



DELEGACION PROVINCIAL DE EDUCACION
EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
MAIRENA DEL ALJARAFE
SEVILLA

EQUIPO DE ORIENTACIÓN

EDUCATIVA

DE

MAIRENA DEL ALJARAFE

PLAN ANUAL DE CENTRO.

CURSO 2.007-2008

C.E.I.P.
“ LEPANTO ”

Referente
José Luís Pérez Cáceres

CURSO ESCOLAR 2.007-08

DATOS Y DEMANDAS DE LOS CENTROS.

CENTRO: C.E.I.P.LEPANTO **CÓDIGO:** 41601401

DIRECCIÓN: C) Navarra s/n **TELÉFONO:** 955

FAX:

C.electrónico: cplepanto@hotmail.com

LOCALIDAD: Mairena del Aljarafe

HORARIO DE ATENCIÓN AL CENTRO:

PROFESIONAL DE REFERENCIA

OTROS PROFESIONALES:

- M^a José Alfaya Jiménez (Médico del E.O.E.)
- M^a Ángeles Torres Rodríguez (Logopeda)

EQUIPO DIRECTIVO:

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Araceli Brenes Martín	Dirección
M ^a Eugenia Pérez Cáceres	Jefatura Estudios
Sonio Fernández Rodríguez	Secretaría

EQUIPO TÉCNICO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA:

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Araceli Brenes Martín	Director/a
M ^a Eugenia Pérez Cáceres	Jefe de estudios
Isabel Domínguez Lucena	Coordinadora E.I.
Alicia Traverso Maqueda	Coordinadora 1º C
M ^a Carmen Lucero Muñoz	Coordinadora 2º C
Carlos Ortega Alonso	Coordinadora 3º C
M ^a Eugenia Pérez Cáceres	Coordinadora E.E.
José Luis Pérez Cáceres	Orientadora EOE

ESTADILLO DE POBLACIÓN ESCOLAR:

Nº de alumnos matriculados:

Nº de unidades del Centro:

	EDUCACIÓN INFANTIL			EDUCACIÓN PRIMARIA						N.E.E.		
				1º CICLO		2º CICLO		3º CICLO				
	3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º	A.E.	A.I.	A.L.
UNIDADES												
Nº ALUMNOS												
ALUMNOS LOGOPEDIA												
INTEGRADOS												

RECURSOS HUMANOS DEL CENTRO:**PROFESORES DE APOYO:**

NOMBRE Y APELLIDOS	TIPO	ESPECIALIDAD
Mª Eugenia Pérez Cáceres	A.I.	PT
	E.E.	PT
Soledad	A.L.	AL

MONITOR/A:

NOMBRE Y APELLIDOS
Laura

OTROS DATOS DE INTERES:**HORARIO DEL CENTRO:**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANAS	9-14 h.	9-14 h.	9-14 h.	9-14 h.	9-14 h.
TARDES		4 a 7,30			
RECREO		11,45-12,15			

DIRECTORA					
JEFE ESTUD.					
E.T.C P. (MENSUALMENTE)					
EXCLUSIVA					

REUNIONES DE CICLO:

CICLO	HORARIO
Educación Infantil	
Primer Ciclo	
Segundo Ciclo	
Tercer Ciclo	
Educación Especial	

PROGRAMAS.

1. -AREA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

1.1. -PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL TRÁNSITO DE PRIMARIA A SECUNDARIA:

⇒ TUTORES IMPLICADOS:

	CURSO	Nº ALUMNOS
Miguel Yuste Moreno	6ºA	
Mª Ángeles Vioque Heredia		
TOTAL ALUMNOS:		

- Propuesta de Objetivos y Actividades a desarrollar:

Los objetivos y actividades del Plan de Actuación presentado por el E.O.E.

- **Propuesta de temporalización:**

Tercer trimestre

JUSTIFICACIÓN

El paso de la Educación Primaria a la Secundaria supone para los alumnos y alumnas un cambio de etapa educativa asociada a cambios en su evolución en el ámbito cognitivo, afectivo..., y el traslado a otro centro (incluso zona), todo ello puede generar en ellos problemas transitorios de incertidumbre y desorientación, centrados en la adaptación y normalización. Todo ello genera al centro, a la familia y a los alumnos, en particular, inseguridad, dudas...

