

Введение.

Данный план 4 последовательных занятий составлен для учителей гимназии и партнерских школ, ориентирован на развитие лидерских навыков.

Планирование осуществлялось на основе теоретического материала Программы повышения квалификации, Руководства для учителя.

Учитывая потребности слушателей в отработке теоретического материала и ранней подготовки к квалификационному экзамену, запланирована работа «Таблица 6*6».

Для отработки навыка постановки SMART - цели запланирована индивидуальная работа по постановке цели на учебный день. Для развития аналитических навыков и аргументации запланирована индивидуальная, парная и групповая работа для анализа успеха эффективных школьных систем мира с помощью техники «Я-Ты-Мы» и выдвижения 5 аргументов в поддержку необходимости совершенствования политики и практики школьного лидерства.

Для развития у слушателей лидерских навыков и личной эффективности запланирована работа с выдержками из труда С. Кови «Семь навыков высокоэффективных людей».

Для определения степени сложности и обеспечения эффективной обратной связи с обучающимися запланированы следующие техники формативного оценивания: самооценивание «Шкалирование», «Колесо баланса», «Сигнальные карточки», «Шеринг», «Линия мнений», шкалирование, взаимооценивание «2! (восклицания) и 1? (вопрос)».

«Стена препятствий», направленная на определение и преодоление барьеров в работе педагогических коллективов по развитию школьного лидерства способствовала возникновению дискуссии.

В ходе дискуссии удалось согласовать понимание важности и необходимости систематически и комплексно проводить работу по развитию лидерских качеств в системе образования. Работа с выдержками из труда С. Кови «Семь навыков высокоэффективных людей» позволила закрепить согласованное понимание качеств лидера в образовании.

Индивидуальная и групповая работа по составлению «Колеса баланса учителя – лидера» способствовала самооценке позиции учителя- лидера.

Во время групповой и индивидуальной работы с целью развития способности к самооцениванию применялись техники оценивания «Шкалирование», «Шеринг», «Линия мнений», «Колесо баланса», которые позволили слушателям сделать вывод о том, что помимо традиционного набора профессиональных компетенций, учителю - лидеру в системе образования необходимо обладать стратегическими компетенциями, навыками использования информационных технологий, учитывать потребности обучающихся в образовательном процессе.

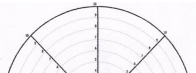
Тема занятия:	Школьное лидерство
Общие цели:	Школьное лидерство является приоритетным направлением в образовательной политике во всем мире. Особое внимание образованию и результативности деятельности школ обусловили необходимость переосмысления роли школьных лидеров .
Результаты обучения:	Учителя: • приобретут знания и навыки применения способов совершенствования политики и практики школьного лидерства, способствующего повышению результативности деятельности школы; • ознакомятся с выводами отчетов ОЭСР, предоставляющих возможности для анализа степени их воздействия в локальном контексте.
Ключевые идеи:	Исследования ОЭСР по вопросам совершенствования концепции школьного лидерства представляют собой систему доказательств взаимообусловленности процессов развития школьного лидерства и повышения результативности деятельности школы. На основе данных доказательств учителям необходимо предварительно, перед их внедрением по месту работы, провести анализ возможного эффекта от их внедрения в контексте развития школы, в которой они работают. Краткое содержание отчета с соответствующими вопросами основано на стимулировании процесса обдумывания и оказания содействия в понимании выводов. Отчет содержит убедительную информацию в форме кейс-стади, демонстрирующую значимость реформирования школьного лидерства, исследует факторы воздействия и примеры, подтверждающие взаимосвязь между данными факторами.
Дополнительные ресурсы	Качества, необходимые лидеру (см.на образовательном портале) Гоулман «Эмоциональный интеллект»

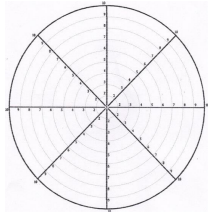
Заметки тренера

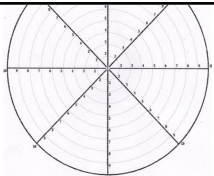
Время	Деятельность тренера	Деятельность слушателей	Ресурсы
9.00-10.30	1. Проведение рефлексии вчерашнего дня (5 минут) Цель: слушатели будут практиковаться в проведении самоанализа обучения • Что нового Вы для себя открыли? • Что это значит для Вас? • Что для Вас было очевидным, а что неожиданным?	Отвечают на вопросы тренера. Анализируют процесс собственного обучения	
	2. Организация повторения/закрепления/ осмысления теоретического материала РдУ (15 минут) «Таблица 6*6» Цель: оценить степень понимания идей модуля «УиЛ»	Вспоминают/ осмысливают/ согласовывают основные идеи модуля «УиЛ» Общаются/ задают вопросы коллегам	

	<i>Пояснение:</i> Вам необходимо за 15 минут проверить и согласовать понимание как можно больше понятий и ключевых идей. • С какой целью Вам предложено задание? • Что оно развивает? • Какое влияние оказывает на группу?								
	3. Индивидуальная работа (5 минут) Для того, чтобы слушатели/ учителя смогли сформулировать желаемый результат, который может быть достигнут, необходимо задать вопрос «Что Вы хотите вынести из нашей встречи?» • Как Вы узнаете, что Вы этого достигли?	Индивидуально Определят желаемый результат. Презентуют (каждый 3).							
	4. Организация работы с раздаточным материалом (индивидуально/в паре/ малой группе) – 50 минут Цель: анализ успеха эффективных школьных систем мира Задача: изучить материал и занести информацию в таблицу, обсудить с коллегой и группой (прийти к общему пониманию теоретического материала) Оценочная техника «Я-Ты-Мы» <table><tr><td>Я</td><td>Ты</td><td>Мы</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 1) Индивидуальная работа с теоретическим материалом (РМ w3d3 -стр. 167-168, Статья «Человек и образование») - 20 минут 2) Обсуждение теоретического материала с 1 коллегой – 5 минут 3) Обсуждение теоретического материала в группе – 10 минут 4) Представить 5 аргументов в поддержку необходимости совершенствования политики и практики школьного лидерства - 10 минут (2 мин*5 гр/10 мин)	Я	Ты	Мы				Изучают материал. анализируют. обсуждают. Предлагают идеи. презентуют.	РМ w3d3 с167-168, статья из журнала «Человек и образование» № 3 (32) 2012 (собственный ресурс)
Я	Ты	Мы							
	5. Подведение итогов/ организация «Шеринга» - по теме «Школьное лидерство» (15 минут)	Подводят итог сессии, рассуждают							

	Цель - осознание своих чувств и внутренних процессов, что происходят, анализ и закрепление опыта, постановка цели на будущее. «Лидеров отличает одна общая черта: каким-то образом, так или иначе, но его люди последовательно и во всем оказываются лучше других»		
10.30-10.45.	Перерыв. Кофе-брейк.		
10.45-12.15.	1. Организация активити/Перегруппировка «Квадрат» (10 минут) Задача: развитие лидерских качеств • С чем ассоциируется данное упражнение? • Почему Вы так думаете? • Как это задание связано с темой занятия?	Объединятся в новые Группы. Отвечают на вопросы тренера	
	2. Организация групповой работа (75 минут) Цель: знать и понимать способы совершенствования политики и практики школьного лидерства, способствующего повышению результативности деятельности школы • Обсуждение (10 минут) Что оказывает особое влияние на процесс обучения учеников? 1) Работа с Раздаточным материалом. (25 минут) • Что мешает педагогическому коллективу/директорам школ сконцентрироваться на лидерских функциях, способных повысить успеваемость? 2) Стена препятствий (25 минут) инструкция: в группе обсудить и перечислить не менее 7 барьеров и предложить пути их преодоления Обсуждение (10 минут) • Какое открытие Вы для себя сделали? Что оно значит для Вас?	Изучают материалы. Определяют барьеры в педагогическом коллективе и предлагают пути их преодоления для развития ШЛ	PM w3d3 c169 3)

	• Что бы Вы определили, как главные идеи совместной работы?		
	3. Подведение итогов занятия «Линия мнений»: для самоконтроля и обратной связи по теме, предлагаю определить позицию «Учитель- лидер»: дань моде или требование времени?» (10 минут)	Подведут итоги занятия. Определят и обоснуют свою позицию	
12.15-13.15	Перерыв. Обед.		
13.15-14.45	1. Проведение активити «Поддержка» /Перегруппировка «1-2-3-4-5-6» (5 минут) Задача: оказание поддержки <i>Встать в круг и взяться за руки по группам, кто сидит за столом. Выбрать ведущего. Ведущий сжимает руку, затем следующий и т.д. можно менять направление. Закрыть глаза и повторить упражнение. Ладони друг другу и хлопки по кругу.</i> • Что значит это упражнение? Вывод. Символ, поддержка. Вы будете поддерживать директора, какое - то время. Вы не сможете вести его все время, но какое-то время - да. Хлопок символизирует, что директор передает каждому информацию. И потом все ему возвращается в виде ответов. Директор может поменять направление. Если Директор или Вы понимаете, что это не работает, то вы должны поменять направление и это работает.	Выполняют упражнение на поддержку. Объединятся в новые группы	
	2. Организация индивидуальной работы по составлению «Колесо баланса учителя-лидера» (10 минут) <i>Упражнение 1-1 (ИР, 5 min.)</i> Впишите в секторы на «Колесе баланса» 8 (минимум 6) навыков/ качеств, характеризующих лидера. 	Индивидуально составят колесо баланса учителя лидера Ответят на вопросы тренера.	

	Обозначьте в каждом секторе, насколько эти качества/навыки проявляются в вашей повседневной практике учителя/ преподавателя (оцените по 10-балльной шкале, где «1» (ось колеса) – не удовлетворен, «10» (обод колеса) – полностью удовлетворен, могу оказать помощь). Упражнение 1-2 (ГР, 5 min.)  Впишите в секторы на «Колесе баланса» согласованные навыки/ качества (8 (минимум 6)), характеризующих учителя/ преподавателя лидера. Обозначьте в каждом секторе, насколько эти навыки / качества реализуются в Вашей повседневной практике преподавателя (оцените по 10-балльной шкале, где «1» (ось колеса) – не удовлетворен, «10» (обод колеса) – полностью удовлетворен, могу оказать помощь). • Что нового для себя открыли? • Предложите 5 шагов по улучшению собственных лидерских качеств учителя.		
	3. Работа в паре с раздаточными материалами (70 минут) 1) Обсуждение способов развития навыков лидера (8 минут * 7=56 минут) Задача: индивидуально изучить материалы, обсудить, определиться с позицией и записать КОГДА? КАК? развивать ШЛ. Упражнение 1-3 (ИР, 5 min.)	Изучают и обсуждают теоретические материалы. Предлагают идеи развития ШЛ. Составляют и презентуют план	7 <i>навыков высокоэффективных людей С. Кови (собственный ресурс)</i> <i>Раздаточный материал для самооценки и определения</i>

	Впишите в секторы на «Колесе баланса» повторно согласованные навыки/ качества (8 (минимум 6)), характеризующие учителя/ преподавателя лидера. Обозначьте в каждом секторе, насколько эти навыки/ качества реализуются в Вашей педагогической практике (оцените по 10-балльной шкале, где «1» (ось колеса) – не удовлетворен, «10» (обод колеса) – полностью удовлетворен, могу оказать помощь).  2) Составить стратегический план совершенствования/развития собственных навыков эффективного ШЛ (9 минут)		<i>перспективных шагов по развитию собственных навыков (собственный ресурс)</i>
	4. Подведение итогов занятия (5 минут) «Самооценивание»: для самоконтроля и обратной связи по теме, предлагаю письменно на листах для записей ответить на вопросы • Что получилось хорошо? • Что далось с трудом? • Что может быть улучшено?	Подводят итоги занятия. Отвечают на вопросы	
14.45-15.00	Перерыв. Кофе-брейк.		
15.00-16.30	1. Перегруппировка «Фишки «Совы»». (5 минут) 2. Индивидуальная работа «Социометрия» (10 минут) Вывод: знать хорошо свои эмоции, коллег и и учеников. 3. Групповая работа (75 минут) 1) Определение препятствий, влияющих на лидерские качества/функции учителя (20 минут)	1 Объединяются в группы 2 Оценят свои способности оценивать и распознавать эмоции свои/коллег и управлять атмосферой в условиях больших и малых групп педагогического коллектива 3. Составят, презентуют карту понятий.	<u>Фишки «Совы»</u> Бумага для флипчарта. Цветные маркеры

	2) Предложить 4 рычага по улучшению школьного лидерства (20 минут) 3) Составление и презентация «Карта понятий Управление и лидерство» (35 минут: 20 минут – разработка + 15 минут – презентация) 4. Подведение итогов занятия (10 минут) Письмо самому себе Достигли ли Вы поставленной цели (в начале учебного дня)? По каким критериям Вы определили достижение цели? Приведите не менее 3 доказательств достижения цели	4 Подводят итог занятия.	
--	--	--------------------------	--

