



Programa Analítico 3° TELESECUNDARIA

							Fase que se atiende:		6		
Nombre de la Escuela:		"Nombre de la Institución"				Turno:	Matutino	Ciclo Escolar:		2023 - 2024	
Nombre del Docente:		"Nombre del Docente"						Periodo		3er Trimestre	
Nivel y Grado:		3° Grado		Grupo:		"A"		Temporalidad			
				del	Abril		al	Julio	Año:	2024	

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO 3° PROYECTO PARCIAL DE AULA 5



Campo Formativo: De lo Humano y lo Comunitario. -			
PROYECTO PARCIAL DE AULA 5	5. EL DEPORTE EDUCATIVO ES PARTE DEL BIENESTAR	Disciplinas	• Educación física • Vida saludable • Socioemocional • Tecnología
Propósitos del Proyecto	Se desarrollarán dos Proyectos Académicos de manera secuenciada, con el fin de favorecer la participación e interacción de diversos agentes educativos, así como para dar sentido y	Periodo estimado para su abordaje (Temporalidad)	(Un proyecto parcial de aula sugiere 2 semanas)



	solución a problemáticas reales del contexto familiar, escolar o comunitario. 1. Organizarán un laboratorio de experiencias motrices para difundir por diversos medios las alternativas personales, familiares y colectivas que fomenten la práctica de estilos de vida activos y saludables. 2. Implementarán un plan de acción sustentable con propuestas de solución a problemáticas relacionadas con la activación y salud física, para establecer estilos de vida saludable. Los contenidos de cada proyecto deben ser su punto de partida para sensibilizar y actuar con entera conciencia, sentido crítico, responsabilidad social y una visión de equidad e inclusión como medio de transformación de la realidad problemática que aqueje. Cada uno de los proyectos podrá extenderse conforme al tiempo que establezcan de acuerdo con las necesidades de aprendizaje e intereses externados. No olviden crear ambientes emocionalmente positivos y de trabajo en comunidad para el desarrollo de los proyectos.	
PROYECTOS ACADÉMICOS		
	9	10
Proyecto Académico	Laboratorio de Juegos Deportivos Escolares	Planear, emprender, valorar y sobre todo jugar
Subcontenido	5.3 La exploración de los estilos de vida activos y saludables con base en las necesidades, intereses y potencialidades personales y colectivas para establecer relaciones asertivas.	5.2 La construcción de estilos de vida activos y saludables que pongan en marcha propuestas de activación y salud física personal y colectiva.
Intención Didáctica Del proyecto a trabajar	5.3 Organizar un laboratorio de experiencias motrices para difundir por diversos medios las alternativas personales, familiares y colectivas que fomenten la práctica de estilos de vida activos y saludables.	5.2 Implementar un plan de acción sustentable con propuestas de solución a problemáticas relacionadas con la activación y salud física para establecer estilos de vida saludable.
Orientaciones Didácticas para el PDA (diseño de actividades)		
ETAPAS DEL Proyecto Académico	Laboratorio de Juegos Deportivos Escolares	Planear, emprender, valorar y sobre todo jugar



