

Nombre del proyecto: Explorando la biodiversidad de México
Semana: 2
Eje articulador: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de conciencia sobre la importancia de la biodiversidad y su conservación.
Contenido: Compara e interpreta representaciones cartográficas de la biodiversidad de México, su entidad y localidad, reconociendo su distribución y los elementos que la hacen posible (características y dinámica del suelo, tipo de clima, altitud, latitud y continentalidad, entre otros).
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia didáctica:
Día 1: Inicio: - Presentación del proyecto y explicación del problema a resolver. - Realización de una lluvia de ideas sobre la importancia de la biodiversidad y su relación con el entorno local. Desarrollo: - Formación de grupos de trabajo. - Investigación en línea sobre la biodiversidad de México y su distribución geográfica. - Análisis de mapas y representaciones cartográficas de la biodiversidad. Cierre: - Presentación de los hallazgos y conclusiones de cada grupo. - Reflexión sobre la importancia de la biodiversidad y su relación con el entorno local. Tarea: - Investigar sobre la biodiversidad de la localidad y elaborar un mapa que represente su distribución. Recursos a usar: - Computadoras con acceso a internet. - Mapas y representaciones cartográficas de la biodiversidad de México. - Papel y lápices de colores.
Día 2: Inicio: - Revisión de los mapas elaborados por los estudiantes. - Comentarios y retroalimentación sobre los aspectos positivos y mejorables de cada mapa. Desarrollo:

- Discusión en grupos sobre las características y dinámica del suelo, tipo de clima, altitud, latitud y continentalidad que influyen en la distribución de la biodiversidad.
- Investigación sobre los factores que determinan la distribución de la biodiversidad en la localidad.

Cierre:

- Presentación de los hallazgos y conclusiones de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de los factores geográficos en la biodiversidad.

Tarea:

- Elaborar un informe escrito sobre los factores geográficos que influyen en la distribución de la biodiversidad en la localidad.

Recursos a usar:

- Computadoras con acceso a internet.
- Libros y materiales de consulta sobre geografía y biodiversidad.

Día 3:

Inicio:

- Revisión y retroalimentación de los informes escritos elaborados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Discusión en grupos sobre los elementos que hacen posible la biodiversidad en la localidad.
- Investigación sobre las características y dinámica del suelo, tipo de clima, altitud, latitud y continentalidad que favorecen la biodiversidad.

Cierre:

- Presentación de los hallazgos y conclusiones de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de los elementos que hacen posible la biodiversidad.

Tarea:

- Elaborar un collage o presentación visual que represente los elementos que hacen posible la biodiversidad en la localidad.

Recursos a usar:

- Papel, revistas, tijeras y pegamento.
- Computadoras con acceso a internet para elaborar presentaciones visuales.

Día 4:**Inicio:**

- Revisión y retroalimentación de los collages o presentaciones visuales elaborados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Discusión en grupos sobre la importancia de la conservación de la biodiversidad.
- Investigación sobre las acciones que se pueden tomar para conservar la biodiversidad en la localidad.

Cierre:

- Presentación de los hallazgos y conclusiones de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de la conservación de la biodiversidad y las acciones que se pueden tomar.

Tarea:

- Elaborar un plan de acción para la conservación de la biodiversidad en la localidad.

Recursos a usar:

- Papel y lápices.
- Computadoras con acceso a internet para investigar acciones de conservación.

Día 5:**Inicio:**

- Revisión y retroalimentación de los planes de acción elaborados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Discusión en grupos sobre la importancia de la colaboración y la responsabilidad individual en la conservación de la biodiversidad.
- Reflexión sobre cómo cada estudiante puede contribuir a la conservación de la biodiversidad en su entorno.

Cierre:

- Presentación de los planes de acción y reflexiones finales de cada grupo.
- Reflexión final sobre el aprendizaje adquirido durante el proyecto.

Tarea:

- Realizar una actividad práctica de conservación de la biodiversidad en la localidad, como la siembra de árboles o la limpieza de áreas naturales.

Recursos a usar:

- Materiales necesarios para la actividad práctica de conservación.
- Reflexiones finales y evaluación del proyecto.

