

Погоджено
протокол засідання педагогічної ради
Малієвецької гімназії
від 30 серпня 2024 року (протокол № 1)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Малієвецької гімназії
_____ Валентина ОНИЦУК
30 серпня 2024 року

Навчальний

ПЛАН

Малієвецької гімназії

Новодунаєвецької селищної ради

Хмельницької області

на 2024-2025 навчальний рік

У 2024/2025 навчальному році Малієвецька гімназія здійснює планування діяльності відповідно до:

- Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту»;
- наказу МОН України від 10 липня 2019 року №955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (педагогічний патронаж, домашня/сімейна форма, екстернат);
- наказу МОН України від 13 червня 2024 року №836 « Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН України від 07 серпня 2024 року №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН України від 02 серпня 2024 року №1093 «Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти»;
- наказу МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для ЗЗСО», зі змінами (наказ МОЗ України від 01 серпня 2022 року №1371 та від 25 серпня 2022 року №1529);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» із змінами (Постанова Кабінету Міністрів України № 688 від 24 липня 2019 року);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, із змінами (Постанова Кабінету Міністрів України №979 від 30 вересня 2022 року);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» із змінами (Постанова Кабінету Міністрів України 26 квітня 2022 року №483 та від 30 серпня 2022 року № 979);

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 05 липня 2024 року №632-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік»;
- Типової освітньої програми розробленої під керівництвом О.Я.Савченко затвердженої наказом МОН України від 12 серпня 2022 року для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО;
- Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» (в редакції наказу МОН від 09 серпня 2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») (для 5-7 класів);
- Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» (для 8 та 9 класів);
- листа МОН України від 14 серпня 2020 року №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу»;
- листа МОН України від 30 липня 2024 року №1/13519-24 «Методичні рекомендації з оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами»;
- листа МОН України від 22 липня 2024 року №1/13007-24 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах»;
- листа МОН України від 05 червня 2024 року №1/9930-24 «Норма, яка буде застосовуватися щодо формування 1-х класів, учні яких розпочнуть навчання у новому 2024/2025 навчальному році»;
- листа МОН України від 17 травня 2024 року №1/8722-24 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році,

Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік складено на основі

- Освітньої програми Малієвецької гімназії на 2024-2024 н.р.;
- Типової освітньої програми розробленої під керівництвом О.Я.Савченко затвердженої наказом МОН України від 12 серпня 2022 року (для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО);
- для 5-7 класів - типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» (в редакції наказу МОН від 09 серпня 2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») та
- для 8 та 9 класів - типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО», також Стратегії розвитку Малієвецької гімназії на 2023-2028 р.р ; Державних стандартів повної загальної середньої освіти, власного Статуту.

Тип навчального закладу: гімназія.

Малієвецька гімназія у 2024 - 2025 навчального року налічує 45 здобувачів освіти, які розподілені у 5 класах.

Мережа класів на 2024– 2025 навчальний рік

Клас	1	3	5	6	7	8	9	Всього
К-сть учнів	7	8	7	7	7	5	4	45
З них на інд.формі н-ня(екст.)		3	3	2			1	8

II. Структура навчального року

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» тривалість 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти встановлено з 02.09.2024 до 30.06.2025

Відповідно до Закону України «Про внесення деяких змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в ЗЗСО не менше 175 днів. 2024/2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

У Малієвецькій гімназії щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

У 2024 – 2025 навчальному році навчальні заняття у гімназії організовано за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня

II семестр – з 13 січня по 30 травня

Протягом року проводяться **канікули**:

осінні: з 26.10.2024 по 03.11. 2024;

зимові: з 28.12. 2022 по 12.01.2025;

весняні: 22.03.2025 по 30.03.2025.

літні: з дня закінчення н.р. по 31 серпня 2025 року.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 31 травня 2025 року.

Орієнтовна дата вручення документів про освіту для випускників 9 класу
15.06.2025 р..

Навчальна практика та навчальні екскурсії не проводяться для учнів 1-8 класів. Як передбачено статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік закінчується державною підсумковою атестацією випускників початкової та основної школи. Державна підсумкова атестація учнів початкової та основної школи проводитиметься на підставі Порядку проведення державної підсумкової атестації, Методичних рекомендацій МОН про проведення ДПА . Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форма її проведення визначаються Міністерством освіти і науки України. Державна підсумкова атестація буде проводитися відповідно до чинного Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти.

Форма, терміни проведення ДПА затверджуються додатково.

Навчальний заклад працює 5-денним робочим тижнем в одну зміну.

Форма навчання – очна. Мова навчання – українська.

Навчальні заняття розпочинаються о 9.00 год.

Тривалість уроків:

1 клас – 35 хвилин

2 – 4 класи – 40 хвилин

5 – 9 класи – 45 хвилин.

ДИРЕКТОР

Валентина ОНИЦУК

Складено відповідно до Освітньої програми Малівецької гімназії на 2024-2025 н.р (додаток 1)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Малівецької гімназії
Новодунаєвецької селищної ради
на 2024-2025 навчальний рік (1-4 класи)

Навчальний предмет/інтегрований курс			
	1 кл.	3 кл.	Всього
Українська мова. Навчання грамоти	7		7
Українська мова Читання		3,5	3,5
Літературне читання		3,5	3,5
Іноземна мова	2	3	5
Математика	4	5	9
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	2
Інформатика	-	1	1
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Усього	22	25	47

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (з інформатики)	1		1
---	----------	--	----------

Варіативний складник

Загальнорічна навчальних годин	кількість			
		23	25	48

Директор

Валентина ОНИЦУК

Складено відповідно
до Освітньої програми
Малісєвцької гімназії
на 2024-2025 н.р
(додаток 2)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Малісєвцької гімназії
Новодунаєвцької селищної ради
на 2024-2025 навчальний рік (6, 7 класи)

Освітня галузь	Навчальні предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень						Всього
		6 клас			7 клас			
		Мінім.	Год. перерозп.	Разом	Мінім.	Год. перерозп.	Разом	
Мовно-літературна	Українська мова	4		4	3		3	7
	Українська література	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	4
	Зарубіжна література	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	3
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5		3,5	3,5		3,5	7
Математична	Математика	4	1	5				5
	Алгебра				2,5		2,5	2,5
	Геометрія				1,5		1,5	1,5
Природнична	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1	1	2				2
	Географія	1		1	2		2	3
	Біологія				2		2	2
	Фізика				2		2	2
	Хімія				1	1	2	2

Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	0,5	1,5	1		1	2,5
	Курс етичного спрямування («Етика»)		0,5	0,5				0,5
Громадянська та історична (Інтегрований курс історія України.всесвітня історія, громадянська освіта)	Вступ до історії України та громадянської освіти							
	Історія України. всесвітня історія							
	Історія України	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	2
	Всесвітня історія	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	2
	Громадянська освіта	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	2
Інформатична	Інформатика	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	3
Технологічна	Технології	1	1	2	1	0,5	1,5	3,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	2
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3		3	3		3	6
Години навчально навантаження для перерозподілу		7,5			5,5			
Всього		32,5			34			66,5

Директор

Валентина ОНИЦУК

Складено відповідно до Освітньої програми Малієвецької гімназії на 2024-2025 н.р. (додаток 5)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
здобувача освіти 9-го класу
Малієвецької гімназії Новодунаєвецької селищної ради
на 2024-2025 навчальний рік
Сікірко Олександри Володимирівни

