

MODUL AJAR PAI (6.1)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PAI
Fase / Kelas	:	C / 4
Semester	:	2
Bab/Tema	:	Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. At-Tin dan Hadis tentang Silaturahmi
Materi	:	Membaca Q.S At-Tin
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan (4 x 35')

B. KOMPETENSI AWAL

- Membaca Q.S. At-Tin dengan tartil dan mempraktikkan hukum bacaan nun sukun atau tanwin

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Hand out membaca untuk pembelajaran drill membaca atau alQur'an/Juz 'Amma
- Kartu Potongan Ayat Q.S. At-Tin untuk pembelajaran Complete Sent Kartu dapat dibuat dengan potongan tiap ayat atau potongan kata tiap ayat. Kartu dapat dibuat dengan bahan yang mudah didapat dan murah.
- Lup, Hand out Q.S. At-Tin untuk pembelajaran detective tajwid
- Matching Card(Kartu Pasangan) untuk pembelajaran make a match. Kartu pasangan ayat dan artinya dapat dibuat dengan bahan yang mudah didapat dan murah.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Drill membaca
- Complete sentence
- Detective tajwid
- Make a match

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik diharapkan mampu membaca Q.S. At-Tin dengan tartil
- Mempraktikkan hukum bacaan nun sukun atau tanwin

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Q.S. At-Tin dengan tartil serta hukum bacaan nun sukun atau tanwin

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Sudahkah kalian mengaji hari ini ?
- Ceritakan pengalamanmu mengaji dirumah!

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa
2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

1. Peserta didik memperhatikan adab membaca Al-Qur'an dengan bimbingan guru, seperti membaca dalam keadaan suci, membaca dengan tartil, mengawali dengan taawuz dan basmalah. Jika memungkinkan menghadap kiblat.
2. Peserta didik mengamati ayat-ayat Q.S. at-Tin.
3. Peserta didik mendengarkan bacaan Q.S. at-Tin kata demi kata, ayat demi ayat, dari contoh yang dilafalkan guru atau menggunakan media audio visual dengan tartil.
4. Peserta didik menirukan bacaan yang sesuai contoh secara klasikal, kelompok dan individu
5. Peserta didik mengamati ayat dengan warna tertentu dan cara membaca yang benar.
6. Peserta didik mendengarkan kata-kata Q.S. at-Tin dari contoh yang dilafalkan guru sesuai dengan makharijul huruf.
7. Peserta didik menirukan bacaan kata-kata tertentu sesuai contoh secara klasikal, kelompok dan individu.
8. Peserta didik membaca Q.S.at-Tin secara individu.
9. Peserta didik dapat menunjukkan bacaannya dalam bentuk video dengan bimbingan orang tua.
10. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang). Guru dapat mengelola pengelompokan kelas dengan cara yang variatif.
11. Peserta didik menentukan ketua kelompok.
12. Peserta didik secara berkelompok mendapatkan amplop berisi kartu potongan ayat Q.S. at-Tin dan menyusun potongan ayat dengan benar.
13. Peserta didik secara berkelompok mencari contoh hukum nun sukun atau tanwin pada al-Qur'an menggunakan atau tanpa lup (pembelajaran detective tajwid).
14. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan pembelajaran Complete Sentencedan detectivetajwid.
15. Peserta didik mengamati arti kata Q.S.at-Tin.
16. Peserta didik melafalkan kata-kata surah Q.S. at-Tin dan artinya.
17. Peserta didik melafalkan terjemah surah Q.S. at-Tin.
18. Peserta didik melafalkan ayat per ayat surah Q.S. at-Tin dan terjemahnya secara klasikal, kelompok dan individu.
19. Peserta didik secara berkelompok mendapatkan amplop berisi kartu ayat dan terjemah Q.S.at-Tin dan memasangkannya dengan benar.

