



ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ТЕРИТОРІАЛЬНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО РАЙОНУ
Запорізька початкова школа «Прогрес»
Запорізької міської ради

вул. Бочарова 5а, м. Запоріжжя, 69071, тел. (0612) 868524 schoolprogress2000@ukr.net , Код ЄДРПОУ 25492004

НАКАЗ

06.06.2022р.

м.Запоріжжя

№ 48р

Про підсумки роботи
соціально-психологічної служби
у 2021 – 2022 н. р.

Соціально-психологічна служба в закладі здійснювала свою роботу відповідно статей 21, 22, 57 Закону України «Про освіту», Наказу Міністерства освіти України «Про затвердження Положення про психологічну службу системи освіти України» № 616 від 02.07.2009 р., Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів» № 601 від 20.07.2004р., Наказу Міністерства освіти і науки «Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів, соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами системи Міністерства освіти і науки України» № 864 від 28.12.2006р., наказів по школі, чинного законодавства.

До складу соціально-психологічної служби входять практичний психолог/соціальний педагог - Симонова Ірина Олександрівна.

В 2021-2022 н.р. проблемно – методичною темою школи було: «Забезпечення якісної освіти молодших школярів шляхом формування інноваційної культури педагога як важливого чинника в реалізації нового Державного стандарту, державних вимог до рівня сформованості| життєвої компетентності особистості, освіченості, розвиненості и вихованості», згідно з якою основна увага була акцентована на таких завданнях та напрямках роботи психологічної служби:

1. Організаційно-методична робота: спільна з адміністрацією розробка річного плану роботи психологічної служби та його погодження, оформлення шкільної документації згідно чинних законодавчих вимог.
2. Індивідуальна та групова психодіагностика з метою: виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні.
3. Психологічне консультування, яке здійснювалося за запитом учасників освітнього процесу: педагогічних працівників, батьків та адміністрації.

4. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота були спрямовані на підвищення загального рівня розвитку дитини, заповнення прогалин її попереднього розвитку і навчання, розвиток недостатньо сформованих вмінь та навичок, вивчення та моніторинг психічного розвитку дитини з ООП та надання корекційно-розвиткових послуг дитині з ООП згідно з ІПР.

5. Психопрофілактика та просвіта. Здійснювалася система заходів, спрямованих на охорону психічного здоров'я, попередження неблагополуччя у розвитку людини, групи, суспільства, відхилень у розвитку особистості, виникнення конфліктів та проблем у міжособистісних стосунках, запобігання створення конфліктних ситуацій у освітньому процесі.

6. Навчальна діяльність. Згідно зі сформованою проблемною темою школи були підібрані необхідні онлайн-курси та вебінари, які сприяли професійному розвитку, формуванню нових навичок та отриманню знань, які використовуються в освітньому процесі.

Психологічна служба школи основну увагу приділила реалізації таких завдань:

- Розробка та впровадження психологічного та психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в умовах впровадження НУШ та інклюзивної освіти.
- Організація заходів з підвищення рівня психологічної культури та психологічної компетентності всіх учасників освітнього процесу.
- Створення сприятливих умов для розвитку дитини, надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами, встановлення зв'язків і дружніх відношень між учнем, сім'єю та школою.
- Науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками.
- Розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості.

Аналіз змісту діяльності психологічної служби за 2021 – 2022 навчальний рік продемонстрував, що використання технологій дистанційного навчання продовжує мати свої недоліки, а саме:

1. Відсутність прямого очного спілкування між учнями, батьками та психологом, що заважає створенню довірливої психоемоційної.
2. Складність перетворення діагностичних методик в доступний онлайн-формат.

3. Складність мотивації учнів до проходження онлайн-діагностики, через великий об'єм онлайн-уроків, консультацій та завдань.

4. Однією з ключових проблем онлайн-діагностики залишається проблема аутентифікації учнів, що впливає на достовірність отриманих результатів.

5. Необхідність наявності в учнів ряду індивідуально-психологічних умов для дистанційної діагностики та профілактики: самодисципліна, самостійність і самовідомість учнів.

6. Воєнні дії знизили можливість учнів долучатися до дистанційної роботи, що часто унеможливлювало надання необхідної психологічної допомоги учасникам освітнього процесу.

7. Воєнний стан та дистанційне навчання впливали на складнощі у створенні емоційно-безпечного простору: постійні тривоги та ізоляція учнів один від одного, а іноді і від близьких людей ускладнювали донесення необхідної просвітницької інформації, яка супроводжувалася постійними коливаннями в навколишній обстановці.

Проводилися індивідуальні консультації з учнями, батьками та педагогічними працівниками згідно сформованих запитів. Більшість звернень мали такі тематики: труднощі у навчанні, підвищення мотивації учнів до навчання, адаптація першокласників, особливості взаємодії з батьками/однокласниками/вчителями, особистісні особливості учнів, збереження психічного здоров'я під час воєнних дій.

Протягом 2021-2022 навчального року проводилися корекційно-розвиваючі заняття з учнями з особливими освітніми потребами згідно з ІПР, які розроблялися сумісно з адміністрацією школи, асистентом вчителя, педагогами та вузькими спеціалістами.

Основний акцент був зроблений на психологічній просвіті всіх учасників освітнього процесу щодо «Булінгу та насильства» та висвітлення на сайті школи та основній сторінці у Фейсбукі: їхніх видів, наслідків, правил безпечної поведінки та служби, до яких можна звернутися за допомогою у разі ситуації насильства та булінгу.

Проводилися індивідуальні та групові діагностики учнів за запитом педагогічних працівників та батьків, зокрема – опитування щодо насильницьких дій в школі та вдома, соціометричні дослідження та діагностика особистісних особливостей.

Результати діагностики висвітлювалися у протоколах, де і розроблялись рекомендації. Результати та рекомендації дослідження постійно доводилися до відома класних керівників та у відсотковому співвідношенні висвітлювалось на педагогічних нарадах.

Виходячи з вищесказаного,

НАКАЗУЮ:

1. Роботу соціально-психологічної служби вважати задовільною.
2. Практичному психологу/соціальному педагогу - Симоновій І.О.:

2.1. В роботі з учасниками освітнього процесу головну увагу приділити темі «Збереження психічного здоров'я під час війни».

2.2. Продовжувати проводити психологічний супровід учнів з урахуванням особистісних особливостей кожного учня та його психологічного стану.

2.3. Продовжувати слідкувати за психологічною адаптацією всіх учасників освітнього процесу.

2.4. Систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.

2.5. Проводити соціально-психологічний супровід учнів з урахуванням типу обдарованості, соціального та психологічного станів;

2.6. Своєчасно виявляти незахищені верстви населення серед сімей, діти яких навчаються у закладі;

3. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор ЗПШ “Прогрес”

Світлана СУКАЧ

З наказом ознайомлені:

Ірина СИМОНОВА