Освітні галузі	Предмети	8	Всього
Мови і літератури	Українська мова	0,5	0,5
	Українська література	0,5	0,5
	Іноземна мова /англійська/	0,75	0,75
	Зарубіжна література	0,5	0,5
Суспільство-знавство	Історія України	0,5	0,5
	Всесвітня історія	0,25	0,25
	Основи правознавства	0,25	0,25
Мистецтво	Музичне мистецтво		
	Образотворче мистецтво		
	Мистецтво	0,25	0,25
Математика	Математика		
	Алгебра	0,5	0,5
	Геометрія	0,5	0,5

Природознавство	Природознавство		
	Біологія	0,5	0,5
	Географія	0,5	0,5
	Фізика	0,75	0,75
	Хімія	0,5	0,5
Технології	Трудове навчання	0,25	0,25
	Інформатика	0,25	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25	0,25
	Фізична культура	0,5	0,5
Всього		8	8

Директор

Валентина ОНИЦУК

Складено відповідно
до Освітньої програми
Малієвської гімназії
на 2024-2025 н.р.
(додаток 5)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
здобувача освіти 9-го класу
Малієвської гімназії Новодунаєвської селищної ради
на 2024-2025 навчальний рік
Карвацької Олександри Юріївни

Освітні галузі	Предмети	8	Всього
Мови і літератури	Українська мова	0,5	0,5
	Українська література	0,5	0,5
	Іноземна мова /англійська/	0,75	0,75
	Зарубіжна література	0,5	0,5
Суспільство-знавство	Історія України	0,5	0,5
	Всесвітня історія	0,25	0,25
	Основи правознавства	0,25	0,25
Мистецтво	Музичне мистецтво		
	Образотворче мистецтво		
	Мистецтво	0,25	0,25
Математика	Математика		
	Алгебра	0,5	0,5
	Геометрія	0,5	0,5
Природознавство	Природознавство		
	Біологія	0,5	0,5
	Географія	0,5	0,5
	Фізика	0,75	0,75
	Хімія	0,5	0,5
Технології	Трудове навчання	0,25	0,25
	Інформатика	0,25	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25	0,25
	Фізична культура	0,5	0,5
Всього		8	8

Директор

Валентина ОНИЦУК

Складено відповідно
до Освітньої програми
Малієвської гімназії
на 2024-2025 н.р.
(додаток 5)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
здобувача освіти 9-го класу
Малієвської гімназії Новодунаєвської селищної ради

на 2024-2025 навчальний рік
Кшемінської Єлизавети Сергіївни

Освітні галузі	Предмети	8	Всього
Мови і літератури	Українська мова	0,5	0,5
	Українська література	0,5	0,5
	Іноземна мова /англійська/	0,75	0,75
	Зарубіжна література	0,5	0,5
Суспільство-знавство	Історія України	0,5	0,5
	Всесвітня історія	0,25	0,25
	Основи правознавства	0,25	0,25
Мистецтво	Музичне мистецтво		
	Образотворче мистецтво		
	Мистецтво	0,25	0,25
Математика	Математика		
	Алгебра	0,5	0,5
	Геометрія	0,5	0,5
Природознавство	Природознавство		
	Біологія	0,5	0,5
	Географія	0,5	0,5
	Фізика	0,75	0,75
	Хімія	0,5	0,5
Технології	Трудове навчання	0,25	0,25
	Інформатика	0,25	0,25
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25	0,25
	Фізична культура	0,5	0,5
Всього		8	8

Директор

Валентина ОНИЦУК

Складено відповідно
до Освітньої програми
Малівецької гімназії
на 2024-2025 н.р.
(додаток 3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Малівецької гімназії Новодунаєвецької селищної ради
на 2024-2025 навчальний рік
(8 клас,)

Освітні галузі	Предмети	8	Всього
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова /англійська/	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Всього		31,5	31,5

Директор

Валентина ОНИЦУК

Складено відповідно
до Освітньої програми
Малівецької гімназії
на 2024-2025 н.р.
(додаток 4)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
здобувача освіти 5-го класу
Смагук Вікторії Вячеславівни

