屏東縣○○國民中(小)學

_學年度

資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)

學生姓名		就讀班級	年　班
鑑定類別		個管教師	
計畫擬定日期		計畫執行	年 月 日
計畫檢討日期		起訖日期	至　年 月 日

個別輔導計畫團隊				
成員		簽章		
		學年度	學年度	學年度
相關教師	特殊教育教師			
	普通班教師			
學校行政	校長			
	主任			
	承辦			
相關專業人員				
家長				
學生				

註:

- 本表件參考《教育部—線上IGP管理系統》及《教育部—IEP參考格式》內容設計。
- 鼓勵使用線上IGP管理系統 http://igp.set.edu.tw/ 團隊共作，取代紙本作業。

1、 基本資料與家庭背景

<table>
<tr><td>學生姓名</td><td></td><td>性別:</td><td>身份證號:</td><td>生日:</td></tr>
<tr><td colspan="3">鑑輔會鑑定資優類別:</td><td colspan="2">身心障礙身分:☐無/☐有(類別　　;特教服務　)</td></tr>
<tr><td>安置班級</td><td colspan="4">普通班:__年__班 / 導師:</td></tr>
<tr><td>特教服務</td><td colspan="4">☐普通班接受特教(資優)方案 / ☐分散式不分類資優資源班(_____國中/小)
☐其他:</td></tr>
<tr><td>課外學習參與情形</td><td colspan="4">如參與社團、營隊、才藝班…等等課外學習之情形</td></tr>
<tr><td rowspan="5">家庭成員</td><td>關係</td><td>姓名</td><td>聯絡電話</td><td>學歷(含科系/所)</td><td>服務(就學)單位</td><td>備註(主聯絡人/監護人/族裔…)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">通訊地址</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">家庭經濟概況</td><td colspan="4">☐低收 / ☐中低收 / ☐無領有證明, 但係經濟弱勢 / ☐小康 / ☐富裕</td></tr>
<tr><td colspan="2">家人互動情形</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">家長對子女期望</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">其他補充:如生理情形、醫療、發展或教育轉銜資料/教育史…等等其他必要資訊。</td></tr>
</table>

2、 鑑定評量與表現紀錄

1、 鑑定資料

施測日期	評量工具	標準分數	百分等級	備註施測時年級、情形等

2、 生涯興趣

施測日期	生涯、興趣或性向測驗	標準分數	百分等級	備註施測時年級、情形等

3、 興趣分析

科學興趣	☐數學 ☐生物 ☐物理 ☐化學 ☐地科 ☐天文 ☐地質 ☐電腦 ☐其他:
人文與藝術興趣	☐語文 ☐歷史 ☐地理 ☐公民 ☐音樂 ☐美術 ☐設計 ☐工藝 ☐家政 ☐舞蹈 ☐戲劇 ☐電影 ☐其他:
其他	☐球類: ☐田徑: ☐民俗運動: ☐國術: ☐棋/牌藝: ☐廚藝 ☐爬山 ☐旅遊 ☐其他:

4、 得獎紀錄

得獎日期	競賽/活動名稱	獎項	主辦單位	得獎類型	備註
				☐個人/☐團體	
				☐個人/☐團體	

5、 適應行為

人際	

動機	
自我管理	

6、 其他補充資料/紀錄

如成就測驗成績、質性觀察紀錄等視學生個別情形之必要資料。

參、能力評析與需求評估

1、 優弱勢能力評析(標註說明:●優勢能力/○弱勢能力)

認知特質		情意能力		學科能力	
●優/○弱	能力	●優/○弱	能力	●優/○弱	能力
	觀察能力		專注能力		數學
	記憶能力		成就動機		自然
	理解能力		要求完美		物理
	推理能力		協調溝通		生物
	分析能力		情緒控制		化學
	應用能力		挫折容忍		地科
	評鑑能力		正向思考		語文
	創造能力		領導能力		國文
	批判能力		合作能力		英文
	問題解決		自信心		社會
	後設能力		同理心		歷史
	其他:		復原力		地理
補充說明:			其他:		公民
		補充說明:			資訊
					其他:

		補充說明:
特殊教育需求評估(根據上述資料進行需求評估)		

2、 輔導建議

認知教學	內容調整	☐加深加廣	☐獨立研究	☐濃縮加速		
		☐其他:				
	歷程調整	☐思考訓練	☐研究方法	☐學習策略	☐用科技工具	
		☐其他:				
	結果調整	☐作業調整	☐評量調整	☐成果品質	☐成果分享	
		☐其他:				
	環境調整	☐自學空間	☐校外學習			
		☐其他:				
情意輔導	輔導重點	☐情意技能	☐親子互動	☐同儕互動	☐生涯規劃	☐情緒壓力調整
		☐自我認識	☐學習動機	☐服務關懷	☐自我期待	☐其他:
	輔導方式	☐融入學科	☐團體輔導	☐小組輔導	☐個別輔導	☐親職教育
		☐其他:				
技能培訓	培訓重點	☐生活技能	☐學習技能	☐時間管理	☐自我管理	
		☐其他:				
	培訓方式	☐融入學科	☐團體訓練	☐小組訓練	☐個別訓練	
		☐其他:				
其他補充:						

肆、資優服務內容

此僅列資賦優異類課程，若為雙重殊異學生，務必於該生IEP紀錄。

一、課程

學習領域名稱		排課方式 週/節 外加	抽離	營隊	負責教師	起迄日期	備註
領域學習課程	國文						
	英文						
	數學						
	(生活)						
	社會						
	自然科學						
	藝術						
	綜合活動						
	健康與體育						
	科技						
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程						
	社團活動與技藝課程						
	特殊需求領域課程						含領導力、創造力、獨立研究、情意課程等
	其他特殊專長領域課程						
合計: 節/週							

課表(註:請加註該堂課之原班課程)

節次	一	二	三	四	五
早修					
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
8					

2、 其他

如縮修規劃、假日營隊/方案……等資優教育服務。

伍、教育目標

<table>
<tr><td colspan="6">領域/科目:</td></tr>
<tr><td></td><td>學習目標</td><td>使用資優教學技巧</td><td colspan="2">設計安排課程</td><td>授課教師</td></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2" rowspan="2">學習表現</td><td colspan="3">評量</td><td rowspan="2">備註不通過/修改原因、學習調整或其他質性加註</td></tr>
<tr><td>日期</td><td>方式</td><td>結果</td></tr>
<tr><td>1-1</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1-2</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2-1</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3-1</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

表格填寫說明:

1. 本表分領域/科目填寫, 每領域/科目一份:
   (1) 授課教師負責擬定及修改教育目標、教學模式與課程名稱及其內容。
   (2) 若有協同教學者, 請註明主教學者與協同教學者。
   (3) 評量結果說明:特優100-96分;優95-90分;良89-85分;中84-80分;可79-75分。
2. 資優教學模式可參考使用平行課程模式、三合充實模式、學習內容導向模式、學習歷程導向模式、學習結果導向模式…等;若無使用請填「無」。

   調整策略參考:
   (1) 學習內容調整:重組、加深、加廣、濃縮、加速、跨領域/科目統整教學主題、其他……
   (2) 學習歷程調整:高層次思考、開放式問題、發現式學習、推理的證據、選擇的自由、團體式的互動、彈性的教學進度、多樣性的歷程、其他……

(3) 學習環境調整:調整物理學習環境、營造社會-情緒學習環境、規劃有回應的學習環境、有挑戰性的學習環境、調查與運用社區資源、其他……

(4) 學習評量調整:發展合適的評量工具、訂定區分性的評量標準、呈現多元的實作與作品、其他……

陸、相關會議記錄

學生姓名:	班級:
開會日期:　　年　月　日	開會地點:
會議性質:☐擬定IGP　☐檢討IGP　☐晤談/輔導　☐其他:	
主席:	記錄:

與會者簽名					
普通班教師		家長		行政代表:	
特殊教育教師		學生			
相關專業人員					

1、 會議說明與討論

討論內容參考如下:

(一)學生性向、優勢能力、學習特質、現階段學習結果與特殊教育需求評估。

(二)將實行之特教服務內容(課表、相關服務及支持策略)討論。

(三)設計之教育目標之討論。

(四)情意課程與輔導需求之討論。

(五)學生之轉銜需求服務討論。

(六)其他

2、 會議決議事項

3、 臨時動議



柒、轉銜及其他重要安置、輔導紀錄

1、 轉銜紀錄與服務

階段(校/班)	職稱	負責人	服務類型(可複選)
國小 **1-2**年級 __國小 _年_班	普通班導師		☐提早入學(入學前) ☐資優教育方案(☐校本 ☐區域) ☐身障類巡迴輔導 ☐身心障礙資源班 ☐普通班(未接受資優教育服務) ☐其他:
	個管教師		
	特/資教師		
國小 **3-4**年級 __國小 _年_班	普通班導師		☐縮短修業年限 ☐資優教育方案(☐校本 ☐區域) ☐**資優資源班** ☐身障類巡迴輔導 ☐身心障礙資源班 ☐普通班(未接受資優教育服務) ☐其他:
	個管教師		
	特/資教師		
國小 **5-6**年級 __國小 _年_班	普通班導師		☐縮短修業年限 ☐資優教育方案(☐校本 ☐區域) ☐**資優資源班** ☐身障類巡迴輔導 ☐身心障礙資源班 ☐普通班(未接受資優教育服務) ☐其他:
	個管教師		
	特/資教師		
國中 __國中 _年_班	普通班導師		☐縮短修業年限 ☐資優教育方案(☐校本 ☐區域) ☐**資優資源班** ☐身障類巡迴輔導 ☐身心障礙資源班 ☐普通班(未接受資優教育服務) ☐其他:
	個管教師		
	特/資教師		
高中/職 __高中/職 _年_班	普通班導師		☐資優教育方案(☐校本 ☐區域) ☐身障類巡迴輔導 ☐身心障礙資源班 ☐普通班(未接受資優教育服務) ☐其他:
	個管教師		
	特/資教師		
大專學院校 __學校 __科系/所	導師		☐資優教育方案 ☐良師輔導 ☐其他(請說明)
	個管教師		

轉銜服務			
項目	內容	起迄日期	負責人

2、 其他重要安置與輔導紀錄

項目	內容摘要	起迄日期	負責人