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

a. Rubrik Aktivitasku membaca Q.S. at-Tin

No	Nama	Aspek yang dinilai (Skor maksimal 4)			Jumlah Skor	Nilai
		Makhraj	Tajwid	Lancar		
1						
2						

Keterangan:

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar
2	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
3	2	Cukup	Sepuluh bacaan benar dan lancar
4	1	kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x 100

12

b. Rubrik Aktivitas Kelompok detectivetajwid

Hukum Bacaan Nun Sukun atau Tanwin	Contoh Bacaan	Skor Maksimal
Izhār	طَيْرًا أَبَائِيلَ	4
Ikhfā'	مِنْ سَجِيلٍ	4
Idgām bigunnah	كَعْصِفٍ مَّاكُولٍ	4
Idgām bilā gunnah	وَلَمْ يَكُنْ لَهُ	4
Iqlāb	مِنْ بَعْدِ	4
Skor Maksimal		20

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x 100

c. Rubrik Aktivitas Kelompok Pasangkan ayat dan terjemahnya, kunci jawaban sebagai berikut

Demi (buah) Tin dan (buah) Zaitun,	وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونِ
demi gunung Sinai,	وَطُورِ سَيْنِينَ
dan demi negeri (Makkah) yang aman ini.	وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ
Sungguh, Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya,	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ
kemudian Kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya,	ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ
kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan; maka mereka akan mendapat pahala yang tidak ada putus-putusnya.	إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ
Maka apa yang menyebabkan (mereka) mendustakanmu (tentang) hari pembalasan setelah (adanya) keterangan-keterangan itu?	فَمَا يَكْفُرُكَ بَعْدَ الْبَيِّنَاتِ
Bukankah Allah hakim yang paling adil?	أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَكِمِينَ

Skor benar = 1
Skor salah = 0
Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x 100
Jumlah skor maksimal (8)

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

2. Bimbingan belajar kelompok

Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.

Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Individu

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Ayo, latihan membaca surah at-Tīn!

Bacalah berulang-ulang agar kalian dapat membaca surah at-Tīn dengan benar!

Tunjukkan bacaanmu di depan guru! (Kamu boleh menunjukkan bacaanmu dalam bentuk video. Mintalah bantuan orang tuamu di rumah.

Aktivitas Kelompok

Detektif Tajwid

Alat dan Bahan:

1. Al-Qur'an
2. Lup (jika ada)

Cara mengerjakan:

1. Berbagilah peran dalam kelompok kecilmu (4-5 anak).

2. Sebagai detektif, carilah contoh hukum nun sukun atau tanwin pada al-Qur'an menggunakan lup.

Hukum Bacaan Nun Sukun atau Tanwin	Contoh Bacaan
Izhar	
Ikhfa'	
Idgham bigunnah	
Idgham bila gunnah	
Iqlab	

BISILLAH
Aktivitas Kelompok

Pasangkan ayat dan terjemahnya!

Sungguh, Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya,	وَالَّذِينَ وَالَّذِينَ
Bukankah Allah hakim yang paling adil?	وَتَطْوِيرِ سِينِينَ
demi gunung Sinai,	وَهَذَا الْجَبَلِ الْأَمِينِ
kemudian Kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya,	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ
Demi (buah) Tin dan (buah) Zaitun,	ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ
Maka apa yang menyebabkan (mereka) mendustakanmu (tentang) hari pembalasan setelah (adanya keterangan-keterangan) itu?	أَلَا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ قَلِيلٌ مِّنْهُمْ أَجْرٌ لَّهُمْ يَكْتُمُونَ
dan demi negeri (Makkah) yang aman ini,	فَمَا يَكْتُمُونَكَ بَعْدَ الَّذِي
kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan; maka mereka akan mendapat pahala	أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ

Nilai

Paraf Orang Tua

MODUL AJAR PAI (6.2)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PAI
Fase / Kelas	:	C / 4
Semester	:	2
Bab/Tema	:	Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. At-Tin dan Hadis tentang Silaturahmi
Materi	:	Memahami pesan Pokok Q.S. At-Tin
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan (4 x 35')

B. KOMPETENSI AWAL

- Menjelaskan pesan-pesan pokok Q.S. At-Tin dengan baik
- Membuat paparan tentang pesan-pesan pokok Q.S. At-Tin dengan baik

