



GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG

School:

Teacher:

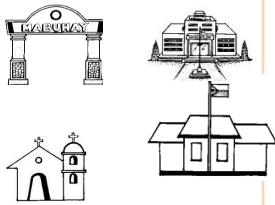
Teaching Dates and Time: JANUARY 4 – 6, 2023 (WEEK 7-DAY4)

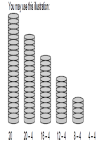
Grade Level: II

Learning Area: ALL SUBJECTS

Quarter: 2ND QUARTER

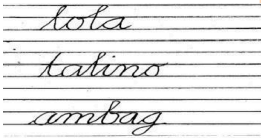
OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (Health) (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging sensitibo sa damdamin at pangangailangan ng iba, pagiging magalang sa kilos at pananalita at pagmamalasakit sa kapwa	Naipamamalas ang pag-unawa sa kwento ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa konsepto ng pagbabago at pagpapatuloy at pagpapahalaga sa kulturang nabuo ng komunidad	Demonstrates understanding of the elements of literary and expository texts for creative interpretation. Demonstrates understanding of information heard to make meaningful decisions.	Demonstrates the ability to formulate ideas into sentences or longer texts using conventional spelling.	Demonstrates understanding of division of whole numbers up to 1000 including money	Nagkakaroon ng papaunlad na kasanayan sa wasto at maayos na pagsulat	Demonstrates understanding of the proper ways of taking care of the sense organs
B. Performance Standard	Naisasagawa ang mga kilos at gawaing nagpapakita ng pagmamalasakit sa kapwa	Nabibigyang halaga ang mga bagay na nagbago at nananatili sa pamumuhay sa komunidad Naipagmamalaki ang kultura ng sariling komunidad	*Uses information derived from texts in presenting varied oral and written activities. *Use information from theme- based activities as guide for decision making and following instructions.	Uses developing knowledge and skills to write clear and coherent sentences, simple paragraphs, and friendly letters from a variety of stimulus materials.	Is able to apply division of whole numbers up to 1000 including money in mathematical problems and real-life situations.	Nakasusulat nang may wastong baybay, bantas at mekaniks ng pagsulat	Consistently practices good health habits and hygiene for the sense organs
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nakagagawa ng mabuti sa kapwa <i>EsP2PIle-10</i>	Naipakikita ang pagmamalaki sa mga bagay na nanatili sa komunidad sa iba't-ibang paraan; <i>AP2KNN-Ile-7</i>	*Answer Wh- questions *State facts and details of texts during and after reading <i>EN2RC- IIf- h-2.17</i> <i>EN2LC-IIIh- 3.1</i>	Write paragraphs using subject, object and possessive pronouns, observing the conventions of writing. <i>MT2C-IIa-i-2.2</i>	Visualizes and represents division as equal sharing, repeated subtraction, equal jumps on the number line and using formation of equal groups of objects	Nakasusulat nang may wastong baybay, bantas at gamit ng malaki at maliit na letra upang maipahayag ang ideya, damdamin o reaksiyon sa isang paksa o isyu <i>F2KM-IIg-j-3</i>	Describes ways of caring for the eyes, ears, nose, hair and skin in order to avoid common childhood health conditions <i>H2PH-IIa-e-6</i>
II. CONTENT	Aralin 7: Ako ay Batang Matulungin	Aralin 4.4- Mga Bagay na Nananatili sa Aking Komunidad	Lesson 27: "Wonderworks" by Dali Soriano	Modyul 16 IKALABING ANIM NA LINGGO Pangangalaga sa Kapaligiran Tamang pagsulat ng pangungusap at maikling talata.	Division as Repeated Subtraction	Pagkilala sa mga Hindi Kilalang Salita	Importance of Immunization

LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CGp 32	K-12 CGp 44	K-12 CGp				K-12p23
1. Teacher's Guide pages	55-56	39-40	44-45	144	188-190	91	355-361
2. Learner's Materials pages	131-135	128-136	196- 200	115-116	129-130	95-97	422-428
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal	1. GMRC 1 (Patnubay ng Guro). 1996. pp. 87-96.* 2. Edukasyon sa Wastong Pag-uugali at Kagandahang Asal 1 (Batayang Aklat). 1997. pp. 129-	Araling Panlipunan 2.2003.pp.94-96,127-134					Growing with Science and Health 2. Domanais, Lucia. 1997. pp.4-5,8-9,12-14,21-22*
B. Other Learning Resource	Larawan, tarpapel	Larawan, tarpapel	Sentence strips, manila paper, pentel pens, T.G., L.M.	Tarpapel ,Venn diagram, mga larawan ng kargador, kalabasa na masyadong malaki kaysa sa karaniwan, tunay na bagay	1. Learning Module 2. Illustrations 3. Activity 4. Flashcards of subtraction facts cards/sheets 5. Counters		Tarpapel, pictures
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Paano niyo maipapakita ang pagiging matulungin sa kapwa?	Pagpapakita ng larawan ng mga pagbabagong hindi nagaganap o nanatili sa inyong komunidad. 	What are the things created by GOD? Why do we need to be thankful for his creation?	Magpabigay ng halimbawa ng pangungusap na ginagamitan ng pang-uri na mayroon at walang paghahambing.	1. Drill –Flash subtraction cards as drill.	Ipagawa ang Tukoy-alam sa TG pahina Pagkukuwentuhan tungkol sa mga sariling lolo at lola. Paano ninyo ipinapakita ang pagmamahal sa kanila?	Let the pupils sing the following song. (To the tune of “Spaghetti Pataas, Spaghetti Pababa”) (see tarpapel)
B. Establishing a purpose for the lesson	Itanong: Ano ang iyong nararamdaman kapag nakagagawa ka ng mabuti sa kapwa?	Paano mo maipapakita ang pagpapahalaga at pagmamalaki sa mga pagbabagong hindi nagaganap o nanatili sa inyong komunidad?	Show 3 puzzles .Ask the pupils to arrange them , then name it. (mountain, river, lake) .	Ipaawit ng guro Kung ikaw ay masaya Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Play “Trip to Jerusalem”. But in this game instead of eliminating one player, 2 players will be eliminated. Every elimination ask the class if how many were left.	Pag-usapan ang larawan ng mga batang humahalik sa kamay ng nakatatanda. Ano ang nararamdaman ninyo kung kasama ninyo	Show a picture of a mother having her baby immunized in the health center. Elicit ideas about the picture.

					Connect this activity to the next activity in the presentation. Setting of standard	ang inyong lolo at lola ?	
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Ipabasa: Ang batang matulungin saan man makarating ay pagpapalain.	Ipabasa muli ang “ Mga Bagay na Nananatili sa Komunidad” sa LM sa pahina 133-135 Gumawa ng timeline sa inyong papel tungkol sa mga pagbabagong hindi nagaganap sa komunidad.	Ask the pupils to read the first stanza of the poem “Wonderworks” .	Ipabasa ang pangungusap na nasa LM pahina 115. Ipagaya ang wastong paraan ng pagsulat sa mga bata.	Present this situation written on a piece of manila paper. P 20.00 was equally divided to 5 children. Show P 20.00 to the pupils.(Note: Make sure that twenty pesos is in the form of P 1.00 coin). Call 5 pupils in front. Ask one pupil to divide the money among the 5 pupils. Present the situation:  Young math notation:  Show the process of subtraction as this: $20 - 4 = 16$ $16 - 4 = 12$ $12 - 4 = 8$ $8 - 4 = 4$ $4 - 4 = 0$	Basahin ang tulang Si Lolo at Si Lola . Ni A. Alde	Show a poster about immunization campaign. Have the pupils talk about it. Let the pupils do Linangin LM p. 135. Possible Answers: A. 1. Imyunisasyon 2. Mabigyan ng impormasyon ang mga tao tungkol sa kahalagahan ng imyunisasyon. 3. Makatutulong ito sa pamamagitan ng pagbibigay ng kaalaman sa kahalagahan ng imyunisasyon upang maging ligtas sa sakit.
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Itanong: Ano ang masasabi niyo sa pangungusap. Ano kaya ang nais nitong ipahiwatig? Naranasan niyo na rin bang magbigay ng tulong sa inyong kapwa?Ano ang inyong naramdaman?	Itanong: Ano-ano ang mga pagbabagong hindi nagaganap sa inyong komunidad na isinulat mo sa iyong timeline?	Let the pupils together with the teacher read the poem.Let them answer the question after.. see T.G. p. 44., L.M. p. 197.	1.Paano ang wastong pagsulat ng pangungusap? 2. Paano nagsisimula ang unang letra ng salita nito?	Ask: How much did each of them receive? Repeat the process. This time you divide the money among the 5 pupils. Ask: How much money do I have in all? Say: I will give P 4.00 to (first pupil). How much was left to me? Give another 4 to the second, third, fourth and fifth pupil.	1. Ano ang mensahe ng tula? 2.Paano inilarawan sina lolo at lola sa tula? 3.Pinahahalagahan mo ba ang iyong lolo at lola? Paano? 4. Ano-ano ang salitang may salungguhit?	Let the pupils answer the table LM p.136.

					Ask: How much was left to me?																	
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Pangkatang Gawain: Isip ang bawat pangkat ng isang sitwasyon at ibabahagi ito sa klase. Ang ibang pangkat	Gumawa naman ngayon ng timeline sa kartolina gamit ang timeline na ginawa niyo sa inyong papel. Gawin ito ng pangkatan. Isulat din sa timeline ang mga paraan kung paano niyo maipapakita ang pagmamalaki sa mga ito.	Answer : 1.What are the things that marvels the author? 2.Who was the “He” in the poem? 3.What did God created in the author’s country? Etc.. <i>see L.M. p. 197.</i>	Tingnan ang bawat larawan. Sumulat ng payak na pangungusap gamit ang tamang pang-uri para sa iisa, dalawa, at tatlo o mas marami pang pangngalan 	Gawain 1 Tapusin ang repeated subtraction na ipinapakita ng mga division situation sa ibaba. 1.Hinati sa 5 ang 15 15 – 3 = 12 _____ _____ 2. Hinati sa 5 ang 10 10 – 2 = 8 _____ _____	Ipagawa ang Gawin Natin sa LM, pahina 97	As shown in the poster, what have you realized about immunization? 📖 Discuss the following a. Meaning of Immunization and Immune System b. Importance of immunization in the child’s body.															
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Pangkatang Gawain: Ipakita ang kahalagahan ng pagiging matulungin sa kapwa sa pamamagitan ng talkshow o interview.	<table><tr><td>Taon ng pagkat atag</td><td>Mga Bagay na Nana-t ili sa Komu nidad</td><td></td></tr><tr><td></td><td>estukt ura</td><td></td></tr><tr><td></td><td>tulay</td><td></td></tr><tr><td></td><td>paaral an</td><td></td></tr><tr><td></td><td>simba han</td><td></td></tr></table>	Taon ng pagkat atag	Mga Bagay na Nana-t ili sa Komu nidad			estukt ura			tulay			paaral an			simba han		Read the stories and answer the following questions on “ We Can Do It ” , <i>L.M. p. 198.</i>	Sumulat ng payak na pangungusap gamit ng tamang pang-uri para sa mga larawan. 	Gawain 2 Gamitin ang repeated subtraction upang maipakita ang division.	Sanayin sa isahan at maramihang pagbigkas ang tulang “Si Lolo at si Lola.”	To fix their skills on analyzing the importance of vaccination, let the pupils answer Gawin LM p. 137.
Taon ng pagkat atag	Mga Bagay na Nana-t ili sa Komu nidad																					
	estukt ura																					
	tulay																					
	paaral an																					
	simba han																					
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Itaas ang kanang kamay kung ang pangungusap ay nagpapakita ng pagiging matulungin at kaliwang kamay kung hindi. 1.Pagbibigay ng tulong sa mga pulubi. 2. Pakikiisa sa paglilinis ng tahanan.	Paano mo maipakikita ang pagpapahalaga at pagmamalaki sa mga bagay na nananatili sa iyong komunidad?	Read the passage and answer the following questions. <i>See L.M. p. 199</i> , “ I Can Do It ” .	Pangkatin ang mga bata ng apat (4) at isagawa sa unahan ang tamang pagsulat ng mga pangungusap.	Refer to LM 56- Gawain 2-Ipagpatuloy 1. Ang 9 na laruan ay hinati sa 3 magkakapatid. 2. Ang 12 abokado ay hinati sa 6 na bisita. 3. Ang 30 piraso ng papel ay hinati sa 6 na mag-aaral.	 Gawin Natin Punan ng letra ang kahon upang mabuo ang salita na kasingkahulugan ng hindi kilalang salita. Isulat ang salitang	Why is immunization important in protecting oneself from childhood diseases? 📖 Help instill the value of health consciousness to the pupils.															

	3.Pagtulong sa gurong madaming dala.				4. Ang 14 na piraso ng lapis ay hinati sa 7 mag-aaral. 5. Ang 24 na mangga ay hinati sa 3 pangkat	nabuo sa sagutang papel. 1. mahinahon 2. istrikto 3. uyanin 4. maramdamin 5. mapagparaya	
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Ano ang iyong nadarama kapag nakakagawa ka nang mabuti sa iyong kapwa?	Pangalagaan at ipagmalaki ang mga bagay na nanatili o hindi nagbago sa pagkat ito’y bahaging mahalagang kasaysayan ng isang komunidad.	Read “Remember This “ on <i>L.M. p. 199.</i>	Ano ang dapat mong tandaan sa pagsulat ng pangungusap? Ipabasa ang dapat tandaan sa LM.	Ask: What have you learned today? Division can be represented using repeated subtraction Recording the test results	Ang pagbigkas nang tama sa salita ay naghahatid ng pagkakaunawaan ng mga taong nag-uusap	“Ang immunization o pagkakaroon ng bakuna ay mahalaga upang maiwasan ang pagkakasakit na dulot ng impeksiyon.”
I. Evaluating learning	Gumuhit ng masayang mukha kung nagsasaad ng pagiging matulungin at malungkot na mukha kung hindi. Si Mario ay tumutulong sa paghuhugas ng pinggan pagdating niya mula sa paaralan. 2. Nililinis nina Ben at Ana ang kanilang silid-aralan. 3.Hindi tinatapos ni Vincent ang mga gawaing ibinigay sa kaniya. 4.Tumutulong si Elchor sa paglilinis ng bakuran. 5. Ipinagdala ni Isabel ng mga gamit ang kanyang guro.	Gumawa ng tugma ng inyong komunidad ukol sa mga pagbabagong hindi nagaganap o nanatili dito.	Do “Measure my Learning” on <i>L.M. p. 200.</i>	Isulat ang mga pangungusap sa papel nang may wastong gamit ng malaking letra, espasyo ng mga salita, at wastong bantas. 1. May dalang sampung mangga si Kuya Ramon. 2. Ang aming upuan ay pabilog. 3. Si Ate Lisa ay may kayumangging balat. 4. Sa aming bayan sa Lucban ipinagdiriwang ang masaya at makulay na kapistahan ng Pahiyas.	I. Evaluation Show the following division situations using repeated subtraction. 1. P 10.00 was divided equally to 5 pupils. 2. Thirty pieces of vitamins were divided equally to 10 athletes. 3. Twenty pieces of “neon papers” were divided equally to 5 pupils. 4. Fifteen pieces of fishballs were equally divided to 3 plates. 5. Thirty-six pupils were equally divided to 6 groups.	Bigkasin nang wasto ang mga salita na walang patnubay ang guro. hitsura ugali talino mayaman ambag	Let the pupils do Palalimin A &B, LM p. 427-428
J. Additional activities for application or remediation	Maghanap ng mga larawan na nagpapakita ng pagiging matulungin sa kapwa.		Read the story and answer the following questions.		Refer to LM. 56– Gawaing Bahay Gamitin ang repeated subtraction upang	Sipiin ang mga salita sa paraang kabit-kabit.	Gumawa ng panayam sa nanay ng iyong mga kalaro.

					maipakita ang mga division situation na ito. 1. Ang 30 hotdogs ay pinaghatian ng 10 bata		Itanong kung napabakunahan sila at isulat sa kolum sa ibaba ang mga impormasyong iyong nakuha.
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> __Group collaboration __Games __Solving Puzzles/Jigsaw __Answering preliminary activities/exercises __Carousel __Diads __Think-Pair-Share (TPS) __Rereading of Paragraphs/Poems/Stories __Differentiated Instruction __Role Playing/Drama __Discovery Method __Lecture Method <i>Why?</i> __Complete IMs __Availability of Materials __Pupils’ eagerness to learn	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> __Group collaboration __Games __Solving Puzzles/Jigsaw __Answering preliminary activities/exercises __Carousel __Diads __Think-Pair-Share (TPS) __Rereading of Paragraphs/Poems/Stories __Differentiated Instruction __Role Playing/Drama __Discovery Method <i>Why?</i> __Complete IMs __Availability of Materials __Pupils’ eagerness to learn	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> __Group collaboration __Games __Solving Puzzles/Jigsaw __Answering preliminary activities/exercises __Carousel __Diads __Think-Pair-Share (TPS) __Rereading of Paragraphs/Poems/Stories __Differentiated Instruction __Role Playing/Drama __Discovery Method

			___ Group member's Cooperation in doing their tasks		___ Group member's Cooperation in doing their tasks		___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-aping mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___ Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-aping mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___ Kamalayang makadayuhan	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works	Mga Suliraning aking naranasan: ___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-aping mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___ Kamalayang makadayuhan	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works	___ Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___ Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___ Mapanupil/mapang-api ng mga bata ___ Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___ Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___ Kamalayang makadayuhan	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	___ Pagpapanuod ng video presentation ___ Paggamit ng Big Book ___ Community Language Learning ___ Ang "Suggestopedia" ___ Ang pagkatutong Task Based ___ Instraksyunal na material	___ Pagpapanuod ng video presentation ___ Paggamit ng Big Book ___ Community Language Learning ___ Ang "Suggestopedia" ___ Ang pagkatutong Task Based ___ Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Pagpapanuod ng video presentation ___ Paggamit ng Big Book ___ Community Language Learning ___ Ang "Suggestopedia" ___ Ang pagkatutong Task Based ___ Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Pagpapanuod ng video presentation ___ Paggamit ng Big Book ___ Community Language Learning ___ Ang "Suggestopedia" ___ Ang pagkatutong Task Based ___ Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical