

2. Система оцінювання здобувачів освіти.

2.1.1. У закладі освіти забезпечується оприлюднення інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

Детальний опис правил, процедур оцінювання результатів навчання міститься в окремому розділі «Система оцінювання здобувачів освіти» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке оприлюднено на сайті закладу. Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах – на інформаційних стендах у всіх навчальних кабінетах, учні отримують інформацію щодо оцінювання також і від педагогічних працівників в усній формі під час навчальних занять.

Як свідчать результати анкетування 55,8% педагогів адаптують критерії оцінювання МОНУ до навчальних дисциплін, які викладають; 37,2% використовують їх виключно у відповідності до рекомендації МОНУ.

Інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень за результатами анкетування отримують завжди 75,2% учнів та 44,2% батьків; 22,8% учнів отримують, але тільки у разі звернення до вчителя; 2,1% учнів і 13,7% батьків зазначили, що не отримують ніколи.

Більшість опитаних педагогів (83,7%) інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 21% розміщують на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти; 60,5% інформують здобувачів перед вивченням кожної теми; 35% пояснюють індивідуально, а 4,7% зазначили, що не інформують.

2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна більшість учителів використовують різні прийоми формувального оцінювання: уточнюючі запитання, надання учням часу для обдумування відповідей, зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, різні форми схвалення, підбадьорювання, письмові техніки формувального оцінювання (сенкан, вправи з ключем).

2.1.3. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним.

За результатами анкетування 51,2% учнів зазначили, що вчителі оцінюють їх справедливо, а 41% у більшості випадків справедливо; 6,2% - у більшості випадків оцінюють несправедливо, 0,7% - оцінюють несправедливо.

Аналіз анкетування батьків щодо справедливого оцінювання навчальних досягнень дитини свідчить про те, що 43,2% вважає, що оцінювання завжди справедливе, 50,5% - переважно так, 5,3% - іноді, 1,1% - ні, ніколи.

2.2.1. Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у школі є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх корегування. У Річному плані роботи закладу розміщено графік проведення моніторингових

досліджень на навчальний рік, визначені відповідальні.

Інструментарій проведення моніторингових досліджень затверджено наказами по школі. Результати моніторингових досліджень розглянуто на засіданнях педагогічних рад.

Протягом 2020-2021 навчального року проведено моніторинги досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):

- моніторинг якості та успішності навчальних досягнень учнів 5-11 класів з української мови;
- внутрішкільний моніторинг «Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувати освіту на уроках математики»;
- внутрішкільний моніторинг якості підготовки учнів 9-х класів до ДПА;
- внутрішкільний моніторинг якості підготовки учнів 11 класів до ДПА (ЗНО);
- внутрішкільний моніторинг якості знань з предметів за підсумками I семестру, навчального року;
- моніторинг рівня екологічної свідомості учнів (3,6,10 класи);
- моніторинг стану роботи з формування здорового способу життя учнів (1-11 класи)

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування.

2.2.2. З метою впровадження у школі системи формувального оцінювання учнів проведена відповідна робота. На засіданні педагогічної ради «Про систему оцінювання навчальних досягнень учнів» розглянуто питання про оцінювальну діяльність на засадах компетентнісного підходу, оцінювання та фіксацію результатів навчальних досягнень учнів 3-х класів НУШ, застосування прийомів само оцінювання або взаємооцінювання.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що окремі вчителі використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися).

Більша половина опитаних здобувачів освіти (61,1%) вважають, що у школі оцінюють їх рівень знань, умінь та навичок, 25% опитаних учнів усвідомлюють, що оцінка відстежує їх індивідуальний прогрес, водночас решта опитаних не усвідомлюють мотивуючу роль оцінювання, 2,8% впевнені, що оцінка використовується як інструмент покарання.

Відповіді учнів за результатами анкетування засвідчили, що більшість педагогів пояснюють та аргументують виставлення оцінок ще до початку оцінювання, так вважають 61% опитаних учнів, 31,5% учнів вважає, що вчителі аргументують оцінку лише на їх прохання, 7,6% - не в повній мірі задоволені поясненнями вчителя та аргументацією виставлення оцінок.

2.3.1. Школа сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності. За результати анкетування педагогічних працівників виявлено, що вони надають підтримку здобувачам освіти в різних формах: індивідуальні та групові консультації, співпраця з батьками, застосування наочності та ІКТ, використання педагогічної технології «Створення ситуації успіху», консультації з предметів при підготовці до ДПА (ЗНО), бесіди, пояснення.

Більшість опитаних учнів (73,6%) зазначають, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, і школа цю відповідальність розвиває. Проте кожен четвертий вважає, що школа цю відповідальність не розвиває; 7,6 % школярів відповідально ставиться до вивчення деяких предметів і вважають, що освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання; 2,1% - вважають, що школа не готує випускника до життя, тому відповідальність за результатами навчання відсутня.

Вони чітко усвідомлюють, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості (80,8%), від власної праці та мотивації батьків (58,2%), від рівня викладання навчальних предметів (48,6%)

2.3.2. Проводиться робота щодо формування в учнів навиків самооцінювання та взаємооцінювання. Однак лише 20,3% школярів стверджують, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, здебільшого, здійснюють -50,3%, дуже рідко – 25,9%, взагалі не здійснюють - 3,5%.

Під час анкетування переважна більшість опитаних педагогічних працівників зазначили, що для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, підсумкове та формувальне оцінювання, само оцінювання -25% (зокрема, з використанням карток само оцінювання), і лише половина опитаних педагогів застосовують взаємооцінювання.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.1.	Достатній
2.1.2.	Достатній
2.1.3.	Достатній
2.1	Достатній

2.2.1.	Достатній
2.2.2.	Вимагає покращення
2.2.	Достатній
2.3.1.	Достатній
2.3.2.	Достатній
2.3.	Достатній

За напрямом 2.: **Достатній рівень**

Заступник директора
з навчально-виховної роботи

Н.Ю. Лантух