

WYMAGANIA EDUKACYJNE

JĘZYK NIEMIECKI – KLASA 7

Podręcznik: „Dann los! 1”

Etap edukacyjny II.2 • poziom początkujący (A1)

Obszary podlegające ocenianiu:

- znajomość środków językowych – słownictwo, gramatyka, ortografia i wymowa;
- rozumienie wypowiedzi ustnych – rozumienie ze słuchu;
- rozumienie wypowiedzi pisemnych – czytanie ze zrozumieniem;
- tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- reagowanie językowe – funkcje językowe w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- przetwarzanie wypowiedzi – przekazywanie informacji z tekstu, nagrania lub materiału wizualnego;
- strategie uczenia się, samodzielność, współpraca i aktywność.

Zakres tematyczny i środki językowe

Dział / zakres	Treści leksykalne i komunikacyjne	Środki językowe
Rozdział 1 – Es geht los!	powitania i pożegnania; przedstawianie się; państwa europejskie; miesiące; liczby 0–10; polecenia lekcyjne; samopoczucie; internacjonalizmy; alfabet i literowanie.	zwroty powitalne i pożegnalne; pytanie o samopoczucie; podstawowe pytania i odpowiedzi; liczebniki; alfabet niemiecki; podstawowe formy czasowników; szyk prosty zdania.
Rozdział 2 – Wir sind da!	dane osobowe; wiek; miejsce zamieszkania; zainteresowania i hobby; liczebniki do 20; czynności czasu wolnego.	czasowniki regularne; sein; pytania W-Fragen i pytania rozstrzygające; zaimki osobowe; szyk zdania oznajmującego; liczebniki główne.
Rozdział 3 – Meine Familie	członkowie rodziny i stopnie pokrewieństwa; wiek; miejsce zamieszkania; zainteresowania członków rodziny; drzewo genealogiczne; czas wolny.	haben; zaimki dzierżawcze mein/meine, dein/deine; rodzajniki określone w mianowniku; liczebniki do 100; podstawowe konstrukcje opisujące osoby i relacje rodzinne.
Rozdział 4 – Unsere Schule ist toll	przedmioty szkolne; przybory i wyposażenie; pomieszczenia szkolne; dni tygodnia; plan lekcji; cechy przedmiotów; imprezy szkolne.	mögen; haben; rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku; przeczenie kein/keine; zaimki dzierżawcze; rzeczowniki złożone.
Rozdział 5 – Mein Hobby ist ...	hobby i czynności czasu wolnego; pory dnia; zwierzęta domowe; zainteresowania i sposoby spędzania wolnego czasu.	szyk prosty zdania; czasowniki regularne w czasie teraźniejszym; konstrukcje z czasownikami dotyczącymi zainteresowań; pytania i odpowiedzi o hobby.

Rozdział 6 – 6:55 – Aufstehen!	godziny i przebieg dnia; czynności wykonywane w ciągu dnia; czas wolny; codzienne aktywności; komunikacja w Internecie	podawanie czasu oficjalnie i nieoficjalnie; czasowniki rozdzielnie złożone; czasowniki modalne können i müssen; szyk zdania z czasownikami modalnymi; pytania i odpowiedzi dotyczące przebiegu dnia
-----------------------------------	--	---

Wymagania obejmują także systematyczne rozwijanie wymowy, intonacji, poprawności ortograficznej oraz umiejętności stosowania poznanych środków w sytuacjach komunikacyjnych.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena 6 – celująca

Uczeń opanował pełny zakres wymagań przewidzianych dla klasy 7 na bardzo wysokim poziomie.

Samodzielnie, płynnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe oraz potrafi twórczo zastosować je w sytuacjach komunikacyjnych.

Obszar	Wymagania połączone z treściami kształcenia
Rozumienie – słuchanie i czytanie	Swobodnie rozumie wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące wszystkich tematów z podręcznika, również gdy informacje trzeba połączyć lub wywnioskować.
Tworzenie – mówienie i pisanie	Tworzy płynne, spójne i logiczne wypowiedzi o sobie, rodzinie, szkole, zainteresowaniach, czasie wolnym i przebiegu dnia; rozwija wypowiedź poza podany schemat.
Reagowanie językowe i funkcje językowe	Sprawnie reaguje w typowych sytuacjach: wita się i żegna, przedstawia siebie i innych, pyta o dane osobowe, samopoczucie, zainteresowania i udziela odpowiedzi.
Znajomość środków językowych	Samodzielnie przekazuje informacje z tekstu, nagrania, tabeli, planu lekcji, drzewa genealogicznego lub materiału obrazkowego.
Przetwarzanie wypowiedzi	Poprawnie i elastycznie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne, a także potrafi wykorzystać dodatkowe środki językowe.
Strategie, samodzielność i postawa	Pracuje samodzielnie i twórczo, aktywnie współpracuje, podejmuje inicjatywy i chętnie wykonuje zadania dodatkowe.