Освітні галузі	Предмети	Клас	Разом
		5	

Мовно-літературна	Українська мова	1	1
	Українська література	0,5	0,5
	Іноземна мова (англ.)	1	1
	Зарубіжна література	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0.25	0.25
	Образотворче мистецтво	0.25	0.25
Математична	Математика	1	1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5	0,5
Технологічна	Технології	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	0.75	0.75
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0.5	0.5
	Курс етичного спрямування («Етика»)	0,25	0,25
Всього		8	8

Директор

Валентина ОНИЦУК

Складено відповідно до Освітньої програми Малієвської гімназії на 2024-2025 н.р.
(додаток 4)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
здобувача освіти 5-го класу
Кшемінського Ростислава Юрійовича

Освітні галузі	Предмети	Клас	Разом
		5	
Мовно-літературна	Українська мова	1	1
	Українська література	0,5	0,5
	Іноземна мова (англ.)	1	1
	Зарубіжна література	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0.25	0.25
	Образотворче мистецтво	0.25	0.25
Математична	Математика	1	1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5	0,5
Технологічна	Технології	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	0.75	0.75
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0.5	0.5
	Курс етичного спрямування («Етика»)	0,25	0,25
Всього		8	8

Директор

Валентина ОНИЦУК

Складено відповідно до Освітньої програми Малівецької гімназії на 2024-2025 н.р. (додаток 4)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
здобувача освіти 5-го класу
Приймак Анастасії Вікторівни

Освітні галузі	Предмети	Клас	Разом
		5	
Мовно-літературна	Українська мова	1	1
	Українська література	0,5	0,5
	Іноземна мова (англ.)	1	1
	Зарубіжна література	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0.25	0.25
	Образотворче мистецтво	0.25	0.25
Математична	Математика	1	1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5	0,5
Технологічна	Технології	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	0.75	0.75
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0.5	0.5
	Курс етичного спрямування («Етика»)	0,25	0,25
Всього		8	8

Директор

Валентина ОНИЦУК

Складено відповідно до Освітньої програми Малівецької гімназії на 2024-2025 н.р. (додаток 4)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
здобувача освіти 5-го класу
Топольницького Максима Анатолійовича

Освітні галузі	Предмети	Клас	Разом
		5	
Мовно-літературна	Українська мова	1	1
	Українська література	0,5	0,5
	Іноземна мова (англ.)	1	1
	Зарубіжна література	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0.25	0.25
	Образотворче мистецтво	0.25	0.25
Математична	Математика	1	1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5	0,5
Технологічна	Технології	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	0.75	0.75
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0.5	0.5
	Курс етичного спрямування («Етика»)	0,25	0,25
Всього		8	8

Директор

Валентина ОНИЦУК

**Допустима сумарна
кількість годин тижневого навантаження**

Мінімальна наповнюваність у 5 та 9 класах - по 4 та 3 учнів відповідно, максимальна наповнюваність у 7 – му класі – 7 учнів.

Клас	К-ть годин	Додаткові години

	К-т учн ів	по план у	По іноз ем. мов і	По труд .навч .	По фізичн. культур і	По рос. мов і	По укр .мов і	По МС П	По індиві д. навч.	Ін ші	Всього
1-2	7	23							-		23
3-4	8	25							-		25
I ступінь	15	48									48
5	7	-							32	-	32
6	6	32.5							-	-	32.5
7	8	34							-	-	34
8	5	31,5							-	-	31,5
9	4	-							24	-	24
II ступінь	29	98							56		154
Разом	44								-		202

Директор

Валентина ОНИЦУК

Додаток 1

до Освітньої п
рограми Малієвецької
гімназії на 2024-2025 н.р.

Схвалено
педагогічною радою

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Малієвецької гімназії

Структура навчального року

I семестр 02.09.2024-27.12.2024

II семестр 13.01.2025-02.06.2024

Канікули:

Осінні з 26.10.2024 по 03.11.2024

Зимові з 28.12.2024 по 12.01.2025

Весняні з 22.03.2025 по 30.03.2025

Додаток 5
до Освітньої програми Малієвецької
гімназії на 2024-2025 н.р.

