

## INDICE

ÁREA DE GESTIÓN	FORMATO 1 : PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL (PMI)	FORMATO 2 : PLAN OPERATIVO ANUAL (POA)
Gestión Académica	<a href="#">Ir al formato</a>	<a href="#">Ir al formato</a>
Gestión de la Comunidad	<a href="#">Ir al formato</a>	<a href="#">Ir al formato</a>
Gestión Directiva		
Gestión Administrativa y Financiera		

**COLEGIO ÁLVARO GÓMEZ HURTADO**  
**PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2021**  
**GESTIÓN DIRECTIVA**

[\(Regresar INDICE\)](#)

<b>OBJETIVOS:</b>				
<b>Ajustar y mejorar los procesos administrativos de la institución</b>				
<b>PROCESO</b>	<b>COMPONENTES</b>	<b>PRIORIDADES DE MEJORAMIENTO:</b> De acuerdo con la autoevaluación institucional establezca una prioridad por cada componente	<b>METAS:</b> Resultados que se desean alcanzar a través de acciones para el mejoramiento y que permiten el logro de los objetivos (medibles)	<b>ESTRATEGIAS</b> Combinación de acciones y recursos que permiten el logro de la met
<b>RELACIONES CON EL ENTORNO</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>Docente de apoyo pedagógico::</b> Disposición para participar en jornadas de capacitación en torno al manejo de las plataformas virtuales que el Colegio están utilizando desde la aparición de la Covid.	<b>Docente de apoyo pedagógico::</b> Realizar una charla informativa para que los(as) acudientes puedan mejorar la ejecución de los procesos administrativos desde la virtualidad.	
	<b>AUTORIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>Docente de apoyo pedagógico::</b> Establecer un objetivo administrativo general que integre todas las áreas.	<b>Docente de apoyo pedagógico::</b> Realizar y difundir un cronograma de actividades para tener claridad en los procesos.	<b>Docente de apoyo pedagógico::</b> Distribuir información solamente por correo electrónico institucional o correo electrónico personal para docentes nuevos cerciorándose que ningún docente se quede sin la información suministrada para no generar un atraso en las actividades, por tanto no basarse solamente en la

				comunicación escrita, sino, también ,verbal a través de llamadas telefónicas.
	<b>OTRAS INSTITUCIONES</b>	<b>Docente de apoyo pedagógico::</b> Establecer un objetivo general de articulación entre instituciones.	<b>Docente de apoyo pedagógico:</b> Centrarse en los puntos de trabajo en común.	<b>Docente de apoyo pedagógico::</b> Mantener una comunicación asertiva. Ser objetivo.
	<b>SECTOR PRODUCTIVO</b>	<b>Docentes de apoyo pedagógico::</b> Aprovechar los recursos económicos, humanos, didácticos y tecnológicos que ofrece la Secretaría de Educación de Bogotá. (sean pocos o muchos es con lo que contamos).	<b>Docentes de apoyo pedagógico::</b> Utilizar las tablets solicitadas por medio del presupuesto participativo del año 2021 en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con alteraciones específicas del aprendizaje escolar.	<b>Docentes de apoyo pedagógico::</b> Hacer y reiterar a la comunidad educativa hacer un uso responsable y cuidadoso de los dispositivos electrónicos con los que cuenta la institución educativa.
<b>DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	<b>MISIÓN, VISIÓN Y PRINCIPIOS</b>	<b>Docentes de apoyo pedagógico::</b> Retroalimentar la misión, visión y principios, de acuerdo con los ciclos propuestos por el Instituto Alberto Merani y las condiciones actuales de la Pandemia, teniendo cuenta el marco legal y las orientaciones del MEN para discapacidad, talentos, infancia y adolescencia.	<b>Docentes de apoyo pedagógico::</b> Establecer grupos de trabajo entre los docentes ( no necesariamente por áreas) para mejorar la misión, visión y principios de la Institución Educativa.	<b>Docentes de apoyo pedagógico::</b> Se sugiere hacer grupos focales para recolectar la información.
	<b>METAS INSTITUCIONALES</b>			

		<p><b>Docentes de apoyo pedagógico::</b> Para el año 2021 pensar y repensar el currículo, de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de las(os) estudiantes.</p>	<p><b>Docentes de apoyo pedagógico::</b> Mejoramiento del currículo por cada grado escolar.</p>	<p><b>Docentes de apoyo pedagógico::</b> Se sugieren grupos focales que integren docentes de diferentes áreas y a la comunidad educativa en general.</p>
	<p><b>CONOCIMIENTO Y APROPIACIÓN DEL DIRECCIONAMIENTO POR PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b></p>	<p>MATE:</p> <p><b>Docentes de apoyo pedagógico::</b> Promover la participación de toda la comunidad educativa en torno a los mejoramientos que se realizarán a partir del 2021 con la asesoría del Instituto Alberto Merani y las condiciones de la Pandemia.</p>	<p>MATE:</p> <p><b>Docentes de apoyo pedagógico::</b> Que al menos un 90% de las personas que conforman la comunidad educativa sepan acerca de los procesos de mejoramiento institucional.</p>	<p>MATE:</p> <p><b>Docentes de apoyo pedagógico::</b> Usar diferentes medios digitales para compartir la información a la mayoría de personas que conforman la comunidad educativa.</p>
	<p><b>POLITICA DE INCLUSION Y DIVERSIDAD</b></p>	<p>MATE:</p> <p><b>Docentes de apoyo pedagógico::</b> Se sugiere articular el marco legal y las orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para población con</p>	<p>MATE:</p> <p><b>Docentes de apoyo pedagógico::</b> Tener un Proyecto Educativo Institucional y Manual de Convivencia actualizado para la diversidad del colegio.</p>	<p>MATE:</p> <p><b>Docentes de apoyo pedagógico::</b> Grupos focales</p>

		discapacidad con el PEI y manual de convivencia.		
<b>GESTIÓN ESTRATÉGICA</b>	<b>LIDERAZGO</b>			
	<b>ARTICULACIÓN DE PLANES, PROYECTOS Y ACCIONES</b>			
	<b>ESTRATEGIA PEDAGÓGICA</b>			
	<b>USO DE INFORMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES</b>			
	<b>SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN</b>			
<b>GOBIERNO ESCOLAR</b>	<b>CONSEJO DIRECTIVO</b>			
	<b>CONSEJO ACADÉMICO</b>			
	<b>COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN</b>			
	<b>COMITÉ DE CONVIVENCIA</b>			
	<b>CONSEJO ESTUDIANTIL</b>			
	<b>PERSONERO ESTUDIANTIL</b>			
	<b>ASAMBLEA DE PADRES</b>			
	<b>CONSEJO DE PADRES</b>			
<b>CULTURA INSTITUCIONAL</b>	<b>MECANISMOS DE COMUNICACIÓN</b>			
	<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>			
	<b>RECONOCIMIENTO DE LOGROS</b>			
	<b>IDENTIFICACIÓN Y DIVULGACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS</b>			
<b>CLIMA ESCOLAR</b>	<b>PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>			

	<b>AMBIENTE FÍSICO</b>			
	<b>INDUCCIÓN A LOS NUEVOS ESTUDIANTES</b>			
	<b>MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE</b>			
	<b>MANUAL DE CONVIVENCIA</b>			
	<b>ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES</b>			
	<b>BIENESTAR DEL ALUMNADO</b>			
	<b>MANEJO DE CONFLICTOS</b>			
	<b>MANEJO DE CASOS DIFÍCILES</b>			

**COLEGIO ÁLVARO GÓMEZ HURTADO**  
**PLAN OPERATIVO ANUAL 2021**  
**GESTIÓN DIRECTIVA**

**OBJETIVO**

Ajustar y mejorar los procesos administrativos de la institución

<b>COMPONENTE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO MÁXIMO DE CUMPLIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>SECTOR PRODUCTIVO</b>				
<b>METAS INSTITUCIONALES</b>				
<b>USO DE INFORMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES</b>				
<b>COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN</b>				
<b>MECANISMOS DE COMUNICACIÓN</b>				
<b>MANEJO DE CONFLICTOS</b>				

**COLEGIO ÁLVARO GÓMEZ HURTADO**  
**PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2021**  
**GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

<b>OBJETIVOS:</b>				
<b>PROCESO</b>	<b>COMPONENTES</b>	<b>RIORIDADES DE MEJORAMIENTO:</b> De acuerdo con la autoevaluación institucional establezca una prioridad por cada componente	<b>METAS:</b> Resultados que se desean alcanzar a través de acciones para el mejoramiento y que permiten el logro de los objetivos (medibles)	<b>ESTRATEGIAS</b> Combinación de acciones y recursos que permiten el logro de la meta
<b>APOYO A LA GESTIÓN ACADÉMICA</b>	Proceso de matrícula			1.
	Archivo académico			1.
	Boletines de calificaciones			1.
<b>ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA Y DE LOS RECURSOS</b>	Mantenimiento de la planta física			
	Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física			1.
	Seguimiento al uso de los espacios			1.
	Adquisición de los recursos para el aprendizaje			1.
	Suministros y dotación			1.
	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje			1.
	Seguridad y protección			1.
<b>ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS</b>	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)			1.

	Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales			1.
<b>TALENTO HUMANO</b>	Perfiles			
	Inducción			1.
	Formación y capacitación			1.
	Asignación académica			
	Pertenencia del personal vinculado			1.
	Evaluación del desempeño			1.
	Estímulos			1.
	Apoyo a la investigación			1.
	Convivencia y manejo de conflictos			1.
	Bienestar del talento humano			1.
<b>APOYO FINANCIERO Y CONTABLE</b>	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE)			1.
	Contabilidad			
	Ingresos y gastos			2.
	Control fiscal			3.

**COLEGIO ÁLVARO GÓMEZ HURTADO**  
**PLAN OPERATIVO ANUAL 2021**  
**GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

<b>OBJETIVO</b>				
<b>COMPONENTE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO MÁXIMO DE CUMPLIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Proceso de matrícula	1.	1.	1.	1.
Archivo académico	1.	1.	1.	1.
Boletines de calificaciones	1.	1.	1.	2.
Mantenimiento de la planta física				
Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física	1.	1.	1.	1.
Seguimiento al uso de los espacios	1.	1.	1.	1.

Adquisición de los recursos para el aprendizaje	1.	1.	1.	1.
Suministros y dotación	1.		1.	2.
Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje	1.			
Seguridad y protección	1.			
Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)	1.			
Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales	1.	1.		1.
Perfiles				
Inducción	1.			
Formación y capacitación	1.			
Asignación académica				
Pertenencia del personal vinculado	1.	1.	1.	1.

Evaluación del desempeño	1.			
Estímulos	1.	1.	1.	1.
Apoyo a la investigación	1.	1.	1.	1.
Convivencia y manejo de conflictos	1.	1.	1.	1.
Bienestar del talento humano	1.	1.	1.	1.
Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE)	1.		1.	1.
Contabilidad				
Ingresos y gastos	1.		1.	1.
Control fiscal	1.		1.	1.



**COLEGIO ÁLVARO GÓMEZ HURTADO**  
**PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2021**  
**GESTIÓN ACADÉMICA (PMI)**

[\(Regresar INDICE\)](#)

<b>OBJETIVOS:</b>				
<b>PROCESO</b>	<b>COMPONENTES</b>	<b>PRIORIDADES DE MEJORAMIENTO:</b> De acuerdo con la autoevaluación institucional establezca una prioridad por cada componente	<b>METAS:</b> Resultados que se desean alcanzar a través de acciones para el mejoramiento y que permiten el logro de los objetivos (medibles)	<b>ESTRATEGIAS</b> Combinación de acciones y recursos que permiten el logro de la meta
<b>DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR)</b>	Plan de estudios	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA:</b> Implementación y uso de herramientas tecnológicas (TICS). Generar un espacio de reflexión que nos permita revisar los planes de estudio y ajustarlos de acuerdo al proyecto que se va a desarrollar con el instituto Merani.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Flexibilización de los contenidos del plan de estudios. Priorización de los trabajos de lectura y escritura en el aula. Énfasis en la comprensión lectora y la lectura crítica.</p>	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA:</b> Reestructuración del plan de estudios, de acuerdo a las competencias que se deben desarrollar en cada ciclo</p> <p><b>HUMANIDADES</b> Ajustar el plan de estudios para que se propenda por la lectura crítica y se pueda vincular un espacio de desarrollo de habilidades comunicativas desde entornos digitales durante el año 2021.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Reestructurar los planes de estudio para unificar las competencias desarrollados en el año 2020 y el 2021</p>	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA:</b> Sugerimos diseñar un cronograma de actividades en el cual, la primera sea una <b>Capacitación teórico práctica para los docentes.</b></p> <p><b>HUMANIDADES</b> Elaboración de guías que se adapten no solamente al plan de estudios sino también que movilicen la escritura creativa desde los espacios físicos tradicionales y virtuales.</p>

