

Exemple: document de soutien à l'éducateur

2023-2024

Vous allez recevoir un document comme celui-ci pour votre excursion virtuelle, lorsque vous réservez. Notez que les liens ne fonctionnent pas sur cet exemple.

Nous sommes ravis que vous vous joigniez à nous pour notre sortie virtuelle afin de réguler le climat.

Vous trouverez ci-dessous des activités et pistes à utiliser avec vos élèves avant et après l'apprentissage, liées au Cycle d'apprentissage par l'expérience, ainsi que des documents personnalisés sur le curriculum qui vous permettront d'explorer différents sujets que vous et vos élèves pouvez continuer à explorer!

Veillez utiliser les soutiens pédagogiques suivants et les adapter en fonction de vos élèves et des attentes de votre curriculum, afin que l'apprentissage issu de cette excursion se poursuive au-delà de votre expérience STIM en direct!

- [Activités à utiliser avant et après l'apprentissage par l'expérience](#)
- [Carte du système](#) : Jetez un coup d'œil à la façon dont le STIM en direct s'y intègre
- [Carte mentale](#) reliant les grandes idées, colorée en couleur par domaine, avec des pistes de réflexion (également utile pour les besoins de la langue!)
- Questions d'enquête et d'apprentissage par matière :
 - [Science et technologie](#)
 - [Géographie, monde naturel et histoire](#)
 - [Mathématiques](#)

Activités à utiliser avant et après l'apprentissage par l'expérience

Question englobante : *Quel est notre impact sur le climat?*

Sujets d'intérêt : Géographie, environnement, sciences de la terre et de l'espace, technologie

PARTICIPER

Préparer votre excursion :

- Préparez-vous à utiliser Slido
- Faites appel aux connaissances antérieures de l'élève. Donnez aux élèves la possibilité de faire un remue-méninges de façon indépendante, puis en

	<p>petits groupes. Mettez en évidence les termes clés qui peuvent apparaître (p. ex. : atmosphère, changement climatique, gaz à effet de serre, émissions de carbone, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Qu'est-ce qu'un gaz à effet de serre? D'où provient-il? Pourquoi est-ce important?</i> - <i>À partir de quand la pollution est-elle trop importante? Qui décide?</i> - <i>Avons-nous besoin d'informations locales ou mondiales sur les gaz à effet de serre? Pourquoi?</i> <p>Si les élèves ont des questions, notez-les, car elles pourront être abordées pendant l'excursion en direct!</p>
	<p>Jour du STIM en direct :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connectez-vous aux comptes Slido avant la présentation. - Posez des questions, amusez-vous et réseautez!
<p>RÉFLÉCHIR</p>	<p>Après le STIM en direct</p> <p>Les élèves doivent avoir la possibilité de réfléchir à l'expérience pour assimiler leur apprentissage. Envisagez d'utiliser certaines des techniques de réflexion suivantes. Cela peut être fait dans un journal de classe ou en petits groupes.</p> <p><i>Pourquoi la surveillance des gaz à effet de serre est-elle importante? Comment cela affecte-t-il votre vie aujourd'hui? Comment cela influencera-t-il votre vie dans le futur?</i></p> <p><i>Aujourd'hui, vous avez eu la chance de rencontrer des experts au travail. Quelle profession souhaitez-vous exercer ou pour quelle entreprise aimeriez-vous travailler? Pourquoi? Laquelle vous intéresserait le moins, pourquoi?</i></p> <p><i>Si vous deviez rédiger une courte publication sur les médias sociaux à propos de ce que vous avez appris lors de l'excursion d'aujourd'hui, quels sont les éléments les plus importants que les jeunes devraient connaître sur la surveillance des gaz à effet de serre depuis l'espace?</i></p> <p>C'est également une excellente occasion d'établir des liens plus concrets avec votre curriculum :</p> <p>Géographie : Comment les données sur les émissions de carbone fournissent-elles des informations sur la façon dont les humains interagissent avec l'environnement?</p> <p>Environnement : Comment les données sur les gaz à effet de serre peuvent-elles être utilisées par les organismes gouvernementaux et non gouvernementaux pour prendre des décisions?</p> <p>Sciences de la terre et de l'espace : Comment les Canadiens ont-ils contribué au</p>

	<p>développement et à l'utilisation de la technologie de mesure à l'émission?</p> <p>Technologie : Comment la technologie a-t-elle aidé et nuï au climat mondial?</p>
<p>APPLIQUER</p>	<p>C'est là que les élèves peuvent approfondir un sujet qui les intéresse et qui peut être lié à votre curriculum. Vous trouverez ci-dessous des suggestions générales ou des questions ou idées de recherche potentielles.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Liens externes et activités à expérimenter : <i>Remarque : Ces liens et leur contenu ne sont pas vérifiés par E2.</i></p> <p><u>Les tendances du CO2 avec Python</u> : Dans ce plan de cours de Canada en programmation, les apprenants utiliseront le langage Python et la bibliothèque graphique Pygal pour visualiser des données sur l'un des problèmes les plus importants auxquels notre pays est confronté : les émissions de gaz à effet de serre et leur relation avec le changement climatique.</p> <p><u>Responsabiliser les apprenants dans un monde en réchauffement</u> : Un guide d'enquête sur différents thèmes. Chaque thème d'enquête commencera par présenter aux enseignants des informations de base sur le sujet en question en relation avec le changement climatique, et donnera un aperçu des risques et tendances associés.</p> </div> <p><u>Défi du processus de design en ingénierie</u> : Les élèves peuvent utiliser le modèle fourni pour définir les grandes idées ou questions soulevées lors de l'excursion. Les élèves peuvent ensuite se servir du modèle pour participer au processus de réflexion conceptuelle afin de résoudre un problème en rapport avec l'excursion de leur communauté.</p> <p>Une journée dans le futur : Vous vivez 20 ans dans le futur. En vous appuyant sur des informations fournies par des experts actuels, comment notre surveillance des questions fondamentales a-t-elle influencé le comportement humain, les lois et les politiques gouvernementales?</p> <p>Relier les points : Choisissez trois grandes questions à partir de la carte mentale ou créez la vôtre, et cherchez à expliquer comment les différentes idées sont liées et s'influencent mutuellement. *Les éducateurs peuvent demander aux élèves de se concentrer sur les questions relatives à leur curriculum et peuvent utiliser le mode de couleurs pour guider leurs recherches*.</p> <p>Au travail : Choisissez une carrière liée soit à la technologie des satellites, soit aux gaz à effet de serre ou à l'environnement qui pourrait vous intéresser. Il peut s'agir d'une autre carrière que celles évoquées lors de l'excursion. Qu'est-ce qui vous attire dans cette carrière? Quel est le parcours possible pour accéder à cette carrière? (Soyez précis et mentionnez les cours secondaires et postsecondaires, les expériences en milieu de travail ou les apprentissages qui pourraient vous aider.) Quelles sont les compétences nécessaires pour réussir? Lesquelles de ces compétences possédez-vous? Lesquelles devrez-vous perfectionner?</p>

Exemple