість дітей пільгових категорій: Діти – інваліди Діти з багатодітних сімей Діти із малозабезпечених сімей Напівсироти АТО-ООС	 2 52 2 4 5
6.	Загальна кількість працівників із них: педагогічних обслуговуючого персоналу	 30 21 9
7.	Кількість кабінетів, що атестовані	1
8.	Кількість комп'ютерів	19
9.	Кількість робочих місць у комп'ютерному класі	10
10.	Забезпеченість учнів підручниками	85%
11.	Число книг у шкільній бібліотеці	4043

Засади формування стратегії

Назва програми	Програма розвитку Чишківського ЗЗСО I – III ступенів, як адаптивної школи, яка впроваджує сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».
Підстави для розвитку програми	Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Конституція України, Концепція Нової української школи, статут закладу, інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність.
Автори програми розвитку закладу	Адміністрація закладу, методична рада
Виконавці програми розвитку	Адміністрація закладу Педагогічний та учнівський колективи Батьківський комітет, рада закладу Громадські організації
Терміни виконання	1.Концептуально – організаційний етап (квітень 2021р. – серпень 2021р.) 2.Розвивально – формуючий етап (вересень 2021р. – серпень 2023р.) 3.Результативно – узагальнюючий етап (вересень 2023р. – серпень 2025р.)

Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	Вступ. Загальні положення. Загальна стратегія розвитку закладу. Управлінський аспект. Методичний аспект. Виховний аспект. Психолого-педагогічний аспект. Модель випускника. Фінансово-господарський аспект. Очікувані результати.

Мета стратегії розвитку закладу – визначити перспективи розвитку школи, як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

**Основними стратегічними завданнями розвитку закладу
на 2021 – 2025 роки є:**

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та загальному середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей, ключових освітніх компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв свого народу та народів, що проживають в Україні.
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положень про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Сучасна освіта разом із засвоєнням базових знань має навчити того, хто вчиться, самостійно оволодіти новими знаннями та спонукати особистість до навчання впродовж усього життя. В цьому контексті сформувався і підхід до

виховної роботи в школі, яка будується на основі шанобливого ставлення до особистості, на визнанні й реальному дотриманні прав людини у всіх сферах її діяльності і, насамперед, у процесі навчання. Входження молодого покоління в глобалізований, динамічний світ, у відкрите суспільство підносить роль життєвої та соціальної компетентності учнів освітнього процесу.

У зв'язку з цим, **актуальним завданням** педагогічного колективу є формування в учнів **компетенцій**:

- бути гнучким, мобільним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й відповідати за них;
- уміти виходити з будь – яких конфліктних ситуацій та уникати їх;
- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку й самовдосконалення;
- бережливо ставитись до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності;
- бути здатним до власного вибору з численних альтернатив, що пропонує сучасне життя.

1. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Чишківського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Давидівської сільської ради на 2021 -2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нових Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу,

зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Перед колективом у найближчі роки стоять такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нових Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, попередження проявів булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть створення, удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

2. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Нові закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття повної загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких,

згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, **а саме:**

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із

пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- ефективність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленими до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

3. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу— створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

1. Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей необхідних для успішної самореалізації, компетентностей;
2. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
3. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Заклад досліджуватиме відповіді на запитання:

- Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості?
- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Загальна мета діяльності закладу – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати

знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

4. Розвиток життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодого людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

5. Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності, розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів, здобуття фахових компетентностей (стаття 50).
5. Створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).
6. Проводити моніторинги: якості знань учнів, рівня методичного удосконалення, умов збереження психо-фізіологічного здоров'я, використання Інтернет-ресурсів.

7. Реалізувати нові підходи щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу в 2021-2026 навчальних роках.
8. Проводити комплексні психолого - діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна) в 2021-2026 навчальних роках.
9. Запровадити: систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації); систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості; співпрацю батьків та педагогів закладу (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування).

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори колективу;
- педагогічна рада;
- рада закладу освіти;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування.

6. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямовання діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.
5. Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, інтегровані дні, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії 2021-2025 рр.

Шляхи реалізації:

1. Постійне надання якісних освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

7. Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань методичних об'єднань класних керівників відповідної тематики.
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу.

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

8. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;

- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, проявів булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

9. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентно спроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;

- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

10. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність);
- заміна комп'ютерної техніки;
- зміна фасаду закладу;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду.
- будівництво нового приміщення закладу.

11. Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального

становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в закладі сприяє:

- розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
- широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;

а також:

- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- розширюється мережа гуртків;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;

- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- забезпечується автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

Перспективне прогнозування мережі класів на 2021 -2026 роки

№ з/п	Клас	Навчальний рік (кількість учнів)				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	1	22	21	20	22	20
2.	2	29	22	21	20	22
3.	3	22	29	22	21	20
4.	4	20	22	29	22	21
5.	5	20	20	22	29	22
6.	6	26	20	20	22	29
7.	7	22	26	20	20	22
8.	8	14	22	26	20	20
9.	9	11	14	22	26	20
10.	10	12	11	14	22	26
11.	11	15	12	11	14	22
	Всього по школі	213	219	227	238	244

Навчальний рік	Мережа класів	Кількість учнів
2021-2022 н.р.	11	213

2022-2023 н.р.	11	219
2023-2024 н.р.	11	227
2024-2025 н.р.	11	238
2025-2026 н.р.	11	244