

PROIECT DIDACTIC

CLASA: a XI a

PROPUNĂTOR: Tanasă Bogdan

OBIECTUL: Istorie

SUBIECTUL: Experimentul Pitești. Reeducarea prin tortură.

TIPUL: învățare-evaluare/ recapitulare și sistematizare / formare de priceperi și deprinderi/ de evaluare

POZIȚIA LECȚIEI ÎN MODUL: Unitatea de învățare :**Distrugerea societății civile și represiunea politica.**

Competente specifice :

Formularea unor opinii referitoare
la un fapt istoric din istoria românilor în
epoca postbelică ,pe baza surselor istorice.
Realizarea, prin cooperare, a unei
investigații istorice, care implică
relaționarea pozitivă cu ceilalți.

a) Obiective operaționale:

O1:sa explice de ce a fost utilizată „reeducarea prin tortura”

O2:sa identifice cine au fost autorii morali ai „experimentului Pitești”

O3:sa analizeze etapele reeducării.

O4:sa explice de ce reeducarea a avut succes la Pitești și mai puțin în celelalte spații de detenție.

O5:sa interpreteze corect o sursă istorică și să extragă informațiile necesare

O6:sa demonstreze capacitatea de a lucra în grupul mic și de a se implica pt rezolvarea sarcinilor oferite

FORME DE ORGANIZARE

a) **a conținuturilor:** modulară, integratoare, interdisciplinară

b) **a activității:** în grupuri mici

TIPURI DE INTERACȚIUNI : profesor-elev, elev- profesor; elev-elev;

**TIPURI, FORME,
STRATEGII**

ȘI INSTRUMENTE

DE EVALUARE

:formativă, sumativă,
orală și scrisă, individuală și în grup,
autoevaluarea, interevaluarea în cadrul grupului

RESURSE:

a) **pedagogice (metode și procedee):** conversația, activitatea independentă, lectura explicativă, brainstorming-ul, studiul de caz, activitatea pe grupe constituite în funcție de tema dezbaterii, rețeaua de discuții, metode interactive-*Ciorchinele*.

b) **materiale :** pe grupe, texte-suport sub formă de proiecție, postere, mesaje, markere

România

.autori-Mihai Stamatescu (coord).

-„Reeducarea în România comunistă”

Autor-Mircea Stănescu.

-„Pitești, cronică unei sinucideri asistate”

Autor-Alin Muresan.

Tinta: *activitate interactivă și centrată pe elev(activități în grupuri mici)*

DESĂȘURAREA LECȚIEI

ETAPELE LECȚIEI	OB.	RESURSE PROCEDURALE					EVALUARE (metode, instrumente, indicatori)
		de conținut	de timp	forme de organizare	metode și procedee	mijloace didactice	
1. Captarea atenției		Se urmărește crearea unui climat favorabil în clasă, pt. ca lecția să se desfășoare în condiții optime.	2'	frontal	Exercițiu de spargere a gheții		
2. Anunțarea obiectivelor	O.O	La sfârșitul lecției, elevii trebuie să înțeleagă impactul pe care regimul totalitar l-a avut asupra evoluției societății românești postbelice, să evidențieze trăsăturile regimurilor totalitare învățate anterior și să demonstreze capacitatea de a lucra în grupuri mici și de a se implica pt. rezolvarea sarcinilor oferite de profesor. Se pune accent pe „Fenomenul Pitești”, prezentat, ca o „lecție a istoriei”.	5'	frontal	conversația		
3. Dirijarea învățării a) Organizarea pentru activitatea de grup b) prelegere interactivă	O.O1 O.O2	Insistând pe trăsăturile regimului totalitar învățate în unitatea anterioară, sunt prezentate caracteristicile represive ale regimului comunist din România postbelică. Utilizând conversația euristică, este demonstrat faptul că regimul comunist, nu lucrează în interesul cetățeanului, ci încearcă crearea unui „om nou”, prin represiune și tortură. Clasa a fost împartită pe cinci grupe de lucru cu următoarele teme: 1.Reeducarea de la Pitești. 2.Reeducarea de la Gherla, Tg. Ocna și Peninsula. 3.Metode de tortură. Mărturii. 4.Călăi și victime. 5.Oficiali ai regimului implicați în reeducare. Pt. o mai bună înțelegere se realizează trimiterea la surse .Sunt prezentate etapele reeducării de tip Pitești, fișe cu mărturii ale victimelor regimului comunist, deveniți torționari în urma procesului de dezumanizare.	10'	Frontal Activitate pe grupe	Explicația Conversația euristică Studiu de caz	Extrase din documente	

		Marturiile sunt analizate si comentate, insistând pe impactul emoțional, pt. ca elevii să empatizeze cu victimele comunismului și să înțeleagă de ce „Fenomenul Pitești” este o lecție a istoriei.					
<i>c) organizarea pentru activitatea de grup.</i>	O.O3 O.O6	A treia grupă de elevi prezintă etapele reeducării de la Gherla, Târgu Ocna si Peninsula. Urmează prezentarea unor date bibliografice ale deținuților închiși la Pitești și Gherla, care din victime devin călăi. Ultima grupă îi prezintă pe autorii morali ai procesului reeducării, oficiali ai regimului implicați in demascări.	20’	Frontal Pe grupe	Conversația Rețeaua de discuții		
4) Feedback prin raportarea la obiectivele propuse inițial, cu solicitarea elevilor.	O.O3 O.O4	Feedback-ul se realizează printr-o metodă interactivă prin care sunt implicați toți elevii clasei. Pornind de la expresia centrală „Fenomenul Pitești”, se lucrează metoda <i>Ciorchinelui</i> . Scopul este acela de a accentua trăsăturile unui regim dictatorial din istoria României . Se realizează pe tot parcursul activității prin aprecieri verbale , prin întărirea sau corectarea răspunsurilor, dupa caz.	3’	Frontal Individual	Metoda Ciorchinelui		
5) Obținerea performanțelor.		Utilizând metoda „pro sau contra” avand ca scop fixarea cunoștințelor și obținerea performanțelor elevii trebuie să analizeze următoarea afirmație: „Fenomenul Pitești este o lecție a istoriei”.	5’	Evaluarea echipei in	Metoda „pro sau contra”		
6) Asigurarea retenției și transferul de cunoștințe	O.O2 O.O3	De ce a fost utilizată reeducarea prin tortură? Ce înțelegeți prin „genocidul sufletelor”? De ce s-a pus capăt experimentului de tip Pitești? Ce drepturi ale omului au fost încălcate în România comunistă? Ce trebuie să învățăm în urma studierii Fenomenului Pitești?	3’	Frontal Individual	Conversația Explicația	Tema pentru acasă.	
7) Încheierea lecției		Profesorul le cere elevilor să completeze următoarele propoziții: Astăzi am învățat... Mi-a plăcut.... Mi-aș dori.....	2’	Individual			

