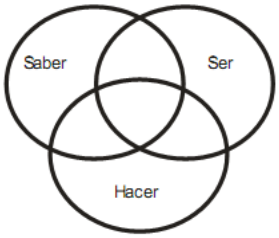
CUESTIONARIO I:

1. **El docente al momento de elegir los procedimientos, técnicas y estrategias más apropiadas para crear situaciones favorables de aprendizaje debe tener en cuenta sobre todo:**
   - **A. los estilos de aprendizaje.**
   - **B. la misión institucional**
   - **C. la metacognición**
   - **D. el plan de estudios**
2. **¿Cuál es el significado del concepto que surge de la intersección de los tres términos?**



   - **A. Conjunto de habilidades que son adquiridas durante el desarrollo de la persona, y le permiten actuar con eficacia.**
   - **B. Disposiciones personales que se adquieren a través del proceso educativo y que fundamentan el actuar del individuo.**
   - **C. Logro de aprendizajes que se sustenta en el desarrollo de capacidades y actitudes, el cual permite actuar con eficacia.**
   - **D. Es innato, por tanto, no depende de las condiciones ambientales ni sociales**
3. **Es considerado un proceso de organización, prevención, realización y control de los diversos componentes que**

intervienen en la acción y prácticas pedagógicas:

A. Implementación **B. planificación**

C. evaluación **D. ejecución**

4. **Son documentos curriculares producidos a nivel de la institución educativa o red educativa a nivel local:**
   - **A. Proyecto Curricular de la Institución Educativa. Programación Curricular Anual, Unidades didácticas.**
   - **B. Lineamientos para la Diversificación Curricular, Proyecto Educativo Institucional, Manuales Pedagógicos.**
   - **C. Orientaciones para la Diversificación Curricular, Proyecto Educativo Regional, Sesiones de Aprendizaje.**
   - **D. Propuesta Curricular Regional, Proyecto Curricular de Centro. Unidades Didácticas.**
5. **Es un proceso técnico de la enseñanza y el aprendizaje, que consiste en el análisis y el tratamiento pedagógico de las capacidades, los contenidos básicos, los temas transversales, los valores, las actitudes y demás componentes del Diseño Curricular Nacional. Además, considera la elaboración de las unidades didácticas que el docente debe manejar en su labor cotidiana, previa integración de los contenidos regionales y locales, surgidos de la diversificación curricular"**

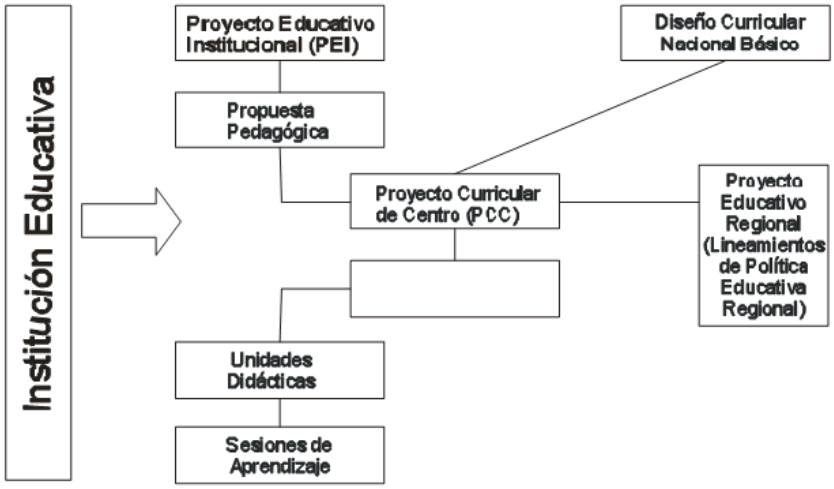
Es la definición de:

A. Proyecto Curricular **B. Cartel de Competencias**

C. Plan Estratégico **D. Programación**

Curricular

6. **Según el cuadro presentado, el instrumento de Gestión Pedagógica que completa la secuencia de la Diversificación Curricular es:**



A. Matriz de Actitudes **B. Cartel de Capacidades**

C. Programación Anual **D. Matriz de Competencias**

7. **Se refiere a procesos de reflexión y autorregulación que ejercemos sobre nuestra propia actividad cognitiva:**

A. aprendizaje significativo **B. metacognición**

C. evaluación de saberes **D. cognición**

8. **La importancia de todo material educativo en los procesos de enseñanza – aprendizaje permite esencialmente:**

A. facilitar el trabajo del docente

B. desarrollar la capacidad comunicativa del docente

C. el desarrollo de capacidades

D. economizar el tiempo

9. **“Algunos materiales que utilizan los maestros como objetos de las más diversa naturaleza traídos por los estudiantes o por los propios docentes, son tomados como “materia prima” útil para elaborar nuevos recursos o como recursos en sí mismos. Ofrecen una buena oportunidad para vincular lo enseñado con el contexto, con lo que ya saben y conocen los estudiantes”.**

   Alejandro Spiegel: Planificando clases interesantes. Esta reflexión hace referencia a:

   A. Uso pedagógico del entorno

   B. recursos didácticos certificados.

   C. materiales educativos no confiables

   D. discriminación positiva de los recursos

10. **La incorporación de las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje es importante porque:**

    A. prioriza la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

    B. promueve la capacitación de docentes en recursos tecnológicos.

    C. docentes y estudiantes acceden al conocimiento y a la información.

    D. cambia el enfoque centrado en el profesor, hacia el entorno.

11. **En el marco de una Pedagogía Inclusiva, el currículo ……. Permite que el profesor dé a los estudiantes diversas oportunidades, teniendo en cuenta sus …….. y …….**

    A. cerrado – conducta – progresos.

B. abierto – intereses – necesidades.

C. sistemático – normas – principios.

D. intelectual – diferencias – semejanzas.

12. Las Instituciones Educativas donde hay estudiantes con necesidades educativas especiales. se denominan:

A. inclusivas B. de formación

C. técnicas D. de desarrollo

13. Las migraciones del campo culturales, por lo tanto en una Institución Educativa coexisten diversas culturas que deben ser trabajadas intencionalmente y explicitarse en el diseño curricular a través de:

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

A. reglamentos B. evaluaciones

C. metodologías D. competencias

14. Para su formulación se debe utilizar los criterios de evaluación y el contenido de las unidades o módulos. El enunciado corresponde a:

A. capacidades B. destrezas

C. indicador D. instrumentos

15. "Luego de un taller los participantes evalúan conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, las estrategias y los recursos utilizados" La situación propuesta es un ejemplo de:

A. coevaluación B. evaluación criterial

C. evaluación final D. heteroevaluación

16. Los criterios de evaluación permiten:

A. Expresar la forma de evaluar, señalándolas técnicas e instrumentos que se utilizarán en el proceso de evaluación.

B. **Diagnosticar la fortaleza y debilidad de los estudiantes con relación a los niveles de desarrollo esperado.**

C. **Alcanzar información estadística de los niveles de avance en el proceso de aprendizaje.**

D. **Organizar las capacidades del área que se deben alcanzar en relación a los aprendizajes esperados.**

17. **Técnica de evaluación que identifica conductas no verbales, especiales y paraverbales que son útiles para complementar información verbal que evidencia el estudiante:**

A. ejercicios prácticos

B. portafolio

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

C. observación sistemática

D. ensayo

18. **La tutoría …… promueve factores protectores minimizando los factores de riesgo; además es …… porque atiende a estudiantes que requieren soporte y apoyo para detectar oportunamente dificultades.**

A. preventiva – recuperadora

B. permanente – no terapéutica

C. formativa – preventiva

D. integral – inclusiva

19. **En la labor tutorial del aula hay acciones que pueden ser desarrolladas por los tutorados; en la siguiente relación una de ellas no es la acción que le corresponde a los estudiantes:**

A. apoyar en el desarrollo de las capacidades de sus pares.

B. participar activamente en las asambleas de aula.

C. proponer temas a trabajar de acuerdo a sus intereses.

D. organizar las actividades a realizar en la hora de tutoría.

20. La dinámica que más directamente favorece la identificación de las cualidades de los estudiantes es de:

A. expresión mediante el arte

B. reconocimiento personal y grupal

C. animación grupal

D. planificación y organización grupal

21. Un docente puede determinar que un estudiante tiene un problema de aprendizaje cuando:

A. muestra irresponsabilidad en la realización de todas las tareas.

B. asiste irregularm

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

C. manifiesta dificultad para diseñar estrategias por derivación cultural

D. manifiesta desfase entre los logros esperados y la habilidad intelectual

22. Algunos de los principales problemas de aprendizaje son …….. trastornos de la escritura, ….. dificultad en el aprendizaje de la lectura y …… trastorno funcional permanente de la emisión de un fonema

A. dislexia, disgrafía, dislalia

B. disortografía, discalculia, dislalia

C. dislalia, dislexia, disgrafía

D. disgrafía, dislexia, dislalia

23. Luego de diseñar su unidad de aprendizaje, José, docente de aula, coordina con la ´posta médica de la comunidad para que

designe a una enfermera para que desarrolle una charla informativa sobre los métodos anticonceptivos a sus estudiantes. José está realizando una acción para mejorar su:

A. Programación

B. Implementación

C. Ejecución

D. Evaluación

24. La secuencia didáctica en la sesión de aprendizaje articula estrategias de enseñanza y de aprendizaje , estas deben ser seleccionadas por el docente en razón a los procesos …… y ……respectivamente.

A. Motores/afectivos

B. Pedagógicos/cognitivos

C. Cognitivos/m RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

D. Metacognitivos/didácticos

25. El diseño curricular diversificado se plasma en la(s) …… y las unidades didácticas concretizándose aún más en las …… contextualizadas tomando en cuenta los intereses, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, traducidas en demandas educativas.

A. Programación anual-competencias de aprendizaje

B. Diversificación-capacidades de aprendizaje

C. Unidades de aprendizaje-competencias de ciclo

D. Programación anual-sesiones de aprendizaje

26. Después de mostrar dos imágenes sobre el tema Paisaje Natural; Julián docente de aula, propicia un dialogo abierto entre sus estudiantes a través de un plenario, formulando tres preguntas

centrales que permitan establecer algún vínculo, para que todos los saberes puedan ir "enganchándose" y así procurar la construcción de los nuevos significados.

El texto anterior hace referencia al proceso de aprendizaje de:

A. Exploración
B. Conflicto cognitivo
C. Adquisición
D. Transferencia

27. Una docente para afianzar la enumeración consecutiva les solicitó a los estudiantes contar los cubiertos que colocan en la mesa un día domingo en su casa, también les pidió contar las frutas que compra para la semana. Según el lenguaje predominante ¿Qué tipo de materiales educativos son los citados?

A. Estructurados
B. Concretos
C. Abstractos
D. Formales

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

28. ¿Cuál de los siguientes conjuntos se constituyen en materiales estructurados?

A. Pinturas, pinceles, esponjas y papel
B. Telas, tapas, tarros, tornillos y tuercas
C. Libros, documentales, separatas y lecturas
D. Conchas, piedras, chapas y hojas de árboles

29. En la programación de un docente se leía: "Clasifica los alimentos en un cuadro de doble entrada, incorporando a su vida los principios básicos para una sana alimentación", ¿a qué elemento de la programación se feria?

A. Competencia

B. Indicador

C. Criterio

D. Capacidad

30. Es un instrumento de evaluación que considera la descripción objetiva del incidente y del contexto en que ocurre, la interpretación personal del docente sobre el significado del hecho y las recomendaciones de actuación.

A. La entrevista

B. La lista de cotejo

C. La escala de actitudes

D. El anecdotario

31. ¿A qué tipo de problemas de aprendizaje corresponden los transtornos de conducta y los transtornos de integración?

A. Emocionales

B. Cognitivos

C. Intelecto-madurativos

D. Motores

32. Cuando el docente conoce a su grupo e identifica al estudiante con alguna dificultad a partir de sus registros de datos, ¿qué tipo de acción está realizando?

A. Intervención en el transtorno de aprendizaje

B. Planificación de actividades diferenciadas

C. Acompañamiento al estudiante con NEE

D. Detección de problemas de aprendizaje

33. **Gerardo es un estudiante que ha aprendido a reflexionar sobre su propio aprendizaje, lo cual le permite aprender más y mejor. Este hecho explicita un proceso:**

   A. **Estratégico**
   B. **Procedimental**
   C. **Cognitivo**
   D. **Metacognitvo**

34. **La metacognición implica:**

   A. **Conocimiento y destreza**
   B. **Actitudes y valores**
   C. **Reflexión y regulación**
   D. **Actitudes y reflexión**

35. **Gerardo pide a sus alumnos que traigan chapitas para emplearlas en la suma de números naturales, las chapitas vendrían a ser un material:**

   A. **Estructurado**
   B. **Concreto**
   C. **Abstracto**
   D. **Formal**

36. **Cuando el docente emplea elementos de la comunidad en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, decimos que está realizando un uso …….** RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

   A. **Necesario**
   B. **Concreto**
   C. **Pedagógico**
   D. **Sistemático**

37. **La acción de Supervisión implica:**

A. Verificación del cumplimiento de normas.
B. Recojo de información relevante para la toma de decisiones.
C. Asesoramiento o asistencia técnica.
D. Verificación de la asistencia del personal.

38. La acción de monitoreo implica:
A. Verificación del cumplimiento de normas.
B. Recojo de información relevante para la toma de decisiones.
C. Asesoramiento o asistencia técnica.
D. Verificación de la asistencia del personal.

39. La acción de acompañamiento implica:
A. Verificación del cumplimiento de normas.
B. Recojo de información relevante para la toma de decisiones.
C. Asesoramiento o asistencia técnica.
D. Verificación de la asistencia del personal.

40. Qué elemento de la programación curricular en el marco del sistema curricular está ausente en la siguiente secuencia: ……, saberes previos, competencias, capacidades, indicadores, actividades de aprendizaje, recursos educativos y evaluación.
A. Conocimientos.
B. Situación del contexto.
C. Rutas de aprendizaje
D. Diseño curricular Nacional.

41. El carácter contextual de la competencia se manifiesta cuando:
A. Se promueve en su desarrollo la convicción, la voluntad y el deseo de afrontar las exigencias de un contexto en cambio continuo y acelerado.

B. **Son transferibles a múltiples situaciones y escenarios con la finalidad de profundizar los contenidos y se articulen a los esquemas mentales.**

C. **Se desarrollan en un proceso permanente de reflexión para armonizar las intenciones con las posibilidades de cada situación.**

D. **Se desarrollan en escenarios y situaciones personales, sociales, económicas o productivas específicas de un contexto.**

42. **¿Cuál de las siguientes proposiciones es la que corresponde al enfoque del área de Matemática?**

A. **Se aprenden definiciones de conceptos matemáticos para luego aplicarlos en la resolución de problemas.**

B. **La construcción del conocimiento matemático solo es posible a través de axiomas y principios previos.**

C. **La construcción del conocimiento matemático se realiza mediante la resolución de problemas.**

D. **La construcción del conocimiento matemático solo es posible a través de la matematización vertical.**

43. **Relaciona cada enunciado con las fases para la resolución de problemas.**

I. **Víctor lee en voz alta el enunciado de situación problemática, y**

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

estrategia

un estudiante de la clase dice: ¡Falta un dato!

II. En pares resuelven el problema, con las dos formas que decidieron aplicar.

B. Comprensión del problema

III. Oscar explica a sus compañeros sobre el resultado obtenido, les demuestra cómo llegó al resultado.

C. Reflexión sobre el proceso

IV. En el equipo “Los triunfadores”, Alberto plantea utilizar regletas para hallar la respuesta al problema y María opina que podría resolverse utilizando la multiplicación; mientras que Violeta dice, es mejor graficar.

D. Diseño de una estrategia

A. IA – IIB – IIIC – IVD

B. IB – IIA – IIIC – IVD

C. IA – IIC – IIID – IVB

D. IB – IIC – IIIA – IVD

RESPUESTAS

CUESTIONARIO I

1	A
2	C
3	B
4	A
5	D
6	C
7	B
8	C
9	A
10	C

11	B
12	A
13	D
14	C
15	A
16	D
17	C
18	A
19	D
20	B

21	D
22	A
23	C
24	B
25	D
26	A
27	B
28	C
29	B
30	D

31	A
32	D
33	D
34	C
35	B
36	C
37	A
38	B
39	C
40	B

41	D
42	C
43	B

CUESTIONARIO II:

1. **El Director de la Institución Educativa "María Parado de Bellido"** RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE **al evaluar los resultados de aprendizaje del año precedente, ha podido verificar que el porcentaje de estudiantes desaprobados es alto, lo cual lo preocupa pues estos resultados evidencian que sus estudiantes no han logrando los aprendizajes fundamentales. ¿Cuál de las siguientes estrategias usted recomendaría al Director para establecer con sus docentes metas con altas expectativas de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. que dirige?**
   A. **Realizar una Reunión para hacerle recordar a sus docentes sus deberes y derechos con sagrados en la Ley de Reforma Magisterial y en el Reglamento Interno de la I.E.**
   B. **Realizar una Reunión Técnico Pedagógica con la asistencia de especialistas de la UGEL 01.**
   C. **Realizar un taller sobre adaptación curricular.**
   D. **Realizar una Jornada de Reflexión y elaborar un Plan de Acción de Mejora de los Aprendizajes.**

2. **Rosario Directora de una I.E. primaria ubicada en un asentamiento humano, ha revisado la programación que sus docentes le entregaron el primer día de clases, observando que la mayoría han propuesto en sus programaciones bajas metas de aprendizaje en relación a la edad y demanda cognitiva de los estudiantes y a los estándares de los mapas de progreso. Rosario está convencida que la situación de pobreza en que viven sus estudiantes no debe ser una limitante para tener altas**

expectativas de aprendizaje. Por lo que decide realizar una actividad que le permita establecer con sus docentes metas con altas expectativas de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. que dirige. ¿Qué actividad le sugeriría usted realizar?

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

A. **Taller sobre el desa[illegible] necesidades de aprendizaje.**
B. **Una reunión para exhortar a sus docentes que deben consignar en sus programaciones mejores expectativas de aprendizaje de los estudiantes.**
C. **Realizar una Jornada de Reflexión y elaborar un Plan de Acción de Mejora de los Aprendizajes.**
D. **Realizar un Taller de Autoformación.**

3. **Un docente de Matemática de una institución educativa ha contemplado como meta de aprendizaje "Resolver problemas aplicando los principios de la divisibilidad" en la programación anual correspondiente al ciclo VI. El director, al revisar la programación del docente, encuentra la siguiente secuencia de actividades: actividades permanentes, motivación, presentación del aprendizaje esperado, entrega de una hoja con problemas que resolverá a modo de ejemplos, práctica calificada y tarea domiciliaria.**

   Según lo presentado, ¿la programación del docente es pertinente para alcanzar la meta de aprendizaje propuesta?

A. **La programación resulta pertinente, ya que cumplen con la secuencia metodológica más adecuada para el logro de la meta propuesta.**
B. **La programación resulta pertinente, ya que el tema propuesto es muy cercano a la edad de los estudiantes.**
C. **La programación NO resulta pertinente, porque no se parte de una situación problemática real del contexto o entorno.**
D. **La programación NO resulta pertinentes ya que el docente debería pedir a los estudiantes que investiguen individualmente acerca del tema.**

4. **Una docente de Ciencia, Tecnología y Ambiente de una institución educativa ha contemplado como meta de aprendizaje "Identificar las partes de la planta". La Directora, al revisar la programación de la docente, encuentra la siguiente secuencia de actividades: Mostrar a los estudiantes la lámina de una planta en la que se indican sus partes, pedir a los alumnos que dibujen en su cuaderno la imagen de la lámina, dictar las funciones de cada una de las partes de planta para que el estudiante lo registre en su cuaderno, realizar un mapa conceptual sobre las partes de la planta y resolver un crucigrama como tarea domiciliaria.**
   Según lo presentado, ¿la programación de la docente es pertinente para alcanzar la meta de aprendizaje propuesta?
   A. **La programación resulta pertinente, ya que cumplen con la secuencia metodológica más adecuada para el logro de la meta propuesta y responde al enfoque del área.**

B. La programación resulta pertinente, ya que el tema propuesto es muy sencillo de abordar.

C. La programación NO resulta pertinente, porque no se propone actividades que permitan activar los procesos cognitivos asociados a la capacidad que se desea lograr y no se ha propuesto actividades bajo el enfoque de indagación y experimentación.

D. La programación NO resulta pertinente, ya que el docente debería pedir a los estudiantes que investiguen acerca de las plantas que existen en la comunidad.

5. Una docente de segundo grado de primaria ha observado que sus estudiantes "tienen dificultad en la producción de textos". A partir de esta problemática, ha programado lo siguiente: Trabajar la Producción de Textos a partir de situaciones comunicativas cotidianas a sus estudiantes, pedir que sus estudiantes elabores textos sencillos en base a estas situaciones comunicativas trabajadas en el aula.

Según lo presentado, ¿la programación de la docente es pertinente para atender la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes?

A. La programación de la docente es pertinente porque las actividades han sido propuestas bajo el enfoque comunicativo textual.

B. La programación de la docente NO es pertinente porque debe partir de la transcripción de textos.

C. **La programación de la docente es pertinente porque las situaciones comunicativas son la razón de ser de toda sesión de comunicación.**

D. **La programación de la docente NO es pertinente porque debió incorporar actividades lúdicas.**

6. **El director se reúne con los docentes de tercer año de secundaria para realizar la planificación anual. Analizan que durante el año pasado dichos estudiantes han mostrado "falta de conciencia ambiental". A partir de esta problemática, los docentes han planteado una programación que incluye actividades para: conocer y valorar su entorno, reflexionar sobre la importancia del cuidado del ambiente y la repercusión de su descuido, establecer compromisos para cumplirlos en la escuela y fuera de ella relacionados al cuidado y la conservación del ambiente.**

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

Según lo presentado, ¿la programación de los docentes es pertinente para atender la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes?

A. **La programación de los docentes es pertinente porque permitirá que los estudiantes reconocer que no cuidan el ambiente.**

B. **La programación de los docentes NO es pertinente porque no se orienta a la necesidad de aprendizaje descrita.**

C. **La programación de los docentes es pertinente porque permitirá reflexionar, valorar y establecer compromisos en relación al cuidado y conservación del medio ambiente.**

D. **La programación de los docentes NO es pertinente porque la conciencia ambiental viene de casa.**

7. **El director de una institución educativa secundaria ubicada en una zona donde existen problemas de pandillaje y drogadicción revisa la programación de tutoría de sus docentes correspondientes al Ciclo VII. En la que han propuesto entre otros temas el buen uso del tiempo libre, las relaciones interpersonales armoniosas en la escuela y la familia, el cuidado de la salud, las drogas y sus efectos nocivos.**
   ¿La programación propuesta es pertinente para la situación que se vive en el contexto?
   A. **La programación resulta pertinente, ya que están orientadas a la prevención.**
   B. **La programación resulta pertinente, ya que siempre se debe tratar el tema de las drogas.**
   C. **La programación NO resulta pertinente, dado que no se enfoca sobre la problemática del contexto.**
   D. **La programación NO resulta pertinente, porque deben orientarse principalmente a los hábitos de estudio.**

8. **El director de una institución educativa ubicada en una comunidad donde existen estudiantes quechua hablantes. Revisa las sesiones de sus docentes y se percata que estas solo consideran el uso del castellano, pues los docentes son provenientes de la capital de Región y dominan poco el quechua.**
   Según las propuestas del MINEDU ¿la programación es pertinente para el contexto sociocultural?

A. La programación resulta pertinente, ya que se debe privilegiar el uso del castellano.
B. La programación resulta pertinente, ya que no se puede exigir a los docentes lo que no dominan.
C. La programación NO resulta pertinente, dado que se debe trabajar bajo un enfoque intercultural, considerando el idioma que hablan los estudiantes.
D. Las actividades NO resultan pertinentes, porque se debe considerar además del uso del castellano el idioma inglés.

9. En una institución educativa de nivel secundario, el director observa el diseño de una sesión de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica de cuarto grado donde se propone desarrollar la capacidad de deliberar sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien. Para ello la docente del área propone el caso sobre "la pena de mu

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

referido al tema, cuestionario de preguntas para ser respondidos de manera individual y una tarea domiciliaria consistente en buscar en internet otros artículos referidos a la pena de muerte y presentarlos impresos.

Según las propuestas del MINEDU, ¿la programación propuesta por el docente es coherente con el enfoque del área?

A. La programación es coherente con el enfoque porque permitirá leer a los estudiantes artículos referido al tema.
B. La programación es coherente con el enfoque porque posibilita el usos de las TIC`s.

C. **La actividad realizada NO es coherente porque no propone espacios de dialogo y discusión para que los estudiantes deliberen.**
D. **La actividad realizada NO es coherente porque no se explicita los procesos pedagógicos.**

10. **En una institución educativa de nivel secundario, el director observa una sesión de aprendizaje del área de Matemática de tercer grado donde se propone desarrollar la capacidad de "Resolución de Problemas sobre Áreas y Perímetros". Para ello, el docente en su sesión ha consignado las actividades siguientes: Plantear un problema consistente en averiguar el costo de producción de individuales con mosaicos de diversos colores obtenidos a partir de un cuadro, los estudiantes en equipo averiguaran el costo de producción teniendo en cuenta diversos tamaños, luego registrarán sus resultados en un papelote y expondrán el proceso para obtener dichos costos. Luego el docente abordará el tema de áreas partiendo del cuadrado, proponiendo la resolución de equipos de otros problemas más. Finalmente propone realizar la reflexión de lo aprendido.**

    Según las propuestas del MINEDU, ¿las actividades propuestas por el docente son coherentes con el enfoque del área?

    A. **La actividad realizada es coherente con el enfoque porque permite el trabajo en equipo.**
    B. **La actividad realizada es coherente con el enfoque porque permite a los estudiantes encontrar sus propias estrategias de solución del problema planteado y reflexionar sobre el**

proceso seguido, facilitando su aplicación en otros problemas.

C. La actividad realizada NO es coherente porque primero el docente debe explicar la resolución de problemas tipo de áreas.
D. La actividad realizada NO es coherente porque el docente primero debió entregar una ficha de problemas y resolver los cinco primeros.

11. El Director de una institución desea evaluar la producción de los estudiantes aula por aula de manera periódica por lo que ha decidido seleccionar información que le permita valorar el progreso de los estudiantes, que acción resultaría más útil al Director:
    A. Revisar los registros auxiliares.
    B. Revisar los portafolios de los estudiantes.
    C. Monitorear la clase de sus docentes.
    D. Revisar los registros anecdóticos de los estudiantes.

12. Qué información usted considera que debe seleccionar el Director de una Institución Educativa que atiende los niveles de educación primaria y secundaria para valorar el progreso de los estudiantes respecto a las metas de aprendizaje propuestas en su Plan de Acción de Mejora.
    A. Los resultados de las prácticas calificadas que toman los docentes.
    B. La calificación actitudinal mensual.
    C. Los resultados de la evaluación ECE del año pasado y de la evaluación diagnóstica del presente año.

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

D. **Los resultados de la evaluación formativa de los estudiantes.**

13. **Un Director antes de realizar una acción de monitoreo debe prioritariamente:**
    A. **Elaborar con un equipo docente el Plan de Monitoreo y Supervisión de la I.E. así como los instrumentos que se aplicarán y socializarlo con todos los docentes. Estableciendo además un cronograma para su aplicación.**
    B. **Informar a la UGEL 01 de la acción que realizará.**
    C. **Conseguir fotocopias de las fichas que aplica la UGEL, para emplearlas en su monitoreo.**
    D. **Revisar el Marco del Buen Desempeño Docente.**

14. **María Directora de una I.E. Primaria ha organizado todo lo concerniente al monitoreo que realizará a sus docentes, adoptando como estrategia las visitas a las aulas. María desea identificar si las actividades que desarrollan sus docentes en las sesiones se orientan a logro de los aprendizajes previstos y responde al contexto.**
    ¿Qué aspectos recomienda usted fortalecer a María antes de realizar su acción de monitoreo?
    A. **El conocimiento del DCN.**
    B. **Factores que influyen en el logro de los aprendizajes.**
    C. **El marco del buen desempeño docente.**
    D. **Resolución de conflictos en el aula.**

15. En una institución educativa de primaria, la directora observa una sesión de aprendizaje del área de Matemática de segundo grado donde se propone desarrollar la capacidad de resolución de problemas aditivos. Para ello, el docente del área presenta un problema en un papelote para resolverlo conjuntamente con los estudiantes, luego con ayuda de los estudiantes lo lee en voz alta y pregunta si debe aplicar la suma o resta, a lo que los alumnos responde una de las dos operaciones. Luego entrega una ficha con problemas a los estudiantes para que lo resuelvan y deja una tarea para la casa.

Según las propuestas del MINEDU, ¿la actividad realizada por el docente es coherente con el enfoque del área?

- **A. La actividad realizada es coherente con el enfoque porque permite participar a los estudiantes indicando la operación que se debe aplicar.**
- **B. La actividad realizada es coherente con el enfoque porque permite a los estudiantes ejercitarse en la resolución de problemas.**
- **C. La actividad realizada NO es coherente porque primero el docente debe explicar la resolución de problemas tipo.**
- **D. La actividad realizada NO es coherente porque el docente debió partir de una situación problemática siguiendo el proceso natural del proceso de aprendizaje de la matemática.**

16. El director de una institución educativa primaria ubicada en una comunidad agrícola ingresa al salón de primer grado. Durante el

monitoreo observa a la docente desarrollar la capacidad de reconocer el doble de un número. La docente propone a sus estudiantes que formen grupos de dos y luego se junten dos de los grupos formados para dar la idea de doble, luego pide que con las semillas que solicito traer previamente formen montoncitos de iguales semillas y de la misma cantidad y los junten de a dos, pide a continuación que representen gráficamente las cantidades con su doble. A continuación los estudiantes expresan la idea que se han formado de doble con ayuda del papelógrafo. Finalmente la profesora realiza la reflexión de lo aprendido.

¿La actividad realizada es pertinente para el contexto sociocultural?

A. **Las actividades resultan pertinentes, ya que a los niños logran los aprendizajes cuando parte de lo vivencial.**
B. **Las actividades NO resultan pertinentes, dado que no toma elementos del contexto que resultarían más significativos para los estudiantes.**
C. **Las actividades resultan pertinentes, ya que las actividades siguen el proceso natural de aprendizaje de la matemática y toma elementos del contexto.**
D. **Las actividades NO resultan pertinentes, porque se debió proyectar presentar una lámina sobre el doble y triple.**

17. **Raúl Director de la Institución Educativa ha decido realizar una acción de monitoreo que le permita identificar fortalezas y debilidades de la práctica de sus docentes in situ y contar con información confiable y oportuna para prestar ayuda pedagógica**

que posibiliten el mejoramiento de los desempeños en sus maestros y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. ¿Qué estrategia le recomendaría usted?

A. **Promover las aulas abiertas.**
B. **Organizar la observación entre pares.**
C. **Realizar visitas al aula**
D. **Realizar una jornada de autoformación.**

18. **Mario desea adoptar una estrategia que favorezca la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos en la I.E. que dirige, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones de enseñanza. ¿Qué estrategia le recomendaría usted implementar?**

A. **Aulas abiertas.**
B. **Observación entre pares.**
C. **Jornada de autoformación.**
D. **Visita al aula.**

19. **Aurelia Directora de la I.E. "Miss Rossi" decide adoptar una estrategia que permite fortalecer las competencias docentes incorporando el conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje identificadas en las acciones de monitoreo a sus docentes. ¿Qué estrategia le recomendaría usted adoptar?**

A. **Aulas abiertas.**
B. **Observación entre pares.**
C. **Jornada de autoformación.**

D. Visita al aula.

20. Rosario Directora de la I.E. “Los Conejitos” desea adoptar una estrategia que permita sensibilizar a las familias y a la comunidad sobre la importancia de una “buena enseñanza”, y así generar una corriente de opinión favorable y acciones concretas de cooperación para mejorar el aprendizaje de sus niños y niñas. ¿Qué estrategia le recomendaría usted adoptar?

    A. Aulas abiertas.
    B. Observación entre pares.
    C. Jornada de autoformación.
    D. Visita al aula.

21. Julio en su acción de monitoreo ha identificado en sus docentes practicas exitosas, como resultado de sus visitas al aula, por lo que decide crear un espacio a través del cual se discuta y reflexione sobre el quehacer pedagógico de la I.E. y se promueva la construcción de propuestas de innovación pedagógica y de investigación acción en aula, es.
    ¿Qué estrategia le recomendaría usted adoptar?

    A. Aulas abiertas.
    B. Conformación de los círculos de interaprendizaje.
    C. Jornada de autoformación.
    D. Visita al aula.

22. Un docente en la clase del área de Comunicación pide a sus estudiantes leer una noticia de un diario local para aprender a informarse y opinar críticamente sobre lo leído. Después de la lectura, el docente plantea algunas preguntas orientadas a dar la opinión crítica de los estudiantes sobre el contenido del texto. El

director de la escuela, quien visita el aula, se da cuenta que la intención de aprendizaje del profesor si se está logrando.
Según la situación descrita, se infiere que la docente presenta una fortaleza relacionada al desempeño:

A. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

B. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.

C. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

D. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

23. El Director de la institución educativa "José María Arguedas" en una de sus acciones de monitoreo observa la clase de un docente en la que se aprecia que los estudiantes no se comunican de manera asertiva ni se tratan con respeto, además no trabajan de manera colaborativa. El Director ha podido evidenciar que su docente presenta una debilidad relacionada al desempeño:

A. Orienta su práctica a conseguir logros en todos

sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje

B. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.

C. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

D. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

24. La Directora de la Institución Educativa "Peruano Francés" observa a su profesora del aula de segundo grado, en la que existen tres niños con necesidades educativas especiales y se percata que la docente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje atiende de manera igualitaria a todos los estudiantes.

Según lo observado por la Directora la docente presenta una debilidad relacionada al desempeño:

A. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.

B. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas

especiales

C. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.

D. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje

25. El Director de una institución educativa monitorea al docente de matemática y observa que el mismo ha desarrollado una sesión interesante sobre los números enteros, partiendo de una situación problemática de la vida real, en la que los estudiantes participaron en su solución trabajando en equipos de forma colaborativa. Sin embargo la clase concluyó y el docente no aplicó instrumento de evaluación alguno porque no contaba con ellos.

Según lo descrito, el docente presenta una debilidad relacionada al desempeño:

A. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna

B. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

C. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

D. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

26. El director de una institución educativa después de realizar una acción de monitoreo se da cuenta que sus docentes presenta debilidades en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje. Al director le interesa que sus docentes mejoren en su práctica diaria y aseguren el logro de aprendizaje de los estudiantes.
Según la situación descrita, ¿qué estrategia es la más pertinente para que los docentes ejerciten la auto reflexión de su práctica pedagógica de manera permanente?

A. Promover círculos de inter aprendizaje para generar discusión, reflexión y promover el trabajo en equipo.
B. Establecer el uso del diario de campo por parte de todos los docentes para identificar sus fortalezas y debilidades e incorporar mejoras en su práctica pedagógica progresivamente.
C. Solicitar a los docentes organizar en equipo el día del aula abierta para dar a conocer las buenas prácticas pedagógicas.
D. Motivar a los docentes a realizar jornadas de autoformación para conocer y aplicar estrategias del trabajo en equipo.

27. El director de una institución educativa ha observado que cada docente, en su desempeño pedagógico individual, tiene una debilidad. Al director le interesa que sus docentes trabajen

eficientemente y mejoren su práctica pedagógica tendiente a lograr los desempeños establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente, por lo que decide realizar un Taller de Capacitación que incentive a sus docentes a investigar su propia practica e introducir mejoras en la misma.

Que temática cree usted la más pertinente para ser abordada en dicho taller.

A. **El empleo de las Rutas de aprendizaje.**
B. **El uso del diario reflexivo o de campo.**
C. **El conocimiento del Nuevo Sistema Curricular**
D. **Los niveles de los Mapas de Progreso.**

28. **Rosario es Directora de una Institución Educativa Primaria en la que un gran porcentaje de estudiantes han desaprobado el primer trimestre en diversas áreas por lo que decide adoptar una estrategia para que los docentes asuman el compromiso de mejorar su práctica pedagógica en función de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.**

Qué estrategia recomendaría usted a la Directora Rosario.

A. **Realizar una jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica y el conocimiento de los estudiantes.**
B. **Conformar los círculos de interaprendizaje.**
C. **Realizar un taller de capacitación.**
D. **Enviar un memorándum a los docentes exhortándoles a mejorar su práctica pedagógica.**

29. El Director de una Institución Educativa identifica que sus docentes no aprovechan la diversidad que existe en las aulas como una oportunidad de aprendizaje por lo que decide adoptar ciertas estrategia(s) para lograr mejores desempeños en sus docentes.

Qué estrategia(s) usted recomendaría adoptar al Director:

- **A. Una acción de monitoreo.**
- **B. Taller de capacitación.**
- **C. Una jornada de reflexión.**
- **D. La visita entre pares.**

30. El Director de una Institución Educativa identifica que sus docentes no aprovechan la contingencia en el aula como oportunidad de aprendizaje por lo que decide adoptar ciertas estrategia(s) para lograr mejores desempeños en sus docentes.

Qué estrategia(s) usted recomendaría adoptar al Director:

- **A. Una acción de monitoreo.**
- **B. Una Jornada de autoformación.**
- **C. Una jornada de reflexión.**
- **D. La visita entre pares.**

31. Para que los docentes usen la contingencia en el aula como oportunidad de aprendizaje deben adoptar la siguiente medida.

- **A. No preparar sesiones de aprendizaje pues cualquier cosa puede suceder.**
- **B. Aprovechar las contingencias como un recurso adicional a los considerados en el diseño de la sesión de aprendizaje.**

C. **Programar solo algunas actividades dejando tiempo para las situaciones imprevistas.**
D. **Realizar todo de acuerdo a lo programado de manera estricta.**

32. **Una profesora quiere trabajar de manera significativa la diversidad en el aula. Cuál de acción le sugeriría realizar:**
    A. **Realizar su programación en base al conocimiento de las características y necesidades de sus estudiantes.**
    B. **Realizar su programación en base a lo que cree que deben aprender los estudiantes.**
    C. **Realizar su programación en base a los resultados académicos obtenidos por los estudiantes el año pasado.**
    D. **Realizar su programación en base a lo cree que les interesa a los estudiantes.**
33. **Un docente en la clase del área de Comunicación desea que sus estudiantes desarrollen estrategias para la producción de textos. El director de la escuela, quien visita el aula, se da cuenta que la intención de aprendizaje del profesor no se logró pues las estrategias no eran pertinentes. Después de su visita, concluye que esta dificultad también se presenta en otros docentes de la misma área.**

    Según la situación descrita, ¿cuál de las siguientes actividades de apoyo técnico pedagógico a los mencionados docentes es la más adecuada para fomentar el logro de los aprendizajes?
    A. **Organizar jornadas de autoformación docente para fortalecer la capacidad de lectura.**

B. **Organizar talleres de capacitación sobre el uso de las rutas de aprendizaje en el área de comunicación.**
C. **Visitar permanentemente las sesiones de los docentes para verificar si hay mejoras en la formulación de las preguntas del nivel crítico valorativo.**
D. **Organizar círculos de inter aprendizaje para compartir las experiencias de los docentes en torno a la formulación de preguntas del nivel crítico valorativo.**

34. **El director de una institución educativa ha observado que cada docente, en su desempeño pedagógico individual, tiene una debilidad. Al director le interesa que sus docentes trabajen eficientemente.**
Según la situación descrita, ¿qué acción de formación docente es la más pertinente para atender la necesidad de los docentes?