1. ¿Qué haremos?	Organizar un laboratorio de experiencias motrices para difundir por diversos medios las alternativas personales, familiares y colectivas que fomenten la práctica de estilos de vida activos y saludables.	Implementar un plan de acción sustentable con propuestas de solución a problemáticas relacionadas con la activación y salud física, para establecer estilos de vida saludable.
2. ¡Ése es el problema!	En la actualidad, la falta de actividad física ha provocado que los niveles de sedentarismo sean muy altos en la etapa adolescente. Paralelamente, diversos factores sociales limitan las actividades físico-deportivas en el contexto escolar. Identifiquen las diferentes problemáticas que se relacionen en con el tema dentro de la comunidad, pueden tomar como apoyo las siguientes situaciones o elaborar una de acuerdo a las necesidades de su contexto: Situación 1. Desconocemos qué medidas implementar en nuestra rutina diaria para mantener una vida saludable, que involucre actividades físico-deportivas. Situación 2. Conocemos las actividades que se realizan en la comunidad para mantener una vida activa y saludable, pero no sabemos cómo elaborar un laboratorio de experiencias motrices para difundirlas. Identifiquen las causas que dan origen a la problemática a resolver, es importante que, en asamblea de aula, organicen diversos ejercicios que permitan el intercambio de ideas, creencias e interpretaciones a partir del diálogo y el debate informado. Quizá las causas de las problemáticas estén relacionadas con la falta de espacios seguros para desarrollar las actividades que son de interés para la comunidad, o, por la falta de tiempo.	Algunas situaciones que pueden surgir al tratar de desarrollar el proyecto probablemente se relacionen con los espacios disponibles para realizar actividad física, lo que conlleva a no tener una salud integral, tanto personal como colectiva. A continuación, se ofrecen dos posibles situaciones que pueden servir de guía en el desarrollo del proyecto. Decidan en asamblea si éstas son cercanas a su contexto o si es necesario redactar una nueva: Situación 1. No contamos con espacios para la práctica de actividades deportivas o llegan a ser limitados, ni como organizar un plan de acción sustentable en circunstancias reales. Situación 2. Contamos con espacios adecuados para el establecimiento de actividad física, pero faltan recursos para organizar y establecer un plan de acción para practicar actividades con regularidad. Para lograr identificar las causas que dan origen a la problemática que se debe resolver, realicen asambleas y diversos ejercicios que permitan el intercambio de ideas. Algunas causas pueden estar orientadas a la necesidad de creación de espacios adecuados o la concientización de la importancia del deporte educativo.
3. ¡Una propuesta de solución!	Una vez que indaguen sobre las causas y posibles efectos que pueden generar la falta de actividad física, proyecten distintas opciones de solución que permitan detener o erradicar las consecuencias. Planteen el horizonte de expectativas (objetivo) que guíe al desarrollo del proyecto con base en la situación seleccionada en la Etapa 2. Pueden guiarse de las siguientes propuestas o formular una de acuerdo con sus necesidades: Propuesta de objetivo 1. Diseñar la práctica de múltiples juegos relacionados con distintas disciplinas deportivas para contrarrestar los efectos del sedentarismo. Propuesta de objetivo 2.	Una vez identificada la situación problemática, es necesario establecer un horizonte de expectativas (objetivo) que, por un lado, busque dar solución y, por el otro, se oriente específicamente a las necesidades de la comunidad. Lean las siguientes dos propuestas y elijan, modifiquen o redacten una que esté acorde a sus necesidades. Propuesta de objetivo 1. Participar en la elaboración de un plan de acción sustentable que integre el diseño de procesos, la fabricación de recursos y la participación de la comunidad en una liga y torneos deportivos en distintas disciplinas deportivas. Propuesta de objetivo 2.



	Diseñar un laboratorio de experiencias motrices de iniciación y deporte educativo para compartir medidas que permitan mantener una vida saludable, que involucre actividades físico-deportivas.	Identificar las diferentes acciones que incorporan los procesos y producciones sustentables para la práctica de actividades deportivas en el contexto comunitario.
4. Paso a paso	Lleven a cabo diferentes acciones que permitan el desarrollo del proyecto con base en el horizonte de expectativas (objetivo) que hayan seleccionado. Pueden apoyarse de la siguiente serie de - Realizar asambleas para identificar, clarificar y focalizar la problemática a resolver sobre el sedentarismo y sus efectos. - Poner en marcha diferentes juegos como invasión de cancha, cancha dividida, campo y bate, blanco y diana y cancha común. - Difundir a través de distintos medios, por ejemplo, informáticos, medidas para fomentar un estilo de vida activo y saludable. - Realizar un cronograma de las actividades a elaborar en el laboratorio de experiencias motrices. - Indagar respecto a temas de interés para el proyecto.	Analicen la siguiente serie de actividades para elaborar el proyecto, pueden seleccionar aquellas que apoyen a la realización de su plan de acción: - Identificar las problemáticas que hacen referencia a los pocos espacios, infraestructura y reducidos recursos comunitarios. - Usar un cronograma de actividades. - Preparar un plan de acción sustentable que integre procesos técnicos para organizar actividades deportivas comunitarias. - Realizar acciones concretas a través de una campaña de comunicación que permita generar un servicio comunitario a través de actividades físico-deportivas. Indagar en cortometrajes, buscar en internet, libros o entre las personas de la comunidad sobre actividades deportivas que pueden llamar la atención y promover la participación de la comunidad. - Decidir en asamblea de aula las actividades que contendrá el plan de acción sustentable.
5. Distintas fuentes	Antes de iniciar el desarrollo del Proyecto Académico, consideren consultar fuentes informativas diversas, en formato impreso y digital, como los audiovisuales, cortometrajes, entre otros. Además de abordar temáticas como: - Hábitos para una vida saludable y un desarrollo integral. - Los juegos modificados de invasión de cancha, cancha dividida, campo y bate, blanco y diana y cancha común. - La actividad física, el juego y el deporte educativo para la prevención de situaciones de riesgo. - El deporte educativo como un medio para el bienestar personal y comunitario. ¿Cómo realizar un laboratorio de experiencias motrices? La consulta e investigación la pueden documentar en una tabla comparativa que identifique los riesgos del sedentarismo y los beneficios de realizar actividades físico-deportivas.	Antes de poder iniciar el desarrollo del Proyecto Académico, planear, emprender, valorar y sobre todo jugar, investiguen en diversas fuentes informativas acerca de temas que aporten al diseño de su plan de acción sustentable. Los temas por indagar pueden ser los siguientes: - Organización escolar y procesos de gestión con padres, madres de familia y la comunidad. - La organización de eventos deportivos en el contexto comunitario. - El diseño de alternativas que fomenten estilos de vida activos y saludables. - El deporte como herramienta de transformación personal y social. La sustentabilidad en el diseño de sistemas. ¿Cómo diseñar un plan de acción sustentable? Una vez que identifiquen los temas y obtengan la información necesaria, apóyense de un organizador gráfico para elaborar el proyecto.



6. Unimos las piezas	La puesta en marcha de actividades y la elaboración de evidencias y productos conlleva a desarrollar habilidades, o poner a prueba los conocimientos previos relacionados con la temática del proyecto. Para la elaboración de su laboratorio de experiencias motrices, pueden: • Decidir, siempre con respeto, en asamblea de aula las actividades que se desarrollarán a lo largo del laboratorio. • Investigar cada uno de los juegos en sus distintos tipos para su mejor comprensión. • Realizar un ensayo previo del laboratorio de experiencias motrices. • Desarrollar una muestra de juegos de invasión de cancha, cancha dividida, campo y bate, blanco y diana y cancha. • Redactar las experiencias aprendidas durante el proceso.	Organicen y asignen responsabilidades individuales y colectivas. La elaboración de este proyecto pondrá a prueba su creatividad y desarrollarán habilidades para el desarrollo de este proyecto. Conjuguen sus esfuerzos para el logro de aprendizajes sustentados en la participación. Para ello, pueden guiarse de lo siguiente: • Realizar ejercicios colectivos en donde logren identificar la problemática de los espacios, infraestructura y reducidos recursos comunitarios para realizar actividades físico-deportivas. • Analizar la problemática identificada. • Fomentar el diálogo y el respeto a lo largo del desarrollo del proyecto. • Investigar en las diferentes fuentes las diversas dinámicas y estrategias que pueden ayudar a focalizar la problemática y dar soluciones alternas. • Promover acciones para llevar a cabo prácticas sustentables. • Reorganizar el cronograma de actividades para mejorar el proyecto.
7. ¡Ya lo tenemos!	Comuniquen los resultados de aprendizaje obtenidos del proyecto, algunas recomendaciones son: Antes: • Identificar las causas de las problemáticas. • Reconocer las diferentes opciones para implementar actividades deportivas. • Promover la participación colaborativa. • Definir el tipo de las actividades a realizar. Durante: • Revisar las acciones emprendidas para la implementación del proyecto. • Analizar que los materiales sean los necesarios para los juegos. • Poner en práctica los juegos deportivos de cancha dividida, cancha de invasión, cancha común, campo y bate y blanco y diana. • Motivar a los espectadores a participar. Después: • Valorar lo aprendido después de la puesta en marcha del laboratorio de experiencias motrices.	Es momento de la presentación. Implementen el plan de acción y consideren: Antes: • Organizar e implementar un plan de acción que establezca prácticas sustentables en el emprendimiento artesanal. Reconocer los insumos necesarios para la realización del proyecto. Definir el tipo de procesos y gestiones por realizar. Acordar la organización y las formas de colaboración. Durante: • Exponer los procesos técnicos y de gestión para lograr la habilitación de espacios comunitarios para la práctica deportiva comunitaria. • Organizar actividades físico-deportivas en instalaciones comunitarias echando mano de los recursos fabricados por los mismos agentes. • Promover la participación activa para el logro de aprendizajes del proyecto. Después: • Valorar lo aprendido después de la puesta en marcha de procesos y la implementación de un plan de acción.



	• Identificar si se redujeron hábitos sedentarios. • Motivar a continuar con a la práctica de actividades físicas y deportivas.	• Identificar si se logró satisfacer la necesidad de emprender eventos deportivos comunitarios. • Analizar si existen otros elementos que favorezcan la creación y habilitación de espacios públicos con infraestructura adecuada para practicar actividades físico-deportivas
Sugerencias de Evaluación Formativa:	1. **Creación de una Campaña de Concientización Digital**: Solicita a tus estudiantes que diseñen una campaña digital sobre estilos de vida activos y saludables, integrando información sobre diferentes deportes o actividades físicas. Esta campaña debe ser adaptada para ser compartida en redes sociales o a través de correos electrónicos a la comunidad escolar. Cada equipo puede enfocarse en un aspecto específico, como beneficios del ejercicio regular, ideas para mantenerse activo en casa, o cómo combinar actividad física con alimentación saludable. Evalúa la creatividad, el mensaje y el impacto potencial de la campaña, así como la claridad con la que comunican cómo estas prácticas pueden incorporarse en la vida diaria de cada persona. 2. **Torneo de Habilidades Deportivas**: Organiza un torneo en el que los estudiantes puedan demostrar y compartir las habilidades deportivas que han aprendido o perfeccionado. Este evento no solo se limita a la demostración de habilidades sino que también incluye la organización del mismo. Los estudiantes deben planear el evento, decidir las reglas, las maneras de evaluar y cómo se presentará (puede ser virtual mediante videos o presencial). Evalúa no solo las habilidades motrices demostradas sino también las habilidades organizativas, de colaboración y liderazgo que muestren durante el proceso. Este proyecto permite observar las potencialidades personales y colectivas en acción. 3. **Maratón de Estilos de Vida Saludables**: Propón a tus alumnos la realización de una "Maratón de Actividades" que dure una semana, donde cada día esté dedicado a explorar un aspecto diferente de un estilo de vida saludable (ejercicios en casa, recetas saludables, mindfulness y bienestar mental, etc.). Los estudiantes deben documentar su participación y reflexiones diarias a través de un diario digital o un vlog. La evaluación recaerá sobre su compromiso con el proyecto, la creatividad en la exploración de las actividades, y su capacidad de reflexión sobre cómo estas prácticas afectan su bienestar personal. Este ejercicio promueve la autoexploración y el reconocimiento de la importancia de mantener un estilo de vida activo y saludable.	1. **El Rally de la Salud**: Organiza un rally físico y educativo donde los grupos de estudiantes deben pasar por diferentes estaciones, cada una representando un aspecto clave de la vida saludable (nutrición, ejercicio, salud mental, etc.). En cada estación, enfrentarán retos físicos y preguntas relacionadas con esos temas. Para avanzar, deben superar los retos y responder correctamente las preguntas, aplicando el conocimiento adquirido durante el proyecto. Esta actividad promueve tanto la activación física como la aplicación práctica de su plan de acción sustentable. 2. **Dragones del Cambio - Una Competencia de Propuestas Innovadoras**: Invita a los estudiantes a formar equipos y a desarrollar un "Dragon's Den" (similar al programa Shark Tank) donde deben presentar una propuesta innovadora de solución a un problema relacionado con la activación y salud física en su comunidad. Los equipos actuarán como "emprendedores", presentando su propuesta a un panel de "dragones" (pueden ser maestros o estudiantes mayores) que evaluarán cada propuesta basándose en su creatividad, sustentabilidad y viabilidad. Esta actividad estimula el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades de presentación. 3. **El Diario Vivo de Salud**: Cada estudiante creará un "Diario Vivo" a lo largo del proyecto, donde registrarán sus experiencias personales al implementar cambios hacia un estilo de vida más activo y saludable. El diario puede incluir entradas escritas, fotos, videos, o entradas de blog, reflejando sus logros, desafíos y aprendizajes. Al final del proyecto, compartirán su diario con la clase en una pequeña exposición o presentación digital, fomentando así la reflexión personal y la habilidad para comunicar sus experiencias y aprendizajes. Esta sugerencia promueve la autoevaluación y el aprendizaje significativo.



DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO 3°

PROYECTO PARCIAL DE AULA 6



Campo Formativo: De lo Humano y lo Comunitario. -

PROYECTO PARCIAL DE AULA 6	6. ¡UN CONGRESO INNOVADOR DE SALUD!	Disciplinas	• Educación física • Vida saludable • Socioemocional • Tecnología
Propósitos del Proyecto	La adolescencia es una etapa donde se experimentan muchos cambios y aprendizajes, con el desarrollo de los Proyectos Académicos, fortalecerán habilidades que les permitirán promover el pensamiento reflexivo y crítico, la toma de decisiones, la resolución de problemas y enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana. A través de estos proyectos: 1. Planificarán un decálogo de la salud que fomente el bienestar a través de la recreación, la iniciación deportiva y el deporte educativo para favorecer el autocuidado y la prevención ante riesgos.	Periodo estimado para su abordaje (Temporalidad)	(Un proyecto parcial de aula sugiere 2 semanas)



	2. Implementarán en colectivo diferentes formas de resolver situaciones de riesgo con una revista de divulgación , para fomentar el entendimiento y apoyo mutuo.	
PROYECTOS ACADÉMICOS		
	11	12
Proyecto Académico	Lo indispensable para una vida saludable	Mi comunidad se transforma en ciencia
Subcontenido	6.1 Las prácticas novedosas que consideren los ámbitos de la recreación, la iniciación deportiva y el deporte educativo que favorecen el bienestar.	6.3 La resolución de situaciones de riesgo basada en la promoción del entendimiento y apoyo mutuo para un bienestar integral y equitativo.
Intención Didáctica Del proyecto a trabajar	6.1 Planificar un decálogo de la salud que fomente el bienestar a través de la recreación, la iniciación deportiva y el deporte educativo para favorecer el autocuidado y la prevención ante riesgos.	6.3 Implementar en colectivo diferentes formas de resolver situaciones de riesgo con una revista de divulgación , para fomentar el entendimiento y apoyo mutuo.
Orientaciones Didácticas para el PDA (diseño de actividades)		
ETAPAS DEL Proyecto Académico	Lo indispensable para una vida saludable	Mi comunidad se transforma en ciencia
1. ¿Qué haremos?	Planificar un decálogo de la salud que fomente el bienestar a través de la recreación, la iniciación deportiva y el deporte educativo para favorecer el autocuidado y la prevención ante riesgos.	Implementar en colectivo diferentes formas de resolver situaciones de riesgo con una revista de divulgación, para fomentar el entendimiento y apoyo mutuo.
2. ¡Ése es el problema!	Es importante fomentar una cultura de prevención y promoción de la salud para crear espacios óptimos que favorezcan una vida sana por medio de un decálogo de la salud. Analicen las diferentes situaciones que se presentan y decidan cuál favorece el desarrollo del proyecto. De ser necesario, redacten una que se adapte a su contexto. Situación 1. Desconocemos lo qué es un decálogo de la salud y el concepto de bienestar. Situación 2. Ignoramos las formas en que se puede recabar información, y que, a su vez, nos permita definir las características, estructura y acciones de salud en pro de un bienestar personal y colectivo.	La situación quizá resulte confusa, pues el elaborar una revista implica que realicen ciertas actividades y propuestas innovadoras que contribuyan a crear consciencia sobre las situaciones que se viven día con día en sus comunidades y en las comunidades cercanas. Por tal motivo, en este proyecto podrán identificar problemáticas más comunes e implementar en colectivo diferentes formas de resolver situaciones de riesgo. A continuación, se proponen situaciones que podrían acercarse a problemas contextuales, recuerden que pueden emplear estas orientaciones o consensar en colectivo alguna situación distinta a las planteadas: Situación 1. Desconocemos cómo implementar y promover a través de una revista de divulgación estrategias que ayuden a resolver situaciones de riesgo en su comunidad.



	Después de acordar la problemática que acompaña el proyecto, prosigan a socializar las probables causas que derivan de la situación antes propuesta y seleccionada, las causas pueden estar orientadas a la falta de interés por las problemáticas de salud física y mental o debido a que es difícil recopilar información en un decálogo. Decidan en asamblea de aula y recuerden que el diálogo, el respeto y el trabajo colaborativo son la base para alcanzar el fin establecido en el proyecto	Situación 2. Resulta difícil la comprensión del proceso de elaboración de la revista de divulgación, pues no conocemos su estructura, características y elementos. Analicen individualmente las problemáticas planteadas y piensen en las posibles causas que originan las mismas. Anótenlas en una hoja blanca.
3. ¡Una propuesta de solución!	Es momento de que planteen una solución que contribuya a establecer acciones. En pequeñas comunidades de aula, dialoguen sobre el horizonte de expectativas (objetivo) que dirigirá la elaboración del decálogo. Pueden basarse en las siguientes opciones o redactar una en comunidad de aula: Propuesta de objetivo 1. Investigar en diversas fuentes de información qué es el bienestar y elaborar un decálogo de la salud para promover la iniciación deportiva y el deporte educativo. Propuesta de objetivo 2. Elaborar instrumentos de investigación para recopilar información que permita establecer las características, la estructura e información del decálogo.	Seleccionen un horizonte de expectativas (objetivo), ya que este será parte fundamental para el logro de la revista de divulgación científica. Recuerden que el diálogo permitirá el desarrollo óptimo del Proyecto Académico. Dialoguen en pequeñas comunidades las opciones propuestas o, en caso de ser necesario, redacten una propia: Propuesta de objetivo 1. Investigar en diversas fuentes de información la estructura, características y elementos de una revista de divulgación para lograr elaborarla. Propuesta de objetivo 2. Indagar en la comunidad las situaciones de riesgo más comunes a las que se enfrentan para generar estrategias que se difundan en una revista de divulgación. Elijan el objetivo más acertado para comenzar el desarrollo de la revista y anótenlo en un cuaderno.
4. Paso a paso	A continuación, decidan la organización para la elaboración del decálogo, es necesario que identifiquen en comunidad las actividades que van a realizar para el desarrollo del Proyecto Académico. Dialoguen en pequeñas comunidades la lista de propuestas adicionales que se plantean: • Establecer los puntos en común que deberá tener el decálogo. • Organizar sus comunidades de trabajo. • Decidir cómo llevarán a cabo la investigación para la elaboración del decálogo. • Delegar actividades y asignar roles de trabajo. • Realizar un cronograma donde establezcan tiempos y actividades a realizar. • Elaborar un primer intento del decálogo de acciones de la salud. • Reflexionen en comunidad otras acciones que hagan falta y anótenlas.	Después de seleccionar la problemática y el objetivo, reflexionen los pasos que hay que llevar a cabo para realizar la revista de divulgación, anoten su propuesta en un cuaderno, posteriormente compárenla con la presente lista: • Investigar y recaben información en libros, videos, informáticos, audiovisuales y la comunidad. • Realizar cuestionarios para investigar en la comunidad. • Elegir cuál será la forma de trabajo, individual, en comunidad o en pequeñas comunidades. • Planear las actividades con ayuda de un cronograma. • Asignar las actividades a cada integrante. • Empezar un borrador de cómo abordarán la revista



