

**Администрация Шелеховского муниципального района
Управление образование
Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический образовательный район»**

**Районная конференция
«Лучшие педагогические практики в организации образовательной
деятельности с воспитанниками»**

**«Использование метода кейс-стади в познавательном и речевом развитии детей
старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»**

*Удалова Татьяна Владимировна,
Любич Татьяна Юрьевна,
воспитатели
МКДОУ ШР «Детский сад № 1 «Буратино»*

Шелехов, 2022г.

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной практике существует достаточное количество методик по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников, в том числе с ЗПР. Кейс технология, новая форма эффективных технологий обучения. Кейс-метод ситуационного анализа – метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, кейс-стади, фото-кейсы, кейс-иллюстрации позволяет организовать краткосрочное обучение на основе подлинных или вымышленных ситуаций.

В этой связи представляется актуальным рассмотреть применимость и потенциальные возможности метод кейс-стади в отношении детей с ЗПР. Мышление детей с ЗПР характеризуется замедленностью, косностью, инертностью, недоразвитием таких процессов, как абстрагирование и обобщение, трудностями в установлении причинно-следственных связей, освоении родовых понятий.

Нарушения речи у детей с ЗПР носит системный характер, и проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности и особенностями их психофизического развития.

Кейс-метод позволяет сформировать высокую мотивацию, дети учатся самостоятельно находить разные способы решения проблемных ситуаций, ответы на вопросы, не повторяя за педагогом, работать в группах. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач, т.к. имеют несколько вариантов решений и тесно связаны с практикой.

Вывод: Использование метода ситуационного анализа – кейс-стади повышает познавательную и речевую активность, стимулирует мыслительные операции, повышает интерес к занятиям. В занятие включаются игровые упражнения, задания, что стимулирует познавательную и речевую активность детей через практическую деятельность, ведение диалога с помощью моделирующей ситуации, включая воображение, опираясь на личный опыт детей. Развивается инициатива, умение работать в команде, решать сложные задачи, мыслить и искать решения проблемы.

Цель: Использование метода кейс-стади в непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности по познавательно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи:

- развивать у детей способность работать с информацией (анализ, классификация проблемы, т. е. находить решение конкретной проблемы).
- пополнить представление и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- повысить уровень сенсорного и умственного развития;
- развивать аналитическое, творческое мышление;

- развивать диалогическую и монологическую грамматически правильную речь;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия;
- выработать качества, необходимые для продуктивного обмена мыслями, ответственность за свою точку зрения.
- использовать приобретенные в процессе решения кейса знания и навыки в жизненных ситуациях.
- ориентироваться на индивидуальные особенности и способности детей создавать благоприятные условия для реализации этих способностей.

1.Оптимальность в подборе дидактических средств

Кейс можно использовать при диагностики познавательно-речевого развития детей с ЗПР и для коррекционного обучения. Педагог подбирает, разрабатывает игровые упражнения, задания проблемного типа, с учетом практической ситуации по определенной лексической теме. Весь дидактический материал собирается в кейс, с учетом усложнения. Детям предлагается рассмотреть папку-кейс с игровыми и проблемными ситуациями, поразмышлять, о чём будем говорить? (об овощах и фруктах, об одежде и т.д). После чего начинаются проблемные игровые задания и упражнения, инициатива для выхода из проблемной ситуации, обоснования её отдается детям и направляется педагогом с помощью правильно поставленных вопросов. Главным в этой деятельности становится выработка соответствующих знаний и сотворчество детей и педагога. Использование иллюстраций, фото (наглядности), практические действия детей (игры и упражнения, выполнение заданий, анализ конкретных ситуаций), словесное обоснование своих решений (доказать, рассуждать, анализировать, проигрывание ролей, рассказать связно) является главным дидактическим средством при работе с кейсом. Кейс - технологию используем во время непосредственно образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Вывод:

Данный метод относят к современным педагогическим технологиям, его использование актуально для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса. Кейс-технология позволяет заинтересовать детей, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельному анализу, рассуждению и обсуждению в коллективе, с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

2.Целостность

Использование метода кейс-стади в коррекционно-развивающей работе позволяет учитывать индивидуальные особенности детей с ЗПР. В ходе образовательной и самостоятельной деятельности обеспечивается взаимосвязь воспитателей и специалистов в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач через разнообразные игровые упражнения. Вариативность использования упражнений Кейс-стади дает детям возможность выбора,

возможность для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

3. Результативность

Данное методическое пособие по использованию метода кейс-стади в познавательно-речевом развитии помогает детям с ЗПР научиться получать необходимую информацию в общении, соотносить свои устремления с интересами других, доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии.

Дети учатся выражать свои мысли, чувства, желания. Задавая вопросы взрослому, сверстникам, проявлять любознательность, интересоваться причинно-следственными связями. Дети пытаются самостоятельно придумать, объяснить явления природы и поступки людей, овладевают начальными знаниями о себе и окружающем мире, учатся следовать социальным нормам поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, принимать помощь. Это игра для детей со специально созданной педагогом ситуацией, которая стимулирует поиск решения и действия ребенка. Найденный выход из проблемной ситуации, подкрепленный похвалой педагога, закрепляет навык думать, действовать, радует ребенка и позволяет применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.

4. Интегративность

Методическое пособие направлено на коррекцию и всестороннее развитие детей с ЗПР. Интеграция образовательных областей осуществляется на уровне общих задач, методов и форм работы, видов детской деятельности.

Приоритетная область - речевое развитие в интеграции с познавательным и социально-коммуникативным развитием.

5. Индивидуальный подход

Кейс-стади по познавательно-речевому развитию позволяет использовать пособие при индивидуальной работе с детьми, учитывая особенности и познавательные потребности каждого ребенка. В процессе обсуждения и размышления каждый ребенок может использовать собственные возможности, а при участии в подгрупповой игре, дополнять или высказать свое суждение.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005.
2. Елфимова Н. В. К проблеме создания мотивационного компонента деятельности у дошкольников. – Вопросы психологии, 1982. № 2, с. 60-67.
3. Деркач А.М. Кейс-метод в обучении // Специалист. – 2010. № 4, с. 22-23.
4. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров, 2008. №8, с. 12-16.

Интернет-ресурсы:

5. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>

6. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study).
[Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>