A. **Promover círculos de inter aprendizaje para generar discusión, reflexión y promover el trabajo en equipo.**
B. **Realizar jornadas de autoformación para fortalecer la práctica pedagógica de sus docentes.**
C. **Organizar talleres de capacitación sobre el uso de las rutas de aprendizaje en el área de comunicación.**
D. **Solicitar a los docentes organizar en equipo el día del aula abierta para dar a conocer las buenas prácticas pedagógicas.**

35. **A una Institución Educativa ubicada en la capital de una región han llegado estudiantes provenientes de zonas rurales. De acuerdo a esta**

situación descrita que demanda formativa docente existe en dicha institución.

A. **Conocer el nuevo sistema curricular y los mapas de progreso.**
B. **Conocer estrategias de trabajo con un enfoque inclusivo e intercultural.**
C. **Conocer el enfoque de las áreas.**
D. **Conocer técnicas de estudio.**

36. **En una institución educativa de nivel secundario, el director observa una sesión de aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica de cuarto grado donde se propone desarrollar la capacidad de deliberar sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien. Para ello la docente del área presenta el caso sobre el servicio militar obligatorio, realizando las siguientes preguntas ¿Qué sabes sobre la ley del servicio militar obligatorio?, ¿Consideras que esta ley vulnera los derechos de las personas?; luego presenta el video sobre el debate y opiniones sobre la ley del servicio militar obligatorio, realizan la lectura del documento informativo "Derechos de Igualdad y libertad en el servicio militar" (impreso y texto del MED), a continuación en grupos cooperativos elaboran argumentos a favor y en contra de la ley del servicio militar obligatorio y en plenaria argumentan sus puntos de vista en una discusión controversial. Finalmente realizan la reflexión de lo aprendido.**
Según el Marco del Buen Desempeño cuál de los siguientes desempeños entre otros se evidencia que ha logrado la docente:

A. **Reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.**
B. **Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.**
C. **Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.**
D. **Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.**

37. **En una institución educativa de nivel secundario, el director observa una sesión de aprendizaje del área de Matemática de segundo grado donde se propone desarrollar la capacidad de resolución de problemas empleando ecuaciones. Para ello, el docente del área presenta una situación problemática consistente en averiguar el valor de venta de cada hoja bond de dos paquetes, conociendo el importe de los mismos, cantidad de hojas de cada paquete y porcentaje de ganancia; luego de identificar el problema a resolver y los datos organiza a los estudiantes en equipo para dar solución al mismo, brinda un tiempo de 30 minutos para que los equipos diseñen una estrategia de solución y la ejecuten, luego cada equipo da a conocer la solución de lo aprendido explicando y reflexionando sobre el proceso seguido; luego el docente consolida las estrategias**

de solución haciendo énfasis en el uso de la ecuaciones. Luego entrega a cada equipo una ficha con algunos ejercicios más para su resolución. Finalmente realiza la reflexión sobre lo aprendido.

Según el Marco del Buen Desempeño cuál de los siguientes desempeños entre otros se evidencia que ha logrado el docente:

A. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

B. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. DESEMPEÑO 19

C. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

D. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.

38. El director de una institución educativa primaria ubicada en una comunidad donde la actividad predominante es la pesca ingresa al salón de tercer grado. Durante el monitoreo observa a la docente desarrollar la capacidad de producción de textos orales con sus estudiantes. La docente propone a sus estudiantes que realicen una lectura sobre las plantas; seguidamente les pide que grafiquen las plantas que conocen y describan lo que han dibujado. Los estudiantes realizan la actividad indicada pero no se muestran muy motivados.

Según el Marco del Buen Desempeño cuál de los siguientes desempeños no evidencia la docente:

A. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

B. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

C. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.

D. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.

39. Un docente de Matemática de una institución educativa ha contemplado como meta de aprendizaje "Resolver problemas que implican el uso de números enteros" en la programación anual correspondiente al ciclo VI. El director, al revisar la programación del docente, encuentra la siguiente secuencia de actividades: presentación de la capacidad a lograr, entrega de ficha de problemas, resolución de cinco problemas como ejemplos, practica calificada. Finalmente tarea domiciliaria consistente en diez problemas para la casa.

Según el Marco del Buen Desempeño cuál de los siguientes desempeños no evidencia la docente en su programación:

A. **Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.**
B. **Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.**
C. **Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo**
D. **Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.**

40. **Un docente de Ciencia, Tecnología y Ambiente de una institución educativa ha contemplado como meta de aprendizaje "Identificar las propiedades generales de la materia." en la programación anual correspondiente al ciclo VI. El director, al revisar la programación de la docente, encuentra la siguiente secuencia de actividades: Actividades permanentes, presentación de una lámina con las propiedades de la materia, dictado de cada una de las propiedades, elaboración de un mapa conceptual, desarrollo de una ficha de aplicación, desarrollo de una ficha metacognitiva, y actividad de extensión para la casa.**
Según el Marco del Buen Desempeño cuál de los siguientes desempeños no evidencia la docente en su programación:

A. **Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.**
B. **Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje**
C. **Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.**
D. **Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad**

41. **Una docente de cuarto grado de primaria ha observado que sus estudiantes “carecen de hábitos de higiene”. A partir de esta problemática, ha programado lo siguiente: Lectura de un artículo sobre el contagio de enfermedades por falta de hábitos de higiene, planteamiento de la siguiente situación problemática "En la comunidad de Lomo de Corvina se está produciendo la propagación de una epidemia principalmente por la falta de hábitos de higiene ¿Qué medidas deberían adoptar las familias para evitar la propagación de la enfermedad? ¿Qué medidas se deberían tomar en la escuela?, conformación de equipos para reflexionar, dialogar y registrar sus respuestas en un papelote, exposición de las medidas que sugieren y compromisos. Finalmente se reflexiona sobre lo aprendido.**

Según el Marco del Buen Desempeño cuál de los siguientes desempeños entre otros se evidencia que ha logrado la docente:

A. **Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.**
B. **Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.**
C. **Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.**
D. **Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna**

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

42. El director se reúne con los docentes de tercer año de secundaria para realizar la planificación anual. Analizan que durante el año pasado dichos estudiantes han mostrado "falta de hábitos de estudio". A partir de esta problemática, los docentes han planteado una programación que incluye las siguientes actividades: Explicar en clase la importancia de los hábitos de estudio, dictar la definición de que es un hábito y como se logra adquirirlo, dejar una tarea domiciliaria consistente elaborar un mapa conceptual sobre los hábitos de estudio.

Según el Marco del Buen Desempeño cuál de los siguientes desempeños no evidencia la docente en su programación:

A. **Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.**
B. **Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.**
C. **Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.**
D. **Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna**

43. El director de una institución educativa primaria ubicada en una comunidad agrícola ingresa al salón de primer grado. Durante el monitoreo observa a la docente desarrollar la capacidad de reconocer el doble y triple de un número. La docente propone a sus estudiantes que formen grupos de dos y luego se junten en primer lugar dos de los grupos formados para dar la idea de doble y luego tres de los grupos formados para dar la idea de triple, luego pide que con las semillas que solicito traer previamente formen montoncitos de la misma cantidad y los junten de a dos y tres montoncitos, pide a continuación que representen gráficamente las cantidades con su doble y triple. A continuación los estudiantes expresan la idea que se han formado de doble y triple con ayuda del papelógrafo. Finalmente la profesora realiza la reflexión de lo aprendido.

Según el Marco del Buen Desempeño cuál de los siguientes desempeños entre otros se evidencia que ha logrado la docente:

A. **Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso**
B. **Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.**
C. **Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.**
D. **Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.**

44. **Dionisio es un Director en cuya I.E. los docentes no participan democráticamente en la gestión de la escuela. En el Marco del Buen Desempeño Docente ¿Qué dominio debe procurar que desarrollen sus docentes?**

A. **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.**
B. **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.**
C. **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.**
D. **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

45. María ha identificado debilidades en la planificación del trabajo pedagógico de sus docentes. En el Marco del Buen Desempeño Docente ¿Qué dominio debe procurar que desarrollen sus docentes?

A. **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.**
B. **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.**
C. **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.**
D. **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

46. Julio en su acción de visitas a las aulas ha identificado dificultades en la conducción del proceso de enseñanza por parte de sus docentes. Además ha podido apreciar que los docentes realizan un rol directivo en el aula. En el Marco del Buen Desempeño Docente ¿Qué dominio debe procurar que desarrollen sus docentes?

A. **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.**
B. **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.**
C. **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.**
D. **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.**

47. Mireya desea adoptar estrategias tendientes a que los docentes de la I.E. que dirige reflexionen sistemáticamente sobre su práctica pedagógica y fortalecer el trabajo en equipo. En el Marco

del Buen Desempeño Docente ¿Qué dominio está procurando Mireya que desarrollen sus docentes?

A. **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.**
B. **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.**
C. **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.**
D. **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.**

48. En el diagnóstico de una institución educativa se evidencia un bajo rendimiento de los estudiantes en Matemática y Comunicación. Además, se ha identificado que las sesiones de aprendizajes son rutinarias y que los materiales didácticos no se usan de manera pertinente. Frente a esta situación, el director ha propuesto a los padres de familia utilizar los recursos propios de la institución.

Tomando en cuenta las necesidades identificadas, ¿cómo se debería organizar los recursos económicos, para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?

A. **Invertir la mayor parte del dinero en el mantenimiento del mobiliario escolar y pintado de toda la institución educativa con el cerco perimétrico.**
B. **Invertir la mayor parte del dinero en actualizar a los docentes en estrategias metodológicas de Matemática y Comunicación y el uso de materiales educativos.**

C. **Invertir la mayor parte del dinero en la implementación de una biblioteca especializada en Matemática y Comunicación.**
D. **Invertir la mayor parte de dinero en la compra de medios audiovisuales y material interactivo de acuerdo a los niveles de inicial, primaria y secundaria de manera equitativa.**

49. **El director de una institución educativa ha observado que un docente del área Persona, Familia y Relaciones Humanas del nivel Secundaria desarrolla una actividad grupal planteando cinco preguntas a cada uno de los grupos, para que las respondan en un papelógrafo con apoyo de libros escolares. Sin embargo, el llenado de los papelógrafos tomó mucho tiempo, y el docente no llegó a cerrar la actividad.**

Ante la situación presentada, ¿cuál de las siguientes opciones favorece un mejor aprovechamiento del tiempo en función de la mejora de los aprendizajes?

A. **Dejar de usar el papelógrafo para resolver las preguntas ya que toma mucho tiempo, y considerar otras actividades para lograr los aprendizajes.**
B. **Dosificar el tiempo de intervención de docente e indicar a los estudiantes la duración de la actividad grupal, para poder cerrar adecuadamente la sesión.**
C. **Motivar con puntos adicionales a los grupos de trabajo que culminen primero la actividad, para que los grupos trabajen más rápido.**

D. **Reducir el número de preguntas al programar las sesiones de aprendizaje, de modo que haya tiempo para que el docente pueda cerrar adecuadamente la sesión.**

50. **En una Institución Educativa, por efecto de las fuertes lluvias de los meses de enero a marzo, los techos de las aulas más antiguas se han deteriorado. La directora observa que éstos se encuentran hongueados y rajados, lo que es riesgoso para la salud e integridad de los estudiantes y docentes.**

Según la propuesta del MINEDU sobre Gestión de Riesgos, ¿cuál de las siguientes medidas debería tomar la directora para enfrentar tal situación?

A. **Seguir utilizando los ambientes y organizar simulacros de evacuación de los estudiantes y el personal de la institución educativa, en caso que los techos colapsen.**
B. **Dejar de utilizar temporalmente estos ambientes e identificar el nivel de daño de los techos y los recursos disponibles para arreglarlos.**
C. **Se debe diseñar un plan de usos alternativos para las aulas que tienen los techos deteriorados, de forma tal que el riesgo no afecte a los estudiantes, pero que se siga aprovechando el espacio.**
D. **Coordinar con la APAFA para pintar y tapar las zonas rajadas de los techos, de modo que se puedan seguir utilizando los ambientes.**

51. La Directora de una Institución Educativa en reunión del CONEI de su I.E. han acordado destinar recursos económicos a la capacitación de los docentes para que redunde en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Que acción considera usted que debería realizar la Directora para que los recursos se empleen de manera eficiente.

Consultar a los docentes en que desean ser capacitados.

- **A. Realizar la capacitación en base a lo que la Directora considere conveniente.**
- **B. Realizar una acción de monitoreo para identificar las necesidades formativas de los docente.**
- **C. Consultar con los padres de familia sobre qué quiere que aprendan sus hijos para capacitar en función a la información obtenida a sus docentes.**

52. Un Director desea adoptar con sus docentes estrategias para el aprovechamiento del tiempo en el aula y la I.E. que contribuyan a mejorar los aprendizajes destinando parte de los recursos económicos para ello.

¿Cuál de la(s) estrategias le recomendaría adoptar?

- **A. Disminuir el tiempo de recreo para establecer diez minutos de lectura.**
- **B. Implementar los sectores de aprendizaje en todas las aulas y promover su uso por parte de los estudiantes.**
- **C. Comprar revistas para que lean los estudiantes.**
- **D. Comprar radios para hacerles escuchar historias interesantes a los estudiantes.**

53. Un Director desea adoptar con sus docentes estrategias para promover el uso y conservación de los materiales educativos que contribuyan a mejorar los aprendizajes fundamentales, destinando parte de los recursos económicos para ello.

¿Cuál de la(s) estrategias le recomendaría adoptar?

A. Comprar estantes nuevos para la Biblioteca de la I.E.

B. Comprar textos para la Biblioteca de la I.E.

C. Comprar revistas para que lean los estudiantes.

D. Implementar bibliotecas funcionales en cada una de las aulas.

54. Un Director desea realizar acciones para prevenir el riesgo ante situaciones inesperadas en la I.E. destinando los recursos que sean necesarios para ello.

¿Qué sugeriría realizar usted al Director?

A. Comprar más extintores.

B. Constituir la Comisión de Gestión de Riesgos de la I.E. destinando los recursos indispensables para desarrollar su Plan.

C. Contratar especialistas que den charlas sobre cómo prevenir riesgo.

D. Verificar permanentemente la infraestructura de la I.E.

55. Para que los docentes se sientan comprometidos con las actividades de la I.E. se les debe:

A. **Informar mediante memorando las actividades que se llevarán a cabo en la I.E.**
B. **Colocar en el Reglamento Interno que es obligatorio la participación en las actividades.**
C. **Dar espacios que participe de manera democrática en la gestión de la escuela.**
D. **Incentivar con un día libre por la participación en las actividades institucionales.**

56. Un Director ha realizado la Jornada de Reflexión en su I.E. en la cual han elaborado un Plan de Acción de Mejora Institucional.
¿Qué estrategia le recomendaría usted para realizar un seguimiento a las acciones planteadas y verificar el cumplimiento de los Compromisos?

A. **Encargar a los Padres de Familia el cumplimiento de los compromisos.**
B. **Dar el encargo a los coordinadores de grado y área.**
C. **Dar toda la responsabilidad al subdirector(a).**
D. **Conformar un comité integrado por el Director, representante de los docentes, estudiantes y padres de familia para tal fin.**

57. El Director de una I.E. desea adoptar una estrategia para mejorar el rendimiento laboral, basado en el desarrollo de capacidades de sus docentes.
¿Qué estrategia le sugeriría usted adoptar?

A. **Incentivar a los docentes para que participen en las acciones de formación continua que promueve el MINEDU.**
B. **Elegir al docente del mes.**
C. **Elaborar un Plan de Desarrollo Personal Docente.**
D. **Coordinar con la APAFA para entregar un reconocimiento a los docentes el día del maestro.**

CUESTIONARIO II

1	D
2	C
3	C
4	C
5	A
6	C
7	A
8	C
9	C
10	B

11	B
12	D
13	A
14	B
15	D
16	C
17	C
18	B
19	C
20	A

21	B
22	B
23	D
24	B
25	C
26	B
27	C
28	A
29	B
30	B

31	B
32	A
33	B
34	B
35	B
36	C
37	B
38	A
39	D
40	C

41	C
42	A
43	C
44	C
45	A
46	B
47	D
48	B
49	B
50	B

51	B
52	B
53	B
54	B
55	C
56	D
57	C

CUESTIONARIO III:

1. Son fines de la Educación

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

   I. Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.
   II. Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

III. Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

IV. Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

V. Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

a) I y III b) II y IV c) II y V d) IV y V

2. La Educación Básica se organiza en:
   a. Educación Inicial, Primaria y Secundaria
   b. Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa.
   c. Educación Básica y Educación Técnico Productiva.
   d. Ciclo Básico y Ciclo Medio

3. El currículo es diversificable porque:
   a. A partir de un proceso de construcción, se adecua a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas, económico – productivas y culturales donde se aplica.
   b. Está concebido para la incorporación de competencias: capacidades, conocimientos y actitudes que lo hagan pertinente a la realidad, respetando la diversidad.
   c. Permite modificaciones en función de la diversidad humana y social, de las particularidades, necesidades e intereses de los grupos poblacionales y etarios a quienes se dirige y de los cambios que la sociedad plantea.
   d. Sintetiza las intenciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante de Educación Básica Regular debe desarrollar.

4. El currículo es abierto porque:

a. A partir de un proceso de construcción, se adecua a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas, económico – productivas y culturales donde se aplica.
b. Está concebido para la incorporación de competencias: capacidades, conocimientos y actitudes que lo hagan pertinente a la realidad, respetando la diversidad.
c. Permite modificaciones en función de la diversidad humana y social, de las particularidades, necesidades e intereses de los grupos poblacionales y etarios a quienes se dirige y de los cambios que la sociedad plantea.
d. Sintetiza las intenciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante de Educación Básica Regular debe desarrollar.

5. El currículo es flexible porque:
    a. A partir de un proceso de construcción, se adecua a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas, económico – productivas y culturales donde se aplica.
    b. Está concebido para la incorporación de competencias: capacidades, conocimientos y actitudes que lo hagan pertinente a la realidad, respetando la diversidad.
    c. Permite modificaciones en función de la diversidad humana y social, de las particularidades, necesidades e intereses de los grupos poblacionales y etarios a quienes se dirige y de los cambios que la sociedad plantea.
    d. Sintetiza las intenciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante de Educación Básica Regular debe desarrollar.

6. El principio de la Educación Peruana que posibilita una buena educación para todos los peruanos sin exclusión de ningún tipo y que da prioridad a los que menos oportunidades, es la:
    a. Democracia
    b. Calidad
    c. Ética
    d. Equidad

7. Cuando se afirma que “las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros

conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas", estamos refiriéndonos al principio psicopedagógico de:

a. Construcción de los propios aprendizajes.
b. Significatividad de los aprendizajes.
c. Organización de los aprendizajes.
d. Integralidad de los aprendizajes.

8. El principio psicopedagógico de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento del aprendizaje está basado en la teoría de :
   a. Piaget c. Ausubel
   b. Vygotski d. Novak
9. El principio psicopedagógico de construcción de los propios aprendizajes está basado en las teorías de:
   a. Novak y Buzán.
   b. Piaget y Vygotski
   c. Ausubel y Vygotski
   d. Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka Carl Rogger
10. Son respuestas a problemas coyunturales de trascendencia:
    a. Temas transversales c. Valores
    b. Principios d. Actitudes
11. En cuál de los siguientes documentos se encuentra fundamentada la Diversificación Curricular
    a. Ley General de Educación
    b. Ley de Reforma Magisterial
    c. Constitución Política del Perú
    d. Reglamentos
12. El proceso que consiste en adecuar y enriquecer el diseño curricular nacional, se denomina:
    a. Programación anual.
    b. Programación de unidades de aprendizaje.
    c. Elaboración de un módulo de aprendizaje.
    d. Diversificación curricular.
13. Los Principios Psicopedagógicos de la EBR son:
    a. Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento de lo
RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE
    los aprendizajes- Principio de organización de los aprendizajes – Principio de integralidad de los aprendizajes – Principio de evaluación de los aprendizajes.

b. Principio de construcción de los propios aprendizajes - Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento de los aprendizajes – Principio de significatividad de los aprendizajes- Principio de organización de los aprendizajes – Principio de integralidad de los aprendizajes – Principio de evaluación de los aprendizajes.
c. Principio de construcción de los propios aprendizajes – Principio de significatividad de los aprendizajes- Principio de organización de los aprendizajes – Principio de integralidad de los aprendizajes – Principio de evaluación de los aprendizajes.
d. Principio de construcción de los propios aprendizajes - Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento de los aprendizajes – Principio de organización de los aprendizajes – Principio de integralidad de los aprendizajes – Principio de evaluación de los aprendizajes.

14. Los propósitos de la Educación Básica Regular al 2021:
    a. Son metas educacionales que el Ministerio aspira lograr.
    b. Plantean las demandas educativas de los estudiantes del país.
    c. Se proponen capacitar a los docentes para el mejoramiento de la calidad educativa y del proceso enseñanza aprendizaje.
    d. Traducen las intenciones pedagógicas del sistema educativo peruano con el fin de responder a las demandas actuales que la sociedad plantea la Educación Básica Regular y que todo estudiante debe lograr.

15. Fuentes del currículo que describen el desarrollo de las personas y los procesos de aprendizaje.
    a. Fuentes sociales
    b. Fuentes psicológicas
    c. Fuentes epistemológicas
    d. Fuentes filosóficas

16. Fuentes del currículo que estudian a las personas en sus interacciones, cosmovisión y cultura.
    a. Fuentes sociales
    b. Fuentes psicológicas
    c. Fuentes epistemológicas
    d. Fuentes filosóficas

17. Fuentes del currículo que informan sobre la disciplina y la estructura de las ciencias.

a. Fuentes sociales
b. Fuentes psicológicas
c. Fuentes epistemológicas
d. Fuentes filosóficas

18. Fuentes del currículo que expresan la concepción del tipo de hombre que se desea formar.
    a. Fuentes sociales
    b. Fuentes psicológicas
    c. Fuentes epistemológicas
    d. Fuentes filosóficas

19. Cuando un profesor hace que los alumnos trabajen solos, se produce un aprendizaje:
    a. Significativo.
    b. Receptivo.
    c. No directivo.
    d. Memorístico.

20. Cuando un profesor hace preguntas sobre las reglas de tildación, se produce un aprendizaje:
    a. Significativo.
    b. Receptivo.
    c. No directivo.
    d. Memorístico.

CUESTIONARIO III: RESPUESTAS

1	D
2	B
3	A
4	B
5	C
6	D
7	C
8	B
9	B
10	A

11	A
12	D
13	B
14	D
15	B
16	A
17	C
18	D
19	C
20	D

CUESTIONARIO IV:

1. Cuando un profesor explora aprendizajes previos, se produce un aprendizaje:
    a. Significativo.
    b. Receptivo.
    c. No directivo.
    d. Memorístico

2. Cuando un profesor dicta una clase, se produce un aprendizaje:
    a. Significativo.
    b. Receptivo.
    c. No directivo.
    d. Memorístico.

3. Son organizadores del currículo, que se deben desarrollar considerando las características particulares de los estudiantes:
    a. Logros educativos.
    b. Temas transversales.
    c. Áreas curriculares.
    d. Propósitos al 2021.

4. La programación de largo alcance en la que se organizan los aprendizajes en capacidades, conocimientos y actitudes por períodos y en función de la calendarización escolar constituye:
    a. El programa anual.
    b. La sesión de aprendizaje.
    c. La unidad de aprendizaje.
    d. La matriz de Diversificación.

5. Programación de corto alcance que gira en torno a un tema eje y su diseño es responsabilidad del docente, constituye:
    a. Proyecto de Aprendizaje.
    b. Unidad de Aprendizaje.
    c. Módulo de Aprendizaje.
    d. Proyecto de Investigación.

6. El tipo de unidad didáctica que propone el Diseño Curricular Nacional para tratar dificultades en el dominio de una capacidad se denomina:
    a. Unidad de aprendizaje.
    b. Proyecto de aprendizaje.
    c. Programa de aprendizaje.
    d. Módulo de aprendizaje.

7. Los pasos para programar una sesión de aprendizaje son:
    I. Seleccionar la unidad didáctica que se desea desarrollar.
    II. Elegir las estrategias, recursos y materiales pertinentes.
    III. Escoger las capacidades, conocimientos y actitudes de la unidad didáctica.
    IV. Seleccionar los criterios e instrumentos de evaluación.
    a. III,II,IV

b. I,IV,II
c. IV,III,I
d. I,III,IV

8. Las siguientes características:
   - Surge de una necesidad, interés o problemas del aula.
   - Los estudiantes participan en la programación y toma de decisiones.
   - Tiene como resultado un producto.

   Corresponde a:
   a. Unidad de Aprendizaje.
   b. Módulo de Aprendizaje.
   c. Unidad Didáctica.
   d. Proyecto de aprendizaje.

9. Los momentos principales de la sesión de aprendizaje son:
   a. Motivación-Básico-Construcción.
   b. Inicio-Proceso-Cierre.
   c. Conflicto cognitivo-Aplicación a la vida-Metacognición.
   d. Desarrollo-Recojo de saberes previos-Evaluación.

10. Dificultad que presentan algunos niños, primero para la lectura y luego para la escritura. Se trata de niños normales, sin ningún tipo de deficiencia mental y cuya escolaridad es normal. Pero confunden las letras parecidas (b-d, p-q, m-n), y luego al escribirlas a menudo las invierten, o incluso añaden letras tanto al leer como al escribir.
    a. Dislexia c. Dislalia
    b. Disgrafía d. Discalculia

11. Trastorno relacionado con las matemáticas por el cual la persona tiene dificultades para resolver problemas y entender conceptos matemáticos:
    a. Dislexia c. Dislalia
    b. Disgrafía d. Discalculia

12. La persona tiene dificultades para formar correctamente las letras o escribir dentro de un espacio determinado. Se materializa en equivocaciones en el orden o en la posición de las letras y palabras. Va más allá de escribir con mala letra.
    a. Dislexia c. Dislalia
    b. Disgrafía d. Discalculia

13. ¿Por qué la evaluación de los aprendizajes tiene una función social?
    a. Permite reflexionar y revisar los procesos de aprendizaje y enseñanza para mejorarlos.
    b. Constata o certifica el logro de determinados aprendizajes al término de un período.

c. Busque que el estudiante tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje.
d. Evidencia el seguimiento oportuno del proceso de enseñanza.

14. La profesora Patricia percibe que un estudiante a veces es poco participativo en clase y algo agresivo; ella desea contar con mayor información sobre su comportamiento para ir identificando las posibles causas de dicho cambio. ¿Qué instrumento de evaluación sería más pertinente emplear?
    a. Escala de actitudes
    b. Lista de cotejo
    c. Registro anecdótico
    d. Prueba de desarrollo

15. Martha es una docente del nivel secundario que tiene algunos estudiantes con problemas de aprendizaje, ella debe considerar en el inicio de su labor:
    a. Manejo adecuado de las TIC en la enseñanza de su área.
    b. Recojo de información sobre el rendimiento, las actitudes y las aptitudes de los estudiantes.
    c. Mediación para desarrollar la autoestima con la aplicación de estrategias.
    d. Aplicación de pruebas psicológicas para desarrollar sus clases.

16. Para la acción tutorial, el docente tutor debe sobre todo,:
    a. Elaborar y desarrollar su programación anual, según la calendarización establecida.
    b. Asegurar que todos los padres de familia asistan a las reuniones programadas.
    c. Elaborar el diagnóstico socio-afectivo de los estudiantes del aula a su cargo, que le permita conocer sus necesidades e intereses y priorizar por áreas de atención.
    d. Estar en entrevistas permanentes con los padres de familia y conocer cada caso en profundidad.

17. En la educación secundaria, la tutoría la asume:
    a. El profesor de Educación Religiosa designado por los padres de familia.
    b. Un profesor designado por el Director y propuesto por la Asociación de Padres de Familia.
    c. Un profesor de aula designado por el Director, con opinión de los estudiantes.
    d. Un profesor de aula propuesto por la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y los estudiantes.

18. Rosa programa sus sesiones de aprendizaje señalando los aspectos observables que el estudiante debe conseguir , para ello utiliza unidades de recojo de información y comunicación de resultados denominados:
    a. Indicadores de evaluación.

b. Objetivos de evaluación.
c. Instrumentos de evaluación.
d. Competencias.

19. La evaluación que permite tom RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE
balance del proceso de enseñanza-aprendizaje así como tomar decisiones y asumir las correcciones y dificultades “sobre la marcha” , se denomina:
a. Holística
b. Criterial
c. Formativa
d. Remedial

20. “Organiza datos estadísticos en una tabla de frecuencia” es un ejemplo de:
a. Capacidad
b. Competencia
c. Actitud
d. Indicador

CUESTIONARIO IV: RESPUESTAS

1	A
2	B
3	C
4	A
5	B
6	D
7	A
8	D
9	B
10	A
11	D
12	B
13	B
14	C
15	B
16	C
17	C
18	A
19	C

20	D

CUESTIONARIO V:

1. El instrumento de evaluación es el medio que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes de los estudiantes, a continuación indica cual no es considerado un instrumento de evaluación.
    a. Escala de actitudes
    b. Análisis de casos
    c. Observación sistemática
    d. Red semántica
2. Para verificar los logros y dificultades del niño o niña se deben emplear diferentes medios que permitan recoger información valiosa. Según el enunciado se debe tener en cuenta:
    a. Las etapas de la evaluación
    b. Las técnicas e instrumentos de evaluación
    c. Las características de la evaluación
    d. Los estilos de evaluación
3. Cuando se afirma que el DCN, se fundamenta en el qué, para qué y el cómo enseñar y aprender, se refiere en (ese mismo orden) a:
    a. Contenidos temáticos, fines de la educación y evaluación.
    b. Estrategias didácticas, paradigma científico y bases psicológicas.
    c. Capacidades conocimientos y actitudes; competencias; estrategias metodológicas.
    d. Materiales didácticos; visión de la educación; organizadores cognitivos.
4. Cuando una información es incorporada en las estructuras internas mediante la actualización de esquemas pertinentes para la situación que se vivencia y es retenida durante un largo tiempo, estamos hablando de un aprendizaje:
    a. Por descubrimiento.
    b. Memorístico.
    c. Por recepción.
    d. Significativo.
5. Con el aprendizaje basado en problemas los estudiantes desarrollan habilidades para el diseño y resolución de situaciones relacionadas con los contenidos de aprendizaje. Este método de enseñanza:
    a. Presenta primero la información y luego se busca la resolución del problema.
    b. Enfatiza la competitividad de los estudiantes.
    c. Invierte la ruta convencional del proceso de aprendizaje.

d. Produce conocimientos teóricos para ser generalizados.

6. Un docente ha observado que Jerónimo, es un estudiante físicamente normal, con un alto nivel de análisis y seguro de sí, pero con poca capacidad para respetar normas y cumplir responsabilidades.
¿Qué área de desarrollo se tiene que promover aún más?
   a. Afectiva.
   b. Moral.

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

d. Social

7. Ernesto, profesor de la I.E. 1078, ha preparado una clase interesante en que los estudiantes participarán de un foro después de observar un video. Además, los guiará a través de un diálogo abierto, crítico y creativo. En el ejemplo el rol del docente es:
   a. Mediador de aprendizajes.
   b. Comunicador de información.
   c. Organizador de aprendizajes.
   d. Transmisor de conocimientos.

8. José narra a sus estudiantes un hecho que le ocurrió el día anterior y a partir de ello *se genera un conversatorio en la clase, que propicia que los estudiantes planteen sus puntos de vista* y se interesan por ampliar sus conocimientos sobre la situación analizada y se comprometen a organizar una campaña de sensibilización en el colegio.
¿Qué proceso pedagógico se evidencia en el texto subrayado?
   a. Teorización.
   b. Aplicación.
   c. Transferencia.
   d. Motivación.

9. Pablo es un estudiante que ha aprendido a reflexionar sobre su propio aprendizaje, en especial, al comprender los textos leídos, y ello le permite ir mejorando. Este hecho explicita un proceso:
   a. Estratégico.
   b. Procedimental.
   c. Metacognitivo.
   d. Cognitivo.

10. Edgar Dale en su cono de aprendizaje, nos señala la forma como aprenden los estudiantes. Afirma que los materiales educativos prioritarios serán aquellos que propicien:

a. Oir y ver.
b. Decir y hacer.
c. Leer y oir.
d. Ver y decir.

11. Los valores que principalmente permiten que la persona interactúe con las demás en un clima de equidad e inclusión, con interés por conocer al otro y lograr enriquecimiento mutuo son:
    a. Justicia y orden.
    b. Libertad y autonomía.
    c. Conservación y gratuidad.
    d. Respeto y tolerancia.

12. Miguel evalúa la caracterización del paisaje natural del entorno inmediato realizado por sus estudiantes. Para ello la técnica e instrumento más recomendable a utilizar es:
    a. Observación-escala de progresión.
    b. Análisis de producto-maqueta.
    c. Observación-dibujo.
    d. Análisis de producto-lista de cotejo.

13. Juan al planificar su sesión de aprendizaje considera un espacio para que sus estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con los que ya poseen, considerando el contexto, colocando situaciones reales, donde ellos puedan identificarse y sentir la importancia de lo que están estudiando, entonces en esta situación, Juan está considerando el principio psicopedagógico de:
    a. Organización de los aprendizajes.
    b. Significatividad de los aprendizajes.
    c. Integralidad de los aprendizajes.
    d. Diversificación de los aprendizajes.

14. Los docentes de segundo grado se han reunido para definir la organización y secuencia de las capacidades, conocimientos y actitudes en unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar.
    ¿Qué proceso curricular están realizando?
    a. Implementación.
    b. Programación.
    c. Orientación.
    d. Ejecución.

15. En la propuesta pedagógica del P.E.I., se establecen necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes que la institución educativa debe asumir. Este proceso se denomina.
    a. Diagnóstico de la institución educativa.
    b. Contextualización del diseño curricular.
    c. Priorización de la problemática pedagógica.
    d. Formulación de objetivos del P.E.I.
16. Si decimos que los estudiantes necesitan desarrollar su lenguaje y potenciar su zona de desarrollo próximo, estamos haciendo referencia a la teoría pedagógica del:
    a. aprendizaje significativo.
    b. aprendizaje social cultural.
    c. aprendizaje condicionado.
    d. aprendizaje por descubrimiento.

17. Cuando un docente identifica y determina las necesidades y dificultades de los estudiantes, está en el proceso curricular de:
    a. Implementación.
    b. Investigación.
    c. Ejecución.
    d. Programación.
18. Las siguientes acciones:

    • Establecer períodos de trabajo anual,
    • Identificar los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes y
    • Determinar los temas ejes o nombres de las unidades didácticas.

    Corresponden a la:

    a. ejecución de sesiones
    b. planificación anual
    c. etapa de diagnóstico
    d. programación curricular

19. La Institución Educativa se encuentra ubicada en una comunidad productora de queso y cuyo nivel nutricional en los niños y niñas es bajo.
    Según la teoría curricular, esta realidad se debe estudiar desde las demandas:
    a. epistemológicas y psicológicas.
    b. filosóficas y pedagógicas.
    c. sociales y económicas.
    d. culturales y académicas.

20. Las secuencias integradas de procedimientos y actividades con el propósito de lograr que los estudiantes aprendan, organicen y utilicen la información y el conocimiento en otras situaciones de su vida cotidiana, se conocen como:
    a. estrategias de aprendizaje.
    b. métodos de inmersión.
    c. técnicas de estudio.
    d. métodos participativos modelados.

CUESTIONARIO V: RESPUESTAS

1	C
2	B
3	C
4	D
5	A
6	B
7	A
8	D
9	C
10	B
11	D
12	C
13	B
14	B
15	C
16	B
17	B
18	D
19	C
20	A

CUESTIONARIO VI:

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

1. El proceso de la motivación se caracteriza por:
    a. ser la primera parte de una sesión de aprendizaje activo.
    b. tener como centro del proceso al conocimiento a desarrollar.
    c. ser un proceso permanente que se desarrolla a lo largo de toda la clase.
    d. provocar el conflicto cognitivo, la adquisición de nuevos saberes.
2. El proceso de metacognición se caracteriza por:
    a. Las acciones de conocimiento interno sobre la adquisición de conocimientos son de naturaleza cambiante.
    b. Las acciones educativas deliberadas y planeadas que se encaminan a la adquisición de conocimientos nuevos.
    c. El conocimiento estable e infalible sobre los procesos afectivos.
    d. El conocimiento sobre los procesos y los productos de nuestro conocimiento, que es de naturaleza estable y contrastable.
3. Jorge es un docente que ha observado que Manolo no escucha bien las indicaciones que le brinda en la clase y que su lenguaje no se desarrolla como el de sus compañeros. El docente debe acudir en busca de asesoramiento a:
    a. La UGEL de su jurisdicción educativa para el apoyo en el tratamiento.
    b. Los Servicios de Apoyo y Asesoramiento de las Necesidades Educativas Especiales, que es un equipo de profesionales que realiza evaluaciones de este tipo.
    c. Los Servicios de Detección Temprana de Discapacidades que funcionan en las postas médicas del sistema de salud.

d. Al Ministerio de Educación – Dirección de Educación Especial para que apoyen en la detección.

4. En un aula estudian niños y niñas de muchos lugares del país. A esta realidad le llamamos……..… y requiere de un enfoque de trabajo ……..…….. que propicie el diálogo horizontal y el respeto a las diferencias. Las palabras que mejor completan los espacios en blanco son:
    a. multiculturalidad - interactivo
    b. integración - plurilingüista
    c. interculturalidad - personalizado.
    d. diversidad cultural - intercultural

5. El equipo de Juana debe presentar una maqueta sobre el circuito turístico a las ruinas arqueológicas de la comunidad donde vive.
   Los instrumentos más adecuados para evaluar dicho trabajo serían:
    a. prueba escrita y guía de observación.
    b. anecdotario y prueba oral.
    c. lista de cotejo y guía de observación.
    d. sociograma y práctica de aplicación.

6. La función principal de un tutor es:
    a. Solucionar los problemas de los estudiantes.
    b. Informar a la dirección sobre los problemas de los estudiantes.
    c. Acompañar a los estudiantes en su proceso de desarrollo.
    d. Organizar a los estudiantes para las actividades de la institución.

7. Durante la clase el docente plantea diversos casos para que sus estudiantes, en forma grupal, resuelvan y apliquen lo aprendido.

