ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Satuan Pendidikan : SMP
Kelas : VII
Fase : D

Karakteristik Mata Pelajaran Geografi SMA/MA

Karakteristik IPS adalah perilaku sosial, ekonomi, dan budaya manusia di masyarakat dalam konteks ruang dan waktu yang mengalami perubahan. Oleh karena itu, masyarakat menjadi sumber utama IPS. Pembahasan materi pembelajaran tidak disampaikan secara terpisah antara Geografi, Ekonomi, Sejarah, Sosiologi, namun harus terintegrasi sehingga pelajar mendapatkan pemahaman dan keterampilan yang utuh sesuai dengan karakteristik pembelajaran abad ke-21.

Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi SMA/MA

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu

Elemen	Capaian Pembelajaran
	memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non-digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat	**Tema 1** **Peran Keluarga dalam Kehidupan** A. Mengenal diri dalam keluarga B. Lokasi tempat tinggal C. Sosialiasi dalam masyarakat D. Kebutuhan manusia	1.1 Menganalisis sejarah keluarga 1.2 Menganalisis lokasi tempat tinggal dan letak wilayah Indonesia 1.3 Memahami lokasi melalui peta 1.4 Menganalisis proses sosialisasi dalam masyarakat 1.5 Mengidentifikasi nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat 1.6 Menganalisis upaya interaksi antarwilayah	30 JP
		Tema 2 **Interaksi Manusia dengan Lingkungan Hidup** A. Mengenal lingkungan hidup manusia B. Upaya untuk melestarikan lingkungan	2.1 Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan hidup dan dengan sesama manusia 2.2 Menganalisis proses interaksi sosial dalam masyarakat 2.3 Menganalisis upaya melestarikan lingkungan 2.4 Mengidentifikasi kehidupan manusia pada masa pra-aksara	24 JP

Elemen	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Keterampilan Proses	dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi	C. Pembangunan berkelanjutan dan kelangkaan	2.5 Mengidentifikasi asal-usul lehuru bangsa Indonesia	
			2.6 Mengidentifikasi berbagai pilar pembangunan berkelanjutan dan upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mewujudkannya	
		Tema 3 **Nilai Ekonomi Lingkungan** A. Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia B. Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan C. Pemerataan Pembangunan	3.1 Mengidentifikasi potensi sumber daya alam Indonesia	30 JP
			3.2 Menganalisis penyebab perubahan potensi sumber daya alam Indonesia	
			3.3 Mengidentifikasi kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Buddha	
			3.4 Mengidentifikasi kehidupan masyarakat pada masa Islam	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non-digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif	D. Konflik dan Integrasi	3.5 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat	
			3.6 Menganalisis status sosial, peran sosial, diferensiasi sosial, dan stratifikasi sosial dalam kehidupan masyarakat	
		Tema 4 Meramu Keragaman Menjadi Kekuatan A. Keragaman sosial budaya masyarakat B. Permasalahan kehidupan sosial budaya C. Pemberdayaan masyarakat D. Peran komunitas dalam kehidupan masyarakat	4.1 Menganalisis pengaruh kondisi geografis setiap wilayah terhadap keragaman budaya masyarakat Indonesia	24 JP
			4.2 Mengidentifikasi berbagai sejarah local masyarakat Indonesia	
			4.3 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial budaya yang terjadi di masyarakat	
			4.4 Menganalisis upaya pemberdayaan masyarakat	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
			4.5 Menganalisis uang sebagai alat pembayaran yang sah	
Total Alokasi Waktu				**108 JP**

Jakarta, Juli 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMPS AL HUDA

Guru Mata Pelajaran IPS

Ahmad Mualim, S.Ag

Mustiawan, M.Pd