ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОЯБРЬСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
муниципального образования город Ноябрьск
(МБОУ СОШ № 6)

Круглый стол для родителей со специалистами школ

«ИЗИ – задания.
Подборка комплекса упражнений для повышения орфографической зоркости
у учащихся с ограниченными возможностями здоровья 2-4 классов.
Развиваем орфографическую зоркость дома вместе с ребёнком»

Тренировочный практикум

«Развитие орфографической зоркости у обучающихся с ОВЗ на основе двуполушарного подхода»

Подготовила
учитель-дефектолог
МБОУ СОШ № 6
Войтюк Лэйсэн
Минехатовна

г.Ноябрьск, 2024 г.

«Обучая левое полушарие,
вы обучаете только левое
полушарие.
Обучая правое полушарие,
вы обучаете весь мозг!»

И. Соньер

Одна из особенностей мозга человека – так называемая функциональная специализация полушарий, то есть правое и левое полушарие мозга у человека имеют разные функции, они управляют разными видами деятельности. От того, какое из полушарий наиболее развито у человека (в силу ли врожденных свойств, в силу ли воспитания), зависит его индивидуальность, особенности его восприятия.

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий. Всех людей по соотношению активности полушарий можно условно разделить на три типа: право-, лево- и равнополушарные. Более активное полушарие определяет стратегию мышления, эмоционального реагирования, восприятия, памяти, интеллектуальной активности и т.д.

Для совместной работы обоих полушарий требуется их функциональная связь. Межполушарное взаимодействие служит основой осуществления высших психических функций. В настоящее время считается доказанным, что с функциями левого и правого полушария у человека связаны два типа мышления — абстрактно-логическое и пространственно-образное.

«Правополушарный» человек воспринимает мир во всем его конкретном богатстве и разнообразии. Но поскольку он лишен теоретического мышления, то ему не удается проанализировать свои впечатления, установить между ними логическую связь, соотнести с определенными категориями, и потому его богатство не приносит плодов.

«Левополушарный» человек сохраняет способность к анализу и обобщениям, к логическим операциям, но не может их использовать, так как ему нечего анализировать и обобщать.

Очевидно, лишь одновременная работа обоих полушарий, объединение механизмов образного и абстрактного мышления обеспечивают всесторонний, конкретный и теоретический охват явлений внешнего мира. Полноценная психика предполагает согласованную и уравновешенную работу обоих полушарий.

Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела.

Такое разделение функций обеспечивает взаимную дополняемость работы полушарий. При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое их которых постигает внешний мир

по-своему. При этом правое полушарие, осуществляя чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нем определяются сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация.

Подчеркнем еще раз, полноценная психика предполагает согласованную и уравновешенную работу обоих полушарий.

Отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга – это действительно основная причина трудностей в развитии познавательных процессов детей младшего школьного возраста.

Развитие межполушарного взаимодействия является основой интеллектуального развития ребенка. Формирование межполушарных связей обеспечивает успешное усвоение материала школьной программы.

Занятия с ребенком должны носить комплексный характер, то есть каждый урок составляется из игр и упражнений, взятых из ритмокоррекции, развития памяти, произвольного внимания, межполушарной синхронизации. Занятия должны быть насыщены веселыми музыкальными ритмами, речевками и стихами.

Необходимым условием успешности обучения школьников является высокий уровень развития высших психических функций и межполушарного взаимодействия, для чего необходимо проведение систематических специальных упражнений, цель которых синхронизировать работу полушарий, улучшая при этом мыслительную деятельность, способствовать улучшению запоминания, повышать устойчивость внимания, облегчить процесс письма.

Орфографическая зоркость - это умение обнаруживать звук, находящийся в слабой позиции. Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание орфографического материала. Зрительное восприятие развивается в ходе зрительного, объяснительного диктантов, письма по памяти, выборочного списывания, графического выделения орфограмм, анализа заданий и текста упражнений, корректировки письма. Слуховое восприятие развивается при проведении выборочного, предупредительного диктантов, при использовании сигнальных карточек. Для речедвигательного восприятия особое значение приобретает орфографическое проговаривание.

Для развития орфографической зоркости предлагаю интересное пособие Натальи Нефёдовой «Визуальный тренажер. Учись легко!

В данном пособи представлен тематический курс занятий, направленный на развитие грамотного письма и орфографической

зоркости младших школьников на основе двуполушарного подхода в обучении. Классические задания перемежаются с кроссвордами, ребусами, орфографическими задачами на логику, внимание и развитие памяти.