   Esta estrategia propicia principalmente:

    a. la metacognición.
    b. el conflicto cognitivo.
    c. la transferencia.
    d. el recojo de saberes previos.

8. Es el tipo de calificación de los aprendizajes que caracteriza a la Educación Básica Regular:
    a. descriptiva.
    b. Literal, numérica y descriptiva.
    c. literal y descriptiva.

d. numérica y literal.

9. Favorecer el desarrollo de capacidades, actitudes, requiere que el docente asuma un rol de:
    a. productor del aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes.
    b. transmisor de conocimientos nuevos y especializados.
    c. mediador entre el objeto de aprendizaje, los recursos educativos y los estudiantes.
    d. organizador de los recursos didácticos y momentos del aprendizaje.

10. La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades según el DCN
    a. formativa y pedagógica.
    b. social y pedagógica.
    c. medición y valoración.
    d. formativa e informativa.

11. La evaluación como proceso permanente, permite entre otros aspectos, mejorar:
    a. las calificaciones de los estudiantes.
    b. la enseñanza y el aprendizaje.
    c. el uso de técnicas e instrumentos.
    d. el promedio del rendimiento escolar.

12. ¿Con qué saberes ingresan los estudiantes, en términos de capacidades en el área de Ciencia y Ambiente?
    Es una pregunta que tiene que responderse desde la evaluación:
    a. formativa.
    b. sumativa.
    c. diagnóstica.
    d. procesual.

13. En las unidades didácticas del tipo proyecto de aprendizaje, básicamente:
    a. se hace lo que el/la docente dice y/o decide.
    b. en el desarrollo de las actividades los estudiantes dan sugerencias.
    c. el material educativo es variado.
    d. se negocia con los estudiantes desde la planificación.

14. En una IE, los estudiantes necesitan mejorar sus capacidades de comprensión y producción de textos. Esta es una situación importante para:
    a. incrementar las horas del área de comunicación haciendo uso de las horas de libre disponibilidad.
    b. desarrollar talleres de comunicación asertiva restando horas al área de matemática.
    c. elaborar un nuevo Proyecto Curricular de Institución Educativa.
    d. condicionar la matrícula del próximo año escolar.

15. Si se propicia el logro de capacidades, actitudes y valores en los estudiantes, estamos aplicando el principio psicopedagógico conocido como:
    a. Significatividad de los aprendizajes.
    b. Organización del aprendizaje.
    c. Integralidad del aprendizaje.
    d. Construcción de los propios aprendizajes.

16. La articulación entre áreas curriculares propicia que:
    a. los conocimientos de cada área respondan a la realidad local.
    b. los aprendizajes desarrollados favorezcan la formación integral.
    c. las actitudes correspondan a los temas transversales.
    d. las capacidades de área y ciclo guarden coherencia pedagógica.

17. El estudiante de Educación Secundaria desarrolla un pensamiento más formal y complejo. ¿Con qué estrategia el docente puede potencializar ese pensamiento?
    a. Proponiéndole actividades de clasificación y orden.
    b. Proponiéndole la manipulación de objetos de su entorno cercano.
    c. Planteándole situaciones donde tenga que deducir y hacer hipótesis.
    d. Desarrollando estrategias para registrar la información.

18. Programación de corto alcance en la que se organizan aprendizajes del área orientados a la generación de un producto (bien o servicio) al finalizar su tratamiento.
    a. Centros de Interés.
    b. Proyecto de Aprendizaje.
    c. Unidad de Aprendizaje.
    d. Módulo de aprendizaje.

19. Están vinculadas con las predisposiciones del estudiante para actuar positiva o negativamente en relación con los aprendizajes propios de cada área.

a. criterios de evaluación.
b. indicadores de evaluación.
c. logro de aprendizaje.
d. actitud ante el área.

20. La técnica más conveniente para desarrollar la capacidad: “Expresa sus ideas con orden y argumentos pertinentes, demostrando seguridad”, es:
a. el museo. b. sociodrama. c. juego de roles. d. debate.

CUESTIONARIO VI: RESPUESTAS

1	C
2	D
3	B
4	D
5	C
6	C
7	C
8	B
9	C
10	D
11	B
12	C
13	D
14	A

15	C
16	A
17	C
18	B
19	D
20	D

***CUESTIONARIO VII**:*

1. Es el conjunto de políticas qu RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE conducen al desarrollo de la educacion.
    A. Ley General de Educación
    B. El Diseño Curricular Nacional
    C. El Proyecto Educativo Nacional
    D. El Proyecto Educativo institucional
2. El organismo encargado de operar el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa en educación básica es el:
    A. SINEACE
    B. IPEBA
    C. INDECOPI
    D. IPEACE

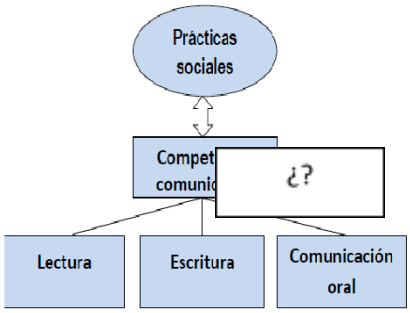
3. Son las expectativas de aprendizaje que, de ser alcanzadas por todos los estudiantes, les permitirán desenvolverse eficientemente y en igualdad de condiciones en los distintos ámbitos de su vida.
    A. Metas de aprendizajes
    B. Logros de aprendizajes
    C. Estándares de aprendizajes
    D. Resultados de aprendizajes

4. Los Estándares de Aprendizaje nacionales son descritos como:
    A. Rutas de aprendizaje
    B. Mapa de Progreso
    C. Metas de aprendizajes
    D. Aprendizajes esperados

5. Los mapas de progreso:
    A. Describen la secuencia típica en que progresan los aprendizajes que se consideran fundamentales en las distintas áreas curriculares, a lo largo de la trayectoria escolar.
    B. Guían al docente en su labor pedagógica en el aula.
    C. Son instrumentos para que el Director realice una gestión exitosa.
    D. Son mapas que indican la ruta que deben seguir directivos, padres de familia y estudiantes para la mejora de los aprendizajes.

6. Las expectativas de aprendizaje son descritas en el mapa de progreso en:
    A. 4 niveles de aprendizaje
    B. 5 niveles de aprendizaje
    C. 6 niveles de aprendizaje
    D. 7 niveles de aprendizaje

7. El gráfico se completa con:
    A. Habilidad para lectura
    B. Niveles de lectura
    C. Competencia comunicativa
    D. Competencia lingüística



8. Los mapas de progreso en matemática son:
    A. Números y operaciones, geometría, estadística y probabilidad.
    B. Relaciones y funciones, medición y estadística.

C. Números y operaciones, cambio y relaciones, geometría, estadística y probabilidad.
D. Números y operaciones, relaciones y funciones, situaciones de cambio y geometría

9. De acuerdo al Art. 64, de la Ley 28044, es un objetivo de la gestión educativa:
   A. Lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.
   B. Trabajar coordinadamente con los padres de familia.
   C. Asegurar la coherencia de las disposiciones administrativas y la subordinación de éstas a las decisiones de carácter pedagógico.
   D. Centrar el accionar de la gestión en el aspecto institucional.

10. Son instancias de cooperación, intercambio y ayuda recíproca:
   A. Los círculos de aprendizaje.
   B. Las redes educativas.
   C. Los encuentros pedagógicos.
   D. Los talleres de capacitación.

11. El acompañamiento pedagógico, implica:
   A. Verificación del cumplimiento de las normas
   B. Recojo de información.
   C. Asesoría y orientación.
   D. Verificación de la permanencia del docente en la I.E.

12. Para que se logre mejores aprendizajes en los estudiantes de una I.E., es condición necesaria que:
   A. El director evite conflictos con los docentes.
   B. Los docentes sean los únicos responsables del proceso pedagógico en la escuela.
   C. Exista una adecuada convivencia y un clima institucional armónico.
   D. Los padres cautelen el cumplimiento de la labor de los docentes.
13. ¿Qué es el IPEBA?
   A. Es una dependencia del Ministerio de Educación.
   B. Es una institución privada y autónoma.
   C. Es una entidad que busca garantizar la calidad del servicio educativo que brindan los CETPROS.
   D. Es una institución pública y autónoma, órgano operador del SINEACE.

14. Garantizar la calidad y mejora permanente de las escuelas y centros de Educación Técnico Productiva, es un(a) …… del IPEBA:
    A. Objetivo
    B. Meta
    C. orientación
    D. tarea

15. La meta del IPEBA es:
    A. Convencer a todos los docentes para que sean evaluados.
    B. Que los estudiantes y ciudadanos puedan ejercer su derecho a una educación o certificación de calidad.
    C. Evaluar a todos los docentes al 2021.
    D. Afrontar los desafíos de la educación.

16. Para que una institución educativa esté en condiciones de acreditarse, debe:
    A. Contar con la aceptación de todos sus docentes y padres de familia.
    B. Gestionarse bien y asegurar la calidad de los aprendizajes de todos sus estudiantes.
    C. Debe afrontar los desafíos que la sociedad actual impone a la educación.
    D. Mejorar su infraestructura.

17. El propósito de las escuelas y los centros de Educación Técnico Productiva es:
    A. Evaluar periódicamente a sus docentes.
    B. Informar a sus docentes sobre los procesos de certificación y acreditación.
    C. Capacitar a sus docentes para que mejoren su práctica pedagógica.
    D. Poner la calidad al alcance de todos.

18. ¿Qué son las rutas del aprendizaje?
    A. Los caminos que debe transitar el estudiante para aprender.
    B. Fascículos que orientan el trabajo en el aula.
    C. Herramientas para el logro efectivo de los aprendizajes.
    D. Conjunto de capacidades que deben desarrollar los estudiantes.

19. ¿Qué **NO** proponen las rutas del aprendizaje?
    A. Orientaciones pedagógicas.
    B. Estrategias metodológicas.
    C. Sugerencias didácticas.
    D. Dejar de lado del DCN.

20. ¿Cuáles son los elementos claves en la organización de las rutas de aprendizaje?

A. Conocimientos y actitudes.
C. Capacidades y conocimientos.
B. Competencias y capacidades.
D. Competencias y valores

CUESTIONARIO VII: RESPUESTAS

1	C
2	B
3	C
4	B
5	A
6	D
7	C
8	C
9	C
10	B
11	C
12	C
13	D
14	A
15	B
16	B
17	D
18	C
19	D
20	B

CUESTIONARIO VIII:

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

1. Las rutas de aprendizaje constituyen un elemento:
   A. Orientador de la enseñanza.
   B. Que sustituye el DCN.
   C. Que determina lo que obligatoriamente se debe enseñar.

D. Que dicta las estrategias que debe emplear el docente en el aula.

2. Los principales instrumentos del nuevo sistema curricular que propone el Ministerio de Educación son:

    A. Los estándares de aprendizaje o Mapas de progreso del aprendizaje.
    B. El Marco Curricular.
    C. Las Rutas del Aprendizaje.
    D. Todas las anteriores.

3. Es el instrumento del nuevo Sistema Curricular que delimita y define los Aprendizajes Fundamentales que todas y todos los estudiantes tienen derecho a lograr a lo largo de la Educación Básica.

    A. Los estándares de aprendizaje o Mapas de progreso del aprendizaje.
    B. El Marco Curricular.
    C. Las Rutas del Aprendizaje.
    D. El DCN.

4. Son expectativas de aprendizaje claras, precisas y medibles que describen lo que los estudiantes deben saber, saber hacer y valorar, al término de cada ciclo de la Educación Básica. Son de carácter nacional y describen la secuencia típica en la que avanzan los aprendizajes. Este instrumento forma parte del nuevo Sistema Curricular:
    A. Los estándares de aprendizaje o Mapas de progreso del aprendizaje.
    B. El Marco Curricular.
    C. Las Rutas del Aprendizaje.
    D. El DCN.

5. Son herramientas pedagógicas de apoyo a la labor del docente en el logro de los aprendizajes. Contienen: el enfoque, las competencias, las capacidades y sus indicadores, los estándares a alcanzar al término de cada ciclo, así como orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas. Estos tres instrumentos se constituyen en los orientadores y articuladores de los Currículos Regionales.
    A. Los estándares de aprendizaje o Mapas de progreso del aprendizaje.
    B. El Marco Curricular.
    C. Las Rutas del Aprendizaje.
    D. El DCN.

6. Es el conjunto de procesos e instrumentos curriculares, que articulados orgánicamente, establecen las relaciones y funciones, de los diversos documentos que orientan pedagógicamente la planificación, gestión implementación, evaluación y monitoreo de los aprendizajes fundamentales que se definen en el Marco Curricular.

    A. Sistema educativo.
    B. Sistema curricular.
    C. Marco curricular.
    D. Planificación curricular.

7. ¿Cuáles son las estrategias nacionales que promueve el Ministerio de Educación para mejorar los aprendizajes?

    A. Implementación de un sistema curricular.
    B. Movilización nacional por la transformación de la educación.
    C. Dotación de recursos educativos.
    D. Todas las anteriores.

8. La buena acogida a los estudiantes, las jornadas de reflexión, el día del logro y el monitoreo regional forman parte de:

    A. El nuevo sistema curricular.
    B. Una novedosa forma de trabajo.
    C. La movilización nacional por la transformación de la educación.
    D. Una buena gestión del Director(a).

9. Respecto a los aprendizajes fundamentales propuestos en el nuevo Marco Curricular, se puede afirmar que:

    A. Son las competencias que todo peruano debe desarrollar a lo largo de su escolaridad
    B. Son aprendizajes para la vida.
    C. Su no consecución al término de la Educación Básica condiciona o determina negativamente el desarrollo personal y social del estudiante.
    D. Todas las anteriores.

10. Los aprendizajes fundamentales propuestos en el nuevo marco curricular son:

    A. 4
    B. 6
    C. 7
    D. 8

11. El IPEBA, el CONEACES y el CONEAU son órganos operadores del:
    A. Ministerio de Educación.
    B. Sistema educativo.
    C. SINEACE.
    D. Gobierno regional.

12. En las instituciones educativas donde existe un liderazgo pedagógico del Director se evidencia:
    A. Procesos rutinarios.
    B. Conflictos permanentes.
    C. Procesos de cambio y mejora de los aprendizajes.
    D. Trabajo individualista.

13. Todo Director(a) líder debe promover:
    A. La motivación de los maestros.
    B. El desarrollo de las habilidades y capacidades docentes.
    C. El mejoramiento de las condiciones de trabajo en las cuales realizan sus labores.
    D. Todas las anteriores.

14. ¿Cuál o cuáles son las características de un liderazgo pedagógico?
    A. Capacidad técnica, manejo emocional y situacional.
    B. Manejo emocional, situacional y organizacional.
    C. Capacidad técnica y manejo organizacional.
    D. Capacidad técnica, manejo emocional y situacional y manejo organizacional.

15. Está relacionado con el manejo pedagógico del director que le permite establecer objetivos y metas de aprendizaje de los estudiantes, así como dar

apoyo técnico a los docentes, evaluar sus prácticas, planificar los procesos educativos y monitorear los aprendizajes. Todo esto permite al director ganar reconocimiento y respeto.

A. Manejo emocional y situacional.
B. Manejo organizacional.
C. Capacidad técnica.
D. Mando pedagógico.

16. Implica ser capaz de conducir la relación con los docentes, y ser hábil en adaptarse a contextos cambiantes. Está relacionado con la capacidad de motivar el trabajo en equipo, velar por un buen clima escolar, demostrar altas expectativas en estudiantes y docentes, escuchar y abrir espacios de participación.
    A. Manejo emocional y situacional.
    B. Manejo organizacional.
    C. Capacidad técnica.
    D. Mando pedagógico
17. Tiene que ver con la capacidad de estructurar una organización escolar eficiente, que permita a los docentes poder realizar un buen trabajo.
    A. Manejo emocional y situacional.
    B. Manejo organizacional.
    C. Capacidad técnica.
    D. Mando pedagógico

18. ¿Cuáles son los roles que asume un Director(a) para gestionar la institución educativa con liderazgo pedagógico?

    A. Establecer dirección.
    B. Promover el desarrollo de capacidades.
    C. Rediseñar la organización y gestionar el aprendizaje.
    D. Todas las anteriores.

19. Construir una visión compartida de cambio, fomentar el conocimiento y aceptación de objetivos y metas y tener altas expectativas de los estudiantes son acciones que corresponde al siguiente rol y/o función del Director(a):

    A. Establecer dirección.
    B. Promover el desarrollo de capacidades.
    C. Rediseñar la organización.

D. gestionar el aprendizaje.

20. Apoyo individual a cada maestro, dar reconocimiento y estímulo a las buenas prácticas pedagógicas son acciones que corresponden al siguiente rol y/o función del Director(a):

A. Establecer dirección.
B. Promover el desarrollo de capacidades.
C. Rediseñar la organización.
D. gestionar el aprendizaje.

CUESTIONARIO VIII: RESPUESTAS

1	A
2	D
3	B
4	A
5	C
6	D
7	D
8	C
9	D
10	D
11	C
12	C
13	D
14	D
15	C
16	A
17	B
18	D
19	A
20	B

CUESTIONARIO IX:

1. Promover una cultura colaborativa, promover la formación de equipos pedagógicos, organizar la institución para facilitar el trabajo pedagógico, involucrar a la familia y comunidad en las acciones que favorezcan que los estudiantes aprendan son acciones que corresponde al siguiente rol y/o función del Director(a):

    A. Establecer dirección.
    B. Promover el desarrollo de capacidades.
    C. Rediseñar la organización.
    D. gestionar el aprendizaje.

2. Dar apoyo técnico a los docentes (monitoreo, supervisión y coordinación), monitorear la práctica pedagógica del docente, asesorar y orientar con el ejemplo “clases demostrativas” y dar disposiciones para que los docentes se concentren en su acción pedagógica son acciones que corresponde al siguiente rol y/o función del Director(a):

    A. Establecer dirección.
    B. Promover el desarrollo de capacidades.
    C. Rediseñar la organización.
    D. gestionar el aprendizaje.

3. ¿En qué momentos se realiza el monitoreo y asesoramiento pedagógico?

    A. Condiciones para el aprendizaje: “Buen inicio”.
    B. Jornada de Reflexión y Plan de Mejora.
    C. Implementación de las “Rutas del Aprendizaje” y día del logro.
    D. Todas las anteriores.

4. ¿Cuáles son las estrategias básicas que permiten gestionar una Institución Educativa, orientada a lograr aprendizajes en los estudiantes?

    A. Monitoreo constante.
    B. Asesoría permanente.
    C. Monitoreo y asesoramiento.
    D. Tutoría educativa.

5. Proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa.

A. Supervisión.
B. Indagación.
C. Monitoreo.
D. Acompañamiento.

6. Proceso de orientación y asesoría al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido.

A. Supervisión.
B. Indagación.
C. Monitoreo.
D. Acompañamiento.

7. ¿Qué instrumentos se requieren para la implementación la del monitoreo?

A. Cuaderno de campo.
B. Fichas estructuradas de observación en aula.
C. Encuestas de opinión a los estudiantes y familia.
D. Todas las anteriores.

8. ¿Qué herramientas se necesitan prever y utilizar para llevar a la práctica el monitoreo pedagógico?

A. Un listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.
B. Identificación de oportunidades de fortalecimiento de capacidades docentes.
C. Incorporar en el Plan de Mejora de la Institución Educativa o Red Educativa, actividades relacionadas al fortalecimiento de las capacidades docentes, en función a los requerimientos de aprendizaje docente previamente identificados.
D. Todas las anteriores.

9. ¿Cuáles son las características del monitoreo y asesoramiento pedagógico?
A. Permanente e integral.
B. Sistemático y permanente.
C. Formativos, motivadoras y participativas, y flexible y gradual.
D. Todas las anteriores.
10. Característica del monitoreo y asesoramiento pedagógico que supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de la práctica pedagógica de cada docente.

A. Permanente e integral.

B. Sistemático y permanente.
C. Formativos, motivadoras y participativas.
D. Flexible y gradual.

11. Característica del monitoreo y asesoramiento pedagógico que propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.
    A. Permanente e integral.
    B. Sistemático y permanente.
    C. Formativos, motivadoras y participativas.
    D. Flexible y gradual.

12. Características del monitoreo y asesoramiento pedagógico que promueve el crecimiento profesional del docente generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

    A. Permanente e integral.
    B. Sistemático y permanente.
    C. Formativos, motivadoras y participativas.
    D. Flexible y gradual.

13. Característica del monitoreo y asesoramiento pedagógico que propone acompañar al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos: planificación, ejecución (implementación de las rutas) y evaluación curricular de modo continuo.

    A. Permanente e integral.
    B. Sistemático y permanente.
    C. Formativos, motivadoras y participativas.
    D. Flexible y gradual.

14. ¿Cuál es el primer proceso que se debe realizar para implementar el monitoreo y asesoramiento pedagógico?

    A. Priorizar indicadores en cada uno de los aspectos.
    B. Elaborar los instrumentos definiendo los ítems de observación.
    C. Recoger información in situ.
    D. Análisis de la información recogida e implementar acciones de mejoramiento en base a los hallazgos del monitoreo y asesoramiento.

15. Instrumento que permite identificar los elementos culturales locales, se constituye en una herramienta base para una práctica educativa equitativa e intercultural, cercana a la realidad y que revalore la cultura de los niños, niñas y adolescentes.

    A. Proyecto Curricular Institucional.
    B. Programación Anual.
    C. Calendario de la Comunidad.
    D. Proyecto de Aprendizaje.

16. La educación es una tarea que demanda de la escuela una sensibilidad por reconocer el rol formativo de las familias en el proceso educativo. Por ello, es necesario pensar en:
    A. Sostener reuniones periódicas con los padres de familia.
    B. Invitar a los padres de familia a las actuaciones.
    C. Construir los mecanismos y canales de participación entre la escuela y la familia.
    D. Realizar escuelas de padres.

17. Para fortalecer el trabajo entre institución educativa y comunidad se requiere:

    A. Un diálogo educativo, en donde se comparte saberes, conocimientos y habilidades de los padres de familia y los docentes como promotores de los aprendizajes de los estudiantes.
    B. Una gestión escolar, que involucre desde la planificación las expectativas, demandas e intereses de las familias.
    C. Una relación democrática entre la escuela y las familias, que se ve reflejada en la medida que participan realmente en la toma de decisiones.
    D. Todas las anteriores.

18. ¿Cuál es la primera transición que experimentan los estudiantes en su vida escolar?

    A. El ingreso a la universidad.
    B. El ingreso al nivel de Educación Secundaria.
    C. El ingreso al nivel de Educación Inicial.
    D. El ingreso al nivel de Educación Primaria.

19. Es(son) responsables de asegurar una adecuada transición escolar de los estudiantes:

A. El director.
B. Los docentes.
C. El director y los docentes.
D. El director, los docentes y los padres de familia.

20. Preparar las condiciones para la bienvenida, bienvenida a los estudiantes el primer día de clases, promover el conocimiento e integración grupal, construir y evaluar acuerdos para convivir mejor, identificar y prevenir el acoso escolar, son:

A. Condiciones para el aprendizaje.
B. Pasos para una buena acogida el primer día de clases.
C. Normas de convivencia escolar.
D. Acciones para prevenir el maltrato en los estudiantes.

CUESTIONARIO IX: RESPUESTAS

1	C
2	D
3	D
4	C
5	C
6	D
7	D
8	D
9	D
10	B
11	D
12	C
13	A
14	A
15	C
16	C

17	D
18	C
19	D
20	B

CUESTIONARIO X:

1. Es una actividad de análisis, autoevaluación, y reflexión que realiza la institución educativa, con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad:

   A. Reuniones de APAFA.
   B. Reuniones de Coordinación Interna.
   C. Jornadas Técnico Pedagógicas.
   D. Jornada de Reflexión.

2. La Jornada de Reflexión permite:

   A. Fortalecer los lazos de amistad entre los docentes.
   B. Identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar.
   C. Evaluar la labor del Director.
   D. Determinar la responsabilidad de los estudiantes en su aprendizaje.

3. Para fortalecer, mejorar o cambiar la gestión pedagógica en la I.E. se debe formular un:

   A. El PCI.
   B. EL PEI.
   C. El Manual de Procedimientos.
   D. El Plan de Acción de Mejora.

4. El (los) productos que obtiene la Institución Educativa o la red educativa a partir de la jornada de reflexión, son:

   A. El Plan de Desarrollo de las Personas.

B. El Reglamento Interno.
C. Las Normas de Convivencia.
D. Un Plan de acción para la mejora de los aprendizajes y compromisos de los diversos actores de la institución educativa.

5. El compromiso de los diversos actores de la institución educativa, se formaliza en:

A. Una declaración de compromisos.
B. Una relación de compromisos.
C. Un acta de compromisos, que se presenta públicamente a la comunidad.(DÍA DEL LOGRO)
D. Un acta de compromiso que da a conocer el Director al CONEI.

6. Por qué es importante una jornada de reflexión en la institución educativa:

A. Porque es importante que los docentes reflexionen sobre su labor.
B. Porque hace posible que los actores de la institución educativa realicen un proceso de análisis y formulen su Plan de Mejora de los Aprendizajes.
C. Porque hay que brindar oportunidades de reflexión a docentes y estudiantes.
D. Porque es importante la reflexión del trabajo pedagógico del Director.

7. Actividad que permite:

- Ofrecer a los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad un espacio para el análisis y reflexión sobre los aprendizajes de los estudiantes.
- Fortalecer el liderazgo pedagógico del director / coordinador de red y docentes para mejorar la calidad del servicio educativo.

A. Primera reunión de docentes en marzo.
B. Jornada Técnico Pedagógica.
C. Reunión general para abordar los problemas de la I.E.
D. Jornada de Reflexión.

8. Los siguientes temas:

- Factores que influyen en el logro de aprendizajes.
- Uso efectivo del tiempo.
- Definición de metas de aprendizaje por aula.
- Estrategias para que ningún estudiante se quede atrás.
- Compromisos de los diversos actores que permitan lograr las metas de aprendizajes planteados.
- Establecer estrategias de difusión del plan anual de mejora de los aprendizajes a las familias y comunidad.

Deben ser abordados en:

A. Las reuniones de CONEI.
B. Las reuniones con PPFF.
C. Las reuniones entre directivos y Coordinadores de Área.
D. Las Jornadas de Reflexión.

9. Los factores que influyen en el logro de aprendizajes son:
   A. Las características de los estudiantes y de la geografía y el sistema ecológico.
   B. Los saberes previos.
   C. Expectativas respecto al desempeño de los estudiantes y uso de material educativo en el aula.
   D. TODAS.
10. Qué etapas y acciones supone organizar una Jornada de reflexión y elaborar el plan de mejora de los aprendizajes:
   A. Actividades preparatorias.
   B. Desarrollo de la jornada.
   C. Acto público para la presentación de metas y compromisos.
   D. Todas las anteriores.

11. Las siguientes acciones:
   - Determinar la fecha.
   - Elaborar el diseño metodológico.
   - Prever los materiales y recursos.
   - Realizar el tratamiento estadístico de los resultados de aprendizaje.

   ¿A qué etapa de una Jornada de reflexión y elaboración del plan de mejora de los aprendizajes corresponde?

   A. Actividades preparatorias.
   B. Desarrollo de la jornada.

C. Acto público para la presentación de metas y compromisos.
D. Ejecución del Plan de Mejora.

12. Las siguientes acciones:

- Elaborar las normas de participación y convivencia para la jornada.
- Presentación de los resultados de aprendizaje.
- Análisis y reflexión de las causas que influyen en los resultados de aprendizaje.
- Proponer metas y estrategias por equipos de trabajo.
- Plenaria para presentar y consensuar metas y estrategias para mejorar los aprendizajes.

¿A qué etapa de una Jornada de reflexión y elaboración del plan de mejora de los aprendizajes corresponde?

A. Actividades preparatorias.
B. Desarrollo de la jornada.
C. Acto público para la presentación de metas y compromisos.
D. Ejecución del Plan de Mejora.

13. Las siguientes acciones:

- Realizar la convocatoria para el acto público.
- Preparar el ambiente donde se realizará el acto público.
- Ejecución del acto público (presentación de las metas y compromisos para mejorar los aprendizajes).

¿A qué etapa de una Jornada de reflexión y elaboración del plan de mejora de los aprendizajes corresponde?

A. Actividades preparatorias.
B. Desarrollo de la jornada.
C. Acto público para la presentación de metas y compromisos.
D. Ejecución del Plan de Mejora.

14. ¿Cuál es la estructura del plan de acción para la mejora de los aprendizajes?

A. Situación actual de los aprendizajes, metas, estrategias y acciones y compromisos.

B. Diagnóstico, objetivos, actividades y compromisos.
C. Situación actual de los aprendizajes, visión, metas y compromisos.
D. Diagnóstico, visión, metas, objetivos, actividades y compromisos.

15. ¿Qué son las rutas del aprendizaje?

A. Los caminos que debe transitar el estudiante para aprender.
B. Fascículos que orientan el trabajo en el aula.
C. Herramientas para el logro efectivo de los aprendizajes.
D. Conjunto de capacidades que deben desarrollar los estudiantes.

16. ¿Qué **NO** proponen las rutas del aprendizaje?

C. Orientaciones pedagógicas.
C. Sugerencias didácticas.
D. Estrategias metodológicas.
D. Dejar de lado del DCN.

17. ¿Cuáles son los elementos claves en la organización de las rutas de aprendizaje?

C. Conocimientos y actitudes.
C. Capacidades y conocimientos.
D. Competencias y capacidades.
D. Competencias y valores

18. Las rutas de aprendizaje constituyen un elemento:

A. Orientador de la enseñanza.
B. Que sustituye el DCN.
C. Que determina lo que obligatoriamente se debe enseñar.
D. Que dicta las estrategias que debe emplear el docente en el aula.

19. **NO** es una finalidad de la RUTAS DE APRENDIZAJE:

A. Orientar el trabajo de los docentes en cada uno de los grados y ciclos de la Educación Básica.
B. Visualizar y comprender la articulación de los aprendizajes del grado anterior con los del grado actual.

C. Entender que las competencias son aprendizajes complejos que requiere de tiempo para ser logrados y consolidados.
D. Indicar lo que el docente debe desarrollar estrictamente.

20. **NO** es una finalidad de la RUTAS DE APRENDIZAJE:

A. Promover el uso de materiales y recursos educativos para el logro de los aprendizajes.
B. Orientar la evaluación de los aprendizajes.
C. Brindar orientaciones ejemplificadas a los docentes y directivos para desarrollar sus sesiones de aprendizaje.
D. Dejar de lado el proceso de adaptación del currículo a la escuela.

CUESTIONARIO X: RESPUESTAS

1	D
2	B
3	D
4	D
5	C
6	B
7	D
8	D
9	D
10	D
11	A
12	B
13	C

14	A
15	C
16	D
17	D
18	A
19	D
20	D

CUESTIONARIO XI*:*

1. Es una finalidad de las RUTAS DE APRENDIZAJE:

    A. Establecer los deberes y derechos de los directivos, docentes y estudiantes.
    B. Fijar las fechas del calendario de la comunidad
    C. Realizar una gestión curricular y pedagógica en aula, de cara al desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes prioritarios.
    D. Establecer los procedimientos administrativos en la escuela.

2. El Rol del Docente debe ser el de:

    A. Constructor del conocimiento.
    B. Mediador o facilitador de la construcción sociocognitiva del conocimiento.
    C. Transmisor de conocimientos.
    D. Gerente del conocimiento.

3. Es un proceso de planificación curricular que garantiza el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y evita la improvisación y rutina.

    A. La diversificación.
    B. La programación.
    C. La evaluación.
    D. La investigación.

4. El diseño, desarrollo y evaluación de la unidad de aprendizaje debe tomar en cuenta lo siguiente:

    A. La situación didáctica a construir.
    B. Los propósitos de aprendizaje.
    C. Las actividades de aprendizaje.
    D. Todas las anteriores.

5. Alternativa de planificación que les devuelve el protagonismo a los ESTUDIANTES en la construcción de sus aprendizajes (cuando plantean los problemas a resolver y cuando participan junto con la docente de la planificación del proyecto).

    A. Unidad de aprendizaje.
    B. Proyecto.
    C. Módulo.
    D. Sesión de clase.

6. Alternativa de planificación que se circunscribe a la atención específica de la capacidad no abordada en el desarrollo de la unidad didáctica o del débil progreso alcanzado por los y las estudiantes en alguna capacidad correspondiente a la misma.

    A. Unidad de aprendizaje.
    B. Proyecto.
    C. Módulo.
    D. Sesión de clase.

7. Actividad de aprendizaje previstas en la unidad didáctica, demandan una mediación docente que ponga en juego el enfoque pedagógico, las estrategias didácticas, los métodos de evaluación y el uso de materiales para producir aprendizajes pertinentes en los estudiantes

    A. Unidad de aprendizaje.
    C. Módulo.

B. Proyecto. D. Sesión de clase.

8. La estructura lógica de la mediación docente, en una sesión de aprendizaje, comprende:

   A. actividades de inicio.
   B. actividades de desarrollo.
   C. actividades de cierre.
   D. todas las anteriores.

9. Actividades que tienen como propósito; comunicar a los estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar los saberes previos de los estudiantes (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes.

   A. actividades de inicio.
   B. actividades de desarrollo.
   C. actividades de cierre.
   D. todas las anteriores.

10. Actividades que tienen como propósito, acompañar, guiar, orientar, modelar, explicar, proporcionar información al estudiante, para ayudarle a construir el aprendizaje. Para ello el docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que le facilitan al estudiante, la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas.
    A. actividades de inicio.
    B. actividades de desarrollo.
    C. actividades de cierre.
    D. todas las anteriores.

11. Actividades que promueven la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento contínuo de los desempeños que evidencian los estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones, por ejemplo; ejecución de tareas, prácticas calificadas.
    A. actividades de inicio.
    B. actividades de desarrollo.
    C. actividades de cierre.
    D. todas las anteriores.

12. ¿Qué estrategias a realizar para apoyar a los docentes en la implementación de las rutas del aprendizaje?
    A. Talleres de capacitación a maestros.
    B. Grupos de inter aprendizaje.
    C. Uso del portal Perú Educa.
    D. Todas las anteriores.

13. Representa una estrategia central para impulsar las capacidades de los y las docentes. Ofrecen la oportunidad de estudiar y conocer los planteamientos de los fascículos.
    A. Talleres de capacitación a maestros.
    B. Grupos de inter aprendizaje.
    C. Uso del portal Perú Educa.
    D. Jornada de reflexión.

14. Representa el espacio concreto de los y las docentes a nivel de edad (nivel inicial), grado (nivel primario) o área curricular (nivel secundaria) para abordar temas específicos que responden a las necesidades de atención por la mejora de los aprendizaje de los y las estudiantes.

    A. Talleres de capacitación a maestros.
    B. Grupos de inter aprendizaje.
    C. Portal Perú Educa.
    D. Jornada de reflexión.

15. Es un espacio virtual del Ministerio de Educación para todos los docentes y directores; así como para los estudiantes, padres de familia y otros actores educativos. Este espacio virtual presentará los fascículos de las Rutas del Aprendizaje, así como una serie de instrumentos complementarios y oportunidades de certificación y de consulta en línea con especialistas del Ministerio de Educación.
    A. Talleres de capacitación a maestros.
    B. Grupos de inter aprendizaje.
    C. Portal Perú Educa.
    D. Jornada de reflexión.

16. La matriz de desempeño docente en el uso pedagógico de materiales educativos-2012, comprende:

A. 6 desempeños y 6 indicadores.
B. 6 desempeños y 12 indicadores.
C. 6 desempeños y 15 indicadores.
D. 6 desempeños y 18 indicadores.

17. Los indicadores siguientes:

- Identifica las características del material.
- Identifica el área curricular trabajada con el material.
- Identifica las capacidades del área o áreas curriculares trabajadas con el material educativo.

Corresponden al desempeño:

A. Conoce el material educativo disponible.
B. Incluye el material educativo en las unidades didácticas, actividades diarias y sesiones de aprendizaje, de forma articulada y pertinente.
C. Organiza los materiales en el aula para el uso de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje o actividad diaria.
D. Explica los aprendizajes esperados y cómo utilizar el o los materiales educativos.

18. Los indicadores siguientes:

- Comunica a los estudiantes el aprendizaje esperado y los materiales a utilizar.
- Comunica a los estudiantes los procedimientos a seguir para el uso de los materiales educativos, antes de iniciar el trabajo.
- Verifica que el estudiante haya comprendido el cómo utilizar el material educativo para lograr el aprendizaje esperado.

Corresponden al desempeño:

A. Conoce el material educativo disponible.
B. Incluye el material educativo en las unidades didácticas, actividades diarias y sesiones de aprendizaje, de forma articulada y pertinente.
C. Organiza los materiales en el aula para el uso de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje o actividad diaria.

D. Explica los aprendizajes esperados y cómo utilizar el o los materiales educativos.

19. Los indicadores siguientes:
    - Usa material educativo acorde a la edad y grado de los estudiantes.
    - Usa la lengua materna de los estudiantes mientras realiza las actividades propuestas con el material educativo.
    - Incluye situaciones propias del entorno local de los estudiantes mientras realiza las actividades propuestas con el material educativo.

    Corresponden al desempeño:

    A. Conoce el material educativo disponible.
    B. Incluye el material educativo en las unidades didácticas, actividades diarias y sesiones de aprendizaje, de forma articulada y pertinente.
    C. Adecua el uso del material educativo durante la actividad considerando la realidad de los estudiantes.
    D. Explica los aprendizajes esperados y cómo utilizar el o los materiales educativos.

20. Respecto al uso efectivo del tiempo en el aula:

    Las actividades específicas siguientes:
    (1) Lectura en voz alta.
    (2) Explicación, Exposición y/o Demostración.
    (3) Debate/ Discusión.
    (4) Tarea/Ejercicio.
    (5) Memorización.
    (6) Copia.

    Corresponden a:

    A. Actividades académicas o de aprendizaje.
    B. Actividades no académicas: Docentes en actividades no académicas.
    C. Actividades no académicas: Estudiantes en actividades no académicas.
    D. Actividades recreativas.

CUESTIONARIO XI: RESPUESTAS

1	C
2	B
3	B
4	D
5	B
6	C
7	D
8	D
9	A
10	B
11	C
12	D
13	A
14	B
15	C
16	D
17	A
18	D
19	C
20	A

***CUESTIONARIO XII**:*

1. Respecto al uso efectivo del tiempo en el aula:

   Las actividades específicas siguientes:

   (7) Disciplina.
   (8) Administración de la clase.
   (9) Docente administra la clase por sí solo.
   (10) Docente no involucrado/ En interacción social.
   (11) Docente fuera del aula.

Corresponden a:

A. Actividades académicas o de aprendizaje.
B. Actividades no académicas: Docentes en actividades no académicas.
C. Actividades no académicas: Estudiantes en actividades no académicas.
D. Actividades recreativas.

