

Конспект урока по русскому языку

Фоменок Татьяна Владимировна

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Пикалево

Должность: учитель начальных классов

Предмет: русский язык

Тема урока: «Заглавная буква в словах».

Класс:1

Учебно-методическое обеспечение: Учебник: Канакина В.П. Русский язык: 1 класс: учебник /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва, Просвещение, 2023. Персональный компьютер учителя, мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку, карточки с заданиями, цветные квадраты.

Раздаточный материал: карточки для индивидуальной работы, карточки с именами детей и их значения.

Цель урока: создать условия для формирования умения писать имена собственные с заглавной буквы.

Планируемые результаты учащихся

Предметные результаты:

Ученик получит возможность

- познакомиться с правилами правописания собственных имен с заглавной буквы;
- научиться распознавать имена собственные;
- научиться писать имена собственные с заглавной буквы;
- применять полученные знания при выполнении заданий.

Познавательные результаты:

Ученик получит возможность учиться

- проводить сравнение, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Регулятивные результаты:

Ученик получит возможность учиться

- соблюдать сознательную дисциплину и культуру учебного труда;
- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока с помощью учителя;
- высказывать свое предположение;
- формировать самоконтроль и взаимоконтроль;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Коммуникативные результаты:

Ученик получит возможность учиться

- оформлять свои мысли в устной форме;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- признавать существование различных точек зрения;
- высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;

Личностные результаты:

Ученик получит возможность учиться

- проявлять интерес к знаниям;
- формировать первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- создать положительный настрой, мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;
- выполнять правила поведения на уроке.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение.

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.	I. Организационный этап.	Прозвенел уже звонок Начинается урок. В путешествие пойдем В чудный город попадем.	Учащиеся присаживаются за парты.
	II. Сообщение темы урока.	- Сегодня мы отправимся в путешествие. А возьмем с собой наши знания, умения и дружбу. -Путешествие можно совершить и пешком, и на транспорте. А на каком транспорте мы отправимся в путешествие, вы узнаете, если отгадаете загадку: Братцы в гости снарядились, Друг – за другом уцепились, И помчались в путь далёк,	

Лишь оставили дымок.

-Верно. Это паровозик.

-Мы отправимся в страну, которой нет на обычных картах. А что это за страна вы узнаете, если увидите слова, которые спрятались на буквенных дорожках.

1.МСТЮСТРАНАБДЮ

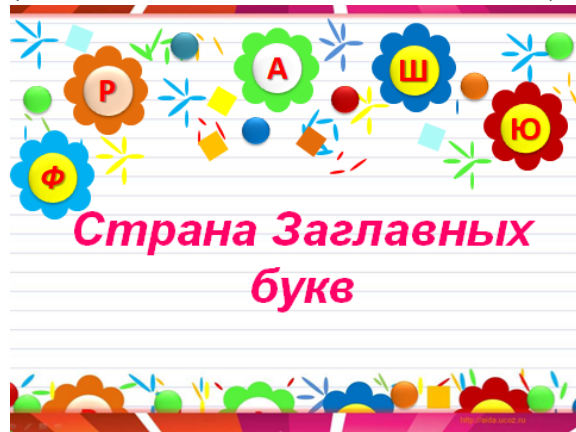
(белые карточки)

2.ДШГЕЗАГЛАВНЫХЬЮЛБ

3.ИАМВБУКВТЦЕНЯ

(СТРАНА ЗАГЛАВНЫХ БУКВ)

на доске.



-Кто являются хозяевами этой страны?

-Значит, мы будем соблюдать правила этой страны.

-Чему мы можем научить в стране «заглавных букв»?

-Верно, сегодня на уроке, мы узнаем какие слова, пишутся с заглавной буквы.

— Ребята, каждый путешественник ведет дневник наблюдений, куда записывает все важные события, которые происходят во время путешествия. Поэтому у каждого из вас, сегодня свой дневник наблюдений - это тетрадь. А писать в нем надо красиво, аккуратно и разборчиво.

(Учитель демонстрирует дневник наблюдений.)

Чтобы писать красиво, нам нужно размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Называют отгадку-паровоз.

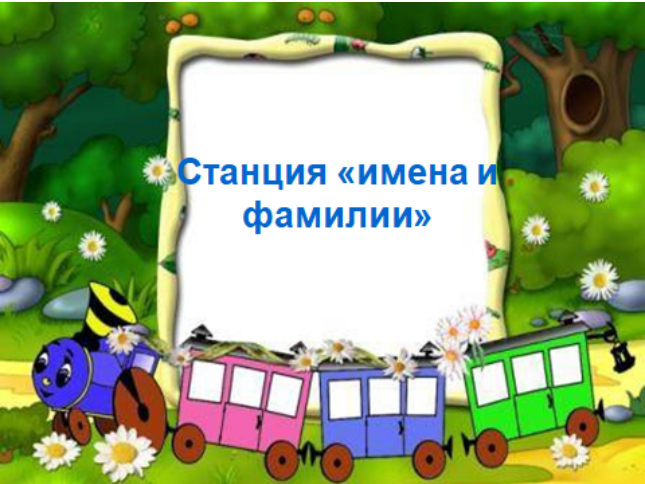
Отгадывают название страны.

(СТРАНА ЗАГЛАВНЫХ БУКВ)

- Хозяевами страны являются заглавные буквы.

-Писать слова с заглавной буквы.

Выполняют пальчиковую гимнастику.

		«Мы для пальчиков гимнастику начнем, упражнения для пальцев проведем, укрепляем мышцы пальцев, кисти рук, чтобы каждый пальчик стал нам верный друг» — Дата в дневнике наблюдений очень важна. Откройте свой дневник наблюдений и запишите сегодняшнее число и месяц.	Открывают тетради, записывают дату (число и месяц), слова классная работа.
	III. Формирование новых знаний	— Скорее в путь, мои друзья. Звучит музыкальный отрывок из м/ф «Паровозик из Ромашкова»  Мы едем, едем, едем В далекие края. И много интересного Узнаем вновь, друзья. А солнце ярко светит, И радостно всем нам. Мы станем чуть умнее, Все беды пополам. <i>Припев:</i> Чух-чух-чух! Чух-чух-чух! Все слова исправим, друг! Точки, запятые, знаки дорогие, Орфограммы, сочетания – Интересные задания. А вот и 1 остановка. Станция называется «Имена и фамилии» 	Слушают песню, подпевают.

	-Я предлагаю Вам поиграть в игру «Меня звали..., меня зовут..., меня будут звать...». -Например, как мама звала тебя в раннем детстве, когда ты еще была маленькая? (Анюта) - Как называют тебя сейчас подруги? (Аня) -А как буду тебя называть, когда ты вырастешь и будешь взрослой тетей? (Анна ...) -Кто первым начнет игру? А кто может написать на доске имя своего лучшего друга? -Я тоже напишу имя своей подруги. (учитель пишет на доске имя со строчной буквы). -Ребята, как вы думаете, почему у нас получились разные записи? Кто прав, тот, кто напасал имя со строчной или заглавной буквы? - Конечно, имена людей пишутся с заглавной буквы. Каждое имя имеет своё значение. -Я приготовила для Вас сегодня вот такие листочки, на которых написаны ваши имена и их значение. Найдите и прочитайте значение своего имени. -Ребята, у нас в классе 2 Вероники. Скажите, пожалуйста, что я прошу их написать в случаях, когда они подписывают свои работы. -Ребята, у каждого из нас есть фамилия. – 900 лет назад появились первые фамилии. Слово "фамилия" означает то, что и семья. Фамилии имеют свою историю. Часто они указывают, где жили наши предки–Москвины; некоторые говорят о профессии – Гончаровы, а есть фамилии, которые образовались от названий животных: Зайцев, Медведев, Щукин, Козлов. Фамилии возникали от каких-то внешних признаков человека. Например, если у человека были белые волосы, его могли прозвать – Беляков. Или, если у человека была борода, его звали – Бородкин. Некоторые фамилии возникали от места жительства – Москвичев, Питерцев.	Ответы детей: - Когда я была маленькая, то меня называли Леночка. Подруги меня называют Лена. Когда я вырасту, то меня будут называть Елена. Один ученик записывает имя друга - Денис. Ответы детей: -одно имя написано не верно. Ответы детей: -Леша написал имя правильно. Имена людей пишутся с заглавной буквы. Получают листочки, читают свои имена и значение. Ответы детей: -надо написать фамилию. Отчество-это имя отца.
--	--	--

Сегодня мы с вами говорим не только об именах и фамилиях, но так же упоминали отчества.

-Что такое отчество?

-А кто из вас может назвать своё отчество?

А сейчас запишите в тетрадях своё имя и фамилию. Подчеркните заглавную букву в словах.

Вывод: - Ребята, скажите, пожалуйста, что вы узнали на первой станции? Какие же слова пишутся с заглавной буквы?

Физминутка

А теперь снова в путь.

Следующая станция « братья наши меньшие»



-Как вы думаете, кого так называют?

Откройте, пожалуйста, свои учебники.

1.) Работа по учебнику.

Упр. 10 (с. 127).

– Прочитайте текст.

– Из какого произведения этот отрывок? Кто его автор?

– Найдите слова, которые написаны с большой буквы. Что они обозначают?

– Какой вывод можно сделать?

-Давайте выполним это задание устно.

Называют свои отчества.

Записывают в тетрадях свою фамилию и имя.

Ответы детей:

-С заглавной буквы пишутся имена, отчества и фамилии детей.

Ответы детей:

-Братья наши меньшие – это животные, которые живут рядом с нами.

Ответы детей:

-К.И. Чуковский «Доктор Айболит».

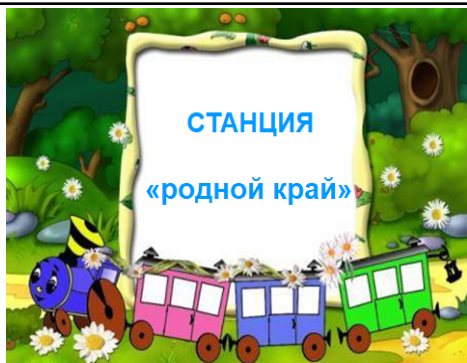
Читают слова.

Ответы детей:

- Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.

Дети называют клички своих животных.

	- У многих из вас есть животные. Скажите, как их зовут. 2.) Словарная работа – Сегодня на уроке мы познакомимся с новым словарным словом. А какое это слово, вы узнаете, если отгадаете загадку. Гладишь – ласкается, Дразнишь – кусается. На цепи сидит, Дом сторожит. -Давайте запишем это слово в тетрадях. – Прочитайте слово «собака» с ударением. – Сколько в нём слогов? – На какой слог падает ударение? – Найдите опасное место в этом слове. -Прочитайте, пожалуйста, на доске слова. – Составьте предложение с этим словом. Меня, Дружок, есть, У, собака. Вывод: Ребята, чему мы научились на 2 станции? Наше путешествие продолжается. Следующая станция « родной край»	Ответы детей: -это собака. Записывают в тетрадь, обозначают ударение. В слове собака 3 слога. Опасное место в первом слоге. Дети читают слова, которые написаны на доске. Составляют предложение и записывают в тетрадь. Ответы детей: У меня есть собака Дружок. Ответы детей: -На этой станции мы узнали, что клички животных пишутся с заглавной буквы.
--	---	--



Для России наш город-частица,
 А для нас оно – **родительский дом**.
 И мы рады, что можем гордиться,
 Малой родиной, где мы живем!
 -Как понимаете содержание этих строк?
 -С чем сравнивается наш город?
 -Подберите к словам родной край слова близкие по значению.
 - Вы правы, все эти слова похожи по своему значению. Они обозначают то место, где родился человек, живёт и учится, работает, где живут его родные и близкие. Отечество, отчий край зовём потому, что в ней жили наши отцы и дети. Малая Родина – это место, где мы родились и всё вокруг для нас родное.
 - Как называется город, в котором мы живем?
 Давайте запишем это предложение.
 Вывод: когда же мы еще используем заглавную букву в словах.
 Физминутка
 Снова в путь, друзья.

Ответы детей:
 - родной город - родительский дом,
 -мы гордимся своей малой родиной.
 Ответы детей:
 Отечество, отчий край, родная сторона, родина, родная страна.)

Ответы детей:
 -Наш город называется Пикалево.
 Дети записывают предложение.
 Ответы детей:
 -Заглавную букву мы используем в написании названий городов.

IV.Применение полученных знаний и умений



-Следующая наша станция «Школа Незнайки».

- Ребята, вы знаете, кто такой Незнайка? Это литературный персонаж, который мало знает или ничего не знает.



-Помогите, пожалуйста, Незнайке выполнить задание. Нужно выбрать подходящую букву в словах.

Школа.

В деревне (С,с)основка новая школа. Утром (В,в)ера Павлова и Андрей (П,п)етров идут туда. Их учит Анна Ивановна. Ребят ждёт собака (д,Д)ружок.

-Ребята, давайте проверим, как вы выполнили работу. Обменяйтесь с товарищем карточками и сравните работу со слайдом на экране.

Незнайка - сказочный герой. Мальчик, который ничего не знает.

Дети выполняют задания на карточках.

	-Поднимите руку, те ребята, кто справился без ошибок. -Молодцы! -Кто допустил 1 ошибку? 2 ошибки? -У кого 3 ошибки? -Я рада, что вы хорошо справились с данным заданием. -Ребята, кто допустил ошибки в работе, не расстраивайтесь. В следующий раз у вас обязательно всё получится.	Ученики обмениваются работами и сверяют их с образцом на экране.
У. Подведение итогов	-Чему сегодня научились на уроке? -Вот и заканчивается наше путешествие. Но оно обязательно продолжится по этой удивительной стране. Ведь еще так много слов в нашем языке, которые пишутся с заглавной буквы.	Ответы детей: -Сегодня на уроке мы узнали, что с заглавной буквы пишутся имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов.
Рефлексия	- Поднимите красный квадрат, если на уроке было легко и интересно. Если было трудно, но интересно – поднимите желтый квадрат. А если на уроке было трудно и неинтересно – зеленый. - Урок окончен! Всем спасибо за плодотворную работу!	Оценивают результаты своей деятельности на уроке.

