

Личностное и профессиональное развитие классного руководителя как главный фактор формирования его позиции_3

В условиях модернизации российского образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, перехода на ФГОС ООО возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека.

Ключевой фигурой в реализации задач воспитания в новых условиях был и остаётся классный руководитель. В соответствии с целью деятельности классного руководителя — создания условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе - актуализируется проблема понимания условий организации, содержания деятельности классных руководителей и определения сферы их ответственности в выполнении воспитательной функции в условиях ФГОС ООО.

На основании требований к воспитательной деятельности в виде ее нового содержания и форм осуществления выстраивается новый образ классного руководителя, обладающего необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма, готового в своей деятельности успешно использовать новое содержание воспитания и эффективные педагогические технологии.

В соответствии с планом методической работы, а также с планом школьного методического объединения классных руководителей можно выделить следующие направления развития профессиональной компетентности классного руководителя как фактора повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС ООО.

I. Выявление уровня профессиональной компетентности классного руководителя.	<ol style="list-style-type: none">1. Теоретическая готовность классного руководителя в условиях ФГОС ООО.2. Практическая готовность классного руководителя к управлению воспитательным процессом.3. Сформированность профессионально-личностных качеств.4. Наличие профессиональной готовности педагогов к работе в роли классного руководителя.
---	---

	5. Способность к определению путей совершенствования профессиональной компетентности.
II. Условия развития профессиональной компетентности классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение и повышение квалификации классных руководителей в рамках курсовой подготовки, в том числе в дистанционном режиме и др. 2. Работа в ШМО классных руководителей, творческих группах, педагогических мастерских и др. 3. Оказание консультационной помощи классным руководителям с приглашением психолого-педагогической службы, опытных педагогов-мастеров. 4. Подготовка к участию в профессиональных конкурсах классных руководителей «Самый классный классный». 5. Участие в педсоветах, семинарах, конференциях. 6. Участие в различных конкурсах, олимпиадах. 7. Совместное проектирование воспитательных занятий, а также организация взаимопосещения их с целью изучения и обобщения значимого опыта использования воспитательных технологий. 8. Самообразование.
III. Анализ деятельности классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта классных руководителей. 2. Представление творческого отчета, публикации материалов. 3. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности классного руководителя. 4. Самоанализ деятельности.

На первом этапе выявления уровня профессиональной компетентности классного руководителя в форме тестирования, анкетирования, самодиагностики и т.п. можно проверить уровень теоретической и практической готовности работы классного руководителя в условиях ФГОС ООО, оценить профессионально–личностные качества, профессиональную

готовность педагогов к работе в роли классного руководителя. На основании полученных результатов определить пути совершенствования профессиональной компетентности.

Какие механизмы нужны, чтобы организовать деятельность, направленную на развитие профессиональной компетентности классного руководителя?

Во-первых, обучение и повышение квалификации классных руководителей в рамках курсовой подготовки, в том числе в дистанционном режиме и др. Организованная система подготовки классных руководителей на курсах должна помочь оптимизировать воспитательный процесс в школе, скоординировать работу классных руководителей, подготовить высокопрофессиональных специалистов, готовых к реализации основной образовательной программы.

Во-вторых, работа классных руководителей в составе ШМО, педсоветов, семинарах, конференциях, консультативная работа с психологом и социальным педагогом, совместное проектирование воспитательных занятий с классными руководителями, имеющими большой опыт работы в деятельности классного руководства, а также организация взаимопосещения внеклассных и внеурочных занятий с целью изучения и обобщения значимого опыта использования воспитательных технологий.

В-третьих, подготовка классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах «Самый классный классный», участие в различных дистанционных конкурсах; олимпиадах.

В-четвертых, профессиональное самовоспитание, самообразование и самовыражение – это основные условия для формирования авторитета классного руководителя.

В-пятых, анализ деятельности классного руководителя, включающий обобщение и трансляцию передового педагогического опыта классных руководителей, представление творческого отчета, публикации материалов, самоанализ деятельности.

Не только новые образовательные стандарты, но и время предъявляет и учителю, и классному руководителю высокие требования. Чтобы соответствовать этим требованиям, мы периодически должны вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики К.Д. Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится, и как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».