Схвалено
педагогічною радою
Малієвецької гімназії
протокол №1 від 30.08.2024 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Малієвецької гімназії
_____ Валентина ОНИЦУК

Перелік навчальних програм для учнів I ступеня

№ п/ п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко затвердженої наказом МОН України від 12 серпня 2022 року для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО

Додаток 6
до Освітньої програми Малієвської
гімназії на 2024-2025 н.р.

Схвалено
педагогічною радою
Малієвської гімназії
протокол №1 від 30.08.2024 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Малієвської гімназії
_____ Валентина ОНИЦУК

**Перелік навчальних програм
для учнів 5- 7 класів**

№ п/ п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО»(в редакції наказу МОН від 09 серпня 2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Додаток 7
до Освітньої програми Малівецької
гімназії на 2024-2025 н.р.

Схвалено
педагогічною радою
Малівецької гімназії
протокол № 1 від 30.08.2024 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Малівецької гімназії
_____ Валентина ОНИЦУК

**Перелік навчальних програм
для учнів 8 та 9 класів**
(затверджених наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про
затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО»)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
2.	Біологія
3.	Всесвітня історія
4.	Географія
5.	Зарубіжна література
6.	Інформатика
7.	Історія України
8.	Математика
9.	Мистецтво

10.	Основи здоров'я
11.	Природознавство
12.	Трудове навчання
13.	Фізика
14.	Фізична культура
15.	Хімія
16.	Іноземні мови

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор гімназії
_____ **Валентина ОНИЦУК**

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Малієвецької гімназії
Новодунаєвецької
селищної ради
Протокол № 1
від 30 серпня 2024 року

Освітня програма
Малієвецької гімназії Новодунаєвецької селищної ради
Хмельницької області
на 2024/2025 навчальний рік

Загальні положення Освітньої програми

Призначенням Васьковецької гімназії Шумської міської ради є задоволення потреб громадян, суспільства і держави в наданні загальної середньої освіти та здійснення науково-практичної підготовки до діяльності в різних сферах науки та виробництва у відповідності з потребами розвитку економіки та інтеграції України в європейський економічний та культурний простір.

Головною метою гімназії є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової загальної середньої освіти.

Освітня програма Васьковецької гімназії Шумської міської ради, розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту»;
- наказу МОН України від 10 липня 2019 року №955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (педагогічний патронаж, домашня/сімейна форма, екстернат);
- наказу МОН України від 13 червня 2024 року №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН України від 07 серпня 2024 року №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН України від 02 серпня 2024 року №1093 «Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти»;
- наказу МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для ЗЗСО», зі змінами (наказ МОЗ України від 01 серпня 2022 року №1371 та від 25 серпня 2022 року №1529);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» із змінами (Постанова Кабінету Міністрів України № 688 від 24 липня 2019 року);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної

середньої освіти, із змінами (Постанова Кабінету Міністрів України №979 від 30 вересня 2022 року);

- Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» із змінами (Постанова Кабінету Міністрів України 26 квітня 2022 року №483 та від 30 серпня 2022 року № 979);

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

- розпорядження Кабінету Міністрів України від 05 липня 2024 року №632-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік»;

- Типової освітньої програми розробленої під керівництвом О.Я.Савченко затвердженої наказом МОН України від 12 серпня 2022 року для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО;

- Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» (в редакції наказу МОН від 09 серпня 2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») (для 5-7 класів);

- Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» (для 8 та 9 класів);

- листа МОН України від 14 серпня 2020 року №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу»;

- листа МОН України від 30 липня 2024 року №1/13519-24 «Методичні рекомендації з оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами»;

- листа МОН України від 22 липня 2024 року №1/13007-24 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах»;

- листа МОН України від 05 червня 2024 року №1/9930-24 «Норма, яка буде застосовуватися щодо формування 1-х класів, учні яких розпочнуть навчання у новому 2024/2025 навчальному році»;

- листа МОН України від 17 травня 2024 року №1/8722-24 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році».

