

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM KELAS 5

IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)



BAB 2

- 1. Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku ?**
- 2. Kegiatan Ekonomi di Daerahku**
- 3. Aku Pelaku Ekonomi yang Bijak**

**SD NEGERI
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku ?

Nama Sekolah :
Kelas/Semester : V/I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

A. Identitas Peserta Didik

Peserta didik telah mempelajari tentang kebutuhan dasar manusia dan memiliki pemahaman dasar mengenai ekonomi, namun mereka memerlukan penguatan dalam hal bagaimana cara memenuhi kebutuhan tersebut melalui berbagai kegiatan ekonomi.

B. Identitas Materi Pembelajaran

- **Materi Pokok:** Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku?
- **Alokasi Waktu:** 1 kali pertemuan (4 JP)
- **Deskripsi Materi:** Materi ini berfokus pada bagaimana manusia memenuhi kebutuhannya melalui kegiatan ekonomi. Siswa akan mempelajari tentang proses produksi, distribusi, dan konsumsi dalam memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari. Pembelajaran ini juga mengajarkan tentang peran berbagai pihak dalam kegiatan ekonomi.

C. Dimensi Profil Lulusan

1. **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME**
2. **Kewargaan**
3. **Penalaran Kritis**
4. **Kreativitas**
5. **Kolaborasi**
6. **Kemanirian**
7. **Kesehatan**
8. **Komunikasi**

D. Capaian Pembelajaran

1. **Pengetahuan:**
Peserta didik dapat menjelaskan konsep kebutuhan manusia dan cara-cara untuk memenuhinya melalui kegiatan ekonomi, seperti produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. **Keterampilan:**
Peserta didik dapat menggambarkan proses ekonomi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, serta dapat mengidentifikasi peran berbagai pihak dalam memenuhi kebutuhan hidup.
3. **Sikap:**
Peserta didik memiliki sikap bijak dalam memenuhi kebutuhannya dan menghargai peran orang lain dalam proses pemenuhan kebutuhan tersebut.

E. Topik Pembelajaran

Topik: Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku?

Deskripsi: Pembelajaran ini mengajarkan siswa bagaimana kebutuhan dasar manusia dipenuhi melalui berbagai kegiatan ekonomi. Fokus utama adalah memahami proses produksi, distribusi, dan konsumsi dalam kehidupan sehari-hari, serta peran berbagai pihak dalam memenuhi kebutuhan.

F. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian kebutuhan dasar dan perbedaannya dengan keinginan.
2. Siswa dapat mengidentifikasi tiga tahapan dalam kegiatan ekonomi yaitu produksi, distribusi, dan konsumsi.
3. Siswa dapat menjelaskan peran produsen, konsumen, dan distributor dalam proses pemenuhan kebutuhan.
4. Siswa dapat menggambarkan proses ekonomi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari melalui gambar atau diagram.
5. Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan penyelidikan tentang pemenuhan kebutuhan di lingkungan sekitar mereka.

G. Praktik Pedagogis

- **Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning):**
Siswa akan bekerja dalam kelompok untuk mengamati bagaimana kegiatan ekonomi di sekitar mereka, khususnya dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia. Setiap kelompok akan mendokumentasikan proses produksi, distribusi, dan konsumsi dari barang atau jasa yang mereka pilih.
- **Diskusi Kelompok:**
Siswa akan berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi contoh kebutuhan dasar dan proses ekonomi yang terjadi dalam kehidupan mereka. Diskusi ini bertujuan untuk memperluas pemahaman mereka tentang bagaimana kebutuhan dipenuhi oleh berbagai pihak.
- **Eksplorasi Lapangan:**
Siswa akan melakukan observasi di sekitar mereka (misalnya di rumah, sekolah, atau lingkungan sekitar) untuk mengetahui dari mana barang atau jasa yang mereka butuhkan berasal.
- **Presentasi:**
Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil pengamatan dan penyelidikan mereka tentang bagaimana proses ekonomi berlangsung untuk memenuhi kebutuhan dasar di lingkungan sekitar mereka.

H. Mitra Pembelajaran

- **Pedagang dan Distributor:** Mengundang pedagang lokal atau distributor untuk menjelaskan bagaimana mereka memenuhi kebutuhan pasar melalui distribusi barang.
- **Produsen:** Mengundang produsen barang atau jasa untuk berbagi pengalaman tentang proses produksi dan bagaimana mereka memenuhi permintaan pasar.

- **Pemerintah Daerah:** Dinas Perdagangan atau Dinas Koperasi untuk memberikan wawasan tentang bagaimana kebijakan pemerintah mendukung pemenuhan kebutuhan dasar masyarakat.

