

КУ Сумська загальноосвітня школа I – III ступенів №18

Сумської міської ради

**Звіт керівника закладу перед
громадськістю та колективом
за 2025/2026 н. р.**

Червень 2026

(СЛАЙД 1)

Шановні колеги та батьки нашого закладу освіти! Керуючись принципами відкритості та прозорості, представляю звіт про діяльність школи за минулий рік. У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор школи, керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Загальні відомості про навчальний заклад, освітнє середовище

(СЛАЙД 2) Освітній процес у закладі організовано відповідно до освітньої програми на 2025/2026 н.р. Навчання відбувалося в одну зміну згідно з розкладом та графіком навчальних занять, які проводилися в змішаному форматі за п'ятиденним навчальним тижнем. Згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні», протоколу засідання педагогічної ради закладу від 29.08.2025 року №1, а також з метою належної організації освітнього процесу в школі у 2025/2026 навчальному році для досягнення результатів навчання організовано здобуття освіти за змішаною та індивідуальною (екстернат, педагогічний патронаж) формами навчання.

З метою створення належних умов навчання та виховання учнів:

- школа на 100% забезпечена педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом;
- розроблено єдиний режим роботи закладу освіти;
- складено розклад уроків, графік навчальних занять в укритті;
- організовано роботу їдальні, бібліотеки.

(СЛАЙД 3) Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Облаштування території закладу освіти та розташування приміщень є безпечними; наявні по два аварійні виходи для всіх учасників освітнього процесу в кожному укритті; приміщення є недоступним для несанкціонованого доступу сторонніх осіб. На шкільному подвір'ї облаштовано спортивний майданчик, є загороджене футбольне поле, обладнано дитячий майданчик для дітей.

(СЛАЙД 4) Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку мережі класів. У 2025/2026 н.р. у закладі освіти функціонувало 40 класів, середня наповнюваність класів – 24,3. Заклад здійснює освітню діяльність одночасно на різних рівнях освіти та утворює для цього структурні підрозділи: початкова школа – 16 класів, базова школа – 20 класів, старша школа – 4 класи.

Фактична кількість учнів – на початок навчального року – 975, на кінець – 964. Протягом навчального: вибуло – 29 учнів, прибуло – 18 учнів.

**(СЛАЙД 5) Інформація
про рух учнів протягом навчального року**

Класи	1	2	3	4	У с ь о г о	5	6	7	8	9	У с ь о г о	10	11	У с ь о г о	Раз ом
Кількість класів на паралелі	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	2	2	4	40
Кількість учнів на початок нового навчального року	86	82	100	92	360	110	110	98	110	94	522	53	40	93	975
Прибуло учнів	1	6	-	1	8	1	1	2	-	1	5	5	-	5	18
Вибуло учнів	4	4	3	2	13	8	4	1	4	-	15	-	1	1	29
Кількість учнів на кінець навчального року	83	84	97	91	355	105	107	99	108	95	512	58	39	97	964

(СЛАЙД 6) 3-поміж викликів, що постали перед нашим суспільством, надзвичайно гострим є забезпечення рівного доступу до освіти всіх дітей, особливо тих, хто потребує спеціальних умов виховання, корекційного навчання та розвитку особистості, соціальної інтеграції в реальне життя.

Відповідно до заяв батьків, висновків ІРЦ та з метою залучення дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір у заклад за інклюзивною формою в 13-ти інклюзивних класах навчалося 18 учнів з особливими освітніми потребами.

Клас	Кількість учнів
1-А	1
1-В	1
1-Г	2
2-А	1
2-Б	1
2-Г	1
3-А	1
3-Б	2
4-Б	2
5-А	1

6-Г	2
7-Б	2
8-А	1

Асистенти вчителів спільно з іншими учасниками команди супроводу взяли участь у розробленні індивідуальних програм розвитку учнів та вели щоденники спостережень за учнями з ООП з метою відстеження динаміки розвитку та оцінки рівня досягнення цілей навчання, зазначених в ІПР.

Така організація навчання забезпечила можливість дітей з ООП реалізувати право на якісну та доступну освіту відповідно до їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду.

Досвід показав, що успіх інклюзивного навчання в значній мірі залежить від грамотно організованого психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими потребами, зокрема проведення з ними корекційно-розвиткових занять із логопедом, дефектологом, реабілітологом і практичним психологом.

(СЛАЙД 7) У закладі успішно впроваджувалася й індивідуальна форма навчання, яка дає змогу опанувати навчальну програму в особливому, індивідуальному для дитини порядку. У 2025/2026н.р. відповідно до заяв батьків з 1 вересня учениця 8 класу навчалася за екстернатною формою навчання. Учениця успішно склала річне підсумкове оцінювання з усіх предметів й переведена на наступний рік навчання. Троє учнів (з 3-Б – 2 учнів та з 3-Г один учень) закладу навчалися за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). Згідно з оцінюванням рівня навчальних досягнень всі учні пройшли річне оцінювання та були переведені на наступний рік навчання.

(СЛАЙД 8) *Соціально-незахищені категорії учнів*

У 2025/2026 навчальному році в закладі навчалися діти таких соціально-незахищених категорій:

Категорія	Кількість
Дітей – сиріт	3
Дітей позбавлених батьківського піклування	4
Дітей з інвалідністю	26
Дітей з багатодітних родин	60
Дітей з малозабезпечених родин	12
Дітей, батьки яких є захисниками України	168

Діти загиблих захисників України	15
Дітей з родин внутрішньо переміщених осіб	100
Діти, які постраждали від бойових дій та збройних конфліктів	316

Протягом навчального року для цих дітей були організовані вистави у театрі ім.М.Щепкіна, філармонії та кінотеатрі «Дружба», видані новорічні солодкі подарунки.

Матеріально-технічна база освітнього закладу

(СЛАЙД 9) Приміщення школи відповідає вимогам, які визначаються відповідними будівельними та санітарно-гігієнічними нормами і правилами.

Для забезпечення освітньої діяльності 43 навчальних кабінети закладу відповідають типовим перелікам та вимогам навчальних програм. У закладі функціонують два укриття для проведення навчальних занять з учнями. У цьому навчальному році для забезпечення освітнього процесу в укритті створено 7 класних кімнат для учнів початкових класів, з урахуванням потреб дітей з ООП, створено куточки емоційного розвантаження, які допомагали зняти напругу. Один із кабінетів початкової школи забезпечений мультимедійним обладнанням. Два укриття школи повністю, а навчальні приміщення закладу освіти частково забезпечені доступом до мережі Інтернет, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення занять.

(СЛАЙД 10) У 2025/2026 навчальному році була отримана субвенція від Євросоюзу на закупівлю засобів навчання та обладнання для кабінетів природничого циклу. Придбання здійснювалося на підставі наказу МОН №574 від 29.04.2020 року «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій».

(СЛАЙД 11) Для кабінету біології два лабораторні набори, 10 спиртівок, 5 колекцій: «Насіння і плоди», «Типи ґрунтів», «Аморфози у рослин», «Мушлі моллюсків», «Ідіоадаптації у рослин».

(СЛАЙД 12) Для кабінету фізики придбали цифровий вимірювальний комп'ютерний комплекс.

Для кабінету географії -17 настінних карт.

Для кабінету хімії періодична таблиця хімічних елементів Д.І.Менделєєва, набір посуду для зберігання хімічних реактивів.