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Kertas post it dan kertas buram/kertas bekas untuk pembelajaran Numbered Head Together

- Worksheet/kertas buram/kertas bekas atau menggunakan teknologi informasi untuk pembuatan mind mapping/peta pikiran/peta konsep

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Numbered Head Together
- Mind Mapping/Peta Pikiran/Peta Konsep

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik diharapkan mampu Menjelaskan pesan-pesan pokok Q.S. At-Tin dengan baik
- Peserta didik diharapkan Membuat paparan tentang pesan-pesan pokok Q.S. At-Tin dengan baik

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan dan membuat paparan tentang pesan – pesan pokok Q.S. At-Tin dengan baik.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Tahukah kalian, sebab penamaan surah at-Tin? Ceritakan pengalamanmu mengaji dirumah!
- Anak-Anak, tahukah kalian, apa pesan pokok surah at-Tin? Mengapa surah ini diawal dengan sumpah atas nama buah tin dan zaitun, bukan yang lain?
- Mengapa Allah menjadikan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya?
- Sebutkan apa saja kelebihan manusia dibanding makhluk lain?
- Walaupun sempurna, mengapa manusia bisa terjerumus ke tempat yang serendah-rendahnya?"

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa
2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang).
2. Peserta didik menentukan ketua kelompok.
3. Ketua kelompok menentukan urutan nomor anggotanya (ketua kelompok nomor 1 dst)
4. Tiap kelompok mendapatkan kertas post it sejumlah anggota kelompok dan menuliskan nomor urut di pojok kiri atas.
5. Tiap anggota kelompok mencari jawaban pertanyaan sesuai dengan nomor urut berikut.
 - a. Surah at-Tin terdapat dalam urutan surat ke berapa dalam Al-Qur'an? Diturunkan di mana? Terdiri atas berapa ayat?
 - b. Apa sebab penamaan surah at-Tin?
 - c. Apa pesan pokok Q.S.At-Tin ayat 1-3?
 - d. Apa pesan pokok Q.S. At-Tin ayat 4-6?

- e. Apa pesan pokok Q.S. At-Tin ayat 7-8?
6. Ketua kelompok menuliskan judul “Pesan Pokok Q.S. At-Tin” pada kertas buram. Tiap anggota kelompok menempelkan kertas post it pada kertas buram sesuai urutan. Tiap kelompok mendapatkan kertas post it sejumlah anggota kelompok dan menuliskan nomor urut di pojok kiri atas.
 7. Peserta didik mengoreksi bersama jawaban tiap anggota kelompok dengan bimbingan guru.
 8. Peserta didik secara berkelompok membuat mind mapping/peta pikiran/peta konsep “Pesan Pokok Q.S. At-Tin” pada worksheet/kertas buram/kertas bekas yang tersedia atau atau paparan menggunakan teknologi informasi sesuai rubrik Aktivitas Kelompok peta konsep
 9. Peserta didik melakukan pemaparan/presentasi hasil aktivitas kelompok.

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- a. Melalui aktivitas pembelajaran Numbered Head Together dan hasilnya berupa kertas post it, guru dapat mengukur ketercapaian kompetensi menjelaskan pesan-pesan pokok Q.S. At-Tin dengan Baik
- b. Pada rubrik Aktivitas Kelompok peta konsep, guru dapat mengukur ketercapaian kompetensi membuat paparan tentang pesan-pesan pokok Q.S. At-Tin dengan baik.

Kunci Jawaban Aktivitas pembelajaran Numbered Head Together

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor max
1	a. Surah at-Tin terdapat dalam urutan surat ke berapa dalam Al-Qur'an? b. Diturunkan di mana? c. Terdiri atas berapa ayat?	a. Surah at-Tin adalah surah ke-95 dalam Al-Qur'an. b. Surah ini termasuk surah Makkiyah atau surah yang diturunkan ketika Rasul saw. berada di periode Mekah atau sebelum hijrah. c. Terdiri atas 8 ayat.	3
2	Apa sebab penamaan surah at Tin?	Nama at-Tin terambil dari kata pada ayat pertama surah ini. At-Tin artinya buah tin	2

3	Apa pesan pokok Q.S. AtTin ayat 1-3?	<ul style="list-style-type: none"> a. Buah Tin dan Zaitun banyak tumbuh di Syam (sekarang negara Palestina, Suriah, Yordania dan Lebanon) dan Baitul Maqdis (Yerusalem Palestina), tempat para nabi diutus, antara lain Nabi Isa a.s. b. Gunung Sinai di Mesir adalah tempat Nabi Musa a.s. bermunajat. c. Sedangkan Makkah adalah tempat kelahiran dan pengutusan Nabi Muhammad saw. d. Ketiga nabi ini memiliki misi yang sama, yaitu mengajak manusia menuju tauhid atau mengesakan Allah 	4
4	Apa pesan pokok Q.S. AtTin ayat4-6?	<ul style="list-style-type: none"> a. Allah telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya. Dengan kelebihankelebihan itulah Allah memberikan amanat kepada manusia sebagai pemimpin di bumi untuk melestarikan bumi. b. Bila manusia durhaka kepada Allah dan tidak menaati utusan-Nya, maka akan dikembalikan ke tempat yang serendah-rendahnya, yaitu ke neraka. c. Orang-orang yang benar-benar beriman dan mengerjakan kebajikan akan dibalas dengan pahala yang tidak ada putus-putusnya dan diselamatkan dari neraka 	3
5	Apa pesan pokok Q.S. AtTin ayat 7-8?	<ul style="list-style-type: none"> a. Allah menciptakanmu dengan bentuk yang sempurna. Melewati berbagai tahap dari bayi, anak, kemudian akan menjadi remaja, dewasa, tua, hingga meninggal. Itu merupakan bukti yang paling jelas tentang kekuasaan Allah. Dia Mahakuasa untuk membangkitkanmu dari kematian. b. Allah telah menurunkan aturan syariat. Dia akan memberi putusan dengan adil yaitu memberi pahala kepada orang yang taat dan menghukum orang yang bersalah 	3
Skor maksimal			15

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$
 (15)

Rubrik Aktivitas Kelompok membuat peta konsep

No	Nama	Aspek penilaian		Jumlah Nilai
		Ketepatan jawaban	Estetika(nilai seni) paparan	
1				
2				
dst				

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	8	Sangat baik	Semua jawaban/paparan benar/ tepat, menarik
2	6	Baik	Sebagian besar jawaban/paparan benar, menarik
3	4	Cukup	Separuh jawaban/paparan benar, menarik
4	2	kurang	Sebagian kecil jawaban/paparan benar, menarik

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

16

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

2. Bimbingan belajar kelompok

Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.

Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Kelompok

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

BISMILLAH
Aktivitasku

Peta Konsep

Buatlah peta konsep pesan pokok surah at-Tin bersama kelompokmu!
Kalian dapat berkreasi dalam bentuk, warna, tulisan atau gambar atau paparan menggunakan teknologi informasi.
Presentasikan di depan kelasmu!

```
graph LR; A((At-Tin)) --- B[Artinya ....]; A --- C[Surah ke ... dalam Al-Qur'an.]; A --- D[Termasuk surah ....]; E[Pesan Pokok Surah] --- F[ ]; E --- G[ ]; E --- H[ ]
```

Nilai

Paraf

MODUL AJAR PAI (6.3)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PAI
Fase / Kelas	:	C / 4
Semester	:	2
Bab/Tema	:	Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. At-Tin dan Hadis tentang Silaturahmi
Materi	:	Menulis Q.S. At-Tin
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan (4 x 35')

B. KOMPETENSI AWAL

- Menulis Q.S. At-Tin dengan baik

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Worksheet menulis Q.S. At-Tin

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Drill menulis

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik diharapkan mampu menulis Q.S. At-Tin dengan baik

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis Q.S. At-Tin dengan baik.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- “Anak-Anak, menulis surah at-Tin itu mudah.Kalian masih ingat, bukan, menulis al-Qur’an dimulai dari sebelah kanan ke kiri?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa
2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

1. Peserta didik berlatih menyalin ayat-ayat Q.S. At-Tin sesuai rubrik Aktivitasku.
2. Peserta didik memajang hasil karyanya.