I. Lingkungan Pembelajaran

- **Ruang Fisik:** Kelas yang dilengkapi dengan papan tulis, gambar atau diagram tentang kegiatan ekonomi, serta peta atau alat peraga lainnya yang mendukung pemahaman materi.
- **Ruang Virtual:** Platform daring seperti Google Classroom atau Zoom untuk diskusi kelompok dan presentasi proyek.
- **Budaya Belajar:** Kolaboratif, berbasis partisipasi aktif, dan mengedepankan rasa ingin tahu yang tinggi terhadap proses ekonomi yang ada di kehidupan sehari-hari.

J. Pemanfaatan Digital

- **Perencanaan:** LMS untuk berbagi materi, diskusi, dan tugas.
- **Pelaksanaan:** Penggunaan video atau artikel yang menjelaskan proses produksi, distribusi, dan konsumsi. Siswa juga dapat menggunakan internet untuk mencari informasi lebih lanjut tentang kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan mereka.
- **Asesmen:** Platform daring untuk mengumpulkan tugas proyek, presentasi, dan kuis evaluasi.

K. Langkah-langkah Pembelajaran

I. Pendahuluan (Berkesadaran, Bermakna)

1. **Menyapa Siswa dan Membuka Pelajaran:** Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa, serta menciptakan suasana yang menyenangkan di kelas.
2. **Pengenalan Materi:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yang akan membahas tentang bagaimana manusia memenuhi kebutuhan hidupnya melalui kegiatan ekonomi.
3. **Pertanyaan Pemantik:** Guru mengajukan pertanyaan untuk memulai diskusi, seperti “Apa yang kalian butuhkan setiap hari?” dan “Bagaimana kita bisa mendapatkan apa yang kita butuhkan?”

II. Inti (Bermakna, Menggembirakan)

1. **Diskusi Kelompok:** Siswa dibagi dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan serta bagaimana proses ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) terjadi dalam kehidupan mereka.
2. **Menyelidiki dan Mengaplikasi:** Siswa akan melakukan penyelidikan mengenai barang atau jasa yang mereka butuhkan, misalnya makanan, pakaian, dan kebutuhan sehari-hari lainnya. Mereka akan mencari tahu dari mana barang tersebut berasal, siapa yang memproduksi, mendistribusikan, dan mengonsumsinya.
3. **Membuat Diagram:** Setiap kelompok akan membuat diagram atau peta konsep yang menggambarkan proses ekonomi yang terjadi untuk memenuhi kebutuhan mereka.
4. **Presentasi:** Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusi dan penyelidikan mereka di depan kelas, serta menjelaskan proses ekonomi yang mereka temui.

III. Penutup (Berkesadaran)

1. **Menyimpulkan Pembelajaran:** Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini tentang bagaimana kebutuhan manusia dipenuhi melalui kegiatan ekonomi.
2. **Merencanakan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru mengajak siswa untuk mempersiapkan materi berikutnya yang akan membahas topik serupa tentang kegiatan ekonomi di tingkat yang lebih luas, seperti dalam perekonomian global.
3. **Refleksi:** Siswa diminta untuk merefleksikan apa yang telah mereka pelajari hari ini, serta berbagi pengalaman mereka tentang bagaimana mereka memenuhi kebutuhan sehari-hari.

L. Asesmen Pembelajaran

I. Asesmen Awal

- **Kuis Singkat:** Kuis singkat untuk menguji pengetahuan dasar siswa tentang konsep kebutuhan, keinginan, dan proses ekonomi.
- **Pertanyaan Diskusi:** Guru memberikan pertanyaan untuk memulai diskusi, seperti “Bagaimana kita bisa memenuhi kebutuhan sehari-hari?”

II. Asesmen Proses

- **Diagram/Peta Konsep:** Penilaian terhadap diagram atau peta konsep yang dibuat oleh siswa mengenai proses ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Penilaian ini mencakup kreativitas, keakuratan informasi, dan cara mereka menggambarkan hubungan antara produksi, distribusi, dan konsumsi.
- **Diskusi Kelompok:** Penilaian terhadap partisipasi siswa dalam diskusi kelompok, termasuk kontribusi mereka dalam menyusun informasi yang relevan tentang pemenuhan kebutuhan.

III. Asesmen Akhir

- **Tes Tulis:** Tes tertulis yang menguji pemahaman siswa tentang bagaimana manusia memenuhi kebutuhannya melalui kegiatan ekonomi, serta peran produsen, konsumen, dan distributor.

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : V
Topik : Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku ?
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. **Apa yang dimaksud dengan kebutuhan dasar?**
 - A. Sesuatu yang diinginkan
 - B. Sesuatu yang diperlukan untuk hidup
 - C. Sesuatu yang dapat dibeli di toko
 - D. Sesuatu yang tidak penting
2. **Kegiatan ekonomi yang melibatkan produksi barang disebut?**
 - A. Distribusi
 - B. Konsumsi
 - C. Produksi
 - D. Pemasaran
3. **Siapa yang berperan sebagai konsumen dalam kegiatan ekonomi?**
 - A. Orang yang memproduksi barang
 - B. Orang yang mengonsumsi barang atau jasa
 - C. Orang yang mendistribusikan barang
 - D. Orang yang mengelola barang
4. **Apa yang dimaksud dengan distribusi?**
 - A. Membuat barang
 - B. Menggunakan barang
 - C. Menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
 - D. Menghancurkan barang
5. **Siapa yang berperan sebagai produsen?**
 - A. Orang yang mengonsumsi barang
 - B. Orang yang mendistribusikan barang
 - C. Orang yang membuat barang atau jasa
 - D. Orang yang memasarkan barang
6. **Barang yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut?**
 - A. Keinginan
 - B. Kebutuhan
 - C. Sumber daya
 - D. Uang
7. **Proses ekonomi terdiri dari tiga tahap utama, yaitu?**
 - A. Pengolahan, distribusi, konsumsi
 - B. Produksi, distribusi, konsumsi

- C. Penjualan, pengiriman, pemakaian
 - D. Pertanian, peternakan, perikanan
8. **Jika kita membeli makanan di pasar, kita menjadi?**
- A. Produsen
 - B. Konsumen
 - C. Distributor
 - D. Pengusaha
9. **Proses pengiriman barang dari tempat produksi ke pasar adalah?**
- A. Produksi
 - B. Distribusi
 - C. Konsumsi
 - D. Pengolahan
10. **Siapa yang menjual barang kepada konsumen?**
- A. Produsen
 - B. Distributor
 - C. Konsumen
 - D. Pemerintah

Soal Isian (5 Soal)

1. Proses ekonomi yang melibatkan pembuatan barang disebut _____.
2. Barang yang dibeli untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari disebut _____.
3. Proses penyaluran barang dari produsen ke konsumen adalah _____.
4. Orang yang mengonsumsi barang atau jasa disebut _____.
5. Tahap pertama dalam kegiatan ekonomi adalah _____.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam Kegiatan Ekonomi di Daerahku

Nama Sekolah :
Kelas/Semester : V/I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

A. Identitas Peserta Didik

Sebelumnya, peserta didik telah mempelajari dasar-dasar kebutuhan manusia dan bagaimana kebutuhan tersebut dipenuhi melalui kegiatan ekonomi. Namun, mereka perlu memahami lebih dalam tentang kegiatan ekonomi yang terjadi di lingkungan sekitar mereka, serta peran masing-masing sektor dalam pemenuhan kebutuhan tersebut.

B. Identitas Materi Pembelajaran

Pada materi ini, siswa akan mempelajari tentang kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan mereka. Mereka akan mempelajari jenis-jenis kegiatan ekonomi seperti pertanian, perdagangan, perikanan, dan industri yang dilakukan di daerah sekitar mereka dan bagaimana kegiatan tersebut saling berhubungan dalam memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.

C. Dimensi Profil Lulusan

1. **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME**
2. **Kewargaan**
3. **Penalaran Kritis**
4. **Kreativitas**
5. **Kolaborasi**
6. **Kemanirian**
7. **Kesehatan**
8. **Komunikasi**

D. Capaian Pembelajaran

1. **Pengetahuan:**
Peserta didik dapat menjelaskan berbagai kegiatan ekonomi yang ada di daerahnya dan bagaimana setiap kegiatan tersebut berkontribusi terhadap pemenuhan kebutuhan hidup sehari-hari.
2. **Keterampilan:**
Peserta didik dapat mengidentifikasi dan mengelompokkan kegiatan ekonomi yang ada di daerah mereka, serta menggambarkan hubungan antar sektor ekonomi dalam kehidupan mereka.
3. **Sikap:**
Peserta didik memiliki sikap menghargai setiap kegiatan ekonomi yang ada di sekitarnya dan menyadari pentingnya peran setiap individu dalam proses pemenuhan kebutuhan masyarakat.

E. Topik Pembelajaran

Topik: Kegiatan Ekonomi di Daerahku

Deskripsi: Pembelajaran ini mengajak siswa untuk mempelajari jenis-jenis kegiatan ekonomi yang ada di daerah mereka, seperti pertanian, perikanan, industri kecil, dan perdagangan. Mereka akan memahami bagaimana kegiatan ekonomi tersebut saling berhubungan dan bagaimana masing-masing kegiatan berperan dalam kehidupan sosial dan ekonomi di daerah mereka.

F. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian dan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang ada di daerah mereka, seperti pertanian, perdagangan, perikanan, dan industri.
2. Siswa dapat menggambarkan hubungan antara kegiatan ekonomi yang ada di daerah mereka dengan pemenuhan kebutuhan hidup sehari-hari.
3. Siswa dapat mengidentifikasi pelaku kegiatan ekonomi di daerah mereka, seperti produsen, konsumen, dan distributor.
4. Siswa dapat membuat peta konsep atau diagram yang menggambarkan kegiatan ekonomi di daerah mereka dan keterkaitannya dengan kehidupan sehari-hari.
5. Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan dan menganalisis kegiatan ekonomi di lingkungan mereka.

G. Praktik Pedagogis

- **Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning):**
Siswa akan bekerja dalam kelompok untuk mengamati kegiatan ekonomi yang ada di daerah mereka dan menyusun peta konsep atau diagram tentang kegiatan ekonomi tersebut. Mereka juga akan melakukan wawancara dengan pelaku ekonomi di daerah mereka (misalnya petani, pedagang, nelayan) untuk mendapatkan informasi lebih lanjut.
- **Diskusi Kelompok:**
Diskusi kelompok akan membahas berbagai jenis kegiatan ekonomi yang ada di daerah mereka, serta peran setiap sektor ekonomi dalam memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari. Diskusi ini akan membantu siswa untuk berpikir kritis mengenai keterkaitan antara kegiatan ekonomi dan kehidupan mereka.
- **Eksplorasi Lapangan:**
Siswa akan melakukan kunjungan ke pasar, toko, atau lokasi pertanian untuk melihat langsung bagaimana kegiatan ekonomi berlangsung di daerah mereka. Mereka akan mengamati dan mendokumentasikan berbagai kegiatan ekonomi yang ada.
- **Presentasi:**
Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil pengamatan mereka tentang kegiatan ekonomi yang ada di daerah mereka. Presentasi ini akan membantu siswa mengembangkan keterampilan komunikasi dan pemahaman tentang materi yang dipelajari.

H. Mitra Pembelajaran

- **Pedagang dan Distributor:** Mengundang pedagang atau distributor lokal untuk memberikan wawasan tentang bagaimana mereka menjalankan kegiatan ekonomi di daerah mereka.

- **Petani dan Nelayan:** Mengundang petani atau nelayan untuk berbagi pengalaman mereka tentang proses produksi dan distribusi barang yang mereka hasilkan.
- **Pemerintah Daerah:** Dinas Perdagangan atau Dinas Pertanian untuk memberikan wawasan lebih lanjut mengenai kebijakan yang mendukung kegiatan ekonomi di daerah.

I. Lingkungan Pembelajaran

- **Ruang Fisik:** Kelas yang dilengkapi dengan alat peraga seperti peta, diagram, gambar, dan video mengenai kegiatan ekonomi di daerah.
- **Ruang Virtual:** Platform daring seperti Google Classroom atau Zoom untuk diskusi kelompok dan presentasi proyek.
- **Budaya Belajar:** Kolaboratif, berbasis partisipasi aktif, dan mengedepankan rasa ingin tahu yang tinggi terhadap kegiatan ekonomi di daerah mereka.

J. Pemanfaatan Digital

- **Perencanaan:** LMS (Learning Management System) untuk berbagi materi, tugas, dan diskusi.
- **Pelaksanaan:** Penggunaan video atau artikel untuk menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang ada di daerah, serta peta digital untuk mengidentifikasi lokasi-lokasi kegiatan ekonomi.
- **Asesmen:** Platform daring untuk mengumpulkan tugas proyek, presentasi, dan kuis evaluasi.

K. Langkah-langkah Pembelajaran

I. Pendahuluan (Berkesadaran, Bermakna)

1. **Menyapa Siswa dan Membuka Pelajaran:** Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa, menciptakan suasana yang menyenangkan di kelas.
2. **Pengenalan Materi:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan membahas kegiatan ekonomi di daerah sekitar mereka. Guru juga memperkenalkan berbagai jenis kegiatan ekonomi yang ada di masyarakat.
3. **Pertanyaan Pemantik:** Guru mengajukan pertanyaan untuk memulai diskusi, seperti “Apa saja jenis kegiatan ekonomi yang ada di daerah kita?” dan “Siapa saja yang terlibat dalam kegiatan ekonomi tersebut?”

II. Inti (Bermakna, Menggembirakan)

1. **Diskusi Kelompok:** Siswa dibagi dalam kelompok untuk mendiskusikan kegiatan ekonomi yang ada di daerah mereka, serta peran masing-masing sektor ekonomi dalam pemenuhan kebutuhan hidup.
2. **Menyelidiki dan Mengaplikasi:** Siswa akan melakukan eksplorasi lapangan untuk mengamati kegiatan ekonomi yang ada, seperti di pasar, tempat pertanian, atau lokasi industri kecil. Mereka akan mendokumentasikan kegiatan yang mereka temui dan bagaimana kegiatan tersebut berhubungan dengan pemenuhan kebutuhan.
3. **Membuat Peta Konsep/Diagram:** Setiap kelompok akan membuat peta konsep atau diagram yang menggambarkan berbagai jenis kegiatan ekonomi yang ada di daerah mereka dan peranannya dalam kehidupan sehari-hari.

