



IES ÍTACA

PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

CURSO 2015-2016

ÍNDICE

1. Datos identificativos del centro.....	3
2. Datos identificativos del Equipo Directivo.....	3
3. Objetivos del Plan de formación.....	3
4. Fases en su elaboración:	
4.1. Fase 1. Análisis del contexto:	
4.1.1. Características de la Zona.....	4
4.1.2. Plantilla: características, estabilidad.....	4
4.1.3. Planes y programas del centro.....	4
4.1.4. Historial de formación del centro.....	4
4.1.5. Buenas prácticas y profesorado experto.....	5
4.2. Fase 2. Diagnóstico del centro.	
4.2.1. Logros.....	7
4.2.2. Dificultades.....	7
4.2.3. Propuestas de mejora que derivan del proceso de autoevaluación y elaboración de la memoria.....	8
4.3. Fase 3. Detección de necesidades formativas.	
4.3.1. Descripción del proceso.....	9
4.3.2. Herramientas utilizadas.....	9
4.3.3. Necesidades formativas detectadas en el proceso.....	9
4.3.4. Categorización de necesidades en ámbitos de mejora.	10
4.3.5. Priorización de ámbitos de mejora.....	10
4.4. Fase 4. Plan de acción.	
4.4.1. Planificación de actuaciones formativas negociadas con el CEP.	10
4.4.2. Ficha descriptiva de las distintas actividades formativas propuestas.	
4.4.2.1 Formación en centro.....	11
4.4.2.2. Grupo de trabajo de Investigación	12
4.4.2.3. Feria de las Ciencias.....	13
4.4.2.4 Tarea Integrada	14
4.4.3. Actuaciones derivadas de los Planes institucionales de la CEJA.	
4.4.3.1 Programa ComunicAcción	15
5. Seguimiento y revisión del Plan.	
5.1. Procedimiento previsto.....	16
5.2. Temporalización.	16

1. Datos identificativos del centro:

- a. Nombre : **IES Ítaca**
- b. Dirección: **Cristina Hoyos s/n**
- c. Localidad: **41940 Tomares, Sevilla**
- d. Teléfonos: **955 624 836; 671 599 325; corporativo: 641275**
- e. Fax: **955 624 844**
- f. E-mail: **41012225.edu@juntadeandalucia.es**
- g. Web: **www.iesitaca.org**

2. Datos identificativos del Equipo Directivo.

- a. Directora: **Carmen Lázaro Plaza**
- b. Jefa de estudios: **Teresa Lázaro Plaza**
- c. Secretario: **José Luis Carrasco Calero**
- d. Jefa del Departamento FEI: **Isabel Nogueira Alba**

3. Objetivos del Plan de formación.

- Facilitar el deber y el derecho a la formación permanente del profesorado a través de modalidades formativas que se ajusten a las necesidades de nuestro centro.
- Mejorar la capacitación docente del profesorado.
- Mejorar los resultados académicos de nuestro alumnado.
- Fomentar el trabajo colaborativo y el sentimiento de equipo entre el profesorado.
- Impulsar la aplicación generalizada de las líneas pedagógicas básicas que se describen en nuestro proyecto educativo.
- Impulsar la investigación entre alumnado y profesorado como fórmula de crecimiento y progreso.
- Favorecer la innovación en nuestro modo de hacer como camino para adaptarnos a los nuevos retos que nuestro alumnado plantea y y como forma de facilitar su aprendizaje.

4. Fases en su elaboración:

4.1. Fase 1. Análisis del contexto.

4.1.1. Características de la zona.

La zona del municipio de Tomares en la que se ubica nuestro centro es principalmente residencial. La mayoría de las familias son de nivel adquisitivo medio y suelen trabajar ambos progenitores en el sector servicios o dedicados a profesiones libres. El nivel de estudios en la familia es medio alto, lo cual se ve reflejado en el interés que suelen mostrar por lo académico y la implicación general de nuestro alumnado en la tarea escolar.

4.1.2. Plantilla: características, estabilidad.

Nuestro centro comienza su sexto año de funcionamiento, de manera que la plantilla se está formando poco a poco. Cada año se consolidan algunas plazas, pero de momento ha ido cambiando entre un 30 y 50% cada curso. En estos momentos, el 66% de la plantilla es definitiva, el resto está formado por profesorado en comisión de servicio, provisionales o interinos. No obstante, tanto el profesorado definitivo como el provisional suele implicarse en el centro.

4.1.3. Planes y programas del centro.

En el IES Ítaca se desarrollan varios programas desde su apertura el curso 2010-2011, como el Programa de plurilingüismo, Escuela TIC 2.0, Programa de calidad y Mejora de los Rendimientos Escolares, Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación. En los sucesivos años posteriores se han ido incorporando otros como el Plan Lector, los Programas Internacionales (Comenius e intercambios escolares), Practicum Master en Educación, la Liga Lego o la Feria de las Ciencias.

4.1.4. Historial de formación del centro.

Desde sus comienzos el centro apostó por la Formación en centro como modalidad formativa que aglutina a la mayoría del claustro y permite llevar adelante el ambicioso proyecto educativo con el que nació y que aún sigue vigente, mejorando año tras año. Así pues, hasta la fecha, el claustro se ha centrado en las competencias clave, las tareas interdisciplinares, la gestión de aula y el aprendizaje cooperativo.

Desde el curso pasado incorporamos otras modalidades formativas como un grupo de trabajo intercentro (Jóvenes con Investigadores”) y dos programas de la CEJA, Clásicos Escolares y ComunicAcción.

Además, y de forma individual, el profesorado del IES Ítaca ha realizado y está realizando cursos telemáticos organizados por la Junta de Andalucía o por el INTEF, así como cursos con seguimiento, jornadas o encuentros organizados por el CEP de Castilleja o el de Sevilla.

Podemos afirmar que el profesorado del centro está interesado en su formación docente y un amplio grupo también en su formación lingüística, pues este sector muestra reiterado interés por mejorar su capacitación en inglés recurriendo a clases privadas y prácticas voluntarias con nuestros auxiliares de conversación y/o profesorado de lengua extranjera.

4.1.5. Buenas prácticas y profesorado experto.

En nuestro centro, y producto de la alta implicación del profesorado, se concentra un buen número de profesionales con interés por innovar y hacer más efectiva nuestra intervención como docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Podemos destacar el uso de herramientas TIC como las aplicaciones de google, en especial el calendario, los documentos compartidos y los sites. En efecto, todos los documentos del centro, proyecto educativo, programaciones didácticas, informes de tutoría, etc., están realizados y compartidos a través de la aplicación drive. La mayoría de los docentes disponen de uno o más sites o blogs en los que desarrollan los contenidos de las asignaturas que imparten. Además, todo el alumnado crea su propio site que utiliza a modo de portfolio.

Por otro lado, fruto de la formación en centro de años anteriores, el centro implementa, año tras año, la metodología de trabajo colaborativa. En este ámbito contamos con profesorado con más de un año de experiencia que actúa como mentor de los que van llegando nuevos y es siempre uno de los contenidos de las sesiones formativas de principios de curso.

Es importante destacar también la inquietud investigadora de un sector del profesorado que ha impulsado y continuará impulsando proyectos como la Feria de la Ciencia, la liga Lego o los proyectos de investigación, además de motivar a nuestro alumnado para participar en concursos de matemáticas promovidos por la Universidad o concurso Tales de fotografía matemática.

Pero no son sólo las ciencias, también las artes y las letras se desarrollan con fuerza en nuestro centro. En el curso 2011-2012 formamos parte del proyecto “Adopta un Músico” de manera que nuestros alumnos dieron un concierto en la Maestranza de Sevilla y todos los años terminamos nuestra actividad académica con algún espectáculo de

Música en el Auditorio Municipal. Bajo la dirección de una profesora de Plástica, y durante más de dos años, nuestros alumnos diseñaron y ejecutaron un mosaico de grandes dimensiones que adorna el muro de entrada a nuestro centro. El grupo de profesores de Educación Visual y Plástica desarrolla, desde hace varios cursos, una materia optativa que fomenta la creatividad como es el Taller de Creaciones Audiovisuales, y que desde el curso pasado, junto a profesorado de tecnología, informática y lenguas, lleva a cabo una revista digital.

En el ámbito de las Lenguas, se desarrolla un ambicioso Plan Lector a través del cual nuestro alumnado desarrolla la comprensión y expresión escrita y ha podido disfrutar de la presencia y contacto con numerosos personajes relacionados con el arte de escribir y contar historias, lo que ha entusiasmado y contagiado a muchos.

Además, nuestro centro fomenta el uso de las lenguas extranjeras promoviendo comunicaciones epistolares con alumnado de otros países, numerosos intercambios y estancias formativas a destinos tan diferentes como Finlandia, Reino Unido, Francia, Alemania, Grecia, Italia, Holanda. Hemos sido coordinadores de un proyecto Comenius multilateral con ocho países y planeamos este curso iniciar relaciones de intercambio con países que fueron del este como Chequia y Polonia. Gracias al trabajo conjunto de nuestra profesora de francés y una colega francesa, nuestro alumnado ha participado durante dos cursos consecutivos en dos proyectos etwinning, ambos merecedores del sello de calidad de esta plataforma y uno de ellos merecedor también del Premio Nacional. Este curso ya están en marcha tres proyectos etwinning, dos con Francia y uno con Italia, en el que participan dos profesoras de francés y dos de inglés.

Por otro lado, fomentamos el trabajo interdisciplinar a través de la elaboración de unidades y actividades integradas plurilingües, proyectos de investigación y la ya consolidada “Tarea integrada”, en la que cada año escolar se implica la totalidad del centro y a la que dedicamos varios días de preparación y puesta en escena.

Por último, este curso incorporamos dos estupendas novedades que conectan directamente con la manera holística y global que entendemos la formación en nuestro centro. Inauguramos dos coordinaciones nuevas, una dedicada a la agenda cultural, es decir, a promover actividades culturales que pertenecen a la oferta de nuestro entorno (exposiciones, teatro, música, cine en V.O., etc..) entre el alumnado de 4º de la ESO y de bachillerato, invitándoles a asistir solos en horario extraescolar, pero facilitándole la posibilidad de conseguir precios reducidos. La otra coordinación tiene que ver con la cooperación y el voluntariado. Además de colaborar con asociaciones de nuestro centro y algún que otro país del continente americano, pretendemos consolidar nuestras relaciones con un centro de Senegal a través de un proyecto de hermanamiento y una colaboración permanente que involucre a toda la comunidad educativa.

Así pues, buenas prácticas muchas y profesorado experto cada vez más, es lo que pretendemos mediante nuestro plan de Formación anual.

4.2. Fase 2. Diagnóstico del centro.

4.2.1. Logros.

En el poco recorrido de nuestro centro, se han conseguido grandes logros:

- Abrir las puertas a nuevos métodos y formas de hacer que poco a poco van instalándose y convirtiéndose en nuestras señas de identidad.
- Asentar la dinámica de formación en centro, lo que ha permitido, además de aglutinar a los miembros del centro, que se regularice el uso del drive y los sites, así como la metodología de trabajo colaborativa, y que se reflexione sobre nuestra gestión de aula como eje fundamental para mejorar el aprendizaje.
- Abordar, de manera cada vez más habitual, la elaboración y puesta en práctica de proyectos interdisciplinares, así como unidades y actividades plurilingües.
- Mejorar los resultados de nuestro alumnado y permitir que casi el 100% consiga su graduado en Secundaria.
- Conseguir la inclusión e integración del alumnado con Necesidades Educativas Especiales sin que salga de su aula.
- Eliminar fronteras y convertirnos en un centro abierto a Europa y al mundo.
- Promover el espíritu de cooperación y colaboración.

4.2.2. Dificultades.

- Falta de tiempo de la mayoría de los docentes con una carga horaria que limita enormemente y dificulta la coordinación.
- Creencias o inercias que tenemos instaladas y de las que no es fácil olvidarse.
- Temor a probar métodos nuevos que nos producen incertidumbre porque carecemos de referentes o no los controlamos.
- Inquietud ante los cambios por desconocer sus posibles efectos beneficiosos.
- Falta de formación y de tiempo para adquirirla.
- Gestión de los trabajos en equipo de manera que aseguremos la participación equitativa y la responsabilidad individual de todos los miembros, además de una adecuada evaluación de los procesos y los productos finales.
- Falta de rúbricas y de criterios de evaluación consensuados para valorar las exposiciones y presentaciones orales.
- Falta de acuerdos en criterios y mínimos para la valoración de los trabajos escritos.
- Distribución de los tiempos en el desarrollo de las sesiones de clase.
- Gestión del aula.
- Diseño y desarrollo de unidades integradas bilingües.
- Desarrollo de las habilidades sociales que el alumnado requiere para trabajar en equipo.
- Coordinación de información y actuaciones para atender al alumnado con NEAE
- Confusión en los contenidos que deben ser abordados y el grado de complejidad de los mismos en cada una de las materias y niveles.

4.2.3. Propuestas de mejora que derivan del proceso de autoevaluación y elaboración de la memoria.

- Consolidar el trabajo cooperativo a través de secuenciación de tareas vertebradas desde las tutorías y el departamento de orientación y formación, especialmente en el primer ciclo.
- Favorecer la coordinación de los docentes para la elaboración de proyectos y unidades interdisciplinarias, ya sean plurilingües o no, aumentando los espacios de encuentro del profesorado ANL con la coordinadora bilingüe, por un lado, y los encuentros de departamentos, por otro.
- Impulsar la metodología AICLE procurando involucrar a un mayor número de áreas en el desarrollo de las unidades integradas bilingües.
- Introducir en la formación inicial presentación, reflexión y debate sobre los beneficios de realizar una buena gestión de aula y realizar seguimiento de aspectos claves como reglas y procedimientos consensuados.
- Incorporar en la formación en centro aprender a diseñar, gestionar y evaluar los trabajos en equipo.
- Consensuar rúbricas de evaluación, autoevaluación y coevaluación que nos ayuden y ayuden a nuestro alumnado a ser críticos con las propias producciones, así como a realizar trabajos escritos y exposiciones de calidad.
- Favorecer el apoyo, la mentorización y el seguimiento individualizado a los docentes que lo requieran.
- Fomentar la organización de las sesiones de clase en segmentos de actividad que incluyan el trabajo autónomo, aunque guiado del alumnado, así como la tutorización.
- Realización de dinámicas de grupo que favorezcan la cohesión, la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y el desarrollo de habilidades sociales coordinadas desde el departamento de orientación y formación.
- Gestionar información y actuaciones con especialista de PT a través del drive y organizar el banco de recursos para las adaptaciones curriculares.
- Explorar los recursos que ofrece google para la gestión y organización del aula.
- Dotar las horas dedicadas a Proyecto Integrado, métodos de la ciencia y cultura científica de contenido y actividades duraderas relacionadas con los planes y programas que se desarrollan en el centro.

4.3. Fase 3. Detección de necesidades formativas.

4.3.1. Descripción del proceso seguido.

Como todos los cursos, se elaboró un cuestionario de autoevaluación a todo el profesorado y alumnado y se analizaron los resultados.

Los cuestionarios se realizaron en formulario de google drive e incluyeron el análisis y la reflexión sobre diversos aspectos del centro, actividades realizadas, equipos de coordinación, etc.

Los resultados se recogieron en diversos informes y tras ser analizados junto a la memoria de autoevaluación, en la comisión del Consejo escolar creada a tal efecto, se elaboró un documento de propuestas de mejora organizado por factores clave. Este documento, tras ser presentado en claustro, ha sido grabado en Séneca a principios de este curso. De él emana, además, la propuesta del proyecto de formación en centro para este año académico.

4.3.2. Instrumentos utilizados.

- Formularios de google drive
- Informes de resultado
- Memoria de autoevaluación
- Propuestas de mejora de los diferentes departamentos y miembros del claustro

4.3.3. Necesidades formativas detectadas en el proceso.

- Consolidar los principios de la metodología de aprendizaje cooperativo.
- Consolidar estrategias para una buena gestión de aula.
- Cimentar nuestro programa bilingüe sobre sólidas bases de metodología AICLE.
- Diseñar, gestionar y evaluar los procesos y el producto final de los trabajos en equipo.
- Reforzar los conocimientos que nos permitan un uso más eficiente y eficaz de nuestros sites y el de los alumnos/as, así como otras herramientas TIC.
- Conocer a fondo los decretos normativos sobre objetivos y contenidos de cada nivel para poder elaborar programaciones realistas centradas en el desarrollo de las competencias clave.
- Formación en inglés para el profesorado
- Consolidar en nuestro alumnado los hábitos lectores y articular su expresión oral y escrita dotándola de rigor.

4.3.4 Categorización de necesidades en ámbitos de mejora.

- **Ámbito 1: Trabajo colaborativo**, que incluye el aprendizaje cooperativo del alumnado y el trabajo cooperativo del profesorado en el consenso de estrategias que facilitan tanto la gestión del aula como el trabajo por proyectos y la metodología AICLE, además de desarrollar el voluntariado y la cooperación.
- **Ámbito 2: las TIC**, ahondar en el uso de herramientas de la web 2.0 para la creación de revistas digitales, videos, comics, etc... además de en las aplicaciones educativas que nos ofrece google (rúbricas, sites, drive...)
- **Ámbito 3: Competencia lingüística**, lectura y expresión oral y escrita.
- **Ámbito 4: Contenidos y competencias clave** en Secundaria y Bachillerato.

4.3.5. Priorización de ámbitos de mejora para este curso.

Este curso **priorizamos los tres primeros ámbitos** reseñados más arriba por considerar que son los que más directamente afectan a la mejora de los resultados de nuestro alumnado y a nuestro crecimiento y bienestar profesional y personal.

4.4. Fase 4. Plan de acción.

4.4.1. Planificación de las acciones formativas negociadas con el CEP.

- Plan de Formación en centro sobre aprendizaje cooperativo y la gestión y evaluación de los trabajos en equipo.
- Grupo de Trabajo intercentro “Jóvenes con Investigadores”.
- Programa ComunicAcción.
- Feria de las Ciencias.

4.4.2. Fichas descriptivas de las distintas actividades formativas propuestas.

4.4.2.1. Actividad 1. FORMACIÓN EN CENTRO

Breve descripción de la actividad.

- 1. Título:** Ítaca proyecta y colabora.
- 2. Objetivos:**
 - Consolidar el aprendizaje cooperativo entre nuestro alumnado.
 - Aprender a diseñar, gestionar y evaluar tanto el proceso como el producto final de los trabajos en equipo de manera que reforcemos tanto la participación equitativa como la responsabilidad individual de sus miembros.
- 3. Coordinación:** Isabel Noguer
- 4. Temporalización:** Este es el segundo año de desarrollo del proyecto. Contará con 12 horas presenciales e innumerables no presenciales. Comienza en septiembre con tres sesiones de formación inicial y se extiende hasta mediados de junio con la realización de la tarea integrada. Durante el curso desarrollaremos cinco horas presenciales en la formación inicial de septiembre, dos horas presenciales en cada trimestre y tres en el último.
- 5. Compromisos del CEP:**
 - Asesorar en la elaboración, desarrollo y evaluación del proyecto.
 - Procurar los recursos que se estimen necesarios.
 - Acompañar en todo el proceso.
- 6. Compromisos del centro:**
 - Facilitar la coordinación con un calendario efectivo de reuniones.
 - Fomentar el consenso de medidas que puedan ser útiles a nivel general mediante su tratamiento en claustro y Consejo escolar, si fuera necesario.
 - Aplicación al aula de actividades presentadas y acuerdos conseguidos.
- 7. Colectivo al que afecta:** más del 90% del claustro y a todo nuestro alumnado.
- 8. Recursos necesarios** (asesoramiento externo, expertos, personal del centro..):
 - Asesoramiento externo experto en el diseño, gestión y evaluación de los procesos y productos finales del trabajo en equipo.
 - Puesta en común y debate sobre las buenas prácticas que desarrollamos.

4.4.2.2. Actividad 2. GRUPO DE TRABAJO INTERCENTRO

Breve descripción de la actividad.

1. Título: "Jóvenes con investigadores: Proyecto de iniciación a la investigación en secundaria y bachillerato".

Este grupo de trabajo está formado por participantes de otros dos centros, El IES Chaves Nogales, I.E.S Llana, I.E.S Martín Rivero y el IES Juan Ciudad Duarte.

2. Objetivos:

- Impulsar el espíritu investigador en el alumnado de segundo ciclo de secundaria y bachillerato.
- Trabajar conjuntamente con investigadores en ejercicio.

3. Coordinación: Carolina Clavijo Aumont

4. Temporalización: Se desarrollará a lo largo de todo el curso. Supone, al menos, tres sesiones de investigación en horario de mañana que realizarán los alumnos en aquellos centros de investigación en los que trabajan los investigadores con los que realizarán los proyectos.

5. Compromisos del CEP:

- Asesorar en la elaboración, desarrollo y evaluación del proyecto.
- Procurar los recursos que se estimen necesarios.
- Acompañar en todo el proceso.

6. Compromisos del centro:

- Seguimiento de los proyectos de los alumnos.
- Asesoramiento.
- Nexos de unión entre el alumnado y el investigador.

7. Colectivo al que afecta:

Profesorado: Carolina Clavijo, Pilar Villar, M^aCarmen Gutiérrez y Eva Quintana.

Alumnado: 1º Bachillerato

8. Recursos necesarios (asesoramiento externo, expertos, personal del centro..):

- La colaboración y el asesoramiento de los Investigadores.
- Financiar los desplazamientos de los alumnos.

4.4.2.3. Actividad 3. FERIA DE LAS CIENCIAS

Breve descripción de la actividad.

1. Título: Espacio y contaminación.

2. Objetivos:

- Fomentar los métodos de investigación en secundaria.
- Conocer y valorar los efectos de la contaminación en el espacio.
- Reconocer las misiones espaciales que se están llevando a cabo actualmente, construcción de modelos de sondas planetarias.
- Conocer el proceso de cristalización y su repercusión en la vida diaria.
- Investigar sobre la vida en la Estación Espacial Internacional.
- Reconocer y profundizar en la astrobiología.

3. Coordinación: Carolina Clavijo

4. Temporalización:

- ☐ Inscripción hasta el 4 de Noviembre
- ☐ Desarrollo de la feria del 7 al 9 de mayo.
- ☐ Tiempo intermedio para la preparación de actividades

5. Compromisos del CEP:

Si bien se trata de un programa que no depende del CEP, éste ofrece su colaboración y asesoramiento en aquello en lo que esté a su alcance.

6. Compromisos del centro:

- Facilitar la coordinación del profesorado implicado
- Favorecer la implicación del alumnado.
- Dotar de los recursos que sean viables.

7. Colectivo al que afecta:

Profesorado: José Luis Criado, Carolina Clavijo, Vicente Rodríguez, Mercedes Sánchez e Ismael Fernández.

Alumnado: 4º E.S.O Proyecto Integrado, 2º E.S.O Métodos de la Ciencia,

8. Recursos necesarios (asesoramiento externo, expertos, personal del centro..):

- Por determinar

4.4.2.4. Actividad 4. TAREA INTEGRADA

Breve descripción de la actividad.

1. Título: Por determinar.

2. Objetivos:

- Fomentar los proyectos de investigación en equipo en secundaria y Bachillerato.
- Implementar el trabajo cooperativo entre profesorado y alumnado.
- Facilitar las relaciones internivelares entre nuestro alumnado.
- Profundizar en aspectos del conocimiento y de nuestra realidad global que generalmente están ausentes en el currículo de secundaria y Bachillerato.
- Favorecer otras maneras de aprender.
- Crear conciencia de centro y fortalecer los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa.

3. Coordinación: Teresa Lázaro

4. Temporalización:

- ☐ Primer trimestre: Declaración del tema
- ☐ Segundo trimestre: Propuestas de talleres.
- ☐ Tercer trimestre: preparación y puesta en marcha.

5. Compromisos del CEP:

Se trata de un programa que no depende del CEP y del que no requerimos ayuda.

6. Compromisos del centro:

- Facilitar la coordinación del profesorado.
- Favorecer la implicación del alumnado.
- Dotar de los recursos que sean viables.

7. Colectivo al que afecta:

Profesorado: Todo el claustro

Alumnado: Todo el alumnado

8. Recursos necesarios:

- Por determinar

4.4.3. Actuaciones derivadas de los Planes institucionales de la CEJA.

1. Título: “ComunicAcción por la Cooperación”

2. Objetivos: Crear una página web (o site) que dé difusión al departamento de cooperación y desarrollo humano, de reciente creación en nuestro centro.

3. Coordinación: Eugenio Narbona

4. Temporalización: Durante todo el curso. Se recogerán detalles, noticias y reportajes de lo que se vaya desarrollando desde el departamento de Cooperación. Así, en el primer trimestre, se colgarán noticias relacionadas con la asignación de alumnos becados por cada grupo de la ESO y BCHTO y se dará difusión a los talleres cooperativos de acompañamiento a ancianos, acompañamiento a enfermos mentales (Regina Mundis), recolección de juguetes, alimentos, etc., además de fomentar la participación en el foro de Cooperación que tendrá lugar el 12 de Diciembre de 2015 en nuestro centro. En el segundo trimestre, se harán reportajes sobre campañas de diferentes índole y en el tercer trimestre, organizaremos y daremos difusión a la I semana solidaria de nuestro centro.

5. Colectivo al que afecta:

Profesorado: Carmen Lázaro Plaza, Teresa Lázaro Plaza, José Luis Carrasco, José Luis Criado Pizarro, Manuel Durán Pérez, Sergio Delgado López, Isabel Nogueira Alba, José Manuel Rodríguez Parente, María Eugenia Pérez Cáceres, Gloria Salazar Rasero, Ismael Fernández Fuertes, Carolina Clavijo Aumont, Mercedes Sánchez Alcalá, Roberto Míguez Sánchez, Vicente Rodríguez Roldán, María del Carmen Gutiérrez Fernández, María Francisca Priego Gálvez, María Naranjo Suárez, Rodolfo Rodríguez Gómez, Miguel Ángel González Luna, Pilar Gunilla Fuentes, María Solomando Escobar, María Belén Guerrero Ramos, Eva María Quintana Izquierdo, Sergio J. Martín Hernández, Joan Miquel Vidal Martín

Alumnado: Alumnos de 1º Bachillerato y resto de alumnos que quieran participar.

5. Seguimiento y revisión del Plan.

5.1. Procedimiento previsto.

- Cuestionario de satisfacción al finalizar el curso.
- Elaboración del informe de autoevaluación y memoria final del curso.
- Revisiones trimestrales del plan de centro
- Reuniones periódicas con la asesoría del CEP.

5.2. Temporalización.

- Septiembre:
 - Detección de necesidades formativas
 - Diseño y elaboración del plan
- Al finalizar cada trimestre se revisará el anterior dando lugar a propuestas de mejora que se incluirán en el desarrollo del plan a partir de ese momento.
- Mayo
 - Cuestionario de evaluación del centro
 - Memoria de autoevaluación del centro
- Junio:
 - Elaboración de informes y memoria final.
 - Revisión y autoevaluación del Plan y propuestas de mejora para el próximo curso.
 - Sesión de cierre con el asesor del CEP.