

**Кузьменко
Віра Анатоліївна**

вчитель біології Запорізької спеціалізованої
школи І-ІІІ ступенів № 72 з поглибленим
вивченням хімії та біології, Запорізька область

Майстер – клас «Я роблю це так»

*Здатність до самоврядування в суспільстві
не є природничою. Це результат звички та
довготривалої підготовки....*

Т.Джефферсон

*Майбутнє – це не те, що говорять
дорослі, це те, що роблять діти.*

Згідно Концепції Нової української школи державі необхідні випускники – особистості, патріоти, інноватори. Сучасний учень має навчитись бути вільним громадянином, тобто активним, самостійним, відповідальним членом суспільства. Перед вчителем постає проблема пошуку новітніх підходів у викладанні предмету з метою задоволення потреб сучасності.

Одним з можливих шляхів вирішення цього питання є формування роботи вчителя на засадах соціального партнерства, тобто налагодження тісного взаємозв'язку у відносинах «учитель-учень», «одноліток-одноліток», «старший учень-молодший учень». Адже запорука успіху – співпраця і гармонійні стосунки, взаємодопомога, і взаєморозуміння.

Вашій увазі надається приклад впровадження принципів соціального партнерства під час реалізації шкільного проекту. Така форма роботи допомагає залучити учнів до співпраці, виховувати в них почуття відповідальності, самостійності та ініціативності.

Планування проекту

Обираючи проект, який виконувався учнями першого і п'ятого класу класні керівники ставили метою актуальність теми, її доступність, відповідність віковим особливостям та практичну значущість.

Після обговорення була обрана тема «Уквітчаємо наш клас».



Підготовчий етап

Наступним кроком є виявлення інформованості дітей, які залучаються у реалізації проекту, стосовно обраної теми.

Результатом цієї роботи є формування учнями п'ятого класу під керівництвом вчителя біології мети і завдань проекту.



Подібний підхід забезпечує свідоме ставлення учнів до проектної діяльності. Надає дітям конкретні відповіді на питання:

- ✓ Що я роблю?
- ✓ Навіщо?
- ✓ Як?

Реалізація проекту

Далі п'ятикласники на основі засад соціального партнерства проводять залучають та інформують першокласників, проводячи з ними різноманітних заплановані заходи.



Потрібно зазначити, що учні при цьому не просто пасивні виконавці, вони є активними учасниками планування, підготовки, проведення заходів проекту, який таким чином стає динамічним, видозмінюється та розширюється в процесі реалізації.

Практичний етап



УКРАЇНАМО НАШ КЛАС

ПРАКТИЧНИЙ ЕТАП

- вивчення правил етикетування кімнатних рослин;
- вегетативне розмноження рослин;
- висаджування квітів;
- догляд за рослинами;
- оформлення приміщення кімнатними рослинами.

Практичний етап, чи не найцікавіший для дітей, оскільки дає можливість не тільки застосувати здобуті знання, а й зробити щось своїми руками, побачити та доторкнутись до результатів своєї праці. Застосовуючи прийом «Навчаючи – вчусь», діти виступають вчителями та наставниками для своїх молодших товаришів, водночас закріплюють та систематизують власні знання.

Підсумковий етап

Підсумковий етап в нашій школі проходить урочисто. Діти мають змогу захистити свої проекти, поділитись своїми здобутками з іншими учнями. Це не тільки допомагає поширити свій досвід, а й допомагає формувати в учнів життєво необхідні навички, зокрема комунікативних та вміння робити висновки.

Таким чином, робота вчителя на основі соціального партнерства, взаємодія з учнями на засадах рівності і співпраці дає позитивні результати, мотивує дітей до навчання, сприяє формуванню ключових компетенцій.