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

Rubrik Aktivitasku menyalin Q.S. At-Tin

No	Nama	Aspek yang dinilai (Skor maksimal 4)			Jumlah Skor	Nilai
		Kaidah penulisan	Kebersihan	Kerapian		
1						
2						

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat baik	Semua tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
2	3	Baik	Sebagian besar tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
3	2	Cukup	Sepuluh tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
4	1	kurang	Sebagian kecil tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

12

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

2. Bimbingan belajar kelompok

Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.

Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisada Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Kelompok

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Aktivitasku

Salinlah tulisan surah at-Tin berikut!

_____	وَالْتَيْنِ وَالرَّيْتُونَ ﴿١﴾
_____	وَطُورِ سِينِينَ ﴿٢﴾
_____	وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ﴿٣﴾
_____	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾
_____	ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ ﴿٥﴾
_____	إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾
_____	فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالذِّكْرِ ﴿٧﴾
_____	أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ ﴿٨﴾

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: center;">Nilai</th> </tr> <tr> <td style="height: 80px;"></td> </tr> </table>	Nilai		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: center;">Paraf</th> </tr> <tr> <td style="height: 80px;"></td> </tr> </table>	Paraf	
Nilai					
Paraf					

MODUL AJAR PAI (6.4)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PAI
Fase / Kelas	:	C / 4
Semester	:	2
Bab/Tema	:	Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. At-Tin dan Hadis tentang Silaturahmi
Materi	:	Menghafal Q.S At-Tin
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan (4 x 35')

B. KOMPETENSI AWAL

- Menghafal Q.S. At-Tin dengan lancar

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Hand out menghafal untuk pembelajaran drill menghafal atau alQur'an/Juz 'Amma

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Drill
- Demonstrasi hafalan

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik diharapkan mampu menghafal Q.S. At-Tin dengan lancar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Q.S. At-Tin dengan lancar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- “Anak-Anak, ayo, bacalah surah at-Tin berulang-ulang hingga lancar
- Jika sudah lancar, ayo, hafalkan!
- Mengapa kita menghafal surah at-Tin?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa
2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

1. Peserta didik melafalkan klasikal Q.S.At-Tin secara berulangulang dengan bimbingan guru (3x).
2. Peserta didik melafalkan ayat-ayat Q.S. At-Tin bergantian secara kelompok dan individu.
3. Peserta didik berulang-ulang melafalkan ayat, bergantian dengan teman sebangkunya.
4. Peserta didik mendemonstrasikan hafalan Q.S.At-Tin. (Pesertadidik menunjukkan hafalan dalam bentuk video dengan bimbingan orang tuamu di rumah.)
5. Peserta didik mengamati Pesan Moral. Guru dapat memberikan penguatan.
6. Di akhir kegiatan, peserta didik bersenandung Doa Al-Qur’an dengan bimbingan guru.

Ayo bersenandung doa Al-Qur’an



❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

Rubrik Aktivitasku tunjukkan hafalanmu

No	Nama	Aspek yang dinilai (Skor maksimal 4)			Jumlah Skor	Nilai
		Makhraj	Tajwid	Lancar		
1						
2						

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar
2	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
3	2	Cukup	Sepuluh bacaan benar dan lancar
4	1	kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

Nilai Akhir : $\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100$

12

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

2. Bimbingan belajar kelompok

Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.

Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Kelompok

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Aktivitasku

Hafalkan surah at-Tin berikut!

Tunjukkan hafalanmu di depan Bapak/Ibu Guru! (Kamu boleh menunjukkan hafalanmu dalam bentuk video. Mintalah bantuan orang tuamu di rumah.)

Nilai

Paraf

MODUL AJAR PAI (6.5)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PAI
Fase / Kelas	:	C / 4
Semester	:	2
Bab/Tema	:	Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. At-Tin dan Hadis tentang Silaturahmi
Materi	:	Hadis tentang Silaturahmi
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan (4 x 35')

B. KOMPETENSI AWAL

- Menghafal Q.S. At-Tin dengan lancar

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- Hand out/Worksheet untuk pembelajaran drill membaca, menulis dan menghafal hadis.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Experiential Learning dan
- Drill Membaca, Menulis dan Menghafal.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Membaca hadis tentang silaturahmi dengan baik.
- Menulis hadis tentang silaturahmi dengan baik.
- Menghafal hadis tentang silaturahmi dengan lancar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Q.S. At-Tin dengan lancar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- “Anak-Anak, tahukah kalian arti silaturahmi?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran), dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa
2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

1. Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang).
2. Peserta didik menentukan ketua kelompok.
3. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan tema yang terdapat dalam rubrik Aktivitas Kelompok, yaitu 1) Ceritakan pengalamanmu bersilaturahmi dengan sahabat dan saudara yang berbeda suku dan agama!, 2) Menurut kalian, mengapa kita perlu bersilaturahmi?
4. Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi kelompok.
5. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi dan dihubungkan dengan hadis tentang silaturahmi.
6. Peserta didik mengamati hadis tentang silaturahmi.
7. Peserta didik mendengarkan bacaan hadis tentang silaturahmi kata demi kata dari contoh yang dilafalkan guru.
8. Peserta didik menirukan bacaan yang sesuai contoh secara klasikal, kelompok dan individu.
9. Pada rubrik Aktivitasku, peserta didik menulis, menghafal dan menunjukkan hafalan hadis tentang silaturahmi.

10. Peserta didik dapat menunjukkan hafalan dalam bentuk video dengan bimbingan orang tuamu di rumah

❖ **Kegiatan Penutup**

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

a. Rubrik Aktivitasku membaca Hadis

No	Nama	Aspek yang dinilai (Skor maksimal 4)			Jumlah Skor	Nilai
		Makhraj	Tajwid	Lancar		
1						
2						

Keterangan:

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar
2	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
3	2	Cukup	Sepuluh bacaan benar dan lancar
4	1	kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

12

Rubrik Aktivitasku menyalin Hadis

No	Nama	Aspek yang dinilai (Skor maksimal 4)			Jumlah Skor	Nilai
		Kaidah penulisan	Kebersihan	Kerapian		
1						
2						

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat baik	Semua tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
2	3	Baik	Sebagian besar tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
3	2	Cukup	Sepuluh tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
4	1	kurang	Sebagian kecil tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

12

Rubrik Aktivitasku tunjukkan hafalanmu

No	Nama	Aspek yang dinilai (Skor maksimal 4)			Jumlah Skor	Nilai
		Makhraj	Tajwid	Lancar		
1						
2						

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar
2	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
3	2	Cukup	Sepuluh bacaan benar dan lancar
4	1	kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

12

Kunci jawaban rubrik Ayo Kerjakan berikut ini

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor max
1	Nabi Isa a.s., Nabi Musa a.s. dan Nabi Muhammad saw. memiliki misi yang sama sebagai utusan Allah. Sebutkan misi yang sama para nabi!	Ketiga nabi ini memiliki misi yang sama, yaitu mengajak manusia menuju tauhid atau mengesakan Allah.	3

2	Apa tujuan manusia diciptakan dengan bentuk yang sebaik baiknya?	Allah memberikan amanat kepada manusia sebagai pemimpin di bumi. Manusia sebagai pemimpin bertugas untuk melestarikan bumi	3
3	Mengapa manusia bisa tergelincir ke tempat yang serendah-rendahnya?	Karena manusia durhaka kepada Allah dan tidak menaati utusan-Nya, ia akan dikembalikan ke tempat yang serendahrendahnya, yaitu ke neraka	3
4	Berikan contoh amal kebajikan!	Melaksanakan salat tepat waktu, rajin belajar, membantu sahabat yang sedang kesusahan.	3
5	Bagaimana perumpamaan hari kebangkitan?	Jika musim kemarau, tanah terlihat retak. Daun berguguran. Tumbuhan kering. Terlihat seperti mati. Jika musim hujan, di sekeliling kita terlihat hijau. Rumput dan pohon tumbuh. Padahal sebelumnya terlihat seperti mati. Begitulah perumpamaan hari kebangkitan	4
6	Mengapa kita perlu bersilaturahmi?	Manusia memang membutuhkan sahabat dan saudara. Ketika kita sedang merasakan kegembiraan, terasa hambar jika hanya merasakannya sendiri. Kita semakin bergembira jika sahabat dan saudara pun merasakan kegembiraan kita. Ketika sedih, kita pun membutuhkan sahabat yang mendampingi agar tidak larut sedih	4
Skor maksimal			20

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}}$

F. KEGIATAN TINDAK LANJUT

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

2. Bimbingan belajar kelompok

Jika ada beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar.

Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada rubrik Aku Tahu Aku Bisadan Sikapku, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik sesuai dengan pembelajaran yang telah berlangsung.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Kelompok

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Ceritakan pengalamanmu bersilaturahmi dengan sahabat dan saudara yang berbeda suku dan agama!

.....
.....

Menurut kalian, mengapa kita perlu bersilaturahmi?

.....
.....



Aktivitasku

1. Salinlah hadis berikut!
Menulis hadis sama seperti menulis Al-Qur'an. Mulailah dari sebelah kanan ke kiri!

... وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُصِلْ رَجُلَهُ ...
(مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)

2. Hafalkan hadis tersebut beserta artinya! Tunjukkan hafalanmu di depan Bapak/Ibu guru! (Kamu boleh menunjukkan hafalan dalam bentuk video dengan bimbingan orang tuamu di rumah.)

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Aktivitas Individu

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Nabi Isa a.s., Nabi Musa a.s. dan Nabi Muhammad saw. memiliki misi yang sama sebagai utusan Allah. Sebutkan misi yang sama para nabi!
2. Apa tujuan manusia diciptakan dengan bentuk yang sebaik-baiknya?
3. Mengapa manusia bisa tergelincir ke tempat yang serendah-rendahnya?
4. Berikan contoh amal kebajikan!
5. Bagaimana perumpamaan hari kebangkitan?
6. Mengapa kita perlu bersilaturahmi?

Pengayaan :

1. Lakukan pencarian lanjutan dengan pilihan berikut! (Pilih salah satu saja)
 - a. Salah satu aplikasi al-Qur'an di web atau pada telepon cerdas
 - b. Manfaat buah tin
 - c. Manfaat buah zaitun
 - d. Lokasi dan pengetahuan tentang Baitul Makdis
 - e. Lokasi dan pengetahuan tentang Gunung Sinai
 - f. Lokasi dan pengetahuan tentang Makkah
2. Paparkan hasil pencarian lanjutanmu di depan kelas!

Nilai

Paraf

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021.
- Aplikasi qur'an kemenag atau <https://quran.kemenag.go.id/sura/95>

C. GLOSARIUM

- **at-t̄in**:surah ke-95 dalam Al-Qur'an
- **idgam**:cara membaca huruf dengan memasukkan huruf pertama yang mati ke huruf kedua yang berharakat, cara membacanya dengan memasukkan huruf nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satunya.
- **bigunnah**:cara membaca huruf dengan memasukkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari huruf idgam yang disertai dengan dengung, yang terdiri atas empat huruf: mim, nūn, wau, dan ya'.
- **bilagunnah**:cara membaca huruf dengan memasukkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari huruf idgam secara langsung tanpa didengungkan, yang terdiri atas huruf lamdan ra'.
- **ikhfa**:cara membaca huruf dengan menyamarkan nūnmati (sukun) atau tanwin ke salah satu dari hurufnya yang berada sesudahnya
- **iman**:keyakinan dalam hati dengan membenarkan apa-apa yang dibawa oleh Rasulullah saw. yang mengikrarkan dengan lisan (ucapan) dan mengamalkan melalui perbuatan; keyakinan kepada adanya Allah, para malaikat, kitab-kitab suci yang diberikan kepada para rasul, rasul-rasul (utusan Allah), Hari Akhir (Hari Kebangkitan), dan qada dan qadar (ketentuan yang baik dan yang buruk).
- **iqḡab**:cara membaca huruf dengan menukar suara nūn mati (sukun) atau tanwin menjadi suar mim apabila ia bertemu dengan huruf ba'.
- **izhar**:cara membaca huruf dengan jelas ketika nūn mati (sukun) atau tanwin bertemu dengan huruf-huruf yang mengandungnya, cara membacanya dengan melafalkan secara jelas makhraj huruf-hurufnya, tanpa tambahan dengung, dsb

D. DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Al-Asqalāni, Ibnu Hajar. 2018. Bulūḡul Marām. Dar Al-Kutub Asy-Syifa'
- Al-Badr, Syeikh Abdur Razzaq bin Abdul Muhsin. 2016. Ensiklopedi Asmaul Husna. Jakarta: Pustaka Imam Syafi'I.
- Al-Hafni, Abdul Mun'im. 2014. Ensiklopedia Muhammad saw. Meluruskan Biografi Nabi saw. Melalui Al-Qur'an. Buku Dua. Terj: Achmad Dzulfikar. Bandung: Noura Books.
- Al-Hafni, Abdul Mun'im. 2014. Ensiklopedia Muhammad saw. Meluruskan Sejarah Nabi dan Kenabian. Buku Satu. Terj: Achmad Dzulfikar. Bandung: Noura Books.
- Al-Jawi, Muhammad bin Umar Nawawi. 2013. Kāsyifatus Sajā. Jakarta: Dar AlKotob Al-ilmiyah.
- Al-Maghlouth, Sami bin Abdullah. 2012. Atlas Sejarah Para Nabi dan Rasul. Jakarta: Penerbit Al-Mahira.
- Az-Zuhaili, Wahbah. 2010. Fiqih Islam wa Adilatuhu. Jilid 2. Jakarta: Gema Insani.
- Dewa, M. Syakur dan Roy Fadhli. 2015. Terjemah Fathul Qorib Masakini. Kediri: Pustaka Azm.
- El-Faruqi, Abu Ayyub. 2017. Kitab Terlengkap Asmaul Husna. Yogyakarta: Nabawi.
- Haekal, Muhammad Husain. 2006. Sejarah Hidup Muhammad. Jakarta: Litera AntaraNusa.
- Hisyam, Ibnu. 2017. Sirah Nabawiyah. Jilid I. Bekasi: Darul Falah.
- Hudah, Abu Imamil. 2014. Belajar Akhlak dengan 99 Asmaul Husna. Surakarta: al-Qudwah Publishing.
- Jabal, Nizar Sa'ad dan Mu'ammār Abdullah At-Tamimi. 2019. Aku Sudah Baligh: Muslimah. Jakarta: Perisai Qur'an.
- Khalid, Khalid Muhammad. 2018. Biografi 60 Sahabat Nabi. Jakarta: Ummul Qura.
- Laskar Turats, 2013. Kado Turats – Tuntunan Praktek Ibadah Terspesial. Kediri: Lirboyo Pers.
- Lings, Martin (Abu Bakr Siraj al-Din). 2008. Muhammad, Kisah Hidup Nabi Berdasarkan Sumber Klasik. Jakarta: Serambi Ilmu Semesta.
- Marlioni, Rosleny. 2015. Psikologi Perkembangan. Bandung: Pustaka Setia.

- Muchlis Muhammad Hanafi (ed). 2017. Makkij & Madaniy: Periodisasi Pewahyuan Al-Qur'an. Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Balitbang dan Diklat Kementerian Agama RI