La elaboración del programa de tránsito surge como respuesta a la necesidad planteada tanto por los tutores/as y orientadores de Primaria y Secundaria, para facilitar el intercambio de información sobre la realidad de los alumnos que llegan a los IES procedentes de los distintos Centros de Primaria y para preparar a dicho alumnado e informarle de acuerdo con las características del Centro en el que han de continuar sus estudios, con el objetivo de hacer más fácil el cambio tanto en lo académico como en la integración personal y social.

El Programa de Tránsito, o las actividades que se lleven a cabo en él, desde una orientación preventiva e informativa, implica la colaboración conjunta y coordinada entre todos los profesionales implicados en los Centros de Educación Primaria (Equipo Directivo, tutores, E.O.E....) que despiden a los alumnos y de los I.E.S. que los reciben (Equipo Directivo, Equipo Educativo, Departamento de Orientación...).

Es importante dentro de este programa de intervención, la relación y atención a las familias del alumnado, ya que son también sujetos de este proceso de adaptación y es sumamente importante la influencia que van a tener en la toma de decisiones de sus hijos e hijas, por lo cual han de estar informados y asesorados adecuadamente.

OBJETIVOS

- Conocer las expectativas de los alumnos/as respecto a la nueva etapa que se avecina para modificarlas y darles una orientación positiva.
- Implicar a los tutores del nivel de 6º de los Centros y a los responsables de los Centros de Secundaria concienciándolos de la importancia del cambio de sus alumnos y alumnas.
- Facilitar el tránsito de los alumnos de Primaria a Secundaria, orientándoles y ofreciendo información a los alumnos y alumnas que terminan Primaria para que tengan información real y práctica sobre determinadas cuestiones de la E.S.O., concibiéndola como una continuación de los estudios con unas características específicas.

- Implicar a los padres de alumnos de 6º de Primaria en el proceso de cambio, ofreciéndoles información acerca de los centros de la zona que imparten la Enseñanza Secundaria Obligatoria y las características elementales de la misma.
- Facilitar el trasvase de información sobre el alumnado que pasan de Primaria a Secundaria

METODOLOGÍA

♦ Desarrollo del programa.

□ Presentación del programa

El programa tiene una serie de etapas o fases de organización e implicación con el grupo clase, que será presentado a éste en las horas de trabajo tutorial en gran grupo.

Requiere que todos los profesionales implicados en éste, estén trabajando hacia la consecución de un mismo fin, permitiendo de esta manera una actuación colaboradora y coordinada; logrando una buena programación de las actividades a realizar en el aula.

Refiriéndonos a las familias se les da información sobre los interrogantes que tengan los alumnos/as, en el paso decisivo de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria. Las preguntas e interrogantes hacen referencia a temas como:

- ¿Qué es la E.S.O.?
- ¿Optativas en el Primer Ciclo?
- ¿Algunos cambios en la etapa?
- Atención más individualizada
- ¿Qué supone la E.S.O. para el estudiante?
- ¿Qué pasa con la repetición en secundaria?

□ Contenido formativo

Éste se establece en coordinación entre E.O.E y profesores/as tutores y tutoras, para trabajar, investigar y orientar al grupo clase (correspondientes al tercer trimestre). Las actividades que se llevarán a cabo con los alumnos pertenecientes a sexto de primaria; se pueden resumir en:

Actividades de transito: Previas a la incorporación de los alumnos/as al Instituto de Educación Secundaria.

Trabajo con el grupo clase.

Recopilar información sobre los hábitos de trabajo del alumno y sus expectativas sobre la nueva etapa educativa a la que va a acceder (La E.S.O.).

INFORMACIÓN DE LA E.S.O. Esta se llevará a cabo de manera grupal con el conjunto de alumnos de 6º de Primaria del centro o cada tutor con su grupo de referencia , ofreciéndoles información sobre determinados aspectos:

- "¿Qué es la E.S.O?", aquí se trabajarán aspectos cómo: esquema del actual sistema educativo, investigación sobre las optativas del primer ciclo de secundaria.
- "Salida, edad y responsabilidad": Que posibilidades hay después de la secundaria, con o sin graduado.
- "¿Qué me exige la secundaria?", para prevenir y evitar el posible fracaso escolar en esta etapa.
- Trabajo de habilidades sociales.

Traspaso de Información

.-Características del alumnado procedente de Primaria..Capacidades individuales, nivel de competencia curricular, intereses,..(Mayo)..

.-Alumnado de n.e.e.(Informes ,Dictámenes, A.C.I.,s Programas individualizados....)(Junio)

Presentación de los profesores/as, Orientadora y jefatura de estudios a todos los alumnos/as pertenecientes a sexto de primaria.

Con esta actividad pretendemos que los alumnos/as conozcan al equipo docente que serán en un futuro no muy lejano los que se responsabilizarán de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se llevará a cabo después del trabajo del grupo de 6º con su tutor sobre las características de la Secundaria.

Visita a las instalaciones de secundaria. Los grupos de alumnos de 6º del centro llevarán a cabo una visita guiada al centro de Secundaria. A través de ella conocerán las características del centro, podrán observar las diferentes aulas, departamentos..., a las que posteriormente tendrán que dirigirse cuando inicien la nueva etapa. Al mismo tiempo, el equipo directivo del centro de Secundaria y el Orientador informarán al alumnado sobre el funcionamiento del centro. (Junio)

METODOLOGÍA

Predominarán actividades que conlleven una participación lo más dinámica posible del alumnado, profesorado y padres

TEMPORALIZACIÓN

- Presentación, planificación y organización del programa en el segundo trimestre.
- Aplicación del programa durante el tercer trimestre.
- En cada centro se concretarán las fechas de las distintas actividades a desarrollar con los alumnos en el centro de Primaria, en una reunión en la que participarán representantes de 6º de Primaria, representantes del ETCP, orientador/a de referencia del E.O.E. y otros profesionales relacionados con el tema.
- La fecha para visitar el centro de Secundaria se concretará con el I.E.S..(Mayo).
- Información de los alumnos de n.e.e., dictámenes, ACI, etc. (Junio.)

PARTICIPANTES

- Equipos Directivos de Primaria y Secundaria.
- Profesores Tutores de los Centros de Primaria (6º de Primaria)
- Equipo de Orientación Educativa de la Zona Mairena del Aljarafe.
- Departamentos de Orientación de los I.E.S.

DESTINATARIOS:

- Alumnos del nivel de 6° de los Centros de la Zona.
- Padres/madres de los alumnos.
- Profesores-tutores de 6° de Primaria.

Responsable del programa:

José Luís Pérez Cáceres (Orientador)

1.2. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL TRÁNSITO DE PRIMARIA A SECUNDARIA (ALUMNADO CON ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD):

⇒ TUTORES IMPLICADOS:

	CURSO	Nº ALUMNOS
	6ºA	
	6ºB	
	AI	
TOTAL ALUMNOS:		

El orientador realizará con los orientadores de la zona y familias el traslado de información y la orientación y el asesoramiento necesario en sus centros adscritos.

El orientador realizará los dictámenes.

Realizará los informes de dichos alumnos/as.(DIS, DIA, DES)

Acompañará a las familias y alumnos/as al Centro adscrito y se realizará una reunión con los profesionales que intervengan en la atención a la diversidad.

Se realizará reuniones con los Orientadores/as de la zona y con los profesores/as de Apoyo A la Integración.

Se introducirán los datos en Séneca

Se asistirá a las reuniones de escolarización, o bien se llevará la información a dicha comisión de escolarización a los Orientadores de la Zona.

2. -AREA DE APOYO A LA FUNCIÓN TUTORIAL Y ASESORAMIENTO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**2.1. -PROGRAMA DE ATENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL.**

Justificación:

La finalidad de este Programa viene dada por el intento de prevenir las dificultades de aprendizaje y del lenguaje de los alumnos/as y compensar los hándicaps y situaciones generadoras de fracaso y/o déficits socioculturales que se detecten en la Etapa Infantil.

Asimismo, el desarrollo y aplicación del programa se justifica por la necesidad de controlar la población que presente alto riesgo de fracaso escolar y/o de inadaptación,

interviniendo sobre los casos detectados y sobre los contextos en los que se inserta, promoviendo la coordinación con todas las instituciones y servicios implicados.

Objetivos :

1. Determinar el desarrollo madurativo de los alumnos/as de riesgo de Educación Infantil propuestos por el/la tutor/a.
2. Actuar de forma conjunta tanto por parte de los tutores/as como de los profesionales del EOE en la valoración, intervención y seguimiento de los alumnos/as detectados así como en el asesoramiento a las familias.
3. Evitar la aparición de problemas de aprendizaje de la lecto-escritura.