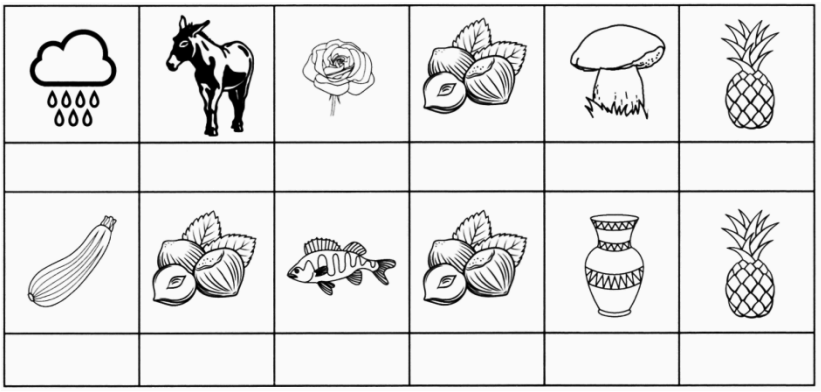
Нейропсихологический подход в составлении и подборе упражнений и заданий позволит ребёнку легко запомнить закрепить изученный материал.

Задания тематических блоков направлены на повторение и закрепление пройденного материала. Они представлены в виде нестандартных орфографических задач, головоломок, игр и тестовых заданий, а правила правописания для лёгкого запоминания даются в виде алгоритмов. Особое внимание в пособии уделено работе со словарными словами. Трудные для написания слова с лёгкостью закрепляются в памяти ребёнка с помощью эффективных приёмов: визуальных игр, кроссвордов, ребусов. Выполняя разнообразные задания по инструкции, ребёнок работает с отдельными словами, словосочетаниями и предложениями, тренирует внимание, наблюдательность, зрительную память, а значит, формируется орфографическая зоркость и повышается грамотность.

Задания подобраны с учётом тем и возрастных особенностей ребёнка. Заниматься по пособию он может как самостоятельно, так и вместе с вами, родителями.

Переходим к нашим практическим заданиям.

Составьте словарные слова по первым буквам картинок. Запишите их. Подберите к ним однокоренные слова. Выделите корень.



Решите орфографические примеры.

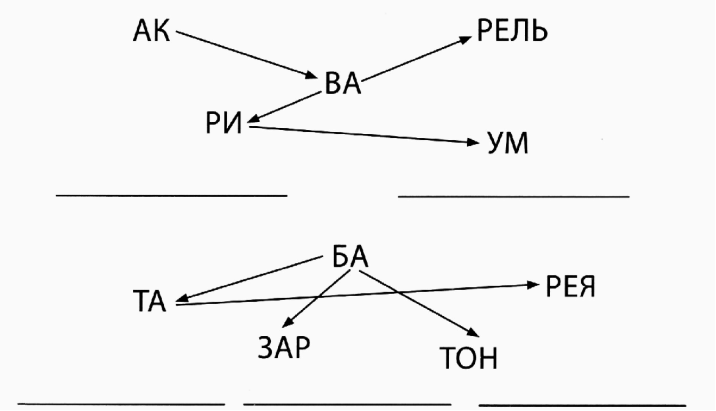
ВОДА – А + О + ЛАЗ = _____

ПАР + О + ХОДИТЬ – ИТЬ = _____

СНЕГ + О + КАТИТ – ИТ = _____

КОНЬ – Ь + Е + ВОДИТ – ИТ = _____

Пройдите по дорожкам и соберите слова. Запомните их написание и запишите.



_____ _____

_____ _____ _____

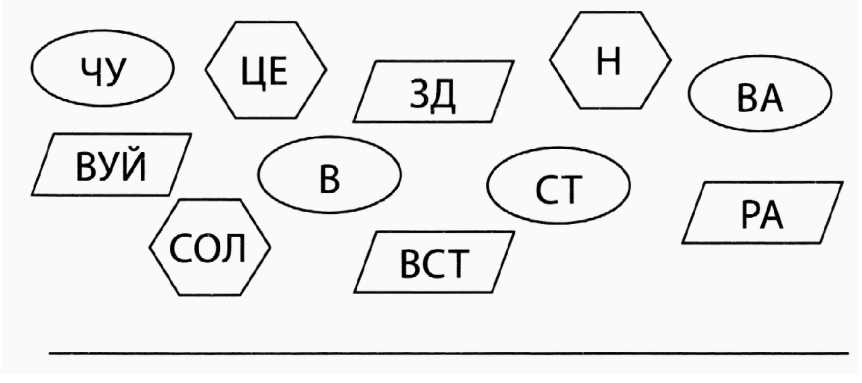
Орфографическая задача. Сложите слова из частей. Определите род и число имён существительных.

о	<u>ме</u>	кос	*си*	мо	*на*	навт	<u>сяц</u>
о	ПО	***го***	ЛО	***род***	ТЕН	***ный***	ЦЕ

_____

_____

Соберите слова из одинаковых геометрических фигур и узнайте, в каких словах не произносится, но пишутся буквы В, Л.



_____

Найдите в квадрате словарные слова и закрасьте каждое слово разными цветными карандашами.