		<p>MATEMÁTICAS: Ajustar plan de estudios para cumplir con las necesidades de la pandemia y la virtualidad que se vislumbra.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Revisión y actualización del plan, contenidos según las necesidades y basados en la nueva realidad, con el fin de articular con otras áreas</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> es importante generar la articulación del plan de estudios a los nuevos procesos de ciclos en proyecto articulado con el Instituto Merani, haciendo énfasis en la pertinencia de los contenidos.</p> <p><b>Ética:</b> Revisión y actualización del plan de estudios</p> <p><b>SOCIALES:</b> Revisión y adaptación tanto del plan de estudios como del plan de aula a las situación de alternancia.</p> <p><b>Orientación y docente de apoyo pedagógico:</b> El colegio Álvaro Gómez Hurtado debe tener en cuenta la propuesta del Alberto Merani frente a los ciclos para articularlo con los planes de estudio dado que al hacer la revisión del proceso número uno del diseño pedagógico curricular, se encontró que no se ha hecho una articulación es este aspecto.</p>	<p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> ajustar el plan de estudios con los proyectos y necesidades del año 2021 teniendo en cuenta la transformación curricular por ciclos.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Ajustar los contenidos del plan de estudios de acuerdo a las circunstancias del momento, incentivando además el proceso de la lectura.</p> <p><b>SOCIALES:</b> Adaptar y modificar el plan de estudios de acuerdo al desarrollo de modalidad alternancia.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Actualizar los contenidos del plan de estudios de acuerdo con las exigencias del Contexto que estamos viviendo</p> <p><b>ORIENTACIÓN y docente de apoyo pedagógico:</b> Realizar la planificación del trabajo de orientación en el mes de enero de 2021, de acuerdo a las condiciones de la nueva normalidad y los recursos humanos, didácticos y tecnológicos con los que cuenta la comunidad educativa.</p> <p><b>COMUNICACIÓN &amp; MEDIOS:</b> *planes de estudios pertinentes a las nuevas contingencias</p>	<p>MATEMÁTICAS: Abrir espacios para interactuar en equipo y definir actividades que puedan ser interdisciplinarias</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Generar espacios de reunión por áreas y por ciclos, priorizando la realización de proyectos como estrategia de aprendizaje.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Realizar una permanente reflexión colectiva, seguimiento, y comunicación para reforzar los logros alcanzados, con mayor participación de los estudiantes.</p> <p><b>SOCIALES:</b> Adaptar las estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta las recomendaciones.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Generar encuentros de toda el área en donde se puedan dar a conocer los diferentes puntos de vista, frente a las sugerencias del plan de estudios.</p> <p><b>ORIENTACIÓN y docente de apoyo pedagógico:</b> Implementación y redireccionamiento por parte del equipo de orientación, por medio de un acompañamiento</p>
--	--	---	---	--

		<p>Además, se sugiere considerar la unificación en la aplicación de los planes de estudio en todas las sedes y jornadas.</p> <p><b>COMUNICACIÓN &amp; MEDIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Ajustar el plan de estudios de tal forma que atienda principalmente a los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) de los estudiantes por ciclos y competencias.</li> <li>*Ajustar el plan de estudios atendiendo los posibles problemas de conectividad de los estudiantes.</li> <li>*Ajustar el plan de estudios teniendo en cuenta que el modo de trabajo más eficiente es el de trabajo por guías.</li> <li>*Ajustar el plan de estudios mediante una articulación con el modelo ABP.</li> <li>*Ajustar el plan de estudios de tal manera que la forma de evaluación sea lo más sensata posible</li> </ul> <p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ajustar el plan de estudios, de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de las(os) estudiantes con y sin discapacidad para agilizar los procesos académico.</li> <li>2. Anotar los ajustes del plan de estudios en los Planes Individualizados de Ajustes Razonables (PIAR) para que los dos procesos esten articulados.</li> </ol>	<p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planes de estudio</li> <li>2. Planes Individualizados de Ajustes Razonables (PIAR)</li> </ol>	<p>constante a docentes frente a la realización de los Planes Individualizados de Ajustes Razonable (PIAR) en concordancia con planes de estudio y plan de mejoramiento institucional. También apoyar el proceso de los estudiantes por medio de las TICs paralelo a asesorías presenciales. Se sugiere trabajo cooperativo, teniendo en cuenta la diversidad del colegio de los comités de alternancia y contingencia, de acuerdo a las condiciones y número de estudiantes.</p> <p><b>COMUNICACIÓN &amp; MEDIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Realizar jornadas de lecturas, con el fin de fortalecer el hábito lector entre (Estudiantes, Familias y Docentes)</li> </ul> <p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo cooperativo</li> </ol>
--	--	--	--	---

		3. Tener en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje y los Dispositivos Básicos de Aprendizaje en la elaboración de los PIARs para población con discapacidad.		
	Enfoque metodológico	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA:</b> En esta parte, estamos de acuerdo en el trabajo por ciclos. Pero vemos la necesidad de revisar y aclarar la aplicación de nuestro modelo pedagógico y si el mismo es compatible con el trabajo por Ciclos.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Conocer las implicaciones reales de trabajar bajo este enfoque metodológico para tomar acciones y hacer lo que indica el modelo.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Revisar si el enfoque metodológico que se maneja en la actualidad dentro de la institución, corresponde a la adaptación de la transformación pedagógica que se propone y se adopta por el colegio.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Proponer un enfoque cualitativo que articule procesos investigativos, que conciben los procesos de aprendizaje desde una coherencia clara con las realidades que nuestra Institución enfrenta, partiendo del modelo pedagógico.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Unificar criterios para definir el enfoque pedagógico a implementar en el proceso</p>	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA:</b> Revisar y adaptar el modelo pedagógico institucional, de acuerdo al trabajo por ciclos.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Revisar el verdadero modelo que se maneja en la institución y hacer las modificaciones que permitan hacer real el modelo social cognitivo en las prácticas de los profesores y estudiantes</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Alcanzar la pertinencia entre el enfoque metodológico con la transformación curricular por ciclos.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Lograr definir el enfoque pedagógico institucional.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Desarrollar procesos que motiven a una apropiación de saberes desde el enfoque cualitativo a través de las pedagogías y didácticas presentes en nuestro plan de estudios y que llevan a fortalecer la educación integral del estudiante.</p>	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA:</b> Realizar mesas de trabajo pedagógico, donde se consoliden conclusiones y se socialice e institucionalice.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Hacer encuentros con expertos que asesoren a los miembros de la comunidad educativa para hacer real el modelo pedagógico en las prácticas de enseñanza y aprendizaje</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> realización de talleres de divulgación para socializar con la comunidad el enfoque metodológico.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Utilizar las diferentes herramientas de actualización y de las TIC para desarrollar los proyectos que promuevan las capacidades de los estudiantes a la solución de problemas que tengan relación con la realidad que nos atañe en este momento.</p>

		<p>de enseñanza aprendizaje (ABP, ABR, STEAM, Gamificación)</p> <p><b>HUMANIDADES</b> Unificar los criterios metodológicos mínimos para el ejercicio de las actividades propuestas por el área teniendo en cuenta que durante el año 2021 la Institución continuará trabajando con un modelo alternativo.</p> <p><b>SOCIALES:</b> Concretar y estandarizar un enfoque metodológico teniendo en cuenta el modelo pedagógico que se ajuste a los cambios en la modalidad de alternancia.</p> <p><b>Orientación y docente de apoyo pedagógico:</b> Durante el 2020 se hizo uso de las tecnologías de la información y la comunicación(TICS) lo cual permitió ayudar a varios estudiantes, sin embargo, las comunicaciones de whatsapp no facilitan hacer una clase o brindar un apoyo total. Para el 2021 se considera una ventaja tener acceso a dispositivos electrónicos pero paralelamente continúa siendo una desventaja para quienes no tienen acceso a internet o a estos dispositivos.</p> <p><b>Profesional de apoyo pedagógico:</b></p>	<p><b>HUMANIDADES</b> Institucionalización y definición de encuentros virtuales que se complementen con los presenciales y permitan desarrollar la aplicación de competencias críticas y comprensivas desde lo tradicional y lo virtual durante el año 2021.</p> <p><b>SOCIALES:</b> Revisar y ajustar el modelo pedagógico y adaptarlo a las nuevas necesidades educativas.</p> <p><b>Orientación y docente de apoyo pedagógico:</b> Continuar y repensar metodologías activas, por medio del uso de las TICs, es decir uso de correo institucional, softwares educativos o herramientas de trabajo para docentes y estudiantes, entre otros.</p> <p><b>Profesional de apoyo pedagógico:</b></p>	<p><b>HUMANIDADES</b> Definir un calendario que combine la participación virtual y la sincrónica y que permita hacer seguimiento y evaluación global de las actividades propuestas. Así mismo, se plantea la programación de reuniones asincrónicas para los docentes del área con el propósito de unificar criterios y metodologías de trabajo.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Realizar encuentros para conocer los diferentes enfoques y metodologías que se ajusten al modelo pedagógico Social - Cognitivo.</p> <p><b>SOCIALES:</b> Revisando el plan de estudios y adecuarlo para la nueva modalidad.</p> <p><b>Orientación y docente de apoyo pedagógico:</b> Entender las tecnologías de la información y la comunicación como una necesidad a la nueva realidad; por tanto articularla con el trabajo cooperativo que se realizaba de manera presencial.</p>
--	--	--	---	---

		1. Identificar en la práctica las ventajas y desventajas del trabajo por ciclos para estudiantes con y sin discapacidad.	1. Listado de ventajas y desventajas del trabajo por ciclos.	<b>Profesional de apoyo pedagógico:</b>  1. Trabajo cooperativo
Recursos para el aprendizaje	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA:</b> Dotación completa a los docentes de elementos tecnológicos como tablets, equipos portátiles, cámaras de video, programas educativos de acuerdo a las áreas y plataformas de lectura y escritura para nuestros estudiantes.</p> <p>HUMANIDADES Vincular el trabajo académico mediante el uso y agenciamiento de una plataforma educativa LMS que permita gestionar los procesos educativos y de aprendizaje</p> <p>MATEMÁTICAS: Dotar a la institución con elementos de conectividad e interacción virtual que permitan manejar la pandemia.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Generar estrategias que permitan equidad en el uso de tecnologías, esto implica capacitación y dotación de dispositivos tecnológicos. Dotar a los docentes de los elementos que se requieren. Viabilizar la consecución de recursos sin tanta burocracia.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b></p>	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA:</b> Garantizar la interacción estudiantes - docentes por medio de los elementos tecnológicos solicitados, para así optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>HUMANIDADES Adquisición, capacitación y gestión de una plataforma LMS para el trabajo curricular durante el primer semestre de 2021.</p> <p>MATEMÁTICAS: Lograr que la totalidad de estudiantes cuenten con los recursos necesarios para desarrollar las actividades y competencias esperadas.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Entregar de manera oportuna los recursos a quienes lo requieren.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b></p>	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA:</b> Realizar un diagnóstico por ciclos, para identificar el tipo de plataforma necesaria. Realizar la gestión necesaria para su adquisición y utilización. <b>Capacitación y actualización continua en el uso de los diferentes recursos.</b></p> <p>HUMANIDADES Consultar y proponer plataformas tales como: MOODLE que apoyen el trabajo curricular en lo presencial y asincrónico.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Gestionar con las entidades pertinentes los recursos que garanticen cobertura y conectividad a los estudiantes que lo requieran.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> En lo posible actualizar con la mayor diligencia los</p>	

		<p>Fortalecer el apoyo didáctico virtual en recursos, y medios educativos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p><b>ÉTICA:</b> Vincular y promover diferentes herramientas de las TIC, que motiven todo el aprendizaje y los diferentes contenidos que se desarrollan en nuestras áreas con el fin de conectarnos con todos los estamentos de la Institución</p> <p><b>SOCIALES:</b> Asegurar la conectividad en el colegio, posibilitar los recursos informáticos que existen, hacer un compendio físico de los talleres hechos por los docentes y darlo a los estudiantes en forma de libro virtual o físico garantizando que llegue a todos los estudiantes.</p> <p><b>COMUNICACIÓN &amp; MEDIOS:</b> *Dadas las actuales circunstancias de aislamiento social es necesario que se aumente significativamente el número de equipos de cómputo en una relación 1:1 con el número de estudiantes por jornada. De la misma manera, es necesario aumentar el ancho de banda del internet institucional para adelantar actividades que, en su mayoría se deben desarrollar de manera virtual y/o digital. *Contar con todos los implementos de bioseguridad necesarios para que TODA la comunidad educativa pueda convivir</p>	<p>Lograr mayor conectividad con los estudiantes para el trabajo remoto o en alternancia.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Mejorar el uso de las herramientas TIC, hacia un conocimiento claro de nuestros temas y lograr establecer diferentes canales de comunicación con toda la comunidad educativa.</p> <p><b>COMUNICACIÓN &amp; MEDIOS:</b> *Relación 1:1 entre equipos de cómputo (incluyendo tablets) y número de estudiantes por jornada en las aulas asignadas para la alternancia. *Ancho de banda de 100GB o superior *Contar con toda la infraestructura para que los estudiantes con reales problemas de conectividad puedan adelantar sus trabajos y guías con las normas de bioseguridad vigentes *Contar con la infraestructura para que TODA la comunidad educativa pueda convivir con las condiciones de bioseguridad vigentes. *El 80% de los docentes implementa aplicaciones similares a CLASSDOJO en sus prácticas docentes.</p> <p><b>SOCIALES:</b> Recopilar y clasificar los talleres hechos por los docentes. garantizando que llegue a todos los estudiantes.</p>	<p><b>dispositivos con los que cuenta la institución, para eso, agilizar el trámite con la entidad que corresponda. Socializar el inventario existente para determinar el número de dispositivos con los que realmente cuenta la institución. Agilizar la adecuación de dispositivos tecnológicos y conexión a internet de todas las sedes del colegio.</b></p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Utilizar durante la estrategia Aprende en casa y en el momento de la alternancia. <b>Proponer el uso de recursos tecnológicos institucionales para aquellos estudiantes que no tienen conectividad.</b></p> <p><b>ÉTICA:</b> Involucrar a los estudiantes con diferentes plataformas educativas que propendan por una formación motivante y autónoma.</p> <p><b>COMUNICACIÓN &amp; MEDIOS:</b> *Gestionar con antelación la</p>
--	--	--	---	---

