

**Астана қаласы әкімдігінің «Әлімхан Ермеков атындағы
№38 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК**

**Математика пәнінен 2 сынып
оқушыларына арналған есептер жинағы**
Авторлық бағдарлама

Астана қаласы, 2025 ж

«Әлімхан Ермеков атындағы №38 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК әдістемелік кеңес отырысында қаралып, Қалалық оқу-әдістемелік кеңестің сараптамалық кеңесіне ұсынылды (№ 3 хаттама 22 қаңтар, 2025 жыл).

Рецензенттер:

«Жаратылыстану және ақпараттандыру факультетінің деканы, математика PhD докторы, профессор Ә.Ескермесұлы

«Әлімхан Ермеков атындағы №38 мектеп-лицей» ШЖҚ МКК бастауыш сынып мұғалімі, «Педагог – шебер» Сенгалиева С. Ж.

Өзірлеуші: Бозбаева Жансая Тулегеновна

“ Математика пәнінен 2 сынып оқушыларына арналған есептер жинағы”

(2-сыныпқа арналған авторлық бағдарламасы).

Астана қ, 2025 ж.– 134 б.

Аңдатпа

«Логикалық ойындар мен жаттығулар» атты элективтік курс бағдарламасы бастауыш сынып оқушыларының ой-өрісін кеңейтіп, логикалық және сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін жетілдіруге бағытталған. Бағдарламада түрлі математикалық ойындар, логикалық тапсырмалар, ребустар, қызықты есептер мен танымдық жаттығулар жүйелі түрде беріледі.

Оқушылар есеп шығару барысында талдау, салыстыру, жалпылау, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау, өз ойын дәлелдеу сияқты ойлау операцияларын дамытады. Сонымен қатар, ұжымдық жұмыс дағдылары мен өз ойын еркін жеткізу қабілеті қалыптасады.

Бағдарлама оқушылардың математика пәніне деген қызығушылығын арттырумен қатар, өмірлік жағдаяттарда логикалық тұрғыда шешім қабылдай білуге үйретеді.

Бағдарлама қазіргі заманғы ҚР мемлекеттік білім стандарттарына, типтік оқу бағдарламаларына, оқу жоспарларына сәйкес дайындалған.

Түсінік хат

Бүгінгі таңда бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту — білім беру саласындағы өзекті мәселелердің бірі. Екінші сынып оқушыларының танымдық деңгейіне сай тапсырмалар құрастыру арқылы олардың тек пәндік білімін ғана емес, функционалдық сауаттылығын да арттыруға болады.

2-сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын арттыру — сапалы білімнің, болашақ саналы азаматтың іргетасын қалаудың маңызды кезеңі. Бұл мақсатқа математика пәні үлкен мүмкіндік береді. Осы бағыттағы авторлық жұмыс оқушылардың күнделікті өмірмен байланыс орнату қабілетін арттырып, шынайы өмірде өз білімін қолдана алатын, белсенді әрі ойлы тұлға тәрбиелеуге бағытталған.

Мақсаты:

Математика пәнінен 2-сынып оқушыларына арналған авторлық есептер жинағын әзірлеу арқылы оқушылардың математикалық сауаттылығын арттыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту және алған білімдерін күнделікті өмірде қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.

Міндеттері:

1. 2-сынып математика пәні бойынша оқу бағдарламасын талдап, есептер жинағының мазмұнын жүйелеу;
2. Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, есептердің құрылымы мен деңгейін анықтау;
3. Математикалық білімді өмірлік жағдаяттармен байланыстыратын авторлық есептерді әзірлеу;
4. Ұсынылған есептер жинағы арқылы оқушылардың логикалық ойлауын және есеп шығару дағдыларын дамыту;
5. Есептер жинағын оқу үдерісінде қолдану жолдарын ұсыну және оның тиімділігін айқындау.

Өзектілігі:

Қазіргі білім беру талаптарына сәйкес 2-сынып оқушыларының математикалық сауаттылығын және есеп шығару дағдыларын дамыту қажеттілігі артып отыр. Осыған байланысты оқу бағдарламасына сай, өмірлік жағдаяттарға негізделген авторлық есептер жинағын әзірлеу өзекті болып табылады.

Жаңашылдығы:

Авторлық есептер жинағы 2-сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу бағдарламасына сәйкес құрастырылған. Есептердің

мазмұны математикалық білімді күнделікті өмірмен байланыстыруға және оқушының логикалық ойлауын дамытуға бағытталған.

Күтілетін нәтиже:

- Оқушылар өз бетінше ойланып, нақты шешім қабылдай алады;
- Математикалық білімдерін шынайы өмірде қолдана білу қабілеттері қалыптасады;
- Оқушылардың функционалдық сауаттылығы дамиды;
- Ойлау, талдау, салыстыру, түсіндіру дағдылары артады;
- Мұғалімдерге 2-сыныпқа арналған, мазмұнды есептер жүйесі ұсынылады;

Бұл бағыттағы жұмыс оқушыны жай есеп шығарушы ғана емес, өмірлік жағдаяттарда дұрыс бағыт таба алатын, саналы ойлайтын тұлға ретінде тәрбиелеуге мүмкіндік береді.

МАЗМҰНЫ

I.	ТҮСІНІК
ХАТ.....	3
II. ТҰРАҚТЫЛЫҚ МАЗМҰНЫ.....	6
III. ОҚУ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР.....	9
IV. ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР.....	12-132
VI. ҚОРЫТЫНДЫ	133
VII. ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ.....	134

Тұрақтылық мазмұны

1-сабақ. Функционалдық сауаттылық деген не?

Сабақта оқушыларға функционалдық сауаттылық туралы түсінік беріледі. Оқушыға өмірмен байланысты есептерді түсінудің маңызы түсіндіріледі. Қарапайым тұрмыстық жағдаяттарға негізделген тапсырмалар орындатылады.

2-сабақ. Дүкендегі сату-сатып алу

Дүкенде сауда жасауға арналған есептер. Ақша бірліктері, баға, сатып алу және қайтарым туралы тапсырмалар.

3-сабақ. Азық-түлік тізімі

Ата-анамен бірге дүкенге бару, қажетті заттардың бағасын есептеу, тізім жасауға арналған есептер.

4-сабақ. Жолға шығу. Көлік уақыты

Қалаішілік көлік қозғалысы кестесімен жұмыс. Жол уақыты мен күту уақытын есептеу.

5-сабақ. Уақытты тиімді пайдалану

Күн тәртібі, сабақ кестесі, бос уақытты жоспарлау. Сағатпен жұмыс.

6-сабақ. Жемістер мен көкөністерді өлшеу

Килограмм, грамм, баға бойынша есептер. Неше кг алма алуға болады? Қанша ақша керек?

7-сабақ. Мерекелік дастарханға дайындық

Қонақ санына байланысты тағамдар есептеу. Барлығы қанша керек екенін шығару.

8-сабақ. Ас мәзірін жоспарлау

Дастархан мәзірін жасау. Әр тағамға қажетті өнімдерді есептеу.

9-сабақ. Бөлмені сәндеу

Сыныпты безендіруге арналған есептер. Қанша шар, лента, жалауша қажет екенін анықтау.

10-сабақ. Туған күнге сыйлық таңдау

Сыйлық бағасын салыстыру. Ақша үнемдеу, артық ақшаны есептеу.

11-сабақ. Мектепке қажетті заттарды алу

Қалам, дәптер, сөмке сатып алуға арналған есептер. Жиынтық құнын табу.

12-сабақ. Жануарларды тамақтандыру

Үй жануары үшін қанша азық керек, азық қанша күнге жетеді, бағасы қанша тұрады.

13-сабақ. Отбасылық бюджет

Ай сайынғы шығын мен табысты есептеу. Ақша үнемдеу жолдары.

14-сабақ. Кинотеатрға бару

Билет бағасы, отбасы мүшелеріне есептеу, жолақы, тәттілер бағасын қосу.

15-сабақ. Демалыс күніне жоспар құру

Күні бойы істелетін жұмыстарға уақыт бөлу, уақытты тиімді ұйымдастыру.

16-сабақ. Үй тазалығына арналған заттар

Тазалық құралдарын сатып алу, бағаларын салыстыру, қанша литр/грамм керек.

17-сабақ. Киім сатып алу

Киім бағасын салыстыру, мөлшеріне сай таңдау. Бар ақшамен не алуға болады?

18-сабақ. Саяхатқа дайындық

Саяхатқа кететін шығындарды есептеу. Қанша ақша кетеді, неше зат қажет?

19-сабақ. Кітапханаға бару

Кітапты таңдау, оқу уақыты мен қайтару мерзімін есептеу.

20-сабақ. Ойыншық дүкені

Ойыншықтардың бағасын салыстыру, қолда бар ақшамен нешеуін алуға болатынын есептеу.

21-сабақ. Жеміс-жидек салатын жасау

Қанша адамға, қанша грамм керек екенін есептеу. Қанша ақша кетеді?

22-сабақ. Пошта қызметі

Сәлемдеме салмағын есептеу, жеткізу құны, жіберу мерзімі.

23-сабақ. Электр энергиясын үнемдеу

Шам, теледидар, тоңазытқыштың тұтынатын энергиясы. Қалай үнемдеуге болады?

24-сабақ. Су мен суды үнемдеу

Су шығынын есептеу. Краннан тамған су қанша литр болады?

25-сабақ. Қысқы киім дайындау

Қысқы киім бағасы, бірнеше адамға арналған шығынды есептеу.

26-сабақ. Оқу құралдарына тапсырыс беру

Онлайн тапсырыс бағаларын салыстыру, жеткізу ақысы, барлығын қосу.

27-сабақ. Бақшадағы жұмыстар

Көшет отырғызу, суару, құрал-жабдықтарды есептеу.

28-сабақ. Мектеп асханасы

Тамақ мәзірі, таңғы және түскі астың бағасын есептеу.

29-сабақ. Сыныпқа қажетті заттар

Қалам, тақта, бор, сүлгі секілді ортақ заттардың құнын есептеу.

30-сабақ. Құстарға жем беру

Қыста құстарға жем дайындау. Қанша дән, неше күнге жетеді?

31-сабақ. Отбасылық демалыс

Паркке бару, билет бағасы, жол ақысы, тамақтануға арналған шығын.

32-сабақ. Сынып ішін ұйымдастыру

Парта саны, орындық, дәптер салғыштар. Қанша қажет, қанша тұрады?

33-сабақ. Қайталау сабағы (өмірлік есептер)

Алдыңғы сабақтардағы тапсырмаларды қайталау. Жаңа жағдаяттармен жұмыс.

34-сабақ. Қорытынды сабақ (Жобалық жұмыс)

Оқушылар өз бетімен өмірлік жағдайға есеп құрастырып, шығарады. Топпен жұмыс, презентация.

Оқу-тақырыптық жоспар(ОТЖ)




№	Тақырып	Мақсат	Сағат саны	Күгілетін нәтиже
1	Функционалдық сауаттылықпен танысу	Оқушыларға функционалдық сауаттылық ұғымын таныстыру	1	Оқушы функционалдық есептердің ерекшелігін түсінеді
2	Дүкендегі сату-сатып алу	Ақша, баға, қайтарым ұғымдарын түсіну	1	Ақшаға байланысты есептер шығара алады
3	Азық-түлік тізімі	Тізім құрастыру және жалпы соманы табу	1	Қарапайым азық-түлік тізімімен жұмыс істей алады
4	Жолға шығу. Көлік уақыты	Уақытты есептеу, кестемен жұмыс	1	Уақыт пен көлік кестесіне сай есеп шығарады
5	Уақытты тиімді пайдалану	Күн тәртібін жоспарлау	1	Өзінің күн тәртібін құра алады
6	Жемістер мен көкөністерді өлшеу	Салмақ, өлшем бірліктерімен танысу	1	Өлшем бірліктерін қолдана алады
7	Мерекелік дастарханға дайындық	Қонақ санына қарай есеп шығару	1	Санап, жоспарлау дағдысы қалыптасады
8	Ас мәзірін жоспарлау	Тамаққа қажетті заттарды есептеу	1	Ас мәзірі арқылы есеп құра алады
9	Бөлмені сәндеу	Безендіруге қажетті заттарды есептеу	1	Мерекеге бөлме дайындауға есеп шығарады
10	Туған күнге сыйлық таңдау	Салыстыру, үнемдеу	1	Ең тиімді нұсқаны таңдай алады

11	Мектепке қажетті заттар	Сатып алу тізімімен жұмыс	1	Құрал-жабдықта рдың жалпы бағасын шығарады
12	Жануарларды тамақтандыру	Күнге, граммға байланысты есептер	1	Малға/үй жануарына есеп шығара алады
13	Отбасылық бюджет	Шығын мен табысты есептеу	1	Ақша үнемдеу туралы түсінік алады
14	Кинотеатрға бару	Барлық шығынды есептеу	1	Киноға байланысты жағдаймен жұмыс істейді
15	Демалыс күніне жоспар құру	Уақытты жоспарлау	1	Күн тәртібін құра алады
16	Үй тазалығы	Қажетті құралдар мен бағаны анықтау	1	Тазалық құралдарын тиімді таңдауды үйренеді
17	Киім сатып алу	Бағаны салыстыру	1	Қаржы үнемдеу мен жоспарлау дағдысы дамиды
18	Саяхатқа дайындық	Қажетті заттарды есептеу	1	Саяхатқа қажетті есептер шығарады
19	Кітапханаға бару	Уақыт пен кітап қайтару мерзімі	1	Мерзімді есептей алады
20	Ойыншық дүкені	Ақшаға байланысты таңдау	1	Қолда бар ақшаға сай таңдайды
21	Жеміс-жидек салаты	Грамм мен адам санына сай есеп	1	Өнім мөлшерін есептей алады
22	Пошта қызметі	Салмақ пен жеткізу ақысы	1	Сәлемдеме бойынша есептер шығарады

23	Электр энергиясын үнемдеу	Тұрмыстық техника шығынын бағалау	1	Қуатты үнемдеуді түсінеді
24	Су ресурсын үнемдеу	Қраннан аққан суды есептеу	1	Су үнемдеудің маңызын түсінеді
25	Қысқы киім дайындау	Киім құнын есептеу	1	Үнемді сатып алуға үйренеді
26	Оқу құралдарына тапсырыс беру	Онлайн сатып алуға есеп	1	Жеткізу ақысы мен жалпы соманы есептейді
27	Бақшадағы жұмыстар	Көшет, құрал-жабдықтарды есептеу	1	Бақша жұмысына жоспар құра алады
28	Мектеп асханасы	Таңғы/түскі астың құнын есептеу	1	Ас мәзірінен тиімді таңдау жасайды
29	Сыныпқа қажетті заттар	Құрал-жабдықты санау, есептеу	1	Сыныпқа арналған сатып алу жоспарын жасайды
30	Құстарға жем беру	Жем мөлшерін, күнін есептеу	1	Табиғатқа қамқорлықты үйренеді
31	Отбасылық демалыс	Демалысқа кететін шығын	1	Шығындар мен жоспарлау қабілеті дамиды
32	Сынып ішін ұйымдастыру	Жиһаз, құралдардың санын есептеу	1	Ұжымдық жұмысқа бейімделеді
33	Қайталау сабағы	Алған білімдерін пысықтау	1	Тапсырмалар негізінде өз білімін қолданады
34	Қорытынды сабақ (жоба қорғау)	Өмірлік есеп құрастыру, шығару	1	Өз бетінше есеп шығарып, қорғай алады

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №1

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:			
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны		Қатыспағанда
Тақырыбы	Функционалдық сауаттылықпен танысу		
Сабақтың мақсаты	Оқушыларға функционалдық сауаттылық ұғымын таныстыру		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақ-тың жоспарланған кезең-дері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақ-тың басы	<p>"Көңіл-күйінді көрсет" (эмодзи әдісі)</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың көңіл-күйін анықтау, сабаққа дайындық деңгейін бақылау.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларға түрлі эмоцияларды білдіретін смайликтерді (эмодзилерді) көрсетеді. ● Оқушылар сабаққа қалай келгенін осы смайликтердің ішінен таңдап көрсетеді немесе тақтаға стикер жабыстырады. ● Мұғалім оқушылардың көңіл-күйіне қарай сабақты 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау

	жандандыру әдістерін таңдай алады		
Сабақ-тың ортасы	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1-тапсырма. Дүкенге бару (Есеп) Мәтіндік есеп: Аяжан дүкенге барды. Ол 250 теңгеге нан, 150 теңгеге айран, 100 теңгеге кәмпит сатып алды. Аяжанның қалтасында 600 теңге болды. — Аяжанның ақшасы жетті ме? — Қанша теңге қайтару керек?</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барлығы неше теңге жұмсады? 2. Ақшасы жетпесе, қанша теңге кем? 3. Ақшасы артылса, қанша теңге қалды? <p>Жауаптар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $250 + 150 + 100 = 500$ теңге жұмсады. • $600 - 500 = 100$ теңге қайтару керек. <p><input checked="" type="checkbox"/> Жауап: Ақшасы жетті. 100 теңге қалды.</p>	Тапсырмаларды орындайды	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2-тапсырма. Кімнің сөмкесі ауыр? (Салыстыру) Мәтін: Әлидің сөмкесі 2 кг, Мәдинанікі 3 кг, ал Нұрайдың сөмкесі 2 кг 500 г. Сөмкелерді ауырлығына қарай ретте.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кімнің сөмкесі ең ауыр? 2. Ең жеңіл сөмке кімде? 3. 500 г дегеніміз неше килограмм? <p>Жауаптар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $500 \text{ г} = 0,5 \text{ кг}$. • Нұрайдың сөмкесі – 2,5 кг. • Мәдинанікі – 3 кг → ең ауыр. • Әлидікі – 2 кг → ең жеңіл. <p><input checked="" type="checkbox"/> Дұрыс реттілік: Мәдина > Нұрай > Әли.</p>	Тапсырмаларды орындайды	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> 3-тапсырма. Логикалық ойын (Суретпен жұмыс) Сұрақ: Мына суреттегі заттарды сана:</p>		



1. Алма нешеу?
2. Банан нешеу?
3. Сок нешеу?

Жауаптар:

- Алма: → 3 дана
- Банан: → 3 дана
- Сок: → 3 дана

Барлығы тең: Әр заттан 3 дана.

4-тапсырма. Күн тәртібін жоспарлау (Тапсырма-ойын)

Шарт: Сағат бойынша дұрыс реттілікпен күн тәртібін жаз:

Уақыт	Іс-әрекет
07:30	Мектепке бару
06:30	Ояну
12:30	Түскі ас
08:00	Сабак басталады
14:00	Үйге қайту

Тапсырма:

1. Іс-әрекеттерді дұрыс тәртіпке қой.
2. Таңертеңгі ас қай уақытта болуы мүмкін?

Жауаптар:

- 06:30 – Ояну
- 07:00 – Таңғы ас (оқушы өзі қоса алады)
- 07:30 – Мектепке бару
- 08:00 – Сабак
- 12:30 – Түскі ас
- 14:00 – Үйге қайту

Уақытты дұрыс жоспарлау – пайдалы дағды.

5-тапсырма. Мини тест (3 сұрақ)



Сұрақтар:

1. Егер автобуста 10 адам отырса, келесі аялдамада 3 адам түсіп, 5 адам

	<p>мінсе, автобуста қанша адам болады? A) 8 Б) 12 С) 15</p> <p>2. Анаң саған 1000 теңге берді. Сен 400 теңгеге дәптер, 350 теңгеге қалам алдың. Қанша ақша қалды? A) 250 Б) 200 С) 150</p> <p>3. Сенің күнделігің үйде қалып қойды. Не істейсің? A) Сабаққа келмеймін B) Мұғалімнен сұраймын C) Үйге қайтамын</p> <p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> $10 - 3 + 5 = 12 \rightarrow$ Б) 12 $1000 - (400 + 350) = 250 \rightarrow$ А) 250 Б) Мұғалімнен сұраймын – жауапкершілікті шешім. 		
Сабақ-тың соңы	<p>«Бағдаршам» әдісі</p> <ul style="list-style-type: none"> Жасыл – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті. Сары – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын. Қызыл – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет. 	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №2

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:		
Бөлім:		
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда
Тақырыбы	Дүкендегі сату-сатып алу	
Сабақтың мақсаты	Ақша, баға, қайтарым ұғымдарын түсіну	
Дәйек сөз		

Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезең-дері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы	<p>"Құпия сыйлық" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушыларды ынталандыру, олардың сабаққа деген қызығушылығын ояту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім оқушыларға бүгінгі сабақта белсенділік танытқан оқушы арнайы "құпия сыйлыққа" ие болатынын айтады. • Сыйлық ретінде кішкентай заттар (бейдж, тәттілер, стикерлер) немесе мақтау сөздер жазылған карточкалар қолдануға болады. • Бұл әдіс оқушылардың мотивациясын арттырады. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша, мақтау
Сабақтың ортасы	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1-тапсырма. Сатып алу (Мәтіндік есеп)</p> <p>Мәтін: Әли дүкенге барып, 150 теңгеге қалам, 300 теңгеге дәптер сатып алды. Оның қалтасында 500 теңге бар.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әли қанша ақша жұмсады? 2. Ақшасы жетті ме? 3. Қанша теңге қайтару керек? <p>Жауап: $150 + 300 = 450$ теңге $500 - 450 = 50$ теңге қайтару керек</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Жауап: Ақшасы жетті, 50 теңге қалды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор,</p>  <p>бағдаршам,</p> 

✓ 2-тапсырма. Қайтарым тап (Ойын-тапсырма)

Шарт: Әр сатып алудан кейін сатушы қанша теңге қайтарады? Дұрысын тап.