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що

враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти та Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані, що пропонує інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

1-го класу складає 770 годин/навчальний рік (22 годин/тиждень);

2-го класу – 840 годин/навчальний рік (24 годин/тиждень);

3-го класу – 875 годин/навчальний рік (25 годин/тиждень);

4-го класу – 875 годин/навчальний рік (25 годин/тиждень);

5-го класу – 1015 годин/навчальний рік (29 годин/тиждень);

6-го класу - 1120 годин/навчальний рік (32 годин/тиждень);

7-го класу – 1190 годин/навчальний рік (34 годин/тиждень);

8-го класу – 1137,5 годин/навчальний рік (32,5 годин/тиждень);

9 класу – 1172,5 годин/навчальний рік (33,5 годин/тиждень).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах на 2024/2025 навчальний рік (Додатки 2-4). Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Навчальні плани зорієнтовані на роботу гімназії за 5-денним навчальними тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків. У 1 класі тривалість уроків становить 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, 5-9 класах – 45 хвилин. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти та Державному стандарті базової середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Зміст програм має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземною мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання

навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації. Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого

предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскріз на лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	---

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік, зміст, тривалість освітніх галузей

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах на 2024/2025 навчальний рік, які складено на основі Типової освітньої програми розробленої під керівництвом О.Я.Савченко затвердженої наказом МОН України від 12 серпня 2022 року для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО, для 5-7 класів -типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9

класів ЗЗСО» (в редакції наказу МОН від 09 серпня 2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») та для 8 та 9 класів - типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО».

Типову освітню програму для початкової освіти укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна;

Математична;

Я досліджую світ (Природнича, громадянська та історична, соціальна здоров'язбережувальна);

Технологічна;

Інформатична;

Мистецька;

Фізкультурна.

Типову освітню програму для 5-7 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна;

Математична ;

Природнича;

Технологічна;

Інформатична;

Соціальна і здоров'язбережувальна;

Громадянська та історична;

Мистецька;

Фізкультурна.

У 8 та 9 класах освітня галузь «Мови і літератури» у навчальному плані реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Математика» реалізуються через окремі предмети – «Математика», «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі предмети – «Природознавство», «Біологія», «Хімія», «Фізика», «Географія».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметами «Правознавство», «Історія України», «Всесвітня історія».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво».

У гімназії продовжено, раніше організоване, інклюзивне навчання для учениці 2 класу Лендєнкової Єлизавети відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» із змінами (Постанова Кабінету Міністрів України 26 квітня 2022 року №483 та від 30 серпня 2022 року № 979), на виконання наказу управління освіти, культури, молоді, спорту та туризму Шумської міської ради від серпня 2024 року № «Про

погодження продовження інклюзивної форми навчання» та висновку про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку особи від 05 червня 2023 року № ІРЦ- 85308/2023/418289. Очікувані результати навчання на інклюзивній формі навчання не зменшуються і лишаються на одному рівні з іншими формами. У зв'язку з демографічною ситуацією, цього року у початкових класах на очній формі навчання буде навчатися лише 21 здобувач освіти, тому прагнучи створити максимально сприятливе середовище для розвитку потенціалу та надати якісні освітні послуги, було прийняте рішення створити 2 класи- комплекти, а саме 1-2 класи та 3-4 класи.