2. Respecto al uso efectivo del tiempo en el aula:

Las actividades específicas siguientes:
(12) Estudiante(s) no involucrado(s).
Corresponden a:

A. Actividades académicas o de aprendizaje.
B. Actividades no académicas: Docentes en actividades no académicas.
C. Actividades no académicas: Estudiantes en actividades no académicas.
D. Actividades recreativas.

3. Es una celebración pública que permite mostrar a la comunidad educativa los resultados de aprendizajes de los estudiantes.

A. Clausura del año escolar.
B. Día del logro.
C. Jornada de reflexión.
D. Reunión con padres de familia.

4. ¿Cuál es el lema del Día del Logro?

A. Juntos por la mejora de los aprendizajes.
B. Materiales bien usados, aprendizajes logrados.
C. Todos podemos aprender, nadie se queda atrás.
D. Mejores maestros, mejores resultados.

5. ¿Cómo se organiza el día del Logro?

A. En 01 momento: al inicio del año escolar.

B. En 01 momento: al finalizar el año escolar.
C. En 02 momentos: al finalizar el primer semestre y al finalizar el II semestre.
D. En 03 momentos: al finalizar cada trimestre.

6. ¿Quiénes participan en el día del Logro?

A. Docentes y directivos.
B. Padres y madres de familia.
C. Estudiantes.
D. Todos los anteriores.

7. Quién convoca a los maestros para diseñar y organizar el Proyecto institucional del “Día del Logro” y además organiza con el CONEI las acciones necesarias para darle impulso y garantizar la participación en el mismo, es(son) el(los):

A. Director.
B. Presidente de la APAFA.
C. Coordinador de la RED.
D. Subdirector.

8. Quién propone a los estudiantes un proyecto que se podría desarrollar en el aula y que permita mostrar lo que han aprendido en el semestre, organiza el proyecto en el aula con los estudiantes y solicita el apoyo de los padres de familia, acompañando paso a paso la realización del mismo y la puesta en acto público.

A. El director.
B. El docente.
C. El coordinador de la RED.
D. El subdirector.

9. Apoyan activamente el desarrollo del proyecto de aula y están presentes en el Día de Logro, comunican a los maestros sus aportes y las dificultades en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

A. El director.
B. Los padres de familia.
C. Los docentes.

D. Los estudiantes.

10. Desarrollan el proyecto de aula “Día de Logro: Demostrando lo que aprendimos”, con el profesor y elaboran los productos del proyecto que se mostrarán en una “Feria de aprendizajes” luego preparan las invitaciones para el Acto Público y se organizan para hacerlas llegar.
    A. El director.
    B. Los padres de familia.
    C. Los docentes.
    D. Los estudiantes.

11. ¿Cuál es el primer paso para presentar los aprendizajes logrados en un acto público?
    A. El Director convoca al CONEI y a los padres de familia para explicarles cómo se realizará y cuáles son los roles que cada uno asumirá en el Día del Logro.
    B. Los docentes se comunican a sus estudiantes la realización del Día del Logro y acuerdan conjuntamente cómo expondrán en el acto público, los aprendizajes alcanzados.
    C. El personal docente y directivo, se reúne para elegir el mejor Proyecto institucional, y los posibles proyectos de aula que articulen las áreas de Comunicación, Ciencias, Matemática y Ciudadanía. Se distribuyen roles para la organización del acto público.
    D. Cada uno de los grados involucrados demuestra el proceso de aprendizaje que desarrolló hasta llegar al acto público.

12. ¿Cuál es el último paso para presentar los aprendizajes logrados en un acto público?
    A. El Director convoca al CONEI y a los padres de familia para explicarles cómo se realizará y cuáles son los roles que cada uno asumirá en el Día del Logro.
    B. Los docentes se comunican a sus estudiantes la realización del Día del Logro y acuerdan conjuntamente cómo expondrán en el acto público, los aprendizajes alcanzados.
    C. El personal docente y directivo, se reúne para elegir el mejor Proyecto institucional, y los posibles proyectos de aula que articulen las áreas de Comunicación, Ciencias, Matemática y Ciudadanía. Se distribuyen roles para la organización del acto público.

D. Cada uno de los grados involucrados demuestra el proceso de aprendizaje que desarrolló hasta llegar al acto público.

13. Es una actividad de análisis, autoevaluación, y reflexión que realiza la institución educativa, con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad:
    A. Reuniones de APAFA.
    B. Reuniones de Coordinación Interna.
    C. Jornadas Técnico Pedagógicas.
    D. Jornada de Reflexión.

14. La Jornada de Reflexión permite:
    A. Fortalecer los lazos de amistad entre los docentes.
    B. Identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar.
    C. Evaluar la labor del Director.
    D. Determinar la responsabilidad de los estudiantes en su aprendizaje.

15. Para fortalecer, mejorar o cambiar la gestión pedagógica en la I.E. se debe formular un:
    A. El PCI.
    B. EL PEI.
    C. El Manual de Procedimientos.
    D. El Plan de Acción de Mejora.

16. El (los) productos que obtiene la Institución Educativa o la red educativa a partir de la jornada de reflexión, son:
    A. El Plan de Desarrollo de las Personas.
    B. El Reglamento Interno.
    C. Las Normas de Convivencia.
    D. Un Plan de acción para la mejora de los aprendizajes y compromisos de los diversos actores de la institución educativa.

17. Por qué es importante una jornada de reflexión en la institución educativa:
    A. Porque es importante que los docentes reflexionen sobre su labor.
    B. Porque hace posible que los actores de la institución educativa realicen un proceso de análisis y formulen su Plan de Mejora de los Aprendizajes.
    C. Porque hay que brindar oportunidades de reflexión a docentes y estudiantes.
    D. Porque es importante la reflexión del trabajo pedagógico del Director.

18. Actividad que permite:

- Ofrecer a los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad un espacio para el análisis y reflexión sobre los aprendizajes de los estudiantes.
- Fortalecer el liderazgo pedagógico del director / coordinador de red y docentes para mejorar la calidad del servicio educativo.

A. Primera reunión de docentes en marzo.
B. Jornada Técnico Pedagógica.
C. Reunión general para abordar los problemas de la I.E.
D. Jornada de Reflexión.

19. Los siguientes temas:
    - Factores que influyen en el logro de aprendizajes.
    - Uso efectivo del tiempo.
    - Definición de metas de aprendizaje por aula.
    - Estrategias para que ningún estudiante se quede atrás.
    - Compromisos de los diversos actores que permitan lograr las metas de aprendizajes planteados.
    - Establecer estrategias de difusión del plan anual de mejora de los aprendizajes a las familias y comunidad.

    Deben ser abordados en:

    A. Las reuniones de CONEI.
    B. Las reuniones con PPFF.
    C. Las reuniones entre directivos y Coordinadores de Área.
    D. Las Jornadas de Reflexión.

20. Los factores que influyen en el logro de aprendizajes son:
    A. Las características de los estudiantes y de la geografía y el sistema ecológico.
    B. Los saberes previos.
    C. Expectativas respecto al desempeño de los estudiantes y uso de material educativo en el aula.
    D. TODAS.

CUESTIONARIO XII: RESPUESTAS

1	B
2	C
3	B
4	C
5	C
6	D
7	A
8	B
9	B
10	D
11	C
12	D
13	D
14	B
15	D
16	D
17	B
18	D
19	D
20	D

CUESTIONARIO XIII*:*

1. Qué etapas y acciones supone organizar una Jornada de reflexión y elaborar el plan de mejora de los aprendizajes:
   A. Actividades preparatorias.
   B. Desarrollo de la jornada.
   C. Acto público para la presentación de metas y compromisos.
   D. Todas las anteriores.

2. Las siguientes acciones:
   - Determinar la fecha.
   - Elaborar el diseño metodológico.
   - Prever los materiales y recursos.
   - Realizar el tratamiento estadístico de los resultados de aprendizaje.

   ¿A qué etapa de una Jornada de reflexión y elaboración del plan de mejora de los aprendizajes corresponde?
   A. Actividades preparatorias.
   B. Desarrollo de la jornada.
   C. Acto público para la presentación de metas y compromisos.
   D. Ejecución del Plan de Mejora.

3. Las siguientes acciones:
   - Elaborar las normas de participación y convivencia para la jornada.
   - Presentación de los resultados de aprendizaje.
   - Análisis y reflexión de las causas que influyen en los resultados de aprendizaje.
   - Proponer metas y estrategias por equipos de trabajo.
   - Plenaria para presentar y consensuar metas y estrategias para mejorar los aprendizajes.

   ¿A qué etapa de una Jornada de reflexión y elaboración del plan de mejora de los aprendizajes corresponde?
   A. Actividades preparatorias.
   B. Desarrollo de la jornada.
   C. Acto público para la presentación de metas y compromisos.
   D. Ejecución del Plan de Mejora.

4. Las siguientes acciones:
   - Realizar la convocatoria para el acto público.
   - Preparar el ambiente donde se realizará el acto público.

- Ejecución del acto público (presentación de las metas y compromisos para mejorar los aprendizajes)

¿A qué etapa de una Jornada de reflexión y elaboración del plan de mejora de los aprendizajes corresponde?

A. Actividades preparatorias.
B. Desarrollo de la jornada.
C. Acto público para la presentación de metas y compromisos.
D. Ejecución del Plan de Mejora.

5. ¿Cuál es la estructura del plan de acción para la mejora de los aprendizajes?
   A. Situación actual de los aprendizajes, metas, estrategias y acciones y compromisos.
   B. Diagnóstico, objetivos, actividades y compromisos.
   C. Situación actual de los aprendizajes, visión, metas y compromisos.
   D. Diagnóstico, visión, metas, objetivos, actividades y compromisos.

6. Una escuela acogedora e integradora favorece desarrollar en los estudiantes uno de los cuatro pilares de la educación para el nuevo siglo, propuesto por Jacques Delors, este corresponde a:
   A. Aprender a ser.
   B. Aprender a hacer
   C. Aprender a convivir.
   D. Aprender a aprender.

7. Asegurar un buen inicio del año escolar es uno de los objetivos del sector educación, que se implementa como parte de la:
   A. Movilización Nacional por la mejora de los aprendizajes.
   B. Movilización Nacional por la Transformación de la Educación.
   C. Movilización Regional por la Educación.
   D. Implementación del Reglamento de la Ley General de Educación.

8. Generar condiciones pedagógicas para el Buen Inicio permite que todos los estudiantes:
   A. Logren aprender y que nadie se quede rezagado.
   B. Estén matriculados oportunamente.
   C. Asistan el primer día de clases.
   D. Estén contentos el primer día de clases.

9. Promover una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar sienta las bases para:
   A. Construir un clima escolar que aporta significativamente a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

B. La convivencia armoniosa en el aula, la cual tiene como fundamento el respeto mutuo, la confianza, equidad y el trato cordial entre todos y todas los miembros de la comunidad educativa.
C. Establecer un vínculo eminentemente humano entre los actores de la institución educativa.
D. Todas las anteriores.

10. ¿Qué pasa cuando hay un buen clima escolar?
    A. Se fortalecen los vínculos de amistad entre pares.
    B. Las interacciones docente-estudiantes, estudiantes-estudiantes, se sustentan en una comunicación cordial.
    C. Se reconoce a la persona, valorando sus potencialidades y reconociendo sus maneras de sentir, hacer y ver el mundo.
    D. Todas las anteriores.
11. ¿Qué significa para los niños y adolescentes el inicio del año escolar?
    A. Una experiencia repetitiva.
    B. Una experiencia rutinaria.
    C. Una experiencia significativa.
    D. Una experiencia acogedora.

12. Hacer de la institución educativa un lugar acogedor e integrador implica que los docentes y directivos:
    A. Se interesen por lograr que todos los estudiantes aprendan con calidad y calidez humana.
    B. Sean ejemplo de una convivencia basada en el buen trato, el respeto, la autorregulación y el manejo constructivo de conflictos.
    C. Sean firmes en erradicar prácticas y actitudes de discriminación, acoso o maltrato en cualquiera de sus formas.
    D. Todas las anteriores.

13. Ventilación, iluminación, orden, higiene y seguridad, con condiciones ……, de una escuela que se precie de ser acogedora para los estudiantes
    A. Mínimas.
    B. Indispensables.
    C. Físicas.
    D. Físicas mínimas

14. ¿Por qué es importante la matrícula oportuna de niños y adolescentes - estudiantes en edad escolar –para un Buen inicio del año escolar?

A. Porque les permite lograr los aprendizajes esperados de manera óptima de acuerdo a sus niveles de desarrollo.
B. Porque les permite acceder y concluir oportunamente su educación básica.
C. Porque les permite socializarse con niños y adolescente de su edad que tienen intereses y características similares.
D. Porque les permite transitar exitosamente entre los distintos niveles educativos.

15. La matrícula en segundo ciclo de educación inicial (3,4 y 5 años) es con la edad cumplida al:
    A. 01 de marzo.
    B. 31 de marzo.
    C. 30 de abril.
    D. 31 de enero.

16. La matrícula en primer grado de educación primaria es a los 6 años cumplidos:
    A. 01 de marzo.
    B. 31 de marzo.
    C. 30 de abril.
    D. 31 de enero.

17. Es la primera estrategia efectiva, a ser implementada por los directivos, docentes, autoridades y familias para lograr una matrícula oportuna.
    A. Trabajo intersectorial y multidisciplinario que involucre las voluntades, los recursos y las capacidades para su implementación.
    B. Comunicación y difusión a nivel de los directivos, docentes y familias para asegurar el proceso de la matricula oportuna.
    C. Sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de la matrícula oportuna.
    D. Implementación de una campaña sobre la matrícula oportuna a nivel de la comunidad, barrio o ciudad donde está ubicada la Institución Educativa.

18. Para que los estudiantes hagan suyo el espacio de aprendizaje, deben:
    A. Encontrar el aula ambientada el primer día de clases.

B. Participar en la ambientación.
C. Recorrer los sectores del aula.
D. Cuidar los sectores del aula.

19. Respecto a los materiales educativos, el Director tiene la responsabilidad de:
    A. Tenerlos guardados para evitar su deterioro.
    B. Distribuirlos para que os alumnos los lleven a sus casas.
    C. Asegurar su distribución y uso en las aulas.
    D. Disponer que se guarden en el Centro de Recursos.

20. El uso de los materiales educativos no se da sólo en actividades propuesta por el docente, sino también puede ser bien aprovechado por los estudiantes en los:
    A. Pasadizos.
    B. Patios.
    C. Sectores.
    D. Ambientes libres.

CUESTIONARIO XIII: RESPUESTAS

1	A
2	A
3	B
4	C
5	C
6	C
7	B
8	A
9	D
10	D
11	D
12	D
13	D
14	B

15	B
16	B
17	C
18	B
19	C
20	C

CUESTIONARIO XIV:

1. El proceso de aprendizaje requiere de un ambiente que proporcione..…….. motivadores y …… acondicionados en sectores.
   A. experiencias – recursos.
   B. actividades – materiales.
   C. vivencias – recursos y materiales
   D. estímulos – recursos y materiales.

2. Un parque temático, las ferias, un parque de recreación, un zoológico, un museo, entre otros son espacios que ofrecen..... de aprendizaje en la comunidad.
   A. experiencias
   B. vivencias
   C. expresiones
   D. oportunidades

3. Realizar una adecuada evaluación de los aprendizajes de los estudiantes implica primeramente tener en cuenta:
   A. qué se pretende evaluar, qué aprendizajes de los estudiantes se quieren verificar.
   B. cómo evaluar y en cuánto tiempo verificar el logro de los aprendizajes.
   C. con qué evaluar y qué procedimiento utilizar para evaluar a todos por igual.
   D. cuántas preguntas formular y dónde evaluar para que el proceso sea imparcial.

4. Se pretende recoger información sobre el tipo, naturaleza y calidad de las prácticas docentes que se realiza en el aula. ¿Qué procedimiento sería prioritario aplicar para ello?
    A. La evaluación entre pares
    B. El portafolio
    C. Pruebas de conocimiento
    D. La opinión de los estudiantes

5. El acompañamiento pedagógico toma en cuenta prioritariamente:
    A. supervisar el trabajo del docente.
    B. la renovación del personal.
    C. estimular la mejora del ejercicio docente.
    D. hacer un seguimiento permanente.

6. Cuando los docentes se reúnen para apoyarse, aprender, intercambiar experiencias y solucionar problemas en común, estamos haciendo referencia a:
    A. comunidad de personas.
    B. círculo de interaprendizaje.
    C. comunidad educativa.
    D. reunión de docentes.

7. La estructura lógica de la mediación docente, en una sesión de aprendizaje, comprende:
    A. actividades de inicio.
    B. actividades de desarrollo.
    C. actividades de cierre.
    D. todas las anteriores.

8. Actividades que tienen como propósito; comunicar a los estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar los saberes previos de los estudiantes (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes.
    A. actividades de inicio.
    B. actividades de desarrollo.
    C. actividades de cierre.
    D. todas las anteriores.

9. Actividades que tienen como propósito, acompañar, guiar, orientar, modelar, explicar, proporcionar información al estudiante, para ayudarle a construir el aprendizaje. Para ello el docente brinda un conjunto de estrategias y materiales

que le facilitan al estudiante, la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas.

A. actividades de inicio.
B. actividades de desarrollo.
C. actividades de cierre.
D. todas las anteriores.

10. Actividades que promueven la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento contínuo de los desempeños que evidencian los estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones, por ejemplo; ejecución de tareas, prácticas calificadas.

A. actividades de inicio.
B. actividades de desarrollo.
C. actividades de cierre.
D. todas las anteriores.

11. La programación curricular anual que realiza el docente, tiene como función:

A. Contribuir al Proyecto Curricular Institucional.
B. Orientar la política institucional.
C. Implementar el PEI.
D. Orientar todo su trabajo en el aula.

12. El tipo de unidad didáctica que propone el Diseño Curricular Nacional para tratar dificultades en el dominio de una capacidad se denomina:

A. Unidad de aprendizaje.
B. Proyecto de aprendizaje.
C. Programa de aprendizaje.
D. Módulo de aprendizaje.

13. Cuando el currículo está concebido para la incorporación de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que lo hagan pertinente a la realidad y que respete la diversidad, estamos hablando de un currículo:

A. Diversificado
B. Sistémico
C. Abierto
D. Participativo

14. Las siguientes características:
    - Surge de una necesidad, interés o problemas del aula.
    - Los estudiantes participan en la programación y toma de decisiones.
    - Tiene como resultado un producto.
    -

    Corresponde a:
    A. Unidad de Aprendizaje.
    B. Módulo de Aprendizaje.
    C. Unidad Didáctica.
    D. Proyecto de aprendizaje.

15. Los momentos principales de la sesión de aprendizaje son:
    A. Motivación-Básico-Construcción.
    B. Inicio-Proceso-Cierre.
    C. Conflicto cognitivo-Aplicación a la vida-Metacognición.
    D. Desarrollo-Recojo de saberes previos-Evaluación.

16. La programación de largo alcance en la que se organizan los aprendizajes en capacidades, conocimientos y actitudes por períodos y en función de la calendarización escolar constituye:
    A. El programa anual.
    B. La sesión de aprendizaje.
    C. La unidad de aprendizaje.
    D. La matriz de Diversificación.

17. Programación de corto alcance que gira en torno a un tema eje y su diseño es responsabilidad del docente, constituye:
    A. Proyecto de Aprendizaje.
    B. Unidad de Aprendizaje.
    C. Módulo de Aprendizaje.
    D. Proyecto de Investigación.

18. El Rol del Docente debe ser el de:
    A. Constructor del conocimiento.

B. Mediador o facilitador de la construcción sociocognitiva del conocimiento.
C. Transmisor de conocimientos.
D. Gerente del conocimiento.

19. Es un proceso de planificación curricular que garantiza el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y evita la improvisación y rutina.
A. La diversificación.
B. La programación.
C. La evaluación.
D. La investigación.

20. El diseño, desarrollo y evaluación de la unidad de aprendizaje debe tomar en cuenta lo siguiente:
A. La situación didáctica a construir.
B. Los propósitos de aprendizaje.
C. Las actividades de aprendizaje.
D. Todas las anteriores.

CUESTIONARIO XIV: RESPUESTAS

1	D
2	D
3	A
4	D
5	C
6	B
7	D
8	A
9	B
10	C
11	D
12	D
13	C
14	D
15	B
16	A
17	B
18	B
19	B
20	D

***CUESTIONARIO XV**:*

1. Alternativa de planificación que les devuelve el protagonismo a los ESTUDIANTES en la construcción de sus aprendizajes (cuando plantean los problemas a resolver y cuando participan junto con la docente de la planificación del proyecto).

A. Unidad de aprendizaje.
B. Proyecto.
C. Módulo.
D. Sesión de clase.

2. Alternativa de planificación que se circunscribe a la atención específica de la capacidad no abordada en el desarrollo de la unidad didáctica o del débil progreso alcanzado por los y las estudiantes en alguna capacidad correspondiente a la misma.
   A. Unidad de aprendizaje.
   B. Proyecto.
   C. Módulo.
   D. Sesión de clase.
3. Elemento de la Identidad del PEI que responde a la pregunta: ¿para qué existe la institución?
   A. Filosofía C. Visión
   B. Misión D. Objetivo General
4. Proceso que permite a la institución educativa utilizar sus fortalezas para aprovechar las oportunidades externas y reducir el impacto o los efectos de las amenazas, lo cual le posibilitará alcanzar sus objetivos institucionales en beneficio de la comunidad a la que sirve.
   A. Planificación estratégica
   B. Planificación normativa
   C. Proceso de mejora
   D. Optimización de recursos
5. Una institución educativa tiene que uniformizar los pasos del trámite de la solicitud de certificados de estudios. ¿Qué instrumento de gestión debe utilizar para lograr sus objetivos?
   A. Manual de organización y funciones.
   B. Reglamento interno de la institución.
   C. Manual de procedimientos administrativos.
   D. Plan anual de trabajo de la institución.
6. Para la elaboración del Proyecto Curricular de la Institución Educativa qué secuencia se debe tener en cuenta:
   A. objetivos, problema, necesidades de aprendizaje, causas, carteles diversificados, temas transversales, programación
   B. problema, causas, necesidades de aprendizaje, tema transversal, objetivos, carteles diversificados, programación.

C. problema, objetivos, necesidades de aprendizaje, temas transversales, causas, carteles diversificados, programación.
D. necesidades de aprendizaje, objetivos, problema, causas, temas transversales, carteles diversificados, programación.

7. Propuesta educativa organizada, integrada y sistematizada para realizar una actividad que debe cumplirse en un tiempo determinado, en la que se plantean objetivos, medios y plazos.
   A. Sesión de clases.
   B. Unidad de aprendizaje.
   C. Proyecto educativo.
   D. Cartel de conocimientos.

8. Las horas efectivas mínimas de clase establecidas en el Diseño Curricular Nacional son:
   A. 900 horas en educación inicial, 1000 horas en educación primaria y 1100 horas en educación secundaria.
   B. las que determina la Dirección Regional de Educación en coordinación con el -Ministerio de Educación.
   C. 900 horas en educación inicial, 1100 horas en educación primaria y 1200 horas en educación secundaria.
   D. 1000 horas en educación inicial, 1100 horas en educación primaria y 1200 horas en educación secundaria.

9. Característica del currículo que permite a la institución educativa, construir de manera participativa su propuesta curricular, considerando demandas y necesidades socioeconómicas, lingüísticas, geográficas, económico -productivas y culturales:
   A. Verificable
   B. Flexible
   C. Inclusivo
   D. Diversificable

10. “Promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo. No espera a que las y los estudiantes tengan problemas para trabajar o abordar dichas situaciones en la hora de Tutoría” Por ello se dice que la tutoría es:

   A. permanente
   B. personalizada

C. preventiva
D. recuperadora

11. La Defensoría Escolar del Niño y del Adolescente (DESNA) es un servicio gratuito y voluntario de promoción, defensa y vigilancia de los derechos de los estudiantes. A ella acuden:
    A. Los niños, niñas, adolescentes, así como familiares, docentes o cualquier persona que conozca de una situación que pueda afectar los derechos de los estudiantes.
    B. Los estudiantes que asisten regularmente a la institución educativa y que tienen una dificultad que afecta su normal desarrollo, previo permiso otorgado por la Dirección.
    C. Los estudiantes y docentes de la institución educativa que tengan algún problema o conflicto por resolver y requieran conciliar antes de tomar medidas disciplinarias.
    D. Los estudiantes promotores de DESNA, que se encargan de resolver los conflictos ocurridos en la escuela.

12. El desarrollo de las actividades de tutoría y orientación educativa es responsabilidad de:
    A. los tutores de los diferentes grados y niveles.
    B. todos los docentes de la Institución Educativa.
    C. los psicólogos y psicopedagogos por niveles.
    D. las autoridades de la Institución Educativa

13. El Proyecto Educativo Institucional está estructurado bajo un enfoque de gestión de:
    A. Reingeniería
    B. Planificación estratégica
    C. Competencias
    D. Calidad Total

14. Ordena secuencialmente los modelos de gestión de acuerdo a su temporalidad.
    A. Normativo, prospectivo, estratégico, comunicacional.
    B. Prospectivo, normativo, comunicacional, estratégico.
    C. Estratégico, normativo, prospectivo, comunicacional.
    D. Normativo, estratégico, comunicacional, prospectivo.

15. ¿Qué modelo de gestión plantea la utilización de la técnica FODA (Fortalezas,

oportunidades debilidades y amenazas) para la realización del diagnóstico que pone en relieve la visión y la misión de la institución educativa?

A. Reingeniería
B. Calidad Total
C. Desarrollo sostenible
D. Planeamiento estratégico

16. Articula las múltiples instancias de la vida en las escuelas, con la intención de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Es relacionar todo lo que acontece en la cotidianidad de la IE entre las personas, los recursos, los objetivos, procesos, con miras a lograr una educación de calidad, pertinente y con equidad. Es hacer que se logren los propósitos del proyecto educativo institucional para satisfacer las demandas y necesidades de la comunidad educativa.

A. Administración educativa
B. Planificación educativa
C. Gestión educativa
D. Dirección educativa

17. Una gestión democrática orientada al cambio institucional, que garantice la calidad de la enseñanza y se comprometa con los aprendizajes, se puede reconocer cuando la gestión de la escuela:

A. Promueve e incentiva la organización autónoma de sus estudiantes, para que participen activamente de la vida escolar.
B. Reconoce que los procesos pedagógicos deben estar contenidos en el currículo y los textos escolares.
C. Promueve la reproducción de creencias, costumbres, modos de actuar y de pensar que permitan la transmisión de los valores culturales.
D. Toma decisiones conjuntamente con los docentes para el control de los estudiantes como pauta natural de interacción con ellos.

18. Cuando el director de una institución educativa cuenta con mecanismos para ejercer acciones de vigilancia, participación y concertación, promoviendo el trabajo en equipo y la gestión transparente está evidenciando su:

A. capacidad administrativa.
B. actitud democrática.

C. representatividad legal.
D. liderazgo ético.

19. Las redes educativas son importantes porque:
A. Articulan territorialmente a las IIEE y permiten la identificación de buenas prácticas y el desarrollo de propuestas innovadoras.
B. Posibilitan el agrupamiento de distintas instituciones educativas solo para intercambiar experiencias.
C. Facilitan la vinculación de las escuelas con instituciones no gubernamentales para la gestión de proyectos.
D. Compromete a los docentes de la escuela a proponer proyectos que permita a su institución ser reconocida.

20. Uno de los ejes rectores de la planificación por resultados de la escuela es la apertura al conocimiento y escrutinio públicos de la información sobre el uso de los recursos del Estado. El eje rector al que se hace referencia es la:
A. innovación
B. transparencia
C. optimización de recursos
D. calidad

CUESTIONARIO XV: RESPUESTAS

1	B
2	C
3	B
4	A
5	C
6	B
7	C

8	C
9	D
10	C
11	A
12	B
13	B
14	A
15	D
16	C
17	A
18	D
19	A
20	B

CUESTIONARIO XVI:

1. Proceso en que se ofrece asesoría continua, a través, de una persona o equipo especializado que visita, apoya y orienta al docente y al director.
    A. Acompañamiento
    B. Control
    C. Monitoreo
    D. Evaluación

2. Es, entre otros, el propósito fundamental de la investigación acción en la educación.
    A. Aplicar el método científico en el proceso de enseñanza aprendizaje fuera del aula.

B. Reflexionar sobre todo aquello que sucede al interior de la Institución Educativa.
C. Mejorar la práctica pedagógica a partir de la reflexión de lo que sucede en el aula
D. Analizar a todos los actores de la comunidad educativa vinculadas al estudiante.

3. En una IE los docentes se han reunido en varias asambleas para reflexionar en base a: ¿cómo está la institución?; ¿en qué medida la gestión se acerca a los estándares de calidad establecidos en la Matriz de evaluación? ; ¿Qué hay que mejorar? Lo anterior evidencia que la IE, está desarrollando el proceso de:
   A. Evaluación externa
   B. Sensibilización
   C. Acreditación
   D. Autoevaluación

4. Si la problemática priorizada de una institución educativa se centra en el poco desarrollo de hábitos de higiene personal e institucional. ¿Qué tema transversal elegiría para ser trabajado en el Proyecto Curricular de su institución educativa?
   A. Educación para la gestión de riesgos y conciencia ambiental.
   B. Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía.
   C. Educación para la equidad de género.
   D. Educación en valores o formación ética.

5. Son los procesos que realiza el docente, como mediador del aprendizaje de los estudiantes, a través de situaciones favorables que genera dentro o fuera del aula para promover aprendizajes de calidad.
   A. Cognitivos C. Afectivos
   B. Pedagógicos D. Emocionales

6. El trabajo conjunto con las familias y la comunidad es uno de los:
   A. indicadores que considera el proceso de autoevaluación institucional.
   B. estándares del factor de dirección institucional según la Matriz de evaluación del IPEBA.
   C. factores que establece el proceso de autoevaluación de la gestión educativa.
   D. propósitos de la acreditación de las instituciones de Educación Básica Regular.

7. Tiene por función dentro de la institución educativa fortalecer la

práctica de la convivencia y disciplina escolar democrática, el seguimiento de la situación social de los estudiantes vulnerables y el seguimiento de la deserción escolar.

A. El Departamento Psicopedagógico.
B. La Defensoría Escolar del Niño y del Adolescente.
C. La Asociación de Padres de Familia.
D. El Consejo Educativo Institucional.

8. Enfoque de gestión en la que se delega decisiones a grupos organizados que toman decisiones de común acuerdo, de responsabilidad compartida a través del trabajo en equipo.

A. Calidad Total
B. Reingeniería
C. Comunicacional
D. Normativo

9. Son referentes que el sistema educativo debe garantizar para que logren los estudiantes de cada país durante toda su escolaridad, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o étnico.

A. Situaciones de aprendizaje.
B. Estándares de aprendizaje.
C. Dimensiones del aprendizaje.
D. Factores de aprendizaje.

10. Describen la secuencia de aprendizajes que se espera logren todos los estudiantes del país en las distintas áreas curriculares, a lo largo de su trayectoria escolar.

A. Organización de aprendizajes
B. Carteles de contenidos
C. Criterios de evaluación
D. Mapas de progreso

11. Conjunto de situaciones con secuencia lógica que diseña organiza y ejecuta el docente para desarrollar capacidades y actitudes en los estudiantes.

A. Unidad de Aprendizaje
B. Programación Anual
C. Sesión de aprendizaje
D. Cartel de competencias

12. “Felizmente que he podido recoger información de los aprendizajes para tomar decisiones frente a los resultados obtenidos”; “He podido hacer un seguimiento periódico de la ejecución de un proyecto, identificar algunas deficiencias y hacer los ajustes necesarios”. Las siguientes expresiones aluden a los procesos de:

A. acompañamiento y evaluación.
B. evaluación y monitoreo
C. supervisión y evaluación.
D. monitoreo y evaluación.

13. Realizar una adecuada evaluación de los aprendizajes de los estudiantes implica primeramente tener en cuenta:
    A. qué se pretende evaluar, qué aprendizajes de los estudiantes se quieren verificar.
    B. cómo evaluar y en cuánto tiempo verificar el logro de los aprendizajes.
    C. con qué evaluar y qué procedimiento utilizar para evaluar a todos por igual.
    D. cuántas preguntas formular y dónde evaluar para que el proceso sea imparcial.

14. Se pretende recoger información sobre el tipo, naturaleza y calidad de las prácticas docentes que se realiza en el aula. ¿Qué procedimiento sería prioritario aplicar para ello?
    A. La evaluación entre pares
    B. El portafolio
    C. Pruebas de conocimiento
    D. La opinión de los estudiantes

15. El acompañamiento pedagógico toma en cuenta prioritariamente:
    A. supervisar el trabajo del docente.
    B. la renovación del personal.
    C. estimular la mejora del ejercicio docente.
    D. hacer un seguimiento permanente.

16. Cuando los docentes se reúnen para apoyarse, aprender, intercambiar experiencias y solucionar problemas en común, estamos haciendo referencia a:
    A. comunidad de personas.
    B. círculo de interaprendizaje.
    C. comunidad educativa.
    D. reunión de docentes.

17. Cuando el desempeño del docente evidencia responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación
    de las políticas educativas a nivel nacional y regional está desarrollando la dimensión:

A. desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.
B. preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
C. participación de la escuela articulada a la comunidad.
D. enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes.

18. ¿Qué indicador permite observar la participación activa del docente, su actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, y su contribución en la mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes?
    A. Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.
    B. Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.
    C. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión in formada y actualizada sobre ellas.
    D. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

19. El Marco del Buen Desempeño Docente define un conjunto de nueve competencias y 40 desempeños que:
    A. son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país.
    B. privilegian el dominio y especialización de los docentes en general.
    C. priorizan el dominio y experticia de los docentes de inicial y primaria.
    D. se aplican a los docentes y directivos en servicio con fines evaluativos.

20. “Idoneidad profesional, comportamiento moral y compromiso personal con el aprendizaje de cada uno de los estudiantes”, según el Marco del Buen Desempeño Docente, pertenece a la dimensión:
    A. colegiada
    B. racional
    C. ética de la enseñanza
    D. reflexiva

CUESTIONARIO XVI: RESPUESTAS

1	A
2	C
3	D
4	A
5	B

11	C
12	D
13	A
14	D
15	C

CUESTIONARIO XVII*:*

1. La evaluación del desempeño docente es obligatoria:
    A. cada cuatro años.
    B. cuando lo solicita el docente.
    C. cuando la IE lo crea conveniente.
    D. cada tres años.

2. ¿Con qué documento debe contar la IE para garantizar la gestión y desarrollo humano personal y profesional de los diferentes actores de la comunidad educativa?
    A. Proyecto de Orientación y Bienestar educativo.
    B. Plan de Desarrollo de las Personas.
    C. Plan de Reconocimiento y Estímulo del personal.
    D. Proyecto de Asistencia Social Institucional.

3. La Educación Básica regular está organizada en:
    A. Cinco ciclos
    B. Seis ciclos.
    C. Cuatro ciclos
    D. Siete ciclos.

4. La profesora Irene se encuentra trabajando en una comunidad de la Selva y ve que sus estudiantes hablan bien el shipibo y muy poco el castellano, por lo que ella empezará sus clases en la lengua que conocen los estudiantes para conocer un poco más de ellos y de la realidad. Posteriormente podrá hacer uso del castellano. A qué propósito de la EBR al2021 corresponde:

   A. Preservar su lengua materna y promover su desarrollo y práctica
   B. Conocimiento del Inglés como lengua internacional
   C. Dominio del castellano para promover la comunicación
   D. Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental

5. En el aula “C” la maestra ha decidido apoyar la campaña “Unidos por nuestros hermanos” para lo cual reflexiona con sus estudiantes sobre el hecho y los motiva a recolectar víveres, ropa y enseres de limpieza para enviarlos al norte donde se ha producido la pérdida de viviendas de muchas familias debido a las inundaciones. ¿Qué valor está trabajando la maestra?
   A. Respeto y tolerancia
   B. Solidaridad
   C. Justicia
   D. Prevención

6. Según el DCN la crisis de valores en el contexto social actual se expresa en tres expresiones de conflicto ético que son:

   A. Problemas de corrupción, situación de discriminación y la violencia social
   B. Problemas de alimentación, crecimiento y desarrollo social
   C. Problemas familiares, deserción escolar y abandono
   D. problemas de aprendizaje, dificultades en la comprensión y repitencia

7. Cuáles son las instancias de gestión educativa descentralizada en las que se diversifica el DCN:
   A. El ministerio de educación
   B. Las municipalidades regionales
   C. La UGEL de la zona
   D. Regional, local e Institución educativa o red educativa a nivel local

8. Los aspectos propios de la región y de la localidad presente en el trabajo educativo a nivel de diagnóstico, temas transversales, capacidades, conocimientos y actitudes que se requieren desarrollar en su propio contexto deben estar incorporadas en:
   A. El Proyecto Educativo Institucional

B. La programación de la sesión de clase
C. El mapa de los progresos de los alumnos
D. La matriz de diagnostico

9. El documento general de base en la diversificación curricular regional, local o en las instituciones educativas es:

A. El proyecto Educativo Institucional
B. El Diseño Curricular Nacional
C. Proyecto Educativo Local
D. Programación Curricular

10. ¿Qué significa hacer adaptaciones curriculares en el marco de una enseñanza inclusiva?

A. Incluir diferentes actividades para que los niños siempre tengan que trabajar
B. adaptar el currículo para que la maestra pueda hacer su clase
C. adaptar el currículo a las reales necesidades de los estudiantes
D. incluir todas las programaciones al abordar las sesiones de trabajo

11. Antes de empezar su clase sobre los ecosistemas, que han visto de manera general el año anterior, la maestra pregunta a los niños qué recuerdan sobre los ecosistemas, qué son, cómo son, etc. ¿Qué está haciendo la maestra?
A. Construcción de aprendizajes
B. Activando los aprendizajes previos
C. Nivelando los contenidos
D. Reconociendo quiénes saben y quiénes no

12. La expresión “Mientras más sentido tenga un aprendizaje, se harán más conexiones las mismas que, se harán cada vez más complejas y serán mayores las posibilidades de asimilarlo, recordarlo, transferirlo o aplicarlo” se refiere a la:
A. Conectividad y aprendizaje
B. Sentido común y transferencia
C. Significatividad y funcionalidad
D. Funcionalidad y transferencia

13. El tipo de calificación en el nivel inicial y primaria es …… y en el nivel secundario es…….
A. numérica y descriptiva - literal y descriptiva

B. literal y descriptiva - numérica y descriptiva
C. literal y narrativa - numérica y analítica
D. literal y de síntesis - numérica y evaluativa

14. En clase la maestra luego de que sus alumnos han terminado de exponer sobre los temas que han trabajado alrededor de la contaminación. Le hace las siguientes preguntas ¿Qué es lo que han aprendido de estas exposiciones? y ¿Qué nota creen que merecen? ¿Por qué? Estas preguntas corresponden a las técnicas de:
    A. Examen oral comunicativo
    B. Evaluación sobre las exposiciones
    C. Autoevaluación y heteroevaluación
    D. Metacognición y autoevaluación

15. En Educación Básica Regular cuanto menor sea el ciclo al que se va a enseñar se necesitará que el material sea:
    A. Natural
    B. Gráfico
    C. Concreto
    D. Abstracto

16. Las profesoras van a trabajar el tema de decimales y han llevado a clase recibos de diversos y empaques de diferentes alimentos para ver el peso y la información nutricional, etc. Los recibos y empaque constituyen:
    A. Materiales educativos
    B. Recursos educativos
    C. Material lúdico
    D. Recursos reciclables

17. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional, los ciclos como unidad temporal básica, comprenden una organización por:
    A. niveles educativos y años de estudio.
    B. años cronológicos y grados de estudio.
    C. grados de estudio y características del grado.
    D. niveles educativos y grados de estudio.

18. Define el aprendizaje como cambio en el comportamiento que refleja adquisición de conocimientos a través de la experiencia:
    A. Teoría Cognitiva C. Teoría Conductual
    B. Teoría Social D. Teoría Humanista

19. Se le considera el “Padre de la psicología conductual”
    A. Pavlov C. Skinner

B. Watson D. Thorndike

20. Fisiólogo ruso que realizó investigaciones a partir del estudio con animales, siendo conocido por su experimento del perro que salivaba al escuchar el sonido de la campanilla:
    A. Pavlov C. Skinner
    B. Watson D. Thorndike

CUESTIONARIO XVII: RESPUESTAS

1	D
2	B
3	D
4	A
5	B
6	A
7	D
8	A
9	B
10	C
11	B
12	C
13	B
14	D
15	C
16	B
17	B
18	C
19	B
20	A

CUESTIONARIO XVIII:

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE:

1. El profesor Eloy prepara sus clases considerando siempre elementos del mundo social, familiar y afectivo de los estudiantes.
¿Qué principio psicopedagógico tiene en cuenta el profesor?
a. Principio de organización de los aprendizajes
b. Principio de significatividad de los aprendizajes
c. Principio de evaluación de los aprendizajes.
d. Principio de construcción de los propios aprendizajes

2. Amelia, estudiante de cuarto grado, está escuchando la clase de matemática y no entiende lo que explica el profesor. Primero, se preocupa y luego se dice a sí misma: "la matemática no es mi fuerte, tendré que estudiar más. Felizmente, soy buena en deportes y hablo y escribo muy bien en inglés".
¿Qué aspecto de la autoestima exhibe Adela?
a. Autoconcepto.
b. Resiliencia.
c. Autonomía.
d. Conformismo.

3. Rubén es el estudiante con mejores notas de su aula. Algunos de sus compañeros han empezado a burlarse de él, a marginarlo y a llamarlo "cerebrito". Esta situación incomoda mucho a Ricardo quien está considerando estudiar menos para evitar las burlas.
¿Qué refleja la situación descrita?
a. La envidia como rasgo distintivo de la adolescencia.
b. Las bromas y apodos típicos de la adolescencia
c. La presión social del grupo de pares.
d. La magnitud incontrolable del fenómeno del bullying.

4. Al revisar el anecdotario de uno de sus estudiantes, el tutor observa que registra actos violentos en clase, que miente con frecuencia y que sus compañeros lo señalan como autor del robo de un celular.
Estos rasgos ponen en alerta al profesor para prevenir o intervenir porque el caso presenta indicios de:
a. Consumo de sustancias nocivas.
b. Conducta antisocial.
c. Esquizofrenia.
d. Desafío a la autoridad.

5. Oscar, estudiante de la I.E. Nº 113 "D.A.R.", ha investigado a partir de diversas fuentes la clasificación de los animales vertebrados, las cuales ha expuesto en el área de Ciencia,

Ambiente y Salud.
¿Cuál de las siguientes habilidades cognitivas ha empleado?
a. Atención.
b. Síntesis.
c. Comprensión
d. Elaboración

6. Carlos es un estudiante de la I.E. Nº130 "H.D.C." A quien le gusta:
- Resolver problemas como parte de un equipo.
- Aprender algo nuevo, que no sabía o que no podía hacer antes.
- Dramatizar. Representar roles.
¿Qué estilo de aprendizaje desarrolla Carlos?
a. Reflexivo.
b. Activo
c. Teórico.
d. Pragmático.

7. Mariza está leyendo un texto y de pronto repara que no lo está comprendiendo del todo, por eso vuelve a leer un par de párrafos, subraya las ideas principales y hace anotaciones al margen de la página.
¿Qué proceso permitió a Martina darse cuenta que no estaba comprendiendo el texto?
a. Autorregulación.
b. Percepción.
c. Memoria a largo plazo.
d. Memoria a corto plazo.

8. Jorge, Piero y Nestor son estudiantes de tercer grado. Ellos comparten mucho tiempo junto practicando fútbol y jugando con videojuegos. Los viernes por la tarde se conectan vía internet para jugar en línea. Sus demás compañeros admiran su habilidad con los videojuegos y los consideran los mejores "gamers" del colegio. En clase, cuando hay que hacer algún trabajo grupal, ellos son siempre el primer grupo en formarse.
La situación descrita ¿Qué componente de la identidad refleja?
a. Autoconcepto
b. Liderazgo
c. Sentido de pertenencia.
d. La autoestima.

9. El profesor Saúl ha observado que el estudiante Alexis de 15 años, escribe las metas que quisiera lograr o hacer en el futuro y las va organizando en etapas para llevarlas a cabo.

Por ello, el profesor le orienta para que elabore:
a. Algunas reflexiones.
b. Un plan de negocios.
c. Una carta solicitando empleo.
d. Su proyecto de vida

10. En una institución educativa, las aulas están distribuidas por géneros, así como los horarios de recreo. Por tanto, los varones y las mujeres están imposibilitados de interactuar dentro de la institución.
Esta práctica:
a. No es adecuada porque limita la construcción de saberes en los estudiantes.
b. Es adecuada porque evita la distracción de los estudiantes.
c. No es adecuada porque limita el desa
d. Es adecuada porque afirma la discip

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

11. La Profesora de Educación Física viene observando que Elena participa muy poco en las actividades del área, se muestra a la defensiva y cada día la ve más delgada. Cuando le pregunta sobre el porqué de esos cambios, ella contesta que no tiene apetito, pero que además, está muy subida de peso y por eso no le entra la ropa que tiene.
El caso presenta señales de alerta de un problema de:
a. Anorexia.
b. Bulimia.
c. Desnutrición.
d. Dislexia.

12. En el proceso de Aprendizaje se dan tres pasos, primero es la recepción de la información. Una vez que la información ha llegado al cerebro es necesario entenderla, procesarla y almacenarla en la memoria, para luego emitir una respuesta. Juana, una estudiante del primer año, no puede retener adecuadamente la información, lo que le genera dificultades en el aprendizaje.
Cuando hablamos de dificultades en alguno de estos procesos, nos estamos refiriendo a:
a. Proceso de aprendizaje
b. Problemas de aprendizaje
c. Situaciones de aprendizaje.
d. Oportunidades de aprendizaje

13. Si un estudiante de quinto grado al finalizar un trabajo de investigación se hace preguntas como: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo aprendí? ¿En qué situaciones lo puedo aplicar?
Demuestra que ha logrado desarrollar capacidades:
a. Analiticas.
b. Sinteticas.
c. Matacognitivas.
d. Comprensivas

14. Daniel es docente del área de Ciencias Sociales, en el aula trabaja con sus estudiantes estrategias que les permiten:
- Hacer análisis detallados.
- Investigar con detenimiento.
- Asimilar antes de comentar.
¿Qué estilo de aprendizaje promueve el docente Daniel?

a. Teórico.
b. Reflexivo.
c. Pragmático.
d. Activo.

15. Xiomara, es una estudiante que enfrenta con energía y seguridad, decisiones sobre situaciones diversas, adelantándose a los hechos, siendo diligente, independiente y con iniciativa.
Corresponde a la característica:
a. Resolutivo.
b. Investigador.
c. Cooperativo.
d. Proactivo.

16. Ernesto, profesor de quinto de secundaria, plantea un reto a sus estudiantes: les solicita que en grupos elaboren, sin salir del aula, un mapa esquemático de la comunidad en quince minutos.

¿Qué característica del pensamiento formal permitirá a los estudiantes realizar la tarea?
a. Puede realizar inferencias a partir de un texto
b. Puede llegar a conclusiones a partir de hipótesis
c. No necesita la observación directa para describir un hecho
d. No necesita manipular objetos concretos.

17. Cuando el niño diseña, dibuja, construye, crea, sueña despierto y mira dibujos.
pone de manifiesto:
a. La inteligencia interpersonal.
b. La inteligencia kinestésica.
c. La inteligencia espacial.
d. La inteligencia socio cultural.

18. Un docente explora los conocimientos que el estudiante trae consigo, este conocimiento sirve para activar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales.
¿En pedagogía, cómo se denominan “los conocimientos que el estudiante trae consigo”?
a. Saberes previos
b. Conflicto cognitivo.
c. Procesamiento de la información.
d. Motivación.

19. Cuando un docente logra que su estudiante conecta una nueva información con un concepto pre existente en su estructura mental y ésta es integrada de manera sustancial, favoreciendo la construcción de un nuevo aprendizaje.
Denominado:
a. Dirigido.

b. Receptivo.
c. Significativo.
d. Conductual.

20. El auxiliar conduce a Javier, un estudiante de primer grado, hasta el tutor del aula porque participó en una pelea con otro compañero durante el recreo.
¿Cuál de las siguientes preguntas estimularía de manera adecuada la comunicación que pudiera llevar al tutor a explorar y discutir los pensamientos y sentimientos que motivaron la situación?
a. Javier ¿por qué te peleaste?
b. Javier, ¿puedes contarme un poco sobre lo que pasó en el recreo?
c. Javier, ¿hasta cuándo vamos a estar en [illegible]
d. Javier, ¿con quién te peleaste esta vez

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

CONOCIMIENTO DE LA DIDACTICA:

21.Guadalupe es docente del 1er grado de la IIEE "Los próceres". Para motivar y lograr aprendizajes en los estudiantes forma grupos de trabajo en los que reúne a estudiantes con dificultades, promedio y avanzados y le asigna un rol a cada integrante, el cual que permitirá que logren el resultado esperado.
¿Qué estrategia ha utilizado el docente?
a. Trabajo en equipo.
b. Trabajo cooperativo.
c. Trabajo en tándem.
d. Trabajo individualizado.

22. Juan, docente de una IIEE desea utilizar un material didáctico para motivar a sus estudiantes.
¿Cuál de los siguientes materiales ha sido elaborado con una intención pedagógica o didáctica?
a. Tarjetas, separatas, periódicos.
b. Textos, láminas, maquetas.
c. Videos, fotografías, medio ambiente.
d. Películas, cuadros, revistas.

23. Un grupo de docentes ha revisado su planificación a corto plazo y ha decidido replantear el tipo de unidad didáctica programada por una que responda mejor a la problemática detectada. Las docentes han elegido una unidad que propicia la investigación acción, las actividades giran en torno a una problemática y estas pueden ser muy variadas, los niños llegan a conclusiones y dan alternativas a la problemática trabajada, es integradora.
¿Qué unidad didáctica han decidido trabajar los docentes?
a. Proyecto de innovación.
b. Unidad de aprendizaje
c. Proyecto de aprendizaje.
d. Unidad didáctica.

24. La profesora Clarisa ha observado que existe la necesidad de reforzar una capacidad específica de un área que no está planificada dentro de su unidad de aprendizaje.
¿Qué debería hacer la profesora?
a. Un proyecto de aprendizaje de 2 días.
b. Un módulo considerando la capacidad a desarrollar.
c. Tratar el tema en la siguiente unidad didáctica.
d. Un taller de la capacidad específica a trabajar.

25. La docente Milena utiliza un instrumento de evaluación que sirve para la reflexión de su quehacer educativo, le ayuda a mejorar sus estrategias de intervención, le permite registrar las actividades realizadas en el día y hacer las reflexiones del caso.
¿A qué instrumento se está haciendo mención?
a. El diario.
b. Las escalas.
c. El portafolio personal.
d. El anecdotario.

26. El profesor Wilson tiene muy claro que, la evaluación es parte del proceso de enseñanza aprendizaje, ésta debe ser continua y permanente, de manera que la información permita reflexionar sobre la práctica pedagógica.
¿En qué orden deben darse las etapas del proceso de evaluación?
a. Evaluación de inicio, evaluación de proceso, evaluación de contexto y evaluación final.
b. Evaluación de inicio, evaluación de proceso, evaluación final y evaluación final del contexto.
c. Evaluación de contexto, evaluación de inicio, evaluación de proceso y evaluación final.
d. Evaluación de contexto, evaluación de inicio, evaluación de las estrategias y evaluación final.

27. La profesora Maribel del área Ciencias ha identificado que un buen grupo de sus estudiantes no ha desarrollado adecuadamente capacidades relacionadas con la investigación. Por otro lado, otro grupo, más pequeño evidencia gran dominio de la capacidad.

¿Qué estrategia debería utilizar la profesora Maribel para trabajar con sus alumnos?
a. Debería bajar el nivel de exigencia para no perjudicar al grupo rezagado y para promover que el grupo avanzado ayude a sus compañeros.
b. Debería conformar grupos heterogéneos según rendimiento para promover que el grupo avanzado ayude a sus compañeros.
c. Debería mantener el nivel de exigencia para no perjudicar al grupo avanzado y para promover que el grupo rezagado se esfuerce más.
d. Debería conformar grupos de acuerdo a su rendimiento y evaluarlos con distintos niveles de exigencia.

28. El profesor Arturo, docente de comunicación, lee a sus estudiantes el siguiente texto:
“La mascota” De niño tuve una mascota a la cual quise mucho, todos los días jugaba con

ella. El profesor hace una pausa y pregunta a los alumnos: ¿de qué mascota creen que estoy hablando? La gran mayoría de los estudiantes señala que el docente se refiere a un perro o a un gato. El profesor, continúa con su relato:
Ni bien llegaba del colegio, me lavaba las manos y daba de comer a mi mascota, procurando siempre darle las lechugas más frescas.
El profesor hace una nueva pausa y pregunta: ¿todavía creen que estoy leyendo una historia acerca de un perro o un gato? Todos los estudiantes contestan que no y señalan que puede tratarse de un conejo o una tortuga. El profesor lee la última parte:
Al llegar la noche, acostaba a mi fiel amigo, procurando no hincarme con sus espinas.
Ante el desconcierto de los estudiantes, el profesor señala que la mascota era un erizo enano africano.
La actividad desarrollada por el profesor Arturo permite que sus estudiantes:
a. Mejores su comprensión y producción de textos.
b. Resuelvan problemas en plenario.
c. Se motiven para leer otros cuentos.
d. Desarrollen un proceso de construcción de conocimiento.

29. En la clase de la maestra Martínez siempre hay un ambiente cálido y agradable para el estudio, con lo cual sus alumnos se sienten motivados y libres para aprender.
•La maestra siempre promueve la participación espontánea de los alumnos, orientándolos a que expresen su opinión sin sentirse amenazados o ridiculizados. Les enseña a respetar la opinión de los demás y promueve relaciones democráticas en el aula.
•El vínculo que tiene con sus alumnos es muy cercano, lo cual genera confianza y buena comunicación. Sabe escuchar y respetar sus opiniones e inquietudes, e intenta ponerse en el lugar de ellos para comprenderlos mejor.
•La maestra Martínez siempre plantea en clase situaciones que se relacionen con la vida cotidiana o las vivencias de sus alumnos, para hacerlos sentir que su aprendizaje tiene sentido y les será útil en el futuro. De esta manera, éste se torna significativo. Además, permite que sus alumnos dirijan su propio aprendizaje, en la medida en que se involucran y asumen la responsabilidad del mismo.
Esta práctica, ¿con que modelo de educación está relacionada?
a. Modelo de educación crítica de Freire.
b. Modelo constructivista de la educación
c. Modelo de educación de la escuela activa de Dewey.
d. Modelo de educación humanística de Rogers.

30. Josué, docente de una institución educativa desea realizar una evaluación a sus estudiantes en base a mapas conceptuales
¿En cuál de las siguientes situaciones sería pertinente evaluar a los estudiantes mediante la elaboración de un mapa conceptual?
a. Después de una unidad de aprendizaje centrada en la escritura creativa.
b. Después de una unidad en la que se haya trabajado conceptos y clasificaciones.
c. Después de una visita o salida en grupo a un centro de interés de la comunidad.
d. Después de la lectura en clase de un poemario dirigido a niños y jóvenes

31. Walter es un joven inquieto que cursa el cuarto grado. Todos los años ha pasado con lo justo y este año corre el riesgo de repetir. Él es un excelente cocinero y piensa hacer de la gastronomía su profesión, Sin embargo, los dos años que le falta cursar le parecen una pérdida de tiempo, pues no le ve sentido estudiar tantas asignaturas que considera "no le servirán para nada"
¿Cómo podrían hacer los docentes de Walter para desarrollar en él y sus compañeros aprendizajes significativos?
a. Deberían programar sesiones dinámicas y lúdicas para mantener la motivación por los estudios.
b. Deberían enlazar los contenidos a desarrollarse con las necesidades y expectativas de los estudiantes.
c. Deberían dejar que los estudiantes propongan los contenidos, la metodología y los productos de aprendizaje.
d. Deberían hablar con ellos y mostrarles la importancia de cada asignatura para sus labores futuras.

32. En un salón de clase, el profesor Mario se da cuenta de que los estudiantes no están atentos y por el contrario están distraídos en otros asuntos.
¿Qué debería hacer el profesor Mario para motivar permanentemente a sus estudiantes?
a. Organizar a los estudiantes para que hagan exposiciones grupales sobre temas de su interés.
b. Bonificar con puntos adicionales a los estudiantes que atiendan la clase sin distraerse.
c. Ofrecer variedad de actividades de acuerdo a los intereses y necesidades de sus estudiantes.
d. Iniciar toda sesión de aprendizaje con la reproducción de una canción o video.

33. Un proyecto de aprendizaje planteado por la profesora Inés inició con el planteamiento de ideas sobre lo que quería lograr con sus estudiantes y porqué era necesario abordarlo. Luego, realizó la selección de competencias y capacidades. A continuación, motivó el interés de los niños haciéndolos participar a partir de sus aportes y sugerencias. Finalmente, los estudiantes expusieron los trabajos realizados.
¿Qué momento del proceso didáctico faltó realizar a la docente?
a. Pre planificación.
b. Ejecución y desarrollo.
c. Planificación.
d. Evaluación del proyecto.

34. Rosa, docente del área de ciencias sociales elabora un documento pedagógico y considera en él, las actividades y estrategias de aprendizaje de los procesos cognitivos, además se asigna un tiempo en función a los aprendizajes.
¿Qué documento pedagógico está preparando?
a. Programación anual.
b. Plan anual de trabajo.
c. Sesiones de aprendizaje.
d. Unidades didácticas.

35. La profesora Jimena va trabajar con sus estudiantes las figuras literarias. Una semana antes solicita a sus estudiantes que traigan a la clase la letra de las tres canciones en castellano que más les gusta.
Con esta actividad de inicio, la profesora Jimena promueve en sus alumnos:
a. El aprendizaje significativo.
b. El recojo de saberes previos.
c. El interés por la música.
d. La integración de áreas curriculares.

36. Efraín es un docente del Área de Ciencias. Para determinar los logros de aprendizaje, utiliza listas de cotejo, anecdotario y toma prácticas a todos los estudiantes al finalizar las sesiones de aprendizaje.
¿Qué tipo de evaluación realiza el profesor Efraín?
a. Evaluación cognitiva
b. Evaluación sumativa
c. Evaluación tradicional
d. Evaluación permanente

37. El maestro Ramírez enseña Historia del Perú a los alumnos de quinto grado. La metodología que utiliza es muy particular. Acostumbra motivar siempre a sus alumnos para que participen, propiciándose un clima de confianza.
Al iniciar la clase sobre la cultura mochica, el maestro les pregunta a sus alumnos qué conocen sobre esta cultura. Luego, les muestra fotografías, láminas e incluso huacos para que vayan identificando sus características. Todos los alumnos participan dando ideas y el maestro los guía a través de preguntas como las siguientes:
- ¿Cómo son los huacos (forma, color, tamaño y demás características)?
- ¿Por qué creen que los huacos tienen estas formas?
- ¿Qué dibujos hay en los huacos?
- ¿Qué creen que pueden significar?
- ¿Para qué creen que se utilizaban estos huacos?
- ¿Dónde piensan que fueron encontrados?
- Al ver estos huacos, ¿cómo imaginan que vivía la gente de la cultura mochica (qué comían, qué hacían, cómo se vestían, entre otros aspectos)?
De esta manera, los alumnos llegan a “construir” su propio conocimiento. Este es el principal objetivo de la clase del maestro Ramírez.
Como actividad consecutiva, les pide a los alumnos que hagan sus propios ceramios mochicas, dándoles a elegir el material y el modelo. Luego, cada alumno muestra su trabajo a toda la clase y explica sus características.
En la clase posterior, el maestro les lleva huacos de otras culturas y se los presenta entremezclados con los mochicas, para que los alumnos identifiquen cuáles pertenecen a dicha cultura y comparen sus características.
El maestro Ramírez planificó su clase basándose en un modelo de aprendizaje que él había adoptado.
¿Cuál es el modelo de aprendizaje que utiliza el maestro Ramírez?

a. Aprendizaje cognoscitivo.
b. Aprendizaje por descubrimiento.
c. Aprendizaje significativo.
d. Aprendizaje dirigido.

38. La profesora Gina ha recibido este año a Juan, un estudiante considerado inclusivo.
¿Qué estrategia podría implementar para conseguir su incorporación exitosa al grupo?
a. Desarrollar una metodología y una evaluación que contemplen diversas actividades de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal.
b. Reunirse con los padres de Juan y solicitarles que sea asistido por un tutor extraescolar.
c. Trabajar de manera individual y aislada con Juan proporcionándole material diferenciado.
d. Bajar el nivel de exigencia en las actividades programadas e irlo complejizando progresivamente.

39. El profesor Rubén quiere desarrollar competencias investigativas en sus estudiantes.
¿Qué estrategias sería la más pertinente para lograr su propósito?
a. Explicar a profundidad y con numerosos ejemplos el método de la investigación científica.
b. Proporcionar a sus estudiantes una monografía para que identifiquen su estructura y desarrollen un trabajo similar.
c. Asignarles un tema y pedirles que elaboren una monografía siguiendo un formato.
d. Que elijan en forma grupal un tema de su interés y desarrollen una monografía a partir de las pautas brindadas por el profesor.

40. En la clase de matemática del maestro Jiménez, están desarrollando el tema de las ecuaciones de primer grado. En un inicio, el maestro expone la parte teórica y copia algunos ejemplos en la pizarra, para resolver cada paso con los alumnos. Propone luego algunos ejercicios para que sean desarrollados con ayuda de un compañero. Durante esta actividad, los alumnos pueden acercarse a él para consultarle cada vez que tengan una dificultad. Seguidamente, se corrigen los ejercicios en la pizarra para que el maestro pueda constatar si los alumnos han logrado comprenderlos. Poco a poco, el maestro Jiménez va dándoles mayor independencia a sus alumnos para que resuelvan solos los nuevos ejercicios que les proponga. De esta manera, tiene una participación cada vez menos activa.
Antes de iniciar la lección, el conocimiento real de los alumnos se encontraba en un plano teórico en relación con el tema de las ecuaciones de primer grado. No sabían cómo determinar el valor de la variable x, pero con la ayuda del maestro podrían lograrlo (conocimiento potencial); esto hacía que, en un inicio, la participación del maestro fuera más activa debido a que el conocimiento potencial de los alumnos necesitaba mayor estimulación.
Esta práctica, tiene como soporte teórico a la teoría:
a. Aprendizaje significativo receptivo verbal de Ausubel.
b. Aprendizaje dirigido de Skiner.
c. Aprendizaje basado en la zona de desarrollo próximo de Vygotsky.
d. Aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

CONOCIMIENTO DE ESPECIALIDAD:

41. El profesor de Cs. Sociales, en la planificación de su sesión de aprendizaje se propone que sus estudiantes sean capaces de: Comunica información sobre la población y calidad de vida en los países y principales ciudades de los cinco continentes y sus recursos, productos e intercambios comerciales.
Este indicador, ¿a qué capacidad el área corresponde?
a. Comprensión espacio - temporal.
b. Juicio crítico.
c. Análisis de información.
d. Manejo de información.

42. Jesús, docente de matemática se propone que sus estudiantes sean capaces de: Interpretar el significado de números naturales, enteros y racionales en diversas situaciones y contextos.

¿A qué capacidad de área corresponde este indicador?
a. Resolución de problemas.
b. Razonamiento y demostración.
c. Sistemas numéricos.
d. Comunicación matemática.

43. Los docentes de una IIEE, antes de iniciar con la planificación curricular, deben tomar en cuenta las siguientitas características de los estudiantes que egresan de la EBR.
a. T.A
b. Ético y moral, democrático, crítico y reflexivo, creativo e innovador
c. Organizado, proactivo, autónomo y flexible.
d. Sensible y solidario, trascendente, comunicativo, empático y tolerante

44. La profesora Elena, se propone desarrollar en sus estudiantes a siguiente competencia: Comprende el funcionamiento del sistema democrático y su importancia para la construcción de una sociedad más justa.
¿A que área, ciclo y capacidad corresponde?
a. Área de FCC – VI Ciclo – ejercicio ciudadano
b. Área de FCC – VII Ciclo – construcción de la cultura cívica.
c. Área de HGYE – VII Ciclo - comprensión espacio – temporal
d. Área de PFRH – VI Ciclo – construcción de la autonomía
45. Miguel, docente del área de matemática, ha des arrollado el tema de áreas, el cual plantea el siguiente problema:
Hallar el perímetro y el área del triángulo equilátero.
¿Qué capacidad del área de matemática se ha desarrollado?
a. Calcula y utiliza equivalencias entre diferentes unidades de medida.
b. Expresa en forma oral el procedimiento que utiliza en la resolución de un problema.
c. Explica el procedimiento que utiliza para resolver problemas geométricos.
d. Resuelve problemas utilizando tablas y gráficos estadísticos

46. Los docentes de una IIEE, antes de iniciar el proceso de planificación curricular, deben tener en cuenta que:
El Diseño Curricular Nacional de la E.B.R cumple las funciones de:
a. Organizar los aprendizajes y responder la diversidad cultural.
b. Posibilitar la diversificación curricular y atender las necesidades de los estudiantes
c. Flexibilizar la educación y atender las características psicolingüísticas de los estudiantes.
d. Asegurar la unidad del sistema y atender las características socioculturales

47. La profesora del área de matemática está trabajando con sus estudiantes el siguiente problema: En la comunidad "Los quechuas" se ha realizado una encuesta a 30 hogares en la que se les pregunta el Nº de individuos que conviven en el domicilio habitualmente. Las respuestas obtenidas han sido las siguientes:
4, 4, 1, 3, 5, 3, 2, 4, 1, 6, 2, 3, 4, 5, 5, 6, 2, 3, 3, 2, 2, 1, 8, 3, 5, 3, 4, 7, 2, 3.

- Calcule la distribución de frecuencias de la variable obteniendo las frecuencias absolutas, relativas y sus correspondientes acumuladas.
- ¿Qué proporción de hogares está compuesto por tres o menos personas?
- ¿Qué proporción de individuos vive en hogares de tres o menos miembros?
¿Qué capacidad del área de matemática se está desarrollando?
a. Calcula y utiliza equivalencias entre diferentes unidades de medida.
b. Formula ejemplos acerca de relaciones de orden y operaciones con números naturales, decimales o fracciones.
c. Resuelve y formula problemas de la vida real cuya solución se encuentra utilizando la adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales.
d. Resuelve problemas utilizando tablas y gráficos estadísticos.

48. El DCN de la EBR se basa en un enfoque pedagógico orientado al desarrollo de competencias.

Esto quiere decir que los estudiantes sean capaces de evidenciar:
a. Un manejo técnico del conocimiento que les permita aplicarlo en cualquier contexto.
b. Un saber actuar reflexivo, creativo y autónomo para solucionar problemas o lograr sus propósitos.
c. Dominar el conocimiento teórico y académico con rigurosidad y validez científica.
d. Un saber conocer para ser profesionales competitivos en este mundo globalizado.

49. Manuel es docente de Ciencia y ambiente de una IIEE, va a trabajar la flora y fauna de la localidad.

¿Qué estrategia sería la más adecuada para alcanzar el objetivo?
a. Salida al campo
b. Búsqueda por internet
c. Observación de video y diálogo
d. Charla magistral

50. En una IIEE los docentes de comunicación han trabajado el poema “Masa” de César Vallejo.

MASA

Al fin de la batalla,
y muerto el combatiente, vino hacia él un hombre y le dijo: «¡No mueras , te am o tanto!»
Pero el cadáver ¡ay! siguió muriendo.
Se le acercaron dos y repitiéronle:
«¡No nos dejes ! ¡Valor! ¡Vuelve a la vida!» Pero el cadáver ¡ay! siguió muriendo.
Acudieron a él veinte, cien, mil, quinientos mil,
clamando «¡Tanto amor y no poder nada contra la muerte!»
Pero el cadáver ¡ay! siguió muriendo.
Le rodearon millones de individuos,
con un ruego común: «¡Quédate hermano!» Pero el cadáver ¡ay! siguió muriendo.
Entonces todos los hombres de la tierra
le rodearon; les vio el cadáver triste, emocionado;
incorporóse lentamente,
abrazó al primer hombre; echóse a andar...

Luego de la lectura, para trabajar el nivel inferencial han formulado un cuestionario.
¿Cuál de las siguientes preguntas corresponde al nivel inferencial?
a. ¿Por qué crees que el cadáver “siguió muriendo”?
b. ¿Qué opinas del mensaje del poema?
c. ¿Qué le dijo el primer hombre al combatiente?
d. ¿Qué sucedió después de la batalla?

51. Hugo, docente de la I.E. Nº 147 “L.A.G.R.” en el área de ciencias sociales ha trabajado las culturas pre-incas del Perú. En el desarrollo de su sesión de aprendizaje ha presentado varios textos a sus estudiantes y les ha pedido que identifiquen las ideas principales de cada uno y las presenten en un organizador visual.
¿Qué habilidades cognitiva desarrollaran los estudiantes?
a. Atención y análisis.
b. Memorización.
c. Análisis y síntesis.
d. Memorización y comprensión.

52. La maestra del area de CTA, está interesada en promover el desarrollo del pensamiento científico de sus estudiantes para ello pretende utilizar los materiales entregados por el MED. Tomando en cuenta que debe promover el proceso de indagación
¿Qué secuencia debe seguir la profesora?
a. Observación, experimentación, formulación de hipótesis, verbalización y formulación de conclusiones.
b. Formulación de hipótesis, observación, verbalización y formulación de conclusiones.
c. Formulación de hipótesis, experimentación, observación, formulación de conclusiones y verbalización.
d. Observación, formulación de hipótesis, experimentación, verbalización y formulación de conclusiones.

53. El profesor Santiago va a trabajar en la próxima unidad didáctica las características de la narrativa oral.
¿Qué estrategia será la más adecuada para recoger los saberes locales de sus estudiantes?
a. Invitar a un cuentacuentos para que relate a sus estudiantes el desarrollo de su quehacer literario.
b. Tomar una prueba de entrada para identificar los conocimientos sobre literatura que poseen los alumnos.
c. Seleccionar un par de historias locales y dárselas a sus estudiantes para que las lean en clase.
d. Pedir a sus estudiantes que dialoguen en grupos acerca de los mitos y leyendas locales que conocen.

54. Un docente del área de comunicación, se propone desarrollar en sus estudiantes la capacidad de comprensión criterial.
¿Cuál de las siguientes estrategias sería la más adecuada para promover la comprensión criterial de un texto?
a. Analizar las características físicas y morales de cada uno los personajes de un relato.
b. Identificar la estructura de la narración: inicio, nudo o conflicto y desenlace y luego explicar los hechos importantes de cada sección.
c. Identificar los elementos de la narración: personajes, ambientes y acciones y luego describir cada uno de ellos
d. Identificar la intencionalidad del autor y emitir un juicio sobre la misma empleando sus propias palabras.

55. Para que los docentes elaboren la programación curricular pertinente, deben saber que los elementos de los programas curriculares son:
I. Competencias.
II. Capacidades.
III. Aprendizajes esperados.
IV. Conocimientos
V. Actitudes
Señale la respuesta correcta:
a. I, II, III, IV
b. I, II, IV, V
c. II, III
d. I, II

56. Nelson, docente que enseña CTA a estudiantes de 3er año. Luego de una salida al campo les solicita que compartan para toda la clase sus anotaciones.
¿Qué fase del método científico está trabajando?
a. La experimentación.
b. La observación.
c. La formulación de hipótesis.
d. El registro y análisis de resultados.

57. Daniel, profesor de ciencias sociales, indica a sus estudiantes que deben elaborar su línea de tiempo familiar.
¿Qué componente del desarrollo de los adolescentes está trabajando el profesor con esta actividad?
a. Histórico.
b. Identidad.
c. Individualidad.
d. Social.

58. En una IIEE, los docentes del área de comunicación han programado trabajar la competencia: "Comunica espontáneamente sus sentimientos, intereses, necesidades, experiencias e ideas, adecuando su lenguaje al contexto para desarrollar capacidades comunicativas".
¿Cuál de las siguientes estrategias será la más apropiada para trabajar esta competencia?
a. La exposición.
b. La conferencia.
c. El debate.
d. Los mapas mentales.

59. Mirella, profesora de un IIEE, quiere trabajar distintos tipos de problemas aritméticos con sus estudiantes
¿Qué tipos de problemas puede trabajar?
a. De canje, combinación, comparación e igualación.
b. De cambio, combinación, comparación e igualación.
c. De cambio, operación, comparación e igualación.
d. De cambio, comparación, igualación y resolución de problemas.

60. Nancy, docente del area CTA, se propone evaluar en sus estudiantes el siguiente indicador: Investiga la importancia del agua en el desarrollo biológico de los seres vivos.
Este indicador, ¿a qué capacidad el área corresponde?
a. Comprensión de información.
b. Análisis de información
c. Indagación y experimentación.
d. Mundo Físico, Tecnología y Ambiente.

RESPUESTAS: XVIII

1	B	21	B	41	D
2	A	22	B	42	D
3	C	23	B	43	A
4	B	24	B	44	A
5	B	25	A	45	C
6	B	26	C	46	B
7	A	27	B	47	D

8	C	28	D	48	B
9	D	29	D	49	A
10	C	30	B	50	A
11	A	31	B	51	C
12	B	32	C	52	D
13	C	33	D	53	D
14	B	34	C	54	D
15	D	35	A	55	B
16	C	36	D	56	B
17	C	37	B	57	B
18	A	38	A	58	A
19	C	39	D	59	C
20	B	40	C	60	C

CUESTIONARIO XIX:

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

Pregunta 1-La reunión de Jomtien-Tailandia, en las que se concluye que los cambios actuales exigen mayor exigencia a las sociedades modernas, asi como las exigenciasde la sociedad del conocimiento, se plantean el mundo un currìculo por competencias Según lo presentado en las rutas del aprendizaje, ¿cuál de las afirmaciones define mejor el enfoque por competencias? Solo puedes elegir una opción. Seleccione una:

a. El enfoque por competencias define "competencia" como un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo y/o la solución a un problema. b. El

enfoque por competencias se basa principalmente en aprender a conocer y a aprender a aprender.

c. El enfoque por competencias se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive.

d. Es el conjunto de conceptos organizados, que explican relaciones de causalidad predominantes para el conocimiento y comprensión del comportamiento de hechos y fenómenos en una realidad concreta.

Pregunta 2. Al asumir en la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración de la programación curricular el enfoque intercultural e inclusivo, se hace referencia al conocimiento de las principales características sociales, culturales y cognitivas de nuestros estudiantes. En ese sentido una de las preguntas claves para la reflexión pedagógica en la planificación curricular por competencias es "¿Quiénes son mis estudiantes?", por tanto, el docente debe estar en condiciones de:

a. Implementar métodos e instrumentos de evaluación que permitan acompañar permanentemente el proceso de aprendizaje.

b. Asumir como realidad problematizadora que promueve retos y desafíos para generar aprendizajes a determinada situación de la realidad o contexto.

c. Conocer y determinar las características, preferencias e intereses, de acuerdo a su desarrollo cognitivo y los estilos de aprendizajes de cada estudiante.

d. Ofrecer un abanico de estrategias metodológicas y técnicas que posibiliten el desarrollo de las competencias y aprendizajes previstos, atendiendo a la diversidad.

Pregunta 3. El profesor Luis Alberto Lamas Vargas de la I.E. Nº 5055 del nivel primaria, está muy preocupado por saber cuáles son los principales factores que influyen en el aprendizaje pde sus estudiantes, para poder estar preparado para un buen inicio del año escolar, sin embargo, a pesar de sus esfuerzos no encuentra esa información por sí solo. ¿Qué recomendación le podemos dar a este colega?

a. Leer las Rutas de Aprendizaje donde se dice que los factores que influyen en el aprendizaje son la gradualidad, baja densidad y pertinencia del currículo b. Recurrir al DCN, ya que a pesar de la existencia de las Rutas de Aprendizaje, se sigue usando como herramienta técnico pedagógica

c.Utilizar los aportes del estudio llamado "la escuela que tenemos", donde se analiza los procesos pedagógicos, la gestión escolar, convivencia y el vínculo escuela familia y comunidad

d. Revisar la cartilla de presentación de las Rutas de Aprendizaje donde se considera al currículo, la práctica pedagógica y la gestión escolar como factores claves para el aprendizaje.

Pregunta 4. Se observa en el DCN 2158 capacidades; 2363 conocimientos; 1114 actitudes y 151 competencias por lograr. De ello que, que su complejidad limita su uso adecuado en los procesos pedagógicos en aula. A ello se suma que algunas regiones, al no sentirse representadas en el DCN, han emprendido la formulación de currículos regionales, con criterios diversos y dispersos, que no siempre responden a una visión curricular compartida, válida para todas y todos los peruanos. Por ello, las Rutas de Aprendizaje sostienen que el currículo debe caracterizarse por:

a. Diversificable, Abierto y Flexible

b. Abierto, Flexible y Pertinente

c. Baja Densidad, Gradualidad y Pertinencia

d. Baja Densidad, Pertinencia y flexibilidad

Pregunta 5. El profesor Román Garcìa desarrolla una sesiòn de aprendizaje del área de Matemática, el tiene muchos años en la docencia; recientemente fue monitoreado por el director de su Institución Educativa, quien en su ficha de observaciones anotó que el mencionado docente tiende a trabajar con los alumnos de mejor rendimiento académico en su área. De acuerdo a esta situación, ¿Cuál de los principios de la Educación, segùn el artículo 8º de la Ley General de Educación, no se está respetando?

A. Principio de Inclusión

B. Principio de Democracia

C. Principio de Equidad

D. Principio de Ética.

Pregunta 6. Si el profesor Humberto de tercero de primaria, en una Institución Educativa de la ciudad de Huaral, desarrolla un trabajo más personalizado con un grupo de alumnos con el que se identifica, pues los conoce desde hace tres años, y ha descuidado su trabajo pedagógico con tres niños que se acaban de incorporar a la escuela que provienen de familias de bajos recursos. En este contexto podemos afirmar:

a.Hay un caso grave de racismo al interior de la Institución Educativa

b.No se cumple el principio de equidad de la educación peruana

c.El docente desarrolla su quehacer didáctico basado en la pedagogía personalizada

d. No se cumple con el principio de igualdad.

Pregunta 7. La profesora Marita del Nivel Inicial tiene mucha habilidad y creatividad para desarrollar motivación extrínseca en sus alumnos de 5 años y siempre les inculca el respeto mutuo entre compañeritos, les da a conocer cuáles son sus principales derechos y, frecuentemente, les habla de las buenas actitudes que deberán tener cuando sean más grandes, e incluso, de cuando sean adultos y ciudadanos. En relación a este caso podemos deducir, principalmente, que la docente:

a. Se preocupa en propiciar un clima afectivo en aula, atendiendo al principio de Democracia.

b. Desarrolla sus sesiones respetando el principio de “creatividad e innovación” que debe tener la educación

c. No solo es una docente sino una verdadera maestra.

d. Se orienta por el principio de la educación peruana conocido como “Ética.

Pregunta 8. En una Institución Educativa de un caserío de la provincia de Yauyos se puede apreciar que las carencias económicas de los niños muchas veces afectan su rendimiento académico, llegan a la escuela pequeños que vienen caminando por tramos muy distantes y, además, la pobreza que se aprecia en el lugar demuestra la despreocupación del Estado. Sin embargo, a pesar de todas esas dificultades, hay muchas docentes competentes y que siempre se esfuerzan por fortalecer los valores, el respeto a las normas de convivencia y la conciencia moral, individual y pública de sus alumnos. ¿Con cuál de los principios de la Educación (Ley General de Educación, Art. 8°) se relacionan los esfuerzos de las docentes?

a. Principio de “Inclusión”

b. Principio de “Democracia”

c. Principio de “Equidad”

d. Principio de “Ética

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

Pregunta 9. Cuando el profesor Raymundo, del Área de Comunicación, desarrolla la mayoría de sus sesiones de aprendizaje tiene el propósito de que contribuyan al reconocimiento y valoración de nuestra diversidad cultural, étnica y lingüística; al diálogo e intercambio entre las distintas culturas y al establecimiento de relaciones

armoniosas, por ello, hace las modificaciones correspondiente cuyo producto es un currículo pertinente, de lo expuesto, podemos afirmar:

a. La diversificación curricular realizada por el docente cumple sus objetivos de manera pertinente

b. Que el docente usa como principio directriz a la interculturalidad.

c. Se cumple el principio de la educación conocido como calidad.

d. Que el profesor es un experto en temas de discriminación e inequidad.

Pregunta 10. Luis, quien tiene un problema de discapacidad en sus extremidades inferiores. Fue recibido en la I.E. cuando inició el nivel primario y hace dos años terminó el nivel secundario. Los directivos determinaban que su sección siempre ocupe uno de las aulas del primer piso, sin embargo, cuando había necesidad de subir al tercer piso donde se encontraba la sala de video sus compañeros de clase amablemente se turnaban para ayudar a subir. Podemos notar que en dicha Institución se ha asumido el enfoque……. Atendiendo a la característica de currículo…….

a. De ejercicio Ciudadano – Diversificable

b. Globalizado – Pertinente

c. Intercultural – Abierto

d. Inclusivo - Flexible

Pregunta 11. En un aula de quinto grado de primaria, Carlitos tiene por costumbre poner apodos a sus compañeros de clase y a un alumno nuevo, llamado Marcos, quien es un año menor que él, por un criterio en particular, le ha puesto como sobrenombre “jueves de pavita”. En cierta ocasión, al llamarlo con ese apodo, fue descubierto por su profesor de aula, quien debería tomar las medidas más adecuadas asumiendo como estrategia ……. evidenciando progresivamente un cambio de actitud en Carlitos ya que se ha aplicado una medida ……..

a. El estudio de casos – reflexiva

b. La Asamblea de Aula – autorreguladora

c. El Método de Problemas - disciplinaria

d. La Asamblea de Aula - punitiva RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

Pregunta 12. En la Institución Educativa se ha matriculado un estudiante que tiene una alteración en su sistema nervioso que le ha impedido aprender a caminar, pero

desarrolla sus habilidades intelectuales normalmente, por lo tanto usa silla de ruedas permanentemente. La docente de aula, se acerca a la madre de familia y trata de persuadirla de que por el bien del niño debe matricularlo en un colegio de educación básica; pero en la modalidad especial. A partir del caso presentado ¿Qué puede concluir Ud. como director (a) sobre la intervención de la docente, en función al Marco del Buen Desempeño Docente?

a. La intervención de la docente refuerza la discriminación.

b. La intervención de la docente es positiva ya que el niño se sentirá incomodo en el aula.

c. La intervención de la docente no es la adecuada ya que su situación no es impedimento para que asista a una escuela de educaciiòn bàsica regular.

d. La intervención de la docente es adecuada porque aún en la institución no existen rampas

Pregunta 13. El docente Percy iba a comenzar su clase se Personal Social en sexto de primaria, cuando entra Alberto corriendo y saludando al profesor. Se sienta y les cuenta algo en voz baja a sus compañeros y compañeras de mesa. Todos los varones comenzaron a reírse, pero las niñas no estaban muy contentas que digamos. Percy, preguntó qué pasaba en esa mesa; ¡Que se lo diga Alberto profesor, parece que ha venido muy contento el día de hoy!, exclamó Mónica. El docente lo miró fijamente y le pidió que dar una explicación. Alberto respondió que solo había comentado algo a sus compañeros, pero su profesor le dijo que lo contara delante de toda la clase, y así lo hizo el citado alumno diciendo: “¿Por qué una mujer no puede ser guapa e inteligente a la vez?” y un compañero preguntó: “¿Por qué?”. Alberto contestó: “porque sería hombre”. Todos los niños rieron a carcajadas y el profesor también. Mónica iba a protestar, ya que se sentía ofendida y no entendía por qué su profesor no dijo nada al respecto y solo empezó el desarrollo de la clase. Conceptualmente, ¿Por qué crees que Mónica se sintió ofendida según el caso planteado?

a. Porque Mónica no pudo contarel chiste “¿En qué se parecen los hombres a los chicles?”

b. Porque el profesor se había reído y no reguló la conducta de Alberto, proponiendo el tema en Asamblea de Aula.

c. Porque el chiste era una manifestación de discriminación hacia la mujer.

d. Porque Alberto siempre dice buenos chistes que alegran la clase.

Pregunta14. En el aula no hay problemas de discriminación Si un docente enseña a sus alumnos a controlar sus emociones, a adquirir la capacidad de automotivarse,

a perseverar a pesar de las frustraciones y a regular el ánimo. Con respecto al docente podemos mencionar que:

A. Sigue la Teoría Psicogenética de Jean Piaget.

B. Reconoce los aportes de la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

C. Se apega a la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.

D. Es experto en el manejo de grupos ya que conoce los postulados de Vigotsky

Pregunta 15. En una Institución Educativa de Juliaca, un docente del área de Formación Ciudadana y Cívica, desea desarrollar su sesión de aprendizaje de manera eficiente y eficaz, para alcanzar capacidades y competencias; para ello necesita instrumentos curriculares con relación más directa a los procesos pedagógicos que se desarrollan en el aula. Ante el caso expuesto podemos sugerir:

a. Que el docente utilice el Currículo Regional que se ha estructurado a partir de las Rutas de aprendizaje

b. Revisar el Marco Curricular Nacional que ya ha sido establecido y normado por el consenso público

c. Conocer lo que sus alumnos deben aprender en los Mapas de Progreso del ciclo correspondiente

d. Usar las orientaciones y estrategias propuestas en las Rutas de Aprendizaje Pregunta

Pregunta 16. Un estudiante de una Institución Educativa de la provincia y distrito de Yungay en el departamento de Ancash ha heredado de sus padres agricultores conocimientos y capacidades en el campo, aprende de manera rápida lo relacionado con la agricultura en el área de educación para el trabajo; entonces se genera en él un:

a. Aprendizaje Autónomo

b. Aprendizaje significativo

c. Aprendizaje cooperativo

d. Aprendizaje mecánico

Pregunta 17. En una Institución Educativa Felipe pardo y Aliaga,ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores, los docentes han trabajado con los estudiantes el proyecto denominado “Feria Gastronómica” donde presentan los siguientes platos

típicos: pachamanca a la olla, mondonguito a la italiana, pollo a la parrilla, picante de cuy y el carnero al palo. Con esta actividad, los docentes demuestran:

a) Conocimiento y comprensión de las características individuales de sus estudiantes

b) Conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas

c) Que contextualizan el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses e identidad cultural de sus estudiantes.

d) Conducen el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes

Pregunta 18. Josè docente del colegio Fe y Alegría Nº03 quiere facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes, para lo cual utiliza diferentes técnicas. En esta ocasión se ha propuesto atender a los estudiantes que tienen un estilo de aprendizaje visual; para ello ha elegido un organizador que permite a los estudiantes graficar sus ideas y sus asociaciones. ¿Cuál de las siguientes técnicas está utilizando el docente:

a. Lluvia de ideas

b. Debate dirigido

c. Mapa semántico

d, Cuadro sinóptico

Pregunta 19. El docente Carlos de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes del distrito de Cañete, en sus sesiones de aprendizaje, en el dominio de la didàctica, aplica estrategias y técnicas de trabajo en equipo, con sus estudiantes, en las que desarrolla con frecuencia, juego de roles, juegos de cooperación, dinámicas grupales, debates, mesa redonda y escenificaciones, estas están orientadas al desarrollo de la:

a. Planificación

b. Globalización

c. Socialización

d) Valorización

Pregunta 20. El profesor Samuel en el aprendizaje de Ciencia y Tecnologìa indica a los estudiantes que deben plantear un proyecto de investigación acorde a los pasos del método científico sobre la calidad del aíre de su institución educativa. Los estudiantes han observado la realidad ambiental del contexto institucional, plantean

hipótesis, recogen información teórica, elaboran instrumentos, y luego desarrollarán su aplicación y el procesamiento de los datos de distintas fuentes y procedimientos, de su investigación, para determinan las causas químicas y biológicas. Segùn las Rutas del Aprendizaje, es evidente que el docente en esta situación está aplicando la competencia de……. y la capacidad de; ……..

a. Indagación y Alfabetización Científica – Procesamiento de la información.

b. Indagación científica– Reconoce situaciones susceptibles de ser investigadas, las problematiza y formula hipótesis

c. Indagación científica – Diseña estrategias para hacer una investigación.

d. Indagación científica- Procesa información fiable y relevante de distintas fuentes y mediante distintos procedimientos.

Situación 21. En una institución educativa de primaria, la directora observa una sesión de aprendizaje del área de Matemática de segundo grado donde se propone desarrollar la capacidad de resolución de situaciones problemàticas de contexto real que implican la construcciòn del problema y el uso de patrones, usando diversas estrategias de soluciòn, y justificando sus procedimientos y resultados. Para ello, el docente del área presenta un problema en un papelote para resolverlo conjuntamente con los estudiantes, luego con ayuda de los estudiantes lo lee en voz alta y pregunta si debe aplicar una operaciòn u otra,

presenta algunos patrones y pregunta cuàl debe de utilizarse, a lo que los alumnos responden una de las operaciones y patrones. Luego entrega una ficha con problemas a los estudiantes para que lo resuelvan y deja una tarea para la casa. Según las propuestas del MINEDU, ¿la actividad realizada por el docente es coherente con el enfoque del área? Seleccione una:

a. La actividad realizada es coherente con el enfoque porque permite la participación activa de los estudiantes indicando la operación y patrones que se debe aplicar.

b. La actividad realizada es coherente con el enfoque porque permite a los estudiantes ejercitarse en las estrategias de resolución de problemas.

c. La actividad realizada NO es coherente porque primero el docente debe explicar la resolución de problemas, luego debió desdarrollar la aplicaciòn de problemas, la metacogniciòn y la transferencia.

d. La actividad realizada NO es coherente porque el docente debió partir de una situación problemática del contexto, siguiendo el proceso natural del proceso de aprendizaje de resoluciòn de problemas matemáticos.

Situación 22. En la Institución Educativa “Micaela Bastidas”, la profesora Maritza, se da cuenta durante las sesiones del Proyecto de Aprendizaje que su alumna Laurita, gusta de los desafìos en ideas y conceptos, de la indagaciòn, del cuestionamiento, de asumir una postura de razonamiento lògico, trabaja mejor a presiòn, y siente satisfacciòn al sentirse valorado por sus compañeras del aula, por sus habilidades. Según la teorìa de los estilos de aprendizaje, en el procesamiento de la informaciòn de Honey y Munford, la maestra ha podido inferir lo siguiente:

a. Laurita es una estudiante muy hàbil, que tiene un estilo reflexivo.

b. Laurita es una estudiante que tiene un estilo de aprendizaje activo.

c. Laurrita es una estudiante que tiene un estilode aprendizaje Kinèstèsico.

d. Laurita es una estudiante que tiene un estilode aprendizaje teòrico.

Situación 23. La docente Carmen del Pilar, de la Institución Educativa “ Jorge Chàvez” de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, lle con dtenimiento la teorìa referente a los estilos de aprendizaje de Honey y Munford, y concluye que sus estudiantes tienen las siguientes características. ¿En cuál de las siguientes situaciones podemos apreciar un alumno de estilo activo. ?

a.Mario se motiva cuando durante la clase se presentan actividades por hacer, aprender algo nuevo, las cuales le plantean nuevos desafíos de aprendizajes

b. Durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje Yamile siempre da su opinión sobre algún tema solo cuando está segura de lo que van a decir o hacer.

c.Marcos se caracteriza por que cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema, lo hace sobre los hechos reales y concretos

d. La alumna Anita tiende a ser perfeccionista, cuando tiene una tarea o problema sigue una secuencia lógica de pasos para desarrollarla.

RESPUESTAS: XIX

01 C	06 B	11 B	16 B	21 D
02 C	07 A	12 C	17 C	22 D
03 D	08 D	13 B	18 C	23 A
04 C	09 B	14 C	19 C	
05 C	10 D	15 D	20 C	

CUESTIONARIO XX

EXAMEN CONOCIMIENTO DEL RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

Pregunta 1

Erick es un alumno de cuarto grado de secundaria y desde que estuvo en el nivel inicial y también en primaria fue un alumno destacado, hoy en día su pensamiento crítico y reflexivo lo demuestra en las competencias de argumentación y debate que se hacen en clase. Para llegar a adquirir esas capacidades ha tenido que pasar los diferentes estadios del desarrollo cognitivo, desde la infancia hasta la adolescencia ¿Cuál es la secuencia correcta según Piaget?

Seleccione una:

a. Etapa pre-operacional ,sensoria-motor, operaciones formales y operaciones concretas

b. Etapa sensorio-motor, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales

c. Etapa de las operaciones concretas, operaciones formales, etapa pre-operacional y sensoria motora.

d. Etapa sensorio-motor, operaciones formales, pre-operacional y operaciones concretas

La respuesta correcta es: Etapa sensorio-motor, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales

Pregunta 2

La diferencia entre el pensamiento de Joaquín, un niño de cuarto de primaria, en relación con el pensamiento de su hermano Jerry, un adolescente de tercero de secundaria, es que este último…, porque se ubican en el estadio de las operaciones formales.

Seleccione una:

a. Necesita de estímulo

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

b. Parte de los hechos para razonar

c. Puede plantear situaciones hipotéticas

d. Presenta dificultades para la abstracción

Respuesta correcta

La respuesta correcta es: Puede plantear situaciones hipotéticas

Pregunta 3

Si un niño usa el pensamiento reversible y puede darse cuenta que si 5 + 6 = 11, entonces 11 – 5 = 6. ¿A qué etapa del desarrollo cognitivo, según los planteamientos de Jean Piaget, corresponden las características mencionadas?

Seleccione una:

a. Operaciones Concretas

b. Pre Operacional

c. Sensorio Motor

d. Operaciones Formales

La respuesta correcta es: Operaciones Concretas

Pregunta 4

Los alumnos de quinto grado de primaria de la profesora Teresa, docente del área de Ciencia y Ambiente, recuerdan muy bien la definición del páncreas, pero afirman desconocer a qué sistema

pertenece este órgano del cuerpo humano. Teniendo en cuenta esta situación cognitiva en la que se encuentran sus estudiantes, la mencionada profesora, siguiendo los aportes de Ausubel, diseñara una sesión para que logren un:

Seleccione una:

a. Aprendizaje Subordinado

b. Aprendizaje Mecánico

c. Aprendizaje Supraordenado

d. Aprendizaje Significativo

La respuesta correcta es: Aprendizaje Significativo

Pregunta 5

El profesor Ramón de primero de secundaria ha logrado que sus alumnos sean capaces de calcular raíces cuadradas exactas, ahora, su segundo objetivo es que puedan adquirir la capacidad de calcular raíces cuadradas inexactas. Teniendo en cuenta la Teoría Sociocultural de Vigotsky, el cálculo de las raíces cuadradas inexactas y los pasos guiados por el docente para alcanzar dicha capacidad representarían respectivamente:

Seleccione una:

a. Nivel de desarrollo real – Zona de desarrollo próximo

b. Zona de desarrollo potencial – Zona de desarrollo próximo

c. Zona de desarrollo real – Andamiaje

d. Zona de desarrollo próximo – Zona de desarrollo real

La respuesta correcta es: Zona de desarrollo potencial – Zona de desarrollo próximo

Pregunta 6

Siguiendo la estructura lógica del caso anterior, el cálculo de las raíces cuadradas exactas, que operan por si solos los estudiantes, se ubicaría, según Vigotsky, en el (la):

Seleccione una:

a. Zona de desarrollo potencial

b. Zona de desarrollo próximo

c.Zona de desarrollo real

d. Zona de desarrollo autónomo

La respuesta correcta es:

Zona de desarrollo real

Pregunta 7

Para seleccionar las estrategias de enseñanza más pertinentes para sus alumnos, teniendo en cuenta que son muy participativos, trabajadores, activos y dinámicos; un docente quiere establecer una relación analógica entre los modos de representación en el desarrollo cognoscitivo establecido por Bruner y los estadios propuestos por Piaget. ¿Cuál sería la relación correcta?:

Seleccione una:

a. Icónico – Pre Operacional

b. Enactivo – Operaciones Formales

c. Simbólico – Operaciones Concretas

d. Simbólico – Operaciones Formales

La respuesta correcta es: Enactivo – Operaciones Formales

Pregunta 8

¿Cuál de los siguientes autores utiliza términos como la asimilación y acomodación para explicar el aprendizaje de los estudiantes?:

Seleccione una:

a. Lev Vygotsky

b. Jerome Bruner

c. Jean Piaget

d. David Ausubel

Respuesta correcta

La respuesta correcta es: Jean Piaget

Pregunta 9

Cuando un estudiante realiza un proceso cognitivo que consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad. Jean Piaget afirmaría que se ha producido:

Seleccione una:

a. Esquematización

b. Adaptabilidad

c. Asimilación

d. Acomodación

La respuesta correcta es: Asimilación

Pregunta 10

Un estudiante de primer grado de secundaria lee un texto desconocido para él. Mientras lee recuerda ciertos aspectos de un cuento (inicio, cuerpo, desenlace) y emplea esos aspectos

para entender la nueva información que presenta similar estructura. De acuerdo a Piaget, el ejemplo corresponde al proceso de:

Seleccione una:

a. Asimilación

b. Acomodación

c. Equilibrio

d. Recepción

La respuesta correcta es: Acomodación

Pregunta 11

Los estudios más importantes de Piaget tratan sobre:

Seleccione una:

a. La influencia del medio social a lo largo del desarrollo cognitivo.

b. El desarrollo evolutivo de la inteligencia

c. La significatividad de los aprendizajes

d. La propuesta de nueva metodología

La respuesta correcta es: El desarrollo evolutivo de la inteligencia

Pregunta 12

En una institución educativa le dan bastante peso a la participación y orientación que brindan los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje. Si sus fundamentos para asumir tal decisión están basados en planteamientos de Vigostky y Bruner, ¿Cuáles son los conceptos que se están priorizando?

Seleccione una:

a. Zona de desarrollo próximo y lenguaje

b. Mediación y andamiaje

c. Herramientas psicológicas

d. Currículo en forma espiral

Respuesta correcta

La respuesta correcta es: Mediación y andamiaje

Pregunta 13

Si un docente del área de CTA, del nivel secundaria, lleva a sus alumnos al laboratorio para que a través del uso de material biológico, aprendan mejor explorando, observando, descubriendo experiencias por sí mismos y haciendo las actividades desde su propio conocimiento; conceptualmente, podríamos afirmar lo siguiente:

Seleccione una:

a. El docente tiene en cuenta que los alumnos deben manipular material, ya que se encuentran el estadio de operaciones concretas, según Piaget

b. El docente conoce el concepto de herramientas psicológicas que propone Vigotsky

c. El docente aplica los conceptos fundamentales de la teoría que plantea Jerome Bruner

d. El docente sabe que al utilizar material biológico se produce un aprendizaje significativo para que Ausubel no se moleste

La respuesta correcta es: El docente aplica los conceptos fundamentales de la teoría que plantea Jerome Bruner

Pregunta 14

En el área de Arte en una I. E. de nivel secundario, según su docente, el alumno que más destaca es Andrés, a quien que le agrada observar los paisajes naturales de su contexto; además,

se dedica a dibujar lo que visualiza con bastante inspiración y sensibilidad. A partir de lo expuesto en este enunciado podemos afirmar:

Seleccione una:

a. Al utilizar sus paisajes está aplicando el Aprendizaje por descubrimiento

b. Podría relacionarse su modo de desarrollo intelectual con el modelo Icónico planteado Bruner

c. No se nota la mediación del docente por lo tanto no enfoca a la Teoría Sociocultural del aprendizaje

d. El uso del contexto le permite un aprendizaje significativo planteado por Vigotsky

La respuesta correcta es: Podría relacionarse su modo de desarrollo intelectual con el modelo Icónico planteado Bruner

Pregunta 15

En un aula de nivel secundaria, el profesor Dionicio del área de Historia, Geografía y Economía, promueve frecuentemente el trabajo cooperativo entre sus estudiantes para que se desarrollen funciones interpersonales que generen nuevos aprendizajes. Teniendo en cuenta estos conceptos podemos concluir en que el docente usa estrategias orientadas por:

Seleccione una:

a. Según Piaget, los demás proporcionarán valiosa información para los esquemas y estructuras cognitivas

b. Según Vigotsky, a través de la interacción con los demás vamos aprendiendo

c. Según Ausubel, el intercambio de saberes previos permite el aprendizaje significativo

d. Según Bruner, es positivo el aprendizaje por descubrimiento guiado en este tipo de situaciones

La respuesta correcta es: Según Vigotsky, a través de la interacción con los demás vamos aprendiendo

Pregunta 16

El docente Julio Cesar lleva a sus estudiantes a realizar una visita al corredor moche – chimú. Al llegar al contexto histórico hace entrega a sus estudiantes de una guía de observación que deben llenar de acuerdo a lo que observaran. ¿Qué tipo de aprendizaje está promoviendo el docente?

Seleccione una:

a. Condicionado

b. Memorístico

c. Sociocultural

d. Significativo

La respuesta correcta es: Significativo

Pregunta 17

El enfoque sociocultural propuesto por Vigotsky propone principalmente que:

Seleccione una:

a. Solo se aprende en conexión con las experiencias previas

b. El tipo de inteligencia que se hereda determina el aprendizaje

c. El contexto y el desarrollo del lenguaje, determinan el aprendizaje

d. El aprendizaje depende de los estadios de desarrollo cognitivo

La respuesta correcta es: El contexto y el desarrollo del lenguaje, determinan el aprendizaje

Pregunta 18

Sin un docente tiene a su cargo estudiantes capaces de resolver problemas abstractos en forma lógica; entonces se encuentran en la etapa:

Seleccione una:

a. Pre - operacional

b. Operaciones Concretas

c. Sensorio motriz

d. Operaciones Formales

La respuesta correcta es: Operaciones Formales

Pregunta 19

Si un estudiante de secundaria, en la sierra liberteña, ha heredado de sus padres agricultores conocimientos y capacidades en el campo, aprende de manera más rápida lo relacionado con la gestión empresarial agrícola, en el área de educación por el trabajo; entonces estamos ante un tipo de:

Seleccione una:

a. Aprendizaje significativo

b. Aprendizaje por descubrimiento

c. Aprendizaje condicionado

d. Aprendizaje sociocultural

La respuesta correcta es: Aprendizaje significativo

Pregunta 20

La distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema que ya se logró bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz, se refiere a:

Seleccione una:

a. Zona de desarrollo potencial

b. Zona de desarrollo próximo Correcta

c. Zona de desarrollo real

La respuesta correcta es: Zona de desarrollo próximo

CUESTIONARIO XXI

EXAMEN CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE (2)

Pregunta 1

El rol metodológico del docente como mediador entre el objeto de aprendizaje, los recursos educativos y los estudiantes está basado fundamentalmente en el principio psicopedagógico de...

a. Significatividad de Los aprendizajes.

b. Organización de tos aprendizajes.

c. Construcción de propios conocimientos.

d. Integralidad de los aprendizajes

Pregunta 2

Dadas las siguientes situaciones, ¿cuáles tienen coherencia con el aprendizaje por descubrimiento?, identifica verdaderas (V) o falsas (F).

Los alumnos realizan su aprendizaje a medida que experimentan y consultan la bibliografía disponible.

Estudiantes analizan la información nueva con la lógica del método científico

El contenido principal que se va aprender, es brindado por el docente al alumno.

La alternativa correcta es:

Seleccione una:

a. VFV

b. VVF

c. VFF

d. FVF

Pregunta 3

Un docente desarrolla su práctica pedagógica fundamentado en expresiones como:

1. El desarrollo cognitivo es un proceso escalonado de asimilación, acomodación y equilibración cognitiva.

2. La inteligencia es una forma de equilibrio

3. El hombre actúa sobre La realidad mediante estructuras cognitivas ya construidas.

Identifica el autor y la teoría respectivamente:

Seleccione una:

a. Vigotsky - La teoría sociocultural

b. Ausubel - La teoría del aprendizaje humano

c. Piaget - La teoría genética del desarrollo.

d. Freyre - Teoría histórica crítica.

Pregunta 4

En la teoría de Skinner para mantener o extinguir la conducta se usa:

Seleccione una:

a. Estímulos por intervalos.

b. Reforzamiento positivo o negativo.

c. Cambio de variables continuos.

d. Condicionamientos de estímulos.

Pregunta 5

¿Cuál es la diferencia entre Zona de Desarrollo Real (ZDR) y Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) según la teoría de Lev Vigotsky?

Seleccione una:

a. ZDR los maestros ayudan en el aprendizaje y ZDP el niño aprende solo en la escuela.

b. ZDR lo que el niño es capaz de hacer por sí solo y ZDP lo que el niño puede hacer con ayuda de otros.

c. ZDR lo que el niño puede hacer con ayuda de otros y ZDP lo que el niño es capaz de hacer por sí solo.

d. ZDR es lo que aprende el niño de la sociedad y ZDP lo que no aprende de la sociedad.

Pregunta 6

Para el aprendizaje por descubrimiento de Bruner es importante la motivación por la tarea, la actividad del niño y para que la tarea sea fácilmente comprensible es importante que:

Seleccione una:

a. El material sea colorido aunque no tenga sentido.

b. Las actividades y el material de trabajo sea presentadas de manera secuencial.

c. El alumno solamente escuche y vea sin tocar ni experimentar nada.

d. Las actividades vayan de las más complejas a las más sencillas.

Pregunta 7

La maestra observa que sus alumnos ya pueden realizar algunos pensamientos lógicos como darse cuenta que un cuadrado rojo pertenece a dos categorías "rojo" y "cuadrado" y que en matemáticas si 3 + 4 = 7 entonces 7 – 4 = 3. ¿A qué etapa del desarrollo de Piaget corresponden las características mencionadas?

Seleccione una:

a. Sensorio motor

b. Operaciones concretas

c. Operaciones pre – operacionales

d. Operaciones formales

Pregunta 8

La pedagogía tradicional señalaba que el aprendizaje se podía representar con un modelo E – R. Es decir se da el estímulo y se presenta la Respuesta. Mientras que las teorías contemporáneas del aprendizaje presentan un modelo E – O – R. ¿Qué representa la "O" para estas teorías?

Seleccione una:

a. Orden de cada información que ingresa

b. El organismo y sus procesos cognitivos

c. El organismo y sus afectos

d. Ocultar la información que ingresa

Pregunta 9

El profesor José, del área de Matemáticas, de la I.E. Emblemática "Luis Fabio Xammar" en el distrito de Santa María, a pesar de que parezca difícil, prepara sus clases incorporando elementos del entorno familiar, del medio social y territorial de sus estudiantes. Por ejemplo, usa referencias numéricas sobre la actividad minera, las hectáreas cultivadas o las áreas dedicadas al pastoreo, etc. De acuerdo con las Rutas de Aprendizaje, ello responde a la característica del currículo denominada……. y además prioriza como principio psicopedagógico……

Seleccione una:

a. Flexible – Aumento progresivo de la complejidad

b. Gradualidad – Construcción de los propios aprendizajes

c. Abierto – Organización de los aprendizajes

d. Pertinencia – Significatividad de los aprendizajes

Pregunta 10

Identificar las oportunidades de aprendizaje en la comunidad implica asumir el modelo de "Escuela Abierta", que vaya al encuentro de la cultura viva de la comunidad, el barrio o la ciudad. De ello que el aprendizaje que se promueva en las aulas sean socialmente relevantes porque tienen sentido para los estudiantes, ya que se aplica los postulados de …… en su teoría denominada:

Seleccione una:

a. Lev Vigostky – Teoría Sociocultural del Aprendizaje

b. David Ausubel – Aprendizaje Significativo

c. Jerome Bruner – Aprendizajes por Descubrimiento

d. Jean Piaget – Desarrollo Cognitivo y/o Teoría Psicogenética del Aprendizaje

Pregunta 11

El modelo de "Escuela Abierta", que vaya al encuentro de la cultura viva de la comunidad, el barrio o la ciudad, hace referencia a lo que se denomina "APROPIACIÓN DE LA CULTURA" , asumiendo la interacción social como motor de desarrollo; ello atendiendo a los postulados de …… en su teoría denominada:

Seleccione una:

a. Jerome Bruner – Aprendizajes por Descubrimiento

b. Lev Vigostky – Teoría Sociocultural del Aprendizaje

c. Jean Piaget – Desarrollo Cognitivo y/o Teoría Psicogenética del Aprendizaje

d. David Ausubel – Aprendizaje Significativo

Pregunta 12

En un aula multigrado la maestra está trabajando la noción de conjuntos y los estudiantes de grados menores no logran entender las operaciones, mientras que los estudiantes de grados superiores ya dominan el tema. La maestra solicita a los estudiantes mayores que guíen a los más pequeños a entender el tema. ¿La participación de los estudiantes de grados mayores es un claro ejemplo de la teoría?

Seleccione una:

a. Zona de Desarrollo Real.

b. Conflicto Cognitivo

c. Zona de Desarrollo Potencial.

d. Zona de Desarrollo Próximo..

Pregunta 13

La maestra Isabel se ha propuesto trabajar con los niños de tercer grado de primaria los números primos ya ha decidido empezar su clase dándoles a los niños puñados de frejoles para que los coloquen en filas y columnas, luego de un lapso de tiempo de exploración, los niños se dan cuenta que en algunas ocasiones faltan o sobran frejoles para tener filas y columnas completas, anotando en una hoja las filas que cumplen o no con esta condición. La maestra pregunta ¿Por qué sucederá ello?

Asumiendo la estrategia utilizada por la maestra se está promoviendo los denominados aprendizajes:

Seleccione una:

a. Por descubrimiento.

b. Significativos

c. Condicionados.

d. Por recepción.

Pregunta 14

En los primeros grados, es importante la motivación para la tarea, de ello que el docente coloque los materiales educativos a disposición de los estudiantes para que estos los manipulen, de acuerdo al aprendizaje esperado o actividad que se va a desarrollar. Es evidente que el docente está asumiendo como estrategia los postulados de ……dados en su teoría denominada…….

Seleccione una:

a. Jean Piaget – Desarrollo Cognitivo y/o Teoría Psicogenética del Aprendizaje

b. Jerome Bruner – Aprendizajes por Descubrimiento

c. Lev Vigostky – Teoría Sociocultural del Aprendizaje

d. David Ausubel – Aprendizaje Significativo

Pregunta 15

Así que, para el Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner es importante la motivación por la tarea, la actividad del niño y para que la tarea sea fácilmente comprensible es importante que:

Seleccione una:

a. Repeticiones sucesivas de la operación acción- respuesta

b. El desarrollo cognitivo

c. Conexiones entre estímulos y respuestas

d. La participación activa en el proceso de aprendizaje

Pregunta 16

Mario, profesor de Educación Física, organiza una serie de encuentros de básquetbol entre los estudiantes de la clase. Para ello ha dejado que los equipos se constituyan de forma espontánea; sin embargo, se da cuenta que siempre quedan fuera cuatro o cinco estudiante, pues ninguno de los equipos los escoge. ¿Considera usted que la estrategia utilizada por Mario es pertinente?

Seleccione una:

a. No es pertinente porque no promueve la integración de todos los estudiantes

b. Sí es pertinente porque cuida la salud de los estudiantes con justificaciones.

c. Sí es pertinente porque de esta manera promueve la agrupación por afinidad.

d. No es pertinente porque no toma en cuenta las características individuales de los estudiantes.

Pregunta 17

Henry es un estudiante que no participa en clase. Cuando el profesor pregunta o pide voluntarios para desarrollar ejercicios en la pizarra, no interviene. Se comporta como si no le interesara o no conociera el tema de la sesión de aprendizaje, a diferencia de otros estudiantes que siempre participan y obtienen calificaciones sobresalientes. ¿Qué estrategia metodológica

emplearías para que Henry participe en clase y obtenga mejores resultados en la evaluación?.

Seleccione una:

a. Evaluar utilizando la misma guía de observación durante todas las sesiones de aprendizaje.

b. Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para utilizar apropiadas técnicas e instrumentos de evaluación.

c. Asignar actividades adicionales al término de cada sesión de aprendizaje.

d. Convocar al padre de familia para informar sobre el desinterés de los estudiantes.

Pregunta 18

El profesor Rodríguez enseña Historia, Geografía y Economía a los estudiantes del primer grado. La metodología que utiliza es muy peculiar. Acostumbra motivar siempre a sus estudiantes para que participen, propiciándose un clima de confianza. Al iniciar la clase sobre la cultura Mochica, el profesor muestra fotografías, laminas e incluso ceramios para que identifiquen sus características. Todos los estudiantes participan dando ideas y el profesor los guía a través de preguntas. De esta manera, llegan a "descubrir" y "construir" su propio conocimiento. En la situación descrita, ¿Cuál es el modelo de aprendizaje que utiliza el profesor Rodríguez?

Seleccione una:

a. El modelo de aprendizaje de la información

b. El modelo socio – cultural

c. El modelo de aprendizaje cognitivo

d. El modelo de aprendizaje dirigido.

Pregunta 19

La profesora Negrete, en el curso de Historia, Geografía y Economía, desarrolla en su sesión de aprendizaje la siguiente temática "Los bárbaros". Conocedora de lo importante de cuánta información trae el estudiante, realiza una lluvia de ideas. ¿Cuál es la intencionalidad fundamental de la profesora Negrete?.

Seleccione una:

a. "Motivar" el aprendizaje.

b. Promover el "conflicto cognitivo"

c. Conocer los "saberes previos"

d. Promover el debate democrático.

Pregunta 20

En un salón de clases, de una Institución Educativa de Trujillo, se apreció mucha consideración, compañerismo y amistad, con un alumno en particular llamado Luis, quien tiene un problema de discapacidad en sus extremidades inferiores. Fue recibido en la I.E. cuando inició el nivel primario y hace dos años terminó el nivel secundario. Los directivos determinaban que su sección siempre ocupe uno de las aulas del primer piso, sin embargo, cuando había necesidad de subir al tercer piso donde se encontraba la sala de video sus compañeros de clase amablemente se turnaban para ayudar a subir. Podemos notar que el colegio y también los alumnos respetaron el principio de la educación peruana conocido como:

Seleccione una:

a. Equidad.

b. Inclusión.

c. Interculturalidad.

d. Democracia.

RESPUESTAS: XXI

1- b	2- b	3- c	4- b	5- b
6- b	7- b	8- b	9- d	10- a
11- b	12- c	13- a	14- b	15- d
16- d	17- b	18- c	19- c	20- b

CUESTIONARIO XXII

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

EXAMEN PARA TODOS LOS NIVELES

Pregunta 1

Un texto se hace más comprensivo para los estudiantes cuando:

a. Es leído directamente por el profesor y en voz alta.

b. Hay negociación de significados entre profesores y estudiantes.
c. Es leído por el profesor y luego los estudiantes responden preguntas sobre el texto.
d. Son los estudiantes los que realizan la lectura de forma individual y la relaciona con su contexto.

Pregunta 2
Para ayudar a los estudiantes a escribir usted acostumbra a:
a. Proponer tareas de escritura para hacer en casa.
b. Proponer tareas de escritura y revisarlas en el salón.
c. Proponer tareas de escritura en grupo con temas que interesen a los estudiantes.
d. Proponer tareas de escritura para hacer en el salón y revisarlas con el grupo.

Pregunta 3
En clase se preocupa por desarrollar situaciones que:
a. Posibiliten a los estudiantes relacionar su contexto familiar y social con las actividades que se desarrollan en clase.
b. Le permitan a los estudiantes hablar y expresar sus opiniones con respecto a un tema previamente establecido.
c. Permitan trabajar libro de textos, porque allí está todo organizado secuencialmente y facilita el trabajo con grupos numerosos.

d. Se trabajen a través de talleres para que los estudiantes puedan reforzar los conocimientos que se encuentra en los libros.

Pregunta 4

Se puede decir que un estudiante aprende a leer cuando:

a. Se vuelve un usurario permanente de los textos que circulan en su medio.

b. Puede descodificar los textos escolares.

c. Utiliza la lectura para hacer sus tares y ejercicios escolares.

d. Puede comprender textos de la vida cotidiana.

Pregunta 5

Las actividades que promueven el desarrollo de la oralidad en los estudiantes:

a. No son necesarias pues la oralidad es un proceso espontáneo que los estudiantes adquieren en casa.

b. Tendrían que ser planeadas y estructuradas para que cumplan con la función social de la comunicación.

c. Pocas veces se trabaja porque los niños hablando en clase realizan mucho ruido y se daña la disciplina del salón.

d. Deberían ser más frecuentes pues éstas permiten el desarrollo de procesos de organización de pensamiento.