адрес	багаж	вдруг	впереди	завтрак
песок	направо	налево	растение	сегодня

Р	А	С	Т	Е	А	А	Д	Р	Е	С	З
О	Д	Ф	Ж	Н	Щ	Е	С	П	Ы	К	А
Ч	О	Е	Т	И	Ь	В	А	В	Ц	У	Н
К	Е	С	Ф	Е	Г	Д	Ы	П	В	А	А
Я	Ч	С	М	И	Т	Р	Б	Е	К	Д	П
Н	А	Л	Е	В	И	У	П	Р	Е	Я	Р
К	О	Л	Д	О	Э	Г	Х	И	Д	Ч	А
З	Й	П	Я	Ц	Ы	Ч	У	В	И	К	В
А	И	Е	Т	Б	А	Г	А	Ж	Н	Г	О
В	У	С	О	Я	Ч	К	Р	О	Н	Ц	И
Т	А	Ф	К	К	С	Е	Г	О	Д	Н	Я
Р	А	К	Ы	П	О	Л	И	У	Ф	И	С

Сколько в этом предложении прилагательных? Раскрасьте кружок с правильным ответом.

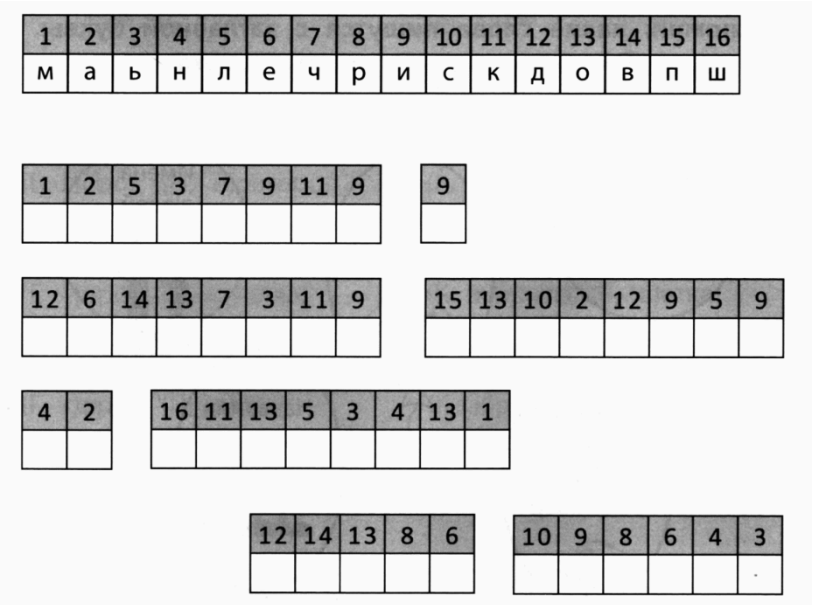
Яркие флажки и золотые шары украсили новогоднюю ёлку.

(2) (3)

Разделите текст на предложения. Начало предложения обозначьте заглавной буквой, а в конце поставьте точку. Имена существительные закрасьте красным карандашом, имена прилагательные – зелёным, а глаголы – синим карандашом.

Трудолюбивый муравей нашёл зерно оно было тяжёлое муравей позвал товарищей дружно тащат муравьи полезное зерно в муравейник.

Разгадайте ребус. В одно слово закралась ошибка – исправьте её. Запишите получившееся предложение.



Такая работа будет полезна для развития речи и умения логически мыслить, обогатит словарный запас ребёнка.

Рекомендации:

- Занятия рекомендуется проводить 2-3 раза в неделю по 10-15 минут.
- Не старайтесь выполнить всё и сразу. Это не даст лучшего результата, но может снизить интерес ребёнка.
- Желание учиться и развивать свои способности зависит от успеха. Если получается, то хочется познавать новое. Поэтому хвалите ребёнка за каждое выполненное задание.

Список источников и литературы

1. Нефёдова И., Василакий Е. Визуальный тренажёр. Учись легко! Русский язык 1-2 классы. Двуполушарный подход в обучении. – Ростов-н/Д: Феникс, 2020.

2. Нефёдова И., Василакий Е. Визуальный тренажёр. Учись легко! Русский язык 3 класс. Двуполушарный подход в обучении. – Ростов-н/Д: Феникс, 2020.

3. Нефёдова И., Василакий Е. Визуальный тренажёр. Учись легко! Русский язык 4 класс. Двуполушарный подход в обучении. – Ростов-н/Д: Феникс, 2020.

4. Двуполушарный подход к обучению детей https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/02/16/dvupolusharnyy-podkhod-k-obucheniyu-detey

5. «Двуполушарный» подход к словарной работе на уроках русского языка» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/262791-statja-dvupolusharnyj-podhod-k-slovarnoj-rabo