Васьковецька гімназія у 2024-2025 навчальному році забезпечуватиме екстернатну форму навчання для 5 здобувачів освіти, відповідно до наказу МОН України від 10 липня 2019 року №955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (педагогічний патронаж, домашня/сімейна форма, екстернат). Під час навчання для них розроблятиметься графіки консультацій та завдання для перевірки знань.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1 класу має формувальний характер, здійснюється вербально (словесно) відповідно до наказу МОН від 20.08.2018 року №924 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-ого класу Нової української школи"; 2 класу - відповідно до наказу МОН від 27.08.2019 р. №1154 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 2 – ого класу"; 3 класу та 4 класів здійснюється **формувальне та підсумкове** (тематичне, семестрове та річне) **оцінювання**, дотримуючись методичних рекомендацій, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 16 вересня 2021 року № 1146.

«Важливу роль у формуальному та підсумковому оцінюванні відіграють критерії, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного різновиду роботи та різновиду діяльності учнів з орієнтуванням на вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання (3-4 класи), й очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів здійснюється відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 року №1093 «Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти», педагогічною радою закладу від 16 серпня 2024 року (Протокол №1) визначено, що оцінювання у 5 класі двох перших місяців забезпечить наступність між підходами до оцінювання результатів навчання учнів початкової та базової середньої освіти, у листопаді та грудні оцінювання відбувається за рівневою шкалою, у II семестрі – бальна шкала. Оцінювання навчальних досягнень учнів 6-7 класів здійснюється за 12-бальною шкалою. У 8-9 класах оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». У зв'язку з переходом у гімназію учнів, які попередньо вивчали німецьку мову додатково виділені години, яку пропонується для вивчення

німецької мови. Метою виховання є особистісно-зорієнтоване навчання і виховання, спрямоване на розвиток і реалізацію інтелектуальних і духовних якостей особистості вихованців, прагнення до взаєморозуміння, взаємодії, самореалізації. Вирішуючи ці завдання, гімназія забезпечує різні види діяльності позакласної сфери: туристичної, спортивної, художньо – естетичної роботи, максимально сприяючи розвитку і самовизначенню особистості дитини.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації, тому може бути очною, дистанційною формами навчання або їх поєднанням (за змішаним режимом). Структура і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою гімназії в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти.

Освітній процес в очній формі запроваджується в приміщенні закладу освіти тільки в межах розрахункової місткості споруд цивільного захисту, що можуть бути використані для укриття учасників освітнього процесу в разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення.

Організація освітнього процесу в дистанційній формі запроваджується наказом (розпорядженням) засновника закладу освіти за погодженням із керівником адміністрації. При дистанційному навчанні заклад освіти самостійно приймає рішення щодо зняття обмеження на максимальну кількість учнів у класі.

Організація освітнього процесу в змішаному режимі, що поєднує очну і дистанційну форми навчання. Таке поєднання можливе для різного виду занять, наприклад, практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – у дистанційному. При цьому освітній процес у початковій школі бажано здійснювати в очній формі, враховуючи необхідність соціалізації дітей. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації.

Типи уроків

Є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час, які можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди»), урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до

змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу, вона припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1) кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання забезпечене кваліфікованими фахівцями. Всього педагогічних працівників: 15

З них:

- жінок - 14
- чоловіків - 1
- пенсіонерів - 0
- сумісників – 0
- перебувають у декретній відпустці- 1
- мають вищу освіту - 14
- середню спеціальну освіту -1
- незакінчену вищу освіту -0
- середню освіту -0

2. Атестаційні категорії:

- вища –11
- I категорія – 1
- II категорія –1
- спеціаліст -2

3. Розподіл педагогічних працівників за віком:

- до 30 років -1
- 31-40 - 4
- 41-50 -6
- 51-55- 3
- понад 55 - 1

4. Стаж педагогічної роботи:

- до 3 років - -
- від 3 – 10 - 2
- 10 – 20 - 4
- 20 років і більше - 9
- «Старший вчитель» - 5

2) навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН (Додатки 5-7).

3) матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів створюється цілісне і креативне освітнє середовище, за кожним класом закріплено окремих кабінет, для проведення уроків інформатики учні навчаються у комп'ютерному класі; проведення уроків фізичної культури здійснюється в спортивній залі, яку обладнано згідно вимог техніки безпеки.

4) якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність. Реалії сьогодення вимагають нових підходів до організації навчального процесу в гімназії, зокрема, проведення уроків. Для забезпечення якісного показника уроку педагоги гімназії широко використовують інтернет- платформу «Всеукраїнська школа онлайн», «Освіторія», «На Урок», «Всеосвіта», «Всімосвіта». Урок проводиться не для учнів, а разом з ними, на якому присутній демократичний стиль спілкування, де діти вчатьс я здобувати знання, а не отримувати готові, де жоден з них не боїтьс я висловлювати свою думку і доводити її. Якісними ознаками уроків, проведених у Васьковецькій гімназії є:

- варіативність і гнучкість структури уроку;
- спрямованість уроку на особистість учня;
- оптимізація форм роботи на уроці;
- формування найважливіших компетентностей учнів;
- співпраця вчителя і учня.

5) моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі. З метою аналізу стану сформованості внутрішньої системи проводиться самооцінювання, що є процесом вивчення та оцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи з метою вдосконалення освітніх і управлінських процесів закладу освіти.

У 2021-2022 навчальному році у Васьковецькій гімназії проводилось самооцінювання за напрямом «Система оцінювання освітньої діяльності учнів», яке передбачає наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Ця інформація відкрита, прозора, зрозуміла

батькам та учням, націлена на розвиток учня. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Васьковецької гімназії критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів у закладі оприлюднені на сайті гімназії.

У 2022- 2023 навчальному році було проведено самооцінювання за напрямом «Система управлінської діяльності», за результатами моніторингу розроблені рекомендації, прийняті управлінські рішення щодо планування та корекції роботи, дані моніторингу використовуються для обговорення на засіданнях методичних спільнот вчителів, нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

У 2023-2024 навчальному році було проведено моніторинг за напрямком «Система педагогічної діяльності», за результатами моніторингу виявлено, що педагогічні працівники гімназії забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі з учнями з особливими освітніми потребами. Всі вчителі, які атестуються, мають свідоцтва та сертифікати проходження курсів. Проте, ще жоден педагогічний працівник нашої гімназії не виявив бажання пройти сертифікацію.

Педагогічні працівники гімназії використовують в своїй роботі елементи інноваційних технологій, при використанні яких, процес пізнання відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів, залежно від мети уроку, форм організації навчальної діяльності, використовуються інтерактивні технології кооперативного, колективно- групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань, деякі локальні технології використовуються на будь- якому етапі традиційного уроку, трансформуючи його в інтерактивний.

Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що вчителі дотримуються принципів академічної доброчесності, оцінюють виключно навчальні досягнення учнів, інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності. Створюють для учнів завдання, які спонукають учнів критично мислити та на які не можна знайти готові відповіді у підручнику чи інтернеті. Практикують в освітньому процесу написання тематичних творчих есе замість рефератів з метою уникнення компіляції. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.

У 2024-2025 навчальному році заплановано провести моніторинг за напрямком «Освітнє середовище».

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання здобувачів освіти

Педагогічними працівниками відстежувався особистий поступ кожного учня для формування позитивної самооцінки, підтримки бажання навчатися, запобігання побоюванням помилятися. Застосовували різні форми контролю: тестування, самостійні, творчі роботи. З боку керівництва закладу проводився постійний аналіз навчальних досягнень учнів з метою виявлення об'єктивного та

раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учня з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їхніх навчальних досягнень, вивчення якості освітнього процесу, корекції освітньої діяльності педагогів, простеження компетентнісного підходу в системі оцінювання. Проводиться внутрішкільний моніторинг навчальної діяльності учнів за яким визначається ПЯН (показник якості навченості), якісна успішність та результативність навчання в розрізі кожного класу та кожного навчального предмету, вивчається результативність участі у I, II та III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.