4. **Presentasi:** Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusi dan pengamatan mereka tentang kegiatan ekonomi di daerah mereka. Mereka akan menjelaskan bagaimana kegiatan ekonomi tersebut saling berkaitan dan siapa saja yang terlibat dalam proses tersebut.

III. Penutup (Berkesadaran)

1. **Menyimpulkan Pembelajaran:** Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini tentang kegiatan ekonomi di daerah mereka. Guru menekankan pentingnya peran setiap sektor dalam memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.
2. **Merencanakan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru mengajak siswa untuk mempersiapkan materi berikutnya yang akan membahas tentang peran kebijakan pemerintah dalam mendukung kegiatan ekonomi lokal.
3. **Refleksi:** Siswa diminta untuk merefleksikan apa yang telah mereka pelajari hari ini, serta bagaimana mereka melihat keterkaitan antara kegiatan ekonomi dan kehidupan mereka.

L. Asesmen Pembelajaran

I. Asesmen Awal

- **Kuis Singkat:** Kuis singkat untuk menguji pengetahuan siswa tentang jenis-jenis kegiatan ekonomi di daerah mereka.
- **Pertanyaan Diskusi:** Guru memberikan pertanyaan untuk memulai diskusi, seperti “Apa saja kegiatan ekonomi yang ada di daerah kita?” dan “Bagaimana kegiatan ekonomi tersebut berhubungan dengan kehidupan sehari-hari?”

II. Asesmen Proses

- **Peta Konsep/Diagram:** Penilaian terhadap peta konsep atau diagram yang dibuat oleh siswa mengenai kegiatan ekonomi di daerah mereka, termasuk kreativitas, keakuratan informasi, dan cara mereka menggambarkan hubungan antar sektor ekonomi.
- **Diskusi Kelompok:** Penilaian terhadap partisipasi siswa dalam diskusi kelompok, serta kontribusi mereka dalam mengidentifikasi dan mengelompokkan kegiatan ekonomi yang ada.

III. Asesmen Akhir

- **Tes Tulis:** Tes tertulis yang menguji pemahaman siswa tentang kegiatan ekonomi di daerah mereka, serta peran produsen, konsumen, dan distributor dalam proses pemenuhan kebutuhan.

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : V
Topik : Kegiatan Ekonomi di Daerahku
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. **Kegiatan ekonomi yang melibatkan pengolahan bahan mentah menjadi barang jadi disebut?**
 - A. Perdagangan
 - B. Produksi
 - C. Konsumsi
 - D. Distribusi
2. **Apa yang dimaksud dengan konsumen dalam kegiatan ekonomi?**
 - A. Orang yang memproduksi barang
 - B. Orang yang mengonsumsi barang atau jasa
 - C. Orang yang mendistribusikan barang
 - D. Orang yang memasarkan barang
3. **Dalam kegiatan ekonomi, siapa yang berperan sebagai produsen?**
 - A. Orang yang membeli barang
 - B. Orang yang membuat atau menghasilkan barang
 - C. Orang yang menjual barang
 - D. Orang yang mengonsumsi barang
4. **Pasar tradisional adalah contoh dari kegiatan ekonomi di bidang?**
 - A. Perdagangan
 - B. Pertanian
 - C. Industri
 - D. Peternakan
5. **Kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan pertanian disebut?**
 - A. Perikanan
 - B. Pertanian
 - C. Perdagangan
 - D. Pengolahan
6. **Siapa yang menghubungkan produsen dan konsumen dalam kegiatan ekonomi?**
 - A. Petani
 - B. Distributor
 - C. Pemerintah
 - D. Pekerja
7. **Kegiatan ekonomi yang melibatkan jasa disebut?**
 - A. Perdagangan
 - B. Produksi
 - C. Konsumsi
 - D. Industri Jasa

8. **Barang-barang yang diproduksi oleh petani atau nelayan biasanya akan dijual di?**
 - A. Toko
 - B. Pasar
 - C. Gudang
 - D. Pabrik
 9. **Kegiatan ekonomi di bidang peternakan menghasilkan?**
 - A. Padi
 - B. Ikan
 - C. Daging
 - D. Sayuran
 10. **Contoh kegiatan ekonomi di sektor industri adalah?**
 - A. Bertani
 - B. Menjual barang
 - C. Membuat barang
 - D. Mengolah hasil laut
-

Soal Isian (5 Soal)

1. Kegiatan ekonomi yang melibatkan pengolahan barang mentah menjadi barang jadi disebut _____.
2. Proses pengiriman barang dari produsen ke konsumen disebut _____.
3. Orang yang mengonsumsi barang atau jasa dalam kegiatan ekonomi disebut _____.
4. Dalam sektor perikanan, kegiatan ekonomi yang melibatkan penangkapan ikan disebut _____.
5. Dalam kegiatan ekonomi, siapa yang menjual barang kepada konsumen disebut _____.

1.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam

Aku Pelaku Ekonomi yang Bijak

Nama Sekolah :
Kelas/Semester : V/I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Alokasi waktu (JP) : 4 JP

A. Identitas Peserta Didik

Sebelumnya, peserta didik telah mempelajari konsep kebutuhan manusia dan kegiatan ekonomi di sekitar mereka. Mereka juga sudah mulai memahami peran produsen, konsumen, dan distributor dalam kegiatan ekonomi. Namun, mereka perlu mendalami lebih jauh tentang sikap dan perilaku bijak dalam kegiatan ekonomi sehari-hari.

B. Identitas Materi Pembelajaran

Materi ini mengajarkan siswa tentang pentingnya menjadi pelaku ekonomi yang bijak. Mereka akan memahami konsep keuangan pribadi, cara mengelola pengeluaran dan tabungan, serta bagaimana cara membuat keputusan ekonomi yang cerdas dan bermanfaat. Pembelajaran ini juga akan menekankan pada aspek tanggung jawab sosial dalam kegiatan ekonomi, serta etika dalam berbelanja dan memproduksi barang.

C. Dimensi Profil Lulusan

1. **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME**
2. **Kewargaan**
3. **Penalaran Kritis**
4. **Kreativitas**
5. **Kolaborasi**
6. **Kemanirian**
7. **Kesehatan**
8. **Komunikasi**

D. Capaian Pembelajaran

1. **Pengetahuan:**
Peserta didik dapat menjelaskan konsep pelaku ekonomi yang bijak, termasuk dalam hal pengelolaan uang, konsumsi yang bijaksana, serta memilih barang dan jasa secara tepat sesuai dengan kebutuhan.
2. **Keterampilan:**
Peserta didik dapat mengidentifikasi keputusan ekonomi yang bijak dan tidak bijak dalam kehidupan sehari-hari serta mampu membuat perencanaan sederhana terkait pengelolaan uang atau tabungan.
3. **Sikap:**
Peserta didik memiliki sikap bijak dalam membuat keputusan ekonomi, memahami pentingnya mengelola uang dengan baik, serta memiliki sikap bertanggung jawab dalam berbelanja dan mengonsumsi barang atau jasa.

E. Topik Pembelajaran

Topik: Aku Pelaku Ekonomi yang Bijak

Deskripsi: Pembelajaran ini akan membahas bagaimana menjadi pelaku ekonomi yang bijak, dengan fokus pada cara mengelola keuangan pribadi, membuat keputusan pengeluaran yang tepat, serta menerapkan perilaku konsumtif yang bijaksana. Siswa juga akan belajar tentang bagaimana menghindari pemborosan dan memilih produk yang mendukung keberlanjutan ekonomi keluarga dan lingkungan.

F. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami konsep menjadi pelaku ekonomi yang bijak, termasuk cara mengelola uang dan membuat keputusan yang cerdas.
2. Siswa dapat mengenali perbedaan antara kebutuhan dan keinginan, serta bagaimana cara memenuhi kebutuhan dengan cara yang efisien.
3. Siswa dapat mendemonstrasikan kemampuan dalam merencanakan pengeluaran mereka secara bijak.
4. Siswa dapat mengidentifikasi keputusan ekonomi yang baik dan buruk dalam kehidupan sehari-hari.
5. Siswa dapat mengaplikasikan konsep pengelolaan uang dan pengambilan keputusan dalam kehidupan mereka sehari-hari.

G. Praktik Pedagogis

- **Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning):**
Siswa akan bekerja dalam kelompok untuk membuat rencana pengelolaan uang atau tabungan yang bijak, serta membuat keputusan ekonomi yang tepat dalam berbagai situasi. Mereka akan mendiskusikan cara mengelola pengeluaran mereka secara bijak, baik dalam hal konsumsi barang, penggunaan jasa, ataupun tabungan.
- **Diskusi Kelompok:**
Siswa akan berdiskusi dalam kelompok kecil untuk membahas berbagai pilihan ekonomi yang bijak dan tidak bijak dalam kehidupan sehari-hari. Diskusi ini bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan pemikiran kritis tentang pengelolaan uang dan pengambilan keputusan ekonomi.
- **Penyelidikan Lapangan:**
Siswa akan melakukan penyelidikan sederhana tentang pengelolaan keuangan yang bijak dalam kehidupan mereka, seperti mencatat pengeluaran harian dan menghitung berapa banyak uang yang mereka habiskan untuk kebutuhan yang mendesak. Siswa juga akan mengeksplorasi cara menabung dengan bijak.
- **Presentasi:**
Setiap kelompok akan mempresentasikan rencana pengelolaan uang atau keputusan ekonomi yang bijak yang telah mereka buat, serta alasan mengapa mereka membuat pilihan tersebut.

H. Mitra Pembelajaran

- **Ahli Ekonomi atau Pengelola Keuangan:** Mengundang seorang ahli ekonomi atau pengelola keuangan untuk memberikan wawasan tentang bagaimana cara mengelola keuangan secara bijak dan pentingnya keputusan ekonomi yang cerdas dalam kehidupan sehari-hari.

- **Pedagang atau Pengusaha Kecil:** Mengundang pedagang atau pengusaha kecil yang dapat memberikan pandangan tentang bagaimana mereka membuat keputusan ekonomi dalam menjalankan usaha mereka, serta bagaimana mereka mengelola pengeluaran dan pendapatan usaha mereka.
- **Pemerintah atau Lembaga Keuangan:** Dinas Keuangan atau lembaga yang berhubungan dengan ekonomi lokal untuk menjelaskan kebijakan yang mendukung pelaku ekonomi bijak di lingkungan sekitar mereka.

I. Lingkungan Pembelajaran

- **Ruang Fisik:** Kelas yang dilengkapi dengan papan tulis, alat peraga berupa diagram atau gambar mengenai pengelolaan keuangan dan keputusan ekonomi yang bijak.
- **Ruang Virtual:** Platform daring seperti Google Classroom atau Zoom untuk mendiskusikan rencana pengelolaan uang dan proyek kelompok yang berkaitan dengan pengambilan keputusan ekonomi.
- **Budaya Belajar:** Kolaboratif, berbasis partisipasi aktif, dan mengedepankan rasa ingin tahu yang tinggi terhadap pengelolaan uang dan perilaku konsumtif yang bijak.

J. Pemanfaatan Digital

- **Perencanaan:** LMS (Learning Management System) untuk berbagi materi, tugas, dan diskusi mengenai pengelolaan uang yang bijak.
- **Pelaksanaan:** Penggunaan video atau artikel yang menjelaskan cara mengelola uang dengan bijak, serta alat perencana keuangan atau aplikasi pengelolaan uang.
- **Asesmen:** Platform daring untuk mengumpulkan tugas proyek, presentasi, dan kuis evaluasi.

K. Langkah-langkah Pembelajaran

I. Pendahuluan (Berkesadaran, Bermakna)

1. **Menyapa Siswa dan Membuka Pelajaran:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan menyapa siswa untuk menciptakan suasana yang menyenangkan.
2. **Pengenalan Materi:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan membahas tentang menjadi pelaku ekonomi yang bijak dan pentingnya mengelola pengeluaran dengan bijaksana.
3. **Pertanyaan Pemantik:** Guru mengajukan pertanyaan pemantik seperti “Bagaimana cara kalian mengelola uang jajan setiap hari?” dan “Apa yang terjadi jika kita tidak bisa mengelola uang dengan baik?”

II. Inti (Bermakna, Menggembirakan)

1. **Diskusi Kelompok:** Siswa dibagi dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan tentang keputusan ekonomi yang bijak dan tidak bijak dalam kehidupan sehari-hari mereka.
2. **Menyelidiki dan Mengaplikasi:** Siswa akan melakukan penyelidikan tentang cara mengelola pengeluaran mereka dengan bijak, mencatat pengeluaran harian dan mengevaluasi apakah pengeluaran mereka lebih untuk kebutuhan atau keinginan.

3. **Membuat Rencana Pengelolaan Uang:** Setiap kelompok akan membuat rencana pengelolaan uang atau tabungan untuk kegiatan sehari-hari, dengan tujuan menghindari pemborosan dan mengatur pengeluaran secara bijak.
4. **Presentasi:** Setiap kelompok mempresentasikan rencana mereka dan alasan mengapa mereka memilih pengelolaan uang yang bijak dalam kehidupan mereka.

III. Penutup (Berkesadaran)

1. **Menyimpulkan Pembelajaran:** Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini dengan menekankan pentingnya menjadi pelaku ekonomi yang bijak.
2. **Merencanakan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru mengajak siswa untuk mempersiapkan materi berikutnya yang akan membahas tentang pengelolaan ekonomi dalam konteks yang lebih luas, seperti perencanaan keuangan keluarga.
3. **Refleksi:** Siswa diminta untuk merefleksikan apa yang telah mereka pelajari hari ini dan bagaimana mereka akan menerapkan pengelolaan uang yang bijak dalam kehidupan mereka.

L. Asesmen Pembelajaran

I. Asesmen Awal

- **Kuis Singkat:** Kuis singkat tentang konsep pelaku ekonomi yang bijak, serta pengelolaan uang dan perencanaan pengeluaran.
- **Pertanyaan Diskusi:** Guru memberikan pertanyaan untuk memulai diskusi seperti, “Mengapa penting untuk menjadi pelaku ekonomi yang bijak?” dan “Apa yang terjadi jika kita tidak dapat mengelola uang dengan baik?”

II. Asesmen Proses

- **Rencana Pengelolaan Uang:** Penilaian terhadap rencana pengelolaan uang yang dibuat oleh siswa, mencakup aspek pemahaman tentang pengeluaran yang bijak dan kemampuan siswa dalam merencanakan pengelolaan uang sehari-hari.
- **Diskusi Kelompok:** Penilaian terhadap partisipasi siswa dalam diskusi kelompok, serta kontribusi mereka dalam menyusun rencana pengelolaan uang yang bijak.

III. Asesmen Akhir

- **Tes Tulis:** Tes tertulis yang menguji pemahaman siswa tentang konsep pelaku ekonomi yang bijak dan cara mengelola pengeluaran, serta peran pentingnya dalam kehidupan sehari-hari.

Mengetahui

Kepala Sekolah

.....

Guru

.....

.....

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas : V
Topik : Aku Pelaku Ekonomi yang Bijak
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. **Apa yang dimaksud dengan pelaku ekonomi yang bijak?**
 - A. Seseorang yang membeli barang sebanyak mungkin
 - B. Seseorang yang selalu berhemat dan mengelola pengeluaran dengan bijak
 - C. Seseorang yang tidak peduli dengan uang
 - D. Seseorang yang suka menabung saja
2. **Mengelola uang dengan bijak berarti?**
 - A. Menggunakan uang tanpa batas
 - B. Menghabiskan uang untuk hal-hal yang tidak penting
 - C. Mengatur pengeluaran dan menyisihkan uang untuk tabungan
 - D. Hanya menghemat uang untuk membeli barang mahal
3. **Keputusan ekonomi yang bijak adalah?**
 - A. Membeli barang yang tidak dibutuhkan
 - B. Menggunakan uang untuk keperluan yang penting dan bermanfaat
 - C. Tidak memperhatikan harga barang yang dibeli
 - D. Membeli barang tanpa mempertimbangkan kualitasnya
4. **Salah satu cara mengelola uang jajan agar bijak adalah?**
 - A. Menghabiskan semua uang jajan
 - B. Menabung sebagian uang jajan untuk masa depan
 - C. Membeli barang yang tidak dibutuhkan
 - D. Menggunakan uang untuk membeli hal-hal yang tidak bermanfaat
5. **Jika kita ingin membeli barang, kita harus mempertimbangkan?**
 - A. Harga barang
 - B. Kebutuhan kita
 - C. Apakah kita sudah memiliki barang tersebut
 - D. Semua jawaban benar
6. **Pelaku ekonomi yang bertanggung jawab akan?**
 - A. Menghabiskan uang untuk hal-hal yang tidak penting
 - B. Menggunakan uang dengan bijak dan tidak boros
 - C. Tidak menabung
 - D. Menghabiskan seluruh penghasilan
7. **Apa yang dimaksud dengan tabungan?**
 - A. Uang yang digunakan untuk belanja
 - B. Uang yang disimpan untuk keperluan di masa depan
 - C. Uang yang digunakan untuk membeli barang mahal
 - D. Uang yang dipinjam dari orang lain
8. **Jika kita tidak memiliki cukup uang untuk membeli sesuatu yang kita inginkan, kita sebaiknya?**

- A. Meminjam uang
 - B. Membeli dengan kredit
 - C. Menabung sampai memiliki cukup uang
 - D. Membeli barang yang lebih murah
9. **Membeli barang dengan pertimbangan kebutuhan lebih penting daripada keinginan adalah contoh dari?**
- A. Pemborosan
 - B. Pengelolaan uang yang bijak
 - C. Menabung
 - D. Berutang
10. **Menghindari membeli barang yang tidak diperlukan termasuk dalam kategori?**
- A. Mengelola uang dengan bijak
 - B. Memboroskan uang
 - C. Tidak menggunakan uang dengan bijak
 - D. Menghabiskan uang tanpa rencana
-

Soal Isian (5 Soal)

1. Pengelolaan uang yang bijak berarti mengatur _____ dan _____ dengan baik.
2. Seseorang yang bijak dalam mengelola uang akan _____ sebagian uang untuk masa depan.
3. Keputusan ekonomi yang bijak adalah _____ untuk keperluan yang penting.
4. Jika kita ingin membeli barang, kita harus mempertimbangkan _____ dan _____.
5. Menghindari membeli barang yang tidak dibutuhkan adalah contoh dari _____.