Pregunta 6

Usted considera que el ambiente cultural que rodea a los niños influye en el proceso de aprendizaje y por ende en los avances que presentan porque:

a. Los estudiantes son lo que reciben del medio y la escuela no puede hacer nada para cambiar esta realidad.

b. Los estudiantes son lo que reciben del medio, pero la escuela puede cambiar esta realidad si presenta al estudiante espacios adecuados para su desarrollo.

c. La escuela está llamada a plantear todas las estrategias posibles para posibilitar el desarrollo de los estudiantes independientemente del medio social en el cual se desarrollan.

d. Los estudiantes son lo que reciben del medio y la escuela tiene la responsabilidad de aportar para cambiar esta realidad social.

Pregunta 7

Para que los estudiantes escriban una noticia en el periódico escolar, usted les propondría preferiblemente la siguiente consigna de escritura:

a. Escribe una noticia siguiendo como modelo las noticias que aparecen en uno de los periódicos de la ciudad.

b. Produce la noticia y discútela con los comités conformados: reportería, redacción, edición y publicación.

c. Escribe una noticia teniendo en cuenta su relevancia social, los posibles lectores y la forma en que circula el periódico (periodicidad, formato, etc.).

d. Redacta una noticia teniendo en cuenta el contenido, la estructura, atendiendo a las reglas gramaticales y ortográficas, para que pueda ser publicada.

Pregunta 8

Para usted escribir es:

a. Conocer el alfabeto, las reglas gramaticales y hacer uso de buena ortografía y caligrafía.

b. Poner por escrito lo que se dice y se piensa, utilizando las reglas gramaticales y de organización del texto.

c. Participar de prácticas sociales en una comunidad letrada, para transformarla y transformarse.

d. Un proceso complejo que requiere planear, redactar y corregir.

Pregunta 9

Cuando decimos que es necesario procesos de sensibilización con padres en torno a la nueva manera de abordar temas de lectura, escritura y oralidad en la escuela, nos referimos a:

a. La necesidad de hacerle comprender a los padres que son sus hijos los que deben avanzar y construir sus procesos de aprendizaje dependiendo de su ritmo de desarrollo.

b. La búsqueda de comprensión por parte de los padres para reconocer que los estudiantes necesitan espacios familiares en donde se contextualicen los aprendizajes que hacen en la escuela.

c. La necesidad de que los padres tomen el control de las situaciones de comunicación de sus hijos.

d. La búsqueda de comprensión por parte de los padres de las situaciones en las que puede colaborar a sus hijos.

Pregunta 10

Llevar textos al aula para propiciar la escritura, supone:

a. Leer los textos tratando de reconstruir el proceso de escritura que siguió el autor.

b. Leer los textos reconociendo las interpretaciones de los lectores, la intención comunicativa y los contextos en los que aparece

c. Leer textos para motivar a los estudiantes a escribir como los autores reconocidos.

d. Leer textos fijándose en los valores que proponen, la estructura y en las palabras de difícil escritura

Pregunta 11

Un maestro al revisar los exámenes que realizó a un grupo de jóvenes en días anteriores, se da cuenta que es la tercera vez que los resultados son similares: el 80% de ellos no pasó la prueba. Frente a esta situación, la mejor decisión que debe tomar el maestro es:

a. Reflexionar y buscar cambiar su forma de enseñar, pues, quizá, sus estudiantes no le comprenden.

b. No volver a realizar exámenes para no asustar a los estudiantes.

c. Decir a los estudiantes que estudien más porque con él nadie pasa fácil.

d. Realizar exámenes orales para observar si así aprueban.

Pregunta 12

La maestra observa sistemáticamente que Juanita, de 5 años, no juega con sus compañeros en la hora del recreo. Ante tal situación, lo primero que la maestra debe hacer es:

a. Dejarla sola porque es parte de su personalidad, y además se encuentra en una etapa egocéntrica.

b. Tratar de involucrarla en un juego con otros niños y observar su reacción.

c. Remitirla a un especialista porque es raro ver a un niño solitario a esa edad.

d. Hablar con los padres de la menor para buscar causas de su comportamiento.

Pregunta 13

La mejor estrategia a utilizar por un profesor, para incentivar a los estudiantes de segundo grado a que participen en un concurso de lectura, es:

a. Hacer una lectura de interés y preguntar a los niños sobre su contenido.

b. Proponer una lectura sobre el tema a los mejores estudiantes.

c. Dar la oportunidad a cada niño de escribir un texto corto.

d. Informar a la familia y pedir permiso a la dirección para adquirir nuevos textos.

Pregunta 14

Un estudiante de último grado de secundaria consumió licor dentro del colegio, violando el Reglamento Interno y algunos compañeros comentan que varias veces lo han visto en estado de embriaguez. El sub director, al enterarse de la situación, y teniendo en cuenta que esta infracción sistemática supone la expulsión, decide:

a. Obtener del estudiante afectado una declaración donde se comprometa a no volverlo a hacer, so pena de ser delatado ante el Director.

b. Concienciarse de la c

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

recurre al alcohol para superar sus problemas personales.

c. Discutir el asunto personalmente con los padres del estudiante, para obtener su consentimiento en un eventual castigo.

d. Sostener un diálogo junto con el psicólogo del colegio e investigar qué anda mal en la vida privada del estudiante, que lo impulsa a actuar así.

Pregunta 15

Los estudiantes deben hacer un trabajo sobre la importancia del árbol en el ecosistema. Teniendo en cuenta que su profesor quiere evaluar el interés y la creatividad respecto al tema, la forma MENOS adecuada es:

a. Hacer una representación teatral alusiva a un día en el bosque.

b. Una talla en madera donde se muestran las partes de una rosa.

c. Una muestra de todas las semillas de los árboles de la región.

d. Leer una poesía referida a la reforestación.

Pregunta 16

Los estudiantes están en silencio, organizados en fila para la izada de bandera, en ese momento llega en muletas un estudiante que tuvo un accidente. Su compañero de fila reacciona solidariamente cuando:

a. Lo acompaña al salón para que se quede allí.

b. Le busca una silla donde se pueda sentar.

c. Le dice que se haga atrás y no interrumpa la ceremonia.

d. Lo deja ingresar a la fila y le ofrece el apoyo que necesita.

Pregunta 17

La identidad profesional del educador está ligada a las experiencias pedagógicas que se aplican en el aula de clase. Un profesor demuestra que ama su profesión y se identifica con sus alumnos si:

a. Capta la atención e interés de sus estudiantes, facilita el diálogo y tiene un dominio de su materia.

b. Habla durante toda la clase para mantener la atención de los estudiantes.

c. Es bueno en lo que sabe y se preocupa por cumplir el cronograma de actividades.

d. Se preocupa solamente por enseñar la materia y busca las causas que impiden un mejor rendimiento.

Pregunta 18

Si la creatividad puede definirse de diversas maneras, como: proceso, producto, personalidad, enfoque, etc., la creatividad NO está presente en:

a. Una categoría de producción diferente.

b. Sujetos repetidores de esquemas.

c. Individuos intuitivos y críticos.

d. Una estrategia de aprendizaje.

Pregunta 19

Juan es un niño pobre. Un día le pregunto a su profesor: ¿Profe, si yo quiero, puedo ser astronauta? El profesor le dijo: No, tú sólo aprende a leer y a escribir y con eso te bastará para sobrevivir. La actuación del profesor fue:

a. Realista porque Juan no tiene posibilidades de estudiar en el futuro.

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

b. Conformista porque aunque la vida sea difícil, no debe matar los sueños.

c. Justa porque Juan aprenderá que la vida para él es más difícil.

d. Preocupada porque la inquietud de Juan era bastante improbable.

Pregunta 20

Ante la situación anterior un profesor motivador, que cree en las capacidades del niño debió responderle:

a. Cuando te propones algo puedes lograrlo, te voy a traer ejemplos de personas que han triunfado a pesar de grandes dificultades.

b. Es muy lindo soñar pero debes ser cuidadoso para que la realidad no te destroce el corazón.

c. Excelente, empieza por estudiar qué es la tierra y la fuerza de la gravedad a la cual se enfrentan los astronautas.

d. Bueno, y tú ¿sabes quiénes fueron los primeros en llegar a la luna y el nombre de la operación?

RESPUESTAS: XXII

1- b	2- d	3- b	4- a	5- b
6- c	7- b	8- c	9- b	10-b
11- a	12- b	13- a	14- d	15- b
16- d	17- a	18- b	19- b	20- a

CUESTIONARIO XXIII

EXAMEN DE DOCENTES 2014

Pregunta 1: Todo ser humano pasa por un proceso continuo de cambios físicos, sicológicos e intelectuales. ¿A esto se denomina?

Seleccione una:

a. **Etapas**
b. **Sistema**
c. **Evolución**
d. **Cambios**

Pregunta 2: ¿Quién estudia la forma en que las personas cambian a lo largo de su vida?

Seleccione una:

a. Psicología evolutiva

b. Psicología general

c. Psicología genética

d. Psicología

Pregunta 3: ¿Qué es el desarrollo cognitivo?

Seleccione una:

a. Cambios corporales como la estatura, peso desarrollo cerebral y el desarrollo de las habilidades motoras.

b. Cambios en los aspectos sociales y emocionales de la personalidad.

c. Cambios en el proceso de pensamiento que afectan el aprendizaje, las habilidades lingüísticas y la memoria.

d. Cambios que se producen en el joven al ingresar a la secundaria.

Pregunta 4: ¿Cuál sería la etapa del desarrollo cognitivo, de acuerdo a Piaget; le correspondería a un estudiante de Educación Secundaria?

Seleccione una:

a. Etapa sensoriomotora

b. Etapa de operaciones concretas

c. Etapa de operaciones formales

d. Etapa preoperacional

Pregunta 5: ¿A un estudiante de secundaria, según la teoría Psicoanalítica de Freud, le correspondería?

Seleccione una:

a. Estadio Impulsivo y emocional u oral

b. Estadio prepuberal

c. Estadio de latencia

d. Estadio del personalismo fálico

Pregunta 6: ¿Qué es la madurez psicológica?

Seleccione una:

a. Establecer independencia familiar.

b. Descubrimiento de la identidad, desarrollo de las relaciones sociales.

c. Dominio del pensamiento abstracto

d. Derecho al voto.

Pregunta 7: ¿Quién es el autor de la teoría del aprendizaje social?

Seleccione una:

a. Lewin

b. Carl Rogers

c. Blandura y Walters

d. Piaget

Retroalimentación

Pregunta 8: Los primeros años de la adolescencia son una etapa marcada por muchos cambios físicos, mentales, emocionales y sociales. Principalmente por:

Seleccione una:

a. Cambios hormonales

b. Cambios psicológicos

c. Cambios emocionales

d. Cambios sociales

Pregunta 9: Es un derecho y una oportunidad que tienen los estudiantes para estudiar en igualdad de condiciones,

conjuntamente con estudiantes no discapacitados de su misma edad y en el mismo espacio educativo.

Seleccione una:

a. Los estudiantes Especiales

b. La educación inclusiva

c. Educación especial

d. Estudiantes con discapacidad especial

Pregunta 10: ¿Qué son las necesidades educativas especiales?

Seleccione una:

a. Son propias de cada persona, niño, niña o adolescente. Responden al concepto de diversidad.

b. Son necesidades específicas de algunas personas, niños, niñas o adolescentes y requieren atención y apoyo especializado.

c. Son las que tenemos todas las personas, niños, niñas, adolescentes, las compartimos sin distinción.

d. Es la atención de las necesidades educativas especiales de niños, niñas y adolescentes que tienen, algún tipo de discapacidad severa o multidiscapacidad.

Retroalimentación

Pregunta 11: El estudiante, además de tener conocimientos deben saber comunicarlos y c

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

ámbitos o entornos, para ello debe desarrollar:

Seleccione una:

a. Habilidades comunicativas

b. Habilidades lingüísticas

c. Habilidades sociales

d. Habilidades y destrezas personales

Pregunta 12: Nuestros estudiantes crecen bajo el alero del computador y su herramienta más poderosa el internet. El comportamiento de los estudiantes han mutado la concepción de tiempo y espacio, han traído hacia ellos el mundo entero sin el menor esfuerzo físico, han implantado la cultura de la imagen, lo manifiesta:

Seleccione una:

a. Jean Piaget

b. Andrew Darley

c. Paulo Freire

d. Vigotsky

Pregunta 13: La etapa del desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural. El proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social del estudiante.

Seleccione una:

a. Jean Piaget

b. Vigotsky

c. Andrew Darley

d. Paulo Freire

Pregunta 14: El conocimiento del estudiante, es una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de estructuras o esquemas previos. Influenciado por la biología evolucionista, consideró estas estructuras no como algo fijo e invariable, sino que éstas evolucionan a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación.

Seleccione una:

a. Jean Piaget

b. Vigotsky

c. Andrew Darley

d. Paulo Freire

Pregunta 15: En todo sistema educativo se asume el enfoque intercultural como un principio de la educación peruana, le corresponde:

Seleccione una:

a. Educación intercultural bilingüe

b. Educación Bilingüe

c. Educación inclusiva

d. Educación para todos

Pregunta 16: ¿Qué es la escuela intercultural bilingüe?

Seleccione una:

a. Desarrollar una educación para la participación ciudadana que tenga sentido para los estudiantes y que les permita integrarse de manera eficiente como sujetos de derechos y deberes en la escuela y en la comunidad.

b. Es la que brinda un servicio educativo de niños, niñas y adolescentes de inicial, primaria y secundaria que pertenecen a un pueblo indígena u originario, y que hablan una lengua originaria como primera o como segunda lengua.

c. Es la que brinda un servicio educativo a los pueblos en la lengua originaria del docente sin importar las particularidades de los estudiantes.

d. Es la que brinda un servicio educativo particular al ya existente.

Pregunta 17: Son estudiantes que destacan en el grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o de acción motriz.

Seleccione una:

a. Estudiantes con actitudes sobresalientes

b. Estudiantes autistas

c. Estudiantes bilingües

d. Estudiantes con capacidades sobresalientes

Pregunta 18: Vigotski, define el aprendizaje como una actividad social, que pone en el centro de atención a:

Seleccione una:

a. Docente

b. Padre de familia

c. Estudiante

d. Director(a)

Pregunta 19: El cambio en el adolescente es complejo y variado, diferente de unos sujetos a otros, tanto en la rapidez de los cambios, como en el ritmo de los mismos. Se vuelven más realistas, es:

Seleccione una:

a. Desarrollo cognitivo

b. Desarrollo socioemocional

c. Desarrollo psicológico

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

d. Desarrollo físico

Pregunta 20: ¿Quiénes se dan cuenta más precozmente de los cambios físicos?

Seleccione una:

a. Las chicas

b. Los chicos

c. Las Madres

d. Los Padres

RESPUESTAS XXIII

1	A	11	A
2	A	12	B
3	C	13	B
4	C	14	B
5	B	15	A
6	B	16	B
7	C	17	A
8	A	18	C

9	B	19	B
10	B	20	A

CUESTIONARIO XXIV

EXAMEN RUTAS DE APRENDIZAJE

1. Los aspectos propios de la región de Lima Metropolitana y de la localidad de San Juan de Miraflores presentes en el quehacer educativo a nivel diagnóstico, temas transversales, capacidades, conocimientos y actitudes que se requieren desarrollar en su propio contexto deben estar incorporadas en:
a) La programación curricular de grado
b) El proyecto educativo institucional
c) La matriz de diagnóstico
d) El mapa de progreso del ciclo

2. El docente Walter, a cargo del 6to grado de primaria de la I.E. “Naciones Unidas”, al diversificar el currículo para su grado, ha incorporado capacidades, conocimientos y actitudes propias de la realidad socio cultural y lingüística de la institución ubicada en la Región Lima. ¿Qué característica del currículo ha considerado?
a) Global
b) Abierto
c) Flexible
d) Continuo

3. En la I.E. “Inca Pachacútec” del distrito de San Juan de Miraflores, los docentes han trabajado con los alumnos el proyecto denominado “Cultivo de

plantas alimenticias” donde seleccionan las siguientes especies: tuna, tomate, zapallo y mora que crecen en la zona. Con esta actividad, los docentes demuestran:
a) Conocimiento y comprensión de las características individuales de sus estudiantes.
b) Conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas.
c) Que contextualizan el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los saberes locales, intereses e identidad cultural de sus estudiantes.
d) Conducen el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes

4. El docente Gustavo, del VII ciclo de EBR, de la I.E. “María Auxiliadora” tiene como propósito generar conciencia ambiental en los alrededores de su escuela, ubicada en el distrito de Villa el Salvador, frente al problema de contaminación de suelo producto del botadero de basura, mediante una actividad de elaboración de carteles con mensajes alusivos al cuidado del medio ambiente. Para ello, el docente debe presentar a la Dirección de su Institución Educativa un:
a) Proyecto de inversión
b) Proyecto productivo
c) Proyecto de gestión
d) Proyecto de aprendizaje

5. El docente de Formación Ciudadana y Cívica del segundo grado de educación secundaria ha planteado en su sesión de aprendizaje actividades para que cada estudiante se conozca y valore positivamente y exprese sus sentimientos de pertenencia a un grupo social y cultural. ¿Qué conocimientos permiten desarrollar las actividades planteadas?
a) Diversidad geográfica y los procesos históricos
b) Cuerpo humano y conservación de la salud
c) Valores cívicos
d) Identidad y convivencia democrática

6. La caracterización del contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad y los estudiantes implica:
a. **Identificación de problemas y potencialidades de la comunidad,situación sociolingüística de la comunidad y de los estudiantes**.
b. Recojo de los saberes, demanda educativa institucional.
c. Necesidades e intereses de los padres de familia y cronograma de actividades institucionales

d. Todas las anteriores.

7. Un padre de familia comenta " Los niños de hoy ya no saludan, no es como en nuestras épocas" " El colegio no les enseña a ser emprendedores" estas expresiones señalan que la escuela debe considerar:

a) Demanda de los Padres de familia

b) Demanda de los Padres y Madres de Familia

a) Demanda educativa

b) Todas las anteriores

8. Si, según Mario Carretero, motivar a los estudiantes en las clases de Ciencias Sociales es bastante fácil cuando se enfoca cualquier problema social porque los afecta directamente; ¿cuál de estas formas escogería usted para motivar a sus estudiantes?

a. Entregarles información escrita sobre un problema social para que sea archivada en sus cuadernos.

b. Realizar una exposición sobre el problema y la responsabilidad que tienen los jóvenes frente a las posibles soluciones del mismo.

c. Elaborar una guía de preguntas para que los estudiantes puedan contestarlas utilizando la información de Internet.

d. Provocar un debate en Facebook sobre el tema, a partir de un comentario que les permita reflexionar y luego discutir en clase las formas cómo ellos se relacionan actualmente.

9. Un docente de Cuarto de Primaria pide a sus estudiantes que redacten un informe sobre la contaminación ambiental que amenaza los alrededores del Museo de Sitio y Complejo Arqueológico de Pachacámac del distrito del mismo nombre, describiendo sus causas y consecuencias y exigiéndoles especial atención a la ortografía e ilación de las ideas a fin de que expresen un mensaje de manera coherente. ¿Qué enfoque y estrategia están aprendiendo los estudiantes?

a. Temas que ocurren en su distrito y el buen uso de la gramática.

b. Problemas de su entorno socio-cultural y la lógica gramatical.

c. Enfocado en el buen uso de la gramática y un tema descontextualizado.

d. Énfasis en lo comunicacional y un tema contextualizado.

e. El interés o motivación del alumno y el saber utilizar sus conocimientos a la gramática.

10. La maestra Rosita trabaja en la I.E. 0022 del distrito de Villa el Salvador y necesita desarrollar un currículo pertinente a las necesidades de sus estudiantes de

VI Ciclo de EBR, considerando la problemática de la comunidad, contenida en el *Diagnóstico local participativo del Consumo de drogas en el distrito de Villa el salvador*el cual contempla pandillaje, violencia familiar y drogadicción juvenil; pues la docente está considerando que el currículo se expresa como:

a. El conjunto de experiencias que posibilitan a los estudiantes una transformación.

b. El conjunto de experiencias de enseñanza aprendizaje.

c. **El conjunto de experiencias educativas y contenidos de aprendizaje, organizados por la escuela, basados en marcos conceptuales acordes a las necesidades de la sociedad circundante**.

d. La concreción de Teorías y Principios educativos en la didáctica.

11. Promover que el contenido de experiencias educativas y contenidos de aprendizaje organizados por la escuela estén basados en marcos conceptuales acordes a las necesidades de la sociedad circundante puede guiar a la docente Alina, de la I.E. "César Vallejo" del distrito de Villa el Salvador, a diseñar con sus estudiantes un proyecto educativo sobre:

a. La importancia de la familia en la sociedad y su impacto en la problemática distrital.
b. La historia del distrito de Villa el Salvador y sus proyectos de desarrollo socio cultural bajo el enfoque autogestionario.
c. La contaminación ambiental de la zona y de prevención de violencia contra la mujer.
d. Recuperación social de niños y adolescentes, mediante la implementación de Centros de educación familiar para niños y adolescentes en situación de riesgo.

12. Los docentes de una I.E. de San Juan de Miraflores utilizan adecuadamente los ambientes de la escuela pero a su vez el director les ha manifestado que es conveniente mirar a la comunidad, al barrio, la ciudad como un espacio alternativo y auténtico de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo a lo descrito ¿Cuál de las siguientes afirmaciones justifica mejor la actitud del Director?

a. Asume un modelo de "escuela abierta"

b. Aplica el modelo "la escuela que queremos"

c. Promueve el enfoque ambiental

d. Fomenta los saberes comunales

13. Los docentes utilizan como estrategia de enseñanza las actividades económicas que se desarrollan en su localidad: agricultura, ganadería, pesca,

festividades religiosas, preparación de alimentos, juegos, sistemas de trabajo, peregrinación, procesamiento de alimentos, fiestas (de la tierra, del agua, del monte, del río, del mar, el corte de monte, de la leña leña), renovación de autoridades, construcción de casas, faenas. En el marco de las rutas de aprendizaje, estas actividades constituyen:

a. Oportunidades de aprendizaje
b. Aulas abiertas
c. Calendario comunal
d. Proyectos de aprendizaje

14. Un/a docente que resuelve abordar la temática “las cometas en el mes de Agosto” ve como alternativa posible la Pedagogía de proyectos. Para ello debe:

a) Ceñirse al planteamiento curricular inicial, ajustando la propuesta a los espacios libres de los estudiantes.
b) Asumir todas las responsabilidades, centrar las actividades en un área disciplinar y hacer una exposición final de los trabajos.
c) Diseñar la propuesta de manera sistemática, informar a la comunidad y definir él o ella mismo/a los criterios para desarrollarla.
d) Tener en cuenta los saberes previos de la comunidad educativa, y planificar con ésta las actividades, responsabilidades y la evaluación del proceso.

IDENTIFICA CRITERIOS DE SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS QUE RESPONDAN A LA REALIDAD LOCAL.

Teniendo en cuenta lo anterior, analizaremos los siguientes casos:

1. La profesora Mayra del 5to grado de primaria había programado una visita a la municipalidad del distrito de la jurisdicción de su I.E. para entrevistar al Alcalde y trabajadores y conocer de forma directa la problemática de su localidad, sin embargo ese día no había pase al local municipal porque estaban refaccionando las veredas y calles que daban acceso a la municipalidad. La profesora se preocupó mucho por lo que estaba pasando y de pronto ve que uno de los niños estaba conversando con uno de los vigilantes de la obra, entonces la docente coordina con el capataz de la obra, organiza grupos de niños y les da pautas para que entrevisten a los trabajadores de la obra. ¿Cuál de las estrategias ilustra mejor el caso comentado?

a. Uso de la anécdota para matizar una exposición
b. Uso de la improvisación para salir del paso
c. Uso de las relaciones humanas para hacer amigos.
d.Uso de la contingencia como oportunidad de aprendizaje.

2. Con motivo de la celebración del "Mes Morado", los docentes de educación Primaria de una I.E. del distrito de San Juan de Miraflores han programado una serie de actividades con la intención de que sus estudiantes aprendan: "a partir de ahora" dicen ellos, "y que nadie se quede atrás" ¿Cuál de las siguientes actividades de aprendizaje será la más pertinente a las características individuales de los estudiantes con altas expectativas de aprendizaje?

a) Organización de los estudiantes para preparar la paraliturgia en homenaje al Señor de los Milagros.
b) **Jornadas de reflexión, en cada aula, en torno al cumplimiento de normas y su relación con Dios.**
c) Organización de cuadrillas para la procesión de la imagen al interior de la I.E.
d) Recolectar víveres para donarlos a los niños más pobres con ocasión de la devoción al Señor de los Milagros.

3. Los maestros utilizan objetos elaborados con una gran diversidad de materiales, durante sus sesiones de aprendizaje; algunos son traídos por sus estudiantes y otros son traídos por ellos mismos, los cuales son considerados como "materia prima" útil para elaborar nuevos recursos o como recursos en sí mismos. Ofrecen una buena oportunidad para vincular lo enseñado con el contexto, con lo que ya saben y conocen los estudiantes".
Alejandro Spiegel: Planificando clases interesantes. Esta reflexión hace referencia a:

a. Uso pedagógico del entorno.
b. Recursos didácticos certificados.
c. Materiales educativos no confiables.
d. Discriminación positiva de los recursos.

4. El docente Pedro, de la I.E. N° 2222 del distrito de Santa Anita, incorpora las TICs al proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes del 2° grado de educación primaria pues considera que es importante porque:

a. Prioriza la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
b. Promueve la capacitación de docentes en recursos tecnológicos.
c. Docentes y estudiantes acceden al conocimiento y a la información.

d. Cambia el enfoque centrado en el profesor, hacia el entorno.

5. Gerardo es docente de la I.E. N° 3232, de una zona urbano marginal de Lurín, y para que sus estudiantes aprendan a sumar números naturales, ha visto por conveniente solicitarles que traigan chapitas de plástico. ¿Qué clase de material está empleando el docente Gerardo?

A. Estructurado
B. Concreto
C. Abstracto
D. Formal

SITUACIONES DE INEQUIDAD Y DISCRIMINACIÓN

IDENTIFICA PRÁCTICAS DE DISCRIMINACIÓN POR RAZA O LENGUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. Julio es un estudiante del cuarto grado de Educación Secundaria procedente de una zona rural que estudia en un colegio de la capital de la región. En el colegio su adaptación no ha sido fácil pues un grupo de compañeros constantemente está burlándose de él debido a que su modo de hablar corresponde a una persona que tiene como lengua materna el quechua. El docente del área de Comunicación se preocupó por su situación y le ofrece su ayuda para eliminar el acento andino al hablar. ¿Cómo debe ser la intervención del docente según el Marco del Buen Desempeño Docente?

a. La intervención del docente ataca el origen del problema del estudiante, pues lo ayudará a mejorar su forma de hablar y lograr ser aceptado en el grupo.
b. La intervención del docente no será de mucha ayuda porque un alumno de cuarto grado de secundaria ya consolidó su forma de hablar y no podrá cambiarla.
c. La intervención del docente refuerza la discriminación pues asume que existen modos más apropiados que otros de hablar castellano.
d. La intervención del docente es apropiada pues el desarrollo de la correcta expresión oral es fundamental en su labor como docente del área de Comunicación.

2. Juan es un estudiante de muy bajos recursos económicos que un día le preguntó a su profesor: “¿Profe, si yo quiero, puedo ser astronauta?” El profesor le

dijo: “No, tú sólo debes aprender a leer y a escribir y con eso te bastará para sobrevivir”. La actuación del profesor fue:

a) Realista porque Juan no tiene posibilidades de estudiar en el futuro.
b) Preocupada porque la inquietud de Juan era bastante improbable.
c) Conformista porque aunque la vida sea difícil, no debe matar los sueños.
d) **Irresponsable porque debió tomar en serio los sueños de Juan.**

3. El equipo docente del área de Formación Ciudadana y Cívica de una Institución Educativa ha contemplado como meta de aprendizaje “lograr que los estudiantes argumenten sus puntos de vista sobre la Ley del Servicio Militar Obligatorio para confrontarlos con los de otros”; en la Programación Anual correspondiente al VII Ciclo. El Director, al revisar la programación de uno de los docentes del área, encuentra la siguiente secuencia de actividades: lectura sobre el servicio militar, exposición del profesor sobre el mismo tema y resolución de un cuestionario como última actividad. Según lo presentado, ¿Es pertinente la Programación del docente para alcanzar la meta del aprendizaje propuesto?

a. Las actividades no resultan pertinentes ya que el docente debería pedir a los estudiantes que investiguen individualmente acerca del tema.
b. Las actividades resultan pertinentes ya que el tema propuesto es muy cercano a la edad de los estudiantes.
c. Las actividades no resultan pertinentes dado que no contemplan espacios para el intercambio de ideas entre los estudiantes.
d. Las actividades resultan pertinentes ya que cumplen con la secuencia metodológica más adecuada para el logro de la meta propuesta.

4. Un director de la Institución Educativa N°1222, del distrito de San Juan de Miraflores, se preocupa, entre otras cosas, porque sus colegas desarrollen competencias en cada área curricular, que implementen el Proyecto Curricular Institucional,que analicen la toma de sus decisiones en el aula, que manejen estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad y necesidades especiales, que manejen estrategias en contextos bilingües y segundas lenguas, que se autoevalúen y coevalúen, que cumplan el horario de clases, que refuercen sus contenidos del área, que fortalezcan sus capacidades didácticas y otras afines. Según lo descrito, ¿Qué tarea principal está desarrollando el profesor?

a. Selecciona actividades de apoyo técnico pedagógico al docente orientadas al logro de aprendizajes fundamentales.
b. Asigna un conjunto de responsabilidades a los docentes para que hagan las cosas en base a un patrón.

c. Establece pautas para el Plan Anual de Trabajo (PAT).
d. Propone actividades para la planificación curricular.

5. Cuando el docente Arcanger dedica atención y cuidado a considerar las opiniones de sus estudiantes durante sus sesiones de aprendizaje para generar un ambiente democrático, donde los estudiantes se sientan en confianza de expresarse sin temor a la burla, sea cuales fueran sus particularidades; ¿En qué dominio del Marco del Buen Desempeño Docente está él?

a. Dominio I
b. Dominio II
c. Dominio III
d. Dominio IV

6. En el aula de la profesora Isabel, se presentó la siguiente situación: Pedro llamó despectivamente serrano a Antonio quien reaccionó y le propino un puñete en la cara. Para este caso, la profesora debería:

a) Explicarle a Pedro que el golpe que recibió es el resultado de la acción que cometió.
b) No intervenir porque hay que respetar los valores intrínsecos de cada persona.
c) No hacerles caso porque son problemas simples que después pasan.
d) **Hacerles reflexionar sobre la importancia de respetar a las personas y desarrollar un proyecto sobre la riqueza de la pluricultural y multirracial del Perú.**

7.- El docente Lorenzo trabajo con sus alumnos el tema de discriminación racial observando la película “La teta asustada”. ¿A qué tipo de situación se ajusta el tema tratado?

a) Desigualdad
b) Inequidad
c) Equidad
d) Desigualdad e inequidad

8. Mario es un estudiante cuya lengua materna es el Yaru. Él es muy bueno para las matemáticas ya que trabajaba con su padre en la venta de víveres en su pueblo, pero al llegar a Lima tiene dificultades con la escritura. ¿Qué factor está influyendo en el desarrollo del estudiante?

a) Económico
b) Salud

c) Sociocultural
d) Biológico

CONCEPTOS, TEMAS Y PROBLEMAS EN EL CURRÍCULO DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS CULTURALES

1. En la I.E. “Sebastian Lorente” del distrito de Villa el Salvador, la docente Irene está preparando con motivo de las Fiestas Patrias una visita a la zona arqueológica de Pachacámac, dado que una actividad importante de la zona es el turismo y es hacia el turismo donde apuestan con mayor fuerza las autoridades, de hecho en el Plan de Desarrollo de Lima Sur se considera a Pachacámac el primer distrito turístico del Perú. Con esta actividad, la docente promueve:
a) La comprensión de los procesos históricos y geográficos de su localidad
b) El reconocimiento de expresiones culturales
c) El reconocimiento de expresiones artísticas
d) La valoración de la lengua originaria

2. El docente Harold, del área de Comunicación de la I.E. “Jorge Basadre Grohmann” del distrito de San Juan de Miraflores, observa que sus estudiantesconocen bien los grupos de música moderna y no la música criolla. ¿Qué debe hacer el docente?

a) Ejecutar su sesión de aprendizaje considerando el contenido de la entrevista a cantantes de música criolla tal cual aparece en el texto del Ministerio.

b) No considerar el hecho encontrado en aula a fin de no entorpecer el normal desarrollo de la planificación curricular.

c) Desarrollar sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los intereses de sus estudiantes para conocer un poco más de ellos y de la realidad.

d) Tener un buen discurso al hablar con los alumnos a fin de convencerlos de qué es mejor música.

3. La docente de matemáticas del 4to grado de educación secundaria enseña a sus estudiantes a usar los gráficos estadísticos; dentro del enfoque Asociado a Aprendizaje de Ciudadanía, ¿A cuál de los siguientes corresponde?

a. Convive democráticamente e interculturalmente.
b. Delibera democráticamente
c. Participa democráticamente
d. Hace uso funcional de saberes

4. Cuando el docente Pérez incluyo actividades para el reconocimiento de prácticas culturales coherentes con los aprendizajes priorizados en su programación, tales como relacionar sus contenidos de área con las festividades conmemorativas al aniversario del distrito donde está ubicada su institución educativa en sus sesiones de aprendizaje. ¿En qué dominio del Marco del Buen Desempeño Docente se está desenvolviendo el docente?

a. **Dominio I**
b. Dominio II
c. Dominio III
d. Dominio IIV

5. Teniendo en cuenta Rutas de Aprendizaje, un docente de Comunicación deberá elaborar su sesión de aprendizaje desde situaciones de aprendizaje que son extraídas del propio contexto del estudiante, con elementos tales como:
a. marco curricular nacional, proyecto educativo regional y programación anual
b. su ciudad, el diagnóstico de sus estudiantes, el contexto
c. los actores, el contexto, el texto, el propósito
d. el texto, el macro texto, la gramática textual

6. Cuando el docente Dante de la I.E. “Héroes del Cenepa” programa una sesión de aprendizaje ubicando un contexto específico en el que se encuentran las personas que quieren comunicarse; por ejemplo, que los hablantes son dos amigas que están en un bus dialogando sobre un proyecto educativo que están desarrollando en su escuela; el docente está considerando:
a. propósito social
b. propósito didáctico
c. prácticas sociales
d. situación comunicativa
e. intención comunicativa

7.- La docenteMarianella se propone crear en el aula de clase un ambiente de participación e interlocución con los estudiantes, en torno a la temática que va a desarrollar. Ella parte básicamente de:

a. Identificar diversos contextos históricos.
b. Indagar por los últimos adelantos de la ciencia.
c. Reconocer las concepciones de los estudiantes.
d. Investigar sobre algunos conceptos del tema.

8.- Los docentes de la I.E Ramiro Prialé han recibido todas la capacitaciones relacionadas con la implementación del currículo organizadas por el MINEDU. Sin embargo, el Director de esta institución está preocupado porque estos cambios no se evidencian en la práctica diaria de los docentes y le delega al Sub Director que busque la solución a este problema.

El Sub Director decide:

a) Nominar en cada área un representante rotativo mensual para que verifique en conjunto con el coordinador que durante las visitas a clase los docentes apliquen lo aprendido en la capacitación. Cada representante deberá presentar un reporte al Sub Director.
b) Programar un mayor número de horas de capacitación para el siguiente año lectivo, pues considera que al menos se necesitan 120 horas y deberá estar incluido temáticas relacionadas con el trabajo en equipo y el compromiso institucional.
c) Realizar una evaluación sorpresa a los docentes para verificar los conocimientos aprendidos en la capacitación, posteriormente recordarles la importancia de transferir dicho aprendizaje en la práctica diaria de aula.
d) Realiza reuniones periódicas con los coordinadores de área para que le informen si se está aplicando en las aulas de los docentes lo aprendido en los cursos.
9.- Cuando el profesor Félix, del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, explora aprendizajes previos por medio de preguntas acerca de los cambios biológicos que sus estudiantes están sufriendo, se produce un aprendizaje:
a. **Significativo**
b. No directivo
c. Receptivo
d. Memorístico

10.- El director de la Institución Educativa San Pedro ha observado que sus docentes utilizan adecuadamente los ambientes de la escuela pero a su vez les ha manifestado que es conveniente mirar a la comunidad, al barrio, la ciudad como un espacio alternativo y auténtico de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a lo descrito ¿Cuál de las siguientes afirmaciones justifica mejor la actitud del Director?

a. Asume un modelo de “escuela abierta”
b. Aplica el modelo “la escuela que queremos”
c. Promueve el enfoque ambiental
d. Fomenta los saberes comunales

IDENTIFICA ESTRATEGIAS PARA EL DIÁLOGO ENTRE LOS SABERES CULTURALES Y EL SABER CIENTÍFICO EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD

Teniendo en cuenta lo analizado,

1. Martha es una profesora de primaria que está aplicando las Rutas de Aprendizaje de Matemática, por eso llevó a sus estudiantes al mercado a realizar las compras para elaborar una ensalada de frutas en el aula; ¿Qué capacidad está utilizando?

a) La capacidad de matematizar aplicando la matemática en situaciones del mundo real en términos matemáticos.
b) La capacidad de representar simbólicamente donde los símbolos matemáticos ayudan a la formalización.
c) La capacidad de elaborar estrategias utilizando las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.
d) La capacidad de representar desarrollando habilidades como seleccionar, interpretar, traducir y emplear esquemas variados.

2. Una docente de CTA desea que sus estudiantes sean buenos investigadores sobre la Contaminación Ambiental del distrito de Ate, para ello debe emplear estrategias que desarrollen cualidades como

a. Ser disciplinado, estricto y buen lector.
b. Ser analítico, observador y sistemático.
c. Buscar lo raro, ser organizado y expresivo.
d. Trabajar en grupo, planificar y ser sensible.

3. La docente Julia quiere promover la descripción de situaciones de medición utilizando fracciones comunes y desea que los estudiantes describan cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural (dibujos y gráficas). Para ello la actividad de clase más adecuada sería:

a. Un concurso de atención y memoria.
b. La organización de una tienda escolar.
c. Un recorrido por la institución para medir espacios.
d. **La realización de un taller de aplicación de recetas de cocina.**

CUESTIONARIO XXV

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

01. La profesora Margot como pa pretende que los niños y niñas aprendan a realizar agrupaciones. ¿Qué debe planificar de manera específica?