Ocena 5 – bardzo dobra

Uczeń opanował pełny zakres wymagań. Samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania, a sporadyczne błędy nie wpływają na komunikację.

Obszar	Wymagania połączone z treściami kształcenia
Rozumienie – słuchanie i czytanie	Rozumie główną myśl, kontekst i najważniejsze szczegóły prostych wypowiedzi ustnych oraz tekstów pisemnych związanych z tematyką podręcznika.
Tworzenie – mówienie i pisanie	Samodzielnie przedstawia siebie, rodzinę, szkołę i hobby; opisuje plan lekcji, zainteresowania, sposoby spędzania wolnego czasu oraz przebieg dnia.

Reagowanie językowe i funkcje językowe	Poprawnie tworzy krótkie, spójne wypowiedzi pisemne, np. wiadomość o sobie, rodzinie, szkole lub zainteresowaniach.
Znajomość środków językowych	Sprawnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych i potrafi podtrzymać prostą rozmowę.
Przetwarzanie wypowiedzi	Poprawnie stosuje poznane czasowniki, zaimki, rodzajniki, przeczenie kein/keine, liczebniki oraz podstawowe szyki zdań.
Strategie, samodzielność i postawa	Samodzielnie korzysta ze słowniczka, materiałów dydaktycznych i poznanych strategii uczenia się.

Ocena 4 – dobra

Uczeń opanował większość wymagań. Na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Obszar	Wymagania połączone z treściami kształcenia
Rozumienie – słuchanie i czytanie	Rozumie ogólny sens oraz podstawowe informacje w prostych nagraniach i tekstach dotyczących codziennych tematów.
Tworzenie – mówienie i pisanie	Potrafi przedstawić siebie, podać podstawowe dane, powiedzieć o rodzinie, szkole, hobby i przebiegu dnia oraz odpowiedzieć na proste pytania.
Reagowanie językowe i funkcje językowe	Tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne według poznanego modelu.
Znajomość środków językowych	Reaguje na podstawowe pytania, polecenia, powitania i pożegnania oraz potrafi wyrazić podstawowe informacje o sobie.
Przetwarzanie wypowiedzi	Zna i na ogół poprawnie stosuje podstawowe słownictwo oraz struktury: sein, haben, czasowniki regularne, mögen, czasowniki rozdzielnie złożone, können i müssen, zaimki osobowe i dzierżawcze, rodzajniki i kein/keine.
Strategie, samodzielność i postawa	Potrafi przekazać proste informacje z planu lekcji, drzewa genealogicznego, ilustracji lub krótkiego tekstu.

Ocena 3 – dostateczna

Uczeń opanował podstawową część wymagań. Wykonuje proste zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą, a błędy czasami zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania połączone z treściami kształcenia
Rozumienie – słuchanie i czytanie	Rozpoznaje znane słowa i wyrażenia w prostych nagraniach oraz tekstach o sobie, rodzinie, szkole i hobby.
Tworzenie – mówienie i pisanie	Potrafi podać podstawowe informacje o sobie, rodzinie, zainteresowaniach i przebiegu dnia, korzystając ze wzoru.
Reagowanie językowe i funkcje językowe	Buduje krótkie, pojedyncze zdania według podanego modelu.
Znajomość środków językowych	Reaguje na proste polecenia i pytania dotyczące danych osobowych, samopoczucia, rodziny i zainteresowań.
Przetwarzanie wypowiedzi	Rozpoznaje i częściowo stosuje podstawowe formy sein, haben oraz wybranych czasowników regularnych, liczebniki i podstawowe zaimki.
Strategie, samodzielność i postawa	Z pomocą nauczyciela przekazuje pojedyncze informacje z ilustracji, planu lekcji lub krótkiego tekstu.

Ocena 2 – dopuszczająca

Uczeń opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie. Wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, a liczne błędy często zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania połączone z treściami kształcenia
Rozumienie – słuchanie i czytanie	Rozpoznaje pojedyncze, często powtarzane słowa i zwroty w bardzo prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych.
Tworzenie – mówienie i pisanie	Potrafi z pomocą przedstawić się i podać pojedyncze dane, np. imię, wiek lub podstawową informację o swoim dniu.
Reagowanie językowe i funkcje językowe	Powtarza lub przepisuje proste wyrażenia i zdania według wzoru.
Znajomość środków językowych	Reaguje na podstawowe zwroty typu Hallo!, Guten Tag!, Tschüss!, Danke! oraz na najprostsze polecenia.
Przetwarzanie wypowiedzi	Rozpoznaje wybrane liczebniki, nazwy członków rodziny, przedmiotów szkolnych i hobby.
Strategie, samodzielność i postawa	Z pomocą nauczyciela uzupełnia proste luki i przyporządkowuje słowa do ilustracji.

Ocena 1 –niedostateczna

Uczeń nie opanował wymagań koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej