Введение.

Данный план 4 последовательных занятий составлен для учителей гимназии и партнерских школ, ориентирован на развитие лидерских навыков.

Планирование осуществлялось на основе теоретического материала Программы повышения квалификации, Руководства для учителя.

Учитывая потребности слушателей в отработки теоретического материала и ранней подготовки к квалификационному экзамену, запланирована работа «Таблица 6*6».

Для отработки навыка постановки SMART - цели запланирована индивидуальная работа по постановки цели на учебный день. Для развития аналитических навыков и аргументации запланирована индивидуальная, парная и групповая работа для анализа успеха эффективных школьных систем мира с помощью техники «Я-Ты-Мы» и выдвижения 5 аргументов в поддержку необходимости совершенствования политики и практики школьного лидерства.

Для развития у слушателей лидерских навыков и личной эффективности запланирована работа с выдержками из труда С. Кови «Семь навыков высокоэффективных людей».

Для определения степени сложности и обеспечения эффективной обратной связи с обучающимися запланированы следующие техники формативного оценивания: самооценивание «Шкалирование», «Колесо баланса», «Сигнальные карточки», «Шеринг», «Линия мнений», шкалирование, взаимооценивание «2! (восклицания) и 1? (вопрос)».

«Стена препятствий», направленная на определение и преодоление барьеров в работе педагогических коллективов по развитию школьного лидерства способствовала возникновению дискуссии.

В ходе дискуссии удалось согласовать понимание важности и необходимости систематически и комплексно проводить работу по развитию лидерских качеств в системе образования. Работа с выдержками из труда С. Кови «Семь навыков высокоэффективных людей позволила закрепить согласованное понимание качеств лидера в образовании.

Индивидуальная и групповая работа по составлению «Колеса баланса учителя – лидера» способствовала самооценке позиции учителя- лидера.

Во время групповой и индивидуальной работы с целью развития способности к самооцениванию применялись техники оценивания «Шкалирование», «Шеринг», «Линия мнений», «Колесо баланса», которые позволили слушателям сделать вывод о том, что помимо традиционного набора профессиональных компетенций, учителю - лидеру в системе образования необходимо обладать стратегическими компетенциями, навыками использования информационных технологий, учитывать потребности обучающихся в образовательном процессе.

Тема занятия:	**Школьное лидерство**
Общие цели:	Школьное лидерство является приоритетным направлением в образовательной политике во всем мире. Особое внимание образованию и результативности деятельности школ обусловили необходимость **переосмысления роли школьных лидеров**.
Результаты обучения:	Учителя: • приобретут знания и навыки применения способов совершенствования политики и практики школьного лидерства, способствующего повышению результативности деятельности школы; • ознакомятся с выводами отчетов ОЭСР, предоставляющих возможности для анализа степени их воздействия в локальном контексте.
Ключевые идеи:	Исследования ОЭСР по вопросам совершенствования концепции школьного лидерства представляют собой систему доказательств взаимообусловленности процессов развития школьного лидерства и повышения результативности деятельности школы. На основе данных доказательств учителям необходимо предварительно, перед их внедрением по месту работы, провести анализ возможного эффекта от их внедрения в контексте развития школы, в которой они работают. Краткое содержание отчета с соответствующими вопросами основано на стимулировании процесса обдумывания и оказания содействия в понимании выводов. Отчет содержит убедительную информацию в форме кейс-стади, демонстрирующую значимость реформирования школьного лидерства, исследует факторы воздействия и примеры, подтверждающие взаимосвязь между данными факторами.
Дополнительные ресурсы	Качества, необходимые лидеру (см.на образовательном портале) Гоулман «Эмоциональный интеллект»

Заметки тренера

Время	**Деятельность тренера**	**Деятельность слушателей**	**Ресурсы**
9.00-10.30	**1. Проведение рефлексия вчерашнего дня (5 минут)** **Цель:** слушатели будут практиковаться в проведении самоанализа обучения ● Что нового Вы для себя открыли? ● Что это значит для Вас? ● Что для Вас было очевидным, а что неожиданным?	Отвечают на вопросы тренера. Анализируют процесс собственного обучения	
	2. Организация повторения/закрепления/ осмысления теоретического материала РдУ (15 минут) **«Таблица 6*6»** **Цель:** оценить степень понимания идей модуля «УиЛ»	**Вспоминают/ осмысливают/ согласовывают основные идеи модуля «УиЛ»** **Общаются/ задают вопросы коллегам**	

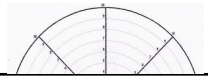
<table>
<tr><td></td><td>Пояснение: Вам необходимо за 15 минут проверить и согласовать понимание как можно больше понятий и ключевых идей.
● С какой целью Вам предложено задание?
● Что оно развивает?
● Какое влияние оказывает на группу?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>3. Индивидуальная работа (5 минут)
Для того, чтобы слушатели/ учителя смогли сформулировать желаемый результат, который может быть достигнут, необходимо задать вопрос «Что Вы хотите вынести из нашей встречи?»

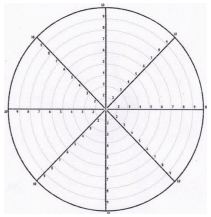
● Как Вы узнаете, что Вы этого достигли?</td><td>Индивидуально
Определят желаемый результат.

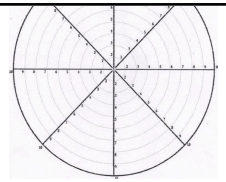
Презентуют (каждый 3).</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>4. Организация работы с раздаточным материалом (индивидуально/в паре/ малой группе) – 50 минут
Цель: анализ успеха эффективных школьных систем мира

Задача: изучить материал и занести информацию в таблицу, обсудить с коллегой и группой (прийти к общему пониманию теоретического материала)
Оценочная техника «Я-Ты-Мы»
<table><tr><td>Я</td><td>Ты</td><td>Мы</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
1) Индивидуальная работа с теоретическим материалом (PM w3d3 -стр. 167-168, Статья «Человек и образование») - 20 минут
2) Обсуждение теоретического материала с 1 коллегой – 5 минут
3) Обсуждение теоретического материала в группе – 10 минут
4) Представить 5 аргументов в поддержку необходимости совершенствования политики и практики школьного лидерства - 10 минут (2 мин*5 гр/10 мин)</td><td>Изучают материал. анализируют. обсуждают. Предлагают идеи. презентуют.</td><td>PM w3d3 с167-168, статья из журнала «Человек и образование» № 3 (32) 2012 (собственный ресурс)</td></tr>
<tr><td></td><td>5. Подведение итогов/ организация «Шеринга» - по теме «Школьное лидерсво» (15 минут)</td><td>Подводят итог сессии, рассуждают</td><td></td></tr>
</table>

	Цель - осознание своих чувств и внутренних процессов, что происходят, анализ и закрепление опыта, постановка цели на будущее. «Лидеров отличает одна общая черта: каким-то образом, так или иначе, но его люди последовательно и во всем оказываются лучше других»		
10.30-10.45.	**<u>Перерыв.</u> Кофе-брейк.**		
10.45-12.15.	**1**. **Организация активити/Перегруппировка «Квадрат» (10 минут)** **Задача:** развитие лидерских качеств ● С чем ассоциируется данное упражнение? ● Почему Вы так думаете? ● Как это задание связано с темой занятия?	Объединятся в новые Группы. Отвечают на вопросы тренера	
	2. **Организация групповой работа (75 минут)** **Цель:** знать и понимать способы совершенствования политики и практики школьного лидерства, способствующего повышению результативности деятельности школы ● Обсуждение **(10 минут)** **Что оказывает особое влияние на процесс обучения учеников?** 1) Работа с Раздаточным материалом**. (25 минут)** ● **Что мешает педагогическому коллективу/директорам школ сконцентрироваться на лидерских функциях, способных повысить успеваемость?** 2) Стена препятствий **(25 минут)** **инструкция:** в группе обсудить и перечислить не менее 7 барьеров и предложить пути их преодоления **Обсуждение (10 минут)** ● Какое открытие Вы для себя сделали? Что оно значит для Вас?	Изучают материалы. Определяют барьеры в педагогическом коллективе и предлагают пути их преодоления для развития ШЛ	**PM w3d3 c169** 3)

	● Что бы Вы определили, как главные идеи совместной работы?		
	3. **Подведение итогов занятия «Линия мнений»:** для самоконтроля и обратной связи по теме, предлагаю определить позицию **«Учитель- лидер»: дань моде или требование времени?» (10 минут)**	Подведут итоги занятия. Определят и обоснуют свою позицию	
12.15-13.15	**<u>Перерыв</u>. Обед.**		
13.15-14.45	1. **Проведение активити «Поддержка» /Перегруппировка «1-2-3-4-5-6» (5 минут)** **Задача:** оказание поддержки *Встать в круг и взяться за руки по группам, кто сидит за столом. Выбрать ведущего. Ведущий сжимает руку, затем следующий и т.д. можно менять направление. Закрыть глаза и повторить упражнение. Ладошки друг другу и хлопки по кругу.* ● *Что значит это упражнение?* ***Вывод.*** *Символ, поддержка. Вы будете поддерживать директора, какое - то время. Вы не сможете вести его все время, но какое-то время - да. Хлопок символизирует, что директор передает каждому информацию. И потом все ему возвращается в виде ответов. Директор может поменять направление. Если Директор или Вы понимаете, что это не сработает, то вы должны поменять направление и это сработает.*	Выполнят упражнение на поддержку. Объединятся в новые группы	
	2. **Организация индивидуальной работы по составлению «Колесо баланса учителя-лидера» (10 минут)** ***Упражнение 1-1 (ИР, 5 min.)*** Впишите в секторы на «Колесе баланса» 8 (минимум 6) навыков/ качеств, характеризующих лидера. 	Индивидуально составят колесо баланса учителя лидера Ответят на вопросы тренера.	

	Обозначьте в каждом секторе, насколько эти качества/ навыки проявляются в вашей повседневной практике учителя/ преподавателя (оцените по 10-балльной шкале, где «1» (ось колеса) – не удовлетворен, «10» (обод колеса) – полностью удовлетворен, могу оказать помощь). ***Упражнение 1-2 (ГР, 5 min.)***  Впишите в секторы на «Колесе баланса» согласованные навыки/ качества (8 (минимум 6)), характеризующих учителя/ преподавателя лидера. Обозначьте в каждом секторе, насколько эти навыки / качества реализуются в Вашей повседневной практике преподавателя (оцените по 10-балльной шкале, где «1» (ось колеса) – не удовлетворен, «10» (обод колеса) – полностью удовлетворен, могу оказать помощь). ● Что нового для себя открыли? ● Предложите 5 шагов по улучшению собственных лидерских качеств учителя.		
	3. **Работа в паре с раздаточными материалами (70 минут)** 1) Обсуждение способов развития навыков лидера **(8 минут * 7=56 минут)** **Задача:** индивидуально изучить материалы, обсудить, определиться с позицией и записать КОГДА? КАК? развивать ШЛ. ***Упражнение 1-3 (ИР, 5 min.)***	Изучают и обсуждают теоретические материалы. Предлагают идеи развития ШЛ. Составляют и презентуют план	*7 навыков высокоэффективных людей С. Кови (собственный ресурс)* *Раздаточный материал для самооценивания и определения*

	Впишите в секторы на «Колесе баланса» повторно согласованные навыки/ качества (8 (минимум 6)), характеризующие учителя/ преподавателя лидера. Обозначьте в каждом секторе, насколько эти навыки/ качества реализуются в Вашей педагогической практике (оцените по 10-балльной шкале, где «1» (ось колеса) – не удовлетворен, «10» (обод колеса) – полностью удовлетворен, могу оказать помощь).  2) Составить стратегический план совершенствования/развития собственных навыков эффективного ШЛ **(9 минут)**		*перспективных шагов по развитию собственных навыков (собственный ресурс)*
	4. **Подведение итогов занятия (5 минут)** **«Самооценивание»:** для самоконтроля и обратной связи по теме, предлагаю письменно на листах для записей ответить на вопросы ● Что получилось хорошо? ● Что далось с трудом? ● Что может быть улучшено?	Подводят итоги занятия. Отвечают на вопросы	
14.45-15.00	**<u>Перерыв.</u> Кофе-брейк.**		
15.00-16.30	1. Перегруппировка «Фишки «Совы»». **(5 минут)** 2. **Индивидуальная работа «Социометрия» (10 минут)** **Вывод:** знать хорошо свои эмоции, коллег и и учеников. 3. **Групповая работа (75 минут)** 1) Определение препятствий, влияющих на лидерские качества/функции учителя **(20 минут)**	1 Объединяются в группы 2 Оценят свои способности оценивать и распознавать эмоции свои/коллег и управлять атмосферой в условиях больших и малых групп педагогического коллектива 3. Составят, презентуют карту понятий.	<u>Фишки «Совы»</u> Бумага для флипчарта. Цветные маркеры

	2) **Предложить 4 рычага по улучшению школьного лидерства (20 минут)** 3) Составление и презентация «Карта понятий Управление и лидерство» **(35 минут**: 20 минут – разработка + 15 минут – презентация) 4. **Подведение итогов занятия (10 минут)** **Письмо самому себе** **Достигли ли Вы поставленной цели (в начале учебного дня)?** **По каким критериям Вы определили достижение цели?** **Приведите не менее 3 доказательств достижения цели**	4 Подводят итог занятия.	