

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP.Nº 30/05

INSTITUTO	ISFD Nº 17		Domicilio	Calle 67 Nº
Contacto:	Tel.: 451 2774			
Carrera	Profesorado de Educación Inicial			Res
Asignatura:	Didáctica de la Matemática			
Situación de revista	Suplente			
Motivo	Art. 114 m 1.1			
Curso:	2º A	Turno	Mañana	Carga horaria
				Módulo (uno)
Días y horarios	Miércoles de 8:00hs a 10:00hs, más, Miércoles de 21:30hs a 22:30hs (TAIN)			
Curso:	-----	Turno	-----	Carga horaria
Días y horarios	-----			
Curso:	-----	Turno	-----	Carga horaria
Días y horarios	-----			

CRONOGRAMA

Difusión	5/05/23 al 10/05/23
Inscripción	5/05/23 al 10/05/23
Recusación/Excusación	11/05/23 al 13/05/23
Notificación Aspirantes	15/05/23 al 30/05/23
Fecha de Entrevista	Serán notificados del día y horario a través del correo: concursos.isfd17@gmail.com
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo concursos.isfd17@gmail.com
Importante:	El horario es inamovible.
Instrucciones:	<p>Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para envío será: En el ASUNTO: “Concurso (nombre del Espacio Curricular)” En el CUERPO: “Envío adjunta la documentación para la convocatoria a selección por evaluación de títulos, antes para la cobertura de: Carrera: Espacio Curricular:</p> <p>Se adjuntan tres documentos en PDF, a saber: “PROYECTO PEDAGÓGICO de (Apellido y nombre); (Apellido y Nombre); PROBANZAS de (Apellido y Nombre).</p> <p>3 ARCHIVOS ADJUNTOS: 1º “Proyecto (nombre del Espacio Curricular)” 2º “Anexo III: (apellido y nombre)” 3º “Probanzas: (apellido y nombre)”</p>

COMISIÓN EVALUADORA	
Titulares	Prof. Palazzesi, Diego Equipo Directivo Prof. Boza, Walter Especialista Prof. Sobieraj, Patricia Especialista Miembro del CAI: A definir. Estudiante: A definir
Suplentes	Prof. Cassani, Claudia. Equipo Directivo Prof. Espósito, Sandra Especialista Prof. Federico, Carlos Especialista Miembro del CAI: A definir. Estudiante: A definir

SE ADJUNTA:

- **Contenidos**
- **Anexo III : [Anexo III](#)**

CONTENIDOS

Didáctica de la Matemática Profesorado de Educación Inicial

Marco orientador

En este espacio de formación, el estudiante se apropiará de aportes significativos provenientes de la Didáctica de la Matemática, que le permitirán fundamentar teóricamente sus decisiones didácticas a la hora de enseñar matemática en el contexto específico de formación docente para el Nivel Inicial considerando ambos ciclos: Jardín Maternal y Jardín de Infantes. No se espera que el estudiante se convierta en un “especialista” en Didáctica de la Matemática, sino que adquiera conocimientos de cómo la misma provee de nociones teóricas fértiles para sustentar su propia formación como alumno/a y como futuro docente para el Nivel Inicial.

El trabajo se realizará en una constante dialógica de la teoría didáctica con el contenido matemático de enseñanza presentado para ambos ciclos del nivel: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.

Es deseable que el profesor-formador desarrolle los contenidos sugeridos poniendo en acto los marcos teóricos propios de la Didáctica de la Matemática y empleando, siempre y en todo momento, ejemplos propios del Jardín Maternal y el Jardín de Infantes.

Deberán incluirse en el desarrollo de esta materia el análisis y el tratamiento de los contenidos que, para esta área del saber, se presenten en el Diseño Curricular del Nivel Inicial.

Contenidos

- La Didáctica de la Matemática como disciplina científica.
- El sentido de la enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial.
- Consideraciones sobre las situaciones didácticas, marco teórico para sustentar la enseñanza y el aprendizaje de la matemática de los niños/as pequeños.
- Situaciones para la construcción del sentido de un conocimiento. Situaciones para la reinversión del conocimiento.
- Actividades de enseñanza: ocasionales, rutinarias, especialmente diseñadas, secuencias didácticas.
- Variables didácticas de las situaciones de enseñanza, los valores a considerar y los aprendizajes que promoverán.

- Gestión de clase: agrupaciones de los niños/as según los momentos de trabajo, interacción entre los niños/as entre sí, con el docente y con el objeto de conocimiento. El rol del docente: la devolución e institucionalización.
- Análisis didáctico de las situaciones de enseñanza atendiendo a: intencionalidad del docente, finalidad del niño/a, contenidos, consigna problemática, procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles, validaciones, evaluación.
- Análisis del Área Curricular de la Matemática en el Diseño Curricular para el Nivel Inicial de la Provincia Buenos Aires.
- La auto-evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación como una de las instancias permanentes en la tarea de aprendizaje.
- Lectura y escritura favorecedora de la apropiación conceptual-metodológica de las prácticas discursivas propias del área y de su enseñanza.
 - Actividades de enseñanza para promover conocimientos numéricos.
 - Actividades de enseñanza para promover conocimientos referidos al espacio físico-sensible.
 - Actividades de enseñanza para promover conocimientos referidos al espacio geométrico.
 - Actividades de enseñanza para promover conocimientos de la medida y la medición.