Nombre del proyecto: "Valores para una convivencia sana"
Semana: 2
Eje articulador: De lo humano a lo comunitario
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de valores y convivencia sana en la escuela y la comunidad.
Contenido: Valores heredados de la familia, importancia de una convivencia sana, resolución pacífica de conflictos.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio, trabajo en equipo, reflexión, actividades prácticas.
Secuencia didáctica:

Día 1:**Inicio:**

- Presentación del proyecto y los objetivos a los estudiantes.
- Realización de una lluvia de ideas sobre los valores que consideran importantes para una convivencia sana.

Desarrollo:

- Explicación de los valores heredados de la familia y su importancia en la convivencia.
- Actividad práctica: Los estudiantes realizarán una entrevista a un familiar para conocer los valores que consideran importantes y cómo los aplican en su vida diaria.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de los valores heredados de la familia para una convivencia sana.
- Tarea: Los estudiantes deberán escribir una reflexión personal sobre los valores que consideran importantes y cómo los aplican en su vida diaria.

Recursos a usar: Hojas de papel, lápices, grabadora o celular para las entrevistas.

Día 2:**Inicio:**

- Repaso de la sesión anterior y revisión de las reflexiones personales de los estudiantes.
- Presentación de la importancia de una convivencia sana en la escuela y la comunidad.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes formarán grupos y realizarán una dramatización sobre una situación de conflicto en la escuela y cómo se puede resolver de manera pacífica, aplicando los valores heredados de la familia.

Cierre:

- Presentación de las dramatizaciones por parte de los grupos.
- Reflexión grupal sobre la importancia de la resolución pacífica de conflictos y cómo los valores heredados de la familia pueden ayudar en esta tarea.
- **Tarea:** Los estudiantes deberán escribir una reflexión personal sobre cómo pueden aplicar los valores heredados de la familia en la resolución pacífica de conflictos en su vida diaria.

Recursos a usar: Hojas de papel, lápices, material para las dramatizaciones.

Día 3:**Inicio:**

- Repaso de la sesión anterior y revisión de las reflexiones personales de los estudiantes.
- Presentación de la importancia de una convivencia sana en la comunidad.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes formarán grupos y realizarán una campaña de concientización sobre la importancia de los valores heredados de la familia para una convivencia sana en la comunidad.

Cierre:

- Presentación de las campañas de concientización por parte de los grupos.
- Reflexión grupal sobre el impacto que pueden tener las acciones individuales en la comunidad.
- **Tarea:** Los estudiantes deberán escribir una reflexión personal sobre cómo pueden contribuir a una convivencia sana en su comunidad a través de los valores heredados de la familia.

Recursos a usar: Hojas de papel, lápices, material para la campaña de concientización.

Día 4:**Inicio:**

- Repaso de la sesión anterior y revisión de las reflexiones personales de los estudiantes.
- Presentación de la importancia de la empatía en una convivencia sana.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes formarán parejas y realizarán una actividad de escucha activa y empatía, donde cada uno deberá contar una situación personal y el otro deberá escuchar y mostrar empatía.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la empatía en la convivencia y cómo los valores heredados de la familia pueden fomentarla.
- **Tarea:** Los estudiantes deberán escribir una reflexión personal sobre cómo pueden mostrar empatía en su vida diaria y cómo esto puede contribuir a una convivencia sana.

Recursos a usar: Hojas de papel, lápices.

Día 5:**Inicio:**

- Repaso de la sesión anterior y revisión de las reflexiones personales de los estudiantes.
- Presentación de la importancia del trabajo en equipo en una convivencia sana.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes formarán equipos y realizarán una actividad de construcción conjunta, donde cada uno deberá aportar ideas y trabajar en colaboración.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia del trabajo en equipo en la convivencia y cómo los valores heredados de la familia pueden fomentarlo.
- Evaluación del proyecto por parte de los estudiantes y el profesor.
- **Tarea:** Los estudiantes deberán escribir una reflexión final sobre lo aprendido durante el proyecto y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.

Recursos a usar: Hojas de papel, lápices, material para la actividad de construcción conjunta.

Nombre del proyecto: "Explorando el sistema digestivo: ¡Un viaje por nuestro cuerpo!"

Semana: 2

Eje articulador: Ciencia y Tecnología

Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de conocimiento sobre el funcionamiento del sistema digestivo y la importancia de una alimentación saludable.

Contenido: Sistema digestivo, órganos involucrados en la digestión, etapas del proceso de digestión.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM.

Secuencia didáctica:

Día 1:**Inicio:**

- Presentación del proyecto y la importancia de conocer el sistema digestivo.
- Realización de una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes saben acerca del sistema digestivo.

Desarrollo:

- Explicación de las etapas del proceso de digestión y los órganos involucrados.
- Observación de imágenes y videos que representen cada etapa de la digestión.
- Realización de una actividad práctica: construcción de un modelo del sistema digestivo utilizando materiales reciclados.

Cierre:

- Reflexión sobre lo aprendido y la importancia de una alimentación saludable.
- Planteamiento de preguntas para investigar en casa.

Tarea:

- Investigar sobre la función de cada órgano del sistema digestivo y elaborar un informe escrito.

Recursos a usar:

- Imágenes y videos sobre el sistema digestivo.
- Materiales reciclados para construir el modelo del sistema digestivo.

Día 2:**Inicio:**

- Repaso de lo aprendido en la sesión anterior.
- Presentación de los informes escritos realizados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Realización de una actividad práctica: simulación del proceso de digestión utilizando alimentos y jugos digestivos artificiales.
- Observación y registro de los cambios que ocurren durante la digestión.

Cierre:

- Discusión en grupo sobre los resultados obtenidos en la simulación.
- Reflexión sobre la importancia de una buena digestión para la salud.

Tarea:

- Investigar sobre alimentos saludables que favorezcan la digestión y elaborar un menú equilibrado.

Recursos a usar:

- Alimentos y jugos digestivos artificiales.
- Papel y lápiz para registrar los cambios durante la simulación.

Día 3:**Inicio:**

- Repaso de lo aprendido en las sesiones anteriores.
- Presentación de los menús equilibrados elaborados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Realización de una actividad práctica: juego de roles donde los estudiantes representen a los diferentes órganos del sistema digestivo y expliquen su función.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de cada órgano en el proceso de digestión.
- Planteamiento de preguntas para investigar en casa.

Tarea:

- Investigar sobre enfermedades relacionadas con el sistema digestivo y elaborar un cartel informativo.

Recursos a usar:

- Tarjetas con los nombres de los órganos del sistema digestivo.
- Cartulinas y materiales de arte para elaborar los carteles informativos.

Día 4:**Inicio:**

- Repaso de lo aprendido en las sesiones anteriores.
- Presentación de los carteles informativos elaborados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Realización de una actividad práctica: juego de preguntas y respuestas sobre el sistema digestivo.
- División de los estudiantes en equipos y competencia amistosa.

Cierre:

- Reflexión sobre lo aprendido y los conocimientos adquiridos durante el proyecto.
- Evaluación del proceso de aprendizaje.

Tarea:

- Investigar sobre profesiones relacionadas con la salud y el sistema digestivo.

Recursos a usar:

- Tarjetas con preguntas y respuestas sobre el sistema digestivo.
- Premios simbólicos para los equipos ganadores.

Día 5:**Inicio:**

- Repaso de lo aprendido en las sesiones anteriores.
- Presentación de las investigaciones sobre profesiones relacionadas con el sistema digestivo.

Desarrollo:

- Realización de una actividad práctica: creación de un mural colaborativo sobre el sistema digestivo y su importancia para la salud.

Cierre:

- Presentación del mural a la comunidad escolar.
- Reflexión final sobre el proyecto y los aprendizajes obtenidos.

Tarea:

- Reflexionar sobre la importancia de mantener una alimentación saludable y compartirlo con la familia.

Recursos a usar:

- Papel, cartulinas, materiales de arte para crear el mural colaborativo.
- Espacio en el salón de clases para exhibir el mural.

Nombre del proyecto: "Explorando la sucesión numérica"
Eje articulador: Matemáticas y Pensamiento Científico
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Los estudiantes de cuarto grado de primaria tienen dificultades para expresar oralmente la sucesión numérica hasta cinco cifras, tanto en español como en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado.
Contenido: Sucesión numérica, números naturales, expresión oral, ascendente, descendente.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) en el contexto de STEAM.
Secuencia didáctica:
Día 1: Inicio: - Presentar a los estudiantes la pregunta esencial: ¿Cómo podemos expresar oralmente la sucesión numérica hasta cinco cifras, en español y en nuestra lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado? - Realizar una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes ya saben sobre la sucesión numérica. Desarrollo: - Introducir el concepto de sucesión numérica y explicar cómo se puede expresar de manera ascendente y descendente. - Realizar ejemplos prácticos de sucesiones numéricas ascendentes y descendentes. - Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un número natural para que expresen oralmente la sucesión numérica hasta cinco cifras, tanto en español como en su lengua materna. Cierre: - Cada grupo presenta su sucesión numérica al resto de la clase. - Reflexionar sobre las similitudes y diferencias entre las sucesiones numéricas presentadas. - Destacar la importancia de la expresión oral clara y precisa. Tarea: - Pedir a los estudiantes que practiquen en casa la expresión oral de sucesiones numéricas ascendentes y descendentes a partir de diferentes números naturales. Recursos a usar: - Pizarra o pizarrón. - Marcadores o tizas. - Hojas de papel. - Lápices o bolígrafos.

Día 2:**Inicio:**

- Repasar brevemente lo aprendido en la clase anterior sobre la sucesión numérica.

Desarrollo:

- Introducir el concepto de sucesión numérica con saltos y explicar cómo se puede expresar de manera ascendente y descendente.
- Realizar ejemplos prácticos de sucesiones numéricas con saltos ascendentes y descendentes.
- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un número natural y un salto para que expresen oralmente la sucesión numérica hasta cinco cifras, tanto en español como en su lengua materna.

Cierre:

- Cada grupo presenta su sucesión numérica con saltos al resto de la clase.
- Reflexionar sobre las estrategias utilizadas para expresar las sucesiones numéricas con saltos.
- Destacar la importancia de la organización y el razonamiento en la expresión oral de las sucesiones numéricas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que practiquen en casa la expresión oral de sucesiones numéricas con saltos a partir de diferentes números naturales.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Hojas de papel.
- Lápices o bolígrafos.

Día 3:**Inicio:**

- Repasar brevemente lo aprendido en las clases anteriores sobre la sucesión numérica y la sucesión numérica con saltos.

Desarrollo:

- Introducir el concepto de sucesión numérica con patrones y explicar cómo se puede expresar de manera ascendente y descendente.
- Realizar ejemplos prácticos de sucesiones numéricas con patrones ascendentes y descendentes.
- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un número natural y un patrón para que expresen oralmente la sucesión numérica hasta cinco cifras, tanto en español como en su lengua materna.

Cierre:

- Cada grupo presenta su sucesión numérica con patrones al resto de la clase.
- Reflexionar sobre los diferentes patrones utilizados para expresar las sucesiones numéricas.
- Destacar la importancia de la observación y el análisis en la expresión oral de las sucesiones numéricas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que practiquen en casa la expresión oral de sucesiones numéricas con patrones a partir de diferentes números naturales.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Hojas de papel.
- Lápices o bolígrafos.

Día 4:**Inicio:**

- Repasar brevemente lo aprendido en las clases anteriores sobre la sucesión numérica, la sucesión numérica con saltos y la sucesión numérica con patrones.

Desarrollo:

- Introducir el concepto de sucesión numérica con operaciones y explicar cómo se puede expresar de manera ascendente y descendente.
- Realizar ejemplos prácticos de sucesiones numéricas con operaciones ascendentes y descendentes.
- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un número natural y una operación para que expresen oralmente la sucesión numérica hasta cinco cifras, tanto en español como en su lengua materna.

Cierre:

- Cada grupo presenta su sucesión numérica con operaciones al resto de la clase.
- Reflexionar sobre las diferentes operaciones utilizadas para expresar las sucesiones numéricas.
- Destacar la importancia de la precisión y el cálculo en la expresión oral de las sucesiones numéricas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que practiquen en casa la expresión oral de sucesiones numéricas con operaciones a partir de diferentes números naturales.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Hojas de papel.
- Lápices o bolígrafos.

Día 5:

Inicio:

- Repasar brevemente lo aprendido en las clases anteriores sobre la sucesión numérica, la sucesión numérica con saltos, la sucesión numérica con patrones y la sucesión numérica con operaciones.

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes deben expresar oralmente sucesiones numéricas utilizando diferentes estrategias aprendidas.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

Cierre:

- Reflexionar sobre las diferentes estrategias utilizadas por los estudiantes para expresar las sucesiones numéricas.
- Destacar la importancia de la creatividad y la flexibilidad en la expresión oral de las sucesiones numéricas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen y encuentren ejemplos de sucesiones numéricas en su entorno y las compartan en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Hojas de papel.
- Lápices o bolígrafos.
- Materiales adicionales según la actividad práctica propuesta.