

PLAN DE EVALUACIÓN ABP “Unidos a por los 1500”



SECUENCIA DE TRABAJO DEL PROYECTO

FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4	FASE 5	FASE 6	FASE 7
Narrativa e investigar datos. Ubicar proyecto y publicitar a las familias el ABP.	Creación programa de Acond. Fís. y ejecución del Plan de movilidad al Centro.	Ejecución programa de Acond. Fís. y publicitar Proyecto. Compartir ideas.	Valorar compromisos y reflexionar. Trabajo con las familias. Difundir proyecto.	Poner en práctica el reto. Ultimar detalles y reuniones para ejecutar Fiesta ABP.	Fiesta final con el reto. Grabación y preparación panel didáctico.	Exposición oral y presentación ABP. Difusión en blog, web y otras redes.
TAREAS	TAREAS	TAREAS	TAREAS	TAREAS	TAREAS	TAREAS
- Crear un answergarden a modo de lluvia de ideas acerca de la narrativa. - Desarrollar un Padlet con las palabras claves más repetidas en el answergarden. - Ofrecer una charla (alumnado) a las familias para explicarles el proyecto y el compromiso que vamos adquirir. - Charla de un agente de la Policía Local al Centro. - Confeccionar una infografía con Canva con las normas de tráfico, así como	- Elaborar un programa de Acondicionamiento físico mediante el uso de Hoja de Cálculo (Drive) para todas las familias que se unan al proyecto y resto de grupos del Centro. - Solicitar los permisos y las reuniones necesarias con las instituciones públicas para exponerles su proyecto o asociaciones vinculadas al ámbito del Centro (AMPA o Escuelas de madres y padres) mediante Documentos de	- Crear en Canva cartel sobre la actividad final: con horarios, lugar, día, ONG colaboradora, fin, etc. - Repartir los programas de acondicionamiento físico y darlos a conocer por el blog y web del Centro. - Comenzar a ejecutar el reto mediante relevos estableciendo las distancias y forma para conseguirlo. - Dar a conocer mediante un documento de google (Drive) las estrategias más idóneas para lograr	- Confeccionar una charla para verificar el compromiso adquirido con las familias y los demás cursos sobre el desarrollo del plan de Acondicionamiento físico y el programa de consumo de frutas y hortalizas en el hogar. - Elaborar un Kahoot, Plickers o Triventy acerca de la narrativa inicial para comprobar el grado de conocimiento del objeto de trabajo del ABP. - Repartir los carteles generados	- Seguir y continuar con el reto de bajar cada vez más las marcas obtenidas en nuestra práctica semanal en el área de EF de los 1500 m mediante relevos. - Establecer charlas con las familias para hacer un seguimiento del proyecto. - Documento de google con el material necesario para la actividad final y su entrega a los responsables (compartida). - Establecer reunión con el Ayuntamiento y	- Preparación de todo el material y revisión (documento compartido) - Elaborar el panel didáctico para la tarea de exposición oral. - Fiesta final con el reto a conseguir. - Grabar y subir a plataformas (Youtube, Vimeo, etc) la fiesta final.	- Exposición oral del proyecto a toda la comunidad educativa que quiera asistir. - Difundir el proyecto y producto final a través del blog. - Reunión con todas las familias, alumnado y profesorado para conocer sus impresiones, posibles mejoras, análisis, reflexiones,... Exposición del vídeo generado con todas las imágenes y vídeos del proyecto.

insignias para entregar a los equipos si van superando las distintas fases del proyecto (implicación, diseño, creatividad y gamificación) - Rellenar diarios de aprendizaje fase 1.	google. - Desarrollar y aplicar un programa de movilidad responsable y saludable (durante dos semanas desplazarse en bici o a pie al Centro educativo teniendo como tutores de la actividad a nuestros abuelos y abuelas; desde un punto en concreto de reunión hasta el colegio respetando las indicaciones y las normas circulatorias). - Complimentar diarios de aprendizaje 2.	el reto (compartir ideas). - Ponerse en contacto mediante correo electrónico con la ONG con la que vamos a colaborar. - Rellenar diarios de aprendizaje 3.	por la localidad, visitar medios de comunicación, difundir mediante blog y web la actividad final. - Crear una infografía con Genial.ly de la Salud del binomio ejercicio físico y alimentación saludable. - Revisar y establecer un diálogo en clase para conocer la evolución del proyecto y su cumplimiento. - Crear un Line.do (línea del tiempo) de la evolución del récord del mundo de 1500 m femeninos. - Completar diarios de aprendizaje 4.	Policía local para ejecutar y organizar la actividad final. - Enviar por blog, web y Class Dojo hora y día de la fiesta final. - Últimos entrenamientos antes de la fiesta final. - Concretar últimos detalles con la dirección del Centro y ONG colaboradora.		
---	---	---	--	--	--	--

EVALUACIÓN DEL ABP

EVALUACIÓN INICIAL	AUTOEVALUACIÓN Y REFLEXIÓN DEL ALUMNADO	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	DATOS PARA CALIFICAR	MECANISMOS DE REFLEXIÓN DOCENTE
Utilizar el answergarden (lluvia de ideas) como medio de valorar sus	Diario de aprendizaje como medio para anotar el trabajo realizado en cada una de las	Evaluaremos a través de tres momentos: evaluación inicial, procesual y final. Evaluación inicial: da comienzo al proceso de enseñanza-aprendizaje (explicada en la	- Exposiciones orales y panel didáctico. - Portfolio generado por el grupo. - Libreta de proyecto (Individual):	La evaluación del proceso de enseñanza se realiza al mismo tiempo que la del

conocimientos previos acerca de la narrativa y el atletismo en general, así como, de las actividades deportivas solidarias. El answergarden es una herramienta muy motivadora para el alumnado y que lo introduce en nuestra narrativa. Asamblea y debate sobre las palabras que han surgido en el answergarden y por qué surgen. Padlet con las palabras claves surgidas. Observación directa y registrada sobre la participación del alumnado en la charla impartida por el policía local sobre las normas de circulación (mediante rúbrica) Contrato de Aprendizaje con la familia (Fuente Fernando Trujillo: https://es.scribd.com/document/4457819/8/Contrato-de-Apren)	fases: problemas surgidos, trabajo realizado, su implicación, su esfuerzo personal,... ya sea en formato físico o digital en documentos de google de Google Drive (ej: Diario de Aprendizaje 4; fuente José A. Gil Tejada: https://docs.google.com/document/d/1yPuwEEutbA_hmMDfy5noiK4ErEp1IH-5zjmrXOpFGw/edit?usp=sharing) “Me paro, reflexiono y ruedo libreta con otro grupo” esta actividad se realizaría en los 5 min finales de cada sesión donde cada grupo analiza lo que han hecho y posteriormente lo escribirían en sus libretas de proyecto. Posteriormente esa libreta se puede intercambiar con otros grupos para leer sus reflexiones y así potenciar nuevas ideas y conocimientos entre los grupos, mejorar la reflexión personal, la ortografía, la	primera parte de la tabla) y en el que incorporamos diferentes mecanismos de evaluación. Evaluación procesual: se llevará a cabo a lo largo de todo el proceso educativo, a través de: - La observación diaria, comprobando si se han realizado cada una de las actividades y su grado de implicación y desarrollo mediante el uso de la aplicación Class Dojo (gamificación). Estableciendo puntos individuales y por grupo en cada una de las fases para lograr las insignias de cada fase. - Portfolio grupal que deberá recopilar el bibliotecario del equipo y que se entregará al finalizar cada fase. En este instante, es el secretario/a el que dará a conocer dicho material a sus compañeros/as, así como, al propio tutor para su valoración. - La libreta de proyectos, para que lleven un orden favorable y positivo. Anotación de las reflexiones personales tras los cinco minutos acordados. - Los diarios de aprendizaje, de esta forma dejan constancia de todas las tareas realizadas y reflexiones llevadas a cabo en su aprendizaje. - La utilización del blog colaborativo con entradas o post con las actividades y tareas que van desarrollando en cada una de las fases. Cada componente del grupo debe escribir al menos un post por cada fase, ya sea para: anunciar o publicitar algún contenido, exponer una tarea, dar a conocer una actividad, presentar un artefacto tic o producción propia, difundir una iniciativa, etc.	anotaciones y reflexiones personales acerca de su proyecto. - Documentos compartidos: con el plan de acondicionamiento físico creado por el grupo y dado a conocer a la comunidad educativa y sus estrategias para llevar a cabo el reto más fácilmente, así como, la redacción de las solicitudes dirigidas al Ayuntamiento, asociaciones vinculadas al mundo educativo, Policía Local, jefe de obras del Ayuntamiento u ONG con la que vamos a trabajar generadas también en Drive. - Infografía por parejas: sobre el trinomio Salud, Ejercicio Físico y Alimentación. - Padlet con las palabras claves del proyecto. - Creaciones de post en el Blog colaborativo. - Línea del tiempo sobre el récord en 1500 m. - Padlet (grupal) sobre la narrativa o reto planteado descubriendo los distintos enigmas que aparecen en él; en formato secuencia - Generar un Kahoot o formulario sobre el proyecto (grupal) en función de la narrativa inicial. - Aportaciones creativas propias que enriquezcan el proyecto o lo mejoren y que no estén contempladas en el mismo en un primer momento. - Puntuación obtenida en Class Dojo (6 actitudes) valorando estos ítems: implicación personal, cumplimiento de rol,	alumnado y se tendrán en cuenta los siguientes aspectos reflexivos de dicha evaluación docente: - Motivación para el aprendizaje. - Organización del momento de enseñanza. - Orientación del trabajo de los discentes. - Seguimiento del proceso de aprendizaje. Por ello, es importante que el docente tenga en cuenta la planificación, la implantación, el control y la mejora de dicho proyecto. - Tabla de autoevaluación y coevaluación para los equipos sobre el profesorado: donde se valoren entrega de material por parte del docente, organización por parte del profesor, cumplimiento de plazos y objetivos,
---	---	---	--	---

dizaje-con-la-familia) como forma de involucrar a las familias, tener un conocimiento previo antes de empezar a trabajar sobre su colaboración, implicación en el proyecto y en la educación de sus hijas e hijos, aumentando así los lazos de unión con el Centro, la tutoría y el currículo. Planteando desde el inicio todos los elementos curriculares plasmados de manera transparente y concisa sobre lo que queremos realizar. Charla conjunta familia y alumnado, generando una lluvia de ideas sobre qué podemos hacer para mejorar nuestra comunidad desde el Centro desarrollando contenido educativo y curricular.	expresión escrita, potenciar la lectura, entre otros aspectos. Diana de evaluación al finalizar cada una de las fases todos los componentes de los grupos realizarán su diana de evaluación tomando como referentes estos ocho aspectos: implicación personal, cumplimiento de sus roles dentro del grupo, participación en el trabajo de equipo, organización de tu equipo, recogida de material, conocimientos adquiridos, investigación y aportaciones personales al grupo. Diana de evaluación en drive mediante hoja de cálculo para generar un gráfico radial. Al inicio, en la cuarta fase y al final de la exposición oral. Entrega de la rueda de las fases: en dicha rueda aparecen todas las fases y el alumnado puede reflexionar sobre su progreso y	Kahoot, Plickers y triventy para conocer cómo van evolucionando a medida que se realiza el proyecto en sus conocimientos, aunque también podemos utilizar estas herramientas al inicio y final para que ellos conozcan sus evolución personal. Evaluación final: se realizará al final del proyecto y la realizaremos a través de diversos mecanismos: - una ficha de evaluación por rúbricas. En ella tendremos en cuenta cada una de las tareas presentadas, el proyecto final y por la tanto todo el proceso llevado hasta la culminación del proyecto. - La exposición oral del proyecto mediante el panel didáctico . - La puesta en práctica, el día 7 de abril, del proyecto: “Unidos a por los 1500”.	ayuda a los compañeros/as, cooperación con otros equipos, cumplimiento de normas de circulación y práctica del plan de acondicionamiento físico general a nivel indiv y colectivo. - Hoja de registro: con la capacidad y cantidad de personas movilizadas para la fiesta final y durante el proyecto (generando hábitos físicos saludables y lograr el reto de batir el récord mundial de los 1500 m femeninos). *Rúbrica de evaluación: toda estos datos serán recogidos mediante rúbricas para que el alumnado y las familias conozcan desde el inicio, junto al documento canvas, todos los argumentos curriculares sobre los que se apoya el proyecto para desarrollarlo dentro y fuera del aula.	comprensión de las rúbricas, temporalización del proyecto, ayudas a su proceso de enseñanza y aprendizaje, comunicación con el alumnado y con las familias y empatía. - Diana de evaluación por parte del docente sobre su actuación y elementos indicados anteriormente en la tabla de autoevaluación. - Diario de reflexiones y anotaciones en Drive sobre todas y cada una de las sesiones que desarrollamos en el ABP. - Charla final junto a profesorado (claustro), alumnado y familias para conocer nuestra actuación durante el proyecto. *Rúbrica de autoevaluación: sobre nuestra actuación docente durante el ABP “Unidos a por los 1500”.
---	--	--	---	--

	temporalización, ajustando su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ofrece al inicio junto con las rúbricas y el documento canvas (la visualiza al inicio de cada sesión junto a su equipo para tomar decisiones y reflexionar sobre ella) por parte del docente o profesores que trabajen en el proyecto. Ejemplo-fuente José Antonio Gil Tejada https://docs.google.com/drawings/d/1Hj_k7_oZeE3wwLgLCPgsY-W29SccrjIAJH-Cp_q87Kg/edit?usp=sharing			
--	---	--	--	--

AUTORES:

Cheli Cruz
Fátima Torres
Nino Fernández
José Antonio Gil