**Астана қаласы әкімдігінің «Әлімхан Ермеков атындағы №38 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК**

# Математика пәнінен 2 сынып оқушыларына арналған есептер жинағы

Авторлық бағдарлама

**Астана қаласы, 2025 ж**

«Әлімхан Ермеков атындағы №38 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК әдістемелік кеңес отырысында қаралып,Қалалық оқу-әдістемелік кеңестің сараптамалық кеңесіне ұсынылды (№ 3 хаттама 22 қаңтар,2025 жыл).

Рецензенттер:

«Жаратылыстану және ақпараттандыру факультетінің деканы, математика PhD докторы, профессор Ә.Ескермесұлы

«Әлімхан Ермеков атындағы №38 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК бастауыш сынып мұғалімі, «Педагог – шебер» Сенгалиева С. Ж.

Әзірлеуші: Бозбаева Жансая Тулегеновна

“ Математика пәнінен 2 сынып оқушыларына арналған есептер жинағы”

(2-сыныпқа арналған авторлық бағдарламасы).

Астана қ, 2025 ж.– 134 б.

*Аңдатпа*

«Логикалық ойындар мен жаттығулар» атты элективтік курс бағдарламасы бастауыш сынып оқушыларының ой-өрісін кеңейтіп, логикалық және сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін жетілдіруге бағытталған. Бағдарламада түрлі математикалық ойындар, логикалық тапсырмалар, ребустар, қызықты есептер мен танымдық жаттығулар жүйелі түрде беріледі.

Оқушылар есеп шығару барысында талдау, салыстыру, жалпылау, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау, өз ойын дәлелдеу сияқты ойлау операцияларын дамытады. Сонымен қатар, ұжымдық жұмыс дағдылары мен өз ойын еркін жеткізу қабілеті қалыптасады.

Бағдарлама оқушылардың математика пәніне деген қызығушылығын арттырумен қатар, өмірлік жағдаяттарда логикалық тұрғыда шешім қабылдай білуге үйретеді.

Бағдарлама қазіргі заманғы ҚР мемлекеттік білім стандарттарына, типтік оқу бағдарламаларына, оқу жоспарларына сәйкес дайындалған.

## Түсінік хат

Бүгінгі таңда бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту — білім беру саласындағы өзекті мәселелердің бірі. Екінші сынып оқушыларының танымдық деңгейіне сай тапсырмалар құрастыру арқылы олардың тек пәндік білімін ғана емес, функционалдық сауаттылығын да арттыруға болады.

2-сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын арттыру — сапалы білімнің, болашақ саналы азаматтың іргетасын қалаудың маңызды кезеңі. Бұл мақсатқа математика пәні үлкен мүмкіндік береді. Осы бағыттағы авторлық жұмыс оқушылардың күнделікті өмірмен байланыс орнату қабілетін арттырып, шынайы өмірде өз білімін қолдана алатын, белсенді әрі ойлы тұлға тәрбиелеуге бағытталған.

**Мақсаты:**

Математика пәнінен 2-сынып оқушыларына арналған авторлық есептер жинағын әзірлеу арқылы оқушылардың математикалық сауаттылығын арттыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту және алған білімдерін күнделікті өмірде қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.

**Міндеттері:**

1. 2-сынып математика пәні бойынша оқу бағдарламасын талдап, есептер жинағының мазмұнын жүйелеу;
2. Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, есептердің құрылымы мен деңгейін анықтау;
3. Математикалық білімді өмірлік жағдаяттармен байланыстыратын авторлық есептерді әзірлеу;
4. Ұсынылған есептер жинағы арқылы оқушылардың логикалық ойлауын және есеп шығару дағдыларын дамыту;
5. Есептер жинағын оқу үдерісінде қолдану жолдарын ұсыну және оның тиімділігін айқындау.

**Өзектілігі:**

Қазіргі білім беру талаптарына сәйкес 2-сынып оқушыларының математикалық сауаттылығын және есеп шығару дағдыларын дамыту қажеттілігі артып отыр. Осыған байланысты оқу бағдарламасына сай, өмірлік жағдаяттарға негізделген авторлық есептер жинағын әзірлеу өзекті болып табылады.

**Жаңашылдығы:**

Авторлық есептер жинағы 2-сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу бағдарламасына сәйкес құрастырылған. Есептердің

мазмұны математикалық білімді күнделікті өмірмен байланыстыруға және оқушының логикалық ойлауын дамытуға бағытталған.

**Күтілетін нәтиже:**

- Оқушылар өз бетінше ойланып, нақты шешім қабылдай алады;
- Математикалық білімдерін шынайы өмірде қолдана білу қабілеттері қалыптасады;
- Оқушылардың функционалдық сауаттылығы дамиды;
- Ойлау, талдау, салыстыру, түсіндіру дағдылары артады;
- Мұғалімдерге 2-сыныпқа арналған, мазмұнды есептер жүйесі ұсынылады;

Бұл бағыттағы жұмыс оқушыны жай есеп шығарушы ғана емес, өмірлік жағдаяттарда дұрыс бағыт таба алатын, саналы ойлайтын тұлға ретінде тәрбиелеуге мүмкіндік береді.

**МАЗМҰНЫ**

**I. ТҮСІНІК ХАТ.....3**

**II. ТҰРАҚТЫЛЫҚ МАЗМҰНЫ.....6**

**III.ОҚУ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР.....9**

**IV. ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР.....12-132**

**VI.ҚОРЫТЫНДЫ .....133**

**VII.ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ.....134**

## Тұрақтылық мазмұны

**1-сабақ. Функционалдық сауаттылық деген не?**
Сабақта оқушыларға функционалдық сауаттылық туралы түсінік беріледі. Оқушыға өмірмен байланысты есептерді түсінудің маңызы түсіндіріледі. Қарапайым тұрмыстық жағдаяттарға негізделген тапсырмалар орындатылады.

**2-сабақ. Дүкендегі сату-сатып алу**
Дүкенде сауда жасауға арналған есептер. Ақша бірліктері, баға, сатып алу және қайтарым туралы тапсырмалар.

**3-сабақ. Азық-түлік тізімі**
Ата-анамен бірге дүкенге бару, қажетті заттардың бағасын есептеу, тізім жасауға арналған есептер.

**4-сабақ. Жолға шығу. Көлік уақыты**
Қалаішілік көлік қозғалысы кестесімен жұмыс. Жол уақыты мен күту уақытын есептеу.

**5-сабақ. Уақытты тиімді пайдалану**
Күн тәртібі, сабақ кестесі, бос уақытты жоспарлау. Сағатпен жұмыс.

**6-сабақ. Жемістер мен көкөністерді өлшеу**
Килограмм, грамм, баға бойынша есептер. Неше кг алма алуға болады? Қанша ақша керек?

**7-сабақ. Мерекелік дастарханға дайындық**
Қонақ санына байланысты тағамдар есептеу. Барлығы қанша керек екенін шығару.

**8-сабақ. Ас мәзірін жоспарлау**
Дастархан мәзірін жасау. Әр тағамға қажетті өнімдерді есептеу.

**9-сабақ. Бөлмені сәндеу**
Сыныпты безендіруге арналған есептер. Қанша шар, лента, жалауша қажет екенін анықтау.

**10-сабақ. Туған күнге сыйлық таңдау**
Сыйлық бағасын салыстыру. Ақша үнемдеу, артық ақшаны есептеу.

**11-сабақ. Мектепке қажетті заттарды алу**
Қалам, дәптер, сөмке сатып алуға арналған есептер. Жиынтық құнын табу.

**12-сабақ. Жануарларды тамақтандыру**
Үй жануары үшін қанша азық керек, азық қанша күнге жетеді, бағасы қанша тұрады.

**13-сабақ. Отбасылық бюджет**
Ай сайынғы шығын мен табысты есептеу. Ақша үнемдеу жолдары.

**14-сабақ. Кинотеатрға бару**
Билет бағасы, отбасы мүшелеріне есептеу, жолақы, тәттілер бағасын қосу.
**15-сабақ. Демалыс күніне жоспар құру**
Күні бойы істелетін жұмыстарға уақыт бөлу, уақытты тиімді ұйымдастыру.
**16-сабақ. Үй тазалығына арналған заттар**
Тазалық құралдарын сатып алу, бағаларын салыстыру, қанша литр/грамм керек.
**17-сабақ. Киім сатып алу**
Киім бағасын салыстыру, мөлшеріне сай таңдау. Бар ақшамен не алуға болады?
**18-сабақ. Саяхатқа дайындық**
Саяхатқа кететін шығындарды есептеу. Қанша ақша кетеді, неше зат қажет?
**19-сабақ. Кітапханаға бару**
Кітапты таңдау, оқу уақыты мен қайтару мерзімін есептеу.
**20-сабақ. Ойыншық дүкені**
Ойыншықтардың бағасын салыстыру, қолда бар ақшамен нешеуін алуға болатынын есептеу.
**21-сабақ. Жеміс-жидек салатын жасау**
Қанша адамға, қанша грамм керек екенін есептеу. Қанша ақша кетеді?
**22-сабақ. Пошта қызметі**
Сәлемдеме салмағын есептеу, жеткізу құны, жіберу мерзімі.
**23-сабақ. Электр энергиясын үнемдеу**
Шам, теледидар, тоңазытқыштың тұтынатын энергиясы. Қалай үнемдеуге болады?
**24-сабақ. Су мен суды үнемдеу**
Су шығынын есептеу. Краннан тамған су қанша литр болады?
**25-сабақ. Қысқы киім дайындау**
Қысқы киім бағасы, бірнеше адамға арналған шығынды есептеу.
**26-сабақ. Оқу құралдарына тапсырыс беру**
Онлайн тапсырыс бағаларын салыстыру, жеткізу ақысы, барлығын қосу.
**27-сабақ. Бақшадағы жұмыстар**
Көшет отырғызу, суару, құрал-жабдықтарды есептеу.
**28-сабақ. Мектеп асханасы**
Тамақ мәзірі, таңғы және түскі астың бағасын есептеу.
**29-сабақ. Сыныпқа қажетті заттар**
Қалам, тақта, бор, сүлгі секілді ортақ заттардың құнын есептеу.
**30-сабақ. Құстарға жем беру**
Қыста құстарға жем дайындау. Қанша дән, неше күнге жетеді?

**31-сабақ. Отбасылық демалыс**

Паркке бару, билет бағасы, жол ақысы, тамақтануға арналған шығын.

**32-сабақ. Сынып ішін ұйымдастыру**

Парта саны, орындық, дәптер салғыштар. Қанша қажет, қанша тұрады?

**33-сабақ. Қайталау сабағы (өмірлік есептер)**

Алдыңғы сабақтардағы тапсырмаларды қайталау. Жаңа жағдаяттармен жұмыс.

**34-сабақ. Қорытынды сабақ (Жобалық жұмыс)**

Оқушылар өз бетімен өмірлік жағдайға есеп құрастырып, шығарады. Топпен жұмыс, презентация.

**Оқу-тақырыптық жоспар(ОТЖ)**

| № | Тақырып | Мақсат | Сағат саны | Күтілетін нәтиже |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Функционалдық сауаттылықпен танысу | Оқушыларға функционалдық сауаттылық ұғымын таныстыру | 1 | Оқушы функционалдық есептердің ерекшелігін түсінеді |
| 2 | Дүкендегі сату-сатып алу | Ақша, баға, қайтарым ұғымдарын түсіну | 1 | Ақшаға байланысты есептер шығара алады |
| 3 | Азық-түлік тізімі | Тізім құрастыру және жалпы соманы табу | 1 | Қарапайым азық-түлік тізімімен жұмыс істей алады |
| 4 | Жолға шығу. Көлік уақыты | Уақытты есептеу, кестемен жұмыс | 1 | Уақыт пен көлік кестесіне сай есеп шығарады |
| 5 | Уақытты тиімді пайдалану | Күн тәртібін жоспарлау | 1 | Өзінің күн тәртібін құра алады |
| 6 | Жемістер мен көкөністерді өлшеу | Салмақ, өлшем бірліктерімен танысу | 1 | Өлшем бірліктерін қолдана алады |
| 7 | Мерекелік дастарханға дайындық | Қонақ санына қарай есеп шығару | 1 | Санап, жоспарлау дағдысы қалыптасады |
| 8 | Ас мәзірін жоспарлау | Тамаққа қажетті заттарды есептеу | 1 | Ас мәзірі арқылы есеп құра алады |
| 9 | Бөлмені сәндеу | Безендіруге қажетті заттарды есептеу | 1 | Мерекеге бөлме дайындауға есеп шығарады |
| 10 | Туған күнге сыйлық таңдау | Салыстыру, үнемдеу | 1 | Ең тиімді нұсқаны таңдай алады |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Мектепке қажетті заттар | Сатып алу тізімімен жұмыс | 1 | Құрал-жабдықтардың жалпы бағасын шығарады |
| 12 | Жануарларды тамақтандыру | Күнге, граммға байланысты есептер | 1 | Малға/үй жануарына есеп шығара алады |
| 13 | Отбасылық бюджет | Шығын мен табысты есептеу | 1 | Ақша үнемдеу туралы түсінік алады |
| 14 | Кинотеатрға бару | Барлық шығынды есептеу | 1 | Киноға байланысты жағдаймен жұмыс істейді |
| 15 | Демалыс күніне жоспар құру | Уақытты жоспарлау | 1 | Күн тәртібін құра алады |
| 16 | Үй тазалығы | Қажетті құралдар мен бағаны анықтау | 1 | Тазалық құралдарын тиімді таңдауды үйренеді |
| 17 | Киім сатып алу | Бағаны салыстыру | 1 | Қаржы үнемдеу мен жоспарлау дағдысы дамиды |
| 18 | Саяхатқа дайындық | Қажетті заттарды есептеу | 1 | Саяхатқа қажетті есептер шығарады |
| 19 | Кітапханаға бару | Уақыт пен кітап қайтару мерзімі | 1 | Мерзімді есептей алады |
| 20 | Ойыншық дүкені | Ақшаға байланысты таңдау | 1 | Қолда бар ақшаға сай таңдайды |
| 21 | Жеміс-жидек салаты | Грамм мен адам санына сай есеп | 1 | Өнім мөлшерін есептей алады |
| 22 | Пошта қызметі | Салмақ пен жеткізу ақысы | 1 | Сәлемдеме бойынша есептер шығарады |

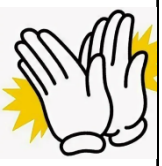
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23 | Электр энергиясын үнемдеу | Тұрмыстық техника шығынын бағалау | 1 | Қуатты үнемдеуді түсінеді |
| 24 | Су ресурсын үнемдеу | Краннан аққан суды есептеу | 1 | Су үнемдеудің маңызын түсінеді |
| 25 | Қысқы киім дайындау | Киім құнын есептеу | 1 | Үнемді сатып алуға үйренеді |
| 26 | Оқу құралдарына тапсырыс беру | Онлайн сатып алуға есеп | 1 | Жеткізу ақысы мен жалпы соманы есептейді |
| 27 | Бақшадағы жұмыстар | Көшет, құрал-жабдықтарды есептеу | 1 | Бақша жұмысына жоспар құра алады |
| 28 | Мектеп асханасы | Таңғы/түскі астың құнын есептеу | 1 | Ас мәзірінен тиімді таңдау жасайды |
| 29 | Сыныпқа қажетті заттар | Құрал-жабдықты санау, есептеу | 1 | Сыныпқа арналған сатып алу жоспарын жасайды |
| 30 | Құстарға жем беру | Жем мөлшерін, күнін есептеу | 1 | Табиғатқа қамқорлықты үйренеді |
| 31 | Отбасылық демалыс | Демалысқа кететін шығын | 1 | Шығындар мен жоспарлау қабілеті дамиды |
| 32 | Сынып ішін ұйымдастыру | Жиһаз, құралдардың санын есептеу | 1 | Ұжымдық жұмысқа бейімделеді |
| 33 | Қайталау сабағы | Алған білімдерін пысықтау | 1 | Тапсырмалар негізінде өз білімін қолданады |
| 34 | Қорытынды сабақ (жоба қорғау) | Өмірлік есеп құрастыру, шығару | 1 | Өз бетінше есеп шығарып, қорғай алады |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №1**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Функционалдық сауаттылықпен танысу | |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушыларға функционалдық сауаттылық ұғымын таныстыр | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Көңіл-күйіңді көрсет" (эмодзи әдісі)**<br><br>Мақсаты: Оқушылардың көңіл-күйін анықтау, сабаққа дайындық деңгейін бақылау.<br><br>● Мұғалім оқушыларға түрлі эмоцияларды білдіретін смайликтерді (эмодзилерді) көрсетеді.<br>● Оқушылар сабаққа қалай келгенін осы смайликтердің ішінен таңдап көрсетеді немесе тақтаға стикер жабыстырады.<br>● Мұғалім оқушылардың көңіл-күйіне қарай сабақты | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша, мадақтау |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жандандыру әдістерін таңдай алады | | |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **1-тапсырма. Дүкенге бару (Есеп)**<br>**Мәтіндік есеп:**<br>Аяжан дүкенге барды. Ол 250 теңгеге нан, 150 теңгеге айран, 100 теңгеге кәмпит сатып алды. Аяжанның қалтасында 600 теңге болды.<br>— Аяжанның ақшасы жетті ме?<br>— Қанша теңге қайтару керек?<br>**Сұрақтар:**<br>1. Барлығы неше теңге жұмсады?<br>2. Ақшасы жетпесе, қанша теңге кем?<br>3. Ақшасы артылса, қанша теңге қалды?<br>**Жауаптар:**<br>● 250 + 150 + 100 = 500 теңге жұмсады.<br>● 600 – 500 = 100 теңге қайтару керек.<br>✅ Жауап: Ақшасы жетті. 100 теңге қалды.<br>✅ **2-тапсырма. Кімнің сөмкесі ауыр? (Салыстыру)**<br>**Мәтін:**<br>Әлидің сөмкесі 2 кг, Мәдинанікі 3 кг, ал Нұрайдың сөмкесі 2 кг 500 г.<br>Сөмкелерді ауырлығына қарай ретте.<br>**Сұрақтар:**<br>1. Кімнің сөмкесі ең ауыр?<br>2. Ең жеңіл сөмке кімде?<br>3. 500 г дегеніміз неше килограмм?<br>**Жауаптар:**<br>● 500 г = 0,5 кг.<br>● Нұрайдың сөмкесі – 2,5 кг.<br>● Мәдинанікі – 3 кг → ең ауыр.<br>● Әлидікі – 2 кг → ең жеңіл.<br>✅ Дұрыс реттілік: Мәдина > Нұрай > Әли.<br>✅ **3-тапсырма. Логикалық ойын (Суретпен жұмыс)**<br>**Сұрақ:**<br>Мына суреттегі заттарды сана: | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br><br>ауызша мадақтау<br> |

🧃🍎🍎🍌🧃🍎🍌🧃🍌

1. Алма нешеу?
2. Банан нешеу?
3. Сок нешеу?

**Жауаптар:**

- Алма: 🍎🍎🍎 → 3 дана
- Банан: 🍌🍌🍌 → 3 дана
- Сок: 🧃🧃🧃 → 3 дана

✅ Барлығы тең: Әр заттан 3 дана.

✅ **4-тапсырма. Күн тәртібін жоспарлау (Тапсырма-ойын)**

**Шарт:** Сағат бойынша дұрыс реттілікпен күн тәртібін жаз:

| **Уақыт** | **Іс-әрекет** |
|---|---|
| 07:30 | Мектепке бару |
| 06:30 | Ояну |
| 12:30 | Түскі ас |
| 08:00 | Сабақ басталады |
| 14:00 | Үйге қайту |

**Тапсырма:**

1. Іс-әрекеттерді дұрыс тәртіпке қой.
2. Таңертеңгі ас қай уақытта болуы мүмкін?

**Жауаптар:**

- 06:30 – Ояну
- 07:00 – Таңғы ас (оқушы өзі қоса алады)
- 07:30 – Мектепке бару
- 08:00 – Сабақ
- 12:30 – Түскі ас
- 14:00 – Үйге қайту

✅ Уақытты дұрыс жоспарлау – пайдалы дағды.

✅ **5-тапсырма. Мини тест (3 сұрақ)**

**Сұрақтар:**

**1. Егер автобуста 10 адам отырса, келесі аялдамада 3 адам түсіп, 5 адам**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **мінсе, автобуста қанша адам болады?**<br>А) 8 Б) 12 С) 15<br>**2. Анаң саған 1000 теңге берді. Сен 400 теңгеге дәптер, 350 теңгеге қалам алдың. Қанша ақша қалды?**<br>А) 250 Б) 200 С) 150<br>**3. Сенің күнделігің үйде қалып қойды. Не істейсің?**<br>А) Сабаққа келмеймін<br>Б) Мұғалімнен сұраймын<br>С) Үйге қайтамын<br>**Жауаптар:**<br>1. 10 – 3 + 5 = 12 → **Б) 12**<br>2. 1000 – (400 + 350) = 250 → **А) 250**<br>3. **Б) Мұғалімнен сұраймын** – жауапкершілікті шешім. | | |
| **Сабақ-тың соңы** | «Бағдаршам» әдісі<br>● Жасыл – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті.<br>● Сары – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын.<br>● Қызыл – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет. | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №2**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Дүкендегі сату-сатып алу | |
| **Сабақтың мақсаты** | Ақша, баға, қайтарым ұғымдарын түсіну | |
| **Дәйек сөз** | | |

| | |
|---|---|
| **Құндылықты дарыту** | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Құпия сыйлық" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Оқушыларды ынталандыру, олардың сабаққа деген қызығушылығын ояту.<br><br>● Мұғалім оқушыларға бүгінгі сабақта белсенділік танытқан оқушы арнайы "құпия сыйлыққа" ие болатынын айтады.<br>● Сыйлық ретінде кішкентай заттар (бейдж, тәттілер, стикерлер) немесе мақтау сөздер жазылған карточкалар қолдануға болады.<br>● Бұл әдіс оқушылардың мотивациясын арттырады. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **1-тапсырма. Сатып алу (Мәтіндік есеп)**<br>**Мәтін:**<br>Әли дүкенге барып, 150 теңгеге қалам, 300 теңгеге дәптер сатып алды. Оның қалтасында 500 теңге бар.<br>**Сұрақтар:**<br>1. Әли қанша ақша жұмсады?<br>2. Ақшасы жетті ме?<br>3. Қанша теңге қайтару керек?<br>**Жауап:**<br>150 + 300 = 450 теңге<br>500 – 450 = 50 теңге қайтару керек<br>✅ Жауап: Ақшасы жетті, 50 теңге қалды. | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ✅ **2-тапсырма. Қайтарым тап (Ойын-тапсырма)**<br>**Шарт:** Әр сатып алудан кейін сатушы қанша теңге қайтарады? Дұрысын тап.<br><br>**Жауаптар:**<br>● Кәмпит: 200 – 120 = **80 теңге**<br>● Сүт: 500 – 380 = **120 теңге**<br>● Нан: 200 – 150 = **50 теңге**<br>✅ Дұрыс жауап: 80 т, 120 т, 50 т<br>✅ **3-тапсырма. Қайсысы арзан? (Салыстыру тапсырмасы)**<br>**Шарт:** Төмендегі заттардың бағасын салыстыр. Арзаны мен қымбатын тап.<br><br>**Сұрақтар:**<br>1. Ең арзан тауар қайсы?<br>2. Ең қымбат тауар қайсы?<br>3. Печенье мен шоколадтың айырмасы қанша?<br><br>**Жауаптар:**<br>● Ең арзан: **Газды су – 180 т**<br>● Ең қымбат: **Шоколад – 350 т**<br>● Айырма: 350 – 270 = **80 т**<br>✅ Оқушы салыстыру мен айырманы үйренеді.<br>✅ **4-тапсырма. Дүкен ойыны (Рөлдік тапсырма)** | Тапсырмаларды орындайды | ауызша мадақтау<br> |

| Тауар | Бағасы | Берілген ақша | Қайтарым |
|---|---|---|---|
| Кәмпит | 120 т | 200 т | ? |
| Сүт | 380 т | 500 т | ? |
| Нан | 150 т | 200 т | ? |

| Тауар | Бағасы (теңге) |
|---|---|
| Шоколад | 350 |
| Печенье | 270 |
| Газды су | 180 |
| Айран | 200 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Ойын шарты:** Оқушылар жұптасып, біреуі — сатушы, екіншісі — сатып алушы болады.<br>Сатушы бағасын айтады, сатып алушы қанша беріп, қанша қайтару керек екенін есептейді.<br>**Мысал:**<br>● Сатушы: “Доп – 450 теңге”.<br>● Сатып алушы: “Міне, 500 теңге. Маған 50 теңге қайтарыңыз.”<br>**Оқушыға сұрақтар:**<br>1. Егер сатып алушы 1000 теңге берсе, неше теңге қайтарылады?<br>2. Қайтарымды тез есептеудің жолы қандай?<br>**Мақсат:** Тікелей қарым-қатынас, есептеу дағдыларын дамыту.<br>✅ **5-тапсырма. Мини тест**<br>**Сұрақтар:**<br>1. 1000 теңге беріп, 850 теңге тұратын сөмке сатып алсаң, қанша теңге қайтарылады?<br>А) 100 т Б) 150 т С) 200 т<br>2. 200 теңгеге бір шоколад, 300 теңгеге шырын алдың. 1000 теңгең болса, қанша қалды?<br>А) 400 т Б) 500 т С) 600 т<br>3. Нан – 150 т, айран – 200 т. Барлығы қанша теңге?<br>А) 250 т Б) 300 т С) 350 т<br>**Жауаптар:**<br>1. 1000 – 850 = **Б) 150 т**<br>2. 1000 – (200+300) = 500 → **Б) 500 т**<br>3. 150 + 200 = **С) 350 т** | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Білемін – Білгім келеді – Үйрендім» (КБҮ) әдісі**<br>● Мұғалім оқушыларға үш бағаны бар кесте береді:<br>1. Білемін<br>2. Білгім келеді<br>3. Үйрендім | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №3**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Азық-түлік тізімі | |
| **Сабақтың мақсаты** | Тізім құрастыру және жалпы соманы табу | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Сиқырлы сөз" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Сабақтың тақырыбына қызығушылық тудыру, топтық жұмысқа ынталандыру.<br><br>● Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты бір "сиқырлы сөз" айтады.<br>● Бұл сөздің мағынасын немесе сабақпен байланысын табу үшін оқушылар өз ойларын ортаға салады.<br>● Мысалы, "бөлшек" тақырыбында мұғалім "бөлу" сөзін айтып, оқушылардан оның мағынасын сұрайды. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

- Оқушылар жауап берген соң, сабақ тақырыбы ашылады.

</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақ-тың ортасы</td>
<td>
✅ 1-тапсырма. Азық-түлік тізімін құрастыр<br>
Шарт: Анаң сені дүкенге жіберді. Ол былай деді:<br>
— Бізге нан, сүт, жұмыртқа, май, алма керек.<br>
Дүкендегі бағалар мынадай:
<table>
<tr><th>Тауар</th><th>Бағасы (теңге)</th></tr>
<tr><td>Нан</td><td>150</td></tr>
<tr><td>Сүт</td><td>250</td></tr>
<tr><td>Жұмыртқа</td><td>400</td></tr>
<tr><td>Май</td><td>700</td></tr>
<tr><td>Алма</td><td>300</td></tr>
</table>
Сұрақтар:
<ol>
<li>Барлық азық-түліктің бағасын қосып, жалпы соманы тап.</li>
<li>Егер саған 2000 теңге берілсе, ақша жетеді ме?</li>
<li>Қанша теңге қалды немесе кем шықты?</li>
</ol>
Жауаптар:<br>
150 + 250 + 400 + 700 + 300 = 1800 теңге<br>
2000 – 1800 = 200 теңге қалды<br>
✅ Ақша жетті. 200 теңге қайтару керек.<br>
✅ 2-тапсырма. Өз тізіміңді жаса (шығармашылық)<br>
Шарт: Саған 1500 теңге берілді. Сен дүкенге барасың. Төмендегі тізімнен тек 4 зат қана ала аласың. Қай заттарды таңдайсың? Жалпы соманы есепте.
<table>
<tr><th>Тауар</th><th>Бағасы (теңге)</th></tr>
<tr><td>Шоколад</td><td>500</td></tr>
<tr><td>Печенье</td><td>350</td></tr>
<tr><td>Айран</td><td>250</td></tr>
</table>
</td>
<td>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды</td>
<td>Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br><br>ауызша мадақтау<br></td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Алма | 300 |
| Кәмпит | 400 |

**Мысал жауап:**
Мен айран (250), алма (300), печенье (350), кәмпит (400) алдым.
Жалпы сома: 250 + 300 + 350 + 400 = **1300 теңге**
1500 – 1300 = **200 теңге қалды**
✅ Оқушы таңдауды өзі жасайды – шешім қабылдауға үйренеді.
✅ **3-тапсырма. Қате тап! (Қате есепті түзет)**
**Мәтін:**
Аружан нан (150 т), сүт (250 т), айран (200 т) сатып алды. Ол 600 теңге төледі. Сатушы оған 100 теңге қайтарды.
**Сұрақ:**
Бұл есепте бір қате бар. Табуға тырыс.
**Жауап:**
150 + 250 + 200 = **600 теңге** жұмсады.
Сонда **қайтарым болмауы керек** еді.
✅ Қате: Сатушы **қайтармауы керек** еді.
✅ **4-тапсырма. Суретті кесте арқылы есептеу**
**Суретпен берілген азықтар:**
🍞 = 150 т 🥛 = 250 т 🍎 = 300 т 🧈 = 700 т
**Шарт:**

- Анаң 🍞 + 🥛 + 🍎 сатып алды.
- Әкең 🧈 + 🍞 алды.

**Сұрақтар:**

1. Анаң барлығы қанша теңге жұмсады?
2. Әкең қанша теңге жұмсады?
3. Екеуі бірге қанша жұмсады?

**Жауаптар:**

- Ана: 150 + 250 + 300 = **700 т**
- Әке: 700 + 150 = **850 т**
- Барлығы: 700 + 850 = **1550 т**

✅ **5-тапсырма. Мини-тест**
**Сұрақтар:**

1. 200 теңге тұратын нан мен 300 теңге тұратын май сатып алсаң, қанша

| | | | |
|---|---|---|---|
| | төлейсің?<br>А) 400 т Б) 500 т С) 600 т<br>2. Егер саған 1000 т беріп, 850 т жұмсасаң, қанша теңге қалды?<br>А) 100 т Б) 150 т С) 200 т<br>3. Алма – 300 т, алмұрт – 400 т. Қайсысы арзан?<br>А) Алма Б) Алмұрт С) Екеуі тең<br>**Жауаптар:**<br>1. **Б) 500 т**<br>2. **Б) 150 т**<br>3. **А) Алма** | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Көңіл-күй смайликтері»**<br>● Мұғалім оқушыларға түрлі смайликтердің суретін (😊😐😞) немесе көңіл-күйді білдіретін белгілерді көрсетеді.<br>● Оқушылар өз көңіл-күйіне сәйкес смайлик таңдап, сабаққа деген көзқарасын білдіреді. | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №4**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Жолға шығу. Көлік уақыты | |
| **Сабақтың мақсаты** | Уақытты есептеу, кестемен жұмыс | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |
| **Сабақтың барысы** | | |

<table>
<tr><th>Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері</th><th>Педагогтің әрекеті</th><th>Оқушының әрекеті</th><th>Бағалау</th></tr>
<tr><td>Сабақ-тың басы</td><td>"Бір сөзбен" әдісі<br><br>Мақсаты: Оқушылардың сабаққа деген эмоционалдық дайындығын анықтау.<br><br>● Мұғалім оқушыларға "Сен бүгін сабақтан не күтесің?" деген сұрақ қояды.<br>● Әр оқушы бір сөзбен өз жауабын айтады (қызықты, пайдалы, қиын, жаңа, ерекше т.б.).<br>● Осы жауаптарға сүйене отырып, мұғалім оқушылардың сабаққа деген көзқарасын реттей алады.</td><td>Нұсқаулықтар-ды орындайды</td><td>Ауызша , мадақтау</td></tr>
<tr><td>Сабақ-тың ортасы</td><td>✅ 1-тапсырма. Уақытты есепте (Мәтіндік есеп)<br>Мәтін:<br>Айдос пен анасы ауылға барады. Поезд сағат 10:00-де жүреді. Олар сағат 09:15-те вокзалға келді.<br>Сұрақтар:<br>1. Поездға дейін қанша минут бар?<br>2. Егер олар 15 минутқа кешіксе, поезд кетіп қалады ма?<br>Жауаптар:<br>10:00 – 09:15 = 45 минут уақыт бар<br>✅ Егер 15 минут кешіксе (09:30 келсе), тағы да 30 минут бар — поезд кетпейді.<br>✅ 2-тапсырма. Кестемен жұмыс (Қозғалыс уақыты)<br>Кесте:<br><table><tr><th>Бағыт</th><th>Жөнелу уақыты</th><th>Жету уақыты</th></tr></table></td><td>Тапсырмалар-ды орындайды<br><br>Тапсырмалар-ды орындайды</td><td>Дескриптор ,<br><br>бағдарша-м ,<br><br>ауызша мадақтау</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| Алматы – Талғар | 08:30 | 09:00 |
| Алматы – Қаскелең | 09:15 | 10:00 |
| Алматы – Қонаев | 10:45 | 12:15 |

**Сұрақтар:**

1. Қай жол ең қысқа?
2. Алматы – Қонаев бағыты қанша уақыт жүреді?
3. Қай автобус 45 минут жүреді?

**Жауаптар:**

1. **Алматы – Талғар** (30 минут) – ең қысқа
2. 10:45 – 12:15 → **1 сағат 30 минут**
3. **Алматы – Қаскелең** – 45 минут жүреді

✅ **3-тапсырма. Қай автобусқа үлгереді?**

**Мәтін:**

Сая сағат **08:50-де** аялдамаға келді. Ол **Алматы – Талғар**, **Алматы – Қаскелең**, **Алматы – Қонаев** бағытындағы автобустардың біріне отырғысы келеді.

**Сұрақтар:**

1. Сая қай автобусқа үлгереді?
2. Ол Қонаевқа барғысы келсе, қанша күтуі керек?

**Жауаптар:**

- 08:50 → **Талғар автобусына үлгермейді** (08:30 кеткен)
- **Қаскелең автобусына үлгереді** (09:15 → уақыт бар)
- Қонаев бағытына дейін күту уақыты: 10:45 – 08:50 = **1 сағат 55 минут**

✅ Оқушы нақты уақытты салыстыруды үйренеді.

✅ **4-тапсырма. Уақытты сағатпен белгіле (Суретпен жұмыс)**

**Шарт:** Төмендегі оқиғаларға сағат суретін сал немесе көрсет:

1. Автобус вокзалдан **сағат 7:00-де** шықты.

Тапсырмаларды орындайды



| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Жолда **1 сағат 30 минут** жүрді.<br>3. Сағат нешеде келді?<br>**Жауап:**<br>7:00 + 1 сағат 30 минут = **8:30**<br>✅ Сағат тілін 8:30-ға қою<br>(Егер суретпен жасаса, оқушыға сағатты салып үйрету пайдалы)<br>✅ **5-тапсырма. Мини-тест**<br>**Сұрақтар:**<br>1. Поезд 09:00-де шықты, 10:30-да жетті. Қанша уақыт жүрді?<br>А) 1 сағат Б) 1 сағат 30 мин С) 2 сағат<br>2. Автобус 11:45-те шықты, 12:15-те келді. Жол қанша минут болды?<br>А) 15 мин Б) 30 мин С) 45 мин<br>3. Анаң сағат 13:00-де шықты, 14:00-де жетті. Жолда қанша болды?<br>А) 1 сағат Б) 2 сағат С) 30 мин<br>**Жауаптар:**<br>1. **Б) 1 сағат 30 мин**<br>2. **Б) 30 мин**<br>3. **А) 1 сағат** | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Бес саусақ» әдісі**<br>📌 **Нұсқаулық:**<br>● Мұғалім оқушыларға қолдың суретін көрсетіп, әр саусақтың мағынасын түсіндіреді:<br>o **Бас бармақ** – маған ұнады<br>o **Балаң үйрек** – мен үшін қиын болды<br>o **Ортаң саусақ** – маған түсініксіз болды<br>o **Шылдыр шүмек** – мен жаңа білім алдым<br>o **Шынашақ** – мен енді қолдана аламын | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №5**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | **Қатысушылар саны** | **Қатыспағанд** |
| **Тақырыбы** | Уақытты тиімді пайдалану | |
| **Сабақтың мақсаты** | Күн тәртібін жоспарлау | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Сиқырлы қорап" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Оқушылардың қызығушылығын арттыру, олардың сабаққа деген ынтасын ояту.<br><br>● Мұғалім қораптың ішіне сабаққа байланысты бір зат (символикалық түрде) салып қояды.<br>● Оқушылар қорап ішінде не барын болжап, өз ойларын айтады.<br>● Соңында мұғалім қорапты ашып, оның сабақпен байланысын түсіндіреді.<br>● Бұл әдіс оқушылардың зерттеушілік қабілетін дамытады. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **1-тапсырма. Менің күн тәртібім (жоспарлау)**<br>**Шарт:** Төменде оқушының бір күні берілген. Оларды уақыт тәртібімен орналастыр.<br><table><tr><th>Іс-әрекет</th><th>Уақыты</th></tr><tr><td>Сабақ оқу</td><td>09:00</td></tr><tr><td>Ұйықтау</td><td>21:00</td></tr><tr><td>Таңғы ас ішу</td><td>08:00</td></tr><tr><td>Үй тапсырмасын орындау</td><td>17:00</td></tr><tr><td>Түскі ас</td><td>13:00</td></tr></table>**Тапсырма:**<br>1. Іс-әрекеттерді дұрыс реттілікпен жаз.<br>2. Саған ұнайтын кез қайсы? Неге?<br>**Жауап үлгісі:**<br>● 08:00 – Таңғы ас<br>● 09:00 – Сабақ<br>● 13:00 – Түскі ас<br>● 17:00 – Үй тапсырмасын орындау<br>● 21:00 – Ұйықтау<br>✅ Оқушы логикалық тәртіпке үйренеді.<br>✅ **2-тапсырма. Қанша уақыт өтті? (Есеп)**<br>**Мәтін:**<br>Әли 10:00-де мектепке келді. Сабақ 10:30-да басталды.<br>**Сұрақтар:**<br>1. Сабаққа дейін қанша уақыт күтті?<br>2. Егер сабақ 11:15-те аяқталса, қанша уақыт өтті?<br>**Жауаптар:**<br>● 10:30 – 10:00 = **30 минут**<br>● 11:15 – 10:30 = **45 минут**<br>✅ Уақыт аралығын есептеуге машықтанады.<br>✅ **3-тапсырма. Кестемен жұмыс (Менің уақытым)**<br>**Кесте:**<br><table><tr><th>Уақыты</th><th>Іс-әрекет</th></tr></table> | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br><br>ауызша мадақтау<br> |

| | |
|---|---|
| 07:30 | Ояну |
| 08:00 | Таңғы ас |
| 08:30 | Мектепке жол жүру |
| 09:00 | Сабақ басталады |
| 12:30 | Сабақ аяқталады |

**Сұрақтар:**

1. Сабақ қанша уақытқа созылды?
2. Таңғы астан кейін не істеді?
3. Оянғаннан кейін қанша минуттан соң мектепке кетті?

**Жауаптар:**

1. 09:00 – 12:30 → **3 сағат 30 минут**
2. 08:00 – Таңғы ас → 08:30 – Жолға шықты
3. 07:30 – 08:30 → **1 сағат**

✅ **4-тапсырма. Менің уақытымды бағалаймын (Ойын-тапсырма)**

**Шарт:** Келесі іс-әрекеттерге қанша уақыт кететінін өзің бағала:

| **Іс-әрекет** | **Уақыты (минут) – оқушы өзі жазады** |
|---|---|
| Тісті тазалау | ? |
| Сөмке дайындау | ? |
| Үй тапсырмасын орындау | ? |
| Теледидар көру | ? |
| Ұйықтау | ? |

**Сұрақ:** Қай іске көп уақыт кетті? Қайсысына аз?

✅ Бұл тапсырма **өз уақытын түсінуге және жоспарлауға** үйретеді.

✅ **5-тапсырма. Мини-тест**

**Сұрақтар:**

1. Сабақ 09:00-де басталып, 11:00-де аяқталды. Сабақ қанша уақыт болды?
   А) 1 сағат  Б) 2 сағат  С) 3 сағат

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Таңғы ас 08:00-де басталып, 08:20-да бітті. Неше минут болды?<br>А) 15 мин Б) 20 мин С) 30 мин<br>3. Ұйқыға 21:00-де жаттың, 07:00-де тұрдың. Қанша сағат ұйықтадың?<br>А) 8 сағат Б) 9 сағат С) 10 сағат<br>**Жауаптар:**<br>1. **Б) 2 сағат**<br>2. **Б) 20 мин**<br>3. **С) 10 сағат** | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Табыс сатысы»**<br>● Мұғалім тақтаға баспалдақ суретін салады немесе дайын шаблон береді.<br>● Оқушылар өздерін қай деңгейде тұрғанын белгілейді:<br>1 Тақырыпты түсінбедім<br>2 Әлі де сұрақтарым бар<br>3 Жартылай түсіндім<br>4 Толық түсіндім, басқаларға түсіндіріп бере аламын | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №6**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Жемістер мен көкөністерді өлшеу | |
| **Сабақтың мақсаты** | Салмақ, өлшем бірліктерімен танысу | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

| Сабақтың барысы | | | |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
| **Сабақ-тың басы** | **"Жылы сөздер шеңбері"**<br><br>**Мақсаты:** Оқушылардың көңіл-күйін көтеру, достық қарым-қатынасты қалыптастыру.<br><br>● Мұғалім оқушыларды шеңберге жинап, бір-біріне жылы сөз айтуын сұрайды.<br>● Оқушылар кезекпен қасындағы оқушыға немесе бүкіл сыныпқа жақсы тілектер айтады.<br>● Мысалы: «Сен бүгін өте көңілді көрінесің!», «Бүгін бәріміз бірге қызықты сабақ өтеміз!»<br>● Осылайша, оқушылар арасында жылулық, позитивті көңіл-күй қалыптасады. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **1-тапсырма. Көкөніс өлшеу (Мәтіндік есеп)**<br>**Мәтін:**<br>Аружан дүкеннен 2 кг сәбіз, 1 кг картоп және 500 г пияз сатып алды.<br>**Сұрақтар:**<br>1. Барлығы неше килограмм көкөніс сатып алды?<br>2. 500 г – бұл неше килограмм?<br>3. Салмақтарды қосып есепте.<br>**Жауап:**<br>● 500 г = **0,5 кг**<br>● 2 + 1 + 0,5 = **3,5 кг**<br>✅ Барлығы **3,5 килограмм** көкөніс алды. | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ✅ **2-тапсырма. Салыстыр: Кімнің себеті ауыр?**<br>**Мәтін:**<br>Айдос – 3 кг алма,<br>Дина – 2500 г алмұрт<br>Санжар – 2 кг 700 г банан сатып алды.<br>**Сұрақтар:**<br>1. Кімнің себеті ең ауыр?<br>2. Кімнің жемісі ең жеңіл?<br>**Есептеу:**<br>● Айдос – 3 кг<br>● Дина – 2500 г = **2,5 кг**<br>● Санжар – 2 кг 700 г = **2,7 кг**<br>**Жауап:**<br>● Ең ауыр: **Айдос – 3 кг**<br>● Ең жеңіл: **Дина – 2,5 кг**<br>✅ Салыстыру арқылы салмақ ұғымын бекітеді.<br>✅ **3-тапсырма. Өз себетіңді құрастыр (Ойын-жаттығу)**<br>**Шарт:** Саған **5 кг** жеміс-көкөніс жинау керек. Төмендегі тізімнен таңдап, **барлығы 5 кг болатындай себет** құрастыр.<br>**Өнім** / **Салмағы**<br>Алма / 1,5 кг<br>Қияр / 1 кг<br>Қызанақ / 2 кг<br>Жүзім / 500 г<br>Сәбіз / 1 кг<br>Алмұрт / 1,5 кг<br>**Мысал жауап:**<br>● Алма (1,5 кг) + Қияр (1 кг) + Қызанақ (2 кг) + Жүзім (0,5 кг) = **5 кг**<br>✅ Балалар **таңдау жасау**, **шамалау** және **қосып есептеу** дағдыларын | Тапсырмаларды орындайды | ауызша мадақтау<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | қолданады.<br>✅ **4-тапсырма. Өлшем бірлігін тап (Тест тапсырмасы)**<br>**Сұрақтар:**<br>1. 1 кг = қанша грамм?<br>А) 10 г Б) 100 г В) 1000 г<br>2. 1500 г = неше кг?<br>А) 1,5 кг Б) 15 кг В) 0,15 кг<br>3. Қайсысы ауыр?<br>А) 2 кг алма Б) 1500 г апельсин<br>**Жауаптар:**<br>1. **В) 1000 г**<br>2. **А) 1,5 кг**<br>3. 2 кг > 1,5 кг → **А) 2 кг алма**<br>✅ Оқушылар өлшем бірліктерін ажыратуға жаттығады.<br>✅ **5-тапсырма. Үй тапсырмасы (Тәжірибе ұсыну)**<br>**Тапсырма:**<br>Үйдегі таразыны пайдаланып, 3 түрлі жеміс пен көкөністің салмағын өлше.<br>Мысалы:<br>**Өнім** / **Салмағы**<br>Алма / ___ г<br>Қиыр / ___ г<br>Картоп / ___ г<br>**Сұрақ:**<br>1. Қайсысы ауыр?<br>2. Барлық өнімнің жалпы салмағы қанша?<br>✅ Тәжірибе жасау арқылы **нақты өмірмен байланысты** дағдылар дамиды. | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Екі жұлдыз, бір тілек»**<br>● Әр оқушы **екі жақсы нәрсе** (жұлдыз) және **бір ұсыныс** (тілек) жазады:<br>⭐ Мен бүгін мынаны жақсы үйрендім… | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ⭐ Мен мына тапсырманы жақсы орындадым…<br>💡 Мен үшін мынаны жақсарту керек…<br>● Мұғалім оқушылардың жауаптарын жинап, талдайды. | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №7**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Мерекелік дастарханға дайындық | |
| **Сабақтың мақсаты** | Қонақ санына қарай есеп шығару | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Комплимент көпірі" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Оқушылар арасында достық қарым-қатынас орнату, сенімділік қалыптастыру. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Оқушылар бір қатарға тұрып, қасындағы сыныптасына бір жақсы сөз немесе комплимент айтады.<br>• Барлығы кезекпен бір-біріне жақсы сөз айтып болғанша жалғасады.<br>• Бұл әдіс сенімділікті арттырып, сабаққа жағымды көңіл-күймен кірісуге көмектеседі. | | |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **1-тапсырма. Барлығына жету үшін неше дана керек? (Қарапайым көбейту)**<br>**Мәтін:**<br>Айым мерекелік дастарханға әр қонаққа 2 бәліштен қоймақ. Үйге 6 қонақ келеді.<br>**Сұрақтар:**<br>• Айым неше бәліш пісіруі керек?<br>**Шешімі:**<br>6 қонақ × 2 бәліш = **12 бәліш**<br>✅ Жауап: **12 бәліш қажет**<br>✅ **2-тапсырма. Шығынды есепте (Қаражатты жоспарлау)**<br>**Мәтін:**<br>Асылхан 5 бөтелке шырын сатып алмақшы. Бір бөтелкенің бағасы – 350 теңге.<br>**Сұрақтар:**<br>• Барлығы қанша теңге жұмсайды?<br>**Шешімі:**<br>5 × 350 = **1750 теңге**<br>✅ Жауап: **1750 теңге керек**<br>✅ **3-тапсырма. Торт кімге жетпейді? (Қалдықпен есептеу)**<br>**Мәтін:**<br>Айша 8 адамға торт кесіп бермек. Тортты 6 бөлікке бөлді.<br>**Сұрақтар:**<br>• Торт барлығына жетеді ме?<br>• Тағы неше бөлік қажет?<br>**Шешімі:**<br>8 адам – 6 бөлік = **2 адамға торт жетпейді**<br>✅ Жауап: Тағы **2 бөлік** қажет | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br><br>ауызша мадақтау<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ✅ **4-тапсырма. Мәзір құр және есепте (Ойын)**<br>**Шарт:** Әр бала өз мерекелік мәзірін жасайды. Мысалы:<br><table><tr><th>Азық-түлік</th><th>Дана</th><th>Бағасы (теңге)</th></tr><tr><td>Шырын</td><td>3</td><td>300</td></tr><tr><td>Бәліш</td><td>5</td><td>200</td></tr><tr><td>Тәтті</td><td>4</td><td>150</td></tr></table>**Сұрақ:**<br>● Барлығы қанша теңге жұмсайсың?<br>**Шешімі (мысал):**<br>3×300 + 5×200 + 4×150 = 900 + 1000 + 600 = **2500 теңге**<br>✅ Балалар өз мәзірлерін ойлап табады, **шығынды есептейді**.<br>✅ **5-тапсырма. Дастарханды жоспарла (Практикалық тапсырма)**<br>**Тапсырма:**<br>Үйіңде 7 адамдық мерекелік дастархан жасалмақ. Әр адамға:<br>● 1 стакан шырын<br>● 2 бәліш<br>● 3 кәмпит<br>**Сұрақтар:**<br>1. Неше стакан шырын қажет?<br>2. Неше бәліш пісіріледі?<br>3. Неше кәмпит қою керек?<br>**Шешімі:**<br>● 7 × 1 = **7 стакан шырын**<br>● 7 × 2 = **14 бәліш**<br>● 7 × 3 = **21 кәмпит**<br>✅ Жауаптар:<br>● **7 шырын**, **14 бәліш**, **21 кәмпит** | | |
| **Сабақтың соңы** | **«Не ұнады? Не қиын болды? Не үйрендім?»**<br><br>📌 **Нұсқаулық:**<br><br>● Оқушыларға үш сұраққа жауап беру ұсынылады: | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ✅ **Не ұнады?** – Сабақтағы ең қызықты нәрсе қандай болды?<br>⚠ **Не қиын болды?** – Қандай тапсырма немесе түсінік қиын болды?<br>📚 **Не үйрендім?** – Бүгінгі сабақтан қандай жаңа нәрсе үйрендің? | | |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №8**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Ас мәзірін жоспарлау | |
| **Сабақтың мақсаты** | Тамаққа қажетті заттарды есептеу | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Музыкалық серпін" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Оқушылардың сергектігін арттыру, сабаққа дайындығын тексеру.<br><br>● Мұғалім көңілді әуен қосады (мысалы, табиғат дыбыстары, | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | классикалық музыка немесе балаларға арналған көңілді әуендер).<br>● Әуен ойнап тұрғанда, оқушылар өз көңіл-күйін қимылмен (алақан соғу, күлімдеу, секіру) білдіреді.<br>● Әуен тоқтағанда, мұғалім олардың сабаққа дайындығын сұрап, оқушылармен қысқаша әңгімелеседі. | | |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **1-тапсырма. Астың тізімін құрастыр**<br>**Мәтін:**<br>Меруерт анасымен бірге кешкі ас дайындамақ. Ол былай жоспарлады:<br>● Картоп – 5 дана<br>● Сәбіз – 3 дана<br>● Пияз – 2 дана<br>**Сұрақтар:**<br>1. Меруерт асты дайындау үшін барлығы неше көкөніс қолданады?<br>2. Егер әр картоп 150 грамм, әр сәбіз 100 грамм, әр пияз 80 грамм болса, барлығы неше грамм көкөніс болады?<br>**Шешімі:**<br>● Барлығы: 5 + 3 + 2 = **10 дана көкөніс**<br>● Салмағы: 5×150 + 3×100 + 2×80 = 750 + 300 + 160 = **1210 грамм**<br>✅ **2-тапсырма. Сатып алуға не қажет? (Қаражатты есептеу)**<br>**Мәтін:**<br>Ас мәзірінде келесі тағамдар бар:<br>**Азық** \| **Қажет тілік** \| **Бағасы (1 дана)**<br>Жұмыртқа \| 6 дана \| 50 тг<br>Сүт \| 1 литр \| 400 тг<br>Ұн \| 2 кг \| 300 тг/кг<br>**Сұрақтар:**<br>1. Барлығы неше теңге керек? | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br><br>бағдаршам ,<br><br>ауызша мадақтау<br> |

2. Егер 2000 теңге берілсе, қанша қайтарылады?

**Шешімі:**

- Жұмыртқа: 6 × 50 = 300 тг
- Сүт: 400 тг
- Ұн: 2 × 300 = 600 тг
- Барлығы: 300 + 400 + 600 = **1300 тг**
- Қайтарым: 2000 – 1300 = **700 тг**

✅ **3-тапсырма. Қонақ санына мәзір құру**

**Мәтін:**

Айдана 4 қонаққа тамақ дайындайды. Әр қонаққа:

- 1 табақ көже
- 2 тілім нан
- 1 стакан шырын

**Сұрақтар:**

- Неше табақ көже, тілім нан және стакан шырын қажет?

**Шешімі:**

- Көже: 4 × 1 = **4 табақ**
- Нан: 4 × 2 = **8 тілім**
- Шырын: 4 × 1 = **4 стакан**

✅ **4-тапсырма. Дәмханадағы таңдау (Ойын, тест түрінде)**

**Шарт:**

Сен дәмханаға келдің. Мәзірде:

| **Тағам** | **Бағасы** |
|---|---|
| Сүтті ботқа | 500 тг |
| Жұмыртқалы құймақ | 600 тг |
| Айран | 300 тг |

**Сұрақтар (тест түрінде):**

1. Егер сенде 1000 теңге болса, қай тағамдарды ала аласың?
   a) Ботқа мен айран
   b) Құймақ пен айран
   c) Ботқа мен құймақ
   d) Айран ғана

**Дұрыс жауап:**

a) 500 + 300 = 800 → жарайды

| | | | |
|---|---|---|---|
| | b) 600 + 300 = 900 → жарайды<br>c) 500 + 600 = 1100 → болмайды<br>d) 300 → жарайды<br>✅ Дұрыс жауаптар: **a, b, d**<br>✅ **5-тапсырма. Мәзірді құрастыр (Шығармашылық тапсырма)**<br>**Шарт:**<br>Оқушы өзінің ас мәзірін құрастырады.<br>Мысалы:<br>● Таңғы ас: жұмыртқа, нан, шай<br>● Түскі ас: көже, палау, айран<br>● Кешкі ас: сүт, ботқа<br>**Сұрақтар:**<br>1. Барлығы неше түрлі тағам қолданылды?<br>2. Сенің мәзіріңе тағы не қосар едің?<br>**Жауап (мысал):**<br>● 8 түрлі тағам<br>● Жауап оқушының шығармашылығына байланысты | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Жетістік баспалдағы»**<br><br>📌 **Нұсқаулық:**<br><br>● Мұғалім тақтаға баспалдағы бар сурет салады немесе әр оқушыға жеке береді.<br>● Оқушылар өз білімдерін **4 деңгейдің біріне** орналастырады:<br>1️⃣ Ештеңе түсінбедім<br>2️⃣ Кейбір нәрселерді түсіндім<br>3️⃣ Көп нәрсені түсіндім, бірақ әлі сұрақтарым бар<br>4️⃣ Барлығын түсіндім, басқаларға түсіндіріп бере аламын | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №9**

| | |
|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | |
| **Пәні:** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Бөлмені сәндеу | |
| **Сабақтың мақсаты** | Безендіруге қажетті заттарды есептеу | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Бүгінгі мақсатымды білдіремін" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Оқушылардың өз оқу мақсаттарын түсінуіне көмектесу.<br><br>● Мұғалім тақтаға "Бүгін мен…" деп басталатын сөйлемді жазады.<br>● Оқушылар оны жалғастырып, бүгінгі сабақтан не күтетінін айтып береді.<br>● Мысалы: "Бүгін мен жаңа нәрсені үйренемін", "Бүгін мен белсенді боламын", "Бүгін мен жақсы көңіл-күйде боламын".<br>● Бұл әдіс оқушылардың сабаққа деген жауапкершілігін арттырады. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **1-тапсырма. Есеп: Гүлдер сатып алу**<br>**Тапсырма:**<br>Айым бөлмесін сәндеу үшін гүлдер | Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор , |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | алғысы келді. Ол 3 қызыл гүл және 2 сары гүл сатып алды. Бір қызыл гүл 150 теңге, ал бір сары гүл 100 теңге тұрады.<br>**Сұрақтар:**<br>1. Айым барлық гүлдерге қанша теңге жұмсады?<br>2. Егер оның 800 теңгесі болса, қанша теңге артық немесе жетпей қалды?<br>**Жауаптары:**<br>1. 3 × 150 = 450 теңге (қызыл гүлдерге)<br>2 × 100 = 200 теңге (сары гүлдерге)<br>Барлығы: 450 + 200 = **650 теңге**<br>2. 800 – 650 = **150 теңге артылды**<br>✅ **2-тапсырма. Салыстыру ойыны:**<br>**Қайсысы тиімді?**<br>**Тапсырма:**<br>Бөлмеге шымылдық (перде) керек. Міне, екі дүкеннің ұсынысы:<br>● 1-дүкен: 1 перде – 1200 теңге<br>● 2-дүкен: 2 перде – 2200 теңге<br>**Сұрақтар:**<br>1. Бір перденің бағасын салыстыр. Қай дүкен тиімдірек?<br>2. Егер 2 перде алу керек болса, қай дүкеннен алған дұрыс?<br>**Жауаптары:**<br>1. 1-дүкен: 1200 теңге<br>2-дүкен: 2200 ÷ 2 = 1100 теңге<br>**2-дүкен тиімді (1100 < 1200)**<br>2. **2-дүкеннен алған дұрыс**<br>✅ **3-тапсырма. Тест: Қабырғаға не ілу керек?**<br>**Тапсырма:**<br>Асан бөлмесін безендіру үшін 4 зат таңдады:<br>● А) Сағат<br>● Ә) Сурет<br>● Б) Теледидар<br>● В) Жастық<br>**Сұрақ:**<br>**Қабырғаға ілуге болатын заттарды таңда:**<br>(бірнеше дұрыс жауап болуы мүмкін) | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | <br>бағдаршам ,<br><br>ауызша мадақтау<br> |

**Жауап:**
✅ А) Сағат
✅ Ә) Сурет
✅ Б) Теледидар
❌ В) Жастық (жастық қабырғаға ілінбейді)

✅ **4-тапсырма. Логикалық есеп: Шамдар**

**Тапсырма:**
Бөлмені жарық ету үшін Әли шам сатып алды. Ол 1 үлкен шам және 2 кішкентай шам алды. Үлкен шам 3 есе жарық, ал бір кішкентай шам 1 жарықтық береді.

**Сұрақтар:**
1. Барлығы неше жарықтық болады?
2. Егер ол 2 үлкен шам алса, барлығы неше жарықтық болады?

**Жауаптары:**
1. Үлкен шам = 3 жарықтық
   2 кішкентай шам = 2 × 1 = 2 жарықтық
   Барлығы: 3 + 2 = **5 жарықтық**
2. 2 үлкен шам = 2 × 3 = 6
   Барлығы: 6 + 2 = **8 жарықтық**

✅ **5-тапсырма. Суретпен жұмыс: Жиһаз орналастыру ойыны**

**Тапсырма:**
Мына суретте бөлме бейнеленген (оқушыға сынып ішінде немесе қиялмен ұсынылады). Бөлмеде: үстел, орындық, кілем, кітап сөресі, гүл бар.

**Сұрақтар:**
1. Үстелді қайда қойған дұрыс: терезе жанында ма, есікке жақын ба? Неліктен?
2. Кітап сөресін бөлменің қай бұрышына қойса ыңғайлы?
3. Егер кілем 2 метр ұзын және 3 метр енді болса, оның ауданы қанша?

**Жауап мысалдары:**
1. **Терезе жанында** – жарық жақсы түседі, оқу үшін қолайлы.
2. **Бұрышқа** – орын үнемделеді.
3. Ауданы = 2 × 3 = **6 шаршы метр**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың соңы** | **«Кері байланыс парағы»**<br>● Әр оқушы сабақ соңында параққа үш сұраққа жауап жазады:<br>1 Бүгінгі сабақтан не алдым?<br>2 Қандай сұрақтарым бар?<br>3 Келесі сабақта нені білгім келеді? | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №10**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | **Қатысушылар саны** | **Қатыспағанд** |
| **Тақырыбы** | Туған күнге сыйлық таңдау | |
| **Сабақтың мақсаты** | Салыстыру, үнемдеу | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Сен білесің бе?" әдісі**<br>**Мақсаты:** Сабақ тақырыбына қызығушылық тудыру, оқушыларды диалогқа тарту. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты қызықты дерек немесе сұрақ қояды.<br>• Оқушылар өз ойларын айтып, пікір таластырады.<br>• Соңында мұғалім осы сұрақтың жауабын сабақ барысында анықтайтындарын айтады.<br>• Бұл әдіс оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамытады. | | |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **1-тапсырма. Есеп: Ақшаны үнемдеу**<br>**Тапсырма:**<br>Айдана досына туған күнге сыйлық алғысы келді. Оның 1500 теңгесі бар. Ол дүкенге барды, міне бағалар:<br>• Қуыршақ – 1200 теңге<br>• Кітап – 800 теңге<br>• Қаламсап жиынтығы – 700 теңге<br>**Сұрақтар:**<br>1. Айдана қай сыйлықты ала алады?<br>2. Ол кітап пен қаламсапты бірге алғысы келсе, оған ақшасы жете ме?<br>**Жауаптар:**<br>1. Барлық сыйлықтарға жетеді, бірақ қуыршақ алса – 1500 – 1200 = 300 теңге қалады<br>2. 800 + 700 = 1500 теңге → **Ақшасы дәл жетеді**<br>✅ **2-тапсырма. Салыстыру ойыны: Қайсысы тиімді?**<br>**Тапсырма:**<br>Тимур 2 досына сыйлық алғысы келеді. Ол шоколад немесе жұмсақ ойыншық алмақшы. Бағалар мынадай:<br>• Шоколад – 500 теңге (1 дана)<br>• Жұмсақ ойыншық – 900 теңге (1 дана)<br>**Сұрақтар:**<br>1. Егер Тимурда 1000 теңге болса, қандай сыйлықтарды ала алады?<br>2. 2 досына бірдей сыйлық алу үшін, | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br><br>бағдаршам ,<br><br>ауызша мадақтау<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | қайсысын таңдаған тиімді?<br>**Жауаптар:**<br>1. Ол **2 шоколад (2×500 = 1000)** ала алады, ал жұмсақ ойыншық біреу ғана.<br>2. **Шоколад** – екі досына да жетеді, үнемді әрі жеткілікті.<br>✅ **3-тапсырма. Тест: Сыйлық таңда**<br>**Тапсырма:**<br>Аружан досына кітап алғысы келеді. Бірақ ол досының нені ұнататынын білмейді.<br>**Сұрақ:**<br>Қай кітапты алу тиімдірек?<br>А) «Ертегілер әлемі» – 1200 тг<br>Ә) «Сурет салу дәптері» – 800 тг<br>Б) «Жұлдызды планета» (ғылымға қызығатындарға арналған) – 950 тг<br>В) «Достық туралы оқиғалар» – 850 тг<br>**Жауап:**<br>✅ Егер досы ғылымға қызықса – **Б)**<br>✅ Егер сурет салғанды жақсы көрсе – **Ә)**<br>✅ Егер достық туралы ертегілер ұнаса – **В)**<br>👉 Бұл жерде дұрыс жауап оқушының логикасына, достың қызығушылығына байланысты.<br>✅ **4-тапсырма. Логикалық тапсырма: Сыйлық орау**<br>**Тапсырма:**<br>Аслан сыйлықты қорапқа орамақшы. Ол үшін түрлі-түсті қағаз сатып алуы керек. Бір орама қағаз 2 қорапты орауға жетеді. Аслан 5 қорап сыйлық жасамақшы.<br>**Сұрақтар:**<br>1. Аслан неше орама қағаз сатып алуы керек?<br>2. Егер бір орама – 300 теңге болса, ол барлық орамаға қанша теңге жұмсайды?<br>**Жауап:**<br>1. 5 ÷ 2 = 2,5 → 3 орама қажет<br>2. 3 × 300 = **900 теңге** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ✅ **5-тапсырма. Суретпен ойын: Сыйлық дүкені**<br>**Тапсырма:**<br>Оқушыға бірнеше сыйлық заттарының суреті ұсынылады: қуыршақ, доп, машина, кітап, сурет дәптері, т.б. Әрқайсысына баға жазылады.<br>Мысалы:<br>● Доп – 700 тг<br>● Кітап – 800 тг<br>● Машина – 1000 тг<br>● Қуыршақ – 1100 тг<br>**Сұрақтар:**<br>1. Егер сені туған күніңе шақырса, қай сыйлықты таңдайсың? Неліктен?<br>2. Егер сенің 1000 теңгең болса, қай сыйлықты аласың?<br>3. Қандай сыйлықты **екі балаға** бөле алуға болады?<br>**Жауап мысалдары:**<br>1. Жауап оқушы таңдауына байланысты.<br>2. 1000 тг болса – доп, кітап, машина алуға болады (құнына байланысты).<br>3. Доп немесе кітап – **екі балаға ортақ** ойнауға/оқуға болады. | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Бағдаршам» әдісі**<br>● Мұғалім оқушыларға үш түсті (жасыл, сары, қызыл) карточкаларды береді.<br>● **Жасыл** – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті.<br>● **Сары** – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын.<br>● **Қызыл** – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет. | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

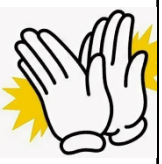
**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №11**

| | |
|---|---|
| **Білім беру ұйымының** | |

| | | |
|---|---|---|
| **атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Мектепке қажетті заттар | |
| **Сабақтың мақсаты** | Сатып алу тізімімен жұмыс | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Көңіл-күйіңді көрсет" (эмодзи әдісі)**<br><br>Мақсаты: Оқушылардың көңіл-күйін анықтау, сабаққа дайындық деңгейін бақылау.<br><br>● Мұғалім оқушыларға түрлі эмоцияларды білдіретін смайликтерді (эмодзилерді) көрсетеді.<br>● Оқушылар сабаққа қалай келгенін осы смайликтердің ішінен таңдап көрсетеді немесе тақтаға стикер жабыстырады.<br>● Мұғалім оқушылардың көңіл-күйіне қарай сабақты жандандыру әдістерін таңдай алады | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша, мадақтау |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **1-тапсырма. Есеп: Дана мектепке дайындалуда**<br>**Тапсырма:**<br>Дана дүкенге барып, мектепке қажетті заттарды сатып алды. Бағалар:<br>● Дәптер – 80 теңге (5 дана алды)<br>● Қалам – 100 теңге (2 дана алды)<br>● Өшіргіш – 60 теңге (1 дана алды)<br>**Сұрақтар:**<br>1. Дана барлық затқа қанша теңге жұмсады?<br>2. Егер оның 1000 теңгесі болса, қанша теңге артық немесе жетпей қалды?<br>**Жауаптар:**<br>1. 5×80 = 400 (дәптер), 2×100 = 200 (қалам), 1×60 = 60<br>Барлығы: 400 + 200 + 60 = **660 теңге**<br>2. 1000 – 660 = **340 теңге қалды**<br>✅ **2-тапсырма. Ойын: Сатып алу тізімін дұрыс құрастыр**<br>**Тапсырма:**<br>Аселдің сөмкесінде: сызғыш, кітап, қалам, телефон, доп, дәптер, бояу, айна, ұялы телефон.<br>**Сұрақ:**<br>Төмендегі заттардың ішінен **тек мектепке қажеттілерін** таңда да, тізім жаса.<br>**Жауап:**<br>✅ Сызғыш<br>✅ Кітап<br>✅ Қалам<br>✅ Дәптер<br>✅ Бояу<br>❌ Телефон<br>❌ Доп<br>❌ Айна<br>📌 Дұрыс тізім: сызғыш, кітап, қалам, дәптер, бояу<br>✅ **3-тапсырма. Тест: Қайсысы керек?**<br>**Тапсырма:**<br>Төменде бірнеше зат берілген. Тек мектепке қажетті заттарды таңда: | Тапсырмалар ды орындайды<br><br>Тапсырмалар ды орындайды<br><br>Тапсырмалар ды орындайды | Дескрип тор ,<br><br>бағдарша м ,<br><br>ауызша мадақтау<br> |

**Сұрақ:**
Қай заттар мектепке қажет?
А) Қаламсап
Ә) Тіс пастасы
Б) Дәптер
В) Ұйқы жастығы
Г) Сызғыш
**Жауап:**
✅ А) Қаламсап
✅ Б) Дәптер
✅ Г) Сызғыш
❌ Ә) Тіс пастасы
❌ В) Ұйқы жастығы
✅ **4-тапсырма. Логикалық есеп:**
**Қайсысы тиімді?**
**Тапсырма:**
Арман мен Айгерім дүкенге барды. Олар дәптер алғысы келді.