Тауар	Бағасы	Берілген ақша	Қайтарым
Кәмпит	120 т	200 т	?
Сүт	380 т	500 т	?
Нан	150 т	200 т	?

Жауаптар:

- Кәмпит: $200 - 120 = 80$ теңге
- Сүт: $500 - 380 = 120$ теңге
- Нан: $200 - 150 = 50$ теңге

✓ Дұрыс жауап: 80 т, 120 т, 50 т

✓ 3-тапсырма. Қайсысы арзан? (Салыстыру тапсырмасы)

Шарт: Төмендегі заттардың бағасын салыстыр. Арзаны мен қымбатын тап.

Тауар	Бағасы (теңге)
Шоколад	350
Печенье	270
Газды су	180
Айран	200

Сұрақтар:

1. Ең арзан тауар қайсы?
2. Ең қымбат тауар қайсы?
3. Печенье мен шоколадтың айырмасы қанша?

Жауаптар:

- Ең арзан: Газды су – 180 т
- Ең қымбат: Шоколад – 350 т
- Айырма: $350 - 270 = 80$ т

✓ Оқушы салыстыру мен айырманы үйренеді.

✓ 4-тапсырма. Дүкен ойыны (Рөлдік тапсырма)




Тапсырмаларды орындайды

ауызша мадақтау



	<p>Ойын шарты: Оқушылар жұптасып, біреуі — сатушы, екіншісі — сатып алушы болады.</p> <p>Сатушы бағасын айтады, сатып алушы қанша беріп, қанша қайтару керек екенін есептейді.</p> <p>Мысал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сатушы: “Доп – 450 теңге”. • Сатып алушы: “Міне, 500 теңге. Маған 50 теңге қайтарыңыз.” <p>Оқушыға сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Егер сатып алушы 1000 теңге берсе, неше теңге қайтарылады? 2. Қайтарымды тез есептеудің жолы қандай? <p>Мақсат: Тікелей қарым-қатынас, есептеу дағдыларын дамыту.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5-тапсырма. Мини тест</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1000 теңге беріп, 850 теңге тұратын сөмке сатып алсаң, қанша теңге қайтарылады? А) 100 т Б) 150 т С) 200 т 2. 200 теңгеге бір шоколад, 300 теңгеге шырын алдың. 1000 теңге болса, қанша қалды? А) 400 т Б) 500 т С) 600 т 3. Нан – 150 т, айран – 200 т. Барлығы қанша теңге? А) 250 т Б) 300 т С) 350 т <p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $1000 - 850 = \mathbf{Б) 150 \text{ т}}$ 2. $1000 - (200+300) = 500 \rightarrow \mathbf{Б) 500 \text{ т}}$ 3. $150 + 200 = \mathbf{С) 350 \text{ т}}$ 		
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>«Білемін – Білгім келеді – Үйрендім» (КБҮ) әдісі</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім оқушыларға үш бағаны бар кесте береді: <ol style="list-style-type: none"> 1. Білемін 2. Білгім келеді 3. Үйрендім 	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:			
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда	
Тақырыбы	Азық-түлік тізімі		
Сабақтың мақсаты	Тізім құрастыру және жалпы соманы табу		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы	<p>"Сиқырлы сөз" әдісі</p> <p>Мақсаты: Сабақтың тақырыбына қызығушылық тудыру, топтық жұмысқа ынталандыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты бір "сиқырлы сөз" айтады. ● Бұл сөздің мағынасын немесе сабақпен байланысын табу үшін оқушылар өз ойларын ортаға салады. ● Мысалы, "бөлшек" тақырыбында мұғалім "бөлу" сөзін айтып, оқушылардан оның мағынасын сұрайды. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша, мадақтау

	<ul style="list-style-type: none"> Оқушылар жауап берген соң, сабақ тақырыбы ашылады. 																						
<p>Сабақ-тың ортасы</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1-тапсырма. Азық-түлік тізімін құрастыр Шарт: Анаң сені дүкенге жіберді. Ол былай деді: — Бізге нан, сүт, жұмыртқа, май, алма керек. Дүкендегі бағалар мынадай:</p> <table border="1" data-bbox="453 636 823 994"> <thead> <tr> <th>Тауар</th> <th>Бағасы (теңге)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Нан</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>Сүт</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>Жұмыртқа</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>Май</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>Алма</td> <td>300</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> Барлық азық-түліктің бағасын қосып, жалпы соманы тап. Егер саған 2000 теңге берілсе, ақша жетеді ме? Қанша теңге қалды немесе кем шықты? <p>Жауаптар: $150 + 250 + 400 + 700 + 300 = 1800$ теңге $2000 - 1800 = 200$ теңге қалды</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ақша жетті. 200 теңге қайтару керек. <input checked="" type="checkbox"/> 2-тапсырма. Өз тізіміңді жаса (шығармашылық) Шарт: Саған 1500 теңге берілді. Сен дүкенге барасың. Төмендегі тізімнен тек 4 зат қана ала аласың. Қай заттарды таңдайсың? Жалпы соманы есепте.</p> <table border="1" data-bbox="453 1720 815 2072"> <thead> <tr> <th>Тауар</th> <th>Бағасы (теңге)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Шоколад</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Печенье</td> <td>350</td> </tr> <tr> <td>Айран</td> <td>250</td> </tr> </tbody> </table>	Тауар	Бағасы (теңге)	Нан	150	Сүт	250	Жұмыртқа	400	Май	700	Алма	300	Тауар	Бағасы (теңге)	Шоколад	500	Печенье	350	Айран	250	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 
Тауар	Бағасы (теңге)																						
Нан	150																						
Сүт	250																						
Жұмыртқа	400																						
Май	700																						
Алма	300																						
Тауар	Бағасы (теңге)																						
Шоколад	500																						
Печенье	350																						
Айран	250																						

Алма	300
Кәмп ит	400

Мысал жауап:

Мен айран (250), алма (300), печенье (350), кәмпит (400) алдым.

Жалпы сома: $250 + 300 + 350 + 400 =$

1300 теңге

$1500 - 1300 = 200$ теңге қалды

✔ Оқушы таңдауды өзі жасайды – шешім қабылдауға үйренеді.

✔ **3-тапсырма. Қате тап! (Қате есепті түзет)**

Мәтін:

Аружан нан (150 т), сүт (250 т), айран (200 т) сатып алды. Ол 600 теңге төледі.

Сатушы оған 100 теңге қайтарды.

Сұрақ:

Бұл есепте бір қате бар. Табуға тырыс.

Жауап:





$150 + 250 + 200 = 600$ теңге жұмсады.

Сонда қайтарым болмауы керек еді.

✔ Қате: Сатушы қайтармауы керек еді.

✔ **4-тапсырма. Суретті кесте арқылы есептеу**

Суретпен берілген азықтар:

 = 150 т  = 250 т  = 300 т 
= 700 т

Шарт:

- Ана  +  +  сатып алды.
- Әке  +  алды.

Сұрақтар:

1. Анаң барлығы қанша теңге жұмсады?
2. Әкең қанша теңге жұмсады?
3. Екеуі бірге қанша жұмсады?

Жауаптар:

- Ана: $150 + 250 + 300 = 700$ т
- Әке: $700 + 150 = 850$ т
- Барлығы: $700 + 850 = 1550$ т

✔ **5-тапсырма. Мини-тест**



Сұрақтар:

1. 200 теңге тұратын нан мен 300 теңге тұратын май сатып алсаң, қанша

	<p>төлейсің? А) 400 т Б) 500 т С) 600 т</p> <p>2. Егер саған 1000 т беріп, 850 т жұмсаған, қанша теңге қалды? А) 100 т Б) 150 т С) 200 т</p> <p>3. Алма – 300 т, алмұрт – 400 т. Қайсысы арзан? А) Алма Б) Алмұрт С) Екеуі тең</p> <p>Жауаптар: 1. Б) 500 т 2. Б) 150 т 3. А) Алма</p>		
Сабақтың соңы	<p>«Көңіл-күй смайликтері»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім оқушыларға түрлі смайликтердің суретін (😊 😐 😞) немесе көңіл-күйді білдіретін белгілерді көрсетеді. • Оқушылар өз көңіл-күйіне сәйкес смайлик таңдап, сабаққа деген көзқарасын білдіреді. 	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №4

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:		
Бөлім:		
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда
Тақырыбы	Жолға шығу. Көлік уақыты	
Сабақтың мақсаты	Уақытты есептеу, кестемен жұмыс	
Дәйек сөз		
Құндылықты дарыту		
Сабақтың барысы		

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау						
Сабақтың басы	<p>"Бір сөзбен" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың сабаққа деген эмоционалдық дайындығын анықтау.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім оқушыларға "Сен бүгін сабақтан не күтесің?" деген сұрақ қояды. • Әр оқушы бір сөзбен өз жауабын айтады (қызықты, пайдалы, қиын, жаңа, ерекше т.б.). • Осы жауаптарға сүйене отырып, мұғалім оқушылардың сабаққа деген көзқарасын реттей алады. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша, мадақтау						
Сабақтың ортасы	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1-тапсырма. Уақытты есепте (Мәтіндік есеп)</p> <p>Мәтін: Айдос пен анасы ауылға барады. Поезд сағат 10:00-де жүреді. Олар сағат 09:15-те вокзалға келді.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поездға дейін қанша минут бар? 2. Егер олар 15 минутқа кешіксе, поезд кетіп қалады ма? <p>Жауаптар: 10:00 – 09:15 = 45 минут уақыт бар</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Егер 15 минут кешіксе (09:30 келсе), тағы да 30 минут бар — поезд кетпейді.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2-тапсырма. Кестемен жұмыс (Қозғалыс уақыты)</p> <p>Кесте:</p> <table border="1" data-bbox="451 1921 1106 2018"> <thead> <tr> <th data-bbox="451 1921 699 2018">Бағыт</th> <th data-bbox="699 1921 919 2018">Жөнелу уақыты</th> <th data-bbox="919 1921 1106 2018">Жету уақыты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="451 2018 699 2076"> </td> <td data-bbox="699 2018 919 2076"> </td> <td data-bbox="919 2018 1106 2076"> </td> </tr> </tbody> </table>	Бағыт	Жөнелу уақыты	Жету уақыты				<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p>
Бағыт	Жөнелу уақыты	Жету уақыты							

Алматы – Талғар	08:30	09:00
Алматы – Қаскелең	09:15	10:00
Алматы – Қонаев	10:45	12:15

Тапсырмаларды орындайды



Сұрақтар:

1. Қай жол ең қысқа?
2. Алматы – Қонаев бағыты қанша уақыт жүреді?
3. Қай автобус 45 минут жүреді?

Жауаптар:

1. Алматы – Талғар (30 минут) – ең қысқа
2. 10:45 – 12:15 → 1 сағат 30 минут
3. Алматы – Қаскелең – 45 минут жүреді

3-тапсырма. Қай автобустың үлгереді?

Мәтін:

Сая сағат **08:50**-де аялдамаға келді. Ол Алматы – Талғар, Алматы – Қаскелең, Алматы – Қонаев бағытындағы автобустардың біріне отырғысы келеді.

Сұрақтар:

1. Сая қай автобустың үлгереді?
2. Ол Қонаевқа барғысы келсе, қанша күтуі керек?

Жауаптар:


- 08:50 → Талғар автобусына үлгермейді (08:30 кеткен)
- Қаскелең автобусына үлгереді (09:15 → уақыт бар)
- Қонаев бағытына дейін күту уақыты: 10:45 – 08:50 = 1 сағат 55 минут

Оқушы нақты уақытты салыстыруды үйренеді.

4-тапсырма. Уақытты сағатпен белгіле (Суретпен жұмыс)

Шарт: Төмендегі оқиғаларға сағат суретін сал немесе көрсет:

1. Автобус вокзалдан сағат **7:00**-де шықты.

	<p>2. Жолда 1 сағат 30 минут жүрді.</p> <p>3. Сағат нешеде келді?</p> <p>Жауап: $7:00 + 1 \text{ сағат } 30 \text{ минут} = 8:30$</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Сағат тілін 8:30-ға қою (Егер суретпен жасаса, оқушыға сағатты салып үйрету пайдалы)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5-тапсырма. Мини-тест</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поезд 09:00-де шықты, 10:30-да жетті. Қанша уақыт жүрді? А) 1 сағат Б) 1 сағат 30 мин С) 2 сағат 2. Автобус 11:45-те шықты, 12:15-те келді. Жол қанша минут болды? А) 15 мин Б) 30 мин С) 45 мин 3. Анаң сағат 13:00-де шықты, 14:00-де жетті. Жолда қанша болды? А) 1 сағат Б) 2 сағат С) 30 мин <p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Б) 1 сағат 30 мин 2. Б) 30 мин 3. А) 1 сағат 		
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>«Бес саусақ» әдісі</p> <p> Нұсқаулық:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім оқушыларға қолдың суретін көрсетіп, әр саусақтың мағынасын түсіндіреді: <ul style="list-style-type: none"> ○ Бас бармақ – маған ұнады ○ Балаң үйрек – мен үшін қиын болды ○ Ортаң саусақ – маған түсініксіз болды ○ Шылдыр шүмек – мен жаңа білім алдым ○ Шынашақ – мен енді қолдана аламын 	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №5

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:			
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанд	
Тақырыбы	Уақытты тиімді пайдалану		
Сабақтың мақсаты	Күн тәртібін жоспарлау		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезең-дері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы	<p>"Сиқырлы қорап" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың қызығушылығын арттыру, олардың сабаққа деген ынтасын ояту.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім қораптың ішіне сабаққа байланысты бір зат (символикалық түрде) салып қояды. ● Оқушылар қорап ішінде не барын болжап, өз ойларын айтады. ● Соңында мұғалім қорапты ашып, оның сабақпен байланысын түсіндіреді. ● Бұл әдіс оқушылардың зерттеушілік қабілетін дамытады. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау

Сабақ-тың ортасы

✓ 1-тапсырма. Менің күн тәртібім (жоспарлау)

Шарт: Төменде оқушының бір күні берілген. Оларды уақыт тәртібімен орналастыр.

Іс-әрекет	Уақыты
Сабақ оқу	09:00
Ұйықтау	21:00
Таңғы ас ішу	08:00
Үй тапсырмасын орындау	17:00
Түскі ас	13:00

Тапсырма:

1. Іс-әрекеттерді дұрыс реттілікпен жаз.
2. Саған ұнайтын кез қайсы? Неге?

Жауап үлгісі:

- 08:00 – Таңғы ас
- 09:00 – Сабақ
- 13:00 – Түскі ас
- 17:00 – Үй тапсырмасын орындау
- 21:00 – Ұйықтау

✓ Оқушы логикалық тәртіпке үйренеді.

✓ 2-тапсырма. Қанша уақыт өтті? (Есеп)

Мәтін:

Әли 10:00-де мектепке келді. Сабақ 10:30-да басталды.

Сұрақтар:

1. Сабаққа дейін қанша уақыт күтті?
2. Егер сабақ 11:15-те аяқталса, қанша уақыт өтті?

Жауаптар:

- $10:30 - 10:00 = 30$ минут
- $11:15 - 10:30 = 45$ минут

✓ Уақыт аралығын есептеуге машықтанады.

✓ 3-тапсырма. Кестемен жұмыс (Менің уақытым)

Кесте:

Уақыты	Іс-әрекет

Тапсырмаларды орындайды

Тапсырмаларды орындайды

Тапсырмаларды орындайды

Дескриптор ,



бағдаршам ,



ауызша мадақтау



07:30	Ояну
08:00	Таңғы ас
08:30	Мектепке жол жүру
09:00	Сабақ басталады
12:30	Сабақ аяқталады

Сұрақтар:

1. Сабақ қанша уақытқа созылды?
2. Таңғы астан кейін не істеді?
3. Оянғаннан кейін қанша минуттан соң мектепке кетті?

Жауаптар:

1. 09:00 – 12:30 → **3 сағат 30 минут**
2. 08:00 – Таңғы ас → 08:30 – Жолға шықты
3. 07:30 – 08:30 → **1 сағат**

4-тапсырма. Менің уақытымды бағалаймын (Ойын-тапсырма)

Шарт: Келесі іс-әрекеттерге қанша уақыт кететінін өзің бағала:

Іс-әрекет	Уақыты (минут) – оқушы өзі жазады
Тісті тазалау	?
Сөмке дайындау	?
Үй тапсырмасын орындау	?
Теледидар көру	?
Ұйықтау	?

Сұрақ: Қай іске көп уақыт кетті?

Қайсысына аз?

Бұл тапсырма өз уақытын түсінуге және жоспарлауға үйретеді.

5-тапсырма. Мини-тест



Сұрақтар:

1. Сабақ 09:00-де басталып, 11:00-де аяқталды. Сабақ қанша уақыт болды?
А) 1 сағат Б) 2 сағат С) 3 сағат

	<p>2. Таңғы ас 08:00-де басталып, 08:20-да бітті. Неше минут болды? А) 15 мин Б) 20 мин С) 30 мин</p> <p>3. Ұйқыға 21:00-де жаттың, 07:00-де тұрдың. Қанша сағат ұйықтадың? А) 8 сағат Б) 9 сағат С) 10 сағат</p> <p>Жауаптар:</p> <p>1. Б) 2 сағат</p> <p>2. Б) 20 мин</p> <p>3. С) 10 сағат</p>		
Сабақтың соңы	<p>«Табыс сатысы»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім тақтаға баспалдақ суретін салады немесе дайын шаблон береді. ● Оқушылар өздерін қай деңгейде тұрғанын белгілейді: <ul style="list-style-type: none"> 1) Тақырыпты түсінбедім 2) Әлі де сұрақтарым бар 3) Жартылай түсіндім 4) Толық түсіндім, басқаларға түсіндіріп бере аламын 	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №6

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:		
Бөлім:		
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда
Тақырыбы	Жемістер мен көкөністерді өлшеу	
Сабақтың мақсаты	Салмақ, өлшем бірліктерімен танысу	
Дәйек сөз		
Құндылықты дарыту		

Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы	<p>"Жылы сөздер шеңбері"</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың көңіл-күйін көтеру, достық қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім оқушыларды шеңберге жинап, бір-біріне жылы сөз айтуын сұрайды. • Оқушылар кезекпен қасындағы оқушыға немесе бүкіл сыныпқа жақсы тілектер айтады. • Мысалы: «Сен бүгін өте көңілді көрінесің!», «Бүгін бәріміз бірге қызықты сабақ өтеміз!» • Осылайша, оқушылар арасында жылулық, позитивті көңіл-күй қалыптасады. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша, мадақтау
Сабақтың ортасы	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1-тапсырма. Көкөніс өлшеу (Мәтіндік есеп)</p> <p>Мәтін: Аружан дүкеннен 2 кг сәбіз, 1 кг картоп және 500 г пияз сатып алды.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барлығы неше килограмм көкөніс сатып алды? 2. 500 г – бұл неше килограмм? 3. Салмақтарды қосып есепте. <p>Жауап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 500 г = 0,5 кг • $2 + 1 + 0,5 = 3,5$ кг <p><input checked="" type="checkbox"/> Барлығы 3,5 килограмм көкөніс алды.</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p> 

✓ **2-тапсырма. Салыстыр: Кімнің себеті ауыр?**

Мәтін:

Айдос – 3 кг алма,

Дина – 2500 г алмұрт

Санжар – 2 кг 700 г банан сатып алды.

Сұрақтар:

1. Кімнің себеті ең ауыр?
2. Кімнің жемісі ең жеңіл?

Есептеу:

- Айдос – 3 кг
- Дина – 2500 г = **2,5 кг**
- Санжар – 2 кг 700 г = **2,7 кг**

Жауап:

- Ең ауыр: **Айдос – 3 кг**
- Ең жеңіл: **Дина – 2,5 кг**

✓ Салыстыру арқылы салмақ ұғымын бекітеді.