Actividades:

- Valoración conjunta por parte de los miembros del E.O.E., de los alumnos/as de riesgo propuestos por los tutores/as.
- Valoración inicial de la realidad sociofamiliar
- Análisis de los datos obtenidos.
- Diseño y aportación de los programas de intervención para favorecer la maduración.
- Orientaciones a los tutores y familias.
- Seguimiento de los alumnos y alumnas.
- Realizar la repetición extraordinaria si fuese necesaria en algún alumno/a.
- Derivación al IASS , Salud mental, Servicio de Neurología, etc.

El EOE actuará como mediador entre el tutor/a y la familia. El profesorado queda responsabilizado de la colaboración y del seguimiento de las orientaciones que fueran pertinentes.

En el área del lenguaje la Logopeda del centro realizará la actuación conjunta con el orientador del E.O.E.

Temporalización:

Este programa se realizará en el primer trimestre

Metodología:

Acuerdo con el profesorado de los alumnos/as que se valorarán.

Valoración por el EOE de los alumnos/as acordados en las siguientes áreas: lenguaje, psicomotriz, esquema corporal, percepción, atención, memoria, cognitiva y relaciones sociales. En el área del lenguaje, la logopeda de centro intervendrá conjuntamente con el orientador.

Análisis de resultados, resumen global del estudio realizado a los alumnos/as.

Asesoramiento y facilitación de material para trabajar las áreas deficitarias de dichos alumnos/as.

Evaluación:

- La evaluación y seguimiento de programa se llevará a cabo cuando se realice la revisión del Plan Anual. Se utilizarán como indicadores:
- Análisis de los resultados.
- Grado de evolución de los alumnos.
- Grado de correlación entre los datos obtenidos en la exploración y las percepciones de los tutores.
- Opinión de las familias.

⇒ TUTORES IMPLICADOS:

	ED INFANTIL	Nº ALUMNOS
TOTAL: ALUMNOS		

NOMBRE	GRUPO

- Propuesta de Objetivos y Actividades a desarrollar:

Los objetivos y actividades del Plan de Actuación presentado por el E.O.E.

- Propuesta de Temporalización:

Primer Trimestre

Responsable del programa:

José Luís Pérez Cáceres (Orientador)

2.2. -PROGRAMA DE ASESORAMIENTO TUTORIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA: DIFICULTADES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR, CONDUCTUALES, FAMILIARES, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ETC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Justificación

En general el profesorado detecta dentro de su aula alumnos/as con dificultades en los distintos ámbitos: escolar, afectivo, social, familiar, etc que se traduce en un bajo rendimiento escolar, problemas en sus aprendizajes, escasas habilidades sociales, etc.

Es una necesidad del profesorado recibir asesoramiento puntual y/o continuado para trabajar con estos alumnos/as.

Se intenta potenciar con carácter prioritario la acción tutorial y la colaboración familiar en estos problemas.

Objetivos:

Apoyar y mejorar la acción tutorial en el abordaje de las distintas dificultades en los tres ciclos de Educación Primaria.

Actividades.

- Recogidas de demandas y propuestas.
- Valoración inicial conjunta.
- Asesoramiento al tutor/a y toma de decisiones.

Temporalización:

Todo el curso escolar.

Metodología:

Estas intervenciones se llevarán a cabo a través del asesoramiento al profesorado, por parte del orientador del EOE, y será necesario la participación del tutor/a, y/o familia, y/o algún miembro de la dirección, para realizar la toma de decisiones conjuntamente e intentar desde una visión del sistema, de la familia, de la comunidad, etc. solucionar los conflictos.

Asimismo se contará con la formación en dicho programa del CEP DE Castilleja de la Cuesta.

Evaluación:

Se llevará a cabo a través del ETCP con los informes de los tutores implicados para hacer la evaluación del proceso.

⇒ TUTORES IMPLICADOS:

	CURSO	ALUMNOS
		.
		.
TOTAL ALUMNOS:		

- **Propuesta de Objetivos y Actividades a desarrollar:**

Los objetivos y actividades del Plan de Actuación presentado por el E.O.E

- **Propuesta de Temporalización:**

Todo el curso.

Responsable del programa:

José Luís Pérez Cáceres (Orientador)

3. -AREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

3.1 PROGRAMA DE ATENCIÓN A LAS N.E.E ALUMNOS/AS DIS.

Justificación.

La detección de las N.E.E. de los alumnos/as DIS, así como la atención de la problemática que tiene el centro en relación con ellas, constituyen la preocupación más importante del trabajo que el centro nos demanda. Por ello la atención a las necesidades que se plantean en el Centro en relación con la atención a las n.e.e. se consideran una prioridad.

La actuación se realizará sobre la base de la colaboración con el profesorado, canalizando y articulando las respuestas que se requieran en cada caso.

Serán destinatarios de este programa los alumnos/as, tutores/as, los padres y maestros/as de P.T.

Objetivos:

- A.- Detectar las necesidades de atención a la diversidad.
- B.- Colaborar en la repuesta educativa del centro en el ámbito de atención a la diversidad.
- C.- Colaborar con el profesorado en la valoración psicopedagógica, médica y logopédica, aportando la información del profesional que se requiera.
- D.- Proporcionar a la familia criterios de actuación adecuados para una correcta atención educativa de estos alumnos/as.
- E.- Realizar el seguimiento de las acciones propuestas.
- F.- Realizar las atenciones y terapias necesarias, dirigidas al desarrollo del lenguaje oral de los alumnos y alumnas.

Actividades:

- Reuniones iniciales en las que se analizarán los instrumentos de planificación del centro, se priorizarán las necesidades y se analizarán las demandas del centro. (Mes de septiembre)
- Reunión con tutores y/o profesores de apoyo a la integración para detectar la problemática de los alumnos/as y acordar actuaciones. Principios de curso.(Septiembre.)
- Participación en las reuniones que se precise del ETCP para tratar temas relacionados. (Todo el curso.a ser posible martes tarde)
- Colaborar y asesorar en la organización y el funcionamiento de las aulas de apoyo a la integración. (Principio y final de curso)
- Colaborar y asesorar en las ACIs. (Todo el curso)
- Coordinar, dinamizar y realizar el seguimiento de las actividades programadas de la atención a la diversidad. (Todo el curso.
- Colaborar con el tutor y/o tutora en la valoración del nivel de competencia curricular y dificultades de aprendizaje de los alumnos con n.e.e.(Todo el curso.
- Evaluación psicopedagógica de los nuevos casos y revisión de los ya realizados. Entrevistas familiares. (Todo el curso.
- Seguimiento de la evolución educativa de los alumnos/as valorados. (Todo el curso.

- Valorar conjuntamente las actuaciones desarrolladas en esta área con el E.T.C.P., cuando se realice la evaluación del plan anual del Centro
- Elaboración de Informes y orientaciones a profesores/as y padres de alumnos/as que lo precisen.
- Seguimiento de alumnos/as y asesoramiento al profesorado.
- Aportación de materiales, cuando proceda, a profesores/as y alumnos/as.
- Entrevistas familiares.
- Reuniones con los profesores/as implicados para el seguimiento y evaluación de los casos atendidos.

Metodología:

La intervención del EOE en el centro se llevará a cabo canalizando las actuaciones a través de la Jefa de Estudios y la Coordinadora del Equipo de Apoyo a la Integración. En el ETCP se analizarán las necesidades y plantearán los objetivos prioritarios.

Evaluación.

La evaluación se llevará a cabo a través de las revisiones del Plan anual de Centro en el del E.T.C.P.

ALUMNOS SEGUIMIENTO Y NUEVAS VALORACIONES:

⇒ TUTORES IMPLICADOS:

<u>Relación de alumnos/as</u>	<u>CURSO</u>	<u>Nº ALUMNOS</u>
TOTAL ALUMNOS:		

- Propuesta de Objetivos y Actividades a desarrollar:

Los objetivos y actividades del Plan de Actuación presentado por el E.O.E

- **Propuesta de Temporalización:**

Todo el curso

3.2 PROGRAMA DE ASESORAMIENTO AL ALUMNADO DES Y DIA. EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Justificación:

La detección de las N.E.E. de los alumnos/as relacionadas con el retraso en sus aprendizajes en las áreas curriculares, es un aspecto prioritario en la atención por parte de la orientadora del equipo al centro.

La actuación se realizará en colaboración con el/la tutor/a ,P.T. y la logopeda del centro.

Serán destinatarios de este programa los alumnos/as, tutores/as, los padres y maestros/as de P.T. y A.L.

Objetivos:

Detectar las necesidades de atención a los alumnos y alumnas DIA Y DES.

Colaborar en la repuesta educativa del centro en el ámbito de atención a la diversidad.

Proporcionar a la familia criterios de actuación adecuados para una correcta atención educativa de estos alumnos/as.

Asesorar al profesorado de apoyo a las áreas de curriculares.

- Actividades:
- Elaboración de PROTOCOLOS
- Orientaciones a profesores/as y padres de alumnos/as que lo precisen.
- Aportación de materiales, cuando proceda, a profesores/as y alumnos/as.
- Reuniones con los maestros/as implicados para el seguimiento y evaluación de los casos atendidos.
- Introducción de los datos en Séneca.

Metodología:

La intervención en el centro se llevará a cabo canalizando las actuaciones a través de los coordinadores de ciclo.

Evaluación.

La evaluación se llevará a cabo a través de las revisiones, realizadas con los maestros/as implicadas.

ALUMNOS/AS DES DIA.

⇒ **TUTORES IMPLICADOS:**

	CURSO	Nº ALUMNOS
TOTAL ALUMNOS:		

⇒

- **Propuesta de Objetivos y Actividades a desarrollar:**

Los objetivos y actividades del Plan de Actuación presentado por el E.O.E

Propuesta de temporalización:

Todo el curso preferentemente en el tercer trimestre.

Responsable del programa:

José Luís Pérez Cáceres (Orientador)

3.3. -PROGRAMA DE ATENCIÓN MÉDICA A ALUMNOS/AS CON NEE.

Valoración y criterios de intervención con los alumnos/as que presenten necesidades educativas especiales.

Justificación:

El objeto de este programa es la detección, valoración y el establecimiento de las pautas de intervención con los alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales.

Destinatarios:

Alumnos/as del aula de E.E.

Agentes que intervienen:

Tutora, especialistas y médico del E.O.E.

Objetivos:

Detectar y evaluar los nuevos casos de alumnos/as con necesidades educativas especiales.

Revisar y realizar seguimiento de los que se consideren necesarios de

Años anteriores.

Participar y asesorar al profesorado en temas relacionados con los programas que se desarrollen y las intervenciones que se propongan.

Fomentar la colaboración de los padres/madres.

Asesorar a los padres/madres. Actividades:

Colaborar con los/las tutores/as acerca de los recursos y materiales específicos necesarios, el análisis de las dificultades, progresos y propuestas de las modificaciones que se consideren pertinentes.

Asesoramiento a padres/madres, mediante entrevistas, para propiciar su intervención.

Temporalización:

Durante el curso escolar.

Recursos:

Los del E.O.E. y el Centro.

Evaluación:

Continua durante el proceso a realizar entre tutora y Médico del E.O.E.

ALUMNOS SEGUIMIENTO

⇒ **TUTORES IMPLICADOS:**

	CURSO	ALUMNOS
TOTAL ALUMNOS:		

- Propuesta de Objetivos y Actividades a desarrollar:

LAS EXPLICITADAS EN EL PROGRAMA.

- Propuesta de temporalización:

PRIMER TRIMESTRE.

Responsable del programa. Maria José Alfada. (Médico)

OTRAS ACTUACIONES PREVISTAS DEL E.O.E.:

- Reuniones de evaluación y seguimiento con los ETCP del plan de trabajo.
- Coordinación con el Servicio de Inspección para la escolarización del alumnado. Se realizará cuando sea necesario por el profesional referente.
- Participación en las Comisiones de Escolarización de Primaria y Secundaria. Mayo - Junio.
- Traslado de información y documentación correspondiente alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales a los Centros de Secundaria. Profesionales referentes. Septiembre-Octubre.
- Colaborar con el Departamento de Orientación en el seguimiento de estos alumnos/as.
- Participar en grupos de trabajo relacionados con las necesidades educativas de la zona.

Responsable de las actuaciones:

José Luís Pérez Cáceres (Orientador)

Fdo:

MAIRENA DEL ALJARAFE OCTUBRE DEL 2008

Por el Equipo Directivo:

Jefe de Estudio:

Nombre y Apellidos: