



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 20../20..

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Fase : D
Alokasi Waktu :

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fese ini, peserta didik mampu:

- Menganalisis kronologis lahirnya Pancasila; mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, serta mengenal Pancasila sebagai ideologi negara; memahami implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia; serta melaksanakan nilai- nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; dan mengidentifikasi kontribusi Pancasila sebagai pandangan hidup dalam menyelesaikan persoalan lokal dan global dengan menggunakan sudut pandang Pancasila.
- Memahami periodisasi pemberlakuan dan perubahan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; memahami Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai sumber hukum tertinggi; memahami bentuk pemerintahan yang berlaku dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia; memahami peraturan perundang-undangan dan tata urutannya; dan mematuhi pentingnya norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban warga negara.
- Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan mampu menerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat, dan menanggapi secara proporsional terhadap kondisi yang ada di lingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat; memahami urgensi pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; menunjukkan contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; dan menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam masyarakat global.
- Mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh dan wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia; menjaga keutuhan wilayah NKRI; menunjukkan perwujudan demokrasi yang didasari oleh nilai- nilai Pancasila serta menunjukkan contoh serta praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi; mengidentifikasi sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara baik di bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya maupun pertahanan dan keamanan; dan menyusun laporan singkat tentang sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pancasila	Peserta didik mampu menganalisis kronologis lahirnya Pancasila; mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, serta mengenal Pancasila sebagai ideologi negara. Peserta didik memahami implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa. Peserta didik mampu mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia; serta melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi kontribusi Pancasila sebagai pandangan hidup dalam menyelesaikan persoalan lokal dan global dengan menggunakan sudut pandang Pancasila.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik memahami periodisasi pemberlakuan dan perubahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; memahami Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai sumber hukum tertinggi. Peserta didik memahami bentuk pemerintahan yang berlaku dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia. Peserta didik memahami peraturan perundang-undangan dan tata urutannya; mematuhi pentingnya norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban warga negara.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan mampu menerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat, dan menanggapi secara proporsional terhadap kondisi yang ada di lingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat. Peserta didik memahami urgensi pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; menunjukkan contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya. Peserta didik menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam masyarakat global.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh dan wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia; peserta didik turut menjaga keutuhan wilayah NKRI. Peserta didik mampu menunjukkan perwujudan demokrasi yang didasari oleh nilai-nilai Pancasila serta menunjukkan contoh serta praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi. Peserta didik mampu mengidentifikasi sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara baik di bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya maupun pertahanan dan keamanan. Peserta didik menyusun laporan singkat tentang sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara.

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.1 Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila.	Kedudukan dan Fungsi Pancasila	Mampu memahami dan Mempelajari Pancasila sebagai Dasar Negara	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Berkebinekaan global. - Bergotong royong. - Mandiri. - Bernalar kritis. - Kreatif	Pancasila sebagai Dasar Negara, Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa, Pancasila sebagai Sumber dari Segala Sumber Hukum, Pancasila sebagai Kepribadian Bangsa, Pancasila	- Pancasila sebagai Dasar Negara (Pertemuan 1–4) - Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa (Pertemuan 5–6) - Pancasila sebagai Sumber dari Segala Sumber Hukum (Pertemuan 7–8) - Pancasila sebagai Kepribadian Bangsa (Pertemuan 9–10) - Pancasila sebagai Cita-Cita dan Tujuan Bangsa (Pertemuan 11–12)	Pancasila, Dasar Negara, Pandangan Hidup Bangsa, Sumber Hukum, Kepribadian Bangsa, Cita-cita Bangsa dan Tujuan Bangsa.	18 JP	- Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. - Sumber lain yang Relevan - Internet gurubantu.com - Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain.	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan
1.2 Peserta didik mampu menghayati pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila.		Mampu memahami dan Mempelajari Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa							
1.3 Peserta didik mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan.		Mampu memahami dan Mempelajari Pancasila sebagai Sumber dari Segala Sumber Hukum Mampu memahami dan Mempelajari Pancasila sebagai Kepribadian Bangsa							

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		Mampu memahami dan Mempelajari Pancasila sebagai Cita-Cita dan Tujuan Bangsa		sebagai Cita-cita dan Tujuan Bangsa.	Ringkasan.Materi,.Refleksi,.Pengayaan,.dan.Uji.Kompetensi (Pertemuan 13–14)				
2.1 Peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur atas terjaganya negara kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.	Bentuk dan Kedaulatan Negara	Mampu mengetahui Indonesia sebagai Negara Kesatuan	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Berkebinekaan global. - Bergotong royong. - Mandiri. - Bernalar kritis. - Kreatif	Bentuk dan Kedaulatan Negara, Indonesia sebagai Negara Kesatuan, Indonesia sebagai Negara Republik, Indonesia sebagai Negara Hukum, Indonesia sebagai Negara yang Berkedaulatan Rakyat.	- Indonesia sebagai Negara Kesatuan (Pertemuan 15–17) - Indonesia sebagai Negara Republik (Pertemuan 18–19) - Indonesia sebagai Negara Hukum (Pertemuan 20–21) - Indonesia sebagai Negara yang Berkedaulatan Rakyat (Pertemuan 22–23) - Diskusi Hasil Reportase dan Proyek Kewarganegaraan (Pertemuan 24) - Ringkasan.Materi,.Refleksi,.Evaluasi.Diri,.Pengayaan.dan. Uji Kompetensi (Pertemuan 25)	Kedaulatan Negara, Negara Kesatuan, Negara Republik, Negara Hukum, Negara Berkedaulatan Rakyat.	18 JP	- Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. - Sumber lain yang Relevan - Internet gurubantu.com - Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain.	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan
2.2 Peserta didik mampu menampilkan perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di lingkungan sekolah dan masyarakat.		Mampu mengetahui Indonesia sebagai Negara Republik							
2.3 Peserta didik mampu menampilkan perilaku taat hukum di lingkungan sekolah dan masyarakat.		Mampu mengetahui Indonesia sebagai Negara Hukum							
2.4 Peserta didik mampu mempraktikkan kedaulatan pada organisasi di sekolah.		Mampu mengetahui Indonesia sebagai Negara yang Berkedaulatan Rakyat							
3.1 Peserta didik mampu menyadari pentingnya fungsi lembaga penyelenggara negara dan sistem pemerintahan dalam menjalankan negara.	Tata Negara dan Pemerintahan	Mampu mengetahui Lembaga Penyelenggara Negara	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.	Lembaga Penyelenggara Negara, Sistem Pemerintahan, Pemerintahan Daerah	- Lembaga Penyelenggara Negara (Pertemuan 26–29) - Sistem Pemerintahan (Pertemuan 30–31) - Pemerintahan Daerah Provinsi, Kabupaten, Pemerintahan Daerah	Lembaga Penyelenggara Negara, Sistem Pemerintahan, Pemerintahan Daerah	18 JP	Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII Kemendikbud	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.2 Peserta didik mampu membedakan kewenangan pemerintahan pusat, provinsi, kabupaten dan kota.		Mampu mengetahui Sistem Pemerintahan	• Berkebinekaan global. • Bergotong royong. • Mandiri. • Bernalar kritis. • Kreatif	Provinsi, Kabupaten, dan Kota, Pemerintahan Daerah Istimewa.	dan Kota (Pertemuan 32–34) • Pemerintahan Daerah Istimewa (Pertemuan 34–35) • Ringkasan.Materi,.Refleksi,.Evaluasi.Diri,.Pengayaan,.dan. Uji Kompetensi (Pertemuan 36)	Provinsi, Kabupaten, dan Kota, Pemerintahan Daerah Istimewa.		Pusat Kurikulum dan Perbukuan. • Sumber lain yang Relevan • Internet gurubantu.com • Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain.	
3.3 Peserta didik menunjukkan sikap disiplin mematuhi peraturan daerah sebagai bentuk pengamalan ajaran agama.		Mampu mengetahui Pemerintahan Daerah Provinsi, Kabupaten, dan Kota							
3.4 Peserta didik menunjukkan sikap berjiwa besar sebagai peneladanan sikap para pemimpin daerah swapraja.		Mampu mengetahui Pemerintahan Daerah Istimewa							

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Indramayu, Juli 20..

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

Admin Gurubantu.com
NIP. <https://www.gurubantu.com>



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 20../20..

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII / Genap

Fase : D
Alokasi Waktu :

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fese ini, peserta didik mampu:

- Menganalisis kronologis lahirnya Pancasila; mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, serta mengenal Pancasila sebagai ideologi negara; memahami implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia; serta melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; dan mengidentifikasi kontribusi Pancasila sebagai pandangan hidup dalam menyelesaikan persoalan lokal dan global dengan menggunakan sudut pandang Pancasila.
- Memahami periodisasi pemberlakuan dan perubahan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; memahami Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai sumber hukum tertinggi; memahami bentuk pemerintahan yang berlaku dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia; memahami peraturan perundang-undangan dan tata urutannya; dan mematuhi pentingnya norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban warga negara.
- Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan mampu menerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat, dan menanggapi secara proporsional terhadap kondisi yang ada di lingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat; memahami urgensi pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; menunjukkan contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; dan menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam masyarakat global.
- Mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh dan wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia; menjaga keutuhan wilayah NKRI; menunjukkan perwujudan demokrasi yang didasari oleh nilai-nilai Pancasila serta menunjukkan contoh serta praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi; mengidentifikasi sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara baik di bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya maupun pertahanan dan keamanan; dan menyusun laporan singkat tentang sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pancasila	Peserta didik mampu menganalisis kronologis lahirnya Pancasila; mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, serta mengenal Pancasila sebagai ideologi negara. Peserta didik memahami implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa. Peserta didik mampu mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia; serta melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi kontribusi Pancasila sebagai pandangan hidup dalam menyelesaikan persoalan lokal dan global dengan menggunakan sudut pandang Pancasila.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik memahami periodisasi pemberlakuan dan perubahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; memahami Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai sumber hukum tertinggi. Peserta didik memahami bentuk pemerintahan yang berlaku dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia. Peserta didik memahami peraturan perundang-undangan dan tata urutannya; mematuhi pentingnya norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban warga negara.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan mampu menerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat, dan menanggapi secara proporsional terhadap kondisi yang ada di lingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat. Peserta didik memahami urgensi pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; menunjukkan contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya. Peserta didik menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam masyarakat global.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh dan wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia; peserta didik turut menjaga keutuhan wilayah NKRI. Peserta didik mampu menunjukkan perwujudan demokrasi yang didasari oleh nilai-nilai Pancasila serta menunjukkan contoh serta praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi. Peserta didik mampu mengidentifikasi sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara baik di bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya maupun pertahanan dan keamanan. Peserta didik menyusun laporan singkat tentang sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara.

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.1 Peserta didik mampu menceritakan latar belakang semangat Kebangkitan Nasional dan Sumpah Pemuda.	Kebangkitan Nasional dan Sumpah Pemuda	Mampu mengetahui Sejarah Lahirnya Kebangkitan Nasional dan Sumpah Pemuda	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Berkebinekaan global. - Bergotong royong. - Mandiri. - Bernalar kritis. - Kreatif	Sejarah lahirnya Kebangkitan Nasional dan Sumpah Pemuda, Nilai-nilai luhur dalam Sumpah Pemuda, Sumpah Pemuda dan kontribusi era reformasi.	- Sejarah Lahirnya Kebangkitan Nasional dan Sumpah Pemuda (Pertemuan 37–40) - Nilai-Nilai Luhur dalam Sumpah Pemuda (Pertemuan 41–43) - Sumpah Pemuda dan Kontribusi di Era Reformasi (Pertemuan 44–46) - Ringkasan.Materi,Refleksi,.Evaluasi.Diri,.Pengayaan,.dan. Uji Kompetensi (Pertemuan 47–48)	Kebangkitan Nasional, Sumpah Pemuda, Nilai-nilai luhur dalam Sumpah Pemuda, dan kontribusi era reformasi.	18 JP	- Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. - Sumber lain yang Relevan - Internet gurubantu.com - Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain.	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan
4.2 Peserta didik mampu mempraktikkan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam Sumpah Pemuda.		Mampu mengetahui Nilai-Nilai Luhur dalam Sumpah Pemuda							
4.3 Peserta didik mampu mensyukuri persatuan Bangsa Indonesia sebagai bentuk karunia Tuhan Yang Maha Esa.		Mampu mengetahui Sumpah Pemuda dan Kontribusi di Era Reformasi							
4.4 Peserta didik mampu menuliskan rencana kontribusi bagi bangsa dan negara serta peta									

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
jalannya sebagai perwujudan spirit Sumpah Pemuda di era reformasi.									
5.1 Peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai luhur kebudayaan yang dimiliki masyarakat Indonesia.	Jati Diri Bangsa dan Budaya Nasional	Mampu memahami dan mengetahui Budaya Nasional sebagai Identitas dan Jati Diri Bangsa	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Berkebinekaan global. - Bergotong royong. - Mandiri. - Bernalar kritis. - Kreatif	Budaya Nasional sebagai Identitas dan Jati Diri Bangsa, Pelestarian dan Pemajuan Budaya Nasional, Budaya Nasional sebagai Alat Pemersatu Bangsa, Tantangan Budaya Nasional di Era Globalisasi.	- Budaya Nasional sebagai Identitas dan Jati Diri Bangsa (Pertemuan 49–50) - Pelestarian dan Pemajuan Budaya Nasional (Pertemuan 51–52) - Budaya Nasional sebagai Alat Pemersatu Bangsa (Pertemuan 53–54) - Tantangan Budaya Nasional di Era Globalisasi (Pertemuan 55–58) - Ringkasan.Materi,,Refleksi,,Evaluasi.Diri,,Pengayaan,,dan. Uji Kompetensi (Pertemuan 59–60)	Jati Diri Bangsa, Budaya Nasional, Pelestarian, Pemajuan Budaya Nasional, Pemersatu Bangsa, Tantangan Budaya Nasional, Era Globalisasi.	18 JP	- Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan. - Sumber lain yang Relevan - Internet gurubantu.com - Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain.	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan
5.2 Peserta didik mampu menunjukkan perilaku berpartisipasi dalam upaya pelestarian dan pemajuan kebudayaan nasional.		Mampu memahami dan mengetahui Pelestarian dan Pemajuan Budaya Nasional							
5.3 Peserta didik mampu menunjukkan sikap menghayati budaya nasional sebagai alat pemersatu bangsa.		Mampu memahami dan mengetahui Budaya Nasional sebagai Alat Pemersatu Bangsa							
5.4 Peserta didik mampu menunjukkan sikap bangga terhadap budaya nasional dalam kancah global.		Mampu memahami dan mengetahui Tantangan Budaya Nasional di Era Globalisasi							
6.1 Peserta didik mampu menghayati pentingnya merawat kebinekaan bangsa melalui literasi digital.	Literasi Digital dalam Kebinekaan Bangsa	Mampu memahami dan mengetahui cara Merawat Kebinekaan Bangsa melalui Literasi Digital	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Berkebinekaan global.	Merawat kebinekaan bangsa melalui literasi digital, Etika berinternet (Netiket), Literasi digital untuk	- Merawat Kebinekaan Bangsa melalui Literasi Digital (Pertemuan 61–64) - Etika Berinternet (Netiket) (Pertemuan 65) - Literasi Digital untuk Kemajuan Bangsa (Pertemuan 66–68)	Merawat kebinekaan bangsa, literasi digital, Etika berinternet (Netiket), kemajuan bangsa.	18 JP	Buku Panduan Guru dan Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII Kemendikbud Pusat Kurikulum dan Perbukuan.	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan
6.2 Peserta didik mampu menerapkan etika berinternet dalam interaksi di dunia digital sebagai bentuk		Mampu memahami dan mengetahui Etika Berinternet (Netiket)							

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa.			• Bergotong royong. • Mandiri. • Bernalar kritis. • Kreatif	kemajuan bangsa.	• Ringkasan.Materi,.Refleksi,.Evaluasi.Diri,.Pengayaan,.dan. Uji Kompetensi (Pertemuan 69–70)			• Sumber lain yang Relevan • Internet gurubantu.com • Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain.	
6.3 Peserta didik mampu menjelaskan hubungan literasi digital dengan kemajuan bangsa.		Mampu memahami dan mengetahui Literasi Digital untuk Kemajuan Bangsa							

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Indramayu, Januari 20..

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

Admin Gurubantu.com
NIP. <https://www.gurubantu.com>