		<p>en las instalaciones durante las jornadas correspondientes</p> <p>*Implementación generalizada de los docentes de aplicaciones como CLASSDOJO.</p> <p>Conectividad y tecnología en todas las sedes.</p> <p>Darle continuidad a los proyectos de inversión priorizando aquellos que se enfocan en el uso de las TIC en el aula como es el proyecto de Internet en el aula.</p> <p><b>Orientación:</b> Se requiere que todas las sedes cuenten con los recursos tecnológicos necesarios para poder atender a toda la población estudiantil dadas las condiciones de trabajo escolar del 2021</p>	<p><b>Orientación y docente de apoyo pedagógico:</b> Lograr la cobertura en cuanto a la conectividad de todos los estudiantes a atender en el marco de la alternancia y la virtualidad, así como contar en cada sede con las herramientas requeridas para tal fin.</p>	<p>conectividad con los estudiantes para el trabajo en la alternancia.</p> <p>*Afianzar el uso de las TIC, realizando capacitaciones (Docentes-Estudiantes) en la utilización de nuevas plataformas.</p> <p>*Revisión y puesta a punto de equipos, videobeam, cámaras y otros para un arranque sin contratiempos.</p> <p>*Jornadas de capacitación al interior de las reuniones de área para implementar, por lo menos una clase desde aplicaciones similares a CLASSDOJO</p> <p>* Tener equipos de cómputo sin bloqueos de páginas para trabajar de forma optimizada con herramientas de uso gamificable, obteniendo finalizaciones de proyectos y productos de una forma más acertada y sin contratiempos en cargas de los contenidos de aprendizaje , basados en la alternancia virtualizada.</p> <p><b>SOCIALES: Adaptarse a los parámetros suministrados por los comités de alternancia.</b></p> <p><b>Orientación y docente de apoyo pedagógico:</b> Reevaluar</p>
--	--	---	--	--

				<p>las condiciones de conectividad y acceso a herramientas tecnológicas presentes en todas la sedes y el acceso que estas tienen para los agentes educativos, así como establecer procesos de capacitación continua para los docentes en el manejo de las herramientas tecnológicas a implementar.</p>
	Jornada escolar	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA:</b> Hacer énfasis en respeto por los horarios y los días de la jornada laboral, que se mantengan los cinco días laborables y que se respeten por parte de los padres de familia, así como los horarios.</p> <p><b>HUMANIDADES</b>  Establecimiento de un horario flexible y ajuste de intensidades horarias basadas en el trabajo virtual y presencial.</p> <p>Es importante poner a punto los equipos actuales de las salas de producción audiovisual y diseño gráfico junto al mejoramiento de velocidad del internet para trabajar a tope y de forma optimizada con l@s estudiantes que se encuentren en la institución los días que ingresen a la misma.</p>	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA:</b> Es primordial que todas las decisiones y medidas que se tomen, garanticen la salud y la vida de todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p><b>HUMANIDADES</b>  Reestructuración de la jornada escolar para el bienestar y salud de toda la comunidad educativa.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Llevar a cabo los procesos de mediación docente y atención a estudiantes y padres de familia, según los horarios acordados.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Respetar los horarios establecidos</p>	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA:</b></p> <p><b>HUMANIDADES</b>  Planeación y reorganización de la jornada y el trabajo docente por parte del Consejo Académico y la coordinación académica.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Establecer un horario y darlo a conocer oportunamente por distintos medios, tanto para la alternancia como para el trabajo remoto.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b>  Establecer salones fijos para los estudiantes y permitir la rotación de los docentes por las diferentes aulas.</p>

		<p><b>MATEMÁTICAS:</b> Establecer horarios y tiempos de trabajo claros que se ajusten a las necesidades, jornada escolar y normatividad vigente.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Acotar los espacios de atención a estudiantes (modalidad presencial y virtual) a los 22 espacios académicos. Y atención a padres exclusivamente en los espacios de la jornada laboral destinada para ello.</p> <p><b>Tener</b> en cuenta los espacios y condiciones de salubridad de todas las sedes especialmente las de primaria y primera infancia, cuyas condiciones de Salubridad no son óptimas para la presencialidad bajo las actuales condiciones de pandemia y nueva normalidad.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> En la alternancia establecer horarios y tiempos de trabajo claros que se ajusten a las necesidades, jornada escolar y normatividad vigente.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Adecuar los horarios virtuales de acuerdo con la flexibilización y a las necesidades de este momento.</p> <p><b>SOCIALES:</b> Ajustarse a las nuevas medidas de trabajo de 2021 hasta terminar la emergencia.</p> <p><b>Orientación y docente de apoyo pedagógico:</b> La atención a los estudiantes durante la alternancia debe tener en cuenta la flexibilización de horarios y</p>	<p><b>Tecnología e Informática:</b> Establecer un horario claro y fijo combinando adecuadamente la alternancia y el trabajo remoto.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Logran la participación de toda la comunidad y cumplir con los mínimos que propongamos para llevar a cabo el proyecto de interdisciplinaria que hemos propuesto desde nuestras áreas SOCIALES. Ajustar los horarios a los criterios de los comités de la ternancia</p> <p><b>Orientación y docente de apoyo pedagógico:</b> Establecer un horario de atención que permita la cobertura a toda la comunidad educativa pero que no ponga en riesgo de ningún tipo a los agentes educativos.</p> <p><b>COMUNICACIÓN Y MEDIOS</b> <i>A Enero 24 de 2021 tener muy clara la organización de los horarios de los docentes y hacer suficiente divulgación de los horarios para los padres de familia para que se continúe haciendo evidente el nivel de organización de nuestra institución.</i></p>	<p><b>Tecnología e Informática:</b> Informar y comprometer a los padres y estudiantes con los tiempos claros de trabajo. Respetar días y jornadas de trabajo, los sábados no podrán ser días laborales.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Promover y utilizar el tiempo de nuestra jornada y organizarlos de tal manera que también se impulse la buena utilización de los tiempos libres y el respeto por el tiempo de los demás.</p> <p><b>SOCIALES:</b> Adaptarse a las medidas de trabajo mientras progresivamente se retorna a la normalidad.</p> <p><b>Orientación y docente de apoyo pedagógico:</b> Contar con la participación de todos los docentes en la organización eficaz de horarios logrando que cada uno se apropie de las estrategias a implementar, de la misma manera se hace necesario comunicar de forma clara y oportuna a todos los miembros de la comunidad</p>
--	--	--	--	---

		<p>tiempos de trabajo teniendo en cuenta que se debe atender tanto a aquellos que se encuentren en forma presencial como a aquellos que continúan bajo la estrategia de “aprende en casa” y esto no debe exceder el tiempo de atención correspondiente a las jornadas escolares.</p> <p><b>COMUNICACIÓN Y MEDIOS</b>  <i>A la par con la organización de la jornada escolar es necesario definir con claridad la jornada laboral para todos los docentes velando por la equidad ya sea maestro de aula o de apoyo. Es importante tener en cuenta que ningún maestro debe ser exento de la participación y organización de las actividades comunitarias, como acompañamiento de descanso, izadas de bandera entre otras.</i></p>		<p>educativa la manera en la cual se distribuirá el tiempo en la atención a estudiantes, tanto los que asistirán en alternancia como los que se mantendrán en virtualidad.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b>  <i>Atender las observaciones que se dan año a año de parte de los docentes sólo con el ánimo de promover un clima institucional favorable para todos.</i></p>
	Evaluación	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA:</b>  <b>Acordar los ejes de evaluación para cada área por grados o ciclos, unificando criterios y teniendo en cuenta las competencias institucionales.</b>  <b>HUMANIDADES</b>  Replanteamiento del SIE en virtud de sus características académicas y promoción académica.</p>	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA:</b> Adaptar el SIE a las necesidades actuales, teniendo en cuenta las particularidades del proceso atípico de la pandemia.  <b>HUMANIDADES:</b> Para el año 2021 se aplicarán técnicas y estrategias acordes a la nueva realidad educativa de la institución.  <b>MATEMÁTICAS:</b> Direccionar los procesos académicos para lograr</p>	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA:</b> Contemplar la posibilidad de pasar de una valoración cuantitativa a cualitativa. <b>Estudiar la conveniencia de reducir los periodos académicos, para dar más tiempo al desarrollo de los procesos.</b>  <b>HUMANIDADES</b></p>

		<p><b>MATEMÁTICAS:</b> Establecer criterios claros de evaluación sistemática, flexible y continua de acuerdo con los lineamientos del SIE y contexto de los estudiantes.</p> <p><b>COMUNICACIÓN &amp; MEDIOS:</b> El actual SIE no corresponde con las necesidades formativas que requieren nuestros estudiantes y la sociedad en general, ya que promueve la mediocridad, el mínimo esfuerzo y la impunidad. Medidas como que la nota mínima sea 2.0 deben ser revocadas ya que no favorecen a los estudiantes sino que los perjudica y, de paso, va en detrimento del trabajo docente así como del mismo PEI. Incluso, contradice el eslogan “exigencia para la excelencia”</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Adecuar metodologías de evaluación que den cuenta de los conocimientos declarativos, procedimentales, actitudinales y estratégicos para desarrollar en los estudiantes el pensamiento científico. Exigir puntualidad en la entrega de las actividades que desarrolla el estudiante así como la asistencia obligatoria a las reuniones de padres o acudientes teniendo esta una repercusión en la valoración parcial de las asignaturas. Para ello crear un logro que pondere la asistencia de los padres o acudientes a las diferentes reuniones que se citan.</p>	<p>altos niveles de aprendizaje y desarrollo de competencias</p> <p><b>COMUNICACIÓN &amp; MEDIOS</b> Lograr la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de todas las asignaturas es indispensable para mejorar su rendimiento académico cumpliendo con los objetivos en la educación, demostrando que si se les exige a los jóvenes con responsabilidad pueden obtener un alto nivel académico.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Generar estrategias que permitan la transversalización del currículo con competencias tales como lectura y pensamiento crítico, argumentación, competencias propositivas, inducciones y deducciones y competencias ciudadanas en el marco de la pedagogía dialogante.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Adecuar el sistema de evaluación que sea acorde con las necesidades actuales y que apunte a darle validez al trabajo de los maestros y a los esfuerzos de nuestros estudiantes.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b></p>	<p>Modificación del SIE actual. Replanteamiento de la escala valorativa de promoción. Restablecimiento de criterios académicos de promoción y valoración.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Implementar diversos recursos, herramientas tecnológicas y ayudas didácticas para fomentar la motivación, participación y desarrollo de actividades y competencias, por parte de los estudiantes.</p> <p><b>COMUNICACIÓN &amp; MEDIOS:</b> *Derogación de la nota mínima 2.0 hacia una escala valorativa que vaya desde el 0.0 hasta el 5.0, tal como funciona en las instituciones de educación superior. *Implementación gradual del modelo ABProyectos/ ABProblemas/ ABPreguntas que favorezca la valoración del proceso por encima del resultado. *Modificar las políticas de promoción donde prevalezca la calidad educativa por encima de la conmisericordia excesiva y el victimismo que ha distorsionado los valores en los estudiantes en detrimento</p>
--	--	--	--	--

		<p><b>ÉTICA:</b> Implementar un sistema de evaluación que sea justo y que esté de acuerdo con nuestra realidad, sin afectar la calidad educativa y respondiendo al lema de nuestra Institución "Exigencia, para la excelencia".</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Revisión y ajustes de los cambios transitorios planteados en el SIE .</p> <p><b>Orientación y docente de apoyo pedagógico:</b> Las estrategias de evaluación deben ajustarse a los procesos pedagógicos y las actuales condiciones de aprendizaje de los estudiantes ya que tanto los que se encuentren en alternancia como los que permanezcan en virtualidad tendrán condiciones diferentes. Por tanto se deben hacer ajustes pertinentes al SIE.</p>	<p>Diseñar e implementar una matriz de evaluación con criterios claros y unificados.</p> <p><b>SOCIALES:</b> Crear desempeños claros que permitan evaluar lo mínimo de apropiación del estudiante.</p> <p><b>Orientación y docente de apoyo pedagógico:</b> Realizar los ajustes pertinentes de forma colectiva con el fin de establecer criterios de evaluación unificados y claros para toda la comunidad educativa.</p>	<p>del trabajo, la disciplina, la autonomía y la templanza, así como de aquellos estudiantes que sí cumplen su papel en su formación sin poner como excusa otros factores.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Crear un logro que pondere la asistencia de los padres o acudientes a las diferentes reuniones que se citan tanto en modalidad virtual como presencial.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Efectuar la evaluación de acuerdo a los proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta el enfoque pedagógico y la responsabilidad del estudiante en la presentación de las actividades</p> <p><b>Proponer el cambio de periodos académicos de 4 a 3 periodos.</b></p> <p>Asignar porcentajes a cada periodo en la valoración definitiva (Ej: 30% 30% 40%)</p> <p><b>SOCIALES:</b> No seguir con la estrategia de la promoción social, mínimos no negociables frente a la evaluación.</p>
--	--	---	--	---

		<p><b>Profesional de apoyo pedagógico:</b>  Evaluar a los(as) estudiantes con discapacidad de acuerdo a lo pactado en los Planes Individualizados de Ajustes Razonables (PIAR).  SOCIALES: Establecer criterios y apropiación mínima de conceptos fundamentales de la asignatura.</p>	<p><b>Profesional de apoyo pedagógico:</b>  Evaluación cuantitativa o cualitativa de acuerdo al PIAR.</p>	<p><b>ÉTICA:</b> Priorizar la Evaluación cualitativa</p> <p><b>Orientación:</b> Tener en cuenta los procesos y avances cualitativos de los estudiantes con el fin de priorizarlos por encima de la nota cuantitativa.</p> <p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b> Elaborar y ejecutar el PIAR para otorgar una nota cuantitativa a los estudiantes con discapacidad.</p>
<p><b>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS</b></p>	<p>Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales</p>	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA:</b>  Reevaluar las estrategias didácticas de acuerdo al modelo pedagógico, el enfoque metodológico y la revisión de los contenidos pertinentes para la educación remota y la virtualidad.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Implementar las experiencias exitosas de cada maestro y articularlas con el modelo social</p>	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA:</b> Definir las estrategias didácticas que se ajusten a las actuales necesidades (Presencialidad, Alternancia y virtualidad)  <b>MATEMÁTICAS:</b> Estructurar políticas claras que unifiquen criterios para la implementación del modelo de aprendizaje con el SIE.  <b>HUMANIDADES:</b> Establecer desde las directivas espacios que permitan compartir experiencias pedagógicas,</p>	<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA:</b> Revisión y ajuste del plan de estudios, teniendo en cuenta el modelo pedagógico y la organización por ciclos.  <b>MATEMÁTICAS:</b> Diseñar una propuesta clara y unificada que apunte al desarrollo de competencias (Pedagogía dialogante Merani : lectura crítica, competencias</p>

		<p>cognitivo, según las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Socializar experiencias significativas a partir de aprendizajes remotos.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Dar a conocer y socializar, con toda la comunidad educativa las experiencias pedagógicas, de los diferentes niveles a jornadas, con el fin de fortalecer el proceso de la institución.</p> <p><b>ORIENTACIÓN y docente de apoyo pedagógico:</b> evaluar periódicamente la coherencia y articulación entre las opciones didácticas y el enfoque metodológico, las prácticas de aula de los docentes , el PEI y el plan de estudios</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Seleccionar contenidos que permitan integrar las asignaturas dentro de un mismo proceso integrado junto con el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), todo ello desde una perspectiva global, nacional, local.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Plantear y promover un proyecto transversal en el que se integren las diferentes asignaturas del área,</p> <p><b>COMUNICACIÓN:</b> Fortalecer la apropiación del modelo pedagógico institucional, para potenciar la planeación, intervención, y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, optimizando así nuestro quehacer pedagógico.</p>	<p>que enriquezcan el quehacer docente.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Implementar un plan de mejoramiento, que establezca o permita el avance de los desempeño académicos de los estudiantes, este proceso deberá realizarse de manera periódica.</p> <p><b>ORIENTACIÓN y docente de apoyo pedagógico:</b> Establecer con claridad una ruta metodológica que integre las prácticas con el enfoque teórico</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Lograr la integración de los contenidos de las diferentes asignaturas del área e incluso de otras áreas del currículo, mediante estrategias de aprendizaje de resolución de problemas.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Lograr la participación activa de todos los integrantes del área, promoviendo la puesta en marcha de diferentes ideas y aprendizajes innovadores de cada uno de los maestros que apunten al desarrollo de competencias ciudadanas.</p> <p><b>COMUNICACIÓN:</b> Articular de manera didáctica y dinámica el modelo con las prácticas de enseñanza.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b></p>	<p>ciudadanas, comunicativas, estéticas, desarrollo afectivo etc.)</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Compartir experiencias en reuniones de grados, ciclos y áreas.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Utilizar los diferentes medios tecnológicos, para desarrollar y dar a conocer los resultados de las diferentes experiencias pedagógicas.</p> <p><b>ORIENTACIÓN y docente de apoyo pedagógico:</b> Generar espacios de construcción y consolidación de soportes teóricos y metodológicos coherentes con el PEI en beneficio de la comunidad educativa</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Generar prácticas educativas novedosas que mediante diseño instruccional (guías) propendan por el desarrollo de competencias.</p> <p><b>ÉTICA: trabajo en equipo,</b> teniendo en cuenta la implementación y el desarrollo del proyecto integrado por parte de nuestras áreas.</p>
--	--	--	--	---

		<p><i>Avanzar en el diseño de prácticas que respondan a la educación desde la atención remota, a la pedagogía de la alternancia y al posible regreso a la presencialidad.</i></p> <p><i>Ajuste de guías y material didáctico que responda al favorecimiento del derecho a la igualdad en la atención pedagógica a los estudiantes.</i></p> <p><i>Flexibilizar el desarrollo curricular priorizando las áreas básicas en el caso de la primaria y particularmente proceso lector y escritor como base de todo el proceso de aprendizaje.</i></p> <p><i>Integrar plataformas virtuales que permitan una adecuada atención a los estudiantes y padres de familia ya sea para el desarrollo de la educación remota, de alternancia o de presencialidad pues en todos los casos las TIC, deben estar disponibles al servicio de la pedagogía.</i></p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Fortalecer el trabajo académico bajo la estrategia aprende en casa con el uso de</p>	<p>Lograr articular la alternancia y trabajo remoto usando la estrategia de Guía Didáctica.</p>	<p>A través del diseño del Proyecto se logre orientar y fortalecer el trabajo por ciclos tal como lo propone la fundación Merani.</p> <p><b>COMUNICACIÓN:</b> Establecer estrategias, dinámicas, participativas, críticas, reflexivas e innovadoras, para crear ambientes agradables de aprendizaje que faciliten la construcción de conocimientos.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Diseñar las guías didácticas que se puedan usar en alternancia y en casa. Integrar algunos contenidos con otras áreas dentro del diseño de las guías Didácticas. Socializar Experiencias significativas</p>
--	--	---	---	---

		las guías didácticas y la alternancia, tomando como punto de partida la experiencia del año 2020		
	Estrategias para las tareas escolares	<p><b>Educación Física y Artística:</b>  <b>Conocer el grado de accesibilidad, los medios tecnológicos y el manejo que tienen nuestros estudiantes y sus familias, para realizar las tareas escolares.</b></p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> En primer lugar es importante definir conceptualmente qué es tarea para el modelo pedagógico.  <b>HUMANIDADES:</b> Generar actividades significativas que favorezcan las habilidades comunicativas.  <b>C. SOCIALES:</b> Concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de las tareas escolares para fomentar el interés sobre el proceso académico.</p> <p><b>ORIENTACIÓN :</b> Revisar periódicamente el impacto de las tareas escolares en los aprendizajes de los estudiantes</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Crear tareas puntuales, significativas, auténticas que permitan el desarrollo de inteligencias múltiples mediante la cultura del hacer.</p> <p><b>COMUNICACIÓN:</b> Generar estrategias cooperativas que permitan que el aprendizaje en casa se desarrolle con</p>	<p><b>Educación Física y Artística:</b>  <b>Procurar una comunicación constante y eficiente que garantice a todos nuestros estudiantes el acceso a las diferentes actividades y compromisos escolares, de acuerdo a sus posibilidades.</b></p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Las actividades extraescolares que se propongan deben apuntar a la transversalidad, generando en ellos interés, autonomía y significado.  <b>HUMANIDADES:</b> Al finalizar el año escolar 2021, se fortalecerá en los estudiantes las habilidades comunicativas a través de tareas vivenciales, significativas y lúdicas.  <b>C. SOCIALES:</b> Buscar apropiación en el proceso académico por parte de los estudiantes y padres de familia, con el fin, de realizar actividades que generen análisis y creatividad de los estudiantes.</p> <p><b>ORIENTACIÓN :</b> Establecer una plan de seguimiento por áreas que permita identificar el impacto de las tareas escolares</p>	<p><b>Educación Física y Artística:</b>  <b>Realizar un diagnóstico institucional que nos permita conocer alcance, herramientas y conocimiento de los medios tecnológicos de nuestros estudiantes y sus familias.</b>  <b>Capacitar a toda la comunidad educativa en la utilización de los elementos tecnológicos y plataformas utilizadas.</b></p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Diseñar actividades dosificadas y pertinentes que susciten interés y aportes en los estudiantes teniendo en cuenta sus recursos disponibles.</p> <p>Ajustar las propuestas del colegio Merani a las necesidades e intereses de la institución.</p>

		<p>mayor compromiso y durante la jornada escolar.</p> <p><i>Valorar el esfuerzo de los maestros y maestras que en el 2020 generaron muy buen material didáctico en materia de guías pedagógicas, que bien se ajustan a la educación remota, a la alternancia y a la presencialidad. Permitir que en primaria se continúe en el mismo grado para aprovechar el material elaborado por cada docente con el único interés de darle el valor agregado en materia de mejoramiento de acuerdo a la experiencia tenida este año en la implementación del material , pero también de aprovechamiento y al esfuerzo.</i></p> <p><b>ÉTICA:</b> Consolidar acuerdos entre docentes, estudiantes y padres de familia frente al desarrollo de las diferentes actividades, velar por el cumplimiento de la entrega de trabajos en los tiempos establecidos.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Lograr que los padres de familia se comprometan y se involucren en el proceso académico remoto.</p>	<p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Generar un aprendizaje dinámico, flexible, continuo, autónomo, que trasciende.</p> <p><b>COMUNICACIÓN:</b> Concientizar desde el inicio escolar a padres de familia de su responsabilidad con el acompañamiento efectivo para el cumplimiento de deberes y el óptimo desempeño académico de de sus hijos.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Lograr el reconocimiento del proceso académico de los estudiantes que cumplen con los objetivos propuestos en los proyectos, destacándose por su entrega oportuna y de calidad de acuerdo a su nivel académico.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Lograr una mayor participación efectiva y responsable en la realización y entrega oportuna de los productos o evidencias planteadas.</p>	<p><b>HUMANIDADES:</b> Establecer compromisos con padres de familia frente al cumplimiento de las actividades propuestas. Revisar las estrategias pedagógicas dadas por el Ministerio de Educación que estén encaminadas a las habilidades comunicativas. Fortalecer el plan lector, producción escrita, la escritura creativa de los estudiantes.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Según las edades y factores sociales, crear o proponer actividades que inviten al estudiante a participar en su proceso académico.</p> <p><b>ORIENTACIÓN y docente de apoyo pedagógico:</b> Establecer unos items que permitan la valoración del impacto de las tareas como política para el rediseño de las mismas.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> En el diseño instruccional realizar el seguimiento del aprendizaje de manera progresiva (fase inicial, intermedia y final), todo enmarcado en el contexto de desarrollo de aprendizaje del estudiante (aprendizaje significativo).</p> <p><b>COMUNICACIÓN :</b></p>
--	--	---	---	--

		<p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b> Promover el trabajo semi independiente e independiente de acuerdo al ritmo de aprendizaje del estudiante con discapacidad.</p>	<p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b> Carpeta de guías digitales por estudiante con discapacidad.</p>	<p>Conocer a las familias, intercambian puntos de vista, escuchando sus inquietudes, y haciéndolos partícipes en el seguimiento continuo de las prácticas escolares y el acompañamiento en casa para verificar su efectividad en los aprendizajes de los estudiantes .</p> <p><b>ÉTICA:</b> Crear espacios para socializar las mejores actividades presentadas por los estudiantes de cada nivel, no sólo en el área sino a nivel institucional. Evaluar la función práctica de las labores escolares como refuerzo y corresponsabilidad familiar.</p> <p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b> Trabajo cooperativo</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Generar un compromiso de corresponsabilidad de los padres y/o acudientes en la organización y acompañamiento desde casa</p>
--	--	---	--	---

				en el desarrollo de las actividades y/o guías planteadas.
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	<p><b>Educación Física y Artística:</b>  <b>Disponer de la infraestructura y los diversos recursos tecnológicos de la institución, para garantizar la prestación del servicio educativo en las diferentes sedes.</b></p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Realizar un diagnóstico que permita establecer los dispositivos, recursos y nivel de conectividad con que cuentan los estudiantes, para dar un uso óptimo.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Desarrollar un diagnóstico sobre las herramientas tecnológicas con que cuenta cada familia.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> El colegio deberá realizar una planeación de los materiales didácticos y académicos (texto de apoyo, guías y cuadernillos), entrega en las fechas oportunas. Según las necesidades de los estudiantes. Se hace necesario solicitar un libro guía, como apoyo al proceso pedagógico del estudiante y su familia.</p> <p><b>ORIENTACION y docente de apoyo pedagógico:</b> Contar con recursos suficientes para todo el año en todas las sedes y jornadas, con seguimiento a los mismos, de tal forma que se cuente con</p>	<p><b>Educación Física y Artística:</b>  <b>Hacer una distribución equitativa en cada una de las sedes de todos los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.</b></p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Contar oportunamente con los recursos solicitados por los docentes, a fin de lograr su óptima utilización y aprovechamiento por parte de los estudiantes.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Que los recursos lleguen a las familias que lo requieren y la gratuidad en el internet.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Al tener los materiales necesarios y adecuados para su proceso, se espera que los estudiantes sean más activos en su proceso académico y obtener mejores resultados.</p> <p><b>ORIENTACION y docente de apoyo pedagógico:</b> Adquisición oportuna y óptima de los recursos, con la identificación clara de lo que requiere cada proyecto institucional</p>	<p><b>Educación Física y Artística:</b>  <b>Disponer de un inventario real de los elementos tecnológicos con los que cuenta la institución, su estado y ubicación.</b></p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Definir una política institucional clara, viable, oportuna y efectiva que no retrase los procesos de adquisición de recursos para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Gestionar la entrega oportuna de textos que se solicitaron desde los proyectos. Que se realice a través de la institución el requerimiento a la secretaría de educación de internet gratuito para estudiantes.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Los estudiantes tendrán una planeación académica clara, dada por el</p>

		<p>ellos para el desarrollo de los diferentes proyectos institucionales y aprovechando al máximo todos los recursos con los que cuenta la institución. Así mismo se requiere transversalización de los proyectos para que los actores involucrados puedan contar con los recursos suficientes para su apropiación e implementación.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Incentivar la motivación por el aprendizaje y el uso de recursos tecnológicos.</p> <p><b>COMUNICACIÓN:</b> Fortalecer el trabajo con la estrategia aprende en casa, ya que nos permite capacitarnos constantemente y hacer uso de diferentes herramientas tecnológicas, desarrollando la creatividad en las estrategias de enseñanza aprendizaje. <i>Alistamiento, dotación y adecuación de las aulas de clase para poder ofrecer una adecuada atención en la alternancia que permita el trabajo simultáneo a estudiantes que puedan participar en el proceso presencial y al tiempo a quienes continuarán desde la educación remota o la virtualidad.</i></p>	<p>para que los actores implicados puedan contar con lo suficiente para su implementación el tiempo que dura el proyecto.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Generar aprendizajes a partir del desarrollo autónomo a través del uso de herramientas tecnológicas.</p> <p><b>COMUNICACIÓN:</b> Continuar con la implementación y uso de estas herramientas tecnológicas, para fortalecer las prácticas pedagógicas.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Continuar con el uso de recursos que a la fecha han dado buenos resultados como el blog y otros instrumentos empleados por los docentes y promover más el uso de la página institucional como medio de comunicación con las familias Alvaristas.</p>	<p>docente al iniciar el año académico. Creando autonomía y responsabilidad en los procesos pedagógicos.</p> <p><b>ORIENTACION y docente de apoyo pedagógico:</b> Identificación de los recursos que requiere cada proyecto</p> <p>Centralización de los proyectos en un solo documento que pueda ser consultados por toda la comunidad educativa. Optimizar las rutas de adquisición de recursos, a la luz de la normatividad vigente</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Realizar capacitaciones en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas para toda la comunidad educativa. Restablecer el correo institucional de los estudiantes y docentes para que este sea el medio oficial de comunicación de la comunidad educativa.</p> <p><b>COMUNICACIÓN:</b> Complementar el uso de las diferentes herramientas tecnológicas con la Implementación de una</p>
--	--	--	---	---

		<p><b>ÉTICA:</b> optimizar los recursos (físicos y virtuales) con el fin de establecer una comunicación constante y asertiva entre padres de familia, estudiantes y docentes.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Actualizar el diagnóstico de los recursos tecnológicos con que cuentan los estudiantes y docentes.</p>	<p><b>Tecnología e Informática:</b> Generar un consolidado para identificar los diferentes recursos con que cuentan las familias, los docentes y el colegio. Proponer alternativas de solución en la conectividad para lograr la vinculación de la gran mayoría de los estudiantes.</p>	<p>plataforma de trabajo académico para toda la institución.</p> <p><i>Delegar un equipo de logística que sea el encargado de generar la información y orientación organizativa de manera única y clara para cada una de las sedes de acuerdo a la necesidad.</i></p> <p><b>ÉTICA:</b> Publicar boletines informativos, comunicados oficiales en la página web del colegio, que orienten y aclaren dudas a los padres de familia y estudiantes.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Actualizar el formato de diagnóstico, contactando a las familias de cada uno de los cursos con el apoyo de los directores de grupo. Proponer ante el consejo académico y directivo, alternativas de solución en la conectividad para lograr la vinculación de la gran mayoría de los estudiantes (Mejor organización en entrega de</p>
--	--	--	---	--

				guías en físico y el préstamo de equipos a las familias)
	Uso articulado de los tiempos para el aprendizaje	<p><b>Educación Física y Artística:</b>  <b>Estudiar la viabilidad de reagrupar algunas áreas del conocimiento según las competencias que se plantean en la resolución 1721 del 24 de Septiembre de 2020 (Socioemocionales, comunicativas, matemáticas, científicas y capacidades ciudadanas).</b></p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b>  <b>CIENCIAS NATURALES:</b> Establecer los tiempos para presentar las evidencias del proceso que se está desarrollando.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Cambiar los periodos académicos a tres trimestres.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Cambiar el número de periodos académicos, convirtiéndose en tres periodos.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b></p> <p>Tener claridad en los tiempos máximos de desarrollo y entrega de evidencias de las actividades académicas planteadas.</p>	<p><b>Educación Física y Artística:</b>  <b>Flexibilizar el currículo a partir de la reagrupación de las áreas del conocimiento según las competencias propuestas (resolución 1721 de 2020), para optimizar los tiempos del aprendizaje.</b></p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b></p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Durante el 2021 se flexibilizan los periodos académicos para mejorar la calidad de los procesos académicos de la institución.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Unificar criterios en cuanto a los tiempos límites de entrega para los trabajos asignados.</p> <p>Exigir cumplimiento en cuanto al diligenciamiento de planillas de valoraciones en plataforma, para viabilizar los procesos pedagógicos relacionados (comisiones de evaluación).</p> <p><b>C.SOCIALES:</b> Al disminuir los periodos y realizar recuperaciones,</p>	<p><b>Educación Física y Artística:</b>  <b>Agrupar las áreas de Educación Física, Artística y Danzas, alrededor de una competencia denominada “Experiencias Corporales”.</b></p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b></p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Diseñar planes de mejoramiento finalizando cada periodo que permitan alcanzar la meta de afianzar las habilidades comunicativas.</p> <p>Revisión del currículo, planes de estudio para adaptarlo a la contingencia.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b> Utilizar los recursos de la plataforma de apoyo escolar para tener la información cuando sea requerida.</p> <p>Controlar la apertura y cierre de la plataforma para que su uso no esté centralizado en una sola persona y que los</p>

		<p>Acordar y unificar criterios de evaluación del proceso académico.</p> <p><b>COMUNICACIÓN:</b> Teniendo en cuenta la experiencia del año anterior, se hace necesario especificar tiempos de trabajo con cada familia según su disponibilidad en nuestro horario laboral.</p>	<p>podremos mejorar el proceso académico.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b></p> <p>Lograr que los estudiantes cumplan con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades académicas.</p> <p><b>COMUNICACIÓN:</b> Establecer con cada grupo los horarios académicos y dinámicas de trabajo, según nuestro horario laboral.</p>	<p>estudiantes no tengan acceso a la información de los boletines hasta tanto no sean autorizados.</p> <p><b>C.SOCIALES:</b> En cada periodo realizar una semana de recuperación, únicamente con los estudiantes que tienen dificultades en el proceso académico o problemas de conectividad.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b></p> <p>Que el consejo académico unifiquen criterios y tiempos para el desarrollo y entrega de evidencias de las actividades académicas planteadas plasmado en un documento oficial para toda la institución y se den a conocer a todos los padres de familia.</p> <p><b>COMUNICACIÓN:</b> Generar acuerdos individuales y grupales entre familias y docente, para lograr una comunicación efectiva y el buen uso de los tiempos de aprendizaje.</p> <p><i>Delegar un equipo de logística que sea el encargado de</i></p>
--	--	--	---	--

				<i>generar la información y orientación organizativa de manera única y clara para cada una de las sedes y jornadas de acuerdo a la necesidad.</i>
--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>GESTIÓN DE AULA</b></p>	<p>Relación pedagógica</p>	<p><b>Educación Física y Artística:</b>  <b>Propiciar ambientes favorables para el aprendizaje y el logro del perfil del estudiante alvarista, basados en los principios y valores institucionales.</b></p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b>  <b>CIENCIAS NATURALES:</b> Unificación de criterios en la práctica pedagógica bajo el hilo del modelo pedagógico adoptado por la institución, cuya exposición debe hacerse para toda la comunidad (sobre todo docente) por parte de las coordinaciones académicas.</p> <p><b>HUMANIDADES: Mantener una comunicación y seguimiento continuo con padres de familia y estudiantes que favorezcan las relaciones asertivas, procesos académicos y socio- afectivos.</b></p> <p><b>C. SOCIALES: Proporcionar</b> elementos tanto a estudiantes como a docentes que faciliten la comunicación oportuna y eficiente (físicos y tecnológicos).</p> <p><b>ORIENTACIÓN y docente de apoyo pedagógico:</b> La relación docente estudiante debe ser una relación horizontal. que permita el desarrollo de socio afectivo, comunicativo y le permita leer contextos, y desarrollar pensamiento crítico, que le permita una buena convivencia.</p>	<p><b>Educación Física y Artística:</b>  <b>Hacer uso de los principios institucionales expuestos en el PEI, como lineamientos a ser considerados para crear ambientes favorables de aprendizaje.</b></p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b>  <b>CIENCIAS NATURALES:</b> Vivenciar los fundamentos del modelo pedagógico para la institución para que permitan la hilación de la práctica docente con el contexto, las pretensiones y objetivos de formación que se manifiestan en el PEI.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Relación pedagógica entre la comunidad educativa por medio de una relación afectiva, horizontal, formativa que incrementen los procesos comunicativos y formación integral.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Crear canales de comunicación entre docentes, estudiantes y padres, de manera eficiente y a tiempo real.</p> <p><b>ORIENTACIÓN y docente de apoyo pedagógico:</b> La relación docente estudiante debe ser una asertiva.</p>	<p><b>Educación Física y Artística:</b>  <b>Diseñar, socializar e interiorizar prácticas pedagógicas, que hagan parte del plan de estudios y nos permitan vivenciar los principios y valores institucionales.</b></p> <p><b>Transversalizar los valores institucionales en los planes de estudio.</b></p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b>  <b>CIENCIAS NATURALES:</b> Vivenciar el lema del colegio en todas las actividades curriculares tanto a nivel interno como externo: “Exigencia para la excelencia”.  <b>HUMANIDADES: Seguimiento, divulgación de los canales de comunicación y su uso.</b>  <b>C. SOCIALES:</b> Utilizar el correo institucional, por medio del whasttApp crear grupos de trabajo y secretaría académica deberá compartir los datos de contacto del estudiante. Creación de correo institucional para todos los estudiantes debe ser para toda</p>
---	----------------------------	--	--	---

		<p><b>COMUNICACIÓN</b>  <i>Por parte de los docentes poder acceder en la semana de desarrollo institucional al directorio de curso.  Importante antes de dar inicio a la atención a estudiantes, poder tener un encuentro con cada uno de ellos acompañados por sus padres de manera personalizada con el fin de poder establecer un vínculo de comunicación efectivo y afectivo que permita una acción educativa pertinente.</i></p> <p><b>Tecnología e Informática:</b>  Fortalecer los canales de comunicación procurando tener una mayor participación de las familias y estudiantes.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Dadas las nuevas condiciones, buscar los medios adecuados que faciliten la interacción y la comunicación efectiva entre la Comunidad educativa</p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b>  <i>En la semana de desarrollo institucional los coordinadores facilitarán los directorios actualizados a los directores de curso.</i></p> <p><b>ÉTICA:</b> Lograr una buena conectividad para hacer efectiva la interacción con la Comunidad educativa.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b>  Lograr vincular la mayoría de los estudiantes y padres de familia en el proceso académico remoto.</p>	<p>la comunidad, incluyendo jardín y primaria .  Plan de Secretaría de Educación de \$18.000 para los papás que no tienen conectividad.</p> <p><b>ORIENTACIÓN y docente de apoyo pedagógico:</b> Escucha activa.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b>  <i>Facilitar el acceso al directorio de curso antes de iniciar el proceso de atención a estudiantes con el fin de poder establecer contacto con las familias de manera oportuna y ofrecer las orientaciones pertinentes a la organización institucional. Muy especialmente atendiendo a los estudiantes que se vincularán por primera vez en nuestro colegio.</i></p> <p><b>ÉTICA:</b>Hacer uso de todos los canales asequibles para generar la comunicación entre las diferentes instancias.</p>
--	--	---	--	--

				<p><b>Tecnología e Informática:</b>  Generar espacios de asesoría y tutoría sincrónicas o asincrónica con estudiantes y padres de familia.</p> <p>Uso de plataformas como apoyo y alternativas de trabajo.</p> <p>Mantener la comunicación a través de medios tecnológicos como WhatsApp u otros.</p>
	Planeación de clases	<p><b>Educación Física y Artística:</b>  Realizar la planeación de clases teniendo en cuenta la flexibilización de tiempos, contenidos, estrategias y recursos, así como la agrupación de áreas.</p> <p><b>ORIENTACIÓN y docente de apoyo pedagógico:</b> Debe partir de la lectura de contexto y de las necesidades de los estudiante, a partir de las capacidades de cada uno.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Modificación de los tiempos de clase y guías. Modelo de alternancia.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Adaptar la planeación de acuerdo al modelo pedagógico de la institución, a la flexibilización y al trabajo remoto.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b></p>	<p><b>Educación Física y Artística:</b>  Integrar las áreas de Educación Física, Danzas y Artes.</p> <p>Establecer periodos académicos más largos para flexibilizar el tiempo de desarrollo.</p> <p><b>ORIENTACIÓN y docente de apoyo pedagógico:</b> Los docentes deben desarrollar procesos de lectura y escritura en contexto.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Realizar programas según la problemática actual.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Ajustar la planeación de acuerdo a los requerimientos del año lectivo.</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b></p>	<p><b>Educación Física y Artística:</b>  Establecer las competencias comunes que trabajaría el área integrada de Experiencias Corporales.</p> <p>Unificar contenidos, metodologías y criterios de evaluación.</p> <p>Incluir las competencias de manera integral en la planeación.</p> <p><b>ORIENTACIÓN y docente de apoyo pedagógico:</b> Desarrollar el gusto por la lectura y la escritura en los estudiantes. A través de diferentes</p>

		<p><b>ÉTICA:</b> Ajustar los contenidos del plan de estudios, buscando la interdisciplinariedad y la integración de saberes.</p> <p><b>COMUNICACIÓN:</b> Continuar y fortalecer el trabajo colaborativo en el diseño de guías para complementar y enriquecer el quehacer pedagógico a partir de las experiencias individuales.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Continuar con el Diseño de las Guías didácticas adaptando los contenidos del plan de estudios.</p>	<p><b>ÉTICA:</b> Reorientar la planeación de las clases teniendo en cuenta que el trabajo transversal sea efectivo. Optimizar el proceso de entrega de materiales y/o guías de trabajo, con fechas establecidas institucionalmente y que permita efectividad en el recibido a las familias.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Unificar criterios metodológicos y de contenido en el diseño de las diferentes guías Didácticas</p>	<p>estrategias. Lectura individual, grupal, otros.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Diseñar guías integradas, que evalúen todos análisis, escritura, lectura y desempeños según el curso.</p> <p><b>HUMANIDADES: Revisar las temáticas y diseñar actividades interdisciplinares que permitan flexibilizar el currículo e integrar saberes.</b></p> <p><b>CIENCIAS NATURALES:</b></p> <p><b>ÉTICA:</b> Diseñar una guía integrada que responda a procesos de crecimiento que puedan desarrollar los estudiantes de forma efectiva y autónoma y que responda a cada nivel académico.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Realizar encuentros para llegar acuerdos al interior del área</p>
	Estilo pedagógico	<p><b>Educación Física y Artística:</b> Considerando el actual modelo pedagógico y el horizonte institucional, creemos necesario definir cuáles serían los criterios que deberían caracterizar el Estilo Pedagógico de nuestra Institución.</p>	<p><b>Educación Física y Artística:</b> Incluir estos acuerdos en los documentos pertinentes.</p> <p><b>ORIENTACIÓN:</b> Cambiar los conceptos tradicionales de los docente en aula.</p>	<p><b>Educación Física y Artística:</b> Convocar una jornada institucional en la cual se establezcan y formalicen los acuerdos sobre el</p>

		<p>ORIENTACIÓN: Debe ser un estilo democrático inclusivo. Dialogante comunicación.</p> <p>HUMANIDADES: Hacer seguimiento continuo por parte de cada docente sobre las estrategias utilizadas en el aprendizaje remoto.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Los criterios de evaluación, plan de estudios, se deben integrar con el Modelo Pedagógico.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b>  <i>Se debe continuar apuntando a la configuración del perfil docente como el agente facilitador y dinamizador del proceso de aprendizaje en los estudiantes de modo que su experiencia escolar sea placentera, participativa, e inclusiva procurando buenos niveles de comunicación con las familias.</i></p> <p><b>ÉTICA:</b> Durante este proceso de alternancia continuar conociendo las realidades de las familias de nuestra Institución de forma constante para fortalecer espacios pedagógicos que lleven a un aprendizaje efectivo.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b>  Continuar con el Diseño de las Guías didácticas adaptando los contenidos del plan de estudios.</p>	<p>HUMANIDADES: Evaluar el impacto de las estrategias aplicadas en el aprendizaje remoto.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Con el nuevo Modelo Pedagógico, se podrán desarrollar mejores planes de estudios y más adecuados a la situación de los estudiantes, mejorando el rendimiento académico de los estudiante.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b>  <i>Cada mes se tendrá un encuentro ya sea personalizado o común con los padres de familia con el fin de acercarnos de manera más efectiva a la realidad de los estudiantes y así poder ofrecer de manera más asertiva el acompañamiento que requieren.</i></p> <p><b>ÉTICA:</b> Generar procesos de aprendizaje que sean efectivos y que privilegien saberes significativos fortaleciendo la relación estudiante-maestro desde el modelo social cognitivo.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b>  Unificar criterios metodológicos y de contenido en el diseño de las diferentes guías Didácticas</p>	<p><b>Estilo Pedagógico Alvarista.</b></p> <p>ORIENTACIÓN. A través de la actualización y desarrollo del pensamiento en los estudiantes en contexto.</p> <p>HUMANIDADES: Generar espacios de diálogo pedagógico.  Retroalimentación con comunicación constante para reconocer avances y dificultades en los procesos.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Modificar el Modelo Pedagógico a uno más adecuado a la realidad del colegio.</p> <p><b>COMUNICACIÓN.</b>  <i>Agendar en el cronograma institucional encuentros mensuales con los padres de familia ya sea que se de la alternancia, ya sea en educación remota o ya sea que se pueda retornar a la presencialidad.</i></p> <p><b>ÉTICA:</b> Establecer una comunicación constante a través de las diferentes herramientas virtuales.</p>
--	--	--	--	---

				<p><b>Tecnología e Informática:</b> Realizar encuentros para llegar acuerdos al interior del área</p>
	<p>Evaluación en el aula</p>	<p><b>ORIENTACIÓN:</b> La evaluación debe ser procesual, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Reconocer los avances y dificultades de cada estudiante por medio de un diagnóstico inicial.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> en el boletín expresar de manera cualitativa, el proceso académico de cada estudiante.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Lograr un aprendizaje inclusivo y por lo tanto una evaluación objetiva, conociendo y poniendo en práctica diferentes herramientas Tic y medios de comunicación con actividades que permitan evaluar procesos de crecimiento y generar planes de mejoramiento.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Este componente está sujeto a los acuerdos del consejo académico para este año.</p>	<p><b>ORIENTACIÓN:</b> evaluación por procesos y a partir del logro de superación de dimensiones.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Durante el primer periodo del año lectivo se realizará un diagnóstico y nivelación a los estudiantes.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Explicar a los padres el boletín ya que, muchos no lo entienden.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Establecer pautas claras de evaluación procesual, constante y continúa a nivel institucional.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Tener los criterios de evaluación claros y unificados.</p>	<p><b>ORIENTACIÓN:</b> acompañamiento de los estudiantes para superar las debilidades y fortalecer sus capacidades.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Comunicación con el docente del año anterior según el caso. Diseñar las pruebas que permitan reconocer las habilidades y procesos integrales de los niños.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Tener claridad de los criterios de evaluación en la primera Reunión de Padres.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Establecer por parte del área, las herramientas Tic y los diferentes medios de comunicación a través de los cuáles se trabajarán las diversas actividades evaluativas desde los niveles de preescolar hasta la media</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Que el consejo académico genere un documento oficial</p>

		<p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b> Evaluar a los estudiantes con discapacidad de acuerdo al Plan Individualizado de Ajustes Razonables de forma cuantitativa.</p>	<p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b> Criterios de evaluación claros de acuerdo a las necesidades de la población.</p>	<p>con los criterios de evaluación para informar a la comunidad educativa desde el inicio de clases.</p>
<p><b>SEGUIMIENTO ACADÉMICO</b></p>	<p>Seguimiento a los resultados académicos</p>	<p><b>COMUNICACIÓN Y MEDIOS:</b> Es importante evaluar los resultados obtenidos a través del proceso virtual que se llevó a cabo con los estudiantes, teniendo en cuenta el seguimiento y proceso que en muchos casos fue insuficiente y desencadenó que muchos de ellos no se responsabilizaran del desarrollo de los contenidos y obtuvieron la promoción automática sin mayor esfuerzo.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> El coordinador académico, deberá tener una participación y seguimiento más activo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Replantear la evaluación a los estudiantes que con dificultades y todo lo que ha generado la presente situación, intentan entregar a cabalidad sus procesos de</p>	<p><b>COMUNICACIÓN Y MEDIOS:</b> La evaluación debe ser un proceso constante y objetivo, que garantice un mínimo de resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes y que proporcione estándares medibles de calidad dentro de la Institución.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Al realizar un seguimiento, se espera que el estudiante logre superar su problemática y mejore.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Motivar a los padres de familia para que participen de manera responsable y activa en los procesos académicos, de formación de valores humanos y cívicos en los niños y niñas.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN Y MEDIOS:</b> Las medidas adoptadas por los docentes deben estar enfocadas al fortalecimiento y acompañamiento efectivo y constante, teniendo en cuenta la contingencia y garantizando un proceso objetivo que consolide herramientas académicas sólidas entorno a los estudiantes.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> El coordinador académico deberá hacer reuniones periódicas con los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico, según las necesidades de cada estudiante se remitirá al ente correspondiente.</p>

		<p>aprendizaje ya que es notorio el nivel de insatisfacción al comparar su desempeño con el de otras y otros estudiantes que no deberían haber ser promovidos, lo que conlleva a la baja de compromiso, calidad y desempeño académico de todos los estudiantes. “Si hay esfuerzo o no igual paso”</p> <p><b>ORIENTACIÓN:</b> El seguimiento debe hacerse no solo a lo cognitivo, sino en todas las dimensiones.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Continuar retroalimentando a los padres de familia sobre los procesos académicos de los niños y niñas.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Conocer los procesos de los estudiantes partiendo del seguimiento de los años anteriores, para poder establecer pautas de mejora y acciones de afianzamiento y profundización, comprometiéndolo a los padres de familia en el trabajo en casa con los estudiantes</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Continuar alimentando y actualizando las bases de datos organizadas en el 2020</p>	<p><b>ÉTICA:</b> Establecer el proyecto “APROBAR” institucional, desde el comienzo de año para apoyar los procesos de mejora de los estudiantes con falencias, en coherencia con la evaluación continua</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Identificar los estudiantes que presentaron falencias académicas en el 2020 Fortalecer procesos de seguimiento que permitan innovar nuestras prácticas evaluativas.</p>	<p><b>HUMANIDADES:</b> Comunicación asertiva. Establecer un día de atención a padres, horarios de asignación de actividades. Compromisos . Diseñar acciones de apoyo hacia los estudiantes.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Comprometer desde el inicio de año al Padre de familia y al estudiante, utilizando actas, en las tareas formativas que asume y que permita a la Institución desarrollar un acompañamiento efectivo en los procesos de mejora.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Crear encuentros para realizar nivelación con los estudiantes desde la estrategia A-probar.</p>
--	--	---	---	--

		<p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b> Detallar los resultados académicos de la población con discapacidad para retroalimentar los procesos durante todo el año escolar.</p>	<p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b> Acompañamiento permanente de las familias durante el proceso académico.</p>	<p>MATEMÁTICAS: Realización de comisiones de evaluación con los integrantes de cada curso con la presencia participación y voto de todos los docentes involucrados en el nivel.</p> <p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b> Apoyo pedagógico contrajornada para estudiantes con discapacidad.</p>
Uso pedagógico de las evaluaciones externas	<p><b>ORIENTACIÓN:</b> hacer seguimiento a la incidencia a las prácticas de aula en los resultados de las evaluaciones externas. <b>COMUNICACIÓN Y MEDIOS:</b> La evaluación externa debe estar enfocada al fortalecimiento de los procesos pedagógicos como, las pruebas de estado (Icfes, Pisa entre otras) en donde logremos fortalecer prácticas y lograr un mejor ranking a través del mejoramiento continuo por parte de los estudiantes.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Analizar las políticas educativas y los procesos llevados a cabo en la Institución.</p> <p><b>ÉTICA:</b> La evaluación externa debe tener en cuenta nuestra situación actual para poder dar respuesta a un proceso evaluativo transformado, las pruebas de</p>	<p><b>ORIENTACIÓN:</b> establecer un plan de mejoramiento de las prácticas de aula y su incidencia en los resultados de las pruebas externas</p> <p><b>COMUNICACIÓN Y MEDIOS:</b> Garantizar estrategias académicas externas que logren capacitar a nuestros estudiantes y prepararlos para asumir nuevos retos.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Proyecto de Comunicación, deberá ser integrado.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Establecer institucionalmente una estrategia de mejoramiento con respecto a los resultados de las pruebas saber, en dirección al desarrollo de competencias que</p>	<p><b>ORIENTACIÓN:</b> identificar la relación causal de las prácticas de aula y los resultados de las pruebas externas</p> <p><b>COMUNICACIÓN Y MEDIOS:</b> Relacionar estrategias de autoevaluación frente al desarrollo de aprendizaje y aplicación de pruebas de los estudiantes, a través de jornadas pedagógicas en donde únicamente se capacite para este fin.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Ejercitar a los estudiantes en la preparación para pruebas saber (estadística, lectura comprensiva, análisis de</p>	

		<p>estado (Icfes, Pisa entre otras) también deben sufrir cambios, lo que traería como consecuencia la institución una transformación en torno a los métodos evaluativos utilizados.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Conocer los resultados de las distintas pruebas internas y externas para identificar debilidades y fortalecer procesos. Hacer reconocimiento que se destacan en las competencias de habilidades lógico matemáticas. <b>HUMANIDADES:</b> Analizar los resultados de las pruebas Saber 2020</p> <p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b> Identificar aspectos por mejorar y fortalezas en la ejecución de pruebas externas para población con discapacidad.</p>	<p>involucren procesos y estrategias desde preescolar hasta grado 11º</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Realizar los ajustes pertinentes de acuerdo a los resultados.</p> <p>Incrementar los niveles de motivación intrínseca y extrínseca.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> A Partir de los resultados de las pruebas, elaborar estrategias de mejoramiento para el año 2021</p> <p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b> Realizar una anticipación a los(as) estudiantes con discapacidad antes de las pruebas externas.</p>	<p>imagen). Mejorar las competencias de oralidad y corporalidad.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Diseñar un plan de mejoramiento a partir de las debilidades que arrojaron los resultados de las pruebas externas <b>MATEMÁTICAS:</b> seguimiento a la evaluación y ajustes al proceso. Capacitar a los estudiantes y a los docentes en la implementación de simulacros <b>HUMANIDADES:</b> Socializar los resultados con los docentes de la institución.</p> <p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b> Acompañamiento constante a estudiantes con discapacidad.</p>
	Seguimiento a la asistencia	<p><b>ORIENTACIÓN:</b> Ajustar la política de control y tratamiento de ausentismo implementando los ajustes pertinentes <b>COMUNICACIÓN Y MEDIOS</b> Organizar el control de asistencias con el fin de promover el compromiso del estudiante con su aprendizaje y finalice el curso con éxitos. <b>HUMANIDADES:</b> Llevar a cabo un seguimiento continuo que permita la permanencia de los estudiantes.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN Y MEDIOS:</b> Concienciar a los estudiantes, padres de familias o cuidadores de la asistencia a clases y responsabilidad en la entrega de trabajos, es importante en el proceso de aprendizaje para los educandos.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Establecer una ruta para el seguimiento</p>	<p><b>ORIENTACIÓN:</b> Fortalecer el trabajo en equipo con la familia para reducir el ausentismo</p> <p><b>COMUNICACIÓN:</b> Generar compromisos con los estudiantes para la asistencia y retroalimentaciones de contenidos para quienes lo requieren</p>

		<p><b>C. SOCIALES:</b> Según las problemática actual, cada docente deberá informar al coordinador de convivencia sobre la asistencia y participación de los estudiantes..</p> <p><b>COMUNICACIÓN Y MEDIOS:</b> Es importante realizar un seguimiento constante y efectivo que garantice la asistencia remota o presencial de los estudiantes, con ayuda de los padres de familia, coordinaciones y orientación con el fin de llevar a feliz término los procesos pedagógicos.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Ajustar la forma de recoger y hacer seguimiento a este tipo de información desde Coordinación de Convivencia para poder obtener mejores resultados, ya que la asistencia ha sufrido cambios con respecto a la presencialidad.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Se define la asistencia dentro del trabajo remoto con la participación de los estudiantes y el envío de las evidencias del desarrollo de las guías.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Establecer un control de asistencia Institucional así como activar una ruta de</p>	<p>en las actividades remotas o presenciales.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Compromiso por parte de los coordinadores en la asistencia. En los casos que sea requerida la participación de los orientadores, estos deberán participar de este proceso.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Establecer desde la Coordinación de Convivencia un seguimiento diario a los casos de ausentismo, trabajando de la mano con el departamento de orientación para el apoyo a las familias y sus diversas situaciones sociales.</p> <p><b>COMUNICACIÓN Y MEDIOS:</b> Realizar reportes y seguimientos serios a través de coordinaciones que trasciendan a las instancias correspondientes, en caso de que el estudiante incurra en inasistencias reiterativas.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Definir los criterios para la asistencia de los estudiantes.</p>	<p><b>HUMANIDADES:</b> comunicación a coordinación y apoyo desde orientación en los casos en que se observe ausentismo.</p> <p><b>C.SOCIALES:</b> Entrega de informes a la coordinadora de convivencia. Los Coordinadores deberán llevar un seguimiento. Base de datos actualizada de cada uno de los estudiantes.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Seguimiento de casos de ausentismo en un formato en línea institucional, que lidere coordinación y que sea del conocimiento de los docentes que trabajan en cada nivel.</p> <p><b>COMUNICACIÓN Y MEDIOS:</b> Hacer análisis de casos puntuales en compañía de orientación y adelantar acompañamientos a estudiantes con dificultades personales y familiares que dificulten su asistencia.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Realizar un proceso permanente de seguimiento a la asistencia de los estudiantes registrando en los formatos correspondientes.</p>
--	--	--	--	---

		seguimiento a estudiantes que presentan inasistencia con el apoyo de coordinación y orientación.	MATEMÁTICAS: Promover la asistencia y participación activa, para minimizar la deserción escolar.	MATEMÁTICAS: Actualizar la base de datos desde secretaría académica de los estudiantes y darla a conocer a los docentes. Comunicación constante con los estudiantes y familias.
Actividades de recuperación	<p>COMUNICACIÓN Y MEDIOS Las actividades propuestas por el área, siempre están sujetas a recuperación teniendo en cuenta que los contenidos establecidos son el común denominador de los planes de mejoramiento.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Darle un seguimiento más estricto desde la Coordinación Académica en cuanto al seguimiento del proceso para que los padres se hagan responsables de dicho proceso a través del año escolar en conjunto con los estudiantes.</p> <p>HUMANIDADES: Planes de mejoramiento al aprendizaje remoto de acuerdo a cada estudiantes.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b></p>	<p>COMUNICACIÓN Y MEDIOS: Con el apoyo y seguimiento de la coordinación académica podemos establecer herramientas de cambio frente a las dinámicas de mejoramiento, llevando a cabo procesos sólidos y acuerdos a través del Consejo Académico que garantice prácticas reales de recuperación.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Diseñar desde la coordinación académica un formato con la información de estudiantes con dificultades en las diferentes áreas y que el coordinador, en comunicación con los docentes y personal de apoyo para casos especiales, establezca una comunicación constante que compromete a las familias en su exigencia en las actividades de recuperación y diferentes estrategias de mejoramiento.</p> <p>HUMANIDADES: Que los estudiantes alcancen las competencias mínimas del área.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Lograr que todos los estudiantes presentes todas las actividades a</p>	<p>COMUNICACIÓN Y MEDIOS: Es importante realizar estudios reales y sólidos que logren entrever las necesidades y realidades de cada estudiante y así llegar a consolidar estrategias de mejoramiento.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Para aquellos que tienen recursos digitales se usarán aplicaciones interactivas y que fortalezcan el trabajo colaborativo y significativo, estas actividades de nivelación se harán durante el transcurso de todo el periodo académico. También a través del proyecto “aprobar” se puede hacer un seguimiento a los estudiantes que tienen dificultades académicas.</p> <p>HUMANIDADES: Reconocer los ritmos de aprendizaje de cada estudiante buscando la superación de las dificultades.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b></p>	

		<p>Unificar los criterios frente a las actividades de recuperación para los estudiantes.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Elaborar los planes de apoyo y superación atendiendo las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b></p> <p>Todo estudiante con discapacidad que no cumpla con lo pactado en los Planes Individualizados de Ajustes Razonables (PIAR) tendrá una recuperación de acuerdo a sus particularidades cognitivas y físicas.</p>	<p>través de la entrega de trabajos pendientes.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Nivelar a los estudiantes facilitando el aprendizaje para que los estudiantes alcancen las competencias propuestas.</p> <p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b></p> <p>Entrega de trabajos pendientes teniendo en cuenta las adaptaciones para población con discapacidad.</p>	<p>Que los estudiantes que por cualquier circunstancia no hayan entregado las guías, tengan la oportunidad de hacerlo posteriormente en un tiempo prudencial.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Involucrar a los padres de familia de manera eficaz, eficiente y efectivo en el acompañamiento del proceso con orientación Institucional.</p> <p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b></p> <p>1. Apoyo de acudientes 2. Adaptación de tiempos de entrega</p>
	<p>Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje</p>	<p><b>COMUNICACIÓN Y MEDIOS:</b></p> <p>Buscar estrategias para nivelar y/o superar logros académicos encaminados a una virtualización con responsabilidad compartida</p> <p><b>ÉTICA:</b> De acuerdo a los diagnósticos que los estudiantes tengan desde la parte médica y los cupos para atención por parte de la educadora especial, se hace</p>	<p><b>COMUNICACIÓN Y MEDIOS:</b></p> <p>Ajustar las actividades a las competencias de los estudiantes manteniendo un nivel de desafío constante, para así aumentar su sensación de eficacia y poder mejorar su motivación en lo académico.</p> <p><b>ÉTICA:</b> Trabajar en equipo el apoyo pedagógico para estudiantes con</p>	<p><b>COMUNICACIÓN Y MEDIOS.</b></p> <p><i>Delegar un equipo de logística que sea el encargado de generar la información y orientación organizativa de manera única y clara para cada una de las sedes de acuerdo a la necesidad.</i></p> <p><b>ÉTICA:</b> Adaptar las guías de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los estudiantes</p>

		<p>necesario no solo un profesional en el área, para poder realizar el trabajo del PIAR en conjunto de los docentes (profesional de apoyo, docente dirección de grupo y docentes que dictan en las aulas).</p> <p><b>HUMANIDADES: Aumentar el talento humano para el apoyo pedagógico de los estudiantes con bajo rendimiento académico.</b></p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Actualizar e indagar posibles casos con dificultades de aprendizaje en los diferentes cursos</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> <b>Identificar y reportar los estudiantes con dificultades académicas y de aprendizaje desde el primer periodo académico.</b></p> <p><b>Docente de apoyo pedagógico: La profesional Milena Acosta</b> implementará el proyecto de presupuesto participativo 2021 de atención educativa para estudiantes con alteraciones específicas del aprendizaje escolar.</p>	<p>dificultades de aprendizaje, junto al profesional que apoyará en nuestra Institución, asumiendo el rol conjunto de facilitadores, que logre un máximo aprovechamiento de los recursos y estrategias en el enriquecimiento de este proceso.</p> <p><b>HUMANIDADES: Contar con el profesional de apoyo para cada sede y jornada.</b></p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Identificar los posibles estudiantes con dificultades de aprendizaje</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Garantizar atención y seguimiento oportuno a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y dificultades de aprendizaje.</p> <p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b> Retroalimentar el proyecto de atención educativa para estudiantes con alteraciones específicas del aprendizaje escolar.</p>	<p>que tienen dificultades de aprendizaje, haciendo uso de los PIAR entregados por la docente de apoyo.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Que la institución genere la solicitud de un profesional de apoyo para cada sede y jornada.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Remitir los posibles casos con dificultades de aprendizaje al profesional de apoyo y al departamento de orientación escolar.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Vincularlos a los diferentes programas, proyectos (aprobar, LEO) y con profesionales de apoyo.</p> <p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b> mantener una comunicación constante con estudiantes, acudientes y docentes.</p>
	Seguimiento a los egresados	<p><b>COMUNICACIÓN:</b> Desarrollar iniciativas para conocer de primera mano en que procesos laborales y/o académicos están los egresados entendiendo y asentando mas su proyecto de vida, observando y</p>	<p><b>ÉTICA:</b> Mantener activas las relaciones entre egresados para conocer el impacto social de la institución.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN:</b> Abrir espacios en redes sociales y plataformas para conocer la situación y continuación</p>

		<p>teniendo unos <b>resultados reales de quienes han seguido con el énfasis como proyecto</b></p> <p><b>ÉTICA:</b> Establecer un equipo de trabajo que mire por el seguimiento de los egresados para poder dar a conocer dicho seguimiento a toda la comunidad educativa.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Socializar a la comunidad educativa las estrategias que se realizan para el seguimiento de los egresados.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Vinculación activa de los egresados a la institución para compartir sus experiencias y motivar a los estudiantes</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Socializar con los docentes el seguimiento a los egresados.</p> <p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b> Vincular a los(as) estudiantes egresados con discapacidad y familias para compartir experiencias acerca de su proyecto de vida, vinculación educativa y laboral.</p>	<p><b>HUMANIDADES:</b> En caso de no existir, crear una base de datos que permita acceder a la información de los egresados.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Apoyar la creación del comité de egresados en la institución.</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Establecer comunicación con los exalumnos y vincularlos a algunas actividades Institucionales desde el área de orientación.</p> <p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b> Vincular a dos estudiantes con discapacidad o acudientes en el comité de egresados de la Institución.</p>	<p>familiar y académica de los egresados</p> <p><b>ÉTICA:</b> Consolidar el comité de seguimiento a egresados y que sea de público conocimiento para la Institución.</p> <p><b>HUMANIDADES:</b> Vincular a los egresados en actividades de la institución.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Contactar a los diferentes egresados usando las redes sociales para invitarlos a conformar el comité. Promover la socialización de experiencias significativas a los estudiantes de la institución</p> <p><b>MATEMÁTICAS:</b> Crear un comité de egresados. Propiciar encuentros con los egresados para motivar a los estudiantes y compartir proyectos de vida.</p> <p><b>Docente de apoyo pedagógico:</b> Participar de los encuentros que se hagan con egresados.</p>
--	--	--	--	---

**COLEGIO ÁLVARO GÓMEZ HURTADO  
PLAN OPERATIVO ANUAL 2021  
GESTIÓN ACADÉMICA (POA)**

[\(Regresar INDICE\)](#)

<b>OBJETIVO</b>				
<b>COMPONENTE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO MÁXIMO DE CUMPLIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Plan de estudios	Ética: Revisión y ajustes acorde a la realidad actual del plan de estudio.  Tecnología e Informática:	Ética: Documento Conocimiento desde el campo académico de cada docente.  Tecnología e Informática:	Ética: Durante el primer periodo  Tecnología e Informática:	Ética: Integrantes del área  Tecnología e Informática:

	Ajustar los contenidos del plan de estudios de acuerdo a las circunstancias del momento, incentivando además el proceso de la lectura.	Documentos existentes del plan de estudios, referentes conceptuales de apoyo, y recursos digitales.	Durante el mes de Febrero	Docentes del área.
Planeación de clases				
Enfoque metodológico	<p>Ética: Darle continuidad, adaptar y actualizarnos en el manejo de las herramientas Tics para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Solicitar ante el consejo académico la realización de encuentros para conocer y definir los diferentes enfoques y metodologías que se ajusten al modelo pedagógico Social - Cognitivo.</p>	<p>Ética: Tecnologías de la información y la comunicación (Tic's)</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Revisión de los documentos existentes en el colegio. Referentes conceptuales actuales y existentes</p>	Ética: Durante todo el año escolar	<p>Ética: Docentes del área</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Representante del área</p>

Recursos para el aprendizaje	Ética: Involucrar a los estudiantes en las diferentes plataformas educativas.	Ética: Conectividad y comunicación, guías impresas y virtuales	Ética: Durante todo el año escolar	Ética: Ministerio de educación y ministerio de comunicaciones, Secretaría de Educación de Bogotá, docentes, directivos docentes y padres de familia.
Evaluación	Ética: Adecuar e implementar un sistema de evaluación de manera institucional acorde a las condiciones actuales y que evidencie unos aprendizajes óptimos por parte de los estudiantes fortaleciendo así el lema de la institución.	Ética: Documento SIEE Manual de convivencia Proyecto educativo institucional (PEI)	Ética: Primer semestre del año escolar	Ética: docentes y consejo académico.
Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales	Ética: Seguir implementando los proyectos del área “educación para la sexualidad” y “valores, ciudadanía y convivencia” articulados al trabajo por ciclos del “merani” que se ha venido desarrollando.	Ética: Proyectos institucionales del área.	Ética: Durante todo el año escolar	Ética: Docentes del área.
Estrategias para las tareas escolares	Ética: Establecer acuerdos entre padres de familia, estudiantes y docentes, rescantando el valor del proceso educativo autónomo y la co-responsabilidad entre los actores del proceso educativo.	Ética: Guías y evidencias de las actividades desarrolladas por los estudiantes. Actas en las que se evidencien los acuerdos hechos entre la institución educativa y la familia.	Ética: Durante todo el año escolar	Ética: Docentes del área, padres de familia y estudiantes.
Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	Ética: continuar, fortalecer y promover el uso de las herramientas tecnológicas dentro de la comunidad educativa.	Ética: Blog, página institucional. Publicar en estos espacios instructivos o manuales de uso de herramientas virtuales, que faciliten el acompañamiento de los padres de familia en	Ética: Durante todo el año escolar	Ética: Docentes de área y directivos docentes.

		los procesos de los estudiantes.		
Uso articulado de los tiempos para el aprendizaje	Ética: Organización de un cronograma institucional que contemple las fechas de publicación de las guías y las fechas límite de entrega, según los niveles de aprendizaje.	Ética: Guías de trabajo	Ética: Durante todo el año escolar	Ética: Docentes, padres de familia y estudiantes.
Relación pedagógica	Ética: Utilizar de manera eficiente los canales con los que contamos para establecer comunicación asertiva entre los integrantes de la comunidad educativa.	Ética: Correo electrónico, llamadas, whatsapp, plataforma Teams.	Ética: Durante todo el año escolar	Ética: Directivos, Docentes, padres de familia y estudiantes.
Planeación de clases	Ética: Diseñar guías integradas que los estudiantes puedan desarrollar de manera autónoma y que respondan a las necesidades de cada nivel académico.	Ética: Guías, block, material bibliográfico, plan de estudios, enlaces de la web, planeación del docente	Ética: Durante todo el año escolar	Ética: Docentes del área
Estilo pedagógico	Ética	Ética:	Ética	Ética
Evaluación en el aula	Ética:	Ética	Ética:	Ética:
Seguimiento a los resultados académicos	Ética	Ética	Ética	Ética
Uso pedagógico de las evaluaciones externas	Ética	Ética	Ética:	Ética:
Seguimiento a la asistencia	Ética	Ética	Ética	Ética
Actividades de recuperación	Ética	Ética	Ética:	Ética:
Apoyo pedagógico para estudiantes con	Ética	Ética	Ética	Ética

dificultades de aprendizaje				
Seguimiento a los egresados	Ética	Ética	Ética:	Ética:

**COLEGIO ÁLVARO GÓMEZ HURTADO**  
**PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2021**  
**GESTIÓN DE LA COMUNIDAD (PMI)**

[\(Regresar INDICE\)](#)

<b>OBJETIVOS:</b>				
<b>PROCESO</b>	<b>COMPONENTES</b>	<b>PRIORIDADES DE MEJORAMIENTO:</b> De acuerdo con la autoevaluación institucional establezca una prioridad por cada componente	<b>METAS:</b> Resultados que se desean alcanzar a través de acciones para el mejoramiento y que permiten el logro de los objetivos (medibles)	<b>ESTRATEGIAS</b> Combinación de acciones y recursos que permiten el logro de la meta
<b>ACCESIBILIDAD</b>	Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad	Continuar fortaleciendo la atención a poblaciones vulnerables desde las diferentes áreas siguiendo los protocolos establecidos y las rutas legales de atención.	Ayudar, apoyar y favorecer a la población vulnerable en su totalidad de acuerdo con sus necesidades.	Actualización permanente de la base de datos que incluye a la población vulnerable y con necesidades especiales. Hacer circulación permanente y asertiva de la base de datos.
	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos	Continuar fortaleciendo la atención a grupos y minorías étnicas desde las diferentes áreas siguiendo los protocolos establecidos y las rutas legales de atención.	Informar oportunamente a los directores de curso sobre la matrícula de estudiantes pertenecientes a grupos étnicos para favorecer la atención.	Caracterización de los estudiantes pertenecientes a grupos étnicos. Informar oportunamente al director de curso. Inducción especial a la institución para garantizar la adecuación y contextualización del sujeto.
	Necesidades y expectativas de los estudiantes	Valoraciones individuales y personales de la población estudiantil por	Consolidación y caracterización de la población a partir de los	Acercamiento y seguimiento individual por parte de la institución a cada estudiante entablar diálogo y

		parte de orientación y los directores de grupo para que se permita identificar necesidades especiales y expectativas.	intereses, expectativas y necesidades de los estudiantes.	establecer canales eficaces de información.
	Proyectos de vida	Desde las diferentes áreas y grados enfatizar en el proyecto de vida de los estudiantes con acompañamiento y pautas desde orientación.	Que los estudiantes tengan la capacidad de reconocer sus propias debilidades y fortalezas.	Asesoramiento al personal docente desde orientación para la aplicación de talleres vocacionales y de proyecto de vida. Una jornada de esta índole puede realizarse durante centros de interés. Así, puede abrirse nuevamente espacio para la realización de los mencionados centros de interés al regresar a la presencialidad.
<b>PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD</b>	Escuela familiar	Obligatoriedad en la asistencia a las escuela de padres convocadas por la institución. Los lineamientos legales pueden consultarse en la <b>Ley 2025 del 23 de julio de 2020.</b>	Crear conciencia y compromiso en la asistencia a la Escuela de Padres.	Promoción del marco legal de las escuela de padres Publicación anticipada del cronograma de reuniones de la escuela de padres.
	Oferta de servicios a la comunidad	Proyectar el colegio hacia la comunidad de barrio y zona.	Indagar sobre las necesidades de la comunidad externa a la institución con información otorgada por la JAC	Pueden convocarse proyectos productivos que se sumen a las actividades institucionales: proyectos de alfabetización para padres, por ejemplo.
	Uso de la planta física y de los medios	No debe usarse con exclusividad de la comunidad alvarista sino de toda la zona como en ocasiones en que el colegio sirve como puesto de votación.	Indagar sobre las necesidades de la comunidad externa a la institución con información otorgada por la JAC	Pueden convocarse proyectos productivos que se sumen a las actividades institucionales: proyectos de alfabetización para padres, por ejemplo o incluso ferias de servicios.

	Servicio social estudiantil	Que los estudiantes logren concluir su servicio social en noveno grado. Durante la Media se cruzan los tiempos con la media fortalecida.	Exigencia de la culminación del servicio social única y exclusivamente durante grado noveno. Para tal efecto se debe ofertar oportunamente los lugares para realizar el servicio social .	Gestionar oportunamente la oferta de servicio social para que los estudiantes puedan culminar sus horas totales de ley al graduarse de su formación básica.
<b>PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA</b>	Participación de los estudiantes	<b>Humanidades</b> Realizar las elecciones para elegir los representantes al gobierno escolar. Acompañar a los elegidos en su gestión para un desempeño acertado y pertinente a sus funciones.	<b>Humanidades</b> Garantizar la participación activa, eficiente y eficaz de los estudiantes a través de sus representantes en cada estamento del gobierno escolar.	<b>Humanidades</b> Taller de liderazgo para que los estudiantes sepan elegir conscientemente. Realizar el proceso de elecciones de los representantes de curso. Abrir espacios para las campañas de los candidatos a personero, contralor, etc. Asesoría permanente a los representantes del gobierno escolar.
	Asamblea y consejo de padres de familia	<b>Humanidades</b> Establecer asambleas en donde los padres puedan dar sus aportes sobre la modalidad de trabajo en casa y sobre la posibilidad de la alternancia.	<b>Humanidades</b> Lograr un acercamiento real y participativo para el desarrollo de tareas y acciones conjuntas.	<b>Humanidades</b> 1.Elegir representante al consejo de padres. 2. Establecer cronogramas de encuentros virtuales. 3. Identificar prioridades para contextualizar la situación de los estudiantes frente a la pandemia.
	Participación de las familias	<b>Humanidades</b> Fortalecer el apoyo de las familias en los procesos académicos de los estudiantes en casa.	<b>Humanidades</b> Solucionar problemáticas propias de la nueva modalidad. Crear corresponsabilidad, sinergia o empatía en el	<b>Humanidades</b> 1. Reuniones con padres de familia 2. Invitar profesionales especializados en las diferentes problemáticas que orienten la asesoría a los padres.

			trabajo conjunto escuela-familia.	3. Propiciar tiempos y espacios para que los padres asistan a estas charlas de manera coordinada.
<b>PREVENCIÓN DE RIESGOS</b>	Prevención de riesgos físicos	<b>Humanidades</b> El retorno a la presencialidad solo se debe dar hasta que la pandemia esté controlada. Garantizar que los diferentes elementos de bioseguridad operen en cada sede y jornada. Igualmente, en cada salón, baterías de baño y lavamanos.	<b>Humanidades</b> Evitar riesgos de contagio. Salvaguardar la vida de la comunidad. Contar con los mínimos que garanticen la bioseguridad de todos.	<b>Humanidades</b> 1. Mantener la estrategia de “Aprende en casa” mientras la pandemia no está controlada. 2. Los comités de Alternancia y Contingencia deben hacer una radiografía real de las condiciones de cada espacio en la institución. 3. Contar con el apoyo de personal especializado en el sector de la salud.
	Prevención de riesgos psicosociales	<b>Humanidades</b> Establecer intervenciones periódicas desde orientación y profesionales externos especializados con docentes, estudiantes y padres.	<b>Humanidades</b> Intervención oportuna y eficaz ante problemáticas emocionales que puedan afectar directamente la salud mental de la comunidad.	<b>Humanidades</b> 1. Talleres de salud mental para docentes, estudiantes y padres. 2. Identificar casos puntuales para un manejo oportuno y adecuado de los casos.
	Programas de seguridad	<b>Humanidades</b> Programas para la identificación temprana	<b>Humanidades</b>	<b>Humanidades</b> 1. Diseñar plegables de fácil lectura en las familias.

		de: ideación suicida, violencia intrafamiliar. Programas para prevenir la deserción escolar.	Prevenir las problemáticas más comunes en estos momentos.	2.Aplicar conductas de entrada para establecer diagnóstico de la situación motivacional de cada curso.
--	--	---	---	--

**COLEGIO ÁLVARO GÓMEZ HURTADO**  
**PLAN OPERATIVO ANUAL 2021**  
**GESTIÓN DE LA COMUNIDAD (POA)**

[\(Regresar INDICE\)](#)

<b>OBJETIVO</b>				
<b>COMPONENTE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO MÁXIMO DE CUMPLIMIENTO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad	Establecimiento de una base de datos óptima caracterizada de los estudiantes con condiciones específicas de vulnerabilidad.	Consolidado de base de datos por parte de la secretaría académica.	Durante el año escolar	Comunidad educativa
Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos	Desarrollo de base de datos caracterizada por grupos étnicos y sus necesidades especiales	Consolidado de base de datos por parte de la secretaría académica.	Durante el año escolar	Comunidad educativa
Necesidades y expectativas de los estudiantes	Talleres de orientación vocacional y desarrollo de proyectos de vida	Banco de talleres de orientación específicos.	Uno durante cada periodo escolar.	Comunidad educativa
Proyectos de vida	Centros de Interés.	Materiales específicos para cada tipo de taller según su naturaleza.	Uno por cada semestre lectivo.	Comunidad educativa
Escuela familiar	Talleres de padres	Circulares de invitación y guías	Uno por cada bimestre	Orientación
Oferta de servicios a la comunidad	Publicidad para la oferta de servicios desde y hacia la JAC	Según la actividad	Uno por bimestre	Consejo directivo y JAC
Uso de la planta física y de los medios	Publicidad para la oferta de servicios desde y hacia la JAC	Según la actividad	Uno por bimestre	Consejo directivo y JAC

Servicio social estudiantil	Ofertas claras para la realización del servicio social	Abanico de ofertas y listados	Al inicio del año escolar	Orientación, padres de familia y directores de curso.
Participación de los estudiantes	<p><b>Humanidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taller de liderazgo para que los estudiantes sepan elegir conscientemente.</li> <li>2. Realizar el proceso de elecciones de los representantes de curso.</li> <li>3. Abrir espacios para las campañas de los candidatos a personero, contralor, etc.</li> <li>4. Asesoría permanente a los representantes del gobierno escolar.</li> </ol>	<p><b>Humanidades</b></p> <p>Plataforma para los encuentros virtuales.</p> <p>WhatsApp para la convocatoria a los eventos.</p>	<p><b>Humanidades</b></p> <p>En las primeras semanas del año escolar, según los tiempos de ley.</p>	<p><b>Humanidades</b></p> <p>Proyecto de Democracia Docentes directores de curso.</p> <p>Representantes de los estudiantes al gobierno escolar.</p>
Asamblea y consejo de padres de familia	<p><b>Humanidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elegir representante al consejo de padres.</li> <li>2. Establecer cronogramas de encuentros virtuales.</li> <li>3. Identificar prioridades para contextualizar la situación de los estudiantes frente a la pandemia.</li> </ol>	<p><b>Humanidades</b></p> <p>Plataforma para los encuentros virtuales.</p> <p>WhatsApp para la convocatoria a los eventos.</p>	<p><b>Humanidades</b></p> <p>A lo largo del año escolar.</p>	<p><b>Humanidades</b></p> <p>Asamblea de Padres Directivos, docentes directores de grupo.</p>
Participación de las familias	<p><b>Humanidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reuniones con padres de familia</li> <li>2. Invitar profesionales especializados en las diferentes problemáticas que orienten la asesoría a los padres.</li> </ol>	<p><b>Humanidades</b></p> <p>Plataforma para los encuentros virtuales.</p> <p>WhatsApp para la convocatoria a los eventos.</p>	<p><b>Humanidades</b></p> <p>A lo largo del año escolar y según las necesidades de cada curso.</p>	<p><b>Humanidades</b></p> <p>Directores de grupo, orientadores, directivos y administrativos.</p>

	3. Propiciar tiempos y espacios para que los padres asistan a estas charlas de manera coordinada.	Listas de estudiantes con número de contacto.		
Prevención de riesgos físicos	<b>Humanidades</b> 1. Mantener la estrategia de “Aprende en casa” mientras la pandemia no está controlada. 2. Los comités de Alternancia y Contingencia deben hacer una radiografía real de las condiciones de cada espacio en la institución. 3. Contar con el apoyo de personal especializado en el sector de la salud.	<b>Humanidades</b> Plataforma para los encuentros virtuales. WhatsApp para la convocatoria a los eventos. Tablets y conectividad para todos los estudiantes y docentes. Enfermeras	<b>Humanidades</b> 1. Depende de la evolución de la pandemia. 2. Cuanto antes. 3. Al iniciar la alternancia.	<b>Humanidades</b> Toda la comunidad escolar. Comités de Alternancia y Contingencia. Secretaría de salud.
Prevención de riesgos psicosociales	<b>Humanidades</b> 1. Talleres de salud mental para docentes, estudiantes y padres. 2. Identificar casos puntuales para un manejo oportuno y adecuado de los casos.	<b>Humanidades</b> Plataforma para los encuentros virtuales. WhatsApp para la convocatoria a los eventos. Personal idóneo	<b>Humanidades</b> Bimestrales o mínimo dos al año	<b>Humanidades</b> Orientación Eps.
Programas de seguridad	<b>Humanidades</b> 1. Diseñar plegables de fácil lectura en las familias.	<b>Humanidades</b>	<b>Humanidades</b> 1. En cada reunión bimestral con padres y director de grupo.	<b>Humanidades</b> Orientación, docentes y padres de familia.

	2. Aplicar conductas de entrada para establecer diagnóstico de la situación motivacional de cada curso.	1. Recurso humano y técnico especializado en el tema. 2. Orientación	2. Al comenzar el año escolar	
--	---	---	-------------------------------	--