- Арман 1 дәптерді 90 теңгеге алды.
- Айгерім 3 дәптерді 240 теңгеге алды.

**Сұрақ:**
1. Кім тиімдірек сатып алды?
2. Бір дәптердің бағасын салыстыр.

**Жауаптар:**
Арман: 1 дәптер = 90 тг
Айгерім: 240 ÷ 3 = 80 тг
👉 **Айгерім арзанға сатып алды – тиімдірек!**
✅ **5-тапсырма. Кестемен жұмыс:**
**Сатып алу жоспары**
**Тапсырма:**
Мына кестеде мектепке керек заттардың тізімі мен бағасы берілген:

| **Заттың атауы** | **Бағасы (тг)** | **Қажетті саны** |
|---|---|---|
| Қалам | 120 | 2 |
| Қарындаш | 80 | 3 |
| Өшіргіш | 60 | 1 |
| Дәптер | 100 | 4 |

**Сұрақтар:**
1. Әр затқа қанша теңге кететінін есепте.
2. Барлығы қанша теңге кетеді?

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Егер оқушыда 1000 теңге болса, жетеді ме?<br>**Жауаптар:**<br>● Қалам: 2×120 = 240<br>● Қарындаш: 3×80 = 240<br>● Өшіргіш: 1×60 = 60<br>● Дәптер: 4×100 = 400<br>**Жалпы:** 240 + 240 + 60 + 400 = **940 теңге**<br>👉 Жетеді. 1000 – 940 = **60 теңге қалды** | | |
| **Сабақ-тың соңы** | «Бағдаршам» әдісі<br>● Жасыл – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті.<br>● Сары – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын.<br>● Қызыл – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет. | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №12**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Жануарларды тамақтандыру | |
| **Сабақтың мақсаты** | Күнге, граммға байланысты есептер | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **жоспар-ланған кезең-дері** | | | |
| **Сабақ-тың басы** | **"Құпия сыйлық" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Оқушыларды ынталандыру, олардың сабаққа деген қызығушылығын ояту.<br><br>● Мұғалім оқушыларға бүгінгі сабақта белсенділік танытқан оқушы арнайы "құпия сыйлыққа" ие болатынын айтады.<br>● Сыйлық ретінде кішкентай заттар (бейдж, тәттілер, стикерлер) немесе мақтау сөздер жазылған карточкалар қолдануға болады.<br>● Бұл әдіс оқушылардың мотивациясын арттырады. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **1-тапсырма. Есеп: Мысықты тамақтандыру**<br>**Тапсырма:**<br>Әлидің мысығы бір күнде 150 грамм тамақ жейді.<br>**Сұрақтар:**<br>1. Мысық 3 күнде қанша грамм тамақ жейді?<br>2. Егер Әли 5 күнге 800 грамм тамақ алса, мысығына жетеді ме?<br>**Жауаптар:**<br>1. 150 × 3 = **450 грамм**<br>2. 150 × 5 = 750 грамм<br>800 > 750 → **Жетеді, тіпті 50 грамм артық қалады**<br>✅ **2-тапсырма. Салыстыру: Ит пен мысықтың тамағы**<br>**Тапсырма:**<br>● Ит күніне – 500 грамм<br>● Мысық күніне – 200 грамм тамақ | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br><br>ауызша мадақтау |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жейді<br>**Сұрақтар:**<br>1. 1 аптада (7 күнде) әрқайсысы қанша грамм тамақ жейді?<br>2. Қай жануар көп жейді және қаншалықты артық?<br>**Жауаптар:**<br>1. Ит: 500 × 7 = 3500 грамм<br>Мысық: 200 × 7 = 1400 грамм<br>2. Ит артық жейді: 3500 – 1400 = **2100 грамм**<br>✅ **3-тапсырма. Тест: Қайсысы дұрыс?**<br>**Сұрақ:**<br>Қоян бір күнде 100 грамм сәбіз жейді. Қоянға 1 аптаға (7 күнге) қанша грамм сәбіз керек?<br>А) 600 грамм<br>Ә) 700 грамм<br>Б) 800 грамм<br>В) 900 грамм<br>**Дұрыс жауап:**<br>100 × 7 = **700 грамм → Ә)**<br>✅ **4-тапсырма. Логикалық тапсырма: Тамақ жетеді ме?**<br>**Тапсырма:**<br>Мадинада 1200 грамм балық бар. Оның мысығы күніне 300 грамм жейді.<br>**Сұрақтар:**<br>1. Мадинаның балығы неше күнге жетеді?<br>2. Егер мысық 4 күн жесе, қанша грамм қалады?<br>**Жауаптар:**<br>1. 1200 ÷ 300 = **4 күнге жетеді**<br>2. 300 × 4 = 1200, сонда **ештеңе қалмайды**<br>✅ **5-тапсырма. Ойын: Жануарларды тамақтандыр**<br>**Тапсырма:**<br>Төменде үш жануар бар және олардың күнделікті тамақ мөлшері жазылған: | Тапсырмаларды орындайды |  |

| **Жануар** | **Күніне жейтін мөлшері** |
|---|---|
| Құс | 50 грамм |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>Тышқан</td><td>30 грамм</td></tr><tr><td>Қоян</td><td>100 грамм</td></tr></table><br>**Сұрақтар:**<br>1. Егер осы жануарларға 5 күн тамақ беру керек болса, әрқайсысына неше грамм керек?<br>2. Барлығы бірге 5 күнде неше грамм жейді?<br>**Жауаптар:**<br>● Құс: 50 × 5 = 250 г<br>● Тышқан: 30 × 5 = 150 г<br>● Қоян: 100 × 5 = 500 г<br>**Барлығы:** 250 + 150 + 500 = **900 грамм** | | |
| **Сабақтың соңы** | **«Білемін – Білгім келеді – Үйрендім» (КБҮ) әдісі**<br>● Мұғалім оқушыларға үш бағаны бар кесте береді:<br>1. Білемін<br>2. Білгім келеді<br>3. Үйрендім | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №13**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Отбасылық бюджет | |
| **Сабақтың мақсаты** | Шығын мен табысты есептеу | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |
| **Сабақтың барысы** | | |

| Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Сиқырлы сөз" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Сабақтың тақырыбына қызығушылық тудыру, топтық жұмысқа ынталандыру.<br><br>● Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты бір "сиқырлы сөз" айтады.<br>● Бұл сөздің мағынасын немесе сабақпен байланысын табу үшін оқушылар өз ойларын ортаға салады.<br>● Мысалы, "бөлшек" тақырыбында мұғалім "бөлу" сөзін айтып, оқушылардан оның мағынасын сұрайды.<br>● Оқушылар жауап берген соң, сабақ тақырыбы ашылады. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **1-тапсырма. Есеп: Айлық табыс пен шығын**<br>**Тапсырма:**<br>Әселдің отбасының ай сайынғы табысы – 300 000 теңге.<br>Шығындары мынандай:<br>● Азық-түлік – 120 000 тг<br>● Коммуналдық қызмет – 30 000 тг<br>● Киім-кешек – 50 000 тг<br>**Сұрақтар:**<br>1. Жалпы шығынды есепте.<br>2. Айдың соңында қанша ақша қалады?<br>**Жауаптар:**<br>1. 120 000 + 30 000 + 50 000 = **200 000** | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тг<br>2. 300 000 – 200 000 = **100 000 тг** қалады<br>✅ **2-тапсырма. Салыстыру: Қай отбасы үнемдеген?**<br>**Тапсырма:**<br>**Сұрақтар:**<br>1. Қай отбасы көбірек үнемдеген?<br>2. Әр отбасының қалған ақшасын есепте.<br>**Жауаптар:**<br>● Ерландар: 250 000 – 190 000 = **60 000 тг**<br>● Арайлар: 300 000 – 260 000 = **40 000 тг**<br>👉 **Ерландар көбірек үнемдеген**<br>✅ **3-тапсырма. Тест: Дұрыс жауапты таңда**<br>**Сұрақ:**<br>Отбасының табысы – 200 000 теңге.<br>Шығыны – 210 000 теңге.<br>Не болады?<br>А) Ақша жетеді<br>Ә) Ақша артылып қалады<br>Б) Ақша жетпей қалады<br>В) Ақша 0 теңге болады<br>**Дұрыс жауап:**<br>✅ **Б) Ақша жетпей қалады** (Табыс < Шығын)<br>✅ **4-тапсырма. Логикалық есеп: Үнемдеу жоспары**<br>**Тапсырма:**<br>Аружан ай сайын 1000 теңге жинайды.<br>Ол анасына сыйлық алғысы келеді.<br>Сыйлық бағасы – 2500 теңге.<br>**Сұрақтар:**<br>1. Ол сыйлықты сатып алу үшін неше ай ақша жинауы керек? | Тапсырмаларды орындайды | ауызша мадақтау<br> |

| Отбасы | Табысы | Шығыны |
|---|---|---|
| Ерландар | 250 000 тг | 190 000 тг |
| Арайлар | 300 000 тг | 260 000 тг |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
2. Егер 3 айдан кейін алса, қанша теңге жетпей қалады?<br>
Жауаптар:<br>
1. 2500 ÷ 1000 = 2,5 → 3 ай<br>
2. 1000 × 3 = 3000 → 500 теңге артық болады<br>
✅ 5-тапсырма. Ойын: Бюджет жоспарлау<br>
Тапсырма:<br>
Сенде 10 000 теңге бар. Төмендегі заттар тізімінен өзіңе және отбасыңа керегін таңда да, барлығын есепте.
<table>
<tr><th>Заттың аты</th><th>Бағасы (тг)</th></tr>
<tr><td>Нан</td><td>500</td></tr>
<tr><td>Сүт</td><td>800</td></tr>
<tr><td>Шоколад</td><td>1200</td></tr>
<tr><td>Сабын</td><td>600</td></tr>
<tr><td>Ойыншық</td><td>2500</td></tr>
<tr><td>Кітап</td><td>3000</td></tr>
<tr><td>Жеміс (алма, банан)</td><td>1500</td></tr>
</table>
Сұрақтар:<br>
1. Қай заттарды таңдайсың?<br>
2. Барлығы қанша теңге болады?<br>
3. Қанша ақша қалады?<br>
Жауап мысалы:<br>
(Оқушы таңдайды. Мысалы: нан + сүт + кітап + жеміс = 500 + 800 + 3000 + 1500 = 5800)<br>
10 000 – 5800 = 4200 теңге қалды
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақ-тың соңы</td>
<td>
«Көңіл-күй смайликтері»<br>
<ul>
<li>Мұғалім оқушыларға түрлі смайликтердің суретін (😊😐😞) немесе көңіл-күйді білдіретін белгілерді көрсетеді.</li>
<li>Оқушылар өз көңіл-күйіне сәйкес смайлик таңдап, сабаққа деген көзқарасын білдіреді.</li>
</ul>
</td>
<td>Нұсқаулықты орындайды</td>
<td>Кері байланыс жасайды</td>
</tr>
</table>

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №14**

| | |
|---|---|
| **Білім беру** | |

| | | |
|---|---|---|
| **ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Кинотеатрға бару | |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлық шығынды есептеу | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | Педагогтің әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Бір сөзбен" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Оқушылардың сабаққа деген эмоционалдық дайындығын анықтау.<br><br>● Мұғалім оқушыларға "Сен бүгін сабақтан не күтесің?" деген сұрақ қояды.<br>● Әр оқушы бір сөзбен өз жауабын айтады (қызықты, пайдалы, қиын, жаңа, ерекше т.б.).<br>● Осы жауаптарға сүйене отырып, мұғалім оқушылардың сабаққа деген көзқарасын реттей алады. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **1-тапсырма. Есеп: Киноға бару құны**<br>**Тапсырма:**<br>Мадияр мен әпкесі киноға барды.<br>● Бір билет – 1200 теңге<br>● Попкорн – 700 теңге<br>● Сусын – 500 теңге<br>**Сұрақтар:**<br>1. Екі адамға билетке қанша теңге кетті?<br>2. Егер олар 1 попкорн мен 2 сусын алса, барлығы қанша болады?<br>3. Жалпы шығын қанша?<br>**Жауаптар:**<br>1. 1200 × 2 = **2400 теңге**<br>2. 700 + (2×500) = 700 + 1000 = **1700 теңге**<br>3. 2400 + 1700 = **4100 теңге**<br>✅ **2-тапсырма. Салыстыру: Қайсысы арзан?**<br>**Тапсырма:**<br>Кинотеатрда 2 зал бар:<br>● Зал А: билет – 1500 тг, сусын – 400 тг<br>● Зал В: билет – 1300 тг, сусын – 600 тг<br>**Сұрақтар:**<br>1. Екеуінде де 1 билет және 1 сусын алсаң, қайсысы арзан?<br>2. Әр залдағы жалпы шығынды есепте.<br>**Жауаптар:**<br>● Зал А: 1500 + 400 = **1900 тг**<br>● Зал В: 1300 + 600 = **1900 тг**<br>👉 **Шығын бірдей** — айырмашылық жоқ<br>✅ **3-тапсырма. Тест: Шығынды есепте**<br>**Сұрақ:**<br>Әлия киноға барды. Ол 1200 теңгеге билет, 800 теңгеге попкорн сатып алды. Ол 2500 теңге алып шыққан еді.<br>Сұрақ: Ақшасы жетеді ме?<br>А) Иә, 500 тг қалады | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br><br>бағдаршам ,<br><br>ауызша мадақтау<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ә) Жоқ, 100 тг жетпей қалады<br>Б) Иә, дәл жетеді<br>В) Жоқ, 300 тг жетпей қалады<br>**Жауап:**<br>1200 + 800 = 2000 тг<br>2500 – 2000 = **500 тг қалады**<br>✅ **Дұрыс жауап: А)**<br>✅ **4-тапсырма. Логикалық есеп:**<br>**Отбасымен киноға бару**<br>**Тапсырма:**<br>Әлидің отбасы (4 адам): анасы, әкесі, өзі және інісі киноға барды.<br>Билет – 1000 тг (бір адамға)<br>Попкорн – 600 тг (бірге алды)<br>Сусын – 2 дана × 400 тг<br>**Сұрақтар:**<br>1. Билетке барлығы қанша теңге кетті?<br>2. Барлық шығынды есепте.<br>**Жауаптар:**<br>1. 4 × 1000 = **4000 тг**<br>2. 4000 + 600 + (2×400) = 4000 + 600 + 800 = **5400 тг**<br>✅ **5-тапсырма. Ойын: Өз шығыныңды жоспарла**<br>**Тапсырма:**<br>Сен киноға барасың. Саған 3000 теңге берілді. Міне бағалар:<br>● Билет – 1300 тг<br>● Попкорн – 1000 тг<br>● Сусын – 700 тг<br>● Шоколад – 500 тг<br>**Сұрақтар:**<br>1. Қай заттарды аласың?<br>2. Таңдағандарың үшін қанша төлейсің?<br>3. Қанша ақшаң қалады?<br>**Жауап мысалы:**<br>(Мысалы: билет + шоколад) → 1300 + 500 = 1800<br>Қалған ақша: 3000 – 1800 = **1200 тг** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың соңы** | **«Бес саусақ» әдісі**<br><br>📌 **Нұсқаулық:**<br><br>● Мұғалім оқушыларға қолдың суретін көрсетіп, әр саусақтың мағынасын түсіндіреді:<br>o **Бас бармақ** – маған ұнады<br>o **Балаң үйрек** – мен үшін қиын болды<br>o **Ортаң саусақ** – маған түсініксіз болды<br>o **Шылдыр шүмек** – мен жаңа білім алдым<br>o **Шынашақ** – мен енді қолдана аламын | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №15**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | **Қатысушылар саны** | **Қатыспағанд** |
| **Тақырыбы** | Демалыс күніне жоспар құру | |
| **Сабақтың мақсаты** | Уақытты жоспарлау | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-д** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ері** | | | |
| **Сабақ-тың басы** | **"Сиқырлы қорап" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Оқушылардың қызығушылығын арттыру, олардың сабаққа деген ынтасын ояту.<br><br>● Мұғалім қораптың ішіне сабаққа байланысты бір зат (символикалық түрде) салып қояды.<br>● Оқушылар қорап ішінде не барын болжап, өз ойларын айтады.<br>● Соңында мұғалім қорапты ашып, оның сабақпен байланысын түсіндіреді.<br>● Бұл әдіс оқушылардың зерттеушілік қабілетін дамытады. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **1-тапсырма. Есеп: Қызметтерге уақыт бөлу**<br>**Тапсырма:**<br>Санжар демалыс күні төмендегідей істермен айналысты:<br>● Таңғы ас – 8:00-8:30<br>● Серуен – 9:00-10:30<br>● Теледидар қарау – 11:00-11:45<br>● Үй тапсырмасын орындау – 15:00-16:00<br>**Сұрақтар:**<br>1. Серуенге қанша уақыт жұмсады?<br>2. Таңғы астан кейін қанша уақытта серуен басталды?<br>3. Үй тапсырмасы қанша минутқа созылды?<br>**Жауаптар:**<br>1. 10:30 – 9:00 = **1 сағат 30 минут**<br>2. 9:00 – 8:30 = **30 минут үзіліс**<br>3. 16:00 – 15:00 = **1 сағат = 60 минут**<br>✅ **2-тапсырма. Логикалық сұрақ: Қайсысы бірінші?**<br>**Тапсырма:**<br>Меруерттің демалыс күніндегі жоспарында:<br>● 10:00 – кітап оқу | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br><br>ауызша мадақтау<br> |

- 11:00 – сурет салу
- 12:00 – анасына көмектесу
- 13:00 – түскі ас

**Сұрақтар:**

1. Қай іс ең бірінші?
2. Қай іс түскі астан бұрын?
3. Сурет салудан кейін не істейді?

**Жауаптар:**

1. Кітап оқу
2. Кітап оқу, сурет салу, көмектесу
3. Анасына көмектесу

✅ **3-тапсырма. Тест: Уақытты тиімді пайдалану**

**Сұрақ:**

Айдос демалыс күні 2 сағат бойы телефонмен ойнады, бірақ үй тапсырмасын 30 минут қана орындады. Бұл уақытты дұрыс пайдаланды ма?

А) Иә

Ә) Жоқ, себебі үй тапсырмасына аз уақыт бөлді

Б) Иә, өйткені демалыс күні – көңіл көтеретін күн

В) Жоқ, себебі ол мүлде ұйықтамаған

**Дұрыс жауап:**

✅ **Ә) Жоқ, себебі үй тапсырмасына аз уақыт бөлді**

✅ **4-тапсырма. Кестемен жұмыс: Өз жоспарыңды құр**

**Тапсырма:**

Төмендегі бос кестеге **сенің демалыс күнгі жоспарыңды** жаз:

| **Уақыт** | **Іс-шара** |
|---|---|
| 8:00 - 9:00 | ? |
| 9:00 - 10:00 | ? |
| 10:00 - 11:00 | ? |
| 11:00 - 12:00 | ? |
| ... | ... |

**Сұрақтар:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Таңғы асты қай уақытта ішесің?<br>2. Қай уақытта демаласың?<br>3. Қай уақытта тапсырма орындайсың?<br>**Жауап:**<br>Оқушы өзі жоспар құрады — **жеке жұмыс дағдысын дамытады**<br>✅ **5-тапсырма. Ойын: Уақыт сәйкестендіру**<br>**Тапсырма:**<br>Оқушыға суреттер беріледі:<br>● Ұйықтау<br>● Оқу<br>● Ойын<br>● Тамақ ішу<br>● Теледидар қарау<br>Тапсырма – осы әрекеттерді дұрыс уақытпен сәйкестендіру:<br>● 7:00 – Ұйқыдан тұру<br>● 8:00 – Таңғы ас<br>● 10:00 – Үй тапсырмасы<br>● 13:00 – Түскі ас<br>● 16:00 – Ойын<br>**Сұрақ:**<br>Осы әрекеттерді дұрыс уақытпен сәйкестендір.<br>**Жауап мысалы:**<br>✅ 7:00 – Ұйқыдан тұру<br>✅ 8:00 – Таңғы ас<br>✅ 10:00 – Үй тапсырмасы<br>✅ 13:00 – Түскі ас<br>✅ 16:00 – Ойын | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Табыс сатысы»**<br>● Мұғалім тақтаға баспалдақ суретін салады немесе дайын шаблон береді.<br>● Оқушылар өздерін қай деңгейде тұрғанын белгілейді:<br>1️⃣ Тақырыпты түсінбедім<br>2️⃣ Әлі де сұрақтарым бар<br>3️⃣ Жартылай түсіндім | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 Толық түсіндім, басқаларға түсіндіріп бере аламын | | |

## Қысқа мерзімді сабақ жоспары №16

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Үй тазалығы | |
| **Сабақтың мақсаты** | Қажетті құралдар мен бағаны анықтау | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Жылы сөздер шеңбері"**<br><br>**Мақсаты:** Оқушылардың көңіл-күйін көтеру, достық қарым-қатынасты қалыптастыру.<br><br>● Мұғалім оқушыларды шеңберге жинап, бір-біріне жылы сөз айтуын сұрайды.<br>● Оқушылар кезекпен қасындағы оқушыға немесе бүкіл сыныпқа жақсы тілектер айтады. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Мысалы: «Сен бүгін өте көңілді көрінесің!», «Бүгін бәріміз бірге қызықты сабақ өтеміз!»<br>• Осылайша, оқушылар арасында жылулық, позитивті көңіл-күй қалыптасады. | | |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **1-тапсырма. Есеп: Құралдар құнын есептеу**<br>**Тапсырма:**<br>Аружан дүкеннен үй жинауға арналған құралдар сатып алды:<br>• Шаңсорғыш қапшығы – 500 теңге<br>• Шүберек – 300 теңге<br>• Еден жуғыш құрал – 700 теңге<br>• Қолғап – 400 теңге<br>**Сұрақтар:**<br>1. Барлық зат неше теңге болды?<br>2. Егер анасы оған 2000 теңге берсе, қанша ақша қайтып қалады?<br>**Жауаптар:**<br>1. 500 + 300 + 700 + 400 = **1900 теңге**<br>2. 2000 – 1900 = **100 теңге қайтарылады**<br>✅ **2-тапсырма. Тест: Қай құрал немен керек?**<br>**Сұрақ:** Шаң сүрту үшін қандай құрал қолданылады?<br>А) Шелек<br>Ә) Шүберек<br>Б) Шаңсорғыш<br>В) Сабын<br>✅ **Дұрыс жауап: Ә) Шүберек**<br>**Сұрақ:** Еден жуу үшін не керек?<br>А) Қалам<br>Ә) Сүлгі<br>Б) Шелек пен шүберек<br>В) Кітап<br>✅ **Дұрыс жауап: Б) Шелек пен шүберек**<br>✅ **3-тапсырма. Ойын: Сәйкестендір!**<br>**Тапсырма:**<br>Суреттер мен құрал атауларын | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br><br>ауызша мадақтау<br> |

сәйкестендір.

| Сурет | Құрал аты |
|---|---|
| 🧽 (губка) | 1. Шүберек |
| 🧤 (қолғап) | 2. Қолғап |
| 🪣 (шелек) | 3. Шелек |
| 🧼 (сабын) | 4. Сабын |

**Сұрақ:** Дұрыс сәйкестендіруді көрсет.
**Жауап:**
🧽 – 1
🧤 – 2
🪣 – 3
🧼 – 4

✅ **4-тапсырма. Кестемен жұмыс:**
**Құралдар мен бағалары**

| Құрал атауы | Бағасы (тг) |
|---|---|
| Шүберек | 250 |
| Еден жуғыш | 800 |
| Қолғап | 300 |
| Шаңсорғыш қапшығы | 550 |

**Сұрақтар:**
1. Ең қымбат зат қайсысы?
2. Шүберек пен қолғапты бірге алса, неше теңге?
3. Егер 1000 теңгең болса, қай заттарды ала аласың?

**Жауаптар:**
1. **Еден жуғыш – 800 теңге**
2. 250 + 300 = **550 теңге**
3. **Мысалы: Шүберек (250) + Қолғап (300) + Шаңсорғыш қапшығы (550) → таңдау жасау қажет**

✅ **5-тапсырма. Логикалық сұрақ:**
**Тиімді сатып алу**
**Тапсырма:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Мейрам үш түрлі дүкенді қарап көрді:<br>● 1-дүкен: Шүберек – 300 тг, Қолғап – 400 тг<br>● 2-дүкен: Шүберек – 250 тг, Қолғап – 350 тг<br>● 3-дүкен: Шүберек – 280 тг, Қолғап – 330 тг<br>**Сұрақ:**<br>Қай дүкеннен алған тиімді?<br>Егер ол барынша үнемдегісі келсе, қай дүкенді таңдайды?<br>**Жауап:**<br>Ең арзан: **2-дүкен (250 + 350 = 600 тг)** | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Екі жұлдыз, бір тілек»**<br>● Әр оқушы **екі жақсы нәрсе** (жұлдыз) және **бір ұсыныс** (тілек) жазады:<br>⭐ Мен бүгін мынаны жақсы үйрендім…<br>⭐ Мен мына тапсырманы жақсы орындадым…<br>💡 Мен үшін мынаны жақсарту керек…<br>● Мұғалім оқушылардың жауаптарын жинап, талдайды. | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №17**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Киім сатып алу | |
| **Сабақтың мақсаты** | Бағаны салыстыру | |

| | |
|---|---|
| **Дәйек сөз** | |
| **Құндылықты дарыту** | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Комплимент көпірі" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Оқушылар арасында достық қарым-қатынас орнату, сенімділік қалыптастыру.<br><br>● Оқушылар бір қатарға тұрып, қасындағы сыныптасына бір жақсы сөз немесе комплимент айтады.<br>● Барлығы кезекпен бір-біріне жақсы сөз айтып болғанша жалғасады.<br>● Бұл әдіс сенімділікті арттырып, сабаққа жағымды көңіл-күймен кірісуге көмектеседі. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **Тапсырма 1: Есеп – Бағаны салыстыр**<br>**Сұрақ:**<br>Аяжан дүкенге барды. Ол күрте мен жемпір алғысы келді.<br>● Күрте – 6000 теңге<br>● Жемпір – 3500 теңге<br>● Ал Аяжанның қалтасында 9000 теңге бар.<br>**Сұрақтар:**<br>1. Аяжанға бұл екі киімді сатып алуға ақшасы жете ме?<br>2. Егер ақшасы жетпесе, қай киімді ғана ала алады?<br>**Жауап:**<br>1. 6000 + 3500 = 9500 теңге. | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 9500 > 9000, яғни ақшасы жетпейді.<br>2. 9000 – 6000 = 3000 теңге (күрте алса, қалған ақша – 3000)<br>9000 – 3500 = 5500 теңге (жемпір алса, қалған ақша – 5500)<br>→ Екеуінің біреуін ғана ала алады.<br>✅ **Тапсырма 2: Тест – Дұрыс жауапты таңда**<br>**Сұрақ:**<br>Мади шалбар мен жейде алғысы келді.<br>● Шалбар – 4000 тг<br>● Жейде – 2500 тг<br>Оның қалтасында 7000 тг бар. Егер ол осы екеуін алса, қанша ақшасы қалады?<br>**Нұсқалар:**<br>A) 500 тг<br>B) 1000 тг<br>C) 1500 тг<br>D) Ақшасы жетпейді<br>**Жауап:**<br>4000 + 2500 = 6500 тг<br>7000 – 6500 = **500 тг**<br>✅ Дұрыс жауап: **A) 500 тг**<br>✅ **Тапсырма 3: Суретпен ойын – "Қайсысы тиімді?"**<br>**Нұсқаулық:**<br>Төмендегі кестеде 2 түрлі дүкеннің ұсыныстары берілген. Қайсы дүкеннен сатып алу тиімді екенін анықта.<br><br>**Сұрақ:**<br>1. Қай дүкенде көйлек арзан?<br>2. Кеудеше қай дүкенде қымбат?<br>3. Барлығын бірге алғың келсе, қай дүкен тиімді?<br>**Жауап:** | Тапсырмаларды орындайды | ауызша мадақтау<br> |

| **Киім түрі** | **1-дүкен бағасы** | **2-дүкен бағасы** |
|---|---|---|
| Көйлек | 5000 тг | 4500 тг |
| Кеудеше | 3000 тг | 3200 тг |
| Кроссовка | 7000 тг | 6800 тг |

1. 2-дүкенде (4500 < 5000)
2. 2-дүкенде (3200 > 3000)
3. 

- 1-дүкен: 5000 + 3000 + 7000 = 15 000 тг
- 2-дүкен: 4500 + 3200 + 6800 = 14 500 тг

→ Тиімді дүкен: **2-дүкен**

✅ **Тапсырма 4: Ойын – "Киім сатып алуға көмектес!"**

**Сюжет:**

Әлияның 8000 теңгесі бар. Дүкенде мыналар бар:

- Белдемше – 3000 тг
- Блузка – 4000 тг
- Колготка – 1500 тг
- Пиджак – 5000 тг

**Сұрақ:**

Ол 8000 тг-мен қандай екі затты ала алады? Түрлі нұсқаларды жаз.

**Жауап:**

1. Белдемше (3000) + Блузка (4000) = 7000 → алады
2. Колготка (1500) + Пиджак (5000) = 6500 → алады
3. Блузка (4000) + Пиджак (5000) = 9000 → алмайды

✅ Мүмкін комбинациялар:

- Белдемше + Блузка
- Колготка + Пиджак
- Белдемше + Колготка
- т.б.

✅ **Тапсырма 5: Логикалық есеп – Артықты тап**

**Сұрақ:**

Дүкен сөресінде мынандай бағалармен заттар бар:

| **Киім түрі** | **Бағасы (тг)** |
|---|---|
| Жейде | 3500 |
| Шалбар | 4000 |
| Куртка | 6500 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>Кепка</td><td>3000</td></tr><tr><td>Шұлық</td><td>8000</td></tr></table><br>**Сұрақ:**<br>1. Қай заттың бағасы басқалардан ерекше? Неліктен?<br>2. Егер орташа баға 4400 тг болса, қандай зат бұл орташа деңгейден әлдеқайда қымбат?<br>**Жауап:**<br>1. Шұлықтың бағасы – 8000 тг, бұл басқа киімдерден ерекше жоғары.<br>2. Орташа бағадан 3600 тг артық → **Шұлық** | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Не ұнады? Не қиын болды? Не үйрендім?»**<br><br>📌 **Нұсқаулық:**<br><br>● Оқушыларға үш сұраққа жауап беру ұсынылады:<br>✅ **Не ұнады?** – Сабақтағы ең қызықты нәрсе қандай болды?<br>⚠ **Не қиын болды?** – Қандай тапсырма немесе түсінік қиын болды?<br>📚 **Не үйрендім?** – Бүгінгі сабақтан қандай жаңа нәрсе үйрендің? | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №18**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Саяхатқа дайындық | |

| | |
|---|---|
| **Сабақтың мақсаты** | Қажетті заттарды есептеу |
| **Дәйек сөз** | |
| **Құндылықты дарыту** | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Музыкалық серпін" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Оқушылардың сергектігін арттыру, сабаққа дайындығын тексеру. Мұғалім көңілді әуен қосады (мысалы, табиғат дыбыстары, классикалық музыка немесе балаларға арналған көңілді әуендер).<br><br>● Әуен ойнап тұрғанда, оқушылар өз көңіл-күйін қимылмен (алақан соғу, күлімдеу, секіру) білдіреді.<br>● Әуен тоқтағанда, мұғалім олардың сабаққа дайындығын сұрап, оқушылармен қысқаша әңгімелеседі. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **Тапсырма 1: Есеп – Заттарды сана**<br>**Сұрақ:**<br>Аружан саяхатқа бармақшы. Ол рюкзакқа мыналарды салды:<br>● 3 футболка<br>● 2 шалбар<br>● 1 куртка<br>● 4 шұлық<br>● 2 аяқ киім<br>**Сұрақтар:**<br>1. Аружанның сөмкесінде неше киім заты бар? | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br><br>бағдарша м , |



| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Егер әр киімді санағанда бір минут кетсе, бәрін санауға қанша минут қажет?<br>**Жауап:**<br>1. 3 + 2 + 1 + 4 + 2 = **12 зат**<br>2. 12 × 1 = **12 минут**<br>✅ **Тапсырма 2: Таңдау – Не қажет, не қажет емес?**<br>**Сұрақ:**<br>Саяхатқа қандай заттар қажет екенін белгіле:<br>Төмендегі заттардың ішінен қажеттіні ✔, қажет емесін ✖ белгіле.<br>● ☐ Тіс щеткасы<br>● ☐ Тоңазытқыш<br>● ☐ Жуынатын сүлгі<br>● ☐ Ұялы телефон<br>● ☐ Диван<br>● ☐ Су бөтелкесі<br>● ☐ Кітап<br>● ☐ Мектеп партасы<br>**Жауап:**<br>✔ Тіс щеткасы<br>✔ Сүлгі<br>✔ Ұялы телефон<br>✔ Су бөтелкесі<br>✔ Кітап<br>✖ Тоңазытқыш<br>✖ Диван<br>✖ Парта<br>✅ **Тапсырма 3: Есеп – Сөмкенің салмағы**<br>**Сюжет:**<br>Әли саяхатқа барады. Ол сөмкесіне мыналарды салды:<br>● Футболка – 200 г<br>● Шалбар – 500 г<br>● Кітап – 300 г<br>● Шұлық – 100 г<br>● Бөтелке су – 600 г<br>**Сұрақтар:**<br>1. Барлық заттардың салмағы қанша?<br>2. Егер рюкзак 2000 грамнан ауыр болмауы керек болса, сөмке жарай | Тапсырмаларды орындайды | ауызша мадақтау<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ма?<br>**Жауап:**<br>200 + 500 + 300 + 100 + 600 = **1700 г**<br>→ 2000 г – 1700 г = **300 г артық орын бар**<br>✅ Жарайды!<br>✅ **Тапсырма 4: Логикалық ойын – "Заттарды жина!"**<br>**Сюжет:**<br>Сен 3 күндік демалысқа барасың. Сен тек 5 зат қана ала аласың.<br>Төмендегі заттардың ішінен ең керектісін таңдап, не үшін алатыныңды айт:<br>● Күннен қорғайтын көзілдірік<br>● Ойыншық<br>● Тамақ<br>● Телефон<br>● Сүлгі<br>● Көлемді ойын автоматы<br>● Тіс щеткасы<br>● Пижама<br>● Теледидар<br>**Мысал жауап:**<br>1. Сүлгі – жуыну үшін керек<br>2. Тіс щеткасы – тісті тазалау үшін<br>3. Тамақ – аш қалмау үшін<br>4. Телефон – байланысу үшін<br>5. Пижама – ұйықтауға<br>✅ **Тапсырма 5: Тест – Ақша есебі**<br>**Сюжет:**<br>Аяулым жолға азық-түлік алғысы келеді. Ол мынадай заттарды көрді:<br>● Су – 300 тг<br>● Шоколад – 500 тг<br>● Банан – 400 тг<br>● Жеміс шырын – 600 тг<br>**Сұрақ:**<br>Аяулымда 1000 тг бар. Ол су мен бананды алса, қанша ақшасы қалады?<br>**Нұсқалар:**<br>A) 300 тг<br>B) 400 тг<br>C) 500 тг<br>D) 600 тг | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Жауап:**<br>300 + 400 = 700 тг<br>1000 – 700 = **300 тг**<br>✅ Дұрыс жауап: **А** | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Жетістік баспалдағы»**<br><br>📌 **Нұсқаулық:**<br><br>● Мұғалім тақтаға баспалдағы бар сурет салады немесе әр оқушыға жеке береді.<br>● Оқушылар өз білімдерін **4 деңгейдің біріне** орналастырады:<br>1️⃣ Ештеңе түсінбедім<br>2️⃣ Кейбір нәрселерді түсіндім<br>3️⃣ Көп нәрсені түсіндім, бірақ әлі сұрақтарым бар<br>4️⃣ Барлығын түсіндім, басқаларға түсіндіріп бере аламын | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №19**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Кітапханаға бару | |
| **Сабақтың мақсаты** | Уақыт пен кітап қайтару мерзімі | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **жоспар-ланған кезең-дері** | | | |
| **Сабақ-тың басы** | **"Бүгінгі мақсатымды білдіремін" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Оқушылардың өз оқу мақсаттарын түсінуіне көмектесу.<br><br>● Мұғалім тақтаға "Бүгін мен…" деп басталатын сөйлемді жазады.<br>● Оқушылар оны жалғастырып, бүгінгі сабақтан не күтетінін айтып береді.<br>● Мысалы: "Бүгін мен жаңа нәрсені үйренемін", "Бүгін мен белсенді боламын", "Бүгін мен жақсы көңіл-күйде боламын".<br>● Бұл әдіс оқушылардың сабаққа деген жауапкершілігін арттырады. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **Тапсырма 1: Есеп – Кітапты қайтару уақыты**<br>**Сюжет:**<br>Аян кітапханадан 3 шілде күні кітап алды. Кітапты 7 күн ішінде қайтару керек.<br>**Сұрақ:**<br>1. Аян кітапты қай күнге дейін қайтаруы керек?<br>2. Егер ол кітапты 12 шілде күні қайтарса, қанша күн кешіктірген болады?<br>**Жауап:**<br>1. 3 шілде + 7 күн = **10 шілде**<br>2. 12 шілде – 10 шілде = **2 күн кешіктірді**<br>✅ **Тапсырма 2: Тест – Дұрыс уақытты тап**<br>**Сұрақ:**<br>Малика кітапты дүйсенбі күні алды. Оны 5 күн ішінде қайтаруы керек. Ол | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмалард | Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br><br>ауызша мадақтау |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | қай күні қайтаруы тиіс?<br>**Нұсқалар:**<br>A) Бейсенбі<br>B) Жұма<br>C) Сенбі<br>D) Жексенбі<br>**Жауап:**<br>Дүйсенбі + 5 күн = **Сенбі**<br>✅ Дұрыс жауап: **C) Сенбі**<br>✅ **Тапсырма 3: Кестемен жұмыс – Уақытты есепте**<br>**Кесте:**<br><table><tr><th>Оқушы аты</th><th>Кітап алған күн</th><th>Қайтару мерзімі (күн)</th></tr><tr><td>Аружан</td><td>1 шілде</td><td>7 күн</td></tr><tr><td>Мади</td><td>4 шілде</td><td>5 күн</td></tr><tr><td>Жансая</td><td>2 шілде</td><td>10 күн</td></tr></table>**Сұрақтар:**<br>1. Мади кітапты қай күні қайтаруы керек?<br>2. Жансая кітапты 11 шілде күні қайтарса, уақытында үлгере ме?<br>**Жауап:**<br>1. 4 шілде + 5 күн = **9 шілде**<br>2. 2 шілде + 10 күн = 12 шілде → 11 шілде – кеш емес ✅<br>✅ **Тапсырма 4: Логикалық ойын – “Кітапты кім уақытында қайтарды?”**<br>**Сюжет:**<br>Үш оқушы кітап алды:<br>● Дина – 5 шілде күні, қайтару мерзімі – 5 күн<br>● Ернар – 6 шілде күні, қайтару мерзімі – 4 күн<br>● Әмина – 3 шілде күні, қайтару мерзімі – 6 күн<br>Олар мына күндері қайтарды:<br>● Дина – 10 шілде<br>● Ернар – 9 шілде<br>● Әмина – 10 шілде<br>**Сұрақ:** | ы орындайды |  |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кім уақытында қайтарды, кім кешіктірді?<br>**Жауап:**<br>● Дина: 5 шілде + 5 күн = 10 шілде ✅ уақытында<br>● Ернар: 6 + 4 = 10 → 9 шілде → ✅ ерте қайтарды<br>● Әмина: 3 + 6 = 9 → 10 шілде → ❌ 1 күн кешіктірді<br>✅ **Тапсырма 5: Ойын – "Кітапханашыға көмектес!"**<br>**Сюжет:**<br>Сен кітапханашысың. Төмендегі кестеде оқушылардың кітапты алған күні мен мерзімі бар. Қайтару күнін толтыр.<br>**Оқушы** \| **Алған күні** \| **Мерзімі** \| **Қайтару күні (бос орын)**<br>Санжар \| 7 шілде \| 5 күн \| ?<br>Дильназ \| 10 шілде \| 3 күн \| ?<br>Әли \| 12 шілде \| 4 күн \| ?<br>**Жауап:**<br>● Санжар: 7 + 5 = **12 шілде**<br>● Дильназ: 10 + 3 = **13 шілде**<br>● Әли: 12 + 4 = **16 шілде** | | |
| **Сабақтың соңы** | **«Кері байланыс парағы»**<br>● Әр оқушы сабақ соңында параққа үш сұраққа жауап жазады:<br>1️⃣ Бүгінгі сабақтан не алдым?<br>2️⃣ Қандай сұрақтарым бар?<br>3️⃣ Келесі сабақта нені білгім келеді? | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №20**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | **Қатысушылар саны** | **Қатыспағанд** |
| **Тақырыбы** | Ойыншық дүкені | |
| **Сабақтың мақсаты** | Ақшаға байланысты таңдау | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Сен білесің бе?" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Сабақ тақырыбына қызығушылық тудыру, оқушыларды диалогқа тарту.<br><br>● Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты қызықты дерек немесе сұрақ қояды.<br>● Оқушылар өз ойларын айтып, пікір таластырады.<br>● Соңында мұғалім осы сұрақтың жауабын сабақ барысында анықтайтындарын айтады.<br>● Бұл әдіс оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамытады. | Нұсқаулықтар ды орындайды | Ауызша , мадақтау |

<table>
<tr>
<td>Сабақ-тың ортасы</td>
<td>
✅ Тапсырма 1: Есеп – Қанша ақша жетпейді?<br>
Сюжет:<br>
Әлихан ойыншық дүкеніне барды. Ол робот (3500 тг) пен доп (1200 тг) алғысы келеді. Бірақ қалтасында 4000 тг ғана бар.<br>
Сұрақ:<br>
1. Ол барлық ойыншықты ала ала ма?<br>
2. Ақшасы қаншаға жетпейді?<br>
Жауап:<br>
3500 + 1200 = 4700 тг<br>
4000 тг – жетпейді<br>
4700 – 4000 = 700 тг жетпейді<br>
✅ Тапсырма 2: Таңдау – Қандай ойыншықтарды ала алады?<br>
Сюжет:<br>
Айару ойыншық дүкеніне келді. Оның қалтасында 5000 теңге бар. Төмендегі бағаларды қара:<br>
<table>
<tr><th>Ойыншық</th><th>Бағасы (тг)</th></tr>
<tr><td>Қуыршақ</td><td>3000</td></tr>
<tr><td>Жұмсақ аю</td><td>2500</td></tr>
<tr><td>Машина</td><td>1800</td></tr>
<tr><td>Конструктор</td><td>4000</td></tr>
<tr><td>Секіргіш (скакалка)</td><td>1200</td></tr>
</table>
Сұрақ:<br>
5000 теңгеге қандай екі ойыншықты ала алады? Екі мысал келтір.<br>
Жауап (мысалдар):<br>
● Қуыршақ (3000) + Секіргіш (1200) = 4200 тг<br>
● Машина (1800) + Жұмсақ аю (2500) = 4300 тг<br>
→ Көптеген үйлесімдер бар.<br>
✅ Тапсырма 3: Тест – Артық ақша қайсы?<br>
Сюжет:<br>
Нұрислам ойыншық сатып алды – ұшақ. Бағасы – 3700 тг. Ол кассаға 5000 тг берді.
</td>
<td>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды</td>
<td>Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br><br>ауызша мадақтау<br></td>
</tr>
</table>

**Сұрақ:**
Кассир оған қанша қайтаруы керек?
**Нұсқалар:**
A) 1200 тг
B) 1300 тг
C) 1400 тг
D) 1500 тг
**Жауап:**
5000 – 3700 = **1300 тг**
✅ Дұрыс жауап: **B) 1300 тг**
✅ **Тапсырма 4: Логикалық ойын – "Ең тиімді таңдау"**
**Сюжет:**
Саидада 6000 тг бар. Ол ең көп ойыншық алғысы келеді.

| **Ойыншық** | **Бағасы** |
|---|---|
| Кіші қуыршақ | 2000 тг |
| Секіргіш | 1000 тг |
| Кішкентай доп | 1000 тг |
| Жұмсақ аю | 3000 тг |

**Сұрақ:**
Ол қандай ойыншықтарды таңдаса, 6000 тг-ге ең көп ойыншық ала алады?
**Жауап:**

- 1000 + 1000 + 2000 + 1000 = 5000 тг (4 ойыншық)
  → Ең тиімді: **Секіргіш + Доп + Кіші қуыршақ + тағы бір Секіргіш**

✅ **Тапсырма 5: Кестемен жұмыс – "Сатып алу парағы"**
**Сюжет:**
Сен — ойыншық дүкенінің сатушысысың. Клиент 8000 тг алып келді. Ол қуыршақ, доп және конструктор алды.

| **Ойыншық** | **Бағасы** |
|---|---|
| Қуырша | 300 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>қ</td><td>0 тг</td></tr><tr><td>Доп</td><td>120<br>0 тг</td></tr><tr><td>Конструктор</td><td>350<br>0 тг</td></tr></table><br>**Сұрақтар:**<br>1. Барлығы қанша теңге болды?<br>2. Ақшасы жетті ме?<br>3. Жетсе, қанша қайтарылады?<br>**Жауап:**<br>1. 3000 + 1200 + 3500 = **7700 тг**<br>2. 8000 – 7700 = **300 тг қайтарылады**<br>✅ Жетеді! | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Бағдаршам» әдісі**<br>● Мұғалім оқушыларға үш түсті (жасыл, сары, қызыл) карточкаларды береді.<br>● **Жасыл** – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті.<br>● **Сары** – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын.<br>● **Қызыл** – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет. | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №21**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанд |
| **Тақырыбы** | Жеміс-жидек салаты | |
| **Сабақтың мақсаты** | Грамм мен адам санына сай есеп | |
| **Дәйек сөз** | | |

| | |
|---|---|
| **Құндылықты дарыту** | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Көңіл-күйіңді көрсет" (эмодзи әдісі)**<br><br>Мақсаты: Оқушылардың көңіл-күйін анықтау, сабаққа дайындық деңгейін бақылау.<br>Мұғалім оқушыларға түрлі эмоцияларды білдіретін смайликтерді (эмодзилерді) көрсетеді.<br><br>● Оқушылар сабаққа қалай келгенін осы смайликтердің ішінен таңдап көрсетеді немесе тақтаға стикер жабыстырады.<br>● Мұғалім оқушылардың көңіл-күйіне қарай сабақты жандандыру әдістерін таңдай алады | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша, мадақтау |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **Тапсырма 1: Есеп – Барлығына жетеді ме?**<br>**Сюжет:**<br>Әлия жеміс-жидек салатын 4 адамға дайындағысы келді. Әр адамға 150 грамм салаттан берілуі керек. Оның қолында 500 грамм алма мен 200 грамм банан бар.<br>**Сұрақ:**<br>1. Барлығы қанша грамм салат болуы керек?<br>2. Әлияның жемісі жетеді ме?<br>**Жауап:**<br>1. 150 г × 4 = **600 г**<br>2. 500 + 200 = **700 г**<br>✅ Жетеді, тіпті артылады (700 – 600 = 100 г)<br>✅ **Тапсырма 2: Таңдау – Қай комбинация тиімді?**<br>**Сюжет:** | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор, <br>бағдаршам,  |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Жанель салатқа мыналарды салғысы келеді:<br>● Алма – 300 г<br>● Алмұрт – 200 г<br>● Банан – 250 г<br>● Жүзім – 100 г<br>Бірақ ол тек **600 г салат** жасағысы келеді.<br>**Сұрақ:**<br>Қай 3 жемісті таңдаса, 600 граммға жақын болады?<br>**Жауап (мысал):**<br>● Алма (300) + Алмұрт (200) + Жүзім (100) = **600 г** ✅<br>● Басқа нұсқалар да болуы мүмкін<br>✅ **Тапсырма 3: Тест – Орташа граммды тап**<br>**Сюжет:**<br>Дастан 3 досына салат дайындады. Барлығы бірге 900 грамм салат шықты.<br>**Сұрақ:**<br>Әр балаға орта есеппен неше грамм салат тиеді?<br>**Нұсқалар:**<br>A) 200 г<br>B) 250 г<br>C) 300 г<br>D) 350 г<br>**Жауап:**<br>900 г ÷ 3 = **300 г**<br>✅ Дұрыс жауап: **C) 300 г**<br>✅ **Тапсырма 4: Ойын – “Салат жаса!”**<br>**Шарт:**<br>Саған 5 адамға салат жасау керек. Әр адамға 200 г салат берілуі тиіс. Төмендегі жемістерден таңдап, жалпы салмақты 1000 грамм етіп жина.<br><table><tr><th>Жеміс</th><th>Салмағы (г)</th></tr><tr><td>Алма</td><td>200 г</td></tr><tr><td>Банан</td><td>300 г</td></tr><tr><td>Жүзім</td><td>100 г</td></tr><tr><td>Құлпынай</td><td>150 г</td></tr></table> | Тапсырмаларды орындайды | ауызша мадақтау<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>Алмұрт</td><td>250 г</td></tr></table><br>**Мысал шешімі:**<br>● Алма (200) + Алмұрт (250) + Банан (300) + Құлпынай (150) + Жүзім (100) = **1000 г** ✅<br>✅ **Тапсырма 5: Логикалық есеп – Артық салмақты тап**<br>**Сюжет:**<br>Айдос 4 адамға арнап салат жасады. Ол:<br>● Алма – 400 г<br>● Банан – 300 г<br>● Жүзім – 300 г<br>Барлығы: 1000 г<br>**Сұрақтар:**<br>1. Егер әр адамға 200 г жетсе, қанша грамм артық қалды?<br>2. Бұл салатты неше адамға жеткізуге болады?<br>**Жауап:**<br>1. 4 адам × 200 г = 800 г қажет<br>1000 – 800 = **200 г артық**<br>2. 1000 г ÷ 200 г = **5 адамға** жетеді | | |
| **Сабақ-тың соңы** | «Бағдаршам» әдісі<br>● Жасыл – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті.<br>● Сары – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын.<br>● Қызыл – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет. | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №22**

| | |
|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | |
| **Пәні:** | |
| **Бөлім:** | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |
| **Күні:** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Пошта қызметі | |
| **Сабақтың мақсаты** | Салмақ пен жеткізу ақысы | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Құпия сыйлық" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Оқушыларды ынталандыру, олардың сабаққа деген қызығушылығын ояту.<br><br>● Мұғалім оқушыларға бүгінгі сабақта белсенділік танытқан оқушы арнайы "құпия сыйлыққа" ие болатынын айтады.<br>● Сыйлық ретінде кішкентай заттар (бейдж, тәттілер, стикерлер) немесе мақтау сөздер жазылған карточкалар қолдануға болады.<br>● Бұл әдіс оқушылардың мотивациясын арттырады. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **Тапсырма 1: Есеп – Жеткізу ақысы қанша?**<br>**Сюжет:**<br>Мерей анасына сыйлық салғысы келді. Ол поштамен 2 келі (2000 грамм) сәлемдеме жібермекші.<br>Поштадағы бағалар кестесі:<br>**Салмақ (грамм)** \| **Бағасы**<br>0–1000 г \| 500 | Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br><br>бағдарша |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тапсырмаларды орындайды | м ,<br> |
| | | Тапсырмаларды орындайды | ауызша мадақтау<br> |

| | тг |
|---|---|
| 1001–2000 г | 800 тг |
| 2001–3000 г | 1000 тг |

**Сұрақ:**
2 келілік сәлемдеменің жеткізу ақысы қанша?
**Жауап:**
2000 г → **800 теңге**

✅ **Тапсырма 2: Кестемен жұмыс – Тапсырысты есепте**

| **Адам** | **Салмақ (г)** | **Жеткізу ақысы** |
|---|---|---|
| Айша | 900 | ? |
| Данияр | 1500 | ? |
| Әлихан | 2800 | ? |

**Бағалар:**
- 0–1000 г = 500 тг
- 1001–2000 г = 800 тг
- 2001–3000 г = 1000 тг

**Сұрақ:**
Кестені толтыр.
**Жауап:**
- Айша – 500 тг
- Данияр – 800 тг
- Әлихан – 1000 тг

✅ **Тапсырма 3: Тест – Ақшасы жетеді ме?**
**Сюжет:**
Айдос 1000 г сәлемдеме жібергісі келеді. Жеткізу ақысы – 500 тг. Оның қалтасында 400 тг бар.
**Сұрақ:**
Ол жеткізу ақысын төлей ала ма?
**Нұсқалар:**
A) Иә
B) Жоқ
C) Жеткізу тегін
D) Тек жартысын төлей алады
**Жауап:**

500 тг > 400 тг → ✅ **В) Жоқ**

✅ **Тапсырма 4: Логикалық ойын – Қайсысы тиімді?**

**Сюжет:**

Сен 3 досыңа сәлемдеме жібересің.

- Бірінші сәлемдеме – 800 г
- Екінші – 1700 г
- Үшінші – 2500 г

**Пошта бағасы:**

- 0–1000 г – 500 тг
- 1001–2000 г – 800 тг
- 2001–3000 г – 1000 тг

**Сұрақ:**

1. Барлық сәлемдемелердің жеткізу ақысы қанша?
2. Егер 2000 тг ақшаң болса, жетеді ме?

**Жауап:**

- 800 г = 500 тг
- 1700 г = 800 тг
- 2500 г = 1000 тг

  **Жалпы:** 500 + 800 + 1000 = **2300 тг**

  2000 тг < 2300 тг → ✅ **Жетпейді**

✅ **Тапсырма 5: Есеп – Салмақты салыстыр**

**Сюжет:**

Аружан мынадай заттарды сәлемдемеге салмақшы:

| **Зат** | **Салмағы** |
|---|---|
| Кітап | 1200 г |
| Ойыншық | 700 г |
| Сурет салғыш | 900 г |

**Сұрақтар:**

1. Барлық заттың салмағы қанша?
2. Жеткізу ақысы қанша болады?

**Жауап:**

1. 1200 + 700 + 900 = **2800 г**
2. 2800 г → **1000 тг**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың соңы** | **«Білемін – Білгім келеді – Үйрендім» (КБҮ) әдісі**<br>● Мұғалім оқушыларға үш бағаны бар кесте береді:<br>1. Білемін<br>2. Білгім келеді<br>3. Үйрендім | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №23**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Электр энергиясын үнемдеу | |
| **Сабақтың мақсаты** | Тұрмыстық техника шығынын бағалау | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Сиқырлы сөз" әдісі**<br>**Мақсаты:** Сабақтың тақырыбына қызығушылық тудыру, топтық жұмысқа ынталандыру.<br>● Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты бір "сиқырлы сөз" айтады. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<ul>
<li>Бұл сөздің мағынасын немесе сабақпен байланысын табу үшін оқушылар өз ойларын ортаға салады.</li>
<li>Мысалы, "бөлшек" тақырыбында мұғалім "бөлу" сөзін айтып, оқушылардан оның мағынасын сұрайды.</li>
<li>Оқушылар жауап берген соң, сабақ тақырыбы ашылады.</li>
</ul>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақ-тың ортасы</td>
<td>
✅ Тапсырма 1: Есеп – Қайсысы көп энергия жұмсайды?<br>
Сюжет:<br>
Аружанның үйінде үш құрылғы жұмыс істейді:
<ul>
<li>Теледидар – күніне 2 сағат</li>
<li>Тоңазытқыш – күні бойы (24 сағат)</li>
<li>Шам – күніне 5 сағат</li>
</ul>
Қуат тұтыну:
<ul>
<li>Теледидар – 100 Вт</li>
<li>Тоңазытқыш – 150 Вт</li>
<li>Шам – 60 Вт</li>
</ul>
Сұрақ:<br>
Қай құрылғы күніне ең көп энергия пайдаланады?<br>
Жауап:
<ul>
<li>Теледидар: 100 × 2 = 200 Втсағ</li>
<li>Тоңазытқыш: 150 × 24 = 3600 Втсағ</li>
<li>Шам: 60 × 5 = 300 Втсағ</li>
</ul>
✅ Ең көп: Тоңазытқыш<br>
✅ Тапсырма 2: Кестемен жұмыс – Электр қуатын есепте
<table>
<tr><th>Құрылғы</th><th>Қуаты (Вт)</th><th>Уақыты (сағ)</th><th>Жұмсалған энергия (Втсағ)</th></tr>
<tr><td>Шаңсорғыш</td><td>1200</td><td>1</td><td>?</td></tr>
<tr><td>Компьютер</td><td>200</td><td>3</td><td>?</td></tr>
</table>
</td>
<td>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды</td>
<td>Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br><br>ауызша мадақтау<br></td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| Пеш | 1000 | 2 | ? |

**Сұрақ:**
Кестені толтыр.
**Жауап:**

- Шаңсорғыш: 1200 × 1 = **1200 Втсағ**
- Компьютер: 200 × 3 = **600 Втсағ**
- Пеш: 1000 × 2 = **2000 Втсағ**

✅ **Тапсырма 3: Тест – Қай кезде үнем болады?**
**Сұрақ:**
Электр энергиясын үнемдеу үшін қай әрекет дұрыс?
**Нұсқалар:**
A) Бөлмеден шыққанда шамды сөндіру
B) Теледидарды ұйықтап жатқанда қосып қою
C) Тоңазытқыштың есігін ұзақ ашып тұру
D) Барлық құрылғыны қосып қою
**Жауап:**
✅ **A) Бөлмеден шыққанда шамды сөндіру**
✅ **Тапсырма 4: Логикалық ойын – "Қайсысын таңдайсың?"**
**Сюжет:**
Әлиге екі түрлі шам ұсынылды:

- Қарапайым шам – 100 Вт
- Үнемдегіш шам – 20 Вт
  Екеуі де бірдей жарық береді.

**Сұрақ:**
Егер шам күніне 5 сағат жанса, 1 аптада (7 күнде) қай шам аз энергия жұмсайды?
**Жауап:**

- Қарапайым: 100 × 5 × 7 = **3500 Втсағ**
- Үнемдегіш: 20 × 5 × 7 = **700 Втсағ**
  ✅ Үнемдісі: **Үнемдегіш шам**

✅ **Тапсырма 5: Ойын – "Энергия үнемде!"**
**Шарт:**
Төмендегі әрекеттерден үнемдісін ✔,

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ысырапты ✖ белгіле:<br>● ☐ Шамды күндіз қосу<br>● ☐ Пешті тек тамақ пісіргенде қосу<br>● ☐ Теледидарды қарамаса да қосып қою<br>● ☐ Электр құрылғыларын өшіріп қою<br>● ☐ Компьютерді түнде қосып қалдыру<br>**Жауап:**<br>✖ Шамды күндіз қосу<br>✔ Пешті тек тамақ пісіргенде қосу<br>✖ Теледидарды қарамаса да қосу<br>✔ Құрылғыларды өшіру<br>✖ Компьютерді түнде қосып қалдыру | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Көңіл-күй смайликтері»**<br>● Мұғалім оқушыларға түрлі смайликтердің суретін (😊😐😞) немесе көңіл-күйді білдіретін белгілерді көрсетеді.<br>● Оқушылар өз көңіл-күйіне сәйкес смайлик таңдап, сабаққа деген көзқарасын білдіреді. | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №24**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Су ресурсын үнемдеу | |
| **Сабақтың мақсаты** | Краннан аққан суды есептеу | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

<table>
<tr><td colspan="4">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><td>Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері</td><td>Педагогтің әрекеті</td><td>Оқушының әрекеті</td><td>Бағалау</td></tr>
<tr><td>Сабақ-тың басы</td><td>"Бір сөзбен" әдісі<br><br>Мақсаты: Оқушылардың сабаққа деген эмоционалдық дайындығын анықтау.<br><br>● Мұғалім оқушыларға "Сен бүгін сабақтан не күтесің?" деген сұрақ қояды.<br>● Әр оқушы бір сөзбен өз жауабын айтады (қызықты, пайдалы, қиын, жаңа, ерекше т.б.).<br>● Осы жауаптарға сүйене отырып, мұғалім оқушылардың сабаққа деген көзқарасын реттей алады.</td><td>Нұсқаулықтарды орындайды</td><td>Ауызша , мадақтау</td></tr>
<tr><td>Сабақ-тың ортасы</td><td>✅ 1-тапсырма: Есеп – Кранннан аққан су<br>Сюжет:<br>Аружанның үйіндегі кран дұрыс жабылмаған. Әр минут сайын 1 литр су ағады.<br>Сұрақ:<br>Егер кран 1 сағат бойы жабылмай тұрса, неше литр су ысырап болады?<br>Жауап:<br>1 сағат = 60 минут<br>1 минутта – 1 литр<br>👉 60 × 1 = 60 литр су<br>✅ Жауабы: 60 литр<br>✅ 2-тапсырма: Кестемен жұмыс – Қайда көп су кетеді?<br><table><tr><td>Әрекет</td><td>Су шығыны (литр)</td></tr></table></td><td>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды</td><td>Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br><br>ауызша</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>Тіс жуғанда кран ашық тұру</td><td>5</td></tr><tr><td>Тіс жуғанда кранды жабу</td><td>1</td></tr><tr><td>Қол жуу – кран ашық</td><td>3</td></tr><tr><td>Қол жуу – суы бар ыдыспен</td><td>1</td></tr></table><br>**Сұрақ:**<br>Қай әрекетте суды үнемдеуге болады?<br>**Жауап:**<br>● Тіс жуғанда кранды жабу: **1 литр** – үнем<br>● Қолды суы бар ыдыспен жуу: **1 литр** – үнем<br>✅ Екеуі де суды үнемдеуге көмектеседі.<br>✅ **3-тапсырма: Тест – Қайсысы дұрыс?**<br>**Сұрақ:**<br>Суды үнемдеу үшін не істеу керек?<br>**Нұсқалар:**<br>A) Кранды ашық қалдыру<br>B) Душта ұзақ тұру<br>C) Су тамшыласа, жөндеу<br>D) Суды ойнап шашу<br>**Жауап:**<br>✅ **C) Су тамшыласа, жөндеу**<br>✅ **4-тапсырма: Ойын – “Су үнемдеуші бол!”**<br>**Шарт:**<br>Төмендегі әрекеттерді оқы да, дұрыс болса – ✅, бұрыс болса – ❌ белгіле:<br>● ☐ Кранды толық жабу<br>● ☐ Тіс жуғанда суды тоқтатпау<br>● ☐ Жаңбыр суын гүлге пайдалану<br>● ☐ Су ағатын кранды елемеу<br>● ☐ Ыдысты кран ағызып жуу<br>**Жауап:**<br>✅ Кранды толық жабу<br>❌ Тіс жуғанда суды тоқтатпау<br>✅ Жаңбыр суын гүлге пайдалану<br>❌ Су ағатын кранды елемеу | Тапсырмаларды орындайды | мадақтау<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ❌ Ыдысты кран ағызып жуу<br>✅ **5-тапсырма: Логикалық есеп – Ысырапты салыстыру**<br>**Сюжет:**<br>Ермек пен Аслан тісін жуды.<br>● Ермек: кранды жабуды ұмытты, 2 минутта – әр минутта 2 литр су кеткен<br>● Аслан: кранды жауып қойды, тек 0,5 литр ғана жұмсады.<br>**Сұрақ:**<br>Қайсысы суды көп жұмсады? Неше литрге артық?<br>**Жауап:**<br>● Ермек: 2 × 2 = **4 литр**<br>● Аслан: **0,5 литр**<br>● Айырмашылығы: 4 – 0,5 = **3,5 литр**<br>✅ Ермек суды **3,5 литрге көп** жұмсады. | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Бес саусақ» әдісі**<br><br>📌 **Нұсқаулық:**<br><br>● Мұғалім оқушыларға қолдың суретін көрсетіп, әр саусақтың мағынасын түсіндіреді:<br>o **Бас бармақ** – маған ұнады<br>o **Балаң үйрек** – мен үшін қиын болды<br>o **Ортаң саусақ** – маған түсініксіз болды<br>o **Шылдыр шүмек** – мен жаңа білім алдым<br>o **Шынашақ** – мен енді қолдана аламын | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №25**

| | |
|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | |
| **Пәні:** | |
| **Бөлім:** | |
| **Педагогтің** | |

| | | |
|---|---|---|
| **аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | **Қатысушылар саны** | **Қатыспаған** |
| **Тақырыбы** | Қысқы киім дайындау | |
| **Сабақтың мақсаты** | Киім құнын есептеу | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Сиқырлы қорап" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Оқушылардың қызығушылығын арттыру, олардың сабаққа деген ынтасын ояту.<br><br>● Мұғалім қораптың ішіне сабаққа байланысты бір зат (символикалық түрде) салып қояды.<br>● Оқушылар қорап ішінде не барын болжап, өз ойларын айтады.<br>● Соңында мұғалім қорапты ашып, оның сабақпен байланысын түсіндіреді.<br>● Бұл әдіс оқушылардың зерттеушілік қабілетін дамытады. | Нұсқаулық тарды орындайды | Ауызша , мадақтау |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **1-тапсырма: Есеп – Барлығы қанша теңге?**<br>**Сюжет:**<br>Айдана қыста киетін киімдер сатып алды:<br>● Куртка – 12 000 теңге<br>● Шалбар – 6 000 теңге<br>● Етік – 10 000 теңге<br>**Сұрақ:** | Тапсырмала рды орындайды | Дескрипт ор ,<br><br>бағдарша |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Айдана барлығы неше теңге жұмсады?<br>**Шешімі:**<br>12 000 + 6 000 + 10 000 = **28 000 теңге**<br>✅ **Жауап:** 28 000 теңге<br>✅ **2-тапсырма: Кестемен жұмыс – Қайсысы арзан?**<br>**Сұрақ:**<br>Әр киімді арзан сататын дүкенді таңда.<br>**Жауап:**<br>● Қолғап: **Дүкен 2** (1 200 ₸)<br>● Бас киім: **Дүкен 1** (3 000 ₸)<br>● Шарф: Екі дүкенде бірдей<br>✅ **3-тапсырма: Тест – Дұрыс па, бұрыс па?**<br>**Сұрақ:** Қыста киетін киімдерге қатысты сөйлемдерді оқып, дұрыс па (✅), бұрыс па (❌) белгіле:<br>1. Қыста етік кимей жүруге болады.<br>2. Қыста жылы киім қажет.<br>3. Қолғап қолды жылы ұстайды.<br>4. Қыста шортылар киіледі.<br>**Жауап:**<br>1. ❌<br>2. ✅<br>3. ✅<br>4. ❌<br>✅ **4-тапсырма: Ойын – "Киімдерді жина"**<br>**Шарт:** Қыста қажет киімдерді тізбектен таңда. Артықтарын сызып таста:<br>🧤 Қолғап, 🧣 Шарф, 👕 Футболка, 🧥 Куртка, 🧦 Шұлық, 🩳 Шорты, 👢 Етік<br>**Жауап:**<br>✅ Қыста қажет киімдер: Қолғап, Шарф, Куртка, Шұлық, Етік<br>❌ Артық: Футболка, Шорты<br>✅ **5-тапсырма: Есеп – Жеңілдікпен** | Тапсырмалардың орындайды<br><br>Тапсырмалардың орындайды | м ,<br><br>ауызша мадақтау<br> |

| Киім түрі | Дүкен 1 (₸) | Дүкен 2 (₸) |
|---|---|---|
| Қолғап | 1 500 | 1 200 |
| Бас киім | 3 000 | 3 500 |
| Шарф | 2 000 | 2 000 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **сатып алу**<br>**Сюжет:**<br>Нұрсұлтан 15 000 теңгеге куртка алғысы келді. Дүкенде жеңілдікпен 2 000 теңге арзандатылды.<br>**Сұрақ:**<br>Нұрсұлтан куртканы қанша теңгеге алды?<br>**Шешімі:**<br>15 000 – 2 000 = **13 000 теңге**<br>✅ **Жауап:** 13 000 теңге | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Табыс сатысы»**<br>● Мұғалім тақтаға баспалдақ суретін салады немесе дайын шаблон береді.<br>● Оқушылар өздерін қай деңгейде тұрғанын белгілейді:<br>1️⃣ Тақырыпты түсінбедім<br>2️⃣ Әлі де сұрақтарым бар<br>3️⃣ Жартылай түсіндім<br>4️⃣ Толық түсіндім, басқаларға түсіндіріп бере аламын | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №26**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Оқу құралдарына тапсырыс беру | |
| **Сабақтың мақсаты** | Онлайн сатып алуға есеп | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **дарыту** | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | |
| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
| **Сабақ-тың басы** | **"Жылы сөздер шеңбері"**<br><br>**Мақсаты:** Оқушылардың көңіл-күйін көтеру, достық қарым-қатынасты қалыптастыру.<br><br>● Мұғалім оқушыларды шеңберге жинап, бір-біріне жылы сөз айтуын сұрайды.<br>● Оқушылар кезекпен қасындағы оқушыға немесе бүкіл сыныпқа жақсы тілектер айтады.<br>● Мысалы: «Сен бүгін өте көңілді көрінесің!», «Бүгін бәріміз бірге қызықты сабақ өтеміз!»<br>● Осылайша, оқушылар арасында жылулық, позитивті көңіл-күй қалыптасады. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |
| **Сабақ-тың ортасы** | 🧮 **1-Тапсырма: Есеп – "Интернет-дүкеннен сатып алу"**<br>**Мәтін:**<br>Аружан оқу жылына дайындалып жатыр. Ол онлайн дүкеннен дәптер мен қалам алмақшы.<br>● 1 дәптер – 80 теңге<br>● 1 қалам – 120 теңге<br>Аружан 5 дәптер және 3 қалам сатып алды.<br>**Сұрақтар:**<br>1. Аружан неше теңге дәптерге жұмсады?<br>2. Қаламдарға қанша теңге кетті?<br>3. Барлығы қанша теңге төледі? | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Жауаптар:**<br>1. 5 дәптер × 80 = **400 теңге**<br>2. 3 қалам × 120 = **360 теңге**<br>3. 400 + 360 = **760 теңге**<br>🎯 **2-Тапсырма: Тест – "Қайсысы арзан?"**<br>**Мәтін:**<br>Мадина онлайн дүкеннен оқу құралдарын қарап отыр.<br>● Түрлі-түсті қарындаш – 350 тг<br>● Сызық – 100 тг<br>● Өшіргіш – 80 тг<br>● Қалам – 120 тг<br>**Сұрақтар (дұрыс жауапты белгіле):**<br>1. Ең қымбат зат:<br>а) Сызық<br>б) Қалам<br>в) Түрлі-түсті қарындаш ✅<br>2. Ең арзан зат:<br>а) Өшіргіш ✅<br>б) Қалам<br>в) Сызық<br>3. Қалам мен өшіргіш бірге қанша тұрады?<br>а) 200 тг<br>б) 180 тг ✅<br>в) 220 тг<br>🧩 **3-Тапсырма: Ойын – "Сатып алуды жоспарла"**<br>**Мәтін:**<br>Әлиге анасы 1000 теңге берді. Ол онлайн дүкеннен төмендегі заттарды алғысы келеді:<br>● 1 желім – 200 тг<br>● 1 қайшы – 300 тг<br>● 1 қалам – 120 тг<br>● 1 сызғыш – 150 тг<br>● 1 дәптер – 80 тг<br>**Тапсырма:**<br>1000 теңгеге не сатып ала алады? Қалай үнемдеуге болады?<br>**Мысал жауап:**<br>Әли:<br>● Қайшы – 300 | Тапсырмаларды орындайды | ауызша мадақтау<br> |

## Қысқа мерзімді сабақ жоспары №27

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанд |
| **Тақырыбы** | Бақшадағы жұмыстар | |
| **Сабақтың мақсаты** | Көшет, құрал-жабдықтарды есептеу | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|

<table>
<tr>
<td>Сабақ-тың басы</td>
<td>"Комплимент көпірі" әдісі<br><br>Мақсаты: Оқушылар арасында достық қарым-қатынас орнату, сенімділік қалыптастыру.<br><br>● Оқушылар бір қатарға тұрып, қасындағы сыныптасына бір жақсы сөз немесе комплимент айтады.<br>● Барлығы кезекпен бір-біріне жақсы сөз айтып болғанша жалғасады.<br>● Бұл әдіс сенімділікті арттырып, сабаққа жағымды көңіл-күймен кірісуге көмектеседі.</td>
<td>Нұсқаулықтарды орындайды</td>
<td>Ауызша, мадақтау</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақ-тың ортасы</td>
<td>🌱 1-Тапсырма: Есеп – "Көшет отырғызу"<br>Мәтін:<br>Әлия әжесімен бақшада жұмыс істеп жатыр. Олар 3 қатарға қызанақ, 2 қатарға қияр көшеттерін отырғызды. Әр қатарға 6 көшеттен отырғызылды.<br>Сұрақтар:<br>1. Барлығы неше қатар көшет отырғызылды?<br>2. Қызанақ көшеттері қанша болды?<br>3. Қияр көшеттері қанша?<br>4. Барлығы қанша көшет отырғызылды?<br>Жауаптар:<br>1. 3 + 2 = 5 қатар<br>2. 3 × 6 = 18 көшет<br>3. 2 × 6 = 12 көшет<br>4. 18 + 12 = 30 көшет<br>🧰 2-Тапсырма: Кестемен жұмыс – "Құралдарды есептеу"<br>Мәтін:<br>Нұрлан мен Айбар бақшаға құралдар сатып алды. Мына кестеге қара:<br><table><tr><th>Құралдар</th><th>Бағасы (тг)</th><th>Саны</th></tr></table></td>
<td>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды</td>
<td>Дескриптор ,<br><br>бағдаршам ,<br><br>ауызша мадақтау<br></td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| Күрек | 1500 | 2 |
| Қайшы | 1000 | 1 |
| Суыратқыш (лейка) | 800 | 2 |

**Сұрақтар:**

1. Күректерге қанша ақша кетті?
2. Барлық құралдарға қанша ақша жұмсалды?

**Жауаптар:**

1. 1500 × 2 = **3000 тг**
2. 3000 + 1000 + (800 × 2) = 3000 + 1000 + 1600 = **5600 тг**

**🎯 3-Тапсырма: Тест – "Қайсысы көп?"**

**Мәтін:**

Бақшада отырғызылған көшеттер саны:

- Қызанақ – 18 дана
- Қияр – 12 дана
- Бұрыш – 9 дана

**Сұрақтар:**

1. Ең көп отырғызылған көшет:
   а) Бұрыш
   б) Қияр
   в) Қызанақ ✅
2. Қайсысы ең аз?
   а) Қияр
   б) Бұрыш ✅
   в) Қызанақ
3. Қияр мен бұрыш көшеттері бірге қанша?
   а) 20
   б) 21 ✅
   в) 25

**🧩 4-Тапсырма: Ойын – "Бақшаны жоспарлайық"**

**Тапсырма:**

Сенің бақшаңда 6 бос қатар бар. Әр қатарға 5 көшеттен отырғызуға болады. Сенің көшеттерің:

- Қызанақ – 10
- Қияр – 8
- Асқабақ – 5

**Сұрақтар:**

1. Қай көшеттерді қай қатарға

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отырғызар едің?<br>2. Барлығы неше көшет қажет?<br>3. Саған қатар жетеді ме?<br>**Жауап үлгісі:**<br>● Қызанақ – 2 қатар (10 көшет)<br>● Қияр – 2 қатар (10 көшет, 2 артылады)<br>● Асқабақ – 1 қатар (5 көшет)<br>● Барлығы: 10 + 8 + 5 = **23 көшет**, 6 қатар × 5 = **30 орын**<br>**Қатар жетеді**, тіпті 1 қатар бос қалады.<br>✏️ **5-Тапсырма: Шығармашылық есеп – "Менің бақшам"**<br>**Тапсырма:**<br>Өз бақшаңда қандай көкөністер өсіргің келеді? Оларға қанша көшет керек? Әр көшетті отырғызуға не қажет?<br>**Жауап үлгісі:**<br>Мен қызанақ, қияр және сәбіз өсіргім келеді.<br>● Қызанақ – 10 көшет<br>● Қияр – 6 көшет<br>● Сәбіз – 12 тұқым<br>Маған керек: күрек, су, көшет, суаратын лейка. | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Не ұнады? Не қиын болды? Не үйрендім?»**<br>📌 **Нұсқаулық:**<br>● Оқушыларға үш сұраққа жауап беру ұсынылады:<br>✅ **Не ұнады?** – Сабақтағы ең қызықты нәрсе қандай болды?<br>⚠ **Не қиын болды?** – Қандай тапсырма немесе түсінік қиын болды?<br>📚 **Не үйрендім?** – Бүгінгі сабақтан қандай жаңа нәрсе үйрендің? | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №28**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Мектеп асханасы | |
| **Сабақтың мақсаты** | Таңғы/түскі астың құнын есептеу | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Музыкалық серпін" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Оқушылардың сергектігін арттыру, сабаққа дайындығын тексеру.<br><br>● Мұғалім көңілді әуен қосады (мысалы, табиғат дыбыстары, классикалық музыка немесе балаларға арналған көңілді әуендер).<br>● Әуен ойнап тұрғанда, оқушылар өз көңіл-күйін қимылмен (алақан соғу, күлімдеу, секіру) білдіреді.<br>● Әуен тоқтағанда, мұғалім олардың сабаққа дайындығын сұрап, оқушылармен қысқаша әңгімелеседі. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша мадақтау |

<table>
<tr>
<td>Сабақ-тың ортасы</td>
<td>
🥪 1-Тапсырма: Есеп – "Таңғы ас мәзірі"<br>
Мәтін:<br>
Мектеп асханасында таңғы ас мәзірі:<br>
● Бутерброд – 150 тг<br>
● Шай – 100 тг<br>
● Алма – 120 тг<br>
Әлихан таңғы асқа 1 бутерброд, 1 шай және 1 алма алды.<br>
Сұрақтар:<br>
1. Әлихан қанша теңге төледі?<br>
2. Егер оның 400 теңгесі болса, қанша ақшасы артты?<br>
Жауаптар:<br>
1. 150 + 100 + 120 = 370 тг<br>
2. 400 – 370 = 30 тг артты<br>
🍲 2-Тапсырма: Есеп – "Түскі ас таңдауы"<br>
Мәтін:<br>
Түскі ас мәзірі:<br>
● Сорпа – 200 тг<br>
● Палау – 300 тг<br>
● Компот – 100 тг<br>
● Нан – 50 тг<br>
Айдана сорпа мен палау алды. Ол 1000 теңге берді.<br>
Сұрақтар:<br>
1. Айдана қанша төледі?<br>
2. Қанша қайтарым ақша алды?<br>
Жауаптар:<br>
1. 200 + 300 = 500 тг<br>
2. 1000 – 500 = 500 тг қайтарылды<br>
🧮 3-Тапсырма: Кестемен жұмыс – "Мәзір құны"
<table>
<tr><th>Тағам</th><th>Бағасы (тг)</th></tr>
<tr><td>Бутерброд</td><td>160</td></tr>
<tr><td>Шай</td><td>90</td></tr>
<tr><td>Сүт</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Алма</td><td>110</td></tr>
<tr><td>Көкөніс салаты</td><td>200</td></tr>
</table>
Сұрақтар:<br>
1. Шай мен алма бірге қанша тұрады?
</td>
<td>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды</td>
<td>Дескриптор ,<br><br><br><br>бағдарша м ,<br><br><br><br>ауызша мадақтау<br><br></td>
</tr>
</table>

2. Сүт пен салаттың бағасы қанша?
3. Егер оқушыда 500 теңге болса, ол қандай екі тағам ала алады?

**Жауаптар:**

1. 90 + 110 = **200 тг**
2. 120 + 200 = **320 тг**
3. Мысалы: Салат (200) + алма (110) = **310 тг**, жеткілікті

**🎯 4-Тапсырма: Тест – "Қайсысы арзан?"**

**Мәтін:**

Асхат пен Мөлдір әр түрлі түскі ас алды:

- Асхат: Палау (300 тг), Шай (100 тг), Нан (50 тг)
- Мөлдір: Сорпа (250 тг), Салат (200 тг), Сүт (120 тг)

**Сұрақтар (дұрыс жауабын таңда):**

1. Кімнің түскі асы арзан?
   а) Асхат ✅
   б) Мөлдір
2. Асхаттың ас мәзірі қанша тұрады?
   а) 400
   б) 450 ✅
   в) 470
3. Мөлдірдің түскі асына қанша кетті?
   а) 570 ✅
   б) 520
   в) 500

**✏️ 5-Тапсырма: Шығармашылық – "Өз мәзіріңді құр"**

**Тапсырма:**

Сен асхананың мәзірін құрастырушы болдың. Өз қалауың бойынша таңғы немесе түскі ас мәзірін жаса. Әр тағамның бағасын жаз. Барлығы қанша болатынын есепте.

**Мысал жауап:**

Менің таңғы ас мәзірім:

- Бутерброд – 150 тг
- Шай – 100 тг
- Алма – 120 тг

  Барлығы: **370 тг**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың соңы** | **«Жетістік баспалдағы»**<br><br>📌 **Нұсқаулық:**<br><br>● Мұғалім тақтаға баспалдағы бар сурет салады немесе әр оқушыға жеке береді.<br>● Оқушылар өз білімдерін **4 деңгейдің біріне** орналастырады:<br>1️⃣ Ештеңе түсінбедім<br>2️⃣ Кейбір нәрселерді түсіндім<br>3️⃣ Көп нәрсені түсіндім, бірақ әлі сұрақтарым бар<br>4️⃣ Барлығын түсіндім, басқаларға түсіндіріп бере аламын | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №29**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанд |
| **Тақырыбы** | Сыныпқа қажетті заттар | |
| **Сабақтың мақсаты** | Құрал-жабдықты санау, есептеу | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|

<table>
<tr>
<td>Сабақ-тың басы</td>
<td>"Бүгінгі мақсатымды білдіремін" әдісі<br><br>Мақсаты: Оқушылардың өз оқу мақсаттарын түсінуіне көмектесу.<br>Өту барысы:<br><br>● Мұғалім тақтаға "Бүгін мен…" деп басталатын сөйлемді жазады.<br>● Оқушылар оны жалғастырып, бүгінгі сабақтан не күтетінін айтып береді.<br>● Мысалы: "Бүгін мен жаңа нәрсені үйренемін", "Бүгін мен белсенді боламын", "Бүгін мен жақсы көңіл-күйде боламын".<br>● Бұл әдіс оқушылардың сабаққа деген жауапкершілігін арттырады.</td>
<td>Нұсқаулықтарды орындайды</td>
<td>Ауызша , мадақтау</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақ-тың ортасы</td>
<td>🖍️ 1-Тапсырма: Есеп – "Қалам мен дәптер"<br>Мәтін:<br>Мұғалім сыныпқа 3 оқушыға арнап қалам мен дәптер сатып алды.<br>● Әр оқушыға 2 қалам және 3 дәптер қажет.<br>● Бір қалам – 100 тг<br>● Бір дәптер – 80 тг<br>Сұрақтар:<br>1. Барлығы неше қалам керек?<br>2. Барлығы неше дәптер керек?<br>3. Қаламдар мен дәптерлерге қанша теңге жұмсалды?<br>Жауаптар:<br>1. 3 × 2 = 6 қалам<br>2. 3 × 3 = 9 дәптер<br>3. (6 × 100) + (9 × 80) = 600 + 720 = 1320 тг<br>📋 2-Тапсырма: Кестемен жұмыс – "Сынып құралдары"<br><table><tr><th>Зат атауы</th><th>Бағасы (тг)</th><th>Саны</th></tr><tr><td>Сызғы</td><td>150</td><td>10</td></tr></table></td>
<td>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды</td>
<td>Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br><br>ауызша мадақтау</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| ш | | |
| Өшіргіш | 80 | 12 |
| Желім | 200 | 5 |

**Сұрақтар:**

1. Сызғыштарға қанша теңге кетті?
2. Өшіргіштерге қанша теңге жұмсалды?
3. Барлық заттардың жалпы құны қандай?

**Жауаптар:**

1. 150 × 10 = **1500 тг**
2. 80 × 12 = **960 тг**
3. 1500 + 960 + (200 × 5) = 1500 + 960 + 1000 = **3460 тг**

🎯 **3-Тапсырма: Тест – "Дұрыс таңда"**

**Мәтін:**

Сыныпқа қажет заттар тізімі:

- 15 дәптер
- 10 қалам
- 5 өшіргіш

Әр заттың бағасы:

- Дәптер – 90 тг
- Қалам – 120 тг
- Өшіргіш – 80 тг

**Сұрақтар:**

1. Қай зат ең арзан?
   а) Дәптер
   б) Қалам
   в) Өшіргіш ✅
2. 10 қалам қанша тұрады?
   а) 1200 ✅
   б) 1000
   в) 900
3. 5 өшіргіш қанша болады?
   а) 400 ✅
   б) 450
   в) 500

🧠 **4-Тапсырма: Логикалық ойын – "Не жетіспейді?"**

**Мәтін:**

Сыныпқа 8 оқушыға арнап құрал-жабдықтар дайындалды. Бірақ кейбір заттар жетіспейді. Әр оқушыға

| | | | |
|---|---|---|---|
| | керек:<br>● 1 қалам<br>● 1 өшіргіш<br>● 1 сызғыш<br>Дайын тұрған заттар:<br>● 8 қалам<br>● 6 өшіргіш<br>● 5 сызғыш<br>**Сұрақтар:**<br>1. Қанша өшіргіш жетіспейді? (**2**)<br>2. Қанша сызғыш жетіспейді? (**3**)<br>3. Барлығы қанша зат жеткіліксіз?<br>**Жауап:** 2 + 3 = **5 зат жетіспейді**<br>✏️ **5-Тапсырма: Шығармашылық – "Сыныпқа тапсырыс беремін"**<br>**Тапсырма:**<br>Өз сыныбыңа қажетті құралдардың тізімін жаса. Әр заттың санын және бағасын ойдан жаз. Содан соң барлығын есепте.<br>**Мысал жауап:**<br>Менің сыныбыма керек:<br>● 10 қалам × 100 тг = 1000 тг<br>● 12 дәптер × 90 тг = 1080 тг<br>● 5 өшіргіш × 80 тг = 400 тг<br>Барлығы: **2480 тг** | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Кері байланыс парағы»**<br>● Әр оқушы сабақ соңында параққа үш сұраққа жауап жазады:<br>1️⃣ Бүгінгі сабақтан не алдым?<br>2️⃣ Қандай сұрақтарым бар?<br>3️⃣ Келесі сабақта нені білгім келеді? | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №30**

| | |
|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | |
| **Пәні:** | |
| **Бөлім:** | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | **Қатысушылар саны** | **Қатыспаған** |
| **Тақырыбы** | Құстарға жем беру | |
| **Сабақтың мақсаты** | Жем мөлшерін, күнін есептеу | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Сен білесің бе?" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Сабақ тақырыбына қызығушылық тудыру, оқушыларды диалогқа тарту.<br><br>● Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты қызықты дерек немесе сұрақ қояды.<br>● Оқушылар өз ойларын айтып, пікір таластырады.<br>● Соңында мұғалім осы сұрақтың жауабын сабақ барысында анықтайтындарын айтады.<br>● Бұл әдіс оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамытады. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша, мадақтау |
| **Сабақ-тың ортасы** | 🐦 **1-Тапсырма: Есеп – "Құсқа жем беру жоспары"**<br>**Мәтін:**<br>Арман әр күні таңертең 3 көгершінге жем береді. Әр көгершінге 20 граммнан береді.<br>**Сұрақтар:**<br>1. Бір күнде барлығы неше грамм жем береді? | Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. 5 күнде неше грамм жем керек болады?<br>**Жауаптар:**<br>1. 3 × 20 = **60 грамм**<br>2. 60 × 5 = **300 грамм**<br>🧮 **2-Тапсырма: Кестемен жұмыс – "Жем шығыны"**<br>**Күндер** / **Жем мөлшері (грамм)**<br>Дүйсенбі / 50 г<br>Сейсенбі / 60 г<br>Сәрсенбі / 55 г<br>Бейсенбі / 60 г<br>Жұма / 65 г<br>**Сұрақтар:**<br>1. Қай күні ең көп жем берілді?<br>2. Апта бойы қанша грамм жем берілді?<br>3. Орташа есеппен бір күнде қанша грамм жем кеткен?<br>**Жауаптар:**<br>1. **Жұма** – 65 г<br>2. 50 + 60 + 55 + 60 + 65 = **290 г**<br>3. 290 ÷ 5 = **58 г**<br>🎯 **3-Тапсырма: Тест – "Қайсысы дұрыс?"**<br>**Мәтін:**<br>Айша апта бойы 2 торғай мен 1 көгершінге жем береді.<br>● Торғайға – күніне 10 г<br>● Көгершінге – күніне 25 г<br>**Сұрақтар (дұрыс жауапты таңда):**<br>1. Бір күнде барлығы неше грамм жем береді?<br>а) 35 г ✅<br>б) 30 г<br>в) 45 г<br>2. 3 күнде қанша грамм жем кетеді?<br>а) 90 г<br>б) 105 г ✅ | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | бағдарша м ,<br><br>ауызша мадақтау<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в) 110 г<br>3. 1 аптада (7 күн) қанша г?<br>а) 210 г<br>б) 245 г ✅<br>в) 250 г<br>🧩 **4-Тапсырма: Логикалық тапсырма – "Жем жеткілікті ме?"**<br>**Мәтін:**<br>Сенде 500 грамм құс жемі бар. Әр күні 50 граммнан беріп отырсаң:<br>**Сұрақтар:**<br>1. Бұл жем қанша күнге жетеді?<br>2. Егер күн сайын 60 г берсең, қанша күнге жетеді?<br>**Жауаптар:**<br>1. 500 ÷ 50 = **10 күн**<br>2. 500 ÷ 60 ≈ **8 күн 20 грамм қалады**<br>✏️ **5-Тапсырма: Шығармашылық – "Құсқа қамқор бол!"**<br>**Тапсырма:**<br>Сен аулаға жем шашпақшысың.<br>● Қандай құстар келеді деп ойлайсың?<br>● Қанша грамм жем бересің?<br>● Апта бойы жоспарың қандай?<br>**Жауап үлгісі:**<br>Менің аулама торғайлар мен көгершіндер келеді.<br>● Торғайларға күніне 30 г<br>● Көгершіндерге күніне 40 г<br>● Барлығы күніне 70 г<br>● Аптада: 7 × 70 = **490 г** | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Бағдаршам» әдісі**<br>● Мұғалім оқушыларға үш түсті (жасыл, сары, қызыл) карточкаларды береді.<br>● **Жасыл** – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті.<br>● **Сары** – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын.<br>● **Қызыл** – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет. | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

## Қысқа мерзімді сабақ жоспары №31

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанд |
| **Тақырыбы** | Отбасылық демалыс | |
| **Сабақтың мақсаты** | Демалысқа кететін шығын | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Көңіл-күйіңді көрсет" (эмодзи әдісі)**<br><br>Мақсаты: Оқушылардың көңіл-күйін анықтау, сабаққа дайындық деңгейін бақылау.<br><br>● Мұғалім оқушыларға түрлі эмоцияларды білдіретін смайликтерді (эмодзилерді) көрсетеді.<br>● Оқушылар сабаққа қалай келгенін осы смайликтердің ішінен таңдап | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша, мадақтау |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | көрсетеді немесе тақтаға стикер жабыстырады.<br>● Мұғалім оқушылардың көңіл-күйіне қарай сабақты жандандыру әдістерін таңдай алады | | |
| **Сабақ-тың ортасы** | 🧳 **1-Тапсырма: Есеп – "Демалысқа жол жүру құны"**<br>**Мәтін:**<br>Айдананың отбасы демалысқа пойызбен бармақшы.<br>● Әкесі мен анасының билеті – 3000 тг әрқайсысына<br>● Айдананың билеті – 1500 тг<br>● Інісінің билеті – 1500 тг<br>**Сұрақтар:**<br>1. Барлығы неше адам?<br>2. Барлығы неше теңге жұмсалды?<br>3. Егер оларда 10 000 тг болса, қанша ақша қалады?<br>**Жауаптар:**<br>1. **4 адам**<br>2. 3000×2 + 1500×2 = 6000 + 3000 = **9000 тг**<br>3. 10 000 – 9000 = **1000 тг қалады**<br>🏖️ **2-Тапсырма: Кестемен жұмыс – "Демалыс шығындары"**<br>**Шығын түрі** / **Құны (теңге)**<br>Жол ақысы / 8000<br>Тамақ / 5000<br>Ойын-сауық / 4000<br>Сувенирлер / 3000<br>**Сұрақтар:**<br>1. Барлық шығын қанша теңге болды?<br>2. Қай баған ең қымбат?<br>3. Егер отбасының 20 000 теңгесі болса, жетеді ме?<br>**Жауаптар:**<br>1. 8000 + 5000 + 4000 + 3000 = **20 000 тг**<br>2. **Жол ақысы** – 8000 тг | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br><br>ауызша мадақтау<br> |

3. **Жетеді**, ақша толық жеткілікті

🎯 **3-Тапсырма: Тест – "Қайсысы арзан?"**

**Мәтін:**

Отбасы екі демалыс орнын таңдады:

- 1-ші орын:
  - Жол – 6000 тг
  - Тамақ – 4000 тг
  - Ойын – 2000 тг
- 2-ші орын:
  - Жол – 5000 тг
  - Тамақ – 3500 тг
  - Ойын – 2500 тг

**Сұрақтар:**

1. Қай демалыс орны арзан?
   а) Бірінші
   б) Екінші ✅
2. Бірінші орынға неше теңге керек?
   а) 12 000 тг ✅
   б) 11 000 тг
   в) 13 000 тг
3. Екінші орынға қанша тг керек?
   а) 11 000 тг ✅
   б) 10 000 тг
   в) 12 000 тг

🧠 **4-Тапсырма: Ойын – "Өз демалысыңды жоспарла!"**

**Тапсырма:**

Сенде 15 000 теңге бар. Сен отбасыңа демалыс жоспарлайсың.

Төмендегі тізімнен не аласың?

| **Заттар** | **Құны (тг)** |
|---|---|
| Жол ақысы | 6000 |
| Қонақүй | 4000 |
| Тамақ | 3000 |
| Сувенир | 2000 |

**Сұрақтар:**

1. Қандай заттарды таңдайсың?
2. Қанша тг кетеді?
3. Ақшаң артыла ма?

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Жауап үлгісі:**<br>● Жол – 6000<br>● Қонақүй – 4000<br>● Тамақ – 3000<br>Барлығы = 13 000 тг<br>15 000 – 13 000 = **2000 тг артық қалады**<br>✏️ **5-Тапсырма: Шығармашылық – "Менің арманымдағы демалыс"**<br>**Тапсырма:**<br>Қай қалаға немесе ауылға барғың келеді? Не көргің келеді? Не сатып аласың? Әр нәрсенің бағасын жазып, жалпы соманы есепте.<br>**Мысал жауап:**<br>Мен Түркістанға барғым келеді.<br>● Жол – 5000 тг<br>● Тамақ – 3000 тг<br>● Сувенир – 2000 тг<br>Барлығы: **10 000 тг** | | |
| **Сабақ-тың соңы** | «Бағдаршам» әдісі<br>● Жасыл – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті.<br>● Сары – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын.<br>● Қызыл – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет. | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №32**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанд |
| **Тақырыбы** | Сынып ішін ұйымдастыру | |
| **Сабақтың** | Жиһаз, құралдардың санын есептеу | |

| | |
|---|---|
| **мақсаты** | |
| **Дәйек сөз** | |
| **Құндылықты дарыту** | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Құпия сыйлық" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Оқушыларды ынталандыру, олардың сабаққа деген қызығушылығын ояту.<br><br>● Мұғалім оқушыларға бүгінгі сабақта белсенділік танытқан оқушы арнайы "құпия сыйлыққа" ие болатынын айтады.<br>● Сыйлық ретінде кішкентай заттар (бейдж, тәттілер, стикерлер) немесе мақтау сөздер жазылған карточкалар қолдануға болады.<br>● Бұл әдіс оқушылардың мотивациясын арттырады. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша, мадақтау |
| **Сабақ-тың ортасы** | 🪑 **1-Тапсырма: Есеп – "Орындық пен үстел саны"**<br>**Мәтін:**<br>Сыныпта 12 үстел бар. Әр үстелде 2 оқушы отырады. Әр оқушыға бір орындықтан келеді.<br>**Сұрақтар:**<br>1. Сыныпта неше оқушы отыра алады?<br>2. Барлығы неше орындық қажет?<br>**Жауаптар:**<br>1. 12 × 2 = **24 оқушы**<br>2. 24 оқушыға – **24 орындық**<br>📋 **2-Тапсырма: Кестемен жұмыс –** | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды | Дескриптор ,<br><br>бағдарша м , |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **"Сынып жиһазы"**<br><br>**Зат атауы** \| **Саны**<br>Үстел \| 15<br>Орындық \| 30<br>Кітап сөресі \| 3<br>Тақта \| 1<br><br>**Сұрақтар:**<br>1. Қай зат ең көп?<br>2. Қайсысы ең аз?<br>3. Егер әр үстелде 2 орындық болса, үстел мен орындықтар саны сай келе ме?<br>**Жауаптар:**<br>1. **Орындық – 30 дана**<br>2. **Тақта – 1 дана**<br>3. 15 үстел × 2 = 30 орындық → **иә, сай келеді**<br>🎯 **3-Тапсырма: Тест – "Қайсысы жетпейді?"**<br>**Мәтін:**<br>Сыныпта 28 оқушы бар.<br>● 14 үстел<br>● 26 орындық<br>● 1 тақта<br>● 2 кітап сөресі<br>**Сұрақтар (дұрыс жауапты таңда):**<br>1. Орындық жетпей ме?<br>а) Иә ✅<br>б) Жоқ<br>2. Қанша орындық жетпейді?<br>а) 4 ✅<br>б) 2<br>в) 6<br>3. Үстел саны жеткілікті ме?<br>а) Иә ✅<br>б) Жоқ<br>🧠 **4-Тапсырма: Логикалық тапсырма – "Құралдар жетіспей ме?"**<br>**Мәтін:**<br>Мұғалім сыныпқа мына заттарды алып | орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | ауызша мадақтау<br><br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | келді:<br>● 10 қайшы<br>● 8 желім<br>● 12 қарындаш жиынтығы<br>Сыныпта – 12 оқушы<br>**Сұрақтар:**<br>1. Қай заттар жетпейді?<br>2. Қанша дана жетіспейді?<br>**Жауап:**<br>● Қайшы – 10, ал оқушы 12 → **2 жетпейді**<br>● Желім – 8 → **4 жетпейді**<br>● Қарындаш – 12 → **жетеді**<br>✏️ **5-Тапсырма: Шығармашылық – "Сыныбымды жабдықтаймын"**<br>**Тапсырма:**<br>Сен өзіңнің сыныбың үшін жиһаз бен құралдарды таңдап, олардың санын жаз. Барлығы қанша зат болатынын есепте.<br>**Мысал жауап:**<br>Менің сыныбыма керек:<br>● 12 үстел<br>● 24 орындық<br>● 2 тақта<br>● 4 кітап сөресі<br>● 1 мұғалім үстелі<br>**Барлығы:** 12 + 24 + 2 + 4 + 1 = **43 зат** | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Білемін – Білгім келеді – Үйрендім» (КБҮ) әдісі**<br>● Мұғалім оқушыларға үш бағаны бар кесте береді:<br>1. Білемін<br>2. Білгім келеді<br>3. Үйрендім | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №33**

| | |
|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | |
| **Пәні:** | |
| **Бөлім:** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Қайталау сабағы | |
| **Сабақтың мақсаты** | Алған білімдерін пысықтау | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Сиқырлы сөз" әдісі**<br><br>**Мақсаты:** Сабақтың тақырыбына қызығушылық тудыру, топтық жұмысқа ынталандыру.<br><br>● Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты бір "сиқырлы сөз" айтады.<br>● Бұл сөздің мағынасын немесе сабақпен байланысын табу үшін оқушылар өз ойларын ортаға салады.<br>● Мысалы, "бөлшек" тақырыбында мұғалім "бөлу" сөзін айтып, оқушылардан оның мағынасын сұрайды.<br>● Оқушылар жауап берген соң, сабақ тақырыбы ашылады. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **1-Тапсырма: Есеп – "Досыңмен бірге тамақ сатып алу"**<br>**Мәтін:** | Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор , |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Айбар 300 теңгеге бәліш, ал Айсұлу 200 теңгеге шырын сатып алды. Екеуі бірге неше теңге жұмсады?<br>**Сұрақтар:**<br>1. Айбар не сатып алды?<br>2. Екеуі барлығы неше теңге жұмсады?<br>**Жауаптар:**<br>1. Айбар – **бәліш**<br>2. 300 + 200 = **500 теңге**<br>📊 **2-Тапсырма: Кесте – "Апталық жоспар"**<br>**Күні** / **Пән** / **Сабақ саны**<br>Дүйсенбі / Математика / 2<br>Сейсенбі / Әдебиет / 1<br>Сәрсенбі / Дүниетану / 1<br>Бейсенбі / Қазақ тілі / 2<br>Жұма / Ағылшын тілі / 1<br>**Сұрақтар:**<br>1. Аптада неше математика сабағы болды?<br>2. Қай пән аптасына 2 рет өтті?<br>3. Барлығы неше сабақ болды?<br>**Жауаптар:**<br>1. **2 сабақ**<br>2. **Математика, Қазақ тілі**<br>3. 2 + 1 + 1 + 2 + 1 = **7 сабақ**<br>🎯 **3-Тапсырма: Тест – "Сыныптағы заттар"**<br>**Сұрақтар:**<br>1. Сыныпта 20 орындық пен 10 үстел болса, әр үстелде неше орындық болуы мүмкін?<br>а) 1<br>б) 2 ✅<br>в) 3<br>2. 1 қорапта 6 қарындаш бар. 4 қорапта неше қарындаш? | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | <br>бағдарша м ,<br><br>ауызша мадақтау<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | а) 20<br>б) 24 ✅<br>в) 26<br>3. 10 алма мен 5 алмұрттың қайсысы көп?<br>а) Алма ✅<br>б) Алмұрт<br>в) Тең<br>🧠 **4-Тапсырма: Логикалық тапсырма – "Жоғалған зат"**<br>**Мәтін:**<br>Сабина 5 түрлі-түсті қарындаш, 3 өшіргіш, 2 сызғыш әкелді. Сөмкесінен тек 4 қарындаш, 3 өшіргіш және 2 сызғыш шықты.<br>**Сұрақ:**<br>1. Қандай зат жоғалды?<br>2. Қанша дана жетіспейді?<br>**Жауап:**<br>1. **1 қарындаш жетіспейді**<br>2. 5 – 4 = **1 қарындаш**<br>🎨 **5-Тапсырма: Шығармашылық тапсырма – "Менің оқу күнім"**<br>**Тапсырма:**<br>Оқушы өз күнін сипаттап, күніне неше сабақ болғанын, қандай заттар қолданғанын айтып береді.<br>**Сұрақтар бойынша:**<br>– Бүгін неше сабақ болды?<br>– Қай пән ұнады?<br>– Қандай оқу құралдарын пайдаландың?<br>– Келесі күні қандай пәнге дайындаласың?<br>**Жауап мысалы:**<br>– 5 сабақ болды<br>– Маған математика ұнады<br>– Қарындаш, өшіргіш, дәптер қолдандым<br>– Ертең әдебиет сабағына дайындаламын | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың соңы** | **«Көңіл-күй смайликтері»**<br>● Мұғалім оқушыларға түрлі смайликтердің суретін (😊😐😞) немесе көңіл-күйді білдіретін белгілерді көрсетеді.<br>● Оқушылар өз көңіл-күйіне сәйкес смайлик таңдап, сабаққа деген көзқарасын білдіреді. | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №34**

| | | |
|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының атауы** | | |
| **Пәні:** | | |
| **Бөлім:** | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | |
| **Күні:** | | |
| **Сыныбы:** | Қатысушылар саны | Қатыспағанда |
| **Тақырыбы** | Қорытынды сабақ (жоба қорғау) | |
| **Сабақтың мақсаты** | Өмірлік есеп құрастыру, шығару | |
| **Дәйек сөз** | | |
| **Құндылықты дарыту** | | |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** |
|---|---|---|---|
| **Сабақ-тың басы** | **"Бір сөзбен" әдісі**<br>**Мақсаты:** Оқушылардың сабаққа деген эмоционалдық дайындығын анықтау.<br>Мұғалім оқушыларға "Сен бүгін сабақтан не күтесің?" деген сұрақ қояды. | Нұсқаулықтарды орындайды | Ауызша , мадақтау |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Әр оқушы бір сөзбен өз жауабын айтады (қызықты, пайдалы, қиын, жаңа, ерекше т.б.).<br>• Осы жауаптарға сүйене отырып, мұғалім оқушылардың сабаққа деген көзқарасын реттей алады. | | |
| **Сабақ-тың ортасы** | ✅ **1-Тапсырма: "Өз есебіңді құр"**<br>**Тапсырма:**<br>Сен дүкенге бардың. 500 теңгең бар. Сен 150 теңгеге қалам, 200 теңгеге дәптер сатып алдың.<br>Осыған ұқсас өзің бір есеп ойлап тап, жаз және шығар.<br>**Үлгі жауап:**<br>Мен 100 теңгеге өшіргіш, 300 теңгеге кітап алдым.<br>Барлығы: 100 + 300 = **400 теңге**<br>Қалғаны: 500 – 400 = **100 теңге**<br>📊 **2-Тапсырма: "Сыныпқа қажетті заттар"**<br>**Мәтін:**<br>Сыныпқа 10 дәптер, 6 қалам, 4 қарындаш керек. Әр дәптер 100 тг, қалам 50 тг, қарындаш 30 тг тұрады. Барлығы неше теңге кетеді?<br>**Сұрақтар:**<br>1. Дәптерге неше теңге кетеді?<br>2. Қалам мен қарындашқа ше?<br>3. Барлығы қанша?<br>**Жауап:**<br>1. 10 × 100 = **1000 тг**<br>2. 6 × 50 = **300 тг**, 4 × 30 = **120 тг**<br>3. 1000 + 300 + 120 = **1420 тг**<br>🎯 **3-Тапсырма: "Мерекеге дайындық" (логикалық есеп)**<br>**Мәтін:**<br>Сыныпта 12 оқушы бар. Әр оқушы 2 шардан әкеледі. Мұғалім тағы 6 шар қосып әкелді.<br>**Сұрақ:**<br>Барлығы неше шар болды?<br>**Жауап:** | Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды<br><br>Тапсырмаларды орындайды | Дескриптор ,<br><br>бағдарша м ,<br><br>ауызша мадақтау<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 12 × 2 = 24 шар<br>24 + 6 = **30 шар**<br>🧠 **4-Тапсырма: "Кітапханаға саяхат" (есеп құру және шешу)**<br>**Мәтін:**<br>Сен кітапханаға барып, 2 әңгіме кітабы мен 3 ертегі алдың. Бір әңгімеде 20 бет, ертегілердің әрқайсысы 15 беттен. Барлығы қанша бет оқуға тиіссің?<br>**Шығару:**<br>2 × 20 = 40 бет<br>3 × 15 = 45 бет<br>40 + 45 = **85 бет**<br>✏️ **5-Тапсырма: "Өзің есеп құрастыр" – Жобалық жұмыс**<br>**Тапсырма:**<br>Төмендегі тақырыптардың бірін таңдап, оған есеп құрастыр және шығар:<br>● Отбасымен дүкенге бару<br>● Таңғы асты есептеу<br>● Сыныпты безендіру<br>● Мектепке заттар сатып алу<br>**Үлгі:**<br>Тақырып: Мектепке зат алу<br>Мен 200 тг-ге қалам, 300 тг-ге дәптер, 100 тг-ге өшіргіш алдым.<br>Барлығы қанша теңге кетті?<br>**Жауап:**<br>200 + 300 + 100 = **600 тг** | | |
| **Сабақ-тың соңы** | **«Бес саусақ» әдісі**<br><br>📌 **Нұсқаулық:**<br><br>● Мұғалім оқушыларға қолдың суретін көрсетіп, әр саусақтың мағынасын түсіндіреді:<br>o **Бас бармақ** – маған ұнады<br>o **Балаң үйрек** – мен үшін қиын болды<br>o **Ортаң саусақ** – маған түсініксіз болды<br>o **Шылдыр шүмек** – мен жаңа білім алдым | Нұсқаулықты орындайды | Кері байланыс жасайды |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | o **Шынашақ** – мен енді қолдана аламын | | |

## Қорытынды

Қазіргі заман талабы — білім алушының бойында алған білімін шынайы өмірде қолдана алатын құзыреттілік қалыптастыру. Бұл тұрғыда функционалдық сауаттылық — бастауыш мектептен бастап дамытылуы қажет маңызды дағды. Екінші сынып оқушыларының ойлау қабілеті мен қабылдау ерекшеліктерін ескере отырып, оларға арналған функционалдық бағыттағы тапсырмалар оқушының өмірмен байланысын арттырып, оқу материалдарын саналы түрде меңгеруге жол ашады.

Зерттеу барысында 2-сынып оқушыларының математикалық сауаттылығын дамытумен қатар, күнделікті өмірде кездесетін қарапайым жағдайлармен жұмыс істеу арқылы есеп шығару дағдыларын жетілдіруге бағытталған тапсырмалар жүйесі ұсынылды. Бұл тапсырмалар оқушылардың логикалық ойлауын, салыстыра білуін, талдау мен қорытынды шығара алуын дамытуды көздейді. Есептердің мазмұны баланың күнделікті өміріне жақын – дүкенге бару, уақытты жоспарлау, заттар сатып алу, отбасылық бюджет, мерекеге дайындық, т.б. сияқты танымал жағдаяттарға негізделген.

Ұсынылған 34 сағаттық бағдарлама жүйелі түрде құрылған және әр сабақта оқушының функционалдық сауаттылығын арттыруға бағытталған мақсат қойылған. Сабақ құрылымы баланың жас ерекшелігіне сай, қарапайым тілмен берілген тапсырмалармен толықтырылған. Сонымен қатар, бағалау жүйесінде оқушының тек дұрыс жауабы ғана емес, шешу жолын түсіндіру, өмірмен байланыстыра алу қабілеті де ескеріледі. Бұл – баланың ойлауын, өз ойын еркін жеткізуін дамытудың бірден-бір жолы.

Бағдарлама барысында оқушылар өз бетімен есеп шығарып қана қоймай, өмірде кездесетін түрлі жағдайларға байланысты дұрыс шешім қабылдауды, шығын мен табысты есептеуді, жоспар құруды, тиімді таңдау жасауды үйренеді. Бұл дағдылар балаға болашақта тек мектепте ғана емес, өмірде де қажетті маңызды қабілеттердің негізін қалайды.

Қорыта келгенде, 2-сынып оқушыларына арналған функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған есептер жинағы — білім беру мазмұнын жаңғырту бағытындағы маңызды құрал. Ол бастауыш сынып оқушысын ойлай алатын, өмірлік жағдаяттарда бағдар таба білетін, белсенді әрі саналы тұлға ретінде тәрбиелеуге мүмкіндік береді.

## Пайдаланылған әдебиеттер


1. **Ахметова Ж. Н.** (2023). *Мәтіндік есептерді шешу жолдары*. Өскемен: Рауан.
2. **Баймурзина С., Мырзалиева А.** (2020). *Математика. 2-сыныпқа арналған әдістемелік құрал*. Алматы: Алматыкітап.
3. **Қалиева Г. А., Төреханова Ж. Т.** (2019). *Функционалдық сауаттылықты дамыту әдістері бастауыш сыныпта*. Астана: Фолиант.
4. **Қожабекова Р. Ш.** (2020). *Математика сабағында өмірлік жағдаяттармен жұмыс*. Шымкент: Білім баспасы.
5. **Сатыбалдиева А. С.** (2021). *Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі*. Алматы: Қазақ университеті.
6. **Жетпісбаева С. А.** (2020). *Математикалық сауаттылық – заман талабы*. Алматы: Нұр-Пресс.
7. **Математика пәні бойынша критериалды бағалау тапсырмалары (2-сынып)**. (2022). Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА.
10. **Burns, M.** (2007). *About Teaching Mathematics*. Sausalito, CA: Math Solutions.
11. **Charles, R., & Lester, F.** (2010). *Problem Solving in Mathematics, Grades K–2*. Scott Foresman/Addison-Wesley.
12. **Van de Walle, J. A.** (2018). *Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally*. Pearson Education.
13. **OECD.** (2016). *PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education*. Paris: OECD Publishing.
14. **Skemp, R. R.** (2006). *The Psychology of Learning Mathematics*. Psychology Press.
15. **Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B.** (2001). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. National Academy Press.