Організації освітнього процесу, управлінські рішення

(СЛАЙД 13) Педагогічний колектив закладу у 2025/2026 навчальному році спрямовував свої зусилля на створення умов для повноцінного розвитку особистості учня; впровадження інноваційних форм і методів роботи для підвищення якості освітнього процесу в закладі; підтримання тісних зв'язків з батьками учнів; постійний контроль по охороні та збереженню життя здобувачів освіти.

Навчання учнів у цьому навчальному році проходило як очно (в укрітті) так і з використанням технологій дистанційного навчання. Адміністрація та вчителі обрали платформи, з якими зручно і якісно проводити дистанційне навчання: робота безкоштовного веб-сервісу Google Classroom; проведення онлайн уроків за допомогою сервісів Meet та Zoom. З 03 по 19 червня в закладі організовані заходи з подолання освітніх втрат для учнів початкових класів вчителями закладу. Для учнів 5-9 класів організовані заняття з подолання освітніх втрат з червня по листопад 2026 року з математики та української мови.

(СЛАЙД 14) За рішенням педагогічної ради учні 1-2 класів оцінювалися вербально, 3-4 класів – рівневі підсумкове (річне) оцінювання. Результати навчання з навчальних предметів фіксували у Свідоцтвах досягнень. Цього року 91 учнів четвертих класів отримали свідоцтва про здобуття початкової освіти.

Навчальні досягнення учнів 5-8-х класів оцінювалися за критеріями, відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України № 1093 від 02.08.2024. У І вересні в 5-х класах проводилося вербально-формульальне оцінювання, починаючи з жовтня – бальне.

(СЛАЙД 15) Результати навчання за рік у 5-11 класах за 2025/2026н.р.

Клас	Всього учнів	Високий		Достатній		Середній		Початковий		Якість знань
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	
5	105	10	9,5	54	51,4	41	39,1	-	-	60,9
6	107	7	6,5	37	34,6	61	57	2	1,9	41,1
7	99	5	5,1	22	22,2	68	68,7	4	4	27,3
8	106	3	2,8	33	31,1	66	62,3	4	3,8	33,9
9	95	7	7,4	25	26,3	59	62,1	4	4,2	33,7
10	58	1	1,7	10	17,3	47	81	-	-	19
11	39	-	-	14	35,9	25	64,1	-	-	35,9
Всього	609	33	5,4	195	32	367	60,3	14	2,3	37,4

Отримали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти – 95 учнів 9-х класів, з них 7 – з відзнакою; про повну загальну середню освіту – 39 учнів 11-х класів.

(СЛАЙД 16) Згідно з даними у 2025 р. із 105 випускників 9-х класів – 56 учнів

продовжують навчання в 10 класі нашого закладу, 19 учні вступили до НЗ I-II рівня акредитації; 13 учнів – продовжують навчання в ПТНЗ (професійно-технічних навчальних закладах). Із 65 випускників 11-х класів – 45 здобувача освіти вступили до вищих навчальних закладів I-II рівня акредитації, 5 учнів – до навчальних закладів III-IV рівня акредитації (технікуми, коледжі), 2 – навчаються в ПТНЗ (професійно-технічних навчальних закладах), 7 – працюють в місті, 6 – навчаються за кордоном.

Кадрове забезпечення закладу

(СЛАЙД 17) Реалізуючи аналітико-оцінну функцію роботи з педкадрами, адміністрація закладу здійснює постійний аналіз якісного та кількісного складу педагогічних працівників навчального закладу, що дозволяє простежити тенденції забезпечення кадрами, визначити потребу в педагогах, виявити рівень професійних можливостей та утруднень.

Станом на кінець 2025/2026 н.р. освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками. Якісну освіту забезпечував педагогічний колектив у складі 56 висококваліфікованих учителів. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.

Інформація про кількісний склад працівників

Усього педагогічних працівників	72
З них:	
• учителів	56
• практичних психологів	1
• педагогів-організаторів	1
• соціальних педагогів	1
• асистентів учителя	13
З них працює за сумісництвом	1
Усього обслуговуючого персоналу	19
З них працює за сумісництвом	3

(СЛАЙД 18)

Кількісний склад педагогічних працівників закладу освіти у 2025/2026 навчальному році становить 56 педагогів.

Педагогічні працівники мають кваліфікаційні категорії:

«спеціаліст вищої категорії» – 40 ;

«спеціаліст I категорії» – 14 ;

«спеціаліст» – 2 особи.

Педагогічні звання:

«вчитель-методист» – 5 ;

«старший учитель» – 22.

Освітній процес 100% забезпечено фахівцями, які мають повну вищу педагогічну освіту. Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на високому рівні.

(СЛАЙД 19) Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення, задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та фаховому зростанні; активізації творчого потенціалу.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація педпрацівників проводиться за Положенням про атестацію, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту».

Атестація здійснюється за планом. У 2025/2026 н.р. атестовано 18 педагогічних працівників. З них підтверджено: кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» – 1; «спеціаліст першої категорії» – 2; категорію «спеціаліст вищої категорії» - 13; педагогічне звання «старший учитель» – 4; педагогічне звання «учитель-методист» – 2; присвоєно: кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 1, педагогічне звання «старший учитель» – 1; присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» – 1.

(СЛАЙД 20) *Робота в електронному журналі «Мрія»*

КУ Сумська ЗОШ №18 СМР – це сучасний заклад, який намагається відповідати сучасним вимогам. Тому з метою автоматизації управління закладом освіти, інформаційної підтримки здобувачів освіти та їхніх батьків, забезпечення рівного доступу до знань у 2025/2026 навчальному році розпочали впровадження в освітню діяльність електронного журналу для учнів 1-11 класів в освітньому мобільному додатку «Мрія». Процес реалізовано за алгоритмом Міністерства цифрової трансформації та МОН України.

Додаток «Мрія» виконував такі основні функції:

- 1) забезпечення користувачів інформацією про розклад навчальних занять здобувачів освіти, час їх початку та домашні завдання;
- 2) забезпечення комунікації та взаємодії між вчителями, батьками та учнями;
- 3) надсилання користувачам сповіщень стосовно перебігу освітнього процесу, зокрема про успішність здобувачів освіти.

(СЛАЙД 21) *Харчування*

У закладі створені всі умови для здійснення гарячого харчування учнів. Відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 серпня 2024 р. № 763-р у КУ Сумська ЗОШ №18 СМР за кошти державного та місцевого бюджетів було виконано капітальний ремонт їдальні, під час якого повністю модернізовано технологічне обладнання, відновлено площі приміщень харчоблоку, замінена вентиляційна система, встановлена система очистки води тощо. Зала їдальні

розрахована на 286 місць, обладнана сучасними меблями. У їдальні є все необхідне для зберігання продуктів та виготовлення їжі. Капітальний ремонт харчоблоку забезпечує впровадження процедур, заснованих на принципах НАССР.

Поставку продуктів харчування здійснювали КОРП «Дрібнооптовий СМР», ФОП Коваленко М.С., ФОП Терещук Г.В. Усіма необхідними документами, сертифікатами відповідності забезпечені.

У результаті модернізації харчоблоку відбувся перехід на сучасні технології приготування їжі (запікання, приготування на пару) для забезпечення здоров'я дітей.

Різними видами харчування протягом 2025/2026 н.р. охоплено учнів 1-11 класів, що навчалися за змішаною формою навчання. Це 798 учнів, що становить 83% від кількості всіх здобувачів освіти. Усі учні харчувалися безкоштовно: учні 1-4 класів, які навчалися за змішаною формою навчання, отримували гаряче харчування на суму 50,00 грн, а учні 5-11 класів – на суму – 60,00 грн. Освітній заклад протягом 2025/2026 н.р. продовжив співпрацю з Всесвітньою продовольчою організацією ООН, яка підтримує щоденне харчування учнів початкової школи (співфінансування сніданку дітей 1-4 класів 15 грн - ВПО ООН, 35 грн – державна субвенція). Продукти в шкільну їдальню замовлялися на тиждень згідно з чотирьохтижневим сезонним меню.

Питання щодо організації харчування знаходилося під постійним моїм контролем, розглядалося на нарадах при директорові (щомісячно), на засіданнях педагогічної ради школи. У закладі діяла бракеражна комісія щодо якості організації харчування та здійснювався щомісячний громадський контроль із залученням батьківської команди.

У зв'язку з постійними повітряними тривогами освітній процес та харчування учнів відбувалося в укритті. Для учнів 1-11 класів організовані відповідні куточки для прийому їжі, де наявні засоби для миття рук, паперові рушники. Працівники харчоблоку готову їжу розкладали в одноразові ланчбокси та спускали до укриття з дотриманням санітарних вимог до харчування.

На вебсайті КУ Сумська ЗОШ №18 розміщена інформація про кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, про постачальників продуктів харчування та ціни на них, сезонне меню, щоденне меню закладу, технологічні карти приготування страв.

(СЛАЙД 22) *Робота з обдарованими дітьми*

Інтелектуальний потенціал нації — це те, що будуватиме майбутнє України. Робота з обдарованою молоддю цього року вимагала від учителів особливої гнучкості та стійкості, адже здобувати перемоги під час повітряних тривог та змішаного навчання — це справжній учнівський та педагогічний подвиг. Попри всі виклики, наші вихованці знову довели, що вони є конкурентоспроможними та талановитими.

За результатами I (міського) етапу Всеукраїнських предметних олімпіад 7 учнів нашого закладу посіли призові місця.

№ з/п	Навчальний предмет	Прізвище, ім'я учня	Місце	Вчитель
1	Хімія	Лемешенко Михайло 9-Б клас	I	Савицька О.В.

2	Українська мова	Олійник Лука 9-В клас	I	Коленченко О.О.
3	Англійська мова	Габова Катерина 11-Б	I	Пішун О.В.
4	Біологія	Кулик Вероніка 8-В	II	Ткачова С.В.
5	Англійська мова	Лемешенко Михайло 9-Б	III	Моргуненко С.В.
6	Англійська мова	Щоткін Нікіта 11-А	III	Моргуненко С.В.
7	Інформатика	Тарасенко Олександра 9-Б	III	Антончик Н.А.

(СЛАЙД 23) За результатами II (обласного) етапу Всеукраїнських предметних олімпіад 2 учнів нашого закладу посів призове місце:

№ з/п	Навчальний предмет	Прізвище, ім'я учня	Місце	Вчитель
1	Хімія	Лемешенко Михайло 9-Б клас	II	Савицька О.В.
2	Англійська мова	Габова Катерина 11-Б	III	Пішун О.В.

(СЛАЙД 24, 25, 26) Участь учнів у престижних мовно-літературних конкурсах — це особлива гордість школи, оскільки вони формують національну ідентичність та популяризують українську мову.

Конкурс	Етап	Місце	ПІБ учнів, клас	Вчитель
XXVI Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика.	II	I	Олійник Лука 9-В	Коленченко О.О.
		II	Морозова Аріна 5-Б	Проценко І.Г.
XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і	II	I	Коваленко Каріна 5-Б	Проценко І.Г.

студентської молоді імені Тараса Шевченка з української мови		II	Олійник Лука 9-В	Коленченко О.О.
XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка з української мови	III	III	Коваленко Каріна 5-Б	Проценко І.Г.

(СЛАЙД 27) Учні школи беруть активну участь у різноманітних онлайн-конкурсах та онлайн-олімпіадах.

У XXV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок» із зарубіжної літератури (учитель Фурс Л.Б.) взяли участь 62 учні 5-10 класів. Десятеро учнів нагороджені дипломами I ступеня, 17 учнів нагороджені дипломами II ступеня, дипломи III ступеня отримали 15 учнів, сертифікати про участь – 15 учнів.

У XXV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок» із зарубіжної літератури (учитель Пархоменко Л.В.) взяли участь 9 учні 5-10 класів. Троє учнів нагороджені дипломами I ступеня, 1 учень нагороджений дипломом II ступеня, дипломи III ступеня отримали 2 учнів, сертифікати про участь – 3 учнів.

Важливим вектором роботи кафедри англійської мови є мотивація учнів до вивчення англійської мови через участь у сучасних онлайн-конкурсах. У Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з англійської мови на платформі «На Урок» взяли участь та отримали дипломи:

вчитель	Диплом I ступеня	Диплом II ступеня	Диплом III ступеня	Учасник
Майборода Т.О.	Дерев'янюк С. (6-В) Щербак О. (6-Б)		Підгорний П. (6-В)	Легеза К. (6-В)

Олімпіади «На Урок» допомагають учням покращити знання та готують до подальшого вивчення англійської мови.

(СЛАЙД 28) Кожного року учні нашого закладу беруть активну участь у Міжнародному конкурсі «Кенгуру». У цьому навчальному році взяли участь 105 учнів у Всеукраїнському етапі (отримали сертифікати: відмінний – 18, добрий – 50, учасника – 37) та у Міжнародному етапі – 30 учасників (відмінний – 12, добрий – 14, учасника – 4).

Методична робота

Методична робота в КУ Сумська ЗОШ №18 СМР у 2025/2026 н.р. була спрямована на різноманітну реалізацію основних положень Національної доктрини розвитку освіти, виконання вимог Конституції та законів України «Про освіту», «Про

загальну середню освіту», «Про мови», забезпечення впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив школи працював над педагогічною проблемою «Формування життєвих компетентностей на основі особистісно-орієнтованого підходу шляхом використання інноваційних технологій в освітньому закладі як умова якісної освіти». У рамках роботи над IV етапом науково-методичної проблеми в закладі протягом 2025/2026 н.р. складено та затверджено на засіданні педагогічної ради план роботи закладу над методичною проблемою.

Методична робота у 2025/2026 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності. Основна мета - створення необхідних умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, збереження і зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів. Методична робота в закладі відіграє важливу роль у підвищенні якості освітнього процесу та підготовці вчителів.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичні опрацювання методичної теми закладу та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, методична рада, професійні спільноти вчителів, самоосвіта, курси підвищення кваліфікації, атестація педагогічних працівників, робота творчих груп, педагогічні консилиуми, творчі звіти, випуск, взаємовідвідування уроків, шкільні предметні методичні тижні, нетрадиційні форми методичної роботи, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти, робота з молодими вчителями, робота з обдарованими дітьми.

Структура методичної роботи ліцею представлена:

- методичною радою;
- професійними спільнотами вчителів.

У закладі протягом 2025/2026 н.р. було організовано роботу 6 професійних спільнот вчителів:

- початкової школи – керівник Бушнева С.С.
- суспільно-гуманітарного циклу – керівник Титаренко І.М.
- англійської мови – керівник Приходько О.В.
- фізико-математичного циклу – керівник Чернова О.Г.
- природничого циклу – керівник Яковлєва О.А.
- естетично-оздоровчого циклу – керівник Євтушенко С.В.

Діяльність шкільних професійних спільнот була спланована на основі річного плану роботи, Стратегії розвитку закладу освіти та освітньої програми. Проведено заплановані засідання професійних спільнот з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях професійних спільнот обговорювалися організаційні та науково – методичні питання: рекомендації МОН України щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2025/2026 н.р., методичні рекомендації щодо викладання та ведення документації у 5-8 класах НУШ, погодження календарно-тематичних планів та навчальних планів, вибір підручників

для 4, громадянську освіту для 6-7 класів, 9 класів, підготовка до I та II етапів предметних олімпіад, конкурсів, предметних тижнів та інше.

Протягом 2025/2026 навчального року в період воєнного стану було проведено: 5 засідання методичної ради школи, 10 засідань педагогічних рад, заплановані предметні тижні, педагогічні майстерні, палітри педагогічного досвіду, психолого-педагогічні семінари, засідання круглого столу, методичні практикуми, педагогічні майстерні, педагогічні гостини, психолого-педагогічні консиліуми, Методична робота з педагогічними працівниками здійснювалася через вдале поєднання колективних та індивідуальних форм роботи, серед яких:

- індивідуальна з молодими вчителями (надання консультацій, аналіз уроків);
- колективні наради за участю директора, педагогічні ради, шкільні професійні спільноти.

Протягом навчального року в школі працювали творча група «Впровадження STEM-освіти на уроках природничого циклу та англійської мови під керівництвом Тупеки Наталії Федорівни. Творча група працювала над проблемою: «Інтеграція науково-технічної освіти (STEM) та англійської мови для розвитку в учнів критичного мислення, креативності, навичок командної роботи й вирішення реальних проблем, шляхом поєднання природничих наук, технологій, мистецтва та математики з мовними завданнями, щоб зробити навчання більш практичним, міждисциплінарним та підготовленим до викликів сучасності».

Одним із пріоритетних напрямів роботи закладу є підвищення фахової майстерності педагогів через самоосвіту та обмін передовим педагогічним досвідом. Наш колектив не лише впроваджує нові освітні технології, а й ділиться власними напрацюваннями з освітянською спільнотою.

У поточному навчальному році наші вчителі мають такі вагомі здобутки у видавничій діяльності:

- Фурс Л.Б.
- Пархоменко Л.В.
- Майборода Т.О.: тести, презентації на сайті «На урок», інтерактивні вправи та вікторини на платформі Вордвол (Wordwall).

ПІБ вчителя	Назва методичного продукту	Час, де надруковано	Мета
Майборода Т.О.	Презентація «Хелюін для 6 класу»	29.10.2025 Сайт «На урок»	Проведення нетрадиційних, комбінованих уроків
Майборода Т.О.	Презентація «Мій робочий день» для учнів 4 класу	29.10.2025 Сайт «На урок»	Проведення комбінованих уроків на етапі вивчення нового матеріалу.
Майборода Т.О.	Інтерактивна вправа та вікторина до британського відео «Підступний кролик»	05.01.2026 Платформа Вордвол (Wordwall).	Проведення під час аудіювання до перегляду відео та після. Можливість відстеження прогресу

			учнів, що корисно для формувального оцінювання.
--	--	--	---

Важливою складовою методичної діяльності закладу є поширення власного педагогічного досвіду серед освітян міста. Майборода Т.О. виступала на засіданні професійної спільноти вчителів англійської мови 07.01.2026 року з теми «СЕН – зерна в англійській мові: стратегії інтеграції соціально-емоційного навчання для формування впевненої комунікації в НУШ».

У жовтні в українських школах розпочався проєкт Уроки Турботи - серія щомісячних інтерактивних занять для дітей 5-10 років. Учні початкової школи ЗОШ 18 прийняли активну участь. «Уроки Турботи» допомагають: розвивати емпатію та інклюзивне мислення; розкривати чутливі теми простою мовою; нормалізувати практику турботи про своє ментальне здоров'я; розрізняти свої емоції, їхню причину та наслідки; опановувати прості практики самодопомоги в стресових ситуаціях; формувати здорові стосунки з однолітками та дорослими; відчувати підтримку школи й родини як єдиного кола турботи.

Цей проєкт від ГО «Академія Турботи» став масштабним відгуком на запити батьків і вчителів, створюючи для дітей безпечний простір, де вони вчаться долати виклики війни, відчуваючи підтримку.

Головні герої - анімовані персонажі Морквинка та Котик Паскаль. Через сюжетні історії вони пояснюють дітям емоції, кордони, помилки та турботу про себе та інших. Персонаж не «вчить», не «виховує» — він грає. І саме в цій грі народжується довіра, з'являється емоційна стабільність і простір для важливих тем. Так створюється відчуття підтримки: дитина не просто грає — вона через гру “закріплює” отримані від персонажа-фахівця знання та формує корисні навички та звички. Дитина починає використовувати набуті навички та знання самостійно.

Календар Уроків Турботи 2025/2026

Жовтень: “День Радості! І тільки радості...” (про палітру емоцій).

Листопад: “Стоп Булінг. Куди подівся Рудик?” (проти дія цькування) .

Грудень: “Створи диво для іншого” (культура благодійності).

Січень: “Моя родина – маленький світ великої турботи” (про різні сім'ї та підтримку).

Лютий: “Я НЕ ідеальний!” (про прийняття помилок) .

Березень: “Чарівне слово НІ” (вміння будувати власні кордони).

Квітень: “Мільйон способів дружити” (про різноманіття та дружбу).

Травень: Інтерактивний Урок “Гра для всіх” (про інклюзію та врахування різних фізичних можливостей).

Травень: "Дитинство навиворіт": як Морквинка вирішила стати дорослою.

Як це працює на практиці:

Кожне заняття наповнене унікальними інтерактивними вправами, які дозволяють дітям «прожити» кожную тему через гру та власну творчість.

Проєкт реалізується ГО «Можливості. Мотивація. Медіа.» (Академія Турботи) в співпраці з MaPanda та у партнерстві з Радницею-уповноваженою Президента України з прав дитини та дитячої реабілітації Дар'єю Герасимчук у межах проєкту “Тендерно-чутливі підходи до ментального здоров'я та психосоціальної підтримки в Україні”, який впроваджується GIZ Ukraine за фінансування уряду Німеччини.

(СЛАЙД 29) *Фінансово-господарська діяльність*

У 2025/2026 н.р. на 11.06.2026р. з державного та місцевого бюджетів придбано:

З місцевого бюджету	
<i>найменування</i>	<i>вартість</i>
Монітор	6969,00
Миючі засоби	28106,10
Рушники паперові	6951,60
Токени	3198,00
Новорічні подарунки	67760,00
Флеш пам'ять	498,00
Манометри	2700,00
Гідрометр	502,00
Вогнегасники, пожежні рукава	7300,00
Медикаменти	1739,85
Бензин А-95	23936,10
Будівельні матеріали	25309,00
Матеріали для поточного ремонту водомереж	14474,00
Канцелярські товари (табелі, особові справи, журнали, формуляри читача, папір ксероксний, меню-розкладки)	34293,00
Документи про освіту	948,48
Всього	224685,13
Благодійна допомога	
Ноутбуки	830968,20
Кабель мультимедійний	205,69
Сонячний світильник	20131,58
Електростанція	6666,52
Роутер	4809

Інтерактивна панель	981450,03
Презентаційна стінка	5250
Миші комп'ютерні	895,59
Навушники	1413,36
Багатофункціональний пристрій	7514,10
Похвальні листи, грамоти	95,64
Сумки	2014,29
Навчальна література	264517,91
Художня література	7480
Аптечка першої допомоги	5266,90
Аптечка для підприємств	1679,70
Вода питна	3180
Мінеральна вода	2913,60
Пральний порошок	1187,68
Бензин А-95	1315,45
Всього	2148955,24
Спеціальні кошти	
Обладнання для капітального ремонту харчоблоку	2591220,48
Всього	2591220,48
Спеціальні кошти НУШ	
ЦВК для кабінету фізики	320000,00
Обладнання для кабінету хімії	36960,00
Обладнання для кабінету біології	99200,00
Друкована продукція для кабінету географії (карти настінні)	26500,00
Всього	482660,00
Спеціальні кошти місцевий бюджет	

Художня література	10290,00
Всього	10290,00
Спеціальні кошти благодійна допомога ЮНІСЕФ	
Матеріали для поточного ремонту інженерних мереж теплопостачання	220734,00
Всього	220734,00

Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Для медичного забезпечення учнів та вчителів, працівників у закладі обладнано медичний кабінет, де працює шкільна медична сестра Московко О.В.

Щорічно діти проходять медичне обстеження у педіатрів/сімейних лікарів. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по закладу.

Щорічно педагогічні працівники та персонал школи проходять медичний огляд до початку нового навчального року. Проходження медогляду фіксується у медичних книжках відповідного зразка, які зберігаються у медичної сестри закладу.

(СЛАЙД 30) Психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Психологічна служба в КУ Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №18 СМР представлена практичним психологом Ільєнко Валентиною Миколаївною. Протягом 2025/2026н.р. психолог здійснювала своєчасне і системне вивчення психологічного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та індивідуальних особливостей, сприяла створенню умов для виконання освітніх завдань.

В роботі практичний психолог докладає зусиль щодо зниження рівня тривоги та страху дітей, педагогів, інших дорослих для покращення психічного здоров'я в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема пов'язаних з воєнними діями на території України. Робота з внутрішньо переміщеними - адаптація до нового середовища навчання; формування планів майбутнього життя в існуючій ситуації. З цією метою були підготовлені буклети для педагогів та батьків «STOP СТРЕС» та «Як допомогти дітям упоратися з стресом», пам'ятка «Перша до психологічна допомога при стресі». З метою надання комплексної психологічної допомоги та для зміцнення психічного здоров'я дітей та їх батьків, педагогів, психологом проводились практичні заняття, здійснювалось впровадження в класах «психологічних хвилинок», під час уроків, та в укрітті.

Безпосередньо діти ВПО батьки яких не зверталися до психологічної служби для здійснення підтримки, корекції чи реабілітації. Натомість зверталися класні керівники та педагоги щодо питань супроводу адаптації чи надання емоційної підтримки окремим дітям. Відповідно надавалась консультативна допомога, здійснювалась психодіагностика особливостей протікання процесу адаптації.

Для дітей під гаслом «Цінуймо життя!» проводяться просвітницькі заходи, в тому числі щодо формування толерантності, підготовлено пам'ятки з порадами щодо поліпшення настрою, пам'ятки з «гарячими» телефонами.

Втілення проекту серед вчителів «Завжди поруч», основними завданнями якого є підвищення рівня обізнаності педагогів щодо психологічної травми, посттравматичних стресових розладів; формування у педагогів практичних навичок щодо надання здобувачам освіти допомоги в умовах війни; сприяння відновленню емоційної стабільності в стресовій ситуації, розвитку психологічної стійкості в дітей та дорослих.

Опрацьовані теми: «Як подолати труднощі під час війни?»

«Діти і стрес»»

«Вікові реакції дітей на травматичні події»

«Як заспокоїти дитину у стані стресу»

«Стрес. Профілактика стресу»

Найбільш ефективною формою організації діяльності закладу щодо надання допомоги дітям є проведення психолого-педагогічного консилиуму, який дозволяє об'єднати зусилля адміністрації закладу, педагогів, працівників психологічної служби та інших суб'єктів навчально-виховного процесу, які зацікавлені в успішному навчанні і повноцінному розвитку дітей і підлітків, намітити цілісну програму індивідуального супроводу та адекватно розподілити обов'язки і відповідальність за її реалізацію.

Практичним психологом проводиться діагностика стану дитини, особливостей її особистісного розвитку, здійснюється корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, бесіди, консультування дитини, батьків, осіб, які їх замінюють, інформування батьків щодо особливостей вікового розвитку та виховання дитини, ведеться картка соціально-психологічного супроводу дитини.

При роботі з дітьми внутрішньо переміщеними використовувались методи індивідуальної та групової роботи. Індивідуальна робота - бесіди разом з батьками. Для маленьких дітей гра замінювала бесіду. Часто діти проявляли свої почуття через гру і малюнок.

Практичним психологом при упровадженні групової форми роботи з дітьми внутрішньо переміщеними були найбільш ефективними методи:

- терапія малюнком;
- ігрова терапія.

Терапія малюнком проводилась з дітьми від 6 до 12 років і включає малювання, ліплення з пластиліну тощо. Заняття проходили протягом 2,5 години, один раз на тиждень і полягають у малюванні на спеціально задані теми та обговоренні цих тем у процесі малювання. Діти можуть приєднатися до роботи в будь-який час, що створює вільну атмосферу і сприяє зниженню тривожності.

Теми підбиралися з урахуванням проблем, які необхідно опрацювати з даними учасниками групи. Теми, що використовуються для роботи з дітьми - переселенцями:

1. Для усвідомлення і відреагування актуальних емоційних переживань: «Страх», «Радість», «Образа», «Дружба», «Смуток», «Веселощі», «Інтерес», «Нудьга» тощо;

2. Для розвитку ідентичності: «Автопортрет», «Герб душі», «Що я люблю», «Батьківщина», «Минуле-сьогодення-майбутнє», «Мій дім» тощо;

3. Для усвідомлення і відреагування потенційно «проблемних» сфер: «Дім», «Сім'я», «Чого я боюсь», «Від чого мені сумно», «Від чого мені прикро», «Сон».

4. Для актуалізації психологічних «ресурсів»: «Щастя», «Свято», «Улюблений казковий герой», «Мрія».

Малюючи, дитина усвідомлює свої переживання, закладає основу для опрацювання психологічних проблем і цей процес стає одним з найбільш важливих аспектів арт-терапевтичної діяльності.

Одне з найбільш яскравих достоїнств арт-терапії – можливість невербального спілкування, що полегшує налагодження міжособистісних контактів. При адекватній організації групи індивідуальний малюнок втрачає егоцентричну спрямованість і становиться формою комунікації, стимулюючої процеси адаптації.

У процесі роботи помітно як емоція, пов'язана наприклад з острахом, через створення ряду «страшних» малюнків слабшає і емоційний стан дитини змінює свою спрямованість.

Практичним психологом впроваджено техніку ігротерапії. За допомогою гри діти висловлювали ті переживання, емоції і почуття, які не вміють або не можуть розкрити в повсякденному житті. Гра вільна від тиску та нагляду дорослих. Діти грали не тільки для задоволення, а й для подолання негативних емоцій. Використовувались наступні методи в ігровій терапії з дітьми переселенцями при груповій роботі: гра «Не чіпай мене», гра з повітряними кульками, «Міністерство веселої прогулянки», «Пошук успіху», «Коло довіри», «Долоні, що розповідають історії», «Писанина», «Моє серце», «Маленька чарівниця».

Вся робота з дитиною та сім'єю, яка опинилася у складних життєвих обставинах, проводилася з дотриманням принципу конфіденційності.

Аналіз основних видів діяльності.

Починаючи з вересня в школі I ступеня розпочато проведення досліджень з метою визначення адаптації дітей молодшого шкільного віку до навчання в школі. Для батьків зборах прозвучали виступи: «Батьки – чи готові ви до школи?», «Режим дня першокласника».

Практичним психологом проведені групові дослідження емоційного стану учнів та інтелектуального розвитку. Проведені заняття – знайомства учнів з новими класними керівниками.

Для батьків проведені виступи «Попередження шкільної дезадаптації в 5 класі», «Вікові особливості молодших школярів».

Діагностичні дослідження, які проводилися в початковій школі, узагальнені на засіданнях психолого-педагогічних консилиумів «Адаптація учнів 1-х класів до шкільних умов навчання», «Готовність учнів 4 –х класів до переходу в школу II ступеня».

В рамках Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» з випускниками, вчителями, батьками проведено заняття «Підтримка всім, хто складає НМТ» з покроковими рекомендаціями підтримки випускників.

В 2025-2026 н. р. на базі школи працювали інклюзивні класи де на протязі року здійснювався психологічний супровід всіх учасників навчально-виховного процесу:

- консультації батьків, вчителів;
- організація та проведення консилиумів;
- складання індивідуальної програми розвитку;
- Проведення корекційно-розвиткових занять „Корекція розвитку” Логінова І.П.Б Кучеренко Ю. О.

Протягом року для батьків, учнів, педагогів проведені профконсультації.

За весь період навчання 2025/2026 навчального року психологом проведені виступи просвітницького спрямування з питань:

- профілактики шкідливих звичок;
 - попередження конфліктності у класних колективах;
 - попередження насильства серед підлітків та в сім'ях;
 - профілактика ментального здоров'я;
 - профілактики суїцидальної поведінки;
 - формування толерантної поведінки,
 - попередження шкільної дезадаптації.
- опрацювання стресових станів ВПО;
- допомоги учням ВПО у асиміляції та інтеграції отриманого досвіду у створенні нових життєвих перспектив.

Практичний психолог організувала у школі проведення тематичних тижнів. Актуальними були проведені тренінгові заняття «Вчимося бути толерантними». У рамках Тижня психології діти початкової ланки взяли участь у практичному онлайн-занятті для дітей 1-4 класів "Створюємо твій безпечний простір разом!" з метою психологічної підтримки дітей у цей складний період. З метою формування стресостійкості, пошуку та розширення ресурсів особистості, створення умов для формування підтримки та стабілізації дітей з учнями 5-7 класів проведені практичні онлайн-заняття: "Простір твоїх почуттів".

З учнями 8-11 класів були проведені онлайн-заняття: «Стрес у нашому житті і як з ним боротися». А також був організований перегляд мультфільмів та фільмів, присвячених цій тематиці, складання персональної абетки безпеки.

До дня ментального здоров'я проведені заняття «Дотики підтримки. Уроки емпатії»

Пропаганда здорового способу життя в системі роботи психолога проходила в рамках тематичних тижнів, просвітницьких заходів, тренінгової роботи за Програмою «рівний-рівному».

(СЛАЙД 31) Волонтерська діяльність

З початку повномаштабного вторгнення російської федерації на Україну війни здобувачі освіти 1-11 класів. батьки та педагогічний колектив нашого закладу постійно підтримують Захисників України виготовленими оберегами, патріотичними сердечками з побажаннями як найшвидшої Перемоги, дитячими листівками та малюнками до свят зі щирими словами вдячності й подяки. У благодійних акціях

протягом навчального року взяли участь усі учні 1-11 класів, вчителі та батьки закладу. Було проведено 12 патріотичних акцій: «Сердечко в дарунок захиснику України до свята», флешмоб «Ми віримо в ЗСУ», виставка святкових привітань «Зі святом, наші Захисники!», «Стань Миколайчиком для Захисників», «Різдвяні смаколики Захисникам на передову». Особливо зворушливо, коли діти дуже хочуть, щоб їхні поробки, сувеніри, обереги, дійшли саме до їхніх татусів, які захищають Україну та нас з нами в російсько-українській війні.

8 квітня 2026 року в нашому освітньому закладі було проведено урочисте закриття міської благодійної патріотичної акції «Великодний кошик Захисникам України». Великодні смаколики, сувеніри, малюнки, листи вдячності були передані передані воїнам 21-механізованої бригади представниками 23 шкіл міста.

21 квітня Захисники 21-механізованої бригади в знак вдячності за організовані урочистості передали здобувачам освіти закладу прапор із підписами й побажаннями воїнів.

Також протягом навчального року солодкі подарунки, теплі речі, листівки, сувеніри, дитячі поробки, предмети особистої гігієни через волонтерську групи SUMYLIKE, «Сумські бджілки», «Омофор», її керівника Литвиненка О. В. були відправлені на передову Сумського, Харківського та Донецького напрямків.

У школі діє волонтерський група «Милосердя». Яка складається із 15 учнів 8-11 класів. Учасники волонтерської групи організовують в закладі загальношкільні акції милосердя, патріотичні й благодійні акції, відвідують Захисників України в лікарнях, де вони проходять лікування та реабілітацію після поранення.

У 2025/2026 навчальному році школярі закладу разом із батьками брали активну участь у наданні допомоги для врятованих тваринам із районів Сумської області де ведуться бойові дії. Було зібрано і відправлено в міські притулки для тварин більше 200 кг. корму для котів та собак, а також речі першої необхідності для їх перетримки.

(СЛАЙД 32) Робота з батьками та громадськістю в освітньому закладі.

Один із принципів Нової української школи – партнерство, у тому числі між школою й батьками. Сім'я і школа – потенційні партнери у вихованні та навчанні дітей.

Виховання в сім'ї - є першоосновою розвитку дитини як особистості. Українське законодавство визначає межі відповідальності сім'ї за навчання та виховання дітей. Саме батьки чи особи, які їх замінюють, зобов'язані дбати про своїх дітей, створювати умови для розвитку їх природних здібностей, зміцнення фізичного здоров'я, обов'язкового отримання загальної середньої освіти.

Співпраця педагогічного колективу КУ Сумська ЗОШ №18 СМР з батьками учнів 1-11 класів протягом 2025/2026 навчального року проводилася в різних формах з використанням різних методів педагогічної діяльності.

В освітньому закладі діють загальношкільний батьківський та батьківські актив та класних колективах 1-11 класів, які проводили свою роботу в школі відповідно до планів роботи та класів, складених на початку навчального року.

Батьки – були активними учасниками освітнього процесу в нашому закладі. До сфери їхньої діяльності в освітньому закладі протягом навчального року входили питання піклування та контролю про стан охоплення дітей офлайн та онлайн

навчанням, санітарний стан приміщення школи та його укриття, організація дозвілля учнів у вільний від уроків час, індивідуальна робота із соціально-неблагополучними родинами, установлення зв'язків із громадськими організаціям, а також питання безпеки життєдіяльності дітей, пропаганда здорового способу життя.

Взаємодія з батьками учнів 1-11 класів упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалася шляхом:

- проведення загальношкільних годин спілкування з батьками учнів 1-4 кл., 5-7 кл., 8-11 кл.;
- засідань батьківського правового лекторію;
- тематичні зустрічі батьків з обміну досвідом виховання дітей в родині;
- індивідуальна робота адміністрації школи та класних керівників з батьками та учнями.

Реальні зв'язки із сім'ями здобувачів освіти протягом навчального року забезпечували класні керівники 1-11 класів через щоденники учнів, шляхом спілкування з батьками дітей, які навчаються в школі, в інших областях України та за кордоном через різні засоби зв'язку (вайбер та телеграм). Батькам учнів різної вікової категорії надавала індивідуальні консультації психолог школи Ільєнко В.М.

В умовах дії режиму воєнного стану в Україні основним завданням партнерської діяльності школи та батьків стали питання безпеки вихованців школи:

- формування ключових та стійких компетенцій в дітей про безпечну поведінку;
- навчання правил безпечної поведінки дітей в різних небезпечних життєвих ситуаціях, які допоможуть зберегти їм життя та здоров'я;
- психологічна та емоційна підтримка школярів та батьків;
- адаптація та підтримка учнів ВПО.

Основа педагогіки партнерства в КУ Сумська ЗОШ №18 СМР – це спілкування, взаємодія та співпраця між педагогами, учнями та батьками. Учні 1-11 класів, їхні батьки та вчителі школи, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними зацікавленими односторонніми рівноправними учасниками освітнього процесу й разом відповідають за результат. Модель такої взаємодії – партнерство, повага, довіра, рівноправність, відповідальність, добровільність, діти, родина, педагог, діалог.

- Наша школа з питання навчання та виховання дітей тісно взаємодіяла впродовж 2025/2026 навчального року та співпрацювала з різними громадськими організаціями міста:
- «Таланти Сумщини»,
- «Ліга сучасних жінок»,
- «Перший гуманітарний штаб»,
- Сумська міська організація Товариство Червоний Хрест,
- Благодійний Швейцарський фонд з протимінної діяльності;
- ГО «Норвежська народна допомога»;
- ГО «Данська рада у справах біженців»;
- ГО «Спроможні та сильні Суми».

(СЛАЙД 33) Створення безпечних умов для учасників освітнього процесу, попередження травматизму.

Створення безпечного освітнього середовища, збереження життя й здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямком у діяльності педагогічного колективу КУ Сумська ЗОШ №18 СМР. Єдиний безпечний простір: школа – дім – громада.

Безпечні умови організації освітнього процесу в КУ Сумська ЗОШ №18 СМР педагогічним колективом забезпечуються під час перебування здобувачів освіти в кабінетах, в укритті, попередження серед них випадків травматизму, безпечна експлуатацію будівель, обладнання технічних засобів навчання, створення оптимального режиму для усіх учасників освітнього процесу 1-11 класів. В освітньому закладі розроблений «План готовності та реагування на надзвичайні ситуації в умовах воєнного стану».

Щорічно, у серпні, перед початком навчального року, робоча комісія визначає готовність навчальних кабінетів, майстерень, спортзалу, ігрового та спортивного майданчиків, інших приміщень освітнього закладу до нового навчального року і складає акти-дозволи на введення їх в експлуатацію.

Головною метою роботи нашого закладу щодо попередження дитячого травматизму та запобігання нещасним випадкам є створення навичок здорового способу життя, виховання власної обережності учнів, збереження повноцінного фізичного розвитку дітей.

У зв'язку з військовим станом у країні, навчання в КУ Сумська ЗОШ №18 СМР здійснювалося в змішаному режимі.

У школі розроблено ряд заходів щодо попередження випадків травматизму учасників освітнього процесу, проведена відповідна робота з учителями. У закладі проводяться різні види робіт з профілактики травматизму, а саме:

- проведення єдиних виховних годин з питань безпеки життєдіяльності;
- проведення вступних, первинних та цільових інструктажів;
- створені постійно діючі куточки з безпеки життєдіяльності та охорони праці в кожній класній кімнаті з матеріалами щодо запобігання травмування у різних ситуаціях;
- проведення предметних тижнів;
- виготовлення пам'яток щодо безпечної поведінки учнів та працівників школи, розміщення їх на сайті освітнього закладу.

Здобувачі освіти були активними учасниками Всеукраїнського місячника «Увага! Діти на дорозі». Під час місячника проводиться низка заходів щодо профілактики та запобігання серед дітей випадків дорожньо-транспортного травматизму та вивчення правил дорожнього руху. Протягом навчального року в освітньому закладі були проведені два Тижні безпеки дорожнього руху «Безпека на дорогах під час воєнного стану», Тиждень пожежної безпеки, Тиждень безпеки використання газу в побуті, Тиждень безпечного поводження з електрострумом. Під час тижнів безпеки класними керівниками 1-11 класів проводилися виховні години, квести, змагання щодо безпечного поводження з вогнем, попередження дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, безпечної поведінки на дорозі та залізничних коліях. Кабінети трудового навчання, хімії, фізики, біології, основ інформатики, спортивні зали забезпечені аптечками для надання долікарської допомоги, які укомплектовані відповідно до затверджених переліків.

Адміністрацією закладу здійснюється постійний контроль за проведенням інструктажів класними керівниками 1-11 класів з техніки безпеки напередодні

канікул.

В освітньому закладі своєчасно ведеться розслідування нещасних випадків, які сталися з учнями під час навчально-виховного процесу, представниками комісії по розслідуванню. Видається наказ про створення комісії, у триденний термін складаються акти за формою Н-Н (у п'яти примірниках), пишуться пояснення свідків нещасного випадку, посадових осіб, відповідальних за дотримання вимог норм і правил з охорони праці.

У школі розроблено алгоритм дій всіх працівників закладу у разі виявлення нещасного випадку, який затверджено наказом по школі.

Реєструються всі випадки травмування учнів у школі та поза нею в післяурочний час у трьох журналах:

- 1) Журнал реєстрації нещасних випадків, що сталися в навчально-виховному закладі;
- 2) Журнал мікротравм (якщо учень отримав забій або легке ушкодження під час занять у школі);
- 3) Журнал реєстрації травм, які учні одержали поза школою (на спортивних змаганнях, по дорозі в школу чи додому, травми, одержані вдома).

Реєстрація нещасних випадків, мікротравм, випадків побутового та вуличного травматизму проводиться тільки при наявності довідки від лікаря та пояснювальної записки від батьків та вчителя.

За 2025/2026 навчальний рік у КУ Сумська ЗОШ №18 СМР не сталося жодного нещасного випадку, а також мікротравми під час освітнього процесу у змішаному режимі.

Знання з мінної безпеки – рятує життя. Майже всі здобувачі освіти 1-11 класів протягом навчального року були охоплені проведенням роз'яснювальної роботи з мінної безпеки в змішаному режимі за участю представників Державної служби України з надзвичайних ситуацій та фахівців громадських організацій:

- Сумська міська організація Товариство Червоний Хрест,
- Благодійний Швейцарський фонд з протимінної діяльності;
- ГО «Норвежська народна допомога»;
- ГО «Данська рада у справах біженців»;
- ГО «Спроможні та сильні Суми»;

Значна увага педагогічним колективом закладу приділялася протягом навчального року питанню запобігання випадків проявів булінгу(цькування), вербування та тероризму серед здобувачів освіти 1-11 класів, а також створення безпечного середовища вільного від будь-яких форм насильства.

Шляхи вирішення проблеми дитячого травматизму в школі адміністрація закладу вбачає в посиленні роз'яснювальної профілактичної роботи з дітьми, підвищенні рівня викладання предмету «Здоров'я, безпека та добробут»

та в забезпеченні виконання вимог нормативних документів щодо розслідування та обліку нещасних випадків.

(СЛАЙД 34, 35) Виховна робота

У 2025/2026 навчальному році виховна робота в КУ Сумська ЗОШ №18 СМР здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», відповідно Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є

наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

Незважаючи на воєнні загрози, педагогічний колектив використовував протягом навчального року онлайн та офлайн форми виховної роботи з учасниками освітнього процесу 1-11 класів. Єдність навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти забезпечувався спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив закладу орієнтувався на нормативно - правову базу з питань виховної роботи в 2025/2026 навчальному році.