5. Distintas fuentes	Es necesario que consulten algunas fuentes de información para complementar el trabajo, esto les permitirá fortalecer aprendizajes y mejorar el decálogo, pueden consultar libros, videos, internet o preguntar en la comunidad para conocer sus experiencias. Conozcan otros temas que contribuyan a la presentación y exposición del proyecto. • Los intereses, habilidades y necesidades, personales que intervienen en el establecimiento de metas individuales y grupales en favor del bienestar común. • Tipos de estilos de vida activos y saludables. Relación entre los estilos de vida activos y saludables y el bienestar personal y colectivo. • Espacios recreativos y el deporte educativo. Las situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente. • El autocuidado y el bienestar colectivo. • Las alternativas que fomenten los estilos de vida activos y saludables. • ¿Cómo desarrollar un decálogo de la salud?	El desarrollo del proyecto requerirá que revisen algunos temas. Complementen la información con audiovisuales, cortometrajes e informáticos: • El entendimiento mutuo y la toma de decisiones. • Las situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad más comunes. • El autocuidado y el bienestar colectivo. • La colaboración y creatividad. • La resolución de situaciones individuales y colectivas. • ¿Cuál es la estructura de una revista de divulgación y cómo diseñarla?
6. Unimos las piezas	Están por llegar a la recta final, por lo tanto, tomen un momento para recapitular el proceso que han seguido en el desarrollo del decálogo. Socialicen las dificultades encontradas, aclaren dudas, realicen ajustes y verifiquen que todo esté en orden. Reflexionen las acciones planteadas y de ser necesario escriban otras. • Seleccionar la información que aportará al proyecto. • Realizar la versión final del decálogo. • Ajustar el cronograma. • Revisar y aclarar dudas. • Elaborar un guion para llevar a cabo la presentación de decálogo. • Escuchar, con respecto y atención, las propuestas de las y los integrantes de las pequeñas comunidades de aula.	Tomen en cuenta lo siguiente para realizar la revista de la mejor manera: • Recabar la información del fichero de investigación. • Confirmar la distribución de cada una de las pequeñas comunidades. • Verificar el cronograma y los tiempos. • Realizar la versión final. • Organizar la presentación de la revista a la comunidad. • Recordar siempre dirigirse, y escuchar, las diferentes opiniones en un ambiente de confianza, respeto y asertividad.
7. ¡Ya lo tenemos!	Han logrado la meta y es importante que todo quede bien planeado. Por tal motivo, dialoguen la situación en la que se encuentra el proyecto y cotejen que todo esté listo. Consideren tres momentos para su presentación: Antes: • Revisar los espacios y los recursos que se van a utilizar. • Elaborar un guion para su presentación. • Realizar los ajustes necesarios al decálogo. Durante:	Es necesario que aún se rectifiquen algunos puntos que son importantes para finalizar el trabajo. Cuando terminen de revisarlos pongan fin al proyecto y obtengan los logros alcanzados. Antes: • Verificar nuevamente que todos los recursos estén listos. • Revisar que la revista esté terminada. • Cuidar la redacción y ortografía de la revista. • Practicar la presentación.



	• Escuchar y participar de manera respetuosa. • Realizar la presentación claramente. • Compartir puntos de vista. Después: • Retroalimentar el trabajo. • Realizar ajustes. • Compartir experiencias vividas.	Durante: • Desarrollar la presentación con entusiasmo. • Utilizar un lenguaje claro y preciso. • Motivar la participación activa de la comunidad. Después: • Aclarar dudas de los presentes. • Compartir opiniones de manera atenta y respetuosa. • Emitir comentarios sobre la experiencia y los aprendizajes obtenidos.
Sugerencias de Evaluación Formativa:	1. Crear un juego de roles donde los alumnos representen situaciones cotidianas relacionadas con la salud y debatan sobre las decisiones más saludables a tomar en cada caso. 2. Realizar una competencia de diseño de carteles o folletos que promuevan la importancia de la recreación, la iniciación deportiva y el deporte educativo en la vida saludable, donde se evalúe la creatividad y originalidad de los diseños. 3. Organizar una feria de la salud donde los alumnos presenten sus propuestas de decálogo de la salud de manera creativa, a través de dramatizaciones, stands interactivos o presentaciones multimedia, para fomentar el trabajo en equipo y la exposición de ideas de manera divertida y desafiante.	Sugerencia 1: Creación del Juego de Roles Para promover el entendimiento y apoyo mutuo, se puede sugerir a los alumnos que creen un juego de roles centrado en la resolución de situaciones de riesgo. Por ejemplo, podrían desarrollar un juego de mesa en donde cada participante debe resolver un problema comunitario utilizando metodología científica y cooperativa. Cada solución correctamente implementada podría traducirse en puntos para el participante, fomentando un ambiente de retos y diversión. Sugerencia 2: Concurso de Historietas Para fomentar la creatividad y el entendimiento de situaciones de riesgo, los estudiantes podrían realizar un concurso de historietas. Estas historietas deben estar centradas en la resolución de problemas utilizando la ciencia y el trabajo en equipo. Se puede premiar las historietas más innovadoras, precisas y que promuevan el apoyo mutuo. Sugerencia 3: Revista Científica Radial Sugiere a los alumnos la realización de una revista científica radial. En ella, cada equipo tendría que presentar un caso de problemática comunitaria y plantear una solución basada en el método científico. Este ejercicio exige una investigación previa y plantea un reto interesante, además que la presentación radial puede hacerlo más divertido y emocionante. Esto fomenta la comunicación, el trabajo en equipo, y el uso de la lógica y la ciencia para resolver problemas reales.

<https://www.editorialmd.com>