A. Un proyecto de aprendizaje matemático.
B. La secuencia de pensamiento matemático.
C. Una sesión de aprendizaje sobre clasificación.
D. Una sesión de psicomotricidad con materiales concretos.

02. El profesor Hans está programando una sesión de aprendizaje de Matemática. ¿Qué secuencia metodológica debe seguir para desarrollar la construcción de aprendizajes?

A. Lúdico, gráfico y simbólico.
B. Concreto, representativo y gráfico.
C. Vivencial, representativo y simbólico

A. Abordar el manejo de emociones y el proyecto de vida como tema transversal.
B. Invitar a médicos y sacerdotes para que den charla a los estudiantes.
C. Jornadas de capacitación a docentes sobre métodos anticonceptivos.
D. Feria sobre proyectos de innovación en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

06. La contaminación ambiental ha invadido el entorno de una I.E., notándose basura y desechos tóxicos alrededor de los muros que afectan la salud de estudiantes y maestros. ¿Qué estrategias deberían incorporar los docentes para abordar esta problemática?

A. Organizar una campaña de reciclaje colocando tachos de colores dentro de la I.E. para clasificar los distintos tipos de residuos.
B. Realizar el análisis del ecosistema de la I.E. para prevenir enfermedades infectocontagiosas.
C. Elaborar textos y afiches sobre la importancia de la limpieza externa de la I.E. y difundirlos en la comunidad.

ha visto obligado a reemplazarlo. Si bien Jorge es un profesor con mucha experiencia, que se preocupa siempre de mantenerse actualizado y compartir experiencias con los otros docentes de la comunidad educativa, se ha dado cuenta de que sus estrategias pedagógicas no se adaptan bien a los grados en los que deberá enseñar. **¿Cuál de los dominios del Marco comprende principalmente aquello que Jorge debe reforzar con mayor énfasis?**

A. Dominio I.
B. Dominio II.
C. Dominio III.
D. Dominio IV.

10. Un grupo de docentes de la I.E. "Labarthe", reciben información de los cambios

Tomando en cuenta la información anterior, José se basa en determinad
enfoque para sostener la decisión tomada:

A. José demuestra capacidad de manejo de estrategias para resolver problemas de matemática.
B. José demuestra interés para que sus alumnos conozcan otras lenguas.
C. José demuestra conocimiento de educación intercultural.
D. José fundamenta su actividad en el enfoque cultural.

Según lo planteado, ¿La planificación y actitud del docente es adecuada en el Marco del Buen Desempeño Docente?

A. Porque la actitud refleja un interés por mejorar su labor pedagógica.
B. No es pertinente porque el Director no debe ser quien lo solicite sino el Subdirector.
C. Porque refleja el uno de los cuatro dominios del Marco del Buen Desempeño Docente.
D. Porque el docente demuestra preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

16. El Director de la I.E. "Túpac Amaru", en una visita inopinada a un docente, verifica en su Carpeta Pedagógica que, a "nivel de aula", el docente conocedor de las particulares necesidades de los alumnos y en relación con las capacidades del Proyecto Curricular de la I.E., construye sus unidades didácticas:

Según lo manifestado, ¿La planificación del docente es adecuada para alcanzar el logro de aprendizaje propuesto?

A. El docente ha realizado un buen Desempeño docente.
B. El docente ha realizado una Planificación Curricular.
C. El docente ha realizado una Planificación Pedagógica del trabajo.
D. El docente ha diagnosticado correctamente la planificación.

17. En una I.E., el Director determina que se tiene que tener en cuenta la contextualización del PCI como un instrumento de gestión que se formula en el marco de Diseño Curricular Nacional. Ésta se elabora a través de un proceso de diversificación curricular, a partir de los resultados de un diagnóstico, de las características de los estudiantes y las necesidades específicas de aprendizaje. Por lo que el Director encabeza el liderazgo de la planificación de este documento orientando a los docentes en cada proceso a seguir.

Según lo manifestado, el Director ha actuado como un líder pedagógico del docente por lo que es adecuada para alcanzar logros de aprendizaje propuestos:

A. Porque forma parte de la propuesta Pedagógica del Proyecto Educativo Institucional.
B. Porque expresa el modelo didáctico de la Institución Educativa. En su elaboración participa toda la comunidad educativa.
C. Porque Considera los lineamientos y los niveles de concreción curricularpara la atención de las necesidades educativas especiales es los estudiantes con discapacidad, y con talento y superdotación.
D. Porque demuestra capacidad técnica en la orientación del Proyecto.

18. El Director de la I.E. "Petronila", invita a un Docente destacado a participar de la Elaboración del PEI para una mejor Planificación Pedagógica a través del PCC. Frente al hecho el Docente niega su participación por no ser miembro Directivo ni Jerárquico menos del CONEI. El Director tomará decisiones frente a esta actitud.

Según lo planteado en el III dominio Marco del Buen Desempeño Docente Docente:

A. Participa en la gestión de la Institución Educativa sino lo sancionan.
B. Participa sólo en actividades pedagógicas dentro de sus 24 horas laborales o la jornada que le corresponda.
C. No puede participar debido a que él no conoce Instrumentos de Gestión.
D. Participa en la Gestión de la Institución Educativa para la mejora de los procesos de Aprendizaje Enseñanza.

19. Una docente de Ciencia y Ambiente de la I.E. "Los tulipanes" ha contemplado como meta de aprendizaje: "Identificar las partes de la planta".
La Directora, al revisar la programación de la docente, encuentra la siguiente secuencia de actividades: Mostrar a los estudiantes la lámina de una planta en la que se indican sus partes, pedir a los alumnos que dibujen en su cuaderno la imagen de la lámina, dictar las funciones en cada una de las partes de planta para que el estudiante lo registre en su cuaderno, realizar un mapa conceptual sobre las partes de la planta y resolver un crucigrama como tarea domiciliaria.

Según lo presentado, ¿La programación de la docente es pertinente para alcanzar la meta de aprendizaje propuesta?

A. La programación resulta pertinente, ya que cumple con la secuencia metodológica más adecuada para el logro de la meta propuesta y responde al enfoque del área.
B. La programación resulta pertinente, ya que el tema propuesto es muy sencillo de abordar.
C. La programación NO resulta pertinente, porque no se propone actividades que permitan activar los procesos cognitivos asociados a la capacidad que se desea lograr y no se ha propuesto actividades bajo el enfoque de indagación y experimentación.
D. La programación NO resulta pertinente, ya que el docente debería pedir a los estudiantes que investiguen acerca de las plantas que existen en la comunidad.

20. Dada la coyuntura de corrupción en algunos gobiernos regionales e instituciones similares en nuestra sociedad; el equipo docente de Ciudadanía de una IE del nivel secundario ha propuesto la siguiente capacidad: "Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos". Para ello, plantea estrategias pertinentes para el proceso:

1) Los estudiantes leen la definición y diferencia entre un asunto público y asuntos privados.
2) Los estudiantes plantean hipótesis sobre los asuntos públicos.
3) Los estudiantes elaboran preguntas complejas respecto a asuntos que involucran a miembros de su escuela y comunidad local y regional.
4) Los estudiantes realizan acciones colectivas de bien común en la escuela, haciendo uso de las redes sociales.

¿Cuál de estos indicadores no es pertinente a la capacidad planteada según

A. La primera estrategia Si es pertinente porque el estudiante conoce asuntos públicos y diferencia de los asuntos privados, como inicio para la deliberación.
B. La segunda estrategia No es pertinente porque no solo basta plantear hipótesis como un proceso de deliberación.
C. La tercera estrategia Si es pertinente porque el estudiante debe involucrarse desde su contexto en relación a asuntos públicos.
D. La cuarta estrategia No es pertinente porque el proceso exige la problematización de asuntos públicos y se exime de la acción

21. Alina es una docente de Comunicación del quinto año de secundaria y está muy preocupada, pues a estos mismos estudiantes los tuvo cuando cursaban el cuarto año y presentaban serios problemas para redactar textos tanto simples como complejos. Por esta razón, ella decide plantear un proyecto de aprendizaje titulado "Planificamos nuestro propio texto": el mismo que incluye como producto final la elaboración de un texto expositivo, el cual debe pasar por todas las etapas de producción: planificación, textualización y revisión del texto entre pares y por parte del docente. Asimismo, ella pone énfasis en la programación, en la elaboración de organizadores de información como acto previo a la redacción de los textos.

Según lo presentado, ¿La programación de Alina es adecuada para atender la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes?

A. La programación de la docente no es adecuada porque limita la libertad de los estudiantes para desarrollar sus propias estrategias de planificación textual.
B. La programación de la docente es inadecuada porque si únicamente se trabaja con organizadores de información se va a limitar significativamente la información necesaria para la elaboración del texto expositivo.
C. La programación de la docente es adecuada porque patrocina libertad para crear todo tipo de organizadores de información y dará mayor seguridad al estudiante para la construcción de cualquier tipo de texto en cualquier contexto educativo.
D. Este tipo de programación es adecuada porque plantea estrategias básicas de planificación textual como son los organizadores de información que ayuda tremendamente para secuenciar la información y darle mayor coherencia al texto.

22. Los docentes del área de Comunicación se han propuesto la siguiente meta de aprendizaje: "que los estudiantes logren producir, de forma coherente, diversos tipos de textos según su propósito educativo". Para ello, las programaciones de los docentes consideran las siguientes actividades:

1) Lectura de obras clásicas de la literatura europea.
2) Interpretación y control de lectura de las obras leídas.
3) Presentan una exposición de los argumentos de las lecturas realizadas.

Según lo propuesto, ¿La programación de los docentes es adecuada para

B. La programación de los docentes Si es pertinente porque incluye obras clásicas, las cuales constituyen conocimientos fundamentales en la formación de los estudiantes.
C. La programación de los docentes NO es la más adecuada porque está incluyendo lecturas poco significativas y fuera de contexto de los estudiantes.
D. La programación de los docentes NO es pertinente porque las estrategias propuestas se enfocan en actividades de comprensión de textos y no en su producción.

23. **Para llevar a cabo la acción tutorial, el docente tutor debe elaborar y desarrollar un plan de tutoría que incluya los intereses y necesidades de los estudiantes a priorizar según:**

A. Calendario Cívico Escolar.
B. Tema que corresponde en el plan de estudios.
C. Diagnóstico socio-afectivo de los estudiantes.
D. Diagnóstico del año escolar.

24. **Todos los estudiantes participan con eficacia en prácticas sociales interculturales mediante lenguas originarias, castellano e inglés para procesar y construir experiencias, saberes y creaciones estéticas, corresponde al aprendizaje fundamental:**

A. Ejercer de manera plena su ciudadanía.
B. Comunicarse para el desarrollo personal y la convivencia.
C. Usar la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida.
D. Expresarse con los lenguajes del arte y apreciar el arte en su diversidad de manifestaciones

25. El aprendizaje fundamental **"Actuar e Interactuar de manera autónoma para el bienestar"**, supone entre otros aspectos:

A. Que todos los estudiantes plantean y resuelven diversos problemas en situaciones de contexto real.
B. Que todos los estudiantes participan con eficacia en prácticas sociales interculturales.
C. Que todos los estudiantes sean autónomos, construyan y valoren su identidad.
D. Que todos los estudiantes sean capaces de actuar reconociendo y valorando su cuerpo como parte fundamental de su formación integral

27. De acuerdo al enfoque pedagógico del Marco Curricular, el aprendizaje es adquirido:

A. De lo general a lo particular y v
B. Construyendo el conocimiento
C. En la diversidad de escenarios sociales.
D. Movilizando todos los saberes previos.

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

28. La evaluación de los aprendizajes es inherente al proceso de enseñar y aprender, por lo que debe estar presente desde la fase de la planificación y acompañar todo el itinerario de su desarrollo. Desde este enfoque la evaluación del aprendizaje sirve fundamentalmente para:

A. Para comprobar los progresos de los estudiantes en su aprendizaje y sus resultados sirven para nutrirlo y orientarlo.
B. Para elaborar correctamente los registros de notas.
C. Para informar permanentemente a los padres de familia las notas obtenidas por sus hijos.
D. Para Estimular a los estudiantes con buenas calificaciones.

29. El Sistema Curricular Nacional está conformado por 3 dimensiones:

A. Buen Inicio del año escolar, la mejora de los aprendizajes, el balance del año y rendición de cuentas.
B. Diseño Curricular Nacional, Marco Curricular Nacional y Rutas de Aprendizaje.
C. Marco Curricular Nacional, Mapas de Progreso y Rutas del Aprendizaje.
D. Estándares de Aprendizaje, Rutas de Aprendizaje y Aprendizajes Fundamentales.

30. De acuerdo al Ministerio de Educación las Rutas de Aprendizaje son:

A. Documentos pedagógicos estandarizados para facilitar la elaboración de las sesiones de aprendizaje.
B. Documentos pedagógicos dirigidos a los docentes para orientarlos a saber con mayor precisión qué deben enseñar y cómo pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes.
C. Actividades de aprendizaje basados en la solución de problemas.
D. Experiencias exitosas compartidas por los estudiantes.
E. Guías metodológicas que ayudan al docente para una eficiente planificación de la sesión de clase.

31. Es un propósito de la ciudadanía:

A. Transformar la escuela en una comunidad de agentes dinámicos.
B. Lograr la participación de todos.
C. Obtener todos sus documentos de identificación.

RESPUESTAS XXV

1C,2C,3D,4C,5A,6C,7B,8D,9A,10C,11D,12C,13C,14D15D,16C,17A,18D,19C,20D ,21D,22D,23C,24B,25C,26D,27C,28A,29C,30B,31A

CUESTIONARIO XXVI

1. La teoría del desarrollo cognitivo de..... considera los principios de adaptación, organización, asimilación y acomodación.
   a). Vygotsky
   b). Watson
   c). Skinner
   d). Piaget
   e). Bruner

2. Es una ventaja del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel:
   a) Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionándolos con la práctica.
   b) Facilita adquirir nuevos conocimientos con una corta duración.
   c) Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los saberes previos.
   d) Facilita el adquirir nuevos conocimientos con la enseñanza mecánica.
   e) Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionándolos con la enseñanza repetitiva.

3. Para los conductistas como Pavlov, la enseñanza del aprendizaje, debe de estar basado en:
   a). Controles aversivos.
   b). Estímulos positivos.
   c). Impulsos motivados.
   d). Procedimientos transformadores.
   e). Pensamiento crítico.

4. Jhon B. Watson pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los comportamientos se adquirían mediante.....
   a) una forma de introspección.
   b) un conductismo operacional.
   c) un condicionamiento operativo tradicional.
   d) la asociación estimulo-respuesta.
   e) un aprendizaje por ensayo.

5. El comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro. Este enunciado se refiere:

7. Lee el siguiente texto e indica la idea principal:

   Para Vygotsky: «El habla es un lenguaje para el pensamiento, el lenguaje es la herramienta que posibilita cobrar conciencia de uno mismo y ejercitar el control voluntario de nuestras acciones, teniendo la posibilidad de afirmar o negar algo».
   a) El individuo es capaz de decir verdades o mentiras a los demás.
   b) El individuo tiene conciencia de lo que es y actúa con voluntad propia.
   c) El individuo utiliza el lenguaje como herramienta para hablar.
   d) Las afirmaciones o negaciones son herramientas del lenguaje.
   e) Las afirmaciones o negaciones son utilizadas por el individuo con voluntad propia.

8. Es un representantes del constructivismo quien considera :»El conocimiento es construido activamente por el estudiante y no es incorporado pasivamente de libros y textos de lectura»
   a) Vygotsky
   b) Skinner
   c) Bruner
   d) Gardner
   e) Ausubel

9. ¿Cuáles de los siguientes exponentes son representantes de las teorías contemporáneas del Aprendizaje?.
   a) Ausubel, Montessori y Thorndike.
   b) Ausubel, Piaget y Watson.
   c) Piaget, Watson y Nill.
   d) Piaget, Vygotsky y Ausubel.
   e) Vygotsky, Ausubel y Thorndike.

10. Es conocido en el campo de la educación por su teoría de las inteligencias múltiples, la cual sostiene que cada persona, tiene por lo menos ocho inteligencias u ocho habilidades cognoscitivas.
    a) Ausubel
    b) Piaget
    c) Gardner

correctamente ciertos fonemas. Esta definición corresponde a:
a) Disgrafías adquiridas.
b) Discalculia.
c) Dislalia.
d) Disfemia.
e) Dislexia.

13. Si un estudiante tiene problemas de DISLEXIA, presenta las siguientes características:
a) Desarrolla la comprensión oral y escrita
b) Continuos errores de escritura
c) Presenta problemas de tartamudez
d) Distingue su derecha e izquierda
e) Dificultad para observar.

14. Ausubel propone que el aprendizaje sea por descubrimiento ....., como consecuencia de la experiencia previa del estudiante.
a) activo
b) mecánico
c) real
d) cognitivo
e) significativo

15. Cuando un docente desarrolla las fases de: Motivación, adquisición, retención, recuperación, desempeño y retroalimentación, se fundamenta en la teoría pedagógica propuesta por:
a) Biggns
b) Bruner.
c) Gagné
d) Gardner.
e) Piaget.

16. El Diseño Curricular Nacional se sustenta en los principios de la educación; uno deellos es:
a) Ciudadanía.
b) Equidad.
c) Capacidad.
d) Conservación.
e) Tecnología.

17. Cuando los egresados de la Educación Básica Regular integran sus afectos en el actuar cotidiano y en el pensamiento reflexivo y son capaces de reaccionar tanto ante la injusticia, el dolor, la pobreza, alegría, la belleza, los descubrimientos y el avance de la humanidad. Respeta la vida y la naturaleza. ¿Qué características demuestran?
a) Democráticos y tolerantes
b) Cooperativos y emprendedor
c) Comunicativos y empáticos

construcciones no reúnen los requisitos mínimos de seguridad; por lo que en la institución educativa los docentes han decidido darle una atención prioritaria a través del tema transversal de:
a) Educación para la convivencia, para la paz y la ciudadanía.
b) Educación para la equidad de género.
c) Educación para la construcción.
d) Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental.
e) Educación para la seguridad.

20. En una institución educativa se observa que los alumnos no reconocen que las decisiones se construyen y no se imponen; por tal motivo los docentes deberán trabajar un valor que les permitan dar a conocer a los alumnos que la toma de decisiones es por consenso y en su agotamiento, se da por votación. ¿Qué principio fundamental se debe desarrollar?
a) Vida
b) Respeto
c) Democracia
d) Solidaridad
e) Equidad

21. Las características, intereses, necesidades, demandas individuales y socioculturales son elementos que corresponden al proceso de:
a) Evaluación del currículo.
b) Evaluación por competencias.
c) Formulación de conocimientos.
d) Evaluación de los aprendizajes.
e) Diversificación curricular.

22. La diversificación curricular asume enfoques pedagógicos flexibles, ...y relevantes.
a) sistemáticos
b) orientadores
c) observables
d) equitativos
e) contextualizados

23. Cuando el docente ha realizado el siguiente procedimiento:
- Organiza las capacidades por grados/ edades
- Prioriza valores y actitudes
- Prioriza temas transversales
- Organiza unidades didácticas
- Formula estrategias
- Formula orientaciones para la evaluación de aprendizajes
- Sugiere bibliografía
- Entonces ha elaborado:

a) Unidad de aprendizaje.
b) Sesión de aprendizaje.
c) Proyector Curricular Institucional.

CUESTIONARIO XXVII

LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES – MAPAS DE PROGRESO

1D,2C,3B,4D,5C,6C,7B,8E,9D,10C,11E,12C,13B,14E,15C,16B,17E,18B,19D,20C,21E,22E,23D,24C

b) Los cambios en las políticas de un país para incorporar nuevas tendencias en la escuela.
c) Un nuevo modelo de escuela bajo un sistema de enseñanza única.
d) Un modelo de escuela con cambios en la gestión curricular.

b) Convivencia
c) Interculturalidad
d) Diversidad

3. EL MINISTERIO HA CREADO UNA DIRECCIÓN CON DS Nº 006-2012-ED, DE FECHA 31 DE MARZO 2012 ESTA ES LA :

a) Dirección de Instituciones Educativas Regionales
b) Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas
c) Dirección de Instituciones de Desarrollo de la Escuela.
d) Dirección de Tutoría y Orientación Educativa

4. EXISTEN DOS ELEMENTOS QUE COMPLEMENTAN LA ESCUELA QUE QUEREMOS MUY AL MARGEN DE LA CONVIVENCIA, PROCESOS PEDAGÓGICOS, FAMILIA Y COMUNIDAD, GESTIÓN ESTOS SON:

a) Las redes y las Tic
b) Las Tics y los recursos abiertos.
c) Centro de recursos y las redes
d) Centro de recursos y las Tic

5. LOS TRÁNSITOS QUE SE DEMANDAN DE LA DOCENCIA SON PARA UNA NUEVA ESCUELA QUE QUEREMOS:

a) Enfoque sobre el Aprendizaje, El enfoque sobre el sujeto que aprende, El enfoque sobre las oportunidades de aprendizaje, Enfoque sobre la pedagogía , Regulaciones Institucionales
b) El enfoque sobre el sujeto que aprende, La convivencia, los procesos pedagógicos, Regulaciones Institucionales
c) Los procesos pedagógicos, Regulaciones Institucionales, El enfoque del aprendizaje, El enfoque sobre el sujeto que aprende.
d) Enfoque sobre el Aprendizaje, El enfoque sobre el sujeto que aprende, El enfoque sobre las oportunidades de aprendizaje, La convivencia.

6. ¿QUÉ ACCIONES SE CONSIDERAN PARA LOGRAR LAS ESCUELA QUE QUEREMOS?

a) Reforma de la escuela, Gestionar el currículo, Desarrollar profesionalmente la docencia, Gestionar descentralizadamente la educación.
b) Gestionar el currículo, Desarrollar profesionalmente la docencia, Gestionar descentralizadamente la educación, trabajar la diversidad cultural.
c) Contar con un currículo cerrado, desarrollar profesionalmente al docente, gerencia con el director, usar adecuadamente los recursos.
d) Reforma de la escuela, Gestionar el currículo, Desarrollar profesionalmente la docencia trabajar la diversidad cultural.

7.LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES SON:

a) Son competencias, que todos los estudiantes peruanos tienen derecho a aprender, desde el inicio hasta el fin de su educación básica

8. GESTIONAR EL CURRÍCULO IMPLICA:

a) Considerar un Marco Curricular Nacional y currículos regionales, Rutas pedagógicas, Monitoreo, Red de Centros

13. LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS INVOLUCRAN EN LA NUEVA ESCUELA :

a) El trabajo colaborativo, la pertinencia, la inclusión y el desarrollo de competencias
b) Promoción a la indagación , el trabajo colaborativo, el desarrollo y evaluación de las competencias y se atiende con pertinencia la diversidad
c) Promoción a la indagación, el trabajo colaborativo, La inclusión.
d) El desarrollo y evaluación de las competencias y se atiende con pertinencia la diversidad

14. UNA ESCUELA ARTICULADA GENERA UN DESARROLLO DE GESTIÒN DE:

a) Procesos
b) Resultados
c) Competencias
d) Actividades

15. ¿QUIÉN ES EL REFERENTE DE LA ESCUELA QUE QUEREMOS PARA NUESTRO PAÍS?

a) Escuelas marca Perú
b) Escuelas Regionales
c) Escuelas Inclusivas
d) Colegio mayor del País

16. SE REALIZA UNA GESTIÓN CONTINUA CONSIDERANDO LOS SABERES EXISTENTES DE LOS SABIOS, APUS, O PERSONAS RECONOCIDAS POR SU DESEMPEÑO EN LA SOCIEDAD ESTO CORRESPONDE A:

a) Los aprendizajes por procesos pedagógicos
b) Los aprendizajes y el ámbito de la escuela comunidad
c) Los aprendizajes y la gestión curricular
d) Los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes

17. El IPEBA HA PROPORCIONADO A LA GESTIÒN ESCOLAR:

18. LA ESCUELA ACOGEDORA IMPLICA UNA ESTRATEGIA DE LA:

RESPUESTAS XXVII

1.A	CUESTIONARIO XXVIII			7.B
2.B				8.D
3.B	7.B	11.C	15.A	19.A
4.C	8.A	12.B	16.B	20.A

PONENTE: Lic. Pedro Vizcarra Junco

1. La profesora Yanira organiza su sesión de aprendizaje de manera original y flexible.

a) Desempeño 6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.

b) Desempeño 7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

c) Desempeño 8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

d) Desempeño 9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

2. La profesora Jessica incorpora en la organización de su sesión estrategias que buscan desarrollar la indagación, la imaginación y ganas de aprender por parte de sus estudiantes.

a) Desempeño 6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.

b) Desempeño 7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

c) Desempeño 8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

d) Desempeño 9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

5. El profesor César organiza su programación curricular anual y sesiones de aprendizaje relacionando los contenidos con sus intereses, niveles de desarrollo cognitivo y emocional, estilos de aprendizaje, así como con su identidad cultural.

a) Desempeño 6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.

b) Desempeño 7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

c) Desempeño 8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

d) Desempeño 9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

6. La profesora Yuvissa aplica los conocimientos nuevos en contextos reales, concretos y a situaciones prácticas de la vida cotidiana de sus estudiantes.

a) Desempeño 6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.

b) Desempeño 7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel

d) Desempeño 9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

9. La profesora Rita organiza el espacio de aprendizaje de manera que los recursos, materiales y formatos sean accesibles y favorezcan los aprendizajes.

a) Desempeño 6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.

b) Desempeño 7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

c) Desempeño 8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

d) Desempeño 9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

10. El profesor Pedro identifica diversos enfoques y metodologías de evaluación considerando las particularidades y diferencias de cada uno de sus alumnos, permitiéndole formular procesos de evaluación pertinentes orientados a evaluar tanto procesos como resultados de la enseñanza y el aprendizaje.

a) Desempeño 6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.

b) Desempeño 7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

13. El profesor Frank conoce diversas formas de organizar la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje y las utiliza adecuándolas al grupo y a las capacidades previstas.

a) Desempeño 10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.

b) Desempeño 11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

c) Desempeño 12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.

d) Desempeño 13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.

14. El profesor Edwin formula la secuencia y la estructura de las sesiones dando a cada acción una función específica que apunta al logro o logros esperados.

a) Desempeño 10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.

b) Desempeño 11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

c) Desempeño 12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.

b) Desempeño 11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

c) Desempeño 12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.

d) Desempeño 13. Promueve un ambiente a
como fortaleza y oportunidad para el logro

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

18. El profesor Luis crea oportunidades para que los alumnos expresen emociones, ideas y afectos de manera respetuosa, clara y directa, sin temor a la burla o el error.

a) Desempeño 10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.

b) Desempeño 11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

c) Desempeño 12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.

d) Desempeño 13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.

d) Desempeño 13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.

22. La profesora Levi provee oportunidades para que todos sus estudiantes participen y sabe reconocer el momento oportuno para plantearles nuevos retos y oportunidades de aprendizaje.

a) Desempeño 10. Diseña la secuencia y estru[illegible] de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adec

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

b) Desempeño 11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

c) Desempeño 12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.

d) Desempeño 13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.

23. La profesora Betty observa con interés el placer que experimentan sus alumnos cuando ejecutan y perciben la

26. La profesora Medalith evita favorecer o dedicarse a los mejores estudiantes e interactúa con entusiasmo, motivando el interés de todos sus estudiantes alrededor de diversas situaciones de aprendizaje.

a) Desempeño 10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.

b) Desempeño 11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

c) Desempeño 12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.

d) Desempeño 13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.

27. La profesora Agueda propicia oportunidades en las que todos los estudiantes pueden trabajar juntos productivamente.

a) Desempeño 14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

a) Desempeño 14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

b) Desempeño 15. Resuelve con_ictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.

c) Desempeño 16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE

d) Desempeño 17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.

---

31. La profesora Celia organiza y estructura actividades e interacciones de manera que tengan un orden y propósito, y en las que todos sus estudiantes saben qué hacer, cómo y para qué.

a) Desempeño 14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

b) Desempeño 15. Resuelve con_ictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.

c) Desempeño 16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.

X d) Desempeño 17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.

35. Al realizar una supervisión a la clase del profesor Jhon se observo que demuestra flexibilidad, sensibilidad y creatividad para responder con pertinencia ante situaciones difíciles e inesperadas que se presenten durante su enseñanza, alterarando su plan inicial y variando de estrategia y metodología, para responder idóneamente a situaciones complejas e inesperadas que surgieron durante el proceso de aprendizaje.

a) Desempeño 18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto

de desempeño final. Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje verificó si sus estudiantes han comprendido claramente los logros de aprendizaje que se explicaron al inicio.

a) Desempeño 18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.

b) Desempeño 19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.

c) Desempeño 20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.

d) Desempeño 21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.

39. En el informe sobre la supervisión al profesor Julio se anotaron las siguientes características en su labor docente:

- Maneja con solvencia los fundamentos y conceptos del área curricular que enseña.
- Demuestra capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna de los estudiantes, sea ésta el castellano o una lengua distinta. Utiliza un lenguaje claro y sencillo, pero con rigurosidad conceptual, valiéndose de ejemplos y mostrando apertura y sincera valoración por los pedidos de nueva explicación frente a las preguntas de los estudiantes.
- Presenta diversos organizadores gráficos y ejemplos específicos de los conceptos que utiliza.
- Está actualizado en el dominio de los más recientes avances de la didáctica de su especialidad y de las disciplinas académicas que integran el área curricular que imparte.

a) Desempeño 18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.

b) Desempeño 19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.

c) Desempeño 20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.

d) Desempeño 21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.

40. El profesor Mario emplea actividades de aprendizaje que movilizan la creatividad y el pensamiento crítico a la vez y promueve entre sus estudiantes la indagación, criticidad, curiosidad, innovación y la búsqueda de soluciones alternativas a situaciones desafiantes, con el fin de fortalecer su interés por el aprendizaje.

a) Desempeño 22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.

b) Desempeño 23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

c) Desempeño 24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

d) Desempeño 25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

41. El profesor Aldo emplea materiales teniendo en cuenta los aprendizajes previstos y los ritmos, estilos de aprendizaje y las múltiples inteligencias de los estudiantes.

a) Desempeño 22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.

b) Desempeño 23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

c) Desempeño 24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

d) Desempeño 25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

42. El profesor Humberto organiza el tiempo de manera efectiva y flexible teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
Cuenta con reglas y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula, trabajar en grupos, distribuir materiales, controlar la asistencia o las tareas, de modo que le permitan optimizar el tiempo para el aprendizaje de sus alumnos.

a) Desempeño 22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.

X b) Desempeño 23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

c) Desempeño 24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales

d) Desempeño 25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

43. En la Institución Educativa Inclusiva Nº 654, la docente Verónica acoge, enseña e integra en su grupo a estudiantes con necesidades especiales, en los marcos de la responsabilidad correspondiente a su modalidad.
Conoce el repertorio de adaptaciones comunes aplicables al plan de clase y selecciona las más apropiadas para el logro de los aprendizajes esperados de sus estudiantes.
Ayuda a los estudiantes con necesidades especiales a desarrollar sus propias estrategias para aprender, retener y organizar la información, como mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, etcétera. Les asigna actividades que, aun cuando se adapten, no signifiquen mayor ni menor relevancia respecto a los otros estudiantes.
Evalúa, con el estudiante, su grado de satisfacción con la actividad realizada y emplea instrumentos en formato accesible según los tipos de necesidad.

a) Desempeño 22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.

b) Desempeño 23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

o X c) Desempeño 24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

d) Desempeño 25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes

44. La profesora Lorenza comprende que la evaluación sirve a la mejora de los aprendizajes. Reconoce el momento oportuno para evaluar según los diferentes ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. Toma en cuenta las diferentes formas de aprender que se inscriben en las prácticas culturales de los alumnos e identifica los aprendizajes esperados y sus niveles de logro.

a) Desempeño 22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.

b) Desempeño 23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

c) Desempeño 24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

d) Desempeño 25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

45. La profesora Carmen utiliza principalmente la observación, la entrevista, los trabajos de sus estudiantes y el análisis de contenido para el acopio, análisis y valoración de la información en el marco de una evaluación comprensiva.

a) Desempeño 22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.

b) Desempeño 23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

c) Desempeño 24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

d) Desempeño 25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

46. La profesora Johanna proporciona diversas oportunidades para que sus estudiantes tomen conciencia de sus logros y mejoren su rendimiento.

a) Desempeño 22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.

b) Desempeño 23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

c) Desempeño 24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

d) Desempeño 25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

47. La profesora Doris elabora diversos instrumentos para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes de sus estudiantes en forma individual o en grupo.

a) Desempeño 26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

b) Desempeño 27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

c) Desempeño 28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

d) Desempeño 29.Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

48. El profesor Elicenbardo diseña y aplica pruebas objetivas, escalas de observación, lista de control, cuestionarios y pautas para analizar los trabajos de sus estudiantes, en concordancia con el tipo de contenido que se pretende evaluar.

a) Desempeño 26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

b) Desempeño 27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

c) Desempeño 28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

d) Desempeño 29.Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y

49. La profesora Marianela realiza el diseño de pruebas objetivas en colaboración con sus pares que enseñan en el mismo nivel educativo, área curricular y grado de estudios.

a) Desempeño 26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

b) Desempeño 27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

c) Desempeño 28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

d) Desempeño 29.Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

50. La profesora María utiliza instrumentos que permitan una verificación rápida de los aprendizajes (como es el caso de las pruebas objetivas), usa también formas de evaluación que puedan mostrar procesos y razonamientos.

a) Desempeño 26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes

b) Desempeño 27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

c) Desempeño 28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

d) Desempeño 29.Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

51. El profesor Antonio procesa y organiza periódicamente los resultados de la evaluación de sus estudiantes y se los comunica de manera oportuna. Fomenta que sus estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje. Revisa y modifica la planificación y desarrollo de los procesos pedagógicos en función de los resultados obtenidos en las evaluaciones. Emplea mapas de progreso del área curricular.

a) Desempeño 26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

b) Desempeño 27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

c) Desempeño 28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

d) Desempeño 29.Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

52. El profesor Felipe realiza la evaluación en función de criterios claros, concretos y bien formulados, con el propósito de que los estudiantes mejoren continuamente sus aprendizajes.

a) Desempeño 26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

b) Desempeño 27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

c) Desempeño 28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

d) Desempeño 29.Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y

53. El profesor Rafael promueve la autoevaluación y la participación de sus estudiantes en la valoración y calificación de los aprendizajes (coevaluación). Se inhibe de evaluar aspectos que no han sido tratados. No usa la evaluación para ejercer presión o manipulación sobre los estudiantes o sus familias.

a) Desempeño 26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

b) Desempeño 27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

c) Desempeño 28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

d) Desempeño 29.Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

54. La profesora Yovanna establece e implementa acciones específicas y periódicas para compartir y reflexionar los avances en el proceso educativo de sus estudiantes con sus familias, sus dificultades y sus logros.

a) Desempeño 26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

b) Desempeño 27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

c) Desempeño 28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

d) Desempeño 29.Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

55. La profesora Iris promueve espacios de reflexión e intercambio relativos a la experiencia pedagógica, información sobre los estudiantes y sobre prácticas escolares que fundamenten, enriquezcan y aporten al desarrollo de propuestas de mejora.
Además colabora en la construcción de un clima escolar favorable al aprendizaje, relacionándose con directivos y docentes en forma empática y asertiva.

a) Desempeño 30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.

b) Desempeño 31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.

c) Desempeño 32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.

d) Desempeño 33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.

56. La profesora Olga participa gustosamente en el diseño, revisión, actualización e implementación de los documentos de gestión institucional.

a) Desempeño 30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.

d) Desempeño 33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.

57. La profesora Ana María manifiesta lo siguiente:

- Participa activamente en la gestión de la escuela o la red desde una perspectiva democrática, respetando los acuerdos y proponiendo mejoras de manera coordinada.
- Trabaja colaborativamente en el esfuerzo institucional de la escuela por construir una visión compartida.
- Respeta los acuerdos de los órganos de dirección, asesoría y vigilancia de la institución.

a) Desempeño 30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.

b) Desempeño 31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.

c) Desempeño 32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.

d) Desempeño 33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.

58. La profesora Ana diseña, en colaboración con sus pares, proyectos de innovación pedagógica y planes de mejora.

a) Desempeño 30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.

b) Desempeño 31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.

c) Desempeño 32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.

d) Desempeño 33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.

59. La profesora Rosario promueve un mayor compromiso de las familias y de la comunidad en la corresponsabilidad de los resultados de aprendizaje, reconociendo sus aportes en la formación de sus alumnos.

a) Desempeño 30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.

b) Desempeño 31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.

c) Desempeño 32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.

d) Desempeño 33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.

60. El profesor Arturo incorpora a sus planes y prácticas de enseñanza, desde una perspectiva crítica e intercultural,

c) Desempeño 36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

d) Desempeño 37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.

61. El profesor Raúl implementa mecanismos y espacios de diálogo para los procesos y resultados educativos logrados con el grupo a su cargo, con las familias, autoridades, comunidad y los propios estudiantes, procurando una información transparente y oportuna.

a) Desempeño 34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.

b) Desempeño 35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

c) Desempeño 36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

d) Desempeño 37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.

Dominio IV

62. La profesora Luz construye, con la colaboración de sus pares, comunidades de profesionales que reflexionan sistemáticamente sobre su desempeño profesional, los factores que influyen en la calidad de la enseñanza y la participación de los docentes en el logro de los objetivos institucionales de la escuela.

a) Desempeño 34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.

b) Desempeño 35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

c) Desempeño 36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

d) Desempeño 37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.

63. La profesora Janet participa de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional con énfasis en la mejora de sus competencias profesionales y prácticas de enseñanza.

a) Desempeño 34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.

b) Desempeño 35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

c) Desempeño 36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

c) Desempeño 39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.
d) Desempeño 40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

65. La profesora Medalith analiza su acción formadora a la luz de criterios de orden ético, buscando siempre identificar, comprender y modificar prácticas y creencias que son contradictorias con el sentido de su profesión y el derecho y las necesidades de sus estudiantes.

a) Desempeño 37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.
b) Desempeño 38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.
c) Desempeño 39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.
d) Desempeño 40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

66. La profesora Eugenia conduce su desempeño según los principios de ética profesional relacionados con la prestación de un servicio público y el cumplimiento de responsabilidades profesionales para atender y concretar el derecho de los niños y adolescentes a la educación

a) Desempeño 37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.
b) Desempeño 38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.
c) Desempeño 39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.
d) Desempeño 40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

67. La profesora Martha resuelve dilemas éticos en la vida escolar dando prioridad a los criterios ético-sociales y buscando que las normas y los reglamentos se adecúen a aquéllos. Promueve una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.

a) Desempeño 37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.
b) Desempeño 38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.
c) Desempeño 39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.
d) Desempeño 40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

68. La profesora Ximena conoce el marco jurídico de derechos que da finalidad a la institución educativa y entiende la prioridad que tienen sus estudiantes como personas en formación. Es por esta razón que toma decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de sus estudiantes.

RECOPILADO Y SUBIDO POR YHON JORGE GARRO LULIMACHE