Для їх реалізації був розроблений план виховної роботи освітнього закладу та плани виховної роботи класних керівників 1-11 класів на 2025/2026 навчальний рік.

В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними актуальними напрямками виховної роботи у 2025/ 2026 навчальному році були:

- військово-патріотичне виховання – реалізація Положення про Всеукраїнську дитячо-юнацьку військово-патріотичну гру Сокіл (Джура), участь у грі;
- національно-патріотичне виховання – формування громадянина-патріота, здатного працювати за для спільного майбутнього України як демократичної правової держави;
- створення безпечного освітнього середовища – збереження життя та здоров'я здобувачів освіти, фізична, психологічна, інформаційна та соціальна стабільність кожного учасника освітнього процесу;
- профілактика шкідливих звичок та протиправної поведінки здобувачів освіти;
- унеможливлення випадків насильства та жорстокого поводження зі здобувачами освіти;
- попередження в освітньому середовищі серед вихованців випадків боулінгу(цькування);
- адаптація дітей ВПО на принципах безпечності та партнерства;
- робота над підвищенням медіа грамотності здобувачів освіти закладу;
- попередження суїцидальних проявів серед дітей;
- недопущення вербування школярів та залучення їх до диверсійної діяльності.

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих учнів, які цього потребували. З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в школі з 22 по 26 вересня було проведено Тиждень з протидії булінгу. З метою проведення роз'яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії з 13 по 17 жовтня в освітньому закладі проведено тиждень

протидії торгівлі людьми та Акція «16 днів з протидії насилля».

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Класні керівники 1-11 класів акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

За планом виховної роботи проводилися різноманітні заходи та форми роботи з реалізації національно-патріотичного та громадянського виховання:

- заходи присвячені Дню Незалежності України, Дню Захисника та Захисниць України, Дню визволення України від фашистських загарбників, Дню Гідності і Свободи, Дню пам'яті жертв голодомору, Дню Збройних Сил України, Дню Соборності України, Дню Державного Герба України, Дню Героїв Небесної Сотні, річниці початку повномасштабної війни росії проти України, Дню пам'яті та примирення, Дню Європи;
- челендж «Хустка – оберіг української родини» до Дня Української хустки, Відеочелендж «Дякую ЗСУ за мирне небо», онлайн акція на захист української мови «Без мови немає держави», фотоконкурс «Я, родина, Україна», флешмоб «До лиця тобі вишиванка!»;
- участь у загальношкільному еко-проєкті «Дерево Перемоги»
- зустрічі з військовими, ветеранами ЗСУ та волонтерами;
- уроки Звитяги в закладі «Сила нескорених», «Перемога в ім'я життя», «Мужність та відвага крізь віки»;

Реалізація завдань і змісту правового та превентивного виховання здобувачів освіти в закладі здійснювалася передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності.

Важлива роль у правовому та превентивному вихованні здобувачів освіти належить курсу основи правознавства у процесі вивчення якого вони знайомляться з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

Активно працювала в освітньому закладі професійна спільнота класних керівників 1-11 класів. Протягом навчального року всі класні керівники брали активну участь у роботі спільноти: збиралися на засідання для вирішення проблемних питань, проводили відкриті виховні онлайн заходи.

Здобувачі освіти закладу №18 протягом 2025/2026 навчального року брали також активну участь у міських конкурсах, виставках та спортивних змаганнях і показали позитивні результати:

№ з/п	Назва конкурсу/турніру/проєкту	Результати участі (зайняте місце)	ПІБ переможців чи назва команди/проєкту
-------	--------------------------------	-----------------------------------	---

1.	Міська виставка-конкурс малюнків «За нашу свободу»	III місце	Басанець Марія, 7-А клас
2.	Міський флешмоб до Всесвітнього дня дитини «Флешмоб щасливих сердець» «Щасливе дитинство це...»	II місце	Команда учнів 5 класів
3.	Міська виставка декоративно-ужиткового мистецтва «Всесвіт очима дітей»	I місце	Усик Марія, 6-Г клас.
4.	Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Новорічний сувенір»	II II III	Ізощенков Олексій Матяш Кіра Бурда Анастасія Шуваєв Михайло Коваленко Каріна
5.	Міський екологічний конкурс “Замість ялинки – новорічний букет ”	III	Шаповал Назар, 6-Вкл. Гаврик Софія, 4-Акл. Дорош Ангеліна, 1-А кл.
6.	Міський конкурс «Новорічна композиція»	участь	Учні 1- 10 кл.
6.	Міський етап Всеукраїнської виставки-конкурсу науково-технічної творчості учнівської молоді	III	Носов Роман, 5-А клас
7.	Міський відео-челендж «PRO здоров'я» до Всесвітнього дня здоров'я. Номінація «Супергерой здоров'я і креативу»	I I	Випрецький Філіп, 1-А клас; Маргарян Араїк, 2-А кл.
8.	Всесвітня акція «Година Землі -26». 1. Конкурс «Екорішення для школи»(1-4 кл.)	Участь	Команда 3-х класів.

	Проект відео презентація «Дай сміттю друге життя» «Годівничка для птахів. 2. Конкурс авторських фотографій об'єктів природи «Природа поруч зі мною» (5-9 кл.).		Команда 5-9 класів.
9.	Міський етап обласного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя Україно!	I I III	Дем'яненко Вадим, 1-В кл. Сурма Єва, 4-В кл. Луценко Анна, 6-Г кл.
10.	Міський етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» (Джура) для молодшої вікової групи.	Участь	Рій «Козацька родина»(учні 4-Б класу)
11.	Участь у I етапі обласного конкурсу малюнків «Україна: традиції і сьогодення» у межах освітнього проекту «Об'єднані Україною. Сучасні виміри ідентичності»	Участь	Басанець Марія(7-А клас), Лагиренко Тимофій (5-А).
12.	Міський еко-марафон «Відновлюємо місто Суми»	I	Носов Роман (5-А клас)
13.	Участь у територіальному етапі Пліч-о-пліч всеукраїнської шкільної ліги зі спортивного орієнтування серед хлопців.	II	Команда хлопців 6-9 кл.
	Участь у територіальному етапі Пліч-о-пліч всеукраїнської шкільної ліги зі спортивного орієнтування серед дівчат.	III	Команда дівчат 6-9 кл.
14.	Участь в обласному етапі Пліч-о-пліч всеукраїнської шкільної ліги з шахів	I	Команда учнів 7-9 кл.

Навчальний рік закінчився. Але виховна робота з учасниками освітнього процесу 1-11 класів буде продовжуватися і влітку. Адже війна розкидала наших дітей по всьому світу і вони сьогодні, у цей важкий та тривожний час, як ніколи, потребують нашої уваги та підтримки, допомоги та спілкування

(СЛАЙД 36)

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026/2027 Н.Р.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
2. Розвивати критичне мислення учнів.
3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.
4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:
 - повагу гідності, прав і свобод людини;
 - морально-етичне виховання;
 - розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
 - розвиток навичок критичного мислення;
 - розвиток навичок співпраці та командної роботи;
 - формування здорового та екологічного способу життя.
5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.
6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.
7. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2026/2027 н.р.

(СЛАЙД 37) Закінчити свій виступ хочу словами вдячності нашим захисникам і захисницям, завдяки яким ми завершили цей навчальний рік у стінах рідної школи.

Бажаю усім Вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, реалізації планів, життя без тривоги і, найголовніше, – миру!