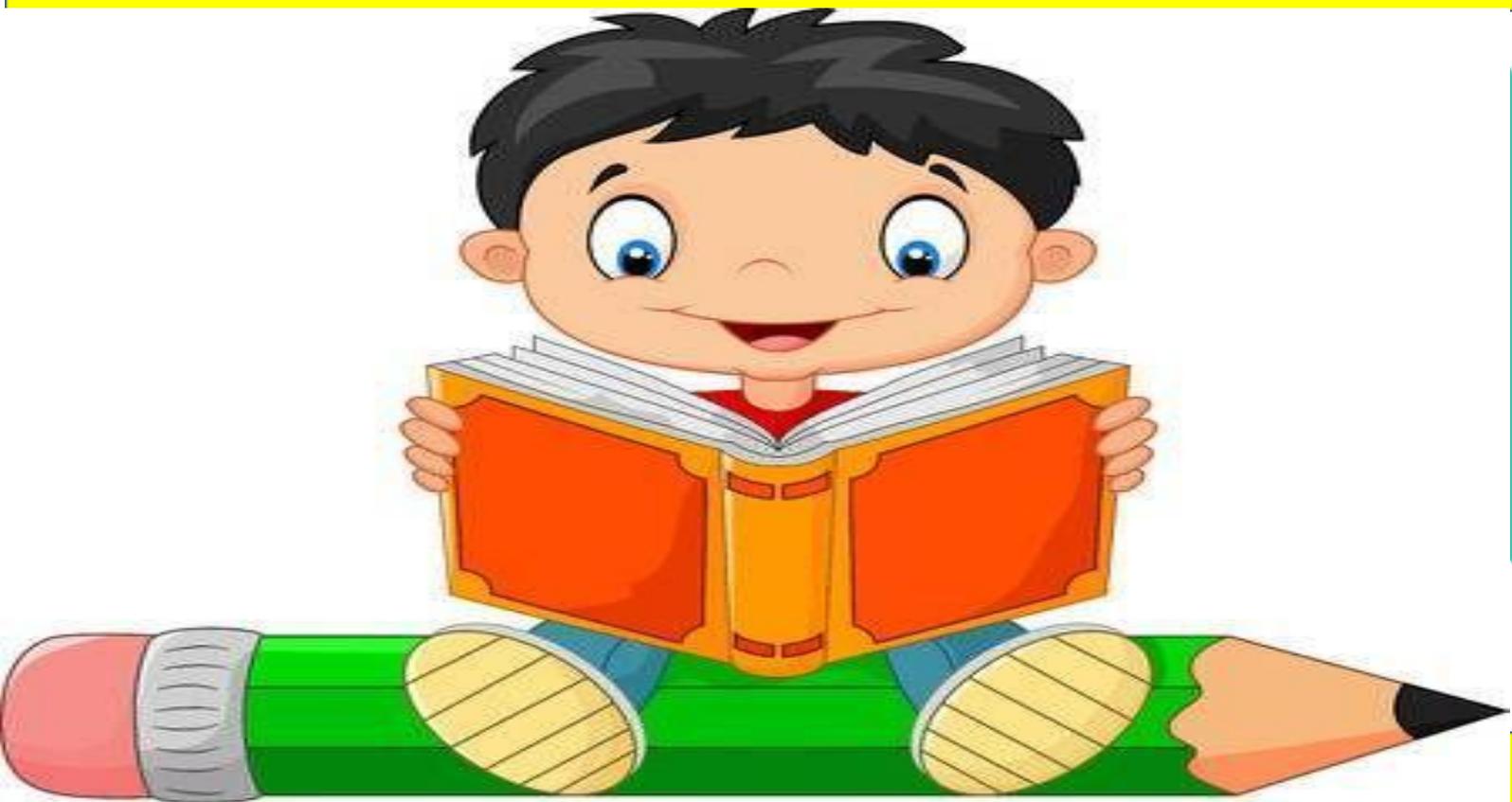


NIVEL INICIAL



TEMA: LECTURA Y MOVIMIENTO

FECHA: 22-06-2021

SEMANA 10 – INICIAL



DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
DOCENTE :
GRADO Y SECCIÓN :

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA</p> <p>ESTANDAR: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en las que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p> <p>AREA: COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto escrito Reflexiona y evalúa la forma, e contenido y contexto del texto escrito 	<p>5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, textos instructivos, carteles etc. <p>4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, cuando explora los cuentos, canciones, textos instructivos, carteles etc. Que se presentan en variados soportes. <p>3 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, cuando explora los cuentos, canciones, textos instructivos, carteles etc. Que se presentan en variados soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> Envían un audio con las adivinanzas aprendidas y lo comparten con su familia.
			<p>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Ficha de seguimiento de sesiones Aprendo en Casa, cuaderno de campo y lista de cotejo. <p>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica información en textos escritos a partir de algunos indicios e interpreta información relevante para resolver adivinanzas.
Enfoque Transversal	Enfoque Ambiental		
	Enfoque intercultural		
Valor	Respeto por las Diferencias		
	Respeto a la identidad cultural		
	<p>ACTITUD: Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente promueve que los niños y las niñas reconozcan que los alimentos de su comunidad pueden ser conservados en lugar de desecharlo. <p>ACTITUD: Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes</p> <p>Ejemplo:</p>		



- El docente promueve que los niños y las niñas investiguen junto con su familia sobre los alimentos de otras localidades que pueden ser conservados. Ello con la intención de que reconozcan que cada localidad tiene su propia diversidad gastronómica.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En compañía de la familia, observan con atención los materiales proporcionados por el docente sobre la actividad planificada para el día de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro de adivinanzas "JUGANDO CON LAS PALABRAS" ▪ Papel de reúso ▪ Crayolas, colores o plumones

Tiempo: 90 minutos

MOMENTOS DE LA SESIÓN

PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICOS

INICIO

15 minutos

- Saludamos a todos los estudiantes de manera cordial y respetuosa a través de los medios de comunicación. Papitos mamitas canten, jueguen y respondan las preguntas acompañando a sus hijos.
- Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el **Ministerio de Salud** nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?



- Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.
- Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.
- Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar

- Esta semana nuestra experiencia de aprendizaje es "¿Qué comeré esta vez? Conservamos y preparamos alimentos". Durante esta actividad, las niñas y los niños se moverán y jugarán representando a diferentes animales. A si mismo se promoverá a que se acerquen a diversos textos escritos en este caso a través de adivinanzas el tema de hoy es "LECTURA Y MOVIMIENTO"
- Realizamos las siguientes preguntas: ¿Te gustaría escuchar una adivinanza? ¿De qué crees que tratara? ¿Qué adivinanzas conoces? ¿Será igual que un cuento? ¿Por qué?

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Invitar a los niños y las niñas a moverse y jugar representando a diferentes animales. Asimismo, promover que se acerquen a diversos textos escritos, en este caso, a través de adivinanzas.





DESARROLLO

35 minutos

- Observan el programa APRENDO EN CASA por TV Perú
- Empezamos la clase para ello veremos el siguiente enlace
- Se envía al WhatsApp el vídeo: Imitar animales
- <https://www.youtube.com/watch?v=n9g1Ov6e1Yg>



Dialogamos acerca de lo visto. Imitando a los animales.
¿Desean imitar a los animales?
¿A qué animales imitarían?



- Vamos a jugar representando a animales, nos movilizaremos de un lugar a otro.
- Se desplazarán en diferentes direcciones mientras rugen como el león o pian como los pollitos, acompañarán su desplazamiento haciendo los movimientos que realizan los animales.
- El familiar acompañará con música el desplazamiento del niño o niña.
- Empezamos siguiendo la secuencia de desplazamientos:

1. Realizamos el paso del pato



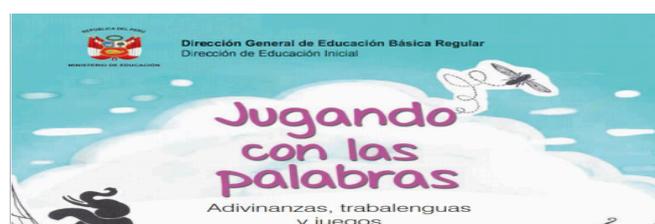
2. Paso del tigre



f3. Paso del conejo



- Los niños y niñas demuestran creatividad y libertad al realizar sus desplazamientos.
- Después de los desplazamientos tomarán agua para hidratarse.
- Descansarán en un lugar acogedor para escuchar textos
- La docente presenta el libro "JUGANDO CON LAS PALABRAS"



- Preguntamos ¿Qué tipo de texto será? ¿Será un cuento? ¿Será una adivinanza? ¿Será una canción?
- Los niños responden
- Luego le presentamos una caja, colocando con algunos objetos y le decimos que vamos a darles algunas pistas para que adivinen que objetos son, iniciamos a describir para que los niños y niñas adivinen de que se trata, empezamos por decirles las características generales color, para qué sirve, etc.
- Los niños mencionan y adivinan el objeto de que se trata
- Conforme van adivinando vamos mostrándoles los objetos sobre los cuales conversamos al concluir ¿Para qué sirven? ¿Con cuál les gusta jugar? ¿De qué material son? Etc.
- A continuación, leemos las adivanzas generando expectativa

Soy blanca o rubia,
y dulce como la miel,
endulzo los pasteles
y la leche con café.



EL AZÚCAR



Está en los jardines,
vuela entre las flores,
y sus alas tienen,
hermosos colores.

LA MARIPOSA

- Invitamos a los niños y niñas a dar sus respuestas indicando que son expertos adivinando
- Se dan pistas para que lleguen a las respuestas
- Se lee nuevamente la adivinanza
- Cuando adivina la respuesta destapamos la figura para que *los niños la vean*.
- *Luego las aprendemos para enseñar a nuestras familias*



- Repite las adivinanzas aprendidas y los comparte con su familia

CIERRE

10 minutos



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?



REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

•

•

•



- ¿te gustó las adivinanzas?
- ¿te agrado imitar a los animales?
- ¿A qué animal te agrado imitar? ¿por qué?
- ¿Qué adivinanza te agrado más?
- ¿te fue fácil o difícil adivinar?

Docente del Aula

Director (a)

Fecha: junio 2021

LISTA DE COTEJO			
ÁREA:	COMUNICACIÓN	COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	
CAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto escrito Reflexiona y evalúa la forma, e contenido y contexto del texto escrito 		
DESEMPEÑO:	<p>5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, textos instructivos, carteles etc. <p>4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, cuando explora los cuentos, canciones, textos instructivos, carteles etc. Que se presentan en variados soportes. <p>3 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, cuando explora los cuentos, canciones, textos instructivos, carteles etc. Que se presentan en variados soportes. 		
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información en textos escritos a partir de algunos indicios e interpreta información relevante para resolver adivinanzas. 		
N°	Nombre del Estudiante	SI	NO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			



19			
20			
21			
22			
23			
24			

FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

TEMA: LECTURA Y MOVIMIENTO

FECHA: 22/06/2021

<p>ÁREA: COMUNICACIÓN COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA</p>	<p>Capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito ▪ Reflexiona y evalúa la forma, e contenido y contexto del texto escrito
---	--

1. ¿Qué son las adivinanzas?

2. ¿De qué trato?

4. ¿Te fue fácil o difícil adivinar?

4. ¿Te gustaría crear tu propia adivinanza?

5. ¿Cómo lo harías?

6. ¿Qué adivinanzas conoces?

7. ¿Serán todas iguales? ¿Por qué?

8. ¿Qué adivinanza te gusto más? ¿Por qué?





CUADERNO DE CAMPO

Docente: Fecha:

Experiencia de Aprendizaje:

Actividad:	LECTURA Y MOVIMIENTO
Área	COMUNICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto escrito Reflexiona y evalúa la forma, e contenido y contexto del texto escrito
Desempeño	<p>5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, textos instructivos, carteles etc. <p>4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, cuando explora los cuentos, canciones, textos instructivos, carteles etc. Que se presentan en variados soportes. <p>3 AÑOS</p> <p>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, cuando explora los cuentos, canciones, textos instructivos, carteles etc. Que se presentan en variados soportes.</p>

N°	Estudiantes	Evidencias
01	DIONICIO	Envían un audio con las adivinanzas aprendidas y lo comparten con su familia.

INTERPRETACIÓN

- **Dionicio** envía un audio con las adivinanzas aprendidas y lo comparten con su familia

REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.

- Implementar en casa una biblioteca con un espacio iluminado y tranquilo donde los niños puedan disfrutar de la lectura de los textos con diversos tipos de textos como cuentos, adivinanzas, poemas, canciones, recetas, cartas para que los niños se acerquen a ellos de acuerdo a sus necesidades e intereses.