✓ **3-тапсырма. Өз себетінді құрастыр (Ойын-жаттығу)**

Шарт: Саған **5 кг** жеміс-көкөніс жинау керек. Төмендегі тізімнен таңдап, **барлығы 5 кг болатындай себет құрастыр.**

Өні м	Салм ағы
Алм а	1,5 кг
Қия р	1 кг
Қыз анақ	2 кг
Жүзі м	500 г
Сәбі з	1 кг
Алм ұрт	1,5 кг

Мысал жауап:

- Алма (1,5 кг) + Қияр (1 кг) + Қызанақ (2 кг) + Жүзім (0,5 кг) = **5 кг**

✓ Балалар таңдау жасау, шамалау және қосып есептеу дағдыларын

Тапсырмаларды орындайды

ауызша мадақтау



қолданады.

4-тапсырма. Өлшем бірлігін тап (Тест тапсырмасы)

Сұрақтар:

1. 1 кг = қанша грамм?
А) 10 г Б) 100 г В) 1000 г
2. 1500 г = неше кг?
А) 1,5 кг Б) 15 кг В) 0,15 кг
3. Қайсысы ауыр?
А) 2 кг алма Б) 1500 г апельсин

Жауаптар:

1. **В) 1000 г**
2. **А) 1,5 кг**
3. $2 \text{ кг} > 1,5 \text{ кг} \rightarrow$ **А) 2 кг алма**

Оқушылар өлшем бірліктерін ажыратуға жаттығады.

5-тапсырма. Үй тапсырмасы (Тәжірибе ұсыну)

Тапсырма:

Үйдегі таразыны пайдаланып, 3 түрлі жеміс пен көкөністің салмағын өлше.

Мысалы:

Өнім	Салмағы
Алма	___ г
Қияр	___ г
Картоп	___ г

Сұрақ:

1. Қайсысы ауыр?
2. Барлық өнімнің жалпы салмағы қанша?

Тәжірибе жасау арқылы **нақты өмірмен байланысты** дағдылар дамиды.

Сабақтың соңы

«Екі жұлдыз, бір тілек»

- Әр оқушы **екі жақсы нәрсе** (жұлдыз) және **бір ұсыныс** (тілек) жазады:
★ Мен бүгін мынаны жақсы үйрендім...




Нұсқаулықты орындайды

Кері байланыс жасайды

	<p>★ Мен мына тапсырманы жақсы орындадым...</p> <p>💡 Мен үшін мынаны жақсарту керек...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушылардың жауаптарын жинап, талдайды. 		
--	--	--	--

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №7

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:			
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда	
Тақырыбы	Мерекелік дастарханға дайындық		
Сабақтың мақсаты	Қонақ санына қарай есеп шығару		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезең-дереі	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы	<p>"Комплимент көпірі" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушылар арасында достық қарым-қатынас орнату, сенімділік қалыптастыру.</p>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша, мадақтау

	<ul style="list-style-type: none"> • Оқушылар бір қатарға тұрып, қасындағы сыныптасына бір жақсы сөз немесе комплимент айтады. • Барлығы кезекпен бір-біріне жақсы сөз айтып болғанша жалғасады. • Бұл әдіс сенімділікті арттырып, сабаққа жағымды көңіл-күймен кірісуге көмектеседі. 		
<p>Сабақ-тың ортасы</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1-тапсырма. Барлығына жету үшін неше дана керек? (Қарапайым көбейту) Мәтін: Айым мерекелік дастарханға әр қонаққа 2 бәліштен қоймақ. Үйге 6 қонақ келеді. Сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Айым неше бәліш пісіруі керек? <p>Шешімі: 6 қонақ × 2 бәліш = 12 бәліш</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Жауап: 12 бәліш қажет</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2-тапсырма. Шығынды есепте (Қаражатты жоспарлау) Мәтін: Асылхан 5 бөтелке шырын сатып алмақшы. Бір бөтелкенің бағасы – 350 теңге. Сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Барлығы қанша теңге жұмсайды? <p>Шешімі: 5 × 350 = 1750 теңге</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Жауап: 1750 теңге керек</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3-тапсырма. Торт кімге жетпейді? (Қалдықпен есептеу) Мәтін: Айша 8 адамға торт кесіп бермек. Тортты 6 бөлікке бөлді. Сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торт барлығына жетеді ме? • Тағы неше бөлік қажет? <p>Шешімі: 8 адам – 6 бөлік = 2 адамға торт жетпейді</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Жауап: Тағы 2 бөлік қажет</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 

✓ 4-тапсырма. Мәзір құр және есепте (Ойын)

Шарт: Әр бала өз мерекелік мәзірін жасайды. Мысалы:

Азық-т үлік	Д а н а	Бағасы (теңге)
Шырын	3	300
Бәліш	5	200
Тәтті	4	150

Сұрақ:

- Барлығы қанша теңге жұмсайсың?

Шешімі (мысал):

$$3 \times 300 + 5 \times 200 + 4 \times 150 = 900 + 1000 + 600 = 2500 \text{ теңге}$$

✓ Балалар өз мәзірлерін ойлап табады, шығынды есептейді.

✓ 5-тапсырма. Дастарханды жоспарла (Практикалық тапсырма)

Тапсырма:

Үйінде 7 адамдық мерекелік дастархан жасалмақ. Әр адамға:

- 1 стакан шырын
- 2 бәліш
- 3 кәмпит

Сұрақтар:

1. Неше стакан шырын қажет?
2. Неше бәліш пісіріледі?
3. Неше кәмпит қою керек?

Шешімі:

- $7 \times 1 = 7$ стакан шырын
- $7 \times 2 = 14$ бәліш
- $7 \times 3 = 21$ кәмпит

✓ Жауаптар:

- 7 шырын, 14 бәліш, 21 кәмпит

Сабақ-
тың
соңы




«Не ұнады? Не қиын болды? Не үйрендім?»

📌 Нұсқаулық:

- Оқушыларға үш сұраққа жауап беру ұсынылады:




Нұсқаулықты орындайды

Кері байланыс жасайды

	<p> Не ұнады? – Сабақтағы ең қызықты нәрсе қандай болды?</p> <p> Не қиын болды? – Қандай тапсырма немесе түсінік қиын болды?</p> <p> Не үйрендім? – Бүгінгі сабақтан қандай жаңа нәрсе үйрендің?</p>		
--	--	--	--

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №8

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:			
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда	
Тақырыбы	Ас мәзірін жоспарлау		
Сабақтың мақсаты	Тамаққа қажетті заттарды есептеу		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы	<p>"Музыкалық серпін" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың сергектігін арттыру, сабаққа дайындығын тексеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> Мұғалім көңілді әуен қосады (мысалы, табиғат дыбыстары, 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша, мадақтау

	<p>классикалық музыка немесе балаларға арналған көңілді әуендер).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Әуен ойнап тұрғанда, оқушылар өз көңіл-күйін қимылмен (алақан соғу, күлімдеу, секіру) білдіреді. • Әуен тоқтағанда, мұғалім олардың сабаққа дайындығын сұрап, оқушылармен қысқаша әңгімелеседі. 														
<p>Сабақ-тың ортасы</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1-тапсырма. Астың тізімін құрастыр Мәтін: Меруерт анасымен бірге кешкі ас дайындамақ. Ол былай жоспарлады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картоп – 5 дана • Сәбіз – 3 дана • Пияз – 2 дана <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Меруерт асты дайындау үшін барлығы неше көкөніс қолданады? 2. Егер әр картоп 150 грамм, әр сәбіз 100 грамм, әр пияз 80 грамм болса, барлығы неше грамм көкөніс болады? <p>Шешімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Барлығы: $5 + 3 + 2 = 10$ дана көкөніс • Салмағы: $5 \times 150 + 3 \times 100 + 2 \times 80 = 750 + 300 + 160 = 1210$ грамм <p><input checked="" type="checkbox"/> 2-тапсырма. Сатып алуға не қажет? (Қаражатты есептеу) Мәтін: Ас мәзірінде келесі тағамдар бар:</p> <table border="1" data-bbox="453 1711 999 1975"> <thead> <tr> <th>Азық</th> <th>Қажеттілік</th> <th>Бағасы (1 дана)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Жұмыртқа</td> <td>6 дана</td> <td>50 тг</td> </tr> <tr> <td>Сүт</td> <td>1 литр</td> <td>400 тг</td> </tr> <tr> <td>Ұн</td> <td>2 кг</td> <td>300 тг/кг</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барлығы неше теңге керек? 	Азық	Қажеттілік	Бағасы (1 дана)	Жұмыртқа	6 дана	50 тг	Сүт	1 литр	400 тг	Ұн	2 кг	300 тг/кг	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескрипторы ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 
Азық	Қажеттілік	Бағасы (1 дана)													
Жұмыртқа	6 дана	50 тг													
Сүт	1 литр	400 тг													
Ұн	2 кг	300 тг/кг													

2. Егер 2000 теңге берілсе, қанша қайтарылады?

Шешімі:

- Жұмыртқа: $6 \times 50 = 300$ тг
- Сүт: 400 тг
- Ұн: $2 \times 300 = 600$ тг
- Барлығы: $300 + 400 + 600 = 1300$ тг
- Қайтарым: $2000 - 1300 = 700$ тг

✓ **3-тапсырма. Қонақ санына мәзір**

күру

Мәтін:

Айдана 4 қонаққа тамақ дайындайды. Әр қонаққа:

- 1 табақ көже
- 2 тілім нан
- 1 стакан шырын

Сұрақтар:

- Неше табақ көже, тілім нан және стакан шырын қажет?

Шешімі:

- Көже: $4 \times 1 = 4$ табақ
- Нан: $4 \times 2 = 8$ тілім
- Шырын: $4 \times 1 = 4$ стакан

✓ **4-тапсырма. Дәмханадағы таңдау (Ойын, тест түрінде)**

Шарт:

Сен дәмханаға келдің. Мәзірде:




Тағам	Бағасы
Сүтті ботқа	500 тг
Жұмыртқалы құймақ	600 тг
Айран	300 тг

Сұрақтар (тест түрінде):

1. Егер сенде 1000 теңге болса, қай тағамдарды ала аласың?
 - a) Ботқа мен айран
 - b) Құймақ пен айран
 - c) Ботқа мен құймақ
 - d) Айран ғана

Дұрыс жауап:

- a) $500 + 300 = 800 \rightarrow$ жарайды

	<p>b) $600 + 300 = 900 \rightarrow$ жарайды c) $500 + 600 = 1100 \rightarrow$ болмайды d) $300 \rightarrow$ жарайды  Дұрыс жауаптар: a, b, d  5-тапсырма. Мәзірді құрастыр (Шығармашылық тапсырма) Шарт: Оқушы өзінің ас мәзірін құрастырады. Мысалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Таңғы ас: жұмыртқа, нан, шай ● Түскі ас: көже, палау, айран ● Кешкі ас: сүт, ботқа <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барлығы неше түрлі тағам қолданылды? 2. Сенің мәзіріңе тағы не қосар едің? <p>Жауап (мысал):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8 түрлі тағам ● Жауап оқушының шығармашылығына байланысты 		
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>«Жетістік баспалдағы»</p> <p> Нұсқаулық:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім тақтаға баспалдағы бар сурет салады немесе әр оқушыға жеке береді. ● Оқушылар өз білімдерін 4 деңгейдің біріне орналастырады: <ol style="list-style-type: none"> ① Ештеңе түсінбедім ② Кейбір нәрселерді түсіндім ③ Көп нәрсені түсіндім, бірақ әлі сұрақтарым бар ④ Барлығын түсіндім, басқаларға түсіндіріп бере аламын 	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №9

<p>Білім беру ұйымының атауы</p>	
<p>Пәні:</p>	

Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда	
Тақырыбы	Бөлмені сәндеу		
Сабақтың мақсаты	Безендіруге қажетті заттарды есептеу		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезең-дері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы	<p>"Бүгінгі мақсатымды білдіремін" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың өз оқу мақсаттарын түсінуіне көмектесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім тақтаға "Бүгін мен..." деп басталатын сөйлемді жазады. ● Оқушылар оны жалғастырып, бүгінгі сабақтан не күтетінін айтып береді. ● Мысалы: "Бүгін мен жаңа нәрсені үйренемін", "Бүгін мен белсенді боламын", "Бүгін мен жақсы көңіл-күйде боламын". ● Бұл әдіс оқушылардың сабаққа деген жауапкершілігін арттырады. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша, мадақтау
Сабақтың ортасы	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1-тапсырма. Есеп: Гүлдер сатып алу</p> <p>Тапсырма: Айым бөлмесін сәндеу үшін гүлдер</p>	Тапсырмаларды орындайды	Дескриптор ,

алғысы келді. Ол 3 қызыл гүл және 2 сары гүл сатып алды. Бір қызыл гүл 150 теңге, ал бір сары гүл 100 теңге тұрады.

Сұрақтар:

1. Айым барлық гүлдерге қанша теңге жұмсады?
2. Егер оның 800 теңгесі болса, қанша теңге артық немесе жетпей қалды?

Жауаптары:

1. $3 \times 150 = 450$ теңге (қызыл гүлдерге)
 $2 \times 100 = 200$ теңге (сары гүлдерге)
Барлығы: $450 + 200 = 650$ теңге
2. $800 - 650 = 150$ теңге артылды

2-тапсырма. Салыстыру ойыны:

Қайсысы тиімді?

Тапсырма:

Бөлмеге шымылдық (перде) керек. Міне, екі дүкеннің ұсынысы:

- 1-дүкен: 1 перде – 1200 теңге
- 2-дүкен: 2 перде – 2200 теңге

Сұрақтар:

1. Бір перденің бағасын салыстыр. Қай дүкен тиімдірек?
2. Егер 2 перде алу керек болса, қай дүкеннен алған дұрыс?

Жауаптары:

1. 1-дүкен: 1200 теңге
2-дүкен: $2200 \div 2 = 1100$ теңге
2-дүкен тиімді ($1100 < 1200$)
2. **2-дүкеннен алған дұрыс**

3-тапсырма. Тест: Қабырғаға не ілу керек?

Тапсырма:

Асан бөлмесін безендіру үшін 4 зат таңдады:

- А) Сағат
- Ә) Сурет
- Б) Теледидар
- В) Жастық

Сұрақ:

Қабырғаға ілуге болатын заттарды таңда:

(бірнеше дұрыс жауап болуы мүмкін)



Тапсырмаларды орындайды

бағдаршам ,



Тапсырмаларды орындайды

ауызша мадақтау



Жауап:

- А) Сағат
- Ә) Сурет
- Б) Теледидар
- В) Жастық (жастық қабырғаға ілінбейді)

 4-тапсырма. Логикалық есеп:**Шамдар****Тапсырма:**

Бөлмені жарық ету үшін Әли шам сатып алды. Ол 1 үлкен шам және 2 кішкентай шам алды. Үлкен шам 3 есе жарық, ал бір кішкентай шам 1 жарықтық береді.

Сұрақтар:

1. Барлығы неше жарықтық болады?
2. Егер ол 2 үлкен шам алса, барлығы неше жарықтық болады?

Жауаптары:

1. Үлкен шам = 3 жарықтық
2 кішкентай шам = $2 \times 1 = 2$
жарықтық
Барлығы: $3 + 2 = 5$ жарықтық
2. 2 үлкен шам = $2 \times 3 = 6$
Барлығы: $6 + 2 = 8$ жарықтық

 5-тапсырма. Суретпен жұмыс:**Жиһаз орналастыру ойыны****Тапсырма:**

Мына суретте бөлме бейнеленген (оқушыға сынып ішінде немесе қиялмен ұсынылады). Бөлмеде: үстел, орындық, кілем, кітап сөресі, гүл бар.

Сұрақтар:

1. Үстелді қайда қойған дұрыс: терезе жанында ма, есікке жақын ба? Неліктен?
2. Кітап сөресін бөлменің қай бұрышына қойса ыңғайлы?
3. Егер кілем 2 метр ұзын және 3 метр енді болса, оның ауданы қанша?




Жауап мысалдары:

1. **Терезе жанында** – жарық жақсы түседі, оқу үшін қолайлы.
2. **Бұрышқа** – орын үнемделеді.
3. Ауданы = $2 \times 3 = 6$ шаршы метр

Сабақтың соңы	<p>«Кері байланыс парағы»</p> <ul style="list-style-type: none"> Әр оқушы сабақ соңында параққа үш сұраққа жауап жазады: <ul style="list-style-type: none"> 1) Бүгінгі сабақтан не алдым? 2) Қандай сұрақтарым бар? 3) Келесі сабақта нені білгім келеді? 	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №10

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:			
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағандары	
Тақырыбы	Туған күнге сыйлық таңдау		
Сабақтың мақсаты	Салыстыру, үнемдеу		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезең-дереі	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы	<p>"Сен білесің бе?" әдісі</p> <p>Мақсаты: Сабақ тақырыбына қызығушылық тудыру, оқушыларды диалогқа тарту.</p>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша, мадақтау

	<ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты қызықты дерек немесе сұрақ қояды. ● Оқушылар өз ойларын айтып, пікір таластырады. ● Соңында мұғалім осы сұрақтың жауабын сабақ барысында анықтайтындарын айтады. ● Бұл әдіс оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамытады. 		
<p>Сабақ-тың ортасы</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1-тапсырма. Есеп: Ақшаны үнемдеу Тапсырма: Айдана досына туған күнге сыйлық алғысы келді. Оның 1500 теңгесі бар. Ол дүкенге барды, міне бағалар:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Қуыршақ – 1200 теңге ● Кітап – 800 теңге ● Қаламсап жиынтығы – 700 теңге <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Айдана қай сыйлықты ала алады? 2. Ол кітап пен қаламсапты бірге алғысы келсе, оған ақшасы жете ме? <p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барлық сыйлықтарға жетеді, бірақ қуыршақ алса – $1500 - 1200 = 300$ теңге қалады 2. $800 + 700 = 1500$ теңге → Ақшасы дәл жетеді <p><input checked="" type="checkbox"/> 2-тапсырма. Салыстыру ойыны: Қайсысы тиімді? Тапсырма: Тимур 2 досына сыйлық алғысы келеді. Ол шоколад немесе жұмсақ ойыншық алмақшы. Бағалар мынадай:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Шоколад – 500 теңге (1 дана) ● Жұмсақ ойыншық – 900 теңге (1 дана) <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Егер Тимурда 1000 теңге болса, қандай сыйлықтарды ала алады? 2. 2 досына бірдей сыйлық алу үшін, 	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 

қайсысын таңдаған тиімді?

Жауаптар:

1. Ол **2 шоколад** ($2 \times 500 = 1000$) ала алады, ал жұмсақ ойыншық біреу ғана.
2. **Шоколад** – екі досына да жетеді, үнемді әрі жеткілікті.

3-тапсырма. Тест: Сыйлық таңда
Тапсырма:

Аружан досына кітап алғысы келеді.

Бірақ ол досының нені ұнататынын білмейді.

Сұрақ:

Қай кітапты алу тиімдірек?

А) «Ертегілер әлемі» – 1200 тг

Ә) «Сурет салу дәптері» – 800 тг

Б) «Жұлдызды планета» (ғылымға қызығатындарға арналған) – 950 тг

В) «Достық туралы оқиғалар» – 850 тг

Жауап:

Егер досы ғылымға қызықса – **Б)**

Егер сурет салғанды жақсы көрсе – **Ә)**

Егер достық туралы ертегілер ұнаса – **В)**

👉 Бұл жерде дұрыс жауап оқушының логикасына, достың қызығушылығына байланысты.

4-тапсырма. Логикалық тапсырма:

Сыйлық орау

Тапсырма:

Аслан сыйлықты қорапқа орамақшы. Ол үшін түрлі-түсті қағаз сатып алуы керек.

Бір орама қағаз 2 қорапты орауға жетеді.

Аслан 5 қорап сыйлық жасамақшы.

Сұрақтар:

1. Аслан неше орама қағаз сатып алуы керек?
2. Егер бір орама – 300 теңге болса, ол барлық орамаға қанша теңге жұмсайды?

Жауап:

1. $5 \div 2 = 2,5 \rightarrow 3$ орама қажет
2. $3 \times 300 = 900$ теңге

	<p>✓ 5-тапсырма. Суретпен ойын: Сыйлық дүкені Тапсырма: Оқушыға бірнеше сыйлық заттарының суреті ұсынылады: қуыршақ, доп, машина, кітап, сурет дәптері, т.б. Әрқайсысына баға жазылады. Мысалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Доп – 700 тг ● Кітап – 800 тг ● Машина – 1000 тг ● Қуыршақ – 1100 тг <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Егер сені туған күніңе шақырса, қай сыйлықты таңдайсың? Неліктен? 2. Егер сенің 1000 теңгең болса, қай сыйлықты аласың? 3. Қандай сыйлықты екі балаға бөле алуға болады? <p>Жауап мысалдары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жауап оқушы таңдауына байланысты. 2. 1000 тг болса – доп, кітап, машина алуға болады (құнына байланысты). 3. Доп немесе кітап – екі балаға ортақ ойнауға/оқуға болады. 		
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>«Бағдаршам» әдісі</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларға үш түсті (жасыл, сары, қызыл) карточкаларды береді. ● Жасыл – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті. ● Сары – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын. ● Қызыл – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет. 	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №11

<p>Білім беру ұйымының</p>	
-----------------------------------	--

атауы			
Пәні:			
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:		Қатысушылар саны	Қатыспағанда
Тақырыбы		Мектепке қажетті заттар	
Сабақтың мақсаты		Сатып алу тізімімен жұмыс	
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезең-дері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы	<p>"Көңіл-күйінді көрсет" (эмодзи әдісі)</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың көңіл-күйін анықтау, сабаққа дайындық деңгейін бақылау.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларға түрлі эмоцияларды білдіретін смайликтерді (эмодзилерді) көрсетеді. ● Оқушылар сабаққа қалай келгенін осы смайликтердің ішінен таңдап көрсетеді немесе тақтаға стикер жабыстырады. ● Мұғалім оқушылардың көңіл-күйіне қарай сабақты жандандыру әдістерін таңдай алады 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау

Сұрақ:

Қай заттар мектепке қажет?

- А) Қаламсап
- Ә) Тіс пастасы
- Б) Дәптер
- В) Ұйқы жастығы
- Г) Сызғыш

Жауап:

- А) Қаламсап
- Б) Дәптер
- Г) Сызғыш
- Ә) Тіс пастасы
- В) Ұйқы жастығы

4-тапсырма. Логикалық есеп:

Қайсысы тиімді?

Тапсырма:

Арман мен Айгерім дүкенге барды. Олар дәптер алғысы келді.

- Арман 1 дәптерді 90 теңгеге алды.
- Айгерім 3 дәптерді 240 теңгеге алды.

Сұрақ:

1. Кім тиімдірек сатып алды?
2. Бір дәптердің бағасын салыстыр.

Жауаптар:

Арман: 1 дәптер = 90 тг

Айгерім: $240 \div 3 = 80$ тг

👉 Айгерім арзанға сатып алды – тиімдірек!

5-тапсырма. Кестемен жұмыс:

Сатып алу жоспары

Тапсырма:

Мына кестеде мектепке керек заттардың тізімі мен бағасы берілген:

Заттың атауы	Бағасы (тг)	Қажетті саны
Қалам	120	2
Қарындаш	80	3
Өшіргіш	60	1
Дәптер	100	4

Сұрақтар:

1. Әр затқа қанша теңге кететінін есепте.
2. Барлығы қанша теңге кетеді?

	<p>3. Егер оқушыда 1000 теңге болса, жетеді ме?</p> <p>Жауаптар:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Қалам: $2 \times 120 = 240$ ● Қарындаш: $3 \times 80 = 240$ ● Өшіргіш: $1 \times 60 = 60$ ● Дәптер: $4 \times 100 = 400$ <p>Жалпы: $240 + 240 + 60 + 400 = 940$ теңге</p> <p>👉 Жетеді. $1000 - 940 = 60$ теңге қалды</p>		
Сабақтың соңы	<p>«Бағдаршам» әдісі</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Жасыл – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті. ● Сары – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын. ● Қызыл – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет. 	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №12

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:			
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда	
Тақырыбы	Жануарларды тамақтандыру		
Сабақтың мақсаты	Күнге, граммға байланысты есептер		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау

<p>жоспар-ланған кезең-дері</p>			
<p>Сабақтың басы</p>	<p>"Күпия сыйлық" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушыларды ынталандыру, олардың сабаққа деген қызығушылығын ояту.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларға бүгінгі сабақта белсенділік танытқан оқушы арнайы "күпия сыйлыққа" ие болатынын айтады. ● Сыйлық ретінде кішкентай заттар (бейдж, тәттілер, стикерлер) немесе мақтау сөздер жазылған карточкалар қолдануға болады. ● Бұл әдіс оқушылардың мотивациясын арттырады. 	<p>Нұсқаулықтарды орындайды</p>	<p>Ауызша, мақтау</p>
<p>Сабақтың ортасы</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1-тапсырма. Есеп: Мысықты тамақтандыру</p> <p>Тапсырма: Әлидің мысығы бір күнде 150 грамм тамақ жейді.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мысық 3 күнде қанша грамм тамақ жейді? 2. Егер Әли 5 күнге 800 грамм тамақ алса, мысығына жетеді ме? <p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $150 \times 3 = 450$ грамм 2. $150 \times 5 = 750$ грамм $800 > 750 \rightarrow$ Жетеді, тіпті 50 грамм артық қалады <p><input checked="" type="checkbox"/> 2-тапсырма. Салыстыру: Ит пен мысықтың тамағы</p> <p>Тапсырма:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ит күніне – 500 грамм ● Мысық күніне – 200 грамм тамақ 	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мақтау</p>

жейді

Сұрақтар:

1. 1 аптада (7 күнде) әрқайсысы қанша грамм тамақ жейді?
2. Қай жануар көп жейді және қаншалықты артық?

Жауаптар:

1. Ит: $500 \times 7 = 3500$ грамм
Мысық: $200 \times 7 = 1400$ грамм
2. Ит артық жейді: $3500 - 1400 = 2100$ грамм

3-тапсырма. Тест: Қайсысы дұрыс?

Сұрақ:

Қоян бір күнде 100 грамм сәбіз жейді.
Қоянға 1 аптаға (7 күнге) қанша грамм сәбіз керек?

- А) 600 грамм
- Ә) 700 грамм
- Б) 800 грамм
- В) 900 грамм

Дұрыс жауап:

$100 \times 7 = 700$ грамм \rightarrow Ә)

4-тапсырма. Логикалық тапсырма:

Тамақ жетеді ме?

Тапсырма:

Мадинада 1200 грамм балық бар. Оның мысығы күніне 300 грамм жейді.

Сұрақтар:

1. Мадинаның балығы неше күнге жетеді?
2. Егер мысық 4 күн жесе, қанша грамм қалады?

Жауаптар:

1. $1200 \div 300 = 4$ күнге жетеді
2. $300 \times 4 = 1200$, сонда ештеңе қалмайды

5-тапсырма. Ойын: Жануарларды тамақтандыр

Тапсырма:

Төменде үш жануар бар және олардың күнделікті тамақ мөлшері жазылған:

Жануар	Күніне жейтін мөлшері
Құс	50 грамм



Тапсырмаларды орындайды



	<table border="1"> <tr> <td>Тыш қан</td> <td>30 грамм</td> </tr> <tr> <td>Қоян</td> <td>100 грамм</td> </tr> </table> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> Егер осы жануарларға 5 күн тамақ беру керек болса, әрқайсысына неше грамм керек? Барлығы бірге 5 күнде неше грамм жейді? <p>Жауаптар:</p> <ul style="list-style-type: none"> Құс: $50 \times 5 = 250$ г Тышқан: $30 \times 5 = 150$ г Қоян: $100 \times 5 = 500$ г <p>Барлығы: $250 + 150 + 500 = 900$ грамм</p>	Тыш қан	30 грамм	Қоян	100 грамм		
Тыш қан	30 грамм						
Қоян	100 грамм						
Сабақтың соңы	<p>«Білемін – Білгім келеді – Үйрендім» (КБҮ) әдісі</p> <ul style="list-style-type: none"> Мұғалім оқушыларға үш бағаны бар кесте береді: <ol style="list-style-type: none"> Білемін Білгім келеді Үйрендім 	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды				

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №13

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:		
Бөлім:		
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда
Тақырыбы	Отбасылық бюджет	
Сабақтың мақсаты	Шығын мен табысты есептеу	
Дәйек сөз		
Құндылықты дарыту		
Сабақтың барысы		

Сабақтың жоспарланған кезең-дері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы	<p>"Сиқырлы сөз" әдісі</p> <p>Мақсаты: Сабақтың тақырыбына қызығушылық тудыру, топтық жұмысқа ынталандыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты бір "сиқырлы сөз" айтады. ● Бұл сөздің мағынасын немесе сабақпен байланысын табу үшін оқушылар өз ойларын ортаға салады. ● Мысалы, "бөлшек" тақырыбында мұғалім "бөлу" сөзін айтып, оқушылардан оның мағынасын сұрайды. ● Оқушылар жауап берген соң, сабақ тақырыбы ашылады. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша, мадақтау
Сабақтың ортасы	<p>✓ 1-тапсырма. Есеп: Айлық табыспен шығын</p> <p>Тапсырма: Әселдің отбасының ай сайынғы табысы – 300 000 теңге.</p> <p>Шығындары мынандай:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Азық-түлік – 120 000 тг ● Коммуналдық қызмет – 30 000 тг ● Киім-кешек – 50 000 тг <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жалпы шығынды есепте. 2. Айдың соңында қанша ақша қалады? <p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $120\ 000 + 30\ 000 + 50\ 000 = 200\ 000$ 	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор,</p>  <p>бағдаршам,</p> 

тг
2. $300\ 000 - 200\ 000 = 100\ 000$ тг
қалады

✓ **2-тапсырма. Салыстыру: Қай отбасы үнемдеген?**

Тапсырма:

Отбасы	Табысы	Шығыны
Ерландар	250 000 тг	190 000 тг
Арайлар	300 000 тг	260 000 тг

Сұрақтар:

1. Қай отбасы көбірек үнемдеген?
2. Әр отбасының қалған ақшасын есепте.

Жауаптар:

- Ерландар: $250\ 000 - 190\ 000 = 60\ 000$ тг
- Арайлар: $300\ 000 - 260\ 000 = 40\ 000$ тг

👉 Ерландар көбірек үнемдеген

✓ **3-тапсырма. Тест: Дұрыс жауапты таңда**

Сұрақ:

Отбасының табысы – 200 000 теңге.

Шығыны – 210 000 теңге.

Не болады?

- А) Ақша жетеді
- Ә) Ақша артылып қалады
- Б) Ақша жетпей қалады
- В) Ақша 0 теңге болады

Дұрыс жауап:

✓ **Б) Ақша жетпей қалады (Табыс < Шығын)**

✓ **4-тапсырма. Логикалық есеп:**

Үнемдеу жоспары

Тапсырма:

Аружан ай сайын 1000 теңге жинайды.

Ол анасына сыйлық алғысы келеді.

Сыйлық бағасы – 2500 теңге.

Сұрақтар:

1. Ол сыйлықты сатып алу үшін неше ай ақша жинауы керек?

Тапсырмаларды орындайды

ауызша
мадақтау






	<p>2. Егер 3 айдан кейін алса, қанша теңге жетпей қалады?</p> <p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $2500 \div 1000 = 2,5 \rightarrow 3$ ай 2. $1000 \times 3 = 3000 \rightarrow 500$ теңге артық болады <p>✔ 5-тапсырма. Ойын: Бюджет жоспарлау</p> <p>Тапсырма: Сенде 10 000 теңге бар. Төмендегі заттар тізімінен өзіңе және отбасыңа керекін таңда да, барлығын есепте.</p> <table border="1" data-bbox="451 674 916 1122"> <thead> <tr> <th>Заттың аты</th> <th>Бағасы (тг)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Нан</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Сүт</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>Шоколад</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>Сабын</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>Ойыншық</td> <td>2500</td> </tr> <tr> <td>Кітап</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td>Жеміс (алма, банан)</td> <td>1500</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қай заттарды таңдайсың? 2. Барлығы қанша теңге болады? 3. Қанша ақша қалады? <p>Жауап мысалы: (Оқушы таңдайды. Мысалы: нан + сүт + кітап + жеміс = $500 + 800 + 3000 + 1500 = 5800$) $10\ 000 - 5800 = 4200$ теңге қалды</p>	Заттың аты	Бағасы (тг)	Нан	500	Сүт	800	Шоколад	1200	Сабын	600	Ойыншық	2500	Кітап	3000	Жеміс (алма, банан)	1500		
Заттың аты	Бағасы (тг)																		
Нан	500																		
Сүт	800																		
Шоколад	1200																		
Сабын	600																		
Ойыншық	2500																		
Кітап	3000																		
Жеміс (алма, банан)	1500																		
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>«Көңіл-күй смайликтері»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім оқушыларға түрлі смайликтердің суретін (😊 😐 😞) немесе көңіл-күйді білдіретін белгілерді көрсетеді. • Оқушылар өз көңіл-күйіне сәйкес смайлик таңдап, сабаққа деген көзқарасын білдіреді. 	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>																

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №14

Білім беру

Ұйымының атауы			
Пәні:			
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда	
Тақырыбы	Кинотеатрға бару		
Сабақтың мақсаты	Барлық шығынды есептеу		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы	<p>"Бір сөзбен" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың сабаққа деген эмоционалдық дайындығын анықтау.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларға "Сен бүгін сабақтан не күтесің?" деген сұрақ қояды. ● Әр оқушы бір сөзбен өз жауабын айтады (қызықты, пайдалы, қиын, жаңа, ерекше т.б.). ● Осы жауаптарға сүйене отырып, мұғалім оқушылардың сабаққа деген көзқарасын реттей алады. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша, мадақтау

<p>Сабақ-тың ортасы</p>	<p>✓ 1-тапсырма. Есеп: Киноға бару құны Тапсырма: Мадияр мен әпкесі киноға барды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бір билет – 1200 теңге • Попкорн – 700 теңге • Сусын – 500 теңге <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Екі адамға билетке қанша теңге кетті? 2. Егер олар 1 попкорн мен 2 сусын алса, барлығы қанша болады? 3. Жалпы шығын қанша? <p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $1200 \times 2 = 2400$ теңге 2. $700 + (2 \times 500) = 700 + 1000 = 1700$ теңге 3. $2400 + 1700 = 4100$ теңге <p>✓ 2-тапсырма. Салыстыру: Қайсысы арзан? Тапсырма: Кинотеатрда 2 зал бар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зал А: билет – 1500 тг, сусын – 400 тг • Зал В: билет – 1300 тг, сусын – 600 тг <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Екеуінде де 1 билет және 1 сусын алсаң, қайсысы арзан? 2. Әр залдағы жалпы шығынды есепте. <p>Жауаптар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зал А: $1500 + 400 = 1900$ тг • Зал В: $1300 + 600 = 1900$ тг <p>👉 Шығын бірдей — айырмашылық жоқ</p> <p>✓ 3-тапсырма. Тест: Шығынды есепте Сұрақ: Әлия киноға барды. Ол 1200 теңгеге билет, 800 теңгеге попкорн сатып алды. Ол 2500 теңге алып шыққан еді. Сұрақ: Ақшасы жетеді ме? А) Иә, 500 тг қалады</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 
--------------------------------	---	--	---

Ә) Жоқ, 100 тг жетпей қалады

Б) Иә, дәл жетеді

В) Жоқ, 300 тг жетпей қалады

Жауап:

$$1200 + 800 = 2000 \text{ тг}$$

$$2500 - 2000 = \mathbf{500 \text{ тг қалады}}$$

✓ **Дұрыс жауап: А)**

✓ **4-тапсырма. Логикалық есеп:**

Отбасымен киноға бару

Тапсырма:

Әлидің отбасы (4 адам): анасы, әкесі, өзі және інісі киноға барды.

Билет – 1000 тг (бір адамға)

Попкорн – 600 тг (бірге алды)

Сусын – 2 дана × 400 тг

Сұрақтар:

1. Билетке барлығы қанша теңге кетті?

2. Барлық шығынды есепте.

Жауаптар:

1. $4 \times 1000 = \mathbf{4000 \text{ тг}}$

2. $4000 + 600 + (2 \times 400) = 4000 + 600 + 800 = \mathbf{5400 \text{ тг}}$

✓ **5-тапсырма. Ойын: Өз**

шығыныңды жоспарла

Тапсырма:

Сен киноға барасың. Саған 3000 теңге берілді. Міне бағалар:

- Билет – 1300 тг
- Попкорн – 1000 тг
- Сусын – 700 тг
- Шоколад – 500 тг

Сұрақтар:

1. Қай заттарды аласың?


2. Таңдағандарың үшін қанша төлейсің?

3. Қанша ақшаң қалады?

Жауап мысалы:




(Мысалы: билет + шоколад) $\rightarrow 1300 + 500 = 1800$

Қалған ақша: $3000 - 1800 = \mathbf{1200 \text{ тг}}$

<p>Сабақтың соңы</p>	<p>«Бес саусақ» әдісі</p> <p> Нұсқаулық:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларға қолдың суретін көрсетіп, әр саусақтың мағынасын түсіндіреді: <ul style="list-style-type: none"> ○ Бас бармақ – маған ұнады ○ Балаң үйрек – мен үшін қиын болды ○ Ортаң саусақ – маған түсініксіз болды ○ Шылдыр шүмек – мен жаңа білім алдым ○ Шынашақ – мен енді қолдана аламын 	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>
-----------------------------	--	------------------------------	------------------------------

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №15

<p>Білім беру ұйымының атауы</p>			
<p>Пәні:</p>			
<p>Бөлім:</p>			
<p>Педагогтің аты-жөні:</p>			
<p>Күні:</p>			
<p>Сыныбы:</p>	<p>Қатысушылар саны</p>	<p>Қатыспағандар</p>	
<p>Тақырыбы</p>	<p>Демалыс күніне жоспар құру</p>		
<p>Сабақтың мақсаты</p>	<p>Уақытты жоспарлау</p>		
<p>Дәйек сөз</p>			
<p>Құндылықты дарыту</p>			
<p>Сабақтың барысы</p>			
<p>Сабақтың жоспарланған кезең-д</p>	<p>Педагогтің әрекеті</p>	<p>Оқушының әрекеті</p>	<p>Бағалау</p>

ері			
<p>Сабақтың басы</p>	<p>"Сиқырлы қорап" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың қызығушылығын арттыру, олардың сабаққа деген ынтасын ояту.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім қораптың ішіне сабаққа байланысты бір зат (символикалық түрде) салып қояды. ● Оқушылар қорап ішінде не барын болжап, өз ойларын айтады. ● Соңында мұғалім қорапты ашып, оның сабақпен байланысын түсіндіреді. ● Бұл әдіс оқушылардың зерттеушілік қабілетін дамытады. 	<p>Нұсқаулықтарды орындайды</p>	<p>Ауызша, мадақтау</p>
<p>Сабақтың ортасы</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1-тапсырма. Есеп: Қызметтерге уақыт бөлу</p> <p>Тапсырма: Санжар демалыс күні төмендегідей істермен айналысты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Таңғы ас – 8:00-8:30 ● Серуен – 9:00-10:30 ● Теледидар қарау – 11:00-11:45 ● Үй тапсырмасын орындау – 15:00-16:00 <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серуенге қанша уақыт жұмсады? 2. Таңғы астан кейін қанша уақытта серуен басталды? 3. Үй тапсырмасы қанша минутқа созылды? <p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10:30 – 9:00 = 1 сағат 30 минут 2. 9:00 – 8:30 = 30 минут үзіліс 3. 16:00 – 15:00 = 1 сағат = 60 минут <p><input checked="" type="checkbox"/> 2-тапсырма. Логикалық сұрақ: Қайсысы бірінші?</p> <p>Тапсырма: Меруерттің демалыс күніндегі жоспарында:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10:00 – кітап оқу 	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 

- 11:00 – сурет салу
- 12:00 – анасына көмектесу
- 13:00 – түскі ас

Сұрақтар:

1. Қай іс ең бірінші?
2. Қай іс түскі астан бұрын?
3. Сурет салудан кейін не істейді?

Жауаптар:

1. Кітап оқу
2. Кітап оқу, сурет салу, көмектесу
3. Анасына көмектесу

3-тапсырма. Тест: Уақытты тиімді пайдалану

Сұрақ:

Айдос демалыс күні 2 сағат бойы телефонмен ойнады, бірақ үй тапсырмасын 30 минут қана орындады. Бұл уақытты дұрыс пайдаланды ма?

- А) Иә
 Ә) Жоқ, себебі үй тапсырмасына аз уақыт бөлді
 Б) Иә, өйткені демалыс күні – көңіл көтеретін күн
 В) Жоқ, себебі ол мүлде ұйықтамаған

Дұрыс жауап:

Ә) Жоқ, себебі үй тапсырмасына аз уақыт бөлді

4-тапсырма. Кестемен жұмыс: Өз жоспарыңды құр

Тапсырма:

Төмендегі бос кестеге **сенің демалыс күнгі жоспарыңды** жаз:

Уақыт	Іс-шара
8:00 - 9:00	?
9:00 - 10:00	?
10:00 - 11:00	?
11:00 - 12:00	?
...	...




Сұрақтар:

	<p>1. Таңғы асты қай уақытта ішесің? 2. Қай уақытта демаласың? 3. Қай уақытта тапсырма орындайсың?</p> <p>Жауап: Оқушы өзі жоспар құрады — жеке жұмыс дағдысын дамытады</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5-тапсырма. Ойын: Уақыт сәйкестендіру</p> <p>Тапсырма: Оқушыға суреттер беріледі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ұйықтау ● Оқу ● Ойын ● Тамақ ішу ● Теледидар қарау <p>Тапсырма – осы әрекеттерді дұрыс уақытпен сәйкестендіру:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7:00 – Ұйқыдан тұру ● 8:00 – Таңғы ас ● 10:00 – Үй тапсырмасы ● 13:00 – Түскі ас ● 16:00 – Ойын <p>Сұрақ: Осы әрекеттерді дұрыс уақытпен сәйкестендір.</p> <p>Жауап мысалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 7:00 – Ұйқыдан тұру <input checked="" type="checkbox"/> 8:00 – Таңғы ас <input checked="" type="checkbox"/> 10:00 – Үй тапсырмасы <input checked="" type="checkbox"/> 13:00 – Түскі ас <input checked="" type="checkbox"/> 16:00 – Ойын 		
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>«Табыс сатысы»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім тақтаға баспалдақ суретін салады немесе дайын шаблон береді. ● Оқушылар өздерін қай деңгейде тұрғанын белгілейді: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1 Тақырыпты түсінбедім <input type="checkbox"/> 2 Әлі де сұрақтарым бар <input type="checkbox"/> 3 Жартылай түсіндім 	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>

	4 Толық түсіндім, басқаларға түсіндіріп бере аламын		
--	---	--	--

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №16

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:			
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда	
Тақырыбы	Үй тазалығы		
Сабақтың мақсаты	Қажетті құралдар мен бағаны анықтау		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы	<p>"Жылы сөздер шеңбері"</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың көңіл-күйін көтеру, достық қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларды шеңберге жинап, бір-біріне жылы сөз айтуын сұрайды. ● Оқушылар кезекпен қасындағы оқушыға немесе бүкіл сыныпқа жақсы тілектер айтады. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша, мадақтау

	<ul style="list-style-type: none"> ● Мысалы: «Сен бүгін өте көңілді көрінесің!», «Бүгін бәріміз бірге қызықты сабақ өтеміз!» ● Осылайша, оқушылар арасында жылулық, позитивті көңіл-күй қалыптасады. 		
Сабақ-тың ортасы	<p>✓ 1-тапсырма. Есеп: Құралдар құнын есептеу Тапсырма: Аружан дүкеннен үй жинауға арналған құралдар сатып алды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Шаңсорғыш қапшығы – 500 теңге ● Шүберек – 300 теңге ● Еден жуғыш құрал – 700 теңге ● Қолғап – 400 теңге <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барлық зат неше теңге болды? 2. Егер анасы оған 2000 теңге берсе, қанша ақша қайтып қалады? <p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $500 + 300 + 700 + 400 = 1900$ теңге 2. $2000 - 1900 = 100$ теңге <p>қайтарылады</p> <p>✓ 2-тапсырма. Тест: Қай құрал немен керек? Сұрақ: Шаң сүрту үшін қандай құрал қолданылады?</p> <p>А) Шелек Ә) Шүберек Б) Шаңсорғыш В) Сабын</p> <p>✓ Дұрыс жауап: Ә) Шүберек Сұрақ: Еден жуу үшін не керек?</p> <p>А) Қалам Ә) Сүлгі Б) Шелек пен шүберек В) Кітап</p> <p>✓ Дұрыс жауап: Б) Шелек пен шүберек</p> <p>✓ 3-тапсырма. Ойын: Сәйкестендір! Тапсырма: Суреттер мен құрал атауларын</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 

сәйкестендір.

Сурет	Құрал аты
 (губка)	1. Шүберек
 (қолғап)	2. Қолғап
 (шелек)	3. Шелек
 (сабын)	4. Сабын

Сұрақ: Дұрыс сәйкестендіруді көрсет.

Жауап:

 – 1

 – 2

 – 3

 – 4

4-тапсырма. Кестемен жұмыс:

Құралдар мен бағалары

Құрал атауы	Бағасы (тг)
Шүберек	250
Еден жуғыш	800
Қолғап	300
Шаңсорғыш қапшығы	550

Сұрақтар:

1. Ең қымбат зат қайсысы?
2. Шүберек пен қолғапты бірге алса, неше теңге?
3. Егер 1000 теңге болса, қай заттарды ала аласың?

Жауаптар:

1. Еден жуғыш – 800 теңге
2. $250 + 300 = 550$ теңге
3. Мысалы: Шүберек (250) + Қолғап (300) + Шаңсорғыш қапшығы (550) → таңдау жасау қажет

5-тапсырма. Логикалық сұрақ:



Тиімді сатып алу

Тапсырма:

	<p>Мейрам үш түрлі дүкенді карап көрді:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-дүкен: Шүберек – 300 тг, Қолғап – 400 тг ● 2-дүкен: Шүберек – 250 тг, Қолғап – 350 тг ● 3-дүкен: Шүберек – 280 тг, Қолғап – 330 тг <p>Сұрақ: Қай дүкеннен алған тиімді? Егер ол барынша үнемдегісі келсе, қай дүкенді таңдайды?</p> <p>Жауап: Ең арзан: 2-дүкен (250 + 350 = 600 тг)</p>		
Сабақтың соңы	<p>«Екі жұлдыз, бір тілек»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Әр оқушы екі жақсы нәрсе (жұлдыз) және бір ұсыныс (тілек) жазады: <ul style="list-style-type: none"> ★ Мен бүгін мынаны жақсы үйрендім... ★ Мен мына тапсырманы жақсы орындадым... 💡 Мен үшін мынаны жақсарту керек... ● Мұғалім оқушылардың жауаптарын жинап, талдайды. 	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №17

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:		
Бөлім:		
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда
Тақырыбы	Киім сатып алу	
Сабақтың мақсаты	Бағаны салыстыру	

Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы	<p>"Комплимент көпірі" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушылар арасында достық қарым-қатынас орнату, сенімділік қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Оқушылар бір қатарға тұрып, қасындағы сыныптасына бір жақсы сөз немесе комплимент айтады. ● Барлығы кезекпен бір-біріне жақсы сөз айтып болғанша жалғасады. ● Бұл әдіс сенімділікті арттырып, сабаққа жағымды көңіл-күймен кірісуге көмектеседі. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша, мадақтау
Сабақтың ортасы	<p><input checked="" type="checkbox"/> Тапсырма 1: Есеп – Бағаны салыстыр</p> <p>Сұрақ: Аяжан дүкенге барды. Ол күрте мен жемпір алғысы келді.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Күрте – 6000 теңге ● Жемпір – 3500 теңге ● Ал Аяжанның қалтасында 9000 теңге бар. <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аяжанға бұл екі киімді сатып алуға ақшасы жете ме? 2. Егер ақшасы жетпесе, қай киімді ғана ала алады? <p>Жауап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $6000 + 3500 = 9500$ теңге. 	Тапсырмаларды орындайды	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p> 

- $9500 > 9000$, яғни ақшасы жетпейді.
2. $9000 - 6000 = 3000$ теңге (күрте алса, қалған ақша – 3000)
 $9000 - 3500 = 5500$ теңге (жемпір алса, қалған ақша – 5500)
 → Екеуінің біреуін ғана ала алады.

Тапсырма 2: Тест – Дұрыс жауапты таңда

Сұрақ:

Мади шалбар мен жейде алғысы келді.

- Шалбар – 4000 тг
- Жейде – 2500 тг

Оның қалтасында 7000 тг бар. Егер ол осы екеуін алса, қанша ақшасы қалады?

Нұсқалар:

- A) 500 тг
 B) 1000 тг
 C) 1500 тг
 D) Ақшасы жетпейді

Жауап:

$$4000 + 2500 = 6500 \text{ тг}$$

$$7000 - 6500 = \mathbf{500 \text{ тг}}$$

Дұрыс жауап: A) 500 тг

Тапсырма 3: Суретпен ойын – "Қайсысы тиімді?"

Нұсқаулық:

Төмендегі кестеде 2 түрлі дүкеннің ұсыныстары берілген. Қайсы дүкеннен сатып алу тиімді екенін анықта.

Киім түрі	1-дүкен бағасы	2-дүкен бағасы
Көйлек	5000 тг	4500 тг
Кеудеше	3000 тг	3200 тг
Кроссовка	7000 тг	6800 тг

Сұрақ:

1. Қай дүкенде көйлек арзан?
2. Кеудеше қай дүкенде қымбат?
3. Барлығын бірге алғың келсе, қай дүкен тиімді?

Жауап:

Тапсырмаларды орындайды

ауызша мадақтау



1. 2-дүкенде ($4500 < 5000$)
 2. 2-дүкенде ($3200 > 3000$)
 3.
 - 1-дүкен: $5000 + 3000 + 7000 = 15000$ тг
 - 2-дүкен: $4500 + 3200 + 6800 = 14500$ тг
- Тиімді дүкен: **2-дүкен**

Тапсырма 4: Ойын – "Киім сатып алуға көмектес!"

Сюжет:

Әлияның 8000 теңгесі бар. Дүкенде мыналар бар:

- Белдемше – 3000 тг
- Блузка – 4000 тг
- Колготка – 1500 тг
- Пиджак – 5000 тг

Сұрақ:

Ол 8000 тг-мен қандай екі затты ала алады? Түрлі нұсқаларды жаз.

Жауап:

1. Белдемше (3000) + Блузка (4000) = 7000 → алады
2. Колготка (1500) + Пиджак (5000) = 6500 → алады
3. Блузка (4000) + Пиджак (5000) = 9000 → алмайды

Мүмкін комбинациялар:


- Белдемше + Блузка
- Колготка + Пиджак
- Белдемше + Колготка
- т.б.

Тапсырма 5: Логикалық есеп – Артықты тап

Сұрақ:



Дүкен сөресінде мынандай бағалармен заттар бар:


Киім түрі	Бағасы (тг)
Жейде	3500
Шалбар	4000
Куртка	6500

	<table border="1"> <tr> <td>Кепка</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td>Шұлы</td> <td>8000</td> </tr> <tr> <td>қ</td> <td></td> </tr> </table> <p>Сұрақ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қай заттың бағасы басқалардан ерекше? Неліктен? 2. Егер орташа баға 4400 тг болса, қандай зат бұл орташа деңгейден әлдеқайда қымбат? <p>Жауап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шұлықтың бағасы – 8000 тг, бұл басқа киімдерден ерекше жоғары. 2. Орташа бағадан 3600 тг артық → Шұлық 	Кепка	3000	Шұлы	8000	қ			
Кепка	3000								
Шұлы	8000								
қ									
Сабақтың соңы	<p>«Не ұнады? Не қиын болды? Не үйрендім?»</p> <p> Нұсқаулық:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Оқушыларға үш сұраққа жауап беру ұсынылады: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не ұнады? – Сабақтағы ең қызықты нәрсе қандай болды? ⚠ Не қиын болды? – Қандай тапсырма немесе түсінік қиын болды? 📖 Не үйрендім? – Бүгінгі сабақтан қандай жаңа нәрсе үйрендің? 	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды						

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №18

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:		
Бөлім:		
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда
Тақырыбы	Саяхатқа дайындық	

Сабақтың мақсаты	Қажетті заттарды есептеу		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы	<p>"Музыкалық серпін" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың сергектігін арттыру, сабаққа дайындығын тексеру. Мұғалім көңілді әуен қосады (мысалы, табиғат дыбыстары, классикалық музыка немесе балаларға арналған көңілді әуендер).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Әуен ойнап тұрғанда, оқушылар өз көңіл-күйін қимылмен (алақан соғу, күлімдеу, секіру) білдіреді. ● Әуен тоқтағанда, мұғалім олардың сабаққа дайындығын сұрап, оқушылармен қысқаша әңгімелеседі. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау
Сабақтың ортасы	<p> Тапсырма 1: Есеп – Заттарды сана</p> <p>Сұрақ: Аружан саяхатқа бармақшы. Ол рюкзакқа мыналарды салды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3 футболка ● 2 шалбар ● 1 куртка ● 4 шұлық ● 2 аяқ киім <p>Сұрақтар:</p> <p>1. Аружанның сөмкесінде неше киім заты бар?</p>	Тапсырмаларды орындайды	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдарша</p> <p>М ,</p> 

	<p>2. Егер әр киімді санағанда бір минут кетсе, бәрін санауға қанша минут қажет?</p> <p>Жауап:</p> <ol style="list-style-type: none"> $3 + 2 + 1 + 4 + 2 = 12$ зат $12 \times 1 = 12$ минут <p><input checked="" type="checkbox"/> Тапсырма 2: Таңдау – Не қажет, не қажет емес?</p> <p>Сұрақ: Саяхатқа қандай заттар қажет екенін белгіле: Төмендегі заттардың ішінен қажеттіні <input checked="" type="checkbox"/>, қажет емесін <input checked="" type="checkbox"/> белгіле.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Тіс щеткасы • <input type="checkbox"/> Тоңазытқыш • <input type="checkbox"/> Жуынатын сүлгі • <input type="checkbox"/> Ұялы телефон • <input type="checkbox"/> Диван • <input type="checkbox"/> Су бөтелкесі • <input type="checkbox"/> Кітап • <input type="checkbox"/> Мектеп партасы <p>Жауап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тіс щеткасы ✓ Сүлгі ✓ Ұялы телефон ✓ Су бөтелкесі ✓ Кітап ✗ Тоңазытқыш ✗ Диван ✗ Парта <p><input checked="" type="checkbox"/> Тапсырма 3: Есеп – Сөмкенің салмағы</p> <p>Сюжет: Әли саяхатқа барады. Ол сөмкесіне мыналарды салды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Футболка – 200 г • Шалбар – 500 г • Кітап – 300 г • Шұлық – 100 г • Бөтелке су – 600 г <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> Барлық заттардың салмағы қанша? Егер рюкзак 2000 грамнан ауыр болмауы керек болса, сөмке жарай 	<p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>ауызша мадақтау</p> 
--	--	--------------------------------	--

ма?

Жауап:

$$200 + 500 + 300 + 100 + 600 = 1700 \text{ г}$$

$$\rightarrow 2000 \text{ г} - 1700 \text{ г} = 300 \text{ г артық орын}$$

бар

Жарайды!

Тапсырма 4: Логикалық ойын – "Заттарды жина!"

Сюжет:

Сен 3 күндік демалысқа барасың. Сен тек 5 зат қана ала аласың.

Төмендегі заттардың ішінен ең керектісін таңдап, не үшін алатыныңды айт:

- Күннен қорғайтын көзілдірік
- Ойыншық
- Тамақ
- Телефон
- Сүлгі
- Көлемді ойын автоматы
- Тіс щеткасы
- Пижама
- Теледидар

Мысал жауап:

1. Сүлгі – жуыну үшін керек
2. Тіс щеткасы – тісті тазалау үшін
3. Тамақ – аш қалмау үшін
4. Телефон – байланысу үшін
5. Пижама – ұйықтауға

Тапсырма 5: Тест – Ақша есебі

Сюжет:

Аяулым жолға азық-түлік алғысы келеді.

Ол мынадай заттарды көрді:


- Су – 300 тг
- Шоколад – 500 тг
- Банан – 400 тг
- Жеміс шырын – 600 тг

Сұрақ:

Аяулымда 1000 тг бар. Ол су мен бананды алса, қанша ақшасы қалады?



Нұсқалар:

- A) 300 тг
- B) 400 тг
- C) 500 тг
- D) 600 тг

	<p>Жауап: $300 + 400 = 700$ тг $1000 - 700 = 300$ тг <input checked="" type="checkbox"/> Дұрыс жауап: А</p>		
Сабақтың соңы	<p>«Жетістік баспалдағы»</p> <p> Нұсқаулық:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім тақтаға баспалдағы бар сурет салады немесе әр оқушыға жеке береді. • Оқушылар өз білімдерін 4 деңгейдің біріне орналастырады: <ol style="list-style-type: none"> 1) Ештеңе түсінбедім 2) Кейбір нәрселерді түсіндім 3) Көп нәрсені түсіндім, бірақ әлі сұрақтарым бар 4) Барлығын түсіндім, басқаларға түсіндіріп бере аламын 	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №19

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:			
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда	
Тақырыбы	Кітапханаға бару		
Сабақтың мақсаты	Уақыт пен кітап қайтару мерзімі		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау

<p>жоспарланған кезең-дері</p>			
<p>Сабақ-тың басы</p>	<p>"Бүгінгі мақсатымды білдіремін" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың өз оқу мақсаттарын түсінуіне көмектесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім тақтаға "Бүгін мен..." деп басталатын сөйлемді жазады. ● Оқушылар оны жалғастырып, бүгінгі сабақтан не күтетінін айтып береді. ● Мысалы: "Бүгін мен жаңа нәрсені үйренемін", "Бүгін мен белсенді боламын", "Бүгін мен жақсы көңіл-күйде боламын". ● Бұл әдіс оқушылардың сабаққа деген жауапкершілігін арттырады. 	<p>Нұсқаулықтарды орындайды</p>	<p>Ауызша , мадақтау</p>
<p>Сабақ-тың ортасы</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Тапсырма 1: Есеп – Кітапты қайтару уақыты</p> <p>Сюжет: Аян кітапханадан 3 шілде күні кітап алды. Кітапты 7 күн ішінде қайтару керек.</p> <p>Сұрақ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аян кітапты қай күнге дейін қайтаруы керек? 2. Егер ол кітапты 12 шілде күні қайтарса, қанша күн кешіктірген болады? <p>Жауап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 шілде + 7 күн = 10 шілде 2. 12 шілде – 10 шілде = 2 күн кешіктірді <p><input checked="" type="checkbox"/> Тапсырма 2: Тест – Дұрыс уақытты тап</p> <p>Сұрақ: Малика кітапты дүйсенбі күні алды. Оны 5 күн ішінде қайтаруы керек. Ол</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p>

қай күні қайтаруы тиіс?

Нұсқалар:

- A) Бейсенбі
- B) Жұма
- C) Сенбі
- D) Жексенбі

Жауап:

Дүйсенбі + 5 күн = **Сенбі**

✓ Дұрыс жауап: C) Сенбі

✓ **Тапсырма 3: Кестемен жұмыс –
Уақытты есепте**

Кесте:

Оқушы аты	Кітап алған күн	Қайтару мерзімі (күн)
Аружан	1 шілде	7 күн
Мадия	4 шілде	5 күн
Жансая	2 шілде	10 күн

Сұрақтар:

1. Мадия кітапты қай күні қайтаруы керек?
2. Жансая кітапты 11 шілде күні қайтарса, уақытында үлгере ме?

Жауап:

1. 4 шілде + 5 күн = **9 шілде**
2. 2 шілде + 10 күн = 12 шілде → 11 шілде – кеш емес ✓

✓ **Тапсырма 4: Логикалық ойын –
“Кітапты кім уақытында қайтарды?”**

Сюжет:

Үш оқушы кітап алды:

- Дина – 5 шілде күні, қайтару мерзімі – 5 күн
- Ернар – 6 шілде күні, қайтару мерзімі – 4 күн
- Әмина – 3 шілде күні, қайтару мерзімі – 6 күн

Олар мына күндері қайтарды:

- Дина – 10 шілде
- Ернар – 9 шілде
- Әмина – 10 шілде

Сұрақ:

ы орындайды



	<p>Кім уақытында қайтарды, кім кешіктірді? Жауап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дина: 5 шілде + 5 күн = 10 шілде <input checked="" type="checkbox"/> уақытында • Ернар: 6 + 4 = 10 → 9 шілде → <input checked="" type="checkbox"/> ерте қайтарды • Әмина: 3 + 6 = 9 → 10 шілде → <input checked="" type="checkbox"/> 1 күн кешіктірді <p><input checked="" type="checkbox"/> Тапсырма 5: Ойын – “Кітапханашыға көмектес!”</p> <p>Сюжет: Сен кітапханашысың. Төмендегі кестеде оқушылардың кітапты алған күні мен мерзімі бар. Қайтару күнін толтыр.</p> <table border="1" data-bbox="472 853 1118 1339"> <thead> <tr> <th>Оқушы</th> <th>Алған күні</th> <th>Мерзімі</th> <th>Қайтару күні (бос орын)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Санжар</td> <td>7 шілде</td> <td>5 күн</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Дильназ</td> <td>10 шілде</td> <td>3 күн</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Әли</td> <td>12 шілде</td> <td>4 күн</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>Жауап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санжар: 7 + 5 = 12 шілде • Дильназ: 10 + 3 = 13 шілде • Әли: 12 + 4 = 16 шілде 	Оқушы	Алған күні	Мерзімі	Қайтару күні (бос орын)	Санжар	7 шілде	5 күн	?	Дильназ	10 шілде	3 күн	?	Әли	12 шілде	4 күн	?		
Оқушы	Алған күні	Мерзімі	Қайтару күні (бос орын)																
Санжар	7 шілде	5 күн	?																
Дильназ	10 шілде	3 күн	?																
Әли	12 шілде	4 күн	?																
<p>Сабақ-тың соңы</p>	<p>«Кері байланыс парағы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Әр оқушы сабақ соңында параққа үш сұраққа жауап жазады: <ol style="list-style-type: none"> 1) Бүгінгі сабақтан не алдым? 2) Қандай сұрақтарым бар? 3) Келесі сабақта нені білгім келеді? 	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>																

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:			
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанд	
Тақырыбы	Ойыншық дүкені		
Сабақтың мақсаты	Ақшаға байланысты таңдау		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақ-тың жоспарланған кезең-дері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақ-тың басы	<p>"Сен білесің бе?" әдісі</p> <p>Мақсаты: Сабақ тақырыбына қызығушылық тудыру, оқушыларды диалогқа тарту.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты қызықты дерек немесе сұрақ қояды. ● Оқушылар өз ойларын айтып, пікір таластырады. ● Соңында мұғалім осы сұрақтың жауабын сабақ барысында анықтайтындарын айтады. ● Бұл әдіс оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамытады. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау

Сабақ-тың ортасы

✓ Тапсырма 1: Есеп – Қанша ақша жетпейді?

Сюжет:
Әлихан ойыншық дүкеніне барды. Ол робот (3500 тг) пен доп (1200 тг) алғысы келеді. Бірақ қалтасында 4000 тг ғана бар.

- Сұрақ:**
1. Ол барлық ойыншықты ала ала ма?
 2. Ақшасы қаншаға жетпейді?

Жауап:
 $3500 + 1200 = 4700$ тг
4000 тг – жетпейді
 $4700 - 4000 = 700$ тг жетпейді

✓ Тапсырма 2: Таңдау – Қандай ойыншықтарды ала алады?

Сюжет:
Айару ойыншық дүкеніне келді. Оның қалтасында **5000 теңге** бар. Төмендегі бағаларды қара:

Ойыншық	Бағасы (тг)
Қуыршақ	3000
Жұмсақ аю	2500
Машина	1800
Конструктор	4000
Секіргіш (скакалка)	1200

Сұрақ:
5000 теңгеге қандай екі ойыншықты ала алады? Екі мысал келтір.

- Жауап (мысалдар):**
- Қуыршақ (3000) + Секіргіш (1200) = 4200 тг
 - Машина (1800) + Жұмсақ аю (2500) = 4300 тг
- Көптеген үйлесімдер бар.

✓ Тапсырма 3: Тест – Артық ақша қайсы?

Сюжет:
Нұрислам ойыншық сатып алды – ұшақ. Бағасы – **3700 тг**. Ол кассаға **5000 тг** берді.

Тапсырмаларды орындайды

Тапсырмаларды орындайды

Тапсырмаларды орындайды

Дескриптор ,



бағдаршам ,



ауызша мадақтау



Сұрақ:

Кассир оған қанша қайтаруы керек?

Нұсқалар:

A) 1200 тг

B) 1300 тг

C) 1400 тг

D) 1500 тг

Жауап:

$5000 - 3700 = 1300$ тг

Дұрыс жауап: **B) 1300 тг**

Тапсырма 4: Логикалық ойын – “Ең тиімді таңдау”

Сюжет:

Саидада 6000 тг бар. Ол ең көп ойыншық алғысы келеді.

Ойыншық	Бағасы
Кіші қуыршақ	200 0 тг
Секіргіш	100 0 тг
Кішкентай доп	100 0 тг
Жұмсақ аю	300 0 тг

Сұрақ:

Ол қандай ойыншықтарды тандаса, 6000 тг-ге ең көп ойыншық ала алады?

Жауап:

- $1000 + 1000 + 2000 + 1000 = 5000$ тг (4 ойыншық)

→ Ең тиімді: **Секіргіш + Доп + Кіші қуыршақ + тағы бір Секіргіш**

Тапсырма 5: Кестемен жұмыс – “Сатып алу парағы”

Сюжет:



Сен — ойыншық дүкенінің сатушысысың. Клиент 8000 тг алып келді. Ол қуыршақ, доп және конструктор алды.

Ойыншық	Бағасы
Қуыршақ	300

	<table border="1"> <tr> <td>қ</td> <td>0 тг</td> </tr> <tr> <td>Доп</td> <td>120 0 тг</td> </tr> <tr> <td>Констру ктор</td> <td>350 0 тг</td> </tr> </table> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барлығы қанша теңге болды? 2. Ақшасы жетті ме? 3. Жетсе, қанша қайтарылады? <p>Жауап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $3000 + 1200 + 3500 = 7700$ тг 2. $8000 - 7700 = 300$ тг <p>қайтарылады <input checked="" type="checkbox"/> Жетеді!</p>	қ	0 тг	Доп	120 0 тг	Констру ктор	350 0 тг		
қ	0 тг								
Доп	120 0 тг								
Констру ктор	350 0 тг								
Сабақ-т ың соңы	<p>«Бағдаршам» әдісі</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім оқушыларға үш түсті (жасыл, сары, қызыл) карточкаларды береді. • Жасыл – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті. • Сары – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын. • Қызыл – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет. 	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды						

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №21

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:		
Бөлім:		
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанд
Тақырыбы	Жеміс-жидек салаты	
Сабақтың мақсаты	Грамм мен адам санына сай есеп	
Дәйек сөз		

Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақ-тың жоспарланған кезең-дері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақ-тың басы	<p>"Көңіл-күйінді көрсет" (эмодзи әдісі)</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың көңіл-күйін анықтау, сабаққа дайындық деңгейін бақылау.</p> <p>Мұғалім оқушыларға түрлі эмоцияларды білдіретін смайликтерді (эмодзилерді) көрсетеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушылар сабаққа қалай келгенін осы смайликтердің ішінен таңдап көрсетеді немесе тақтаға стикер жабыстырады. • Мұғалім оқушылардың көңіл-күйіне қарай сабақты жандандыру әдістерін таңдай алады 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау
Сабақ-тың ортасы	<p><input checked="" type="checkbox"/> Тапсырма 1: Есеп – Барлығына жетеді ме?</p> <p>Сюжет: Әлия жеміс-жидек салатын 4 адамға дайындағысы келді. Әр адамға 150 грамм салаттан берілуі керек. Оның қолында 500 грамм алма мен 200 грамм банан бар.</p> <p>Сұрақ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барлығы қанша грамм салат болуы керек? 2. Әлияның жемісі жетеді ме? <p>Жауап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $150 \text{ г} \times 4 = 600 \text{ г}$ 2. $500 + 200 = 700 \text{ г}$ <p><input checked="" type="checkbox"/> Жетеді, тіпті артылады ($700 - 600 = 100 \text{ г}$)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Тапсырма 2: Таңдау – Қай комбинация тиімді?</p> <p>Сюжет:</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p> 



Тапсырмалар
ды
орындайды

Жанель салатқа мыналарды салғысы келеді:

- Алма – 300 г
- Алмұрт – 200 г
- Банан – 250 г
- Жүзім – 100 г

Бірақ ол тек **600 г салат** жасағысы келеді.

Сұрақ:

Қай 3 жемісті таңдаса, 600 граммға жақын болады?

Жауап (мысал):

- Алма (300) + Алмұрт (200) + Жүзім (100) = **600 г** ✓
- Басқа нұсқалар да болуы мүмкін

✓ **Тапсырма 3: Тест – Орташа граммды тап**

Сюжет:

Дастан 3 досына салат дайындады.

Барлығы бірге 900 грамм салат шықты.

Сұрақ:

Әр балаға орта есеппен неше грамм салат тиеді?

Нұсқалар:

- A) 200 г
- B) 250 г
- C) 300 г
- D) 350 г

Жауап:

$900 \text{ г} \div 3 = 300 \text{ г}$

✓ Дұрыс жауап: C) 300 г

✓ **Тапсырма 4: Ойын – “Салат жаса!”**

Шарт:

Саған 5 адамға салат жасау керек. Әр адамға 200 г салат берілуі тиіс.


Төмендегі жемістерден таңдап, жалпы салмақты 1000 грамм етіп жина.

Жеміс	Салмағы (г)
Алма	200 г
Банан	300 г
Жүзім	100 г
Құлпынай	150 г

	<table border="1" data-bbox="475 159 815 248"> <tr> <td data-bbox="475 159 624 248">Алмұрт</td> <td data-bbox="624 159 815 248">250 г</td> </tr> </table> <p>Мысал шешімі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Алма (200) + Алмұрт (250) + Банан (300) + Құлпынай (150) + Жүзім (100) = 1000 г ✓ <p>✓ Тапсырма 5: Логикалық есеп – Артық салмақты тап</p> <p>Сюжет: Айдос 4 адамға арнап салат жасады. Ол:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Алма – 400 г ● Банан – 300 г ● Жүзім – 300 г <p>Барлығы: 1000 г</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Егер әр адамға 200 г жетсе, қанша грамм артық қалды? 2. Бұл салатты неше адамға жеткізуге болады? <p>Жауап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 адам × 200 г = 800 г қажет 1000 – 800 = 200 г артық 2. 1000 г ÷ 200 г = 5 адамға жетеді 	Алмұрт	250 г		
Алмұрт	250 г				
<p>Сабақ-тың соңы</p>	<p>«Бағдаршам» әдісі</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Жасыл – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті. ● Сары – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын. ● Қызыл – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет. 	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>		

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №22

<p>Білім беру ұйымының атауы</p>	
<p>Пәні:</p>	
<p>Бөлім:</p>	
<p>Педагогтің аты-жөні:</p>	
<p>Күні:</p>	

Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда					
Тақырыбы	Пошта қызметі						
Сабақтың мақсаты	Салмақ пен жеткізу ақысы						
Дәйек сөз							
Құндылықты дарыту							
Сабақтың барысы							
Сабақтың жоспарланған кезең-дері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау				
Сабақтың басы	<p>"Құпия сыйлық" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушыларды ынталандыру, олардың сабаққа деген қызығушылығын ояту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім оқушыларға бүгінгі сабақта белсенділік танытқан оқушы арнайы "құпия сыйлыққа" ие болатынын айтады. • Сыйлық ретінде кішкентай заттар (бейдж, тәттілер, стикерлер) немесе мақтау сөздер жазылған карточкалар қолдануға болады. • Бұл әдіс оқушылардың мотивациясын арттырады. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша, мақтау				
Сабақтың ортасы	<p><input checked="" type="checkbox"/> Тапсырма 1: Есеп – Жеткізу ақысы қанша?</p> <p>Сюжет: Мерей анасына сыйлық салғысы келді. Ол поштамен 2 келі (2000 грамм) сәлемдеме жібермекші. Поштадағы бағалар кестесі:</p> <table border="1"> <tr> <td>Салмақ (грамм)</td> <td>Бағасы</td> </tr> <tr> <td>0–1000 г</td> <td>500</td> </tr> </table>	Салмақ (грамм)	Бағасы	0–1000 г	500	Тапсырмаларды орындайды	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдарша</p>
Салмақ (грамм)	Бағасы						
0–1000 г	500						

	тг
1001–2000 г	800
	тг
2001–3000 г	1000
	0 тг

Сұрақ:

2 келілік сәлемдеменің жеткізу ақысы қанша?

Жауап:

2000 г → **800** теңге

Тапсырма 2: Кестемен жұмыс –

Тапсырысты есепте

Адам	Салмақ (г)	Жеткізу ақысы
Айша	900	?
Данияр	1500	?
Әлихан	2800	?

Бағалар:

- 0–1000 г = 500 тг
- 1001–2000 г = 800 тг
- 2001–3000 г = 1000 тг

Сұрақ:

Кестені толтыр.

Жауап:

- Айша – 500 тг
- Данияр – 800 тг
- Әлихан – 1000 тг

Тапсырма 3: Тест – Ақшасы жетеді ме?

Сюжет:

Айдос 1000 г сәлемдеме жібергісі келеді. Жеткізу ақысы – 500 тг. Оның қалтасында 400 тг бар.

Сұрақ:

Ол жеткізу ақысын төлей ала ма?

Нұсқалар:

- A) Иә
- B) Жоқ
- C) Жеткізу тегін
- D) Тек жартысын төлей алады

Жауап:

Тапсырмаларды орындайды

М ,



Тапсырмаларды орындайды

ауызша мадақтау



500 тг > 400 тг → В) Жок

Тапсырма 4: Логикалық ойын – Қайсысы тиімді?

Сюжет:

Сен 3 досыңа сәлемдеме жібересің.

- Бірінші сәлемдеме – 800 г
- Екінші – 1700 г
- Үшінші – 2500 г

Пошта бағасы:

- 0–1000 г – 500 тг
- 1001–2000 г – 800 тг
- 2001–3000 г – 1000 тг

Сұрақ:

1. Барлық сәлемдемелердің жеткізу ақысы қанша?
2. Егер 2000 тг ақшаң болса, жетеді ме?

Жауап:

- 800 г = 500 тг
- 1700 г = 800 тг
- 2500 г = 1000 тг

Жалпы: 500 + 800 + 1000 = **2300**
тг

2000 тг < 2300 тг → Жетпейді

Тапсырма 5: Есеп – Салмақты салыстыр

Сюжет:

Аружан мынадай заттарды сәлемдемеге салмақшы:

Зат	Салмағы
Кітап	1200 г
Ойыншық	700 г
Сурет салғыш	900 г

Сұрақтар:

1. Барлық заттың салмағы қанша?
2. Жеткізу ақысы қанша болады?

Жауап:

1. 1200 + 700 + 900 = **2800** г
2. 2800 г → **1000** тг




Сабақ-тың соңы	«Білемін – Білгім келеді – Үйрендім» (КБҮ) әдісі <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларға үш бағаны бар кесте береді: <ol style="list-style-type: none"> 1. Білемін 2. Білгім келеді 3. Үйрендім 	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды
-----------------------	---	-----------------------	-----------------------

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №23

Білім беру ұйымының атауы	
Пәні:	
Бөлім:	
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны Қатыспағанда
Тақырыбы	Электр энергиясын үнемдеу
Сабақтың мақсаты	Тұрмыстық техника шығынын бағалау
Дәйек сөз	
Құндылықты дарыту	

Сабақтың барысы

Сабақ-тың жоспарланған кезең-дегі	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақ-тың басы	"Сиқырлы сөз" әдісі Мақсаты: Сабақтың тақырыбына қызығушылық тудыру, топтық жұмысқа ынталандыру. <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты бір "сиқырлы сөз" айтады. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау

	<ul style="list-style-type: none"> • Бұл сөздің мағынасын немесе сабақпен байланысын табу үшін оқушылар өз ойларын ортаға салады. • Мысалы, "бөлшек" тақырыбында мұғалім "бөлу" сөзін айтып, оқушылардан оның мағынасын сұрайды. • Оқушылар жауап берген соң, сабақ тақырыбы ашылады. 														
<p>Сабақ-тың ортасы</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Тапсырма 1: Есеп – Қайсысы көп энергия жұмсайды?</p> <p>Сюжет: Аружанның үйінде үш құрылғы жұмыс істейді:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теледидар – күніне 2 сағат • Тоңазытқыш – күні бойы (24 сағат) • Шам – күніне 5 сағат <p>Қуат тұтыну:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теледидар – 100 Вт • Тоңазытқыш – 150 Вт • Шам – 60 Вт <p>Сұрақ: Қай құрылғы күніне ең көп энергия пайдаланады?</p> <p>Жауап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теледидар: $100 \times 2 = 200 \text{ Втсағ}$ • Тоңазытқыш: $150 \times 24 = 3600 \text{ Втсағ}$ • Шам: $60 \times 5 = 300 \text{ Втсағ}$ <p><input checked="" type="checkbox"/> Ең көп: Тоңазытқыш</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Тапсырма 2: Кестемен жұмыс – Электр қуатын есепте</p> <table border="1" data-bbox="472 1671 1107 2060"> <thead> <tr> <th>Құрылғы</th> <th>Қуаты (Вт)</th> <th>Уақыты (сағ)</th> <th>Жұмсалған энергия (Втсағ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Шансорғыш</td> <td>120</td> <td>1</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Компьютер</td> <td>200</td> <td>3</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table>	Құрылғы	Қуаты (Вт)	Уақыты (сағ)	Жұмсалған энергия (Втсағ)	Шансорғыш	120	1	?	Компьютер	200	3	?	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 
Құрылғы	Қуаты (Вт)	Уақыты (сағ)	Жұмсалған энергия (Втсағ)												
Шансорғыш	120	1	?												
Компьютер	200	3	?												

Пеш	100 0	2	?
-----	----------	---	---

Сұрақ:

Кестені толтыр.

Жауап:

- Шаңсорғыш: $1200 \times 1 = 1200$
Втсағ
- Компьютер: $200 \times 3 = 600$ **Втсағ**
- Пеш: $1000 \times 2 = 2000$ **Втсағ**

Тапсырма 3: Тест – Қай кезде үнем болады?

Сұрақ:

Электр энергиясын үнемдеу үшін қай әрекет дұрыс?

Нұсқалар:

- A) Бөлмеден шыққанда шамды сөндіру
- B) Теледидарды ұйықтап жатқанда қосып қою
- C) Тоңазытқыштың есігін ұзақ ашып тұру
- D) Барлық құрылғыны қосып қою

Жауап:

A) Бөлмеден шыққанда шамды сөндіру

Тапсырма 4: Логикалық ойын – “Қайсысын тандайсың?”

Сюжет:

Әлиге екі түрлі шам ұсынылды:

- Қарапайым шам – 100 Вт
 - Үнемдегіш шам – 20 Вт
- Екеуі де бірдей жарық береді.

Сұрақ:

Егер шам күніне 5 сағат жанса, 1 аптада (7 күнде) қай шам аз энергия жұмсайды?

Жауап:

- Қарапайым: $100 \times 5 \times 7 = 3500$
Втсағ
- Үнемдегіш: $20 \times 5 \times 7 = 700$ **Втсағ**

Үнемдісі: Үнемдегіш шам

Тапсырма 5: Ойын – “Энергия үнемде!”



Шарт:

Төмендегі әрекеттерден үнемдісін ✓,

	<p>ысырапты ✖ белгіле:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <input type="checkbox"/> Шамды күндіз қосу ● <input type="checkbox"/> Пешті тек тамақ пісіргенде қосу ● <input type="checkbox"/> Теледидарды қарамаса да қосып қою ● <input type="checkbox"/> Электр құрылғыларын өшіріп қою ● <input type="checkbox"/> Компьютерді түнде қосып қалдыру <p>Жауап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✖ Шамды күндіз қосу ✓ Пешті тек тамақ пісіргенде қосу ✖ Теледидарды қарамаса да қосу ✓ Құрылғыларды өшіру ✖ Компьютерді түнде қосып қалдыру 		
Сабақ-тың соңы	<p>«Көңіл-күй смайликтері»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларға түрлі смайликтердің суретін (😊😐😞) немесе көңіл-күйді білдіретін белгілерді көрсетеді. ● Оқушылар өз көңіл-күйіне сәйкес смайлик таңдап, сабаққа деген көзқарасын білдіреді. 	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №24

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:		
Бөлім:		
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда
Тақырыбы	Су ресурсын үнемдеу	
Сабақтың мақсаты	Краннан аққан суды есептеу	
Дәйек сөз		
Құндылықты дарыту		

Сабақтың барысы					
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау		
Сабақтың басы	<p>"Бір сөзбен" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың сабаққа деген эмоционалдық дайындығын анықтау.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім оқушыларға "Сен бүгін сабақтан не күтесің?" деген сұрақ қояды. • Әр оқушы бір сөзбен өз жауабын айтады (қызықты, пайдалы, қиын, жаңа, ерекше т.б.). • Осы жауаптарға сүйене отырып, мұғалім оқушылардың сабаққа деген көзқарасын реттей алады. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша, мадақтау		
Сабақтың ортасы	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1-тапсырма: Есеп – Краннан аққан су</p> <p>Сюжет: Аружанның үйіндегі кран дұрыс жабылмаған. Әр минут сайын 1 литр су ағады.</p> <p>Сұрақ: Егер кран 1 сағат бойы жабылмай тұрса, неше литр су ысырап болады?</p> <p>Жауап: 1 сағат = 60 минут 1 минутта – 1 литр 👉 $60 \times 1 = 60$ литр су</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Жауабы: 60 литр</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2-тапсырма: Кестемен жұмыс – Қайда көп су кетеді?</p> <table border="1" data-bbox="454 1937 1125 2027"> <tr> <td>Әрекет</td> <td>Су шығыны (литр)</td> </tr> </table>	Әрекет	Су шығыны (литр)	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша</p>
Әрекет	Су шығыны (литр)				

Тіс жуғанда кран ашық тұру	5
Тіс жуғанда кранды жабу	1
Қол жуу – кран ашық	3
Қол жуу – суы бар ыдыспен	1

Сұрақ:

Қай әрекетте суды үнемдеуге болады?

Жауап:

- Тіс жуғанда кранды жабу: **1 литр** – үнем
- Қолды суы бар ыдыспен жуу: **1 литр** – үнем
- ✓ Екеуі де суды үнемдеуге көмектеседі.

✓ **3-тапсырма: Тест – Қайсысы дұрыс?**

Сұрақ:

Суды үнемдеу үшін не істеу керек?

Нұсқалар:

- A) Кранды ашық қалдыру
- B) Душта ұзақ тұру
- C) Су тамшыласа, жөндеу
- D) Суды ойнап шашу

Жауап:

✓ C) Су тамшыласа, жөндеу

✓ **4-тапсырма: Ойын – “Су үнемдеуші бол!”**

Шарт:

Төмендегі әрекеттерді оқы да, дұрыс болса – ✓, бұрыс болса – ✗ белгіле:

- Кранды толық жабу
- Тіс жуғанда суды тоқтатпау
- Жаңбыр суын гүлге пайдалану
- Су ағатын кранды елемей
- Ыдысты кран ағызып жуу

Жауап:

✓ Кранды толық жабу

✗ Тіс жуғанда суды тоқтатпау





✓ Жаңбыр суын гүлге пайдалану

✗ Су ағатын кранды елемей

Тапсырмаларды орындайды


мадақтау



	<p> Ыдысты кран ағызып жуу</p> <p> 5-тапсырма: Логикалық есеп – Ысырапты салыстыру</p> <p>Сюжет: Ермек пен Аслан тісін жуды.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ермек: кранды жабуды ұмытты, 2 минутта – әр минутта 2 литр су кеткен ● Аслан: кранды жауып қойды, тек 0,5 литр ғана жұмсады. <p>Сұрақ: Қайсысы суды көп жұмсады? Неше литрге артық?</p> <p>Жауап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ермек: $2 \times 2 = 4$ литр ● Аслан: 0,5 литр ● Айырмашылығы: $4 - 0,5 = 3,5$ литр <p> Ермек суды 3,5 литрге көп жұмсады.</p>		
<p>Сабақтың соңы</p>	<p>«Бес саусақ» әдісі</p> <p> Нұсқаулық:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларға қолдың суретін көрсетіп, әр саусақтың мағынасын түсіндіреді: <ul style="list-style-type: none"> ○ Бас бармақ – маған ұнады ○ Балаң үйрек – мен үшін қиын болды ○ Ортаң саусақ – маған түсініксіз болды ○ Шылдыр шүмек – мен жаңа білім алдым ○ Шынашақ – мен енді қолдана аламын 	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №25

<p>Білім беру ұйымының атауы</p>	
<p>Пәні:</p>	
<p>Бөлім:</p>	
<p>Педагогтің</p>	

аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспаған	
Тақырыбы	Қысқы киім дайындау		
Сабақтың мақсаты	Киім құнын есептеу		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы	<p>"Сикырлы қорап" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың қызығушылығын арттыру, олардың сабаққа деген ынтасын ояту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім қораптың ішіне сабаққа байланысты бір зат (символикалық түрде) салып қояды. • Оқушылар қорап ішінде не барын болжап, өз ойларын айтады. • Соңында мұғалім қорапты ашып, оның сабақпен байланысын түсіндіреді. • Бұл әдіс оқушылардың зерттеушілік қабілетін дамытады. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау
Сабақтың ортасы	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1-тапсырма: Есеп – Барлығы қанша теңге?</p> <p>Сюжет: Айдана қыста киетін киімдер сатып алды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куртка – 12 000 теңге • Шалбар – 6 000 теңге • Етік – 10 000 теңге <p>Сұрақ:</p>	Тапсырмаларды орындайды	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдарша</p>

Айдана барлығы неше теңге жұмсады?

Шешімі:

$12\ 000 + 6\ 000 + 10\ 000 = 28\ 000$ теңге

✓ **Жауап:** 28 000 теңге

✓ **2-тапсырма: Кестемен жұмыс – Қайсысы арзан?**

Киім түрі	Дүкен 1 (₸)	Дүкен 2 (₸)
Қолғап	1 500	1 200
Бас киім	3 000	3 500
Шарф	2 000	2 000

Сұрақ:

Әр киімді арзан сататын дүкенді таңда.

Жауап:

- Қолғап: **Дүкен 2** (1 200 ₸)
- Бас киім: **Дүкен 1** (3 000 ₸)
- Шарф: Екі дүкенде бірдей

✓ **3-тапсырма: Тест – Дұрыс па, бұрыс па?**

Сұрақ: Қыста қиетін киімдерге қатысты сөйлемдерді оқып, дұрыс па (✓), бұрыс па (✗) белгіле:

1. Қыста етік кимей жүруге болады.
2. Қыста жылы киім қажет.
3. Қолғап қолды жылы ұстайды.
4. Қыста шортылар киіледі.

Жауап:

1. ✗
2. ✓
3. ✓
4. ✗

✓ **4-тапсырма: Ойын – “Киімдерді жина”**

Шарт: Қыста қажет киімдерді тізбектен таңда. Артықтарын сызып таста:

🧤 Қолғап, 🧣 Шарф, 🦕 Футболка, 🧥 Куртка, 🧦 Шұлық, 🩳 Шорты, 🥾 Етік

Жауап:

✓ Қыста қажет киімдер: Қолғап, Шарф, Куртка, Шұлық, Етік

✗ Артық: Футболка, Шорты

✓ **5-тапсырма: Есеп – Жеңілдікпен**

Тапсырмаларды орындайды

Тапсырмаларды орындайды

М ,






ауызша мадақтау




	<p>сатып алу Сюжет: Нұрсұлтан 15 000 теңгеге куртка алғысы келді. Дүкенде жеңілдікпен 2 000 теңге арзандатылды. Сұрақ: Нұрсұлтан куртканы қанша теңгеге алды? Шешімі: $15\ 000 - 2\ 000 = 13\ 000$ теңге <input checked="" type="checkbox"/> Жауап: 13 000 теңге</p>		
Сабақ-тың соңы	<p>«Табыс сатысы»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім тақтаға баспалдақ суретін салады немесе дайын шаблон береді. ● Оқушылар өздерін қай деңгейде тұрғанын белгілейді: <ol style="list-style-type: none"> 1) Тақырыпты түсінбедім 2) Әлі де сұрақтарым бар 3) Жартылай түсіндім 4) Толық түсіндім, басқаларға түсіндіріп бере аламын 	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №26





Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:		
Бөлім:		
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда
Тақырыбы	Оқу құралдарына тапсырыс беру	
Сабақтың мақсаты	Онлайн сатып алуға есеп	
Дәйек сөз		
Құндылықты		

дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезең-дері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы	<p>"Жылы сөздер шеңбері"</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың көңіл-күйін көтеру, достық қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларды шеңберге жинап, бір-біріне жылы сөз айтуын сұрайды. ● Оқушылар кезекпен қасындағы оқушыға немесе бүкіл сыныпқа жақсы тілектер айтады. ● Мысалы: «Сен бүгін өте көңілді көрінесің!», «Бүгін бәріміз бірге қызықты сабақ өтеміз!» ● Осылайша, оқушылар арасында жылулық, позитивті көңіл-күй қалыптасады. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша, мадақтау
Сабақтың ортасы	<p> 1-Тапсырма: Есеп – "Интернет-дүкеннен сатып алу"</p> <p>Мәтін: Аружан оқу жылына дайындалып жатыр. Ол онлайн дүкеннен дәптер мен қалам алмақшы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 дәптер – 80 теңге ● 1 қалам – 120 теңге <p>Аружан 5 дәптер және 3 қалам сатып алды.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аружан неше теңге дәптерге жұмсады? 2. Қаламдарға қанша теңге кетті? 3. Барлығы қанша теңге төледі? 	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p> <p></p> <p>бағдаршам ,</p> <p></p>

	<p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 дәптер \times 80 = 400 теңге 2. 3 қалам \times 120 = 360 теңге 3. 400 + 360 = 760 теңге <p>🎯 2-Тапсырма: Тест – "Қайсысы арзан?"</p> <p>Мәтін: Мадина онлайн дүкеннен оқу құралдарын қарап отыр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Түрлі-түсті қарындаш – 350 тг • Сызық – 100 тг • Өшіргіш – 80 тг • Қалам – 120 тг <p>Сұрақтар (дұрыс жауапты белгіле):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ең қымбат зат: <ol style="list-style-type: none"> а) Сызық б) Қалам в) Түрлі-түсті қарындаш <input checked="" type="checkbox"/> 2. Ең арзан зат: <ol style="list-style-type: none"> а) Өшіргіш <input checked="" type="checkbox"/> б) Қалам в) Сызық 3. Қалам мен өшіргіш бірге қанша тұрады? <ol style="list-style-type: none"> а) 200 тг б) 180 тг <input checked="" type="checkbox"/> в) 220 тг <p>🌱 3-Тапсырма: Ойын – "Сатып алуды жоспарла"</p> <p>Мәтін: Әлиге анасы 1000 теңге берді. Ол онлайн дүкеннен төмендегі заттарды алғысы келеді:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 желім – 200 тг • 1 қайшы – 300 тг • 1 қалам – 120 тг • 1 сызғыш – 150 тг • 1 дәптер – 80 тг <p>Тапсырма: 1000 теңгеге не сатып ала алады? Қалай үнемдеуге болады?</p> <p>Мысал жауап: Әли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қайшы – 300 	<p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>ауызша мадақтау</p> 
--	--	--------------------------------	--

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №27

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:			
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанд	
Тақырыбы	Бақшадағы жұмыстар		
Сабақтың мақсаты	Көшет, құрал-жабдықтарды есептеу		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау

<p>Сабақ-тың басы</p>	<p>"Комплимент көпірі" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушылар арасында достық қарым-қатынас орнату, сенімділік қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оқушылар бір қатарға тұрып, қасындағы сыныптасына бір жақсы сөз немесе комплимент айтады. • Барлығы кезекпен бір-біріне жақсы сөз айтып болғанша жалғасады. • Бұл әдіс сенімділікті арттырып, сабаққа жағымды көңіл-күймен кірісуге көмектеседі. 	<p>Нұсқаулықтарды орындайды</p>	<p>Ауызша , мадақтау</p>						
<p>Сабақ-тың ортасы</p>	<p> 1-Тапсырма: Есеп – "Көшет отырғызу"</p> <p>Мәтін: Әлия әжесімен бақшада жұмыс істеп жатыр. Олар 3 қатарға қызанақ, 2 қатарға қияр көшеттерін отырғызды. Әр қатарға 6 көшеттен отырғызылды.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барлығы неше қатар көшет отырғызылды? 2. Қызанақ көшеттері қанша болды? 3. Қияр көшеттері қанша? 4. Барлығы қанша көшет отырғызылды? <p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $3 + 2 = 5$ қатар 2. $3 \times 6 = 18$ көшет 3. $2 \times 6 = 12$ көшет 4. $18 + 12 = 30$ көшет <p> 2-Тапсырма: Кестемен жұмыс – "Құралдарды есептеу"</p> <p>Мәтін: Нұрлан мен Айбар бақшаға құралдар сатып алды. Мына кестеге қара:</p> <table border="1" data-bbox="475 1910 1023 2040"> <tr> <td>Құралдар</td> <td>Бағасы (тг)</td> <td>Саны</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Құралдар	Бағасы (тг)	Саны				<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p> <p></p> <p>бағдаршам ,</p> <p></p> <p>ауызша мадақтау</p> <p></p>
Құралдар	Бағасы (тг)	Саны							


Күрек	1500	2
Қайшы	1000	1
Суыратқыш (лейка)	800	2

Сұрақтар:

1. Күректерге қанша ақша кетті?
2. Барлық құралдарға қанша ақша жұмсалды?

Жауаптар:

1. $1500 \times 2 = 3000$ тг
2. $3000 + 1000 + (800 \times 2) = 3000 + 1000 + 1600 = 5600$ тг

 **3-Тапсырма: Тест – "Қайсысы көп?"**

Мәтін:

Бақшада отырғызылған көшеттер саны:

- Қызанақ – 18 дана
- Қияр – 12 дана
- Бұрыш – 9 дана

Сұрақтар:

1. Ең көп отырғызылған көшет:
 - а) Бұрыш
 - б) Қияр
 - в) Қызанақ
2. Қайсысы ең аз?
 - а) Қияр
 - б) Бұрыш
 - в) Қызанақ
3. Қияр мен бұрыш көшеттері бірге қанша?
 - а) 20
 - б) 21
 - в) 25

 **4-Тапсырма: Ойын – "Бақшаны жоспарлайық"**

Тапсырма:



Сенің бақшаңда 6 бос қатар бар. Әр қатарға 5 көшеттен отырғызуға болады.

Сенің көшеттерің:







- Қызанақ – 10
- Қияр – 8
- Асқабақ – 5

Сұрақтар:

1. Қай көшеттерді қай қатарға

	<p>отырғызар едің?</p> <p>2. Барлығы неше көшет қажет?</p> <p>3. Саған қатар жетеді ме?</p> <p>Жауап үлгісі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Қызанақ – 2 қатар (10 көшет) ● Қияр – 2 қатар (10 көшет, 2 артылады) ● Асқабақ – 1 қатар (5 көшет) ● Барлығы: $10 + 8 + 5 = 23$ көшет, 6 қатар $\times 5 = 30$ орын <p>Қатар жетеді, тіпті 1 қатар бос қалады.</p> <p> 5-Тапсырма: Шығармашылық есеп – "Менің бақшам"</p> <p>Тапсырма: Өз бақшанда қандай көкөністер өсіргің келеді? Оларға қанша көшет керек? Әр көшетті отырғызуға не қажет?</p> <p>Жауап үлгісі: Мен қызанақ, қияр және сәбіз өсіргім келеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Қызанақ – 10 көшет ● Қияр – 6 көшет ● Сәбіз – 12 тұқым <p>Маған керек: күрек, су, көшет, суаратын лейка.</p>		
<p>Сабақ-тың соңы</p>	<p>«Не ұнады? Не қиын болды? Не үйрендім?»</p> <p> Нұсқаулық:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Оқушыларға үш сұраққа жауап беру ұсынылады: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не ұнады? – Сабақтағы ең қызықты нәрсе қандай болды? ⚠ Не қиын болды? – Қандай тапсырма немесе түсінік қиын болды? 📖 Не үйрендім? – Бүгінгі сабақтан қандай жаңа нәрсе үйрендің? 	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:			
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда	
Тақырыбы	Мектеп асханасы		
Сабақтың мақсаты	Таңғы/түскі астың құнын есептеу		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақтың басы	<p>"Музыкалық серпін" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың сергектігін арттыру, сабаққа дайындығын тексеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім көңілді әуен қосады (мысалы, табиғат дыбыстары, классикалық музыка немесе балаларға арналған көңілді әуендер). ● Әуен ойнап тұрғанда, оқушылар өз көңіл-күйін қимылмен (алақан соғу, күлімдеу, секіру) білдіреді. ● Әуен тоқтағанда, мұғалім олардың сабаққа дайындығын сұрап, оқушылармен қысқаша әңгімелеседі. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша мадақтау

<p>Сабақ-тың ортасы</p>	<p> 1-Тапсырма: Есеп – "Таңғы ас мәзірі" Мәтін: Мектеп асханасында таңғы ас мәзірі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бутерброд – 150 тг • Шай – 100 тг • Алма – 120 тг <p>Әлихан таңғы асқа 1 бутерброд, 1 шай және 1 алма алды.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әлихан қанша теңге төледі? 2. Егер оның 400 теңгесі болса, қанша ақшасы артты? <p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $150 + 100 + 120 = 370$ тг 2. $400 - 370 = 30$ тг артты <p> 2-Тапсырма: Есеп – "Түскі ас таңдауы" Мәтін: Түскі ас мәзірі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сорпа – 200 тг • Палау – 300 тг • Компот – 100 тг • Нан – 50 тг <p>Айдана сорпа мен палау алды. Ол 1000 теңге берді.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Айдана қанша төледі? 2. Қанша қайтарым ақша алды? <p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $200 + 300 = 500$ тг 2. $1000 - 500 = 500$ тг қайтарылды <p> 3-Тапсырма: Кестемен жұмыс – "Мәзір құны"</p> <table border="1" data-bbox="454 1624 853 1982"> <thead> <tr> <th>Тағам</th> <th>Бағасы (тг)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бутерброд</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>Шай</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Сүт</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>Алма</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>Көкөніс салаты</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шай мен алма бірге қанша тұрады? 	Тағам	Бағасы (тг)	Бутерброд	160	Шай	90	Сүт	120	Алма	110	Көкөніс салаты	200	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p> <p></p> <p>бағдаршам ,</p> <p></p> <p>ауызша мадақтау</p> <p></p>
Тағам	Бағасы (тг)														
Бутерброд	160														
Шай	90														
Сүт	120														
Алма	110														
Көкөніс салаты	200														

2. Сүт пен салаттың бағасы қанша?
3. Егер оқушыда 500 теңге болса, ол қандай екі тағам ала алады?

Жауаптар:

1. $90 + 110 = 200$ тг
2. $120 + 200 = 320$ тг
3. Мысалы: Салат (200) + алма (110) = **310** тг, жеткілікті

 **4-Тапсырма: Тест – "Қайсысы арзан?"**


Мәтін:

Асхат пен Мөлдір әр түрлі түскі ас алды:

- Асхат: Палау (300 тг), Шай (100 тг), Нан (50 тг)
- Мөлдір: Сорпа (250 тг), Салат (200 тг), Сүт (120 тг)

Сұрақтар (дұрыс жауабын таңда):

1. Кімнің түскі асы арзан?
 - а) Асхат
 - б) Мөлдір
2. Асхаттың ас мәзірі қанша тұрады?
 - а) 400
 - б) 450
 - в) 470
3. Мөлдірдің түскі асына қанша кетті?
 - а) 570
 - б) 520
 - в) 500

 **5-Тапсырма: Шығармашылық – "Өз мәзіріңді құр"**


Тапсырма:

Сен асхананың мәзірін құрастырушы болдың. Өз қалауың бойынша таңғы немесе түскі ас мәзірін жаса. Әр тағамның бағасын жаз. Барлығы қанша болатынын есепте.

Мысал жауап:





Менің таңғы ас мәзірім:

- Бутерброд – 150 тг
 - Шай – 100 тг
 - Алма – 120 тг
- Барлығы: **370** тг

<p>Сабақтың соңы</p>	<p>«Жетістік баспалдағы»</p> <p> Нұсқаулық:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім тақтаға баспалдағы бар сурет салады немесе әр оқушыға жеке береді. ● Оқушылар өз білімдерін 4 деңгейдің біріне орналастырады: <ul style="list-style-type: none"> ① Ештеңе түсінбедім ② Кейбір нәрселерді түсіндім ③ Көп нәрсені түсіндім, бірақ әлі сұрақтарым бар ④ Барлығын түсіндім, басқаларға түсіндіріп бере аламын 	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>
-----------------------------	---	------------------------------	------------------------------

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №29

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:			
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағандар	
Тақырыбы	Сыныпқа қажетті заттар		
Сабақтың мақсаты	Құрал-жабдықты санау, есептеу		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау

<p>Сабақ-тың басы</p>	<p>"Бүгінгі мақсатымды білдіремін" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың өз оқу мақсаттарын түсінуіне көмектесу.</p> <p>Өту барысы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім тақтаға "Бүгін мен..." деп басталатын сөйлемді жазады. • Оқушылар оны жалғастырып, бүгінгі сабақтан не күтетінін айтып береді. • Мысалы: "Бүгін мен жаңа нәрсені үйренемін", "Бүгін мен белсенді боламын", "Бүгін мен жақсы көңіл-күйде боламын". • Бұл әдіс оқушылардың сабаққа деген жауапкершілігін арттырады. 	<p>Нұсқаулықтарды орындайды</p>	<p>Ауызша , мадақтау</p>						
<p>Сабақ-тың ортасы</p>	<p> 1-Тапсырма: Есеп – "Қалам мен дәптер"</p> <p>Мәтін: Мұғалім сыныпқа 3 оқушыға арнап қалам мен дәптер сатып алды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Әр оқушыға 2 қалам және 3 дәптер қажет. • Бір қалам – 100 тг • Бір дәптер – 80 тг <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барлығы неше қалам керек? 2. Барлығы неше дәптер керек? 3. Қаламдар мен дәптерлерге қанша теңге жұмсалды? <p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $3 \times 2 = 6$ қалам 2. $3 \times 3 = 9$ дәптер 3. $(6 \times 100) + (9 \times 80) = 600 + 720 = 1320$ тг <p> 2-Тапсырма: Кестемен жұмыс – "Сынып құралдары"</p> <table border="1" data-bbox="472 1868 898 2047"> <thead> <tr> <th>Зат атауы</th> <th>Бағасы (тг)</th> <th>Саны</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сызғы</td> <td>150</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Зат атауы	Бағасы (тг)	Саны	Сызғы	150	10	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p> <p></p> <p>бағдаршам ,</p> <p></p> <p>ауызша мадақтау</p>
Зат атауы	Бағасы (тг)	Саны							
Сызғы	150	10							



ш		
Өшіргі	80	12
ш		
Желім	200	5

Сұрақтар:

1. Сызғыштарға қанша теңге кетті?
2. Өшіргіштерге қанша теңге жұмсалды?
3. Барлық заттардың жалпы құны қандай?

Жауаптар:

1. $150 \times 10 = 1500$ тг
2. $80 \times 12 = 960$ тг
3. $1500 + 960 + (200 \times 5) = 1500 + 960 + 1000 = 3460$ тг

🎯 3-Тапсырма: Тест – "Дұрыс таңда"**Мәтін:**

Сыныпқа қажет заттар тізімі:

- 15 дәптер
- 10 қалам
- 5 өшіргіш

Әр заттың бағасы:


- Дәптер – 90 тг
- Қалам – 120 тг
- Өшіргіш – 80 тг

Сұрақтар:

1. Қай зат ең арзан?
а) Дәптер
б) Қалам
в) Өшіргіш
2. 10 қалам қанша тұрады?
а) 1200
б) 1000
в) 900
3. 5 өшіргіш қанша болады?
а) 400
б) 450
в) 500



🧠 4-Тапсырма: Логикалық ойын – "Не жетіспейді?"**Мәтін:**

Сыныпқа 8 оқушыға арнап құрал-жабдықтар дайындалды. Бірақ кейбір заттар жетіспейді. Әр оқушыға

	<p>керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 қалам ● 1 өшіргіш ● 1 сызғыш <p>Дайын тұрған заттар:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8 қалам ● 6 өшіргіш ● 5 сызғыш <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қанша өшіргіш жетіспейді? (2) 2. Қанша сызғыш жетіспейді? (3) 3. Барлығы қанша зат жеткіліксіз? <p>Жауап: $2 + 3 = 5$ зат жетіспейді</p> <p> 5-Тапсырма: Шығармашылық – "Сыныпқа тапсырыс беремін"</p> <p>Тапсырма: Өз сыныбыңа қажетті құралдардың тізімін жаса. Әр заттың санын және бағасын ойдан жаз. Содан соң барлығын есепте.</p> <p>Мысал жауап: Менің сыныбыма керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10 қалам \times 100 тг = 1000 тг ● 12 дәптер \times 90 тг = 1080 тг ● 5 өшіргіш \times 80 тг = 400 тг <p>Барлығы: 2480 тг</p>		
<p>Сабақ-тың соңы</p>	<p>«Кері байланыс парағы»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Әр оқушы сабақ соңында параққа үш сұраққа жауап жазады: <ul style="list-style-type: none"> ① Бүгінгі сабақтан не алдым? ② Қандай сұрақтарым бар? ③ Келесі сабақта нені білгім келеді? 	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №30


<p>Білім беру ұйымының атауы</p>	
<p>Пәні:</p>	
<p>Бөлім:</p>	
<p>Педагогтің аты-жөні:</p>	

Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспаған	
Тақырыбы	Құстарға жем беру		
Сабақтың мақсаты	Жем мөлшерін, күнін есептеу		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақ-тың жоспарланған кезең-дері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақ-тың басы	<p>"Сен білесің бе?" әдісі</p> <p>Мақсаты: Сабақ тақырыбына қызығушылық тудыру, оқушыларды диалогқа тарту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты қызықты дерек немесе сұрақ қояды. • Оқушылар өз ойларын айтып, пікір таластырады. • Соңында мұғалім осы сұрақтың жауабын сабақ барысында анықтайтындарын айтады. • Бұл әдіс оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамытады. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау
Сабақ-тың ортасы	<p> 1-Тапсырма: Есеп – "Құсқа жем беру жоспары"</p> <p>Мәтін: Арман әр күні таңертең 3 көгершінге жем береді. Әр көгершінге 20 граммнан береді.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бір күнде барлығы неше грамм жем береді? 	Тапсырмаларды орындайды	Дескриптор , 

2. 5 күнде неше грамм жем керек болады?

Жауаптар:

1. $3 \times 20 = 60$ грамм
2. $60 \times 5 = 300$ грамм

 **2-Тапсырма: Кестемен жұмыс – "Жем шығыны"**


Күндер	Жем мөлшері (грамм)
Дүйсенбі	50 г
Сейсенбі	60 г
Сәрсенбі	55 г
Бейсенбі	60 г
Жұма	65 г

Сұрақтар:

1. Қай күні ең көп жем берілді?
2. Апта бойы қанша грамм жем берілді?
3. Орташа есеппен бір күнде қанша грамм жем кеткен?

Жауаптар:

1. Жұма – 65 г
2. $50 + 60 + 55 + 60 + 65 = 290$ г
3. $290 \div 5 = 58$ г

 **3-Тапсырма: Тест – "Қайсысы дұрыс?"**

Мәтін:

Айша апта бойы 2 торғай мен 1 көгершінге жем береді.

- Торғайға – күніне 10 г
- Көгершінге – күніне 25 г

Сұрақтар (дұрыс жауапты таңда):

1. Бір күнде барлығы неше грамм жем береді?
а) 35 г
б) 30 г
в) 45 г
2. 3 күнде қанша грамм жем кетеді?
а) 90 г
б) 105 г

Тапсырмаларды орындайды



Тапсырмаларды орындайды

бағдаршам ,



ауызша мадақтау









	<p>в) 110 г</p> <p>3. 1 аптада (7 күн) қанша г?</p> <p>а) 210 г</p> <p>б) 245 г <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>в) 250 г</p> <p> 4-Тапсырма: Логикалық тапсырма – "Жем жеткілікті ме?"</p> <p>Мәтін: Сенде 500 грамм құс жемі бар. Әр күні 50 граммнан беріп отырсаң:</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бұл жем қанша күнге жетеді? 2. Егер күн сайын 60 г берсең, қанша күнге жетеді? <p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $500 \div 50 = 10$ күн 2. $500 \div 60 \approx 8$ күн 20 грамм қалады <p> 5-Тапсырма: Шығармашылық – "Құсқа қамқор бол!"</p> <p>Тапсырма: Сен аулаға жем шашпақшысың.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қандай құстар келеді деп ойлайсың? • Қанша грамм жем бересің? • Апта бойы жоспарың қандай? <p>Жауап үлгісі: Менің аулама торғайлар мен көгершіндер келеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торғайларға күніне 30 г • Көгершіндерге күніне 40 г • Барлығы күніне 70 г • Аптада: $7 \times 70 = 490$ г 		
<p>Сабақ-тың соңы</p>	<p>«Бағдаршам» әдісі</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім оқушыларға үш түсті (жасыл, сары, қызыл) карточкаларды береді. • Жасыл – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті. • Сары – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын. • Қызыл – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет. 	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>

--	--	--	--

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №31

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:			
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанд	
Тақырыбы	Отбасылық демалыс		
Сабақтың мақсаты	Демалысқа кететін шығын		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақ-тың жоспарланған кезең-дері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақ-тың басы	<p>"Көңіл-күйінді көрсет" (эмодзи әдісі)</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың көңіл-күйін анықтау, сабаққа дайындық деңгейін бақылау.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларға түрлі эмоцияларды білдіретін смайликтерді (эмодзилерді) көрсетеді. ● Оқушылар сабаққа қалай келгенін осы смайликтердің ішінен таңдап 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау

	<p>көрсетеді немесе тақтаға стикер жабыстырады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім оқушылардың көңіл-күйіне қарай сабақты жандандыру әдістерін таңдай алады 												
Сабақ-тың ортасы	<p> 1-Тапсырма: Есеп – "Демалысқа жол жүру құны" Мәтін: Айдананың отбасы демалысқа пойызбен бармақшы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Әкесі мен анасының билеті – 3000 тг әрқайсысына • Айдананың билеті – 1500 тг • Інісінің билеті – 1500 тг <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барлығы неше адам? 2. Барлығы неше теңге жұмсалды? 3. Егер оларда 10 000 тг болса, қанша ақша қалады? <p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 адам 2. $3000 \times 2 + 1500 \times 2 = 6000 + 3000 =$ 9000 тг 3. $10\ 000 - 9000 = 1000$ тг қалады <p> 2-Тапсырма: Кестемен жұмыс – "Демалыс шығындары"</p> <table border="1" data-bbox="472 1285 858 1682"> <thead> <tr> <th>Шығын түрі</th> <th>Құны (теңге)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Жол ақысы</td> <td>8000</td> </tr> <tr> <td>Тамақ</td> <td>5000</td> </tr> <tr> <td>Ойын-сауық</td> <td>4000</td> </tr> <tr> <td>Сувенирлер</td> <td>3000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барлық шығын қанша теңге болды? 2. Қай баған ең қымбат? 3. Егер отбасының 20 000 теңгесі болса, жетеді ме? <p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $8000 + 5000 + 4000 + 3000 =$ 20 000 тг 2. Жол ақысы – 8000 тг 	Шығын түрі	Құны (теңге)	Жол ақысы	8000	Тамақ	5000	Ойын-сауық	4000	Сувенирлер	3000	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p> <p></p> <p>бағдаршам ,</p> <p></p> <p>ауызша мадақтау</p> <p></p>
Шығын түрі	Құны (теңге)												
Жол ақысы	8000												
Тамақ	5000												
Ойын-сауық	4000												
Сувенирлер	3000												

3. Жетеді, ақша толық жеткілікті
 **3-Тапсырма: Тест – "Қайсысы арзан?"**


Мәтін:

Отбасы екі демалыс орнын таңдады:

- 1-ші орын:
 - Жол – 6000 тг
 - Тамақ – 4000 тг
 - Ойын – 2000 тг
- 2-ші орын:
 - Жол – 5000 тг
 - Тамақ – 3500 тг
 - Ойын – 2500 тг

Сұрақтар:

1. Қай демалыс орны арзан?
 - а) Бірінші
 - б) Екінші
2. Бірінші орынға неше теңге керек?
 - а) 12 000 тг
 - б) 11 000 тг
 - в) 13 000 тг
3. Екінші орынға қанша тг керек?
 - а) 11 000 тг
 - б) 10 000 тг
 - в) 12 000 тг

 **4-Тапсырма: Ойын – "Өз демалысыңды жоспарла!"**

Тапсырма:


Сенде 15 000 теңге бар. Сен отбасыңа демалыс жоспарлайсың.

Төмендегі тізімнен не аласың?

Заттар	Құны (тг)
Жол ақысы	6000
Қонақуы	4000
Тамақ	3000
Сувенир	2000





Сұрақтар:

1. Қандай заттарды таңдайсың?
2. Қанша тг кетеді?
3. Ақшаң артыла ма?

	<p>Жауап үлгісі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Жол – 6000 ● Қонақүй – 4000 ● Тамақ – 3000 <p>Барлығы = 13 000 тг 15 000 – 13 000 = 2000 тг артық қалады</p> <p> 5-Тапсырма: Шығармашылық – "Менің арманымдағы демалыс"</p> <p>Тапсырма: Қай қалаға немесе ауылға барғың келеді? Не көргің келеді? Не сатып аласың? Әр нәрсенің бағасын жазып, жалпы соманы есепте.</p> <p>Мысал жауап: Мен Түркістанға барғым келеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Жол – 5000 тг ● Тамақ – 3000 тг ● Сувенир – 2000 тг <p>Барлығы: 10 000 тг</p>		
Сабақ-тың соңы	<p>«Бағдаршам» әдісі</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Жасыл – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті. ● Сары – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын. ● Қызыл – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет. 	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №32

Білім беру ұйымының атауы		
Пәні:		
Бөлім:		
Педагогтің аты-жөні:		
Күні:		
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны
Тақырыбы	Сынып ішін ұйымдастыру	
Сабақтың	Жиһаз, құралдардың санын есептеу	

мақсаты			
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақ-тың жоспарланған кезең-дері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақ-тың басы	<p>"Құпия сыйлық" әдісі</p> <p>Мақсаты: Оқушыларды ынталандыру, олардың сабаққа деген қызығушылығын ояту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім оқушыларға бүгінгі сабақта белсенділік танытқан оқушы арнайы "құпия сыйлыққа" ие болатынын айтады. • Сыйлық ретінде кішкентай заттар (бейдж, тәттілер, стикерлер) немесе мақтау сөздер жазылған карточкалар қолдануға болады. • Бұл әдіс оқушылардың мотивациясын арттырады. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мақтау
Сабақ-тың ортасы	<p> 1-Тапсырма: Есеп – "Орындық пен үстел саны"</p> <p>Мәтін: Сыныпта 12 үстел бар. Әр үстелде 2 оқушы отырады. Әр оқушыға бір орындықтан келеді.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сыныпта неше оқушы отыра алады? 2. Барлығы неше орындық қажет? <p>Жауаптар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $12 \times 2 = 24$ оқушы 2. 24 оқушыға – 24 орындық <p> 2-Тапсырма: Кестемен жұмыс –</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды</p>	<p>Дескриптор ,</p> <p></p> <p>бағдаршам ,</p> <p></p>

"Сынып жиһазы"

Зат атауы	Саны
Үстел	15
Орындық	30
Кітап сәресі	3
Тақта	1

Сұрақтар:

1. Қай зат ең көп?
2. Қайсысы ең аз?
3. Егер әр үстелде 2 орындық болса, үстел мен орындықтар саны сай келе ме?

Жауаптар:

1. Орындық – 30 дана
2. Тақта – 1 дана
3. $15 \text{ үстел} \times 2 = 30 \text{ орындық} \rightarrow \text{иә, сай келеді}$

🎯 3-Тапсырма: Тест – "Қайсысы жетпейді?"

Мәтін:

Сыныпта 28 оқушы бар.

- 14 үстел
- 26 орындық
- 1 тақта
- 2 кітап сәресі

Сұрақтар (дұрыс жауапты таңда):

1. Орындық жетпей ме?
а) Иә
б) Жоқ
2. Қанша орындық жетпейді?
а) 4
б) 2
в) 6
3. Үстел саны жеткілікті ме?
а) Иә
б) Жоқ

🧠 4-Тапсырма: Логикалық тапсырма – "Құралдар жетіспей ме?"

Мәтін:


Мұғалім сыныпқа мына заттарды алып

орындайды

Тапсырмаларды орындайды

ауызша мадақтау



	<p>келді:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10 қайшы ● 8 желім ● 12 қарындаш жиынтығы <p>Сыныпта – 12 оқушы</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қай заттар жетпейді? 2. Қанша дана жетіспейді? <p>Жауап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Қайшы – 10, ал оқушы 12 → 2 жетпейді ● Желім – 8 → 4 жетпейді ● Қарындаш – 12 → жетеді <p> 5-Тапсырма: Шығармашылық – "Сыныбымды жабдықтаймын"</p> <p>Тапсырма: Сен өзіңнің сыныбың үшін жиһаз бен құралдарды таңдап, олардың санын жаз. Барлығы қанша зат болатынын есепте.</p> <p>Мысал жауап: Менің сыныбыма керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 12 үстел ● 24 орындық ● 2 тақта ● 4 кітап сөресі ● 1 мұғалім үстелі <p>Барлығы: $12 + 24 + 2 + 4 + 1 = 43$ зат</p>		
Сабақ-тың соңы	<p>«Білемін – Білгім келеді – Үйрендім» (КБҮ) әдісі</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларға үш бағаны бар кесте береді: <ol style="list-style-type: none"> 1. Білемін 2. Білгім келеді 3. Үйрендім 	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №33

Білім беру ұйымының атауы	
Пәні:	
Бөлім:	

Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда	
Тақырыбы	Қайталау сабағы		
Сабақтың мақсаты	Алған білімдерін пысықтау		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақ-тың жоспарланған кезең-дері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақ-тың басы	<p>"Сиқырлы сөз" әдісі</p> <p>Мақсаты: Сабақтың тақырыбына қызығушылық тудыру, топтық жұмысқа ынталандыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты бір "сиқырлы сөз" айтады. • Бұл сөздің мағынасын немесе сабақпен байланысын табу үшін оқушылар өз ойларын ортаға салады. • Мысалы, "бөлшек" тақырыбында мұғалім "бөлу" сөзін айтып, оқушылардан оның мағынасын сұрайды. • Оқушылар жауап берген соң, сабақ тақырыбы ашылады. 	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау
Сабақ-тың ортасы	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1-Тапсырма: Есеп – "Досыңмен бірге тамақ сатып алу"</p> <p>Мәтін:</p>	Тапсырмаларды орындайды	Дескриптор ,

Айбар 300 теңгеге бәліш, ал Айсұлу 200 теңгеге шырын сатып алды. Екеуі бірге неше теңге жұмсады?

Сұрақтар:

1. Айбар не сатып алды?
2. Екеуі барлығы неше теңге жұмсады?

Жауаптар:

1. Айбар – бәліш
2. $300 + 200 = 500$ теңге



2-Тапсырма: Кесте – "Апталық жоспар"

Күні	Пән	Сабақ саны
Дүйсенбі	Математика	2
Сейсенбі	Әдебиет	1
Сәрсенбі	Дүниетану	1
Бейсенбі	Қазақ тілі	2
Жұма	Ағылшын тілі	1

Сұрақтар:

1. Аптада неше математика сабағы болды?
2. Қай пән аптасына 2 рет өтті?
3. Барлығы неше сабақ болды?

Жауаптар:

1. 2 сабақ
2. Математика, Қазақ тілі
3. $2 + 1 + 1 + 2 + 1 = 7$ сабақ



3-Тапсырма: Тест – "Сыныптағы заттар"

Сұрақтар:

1. Сыныпта 20 орындық пен 10 үстел болса, әр үстелде неше орындық болуы мүмкін?
а) 1
б) 2
в) 3
2. 1 қорапта 6 қарындаш бар. 4 қорапта неше қарындаш?

Тапсырмаларды орындайды

Тапсырмаларды орындайды



бағдаршам ,



ауызша мадақтау



а) 20

б) 24

в) 26

3. 10 алма мен 5 алмұрттың қайсысы көп?

а) Алма

б) Алмұрт

в) Тең

 **4-Тапсырма: Логикалық тапсырма – "Жоғалған зат"**

Мәтін:


Сабина 5 түрлі-түсті қарындаш, 3 өшіргіш, 2 сызғыш әкелді. Сөмкесінен тек 4 қарындаш, 3 өшіргіш және 2 сызғыш шықты.

Сұрақ:

1. Қандай зат жоғалды?
2. Қанша дана жетіспейді?

Жауап:

1. 1 қарындаш жетіспейді
2. $5 - 4 = 1$ қарындаш

 **5-Тапсырма: Шығармашылық тапсырма – "Менің оқу күнім"**

Тапсырма:

Оқушы өз күнін сипаттап, күніне неше сабақ болғанын, қандай заттар қолданғанын айтып береді.

Сұрақтар бойынша:

- Бүгін неше сабақ болды?
- Қай пән ұнады?
- Қандай оқу құралдарын пайдаландың?
- Келесі күні қандай пәнге дайындаласың?







Жауап мысалы:




- 5 сабақ болды
- Маған математика ұнады
- Қарындаш, өшіргіш, дәптер қолдандым
- Ертең әдебиет сабағына дайындаламын

Сабақ-тың соңы	«Көңіл-күй смайликтері» <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалім оқушыларға түрлі смайликтердің суретін (😊 😐 😞) немесе көңіл-күйді білдіретін белгілерді көрсетеді. • Оқушылар өз көңіл-күйіне сәйкес смайлик таңдап, сабаққа деген көзқарасын білдіреді. 	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды
-----------------------	--	-----------------------	-----------------------

Қысқа мерзімді сабақ жоспары №34

Білім беру ұйымының атауы			
Пәні:			
Бөлім:			
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағанда	
Тақырыбы	Қорытынды сабақ (жоба қорғау)		
Сабақтың мақсаты	Өмірлік есеп құрастыру, шығару		
Дәйек сөз			
Құндылықты дарыту			
Сабақтың барысы			
Сабақ-тың жоспарланған кезең-дері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау
Сабақ-тың басы	"Бір сөзбен" әдісі Мақсаты: Оқушылардың сабаққа деген эмоционалдық дайындығын анықтау. Мұғалім оқушыларға "Сен бүгін сабақтан не күтесің?" деген сұрақ қояды.	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау

	<ul style="list-style-type: none"> • Әр оқушы бір сөзбен өз жауабын айтады (қызықты, пайдалы, қиын, жаңа, ерекше т.б.). • Осы жауаптарға сүйене отырып, мұғалім оқушылардың сабаққа деген көзқарасын реттей алады. 		
<p>Сабақ-тың ортасы</p>	<p> 1-Тапсырма: "Өз есебінді құр" Тапсырма: Сен дүкенге бардың. 500 теңге бар. Сен 150 теңгеге қалам, 200 теңгеге дәптер сатып алдың. Осыған ұқсас өзің бір есеп ойлап тап, жаз және шығар. Үлгі жауап: Мен 100 теңгеге өшіргіш, 300 теңгеге кітап алдым. Барлығы: $100 + 300 = 400$ теңге Қалғаны: $500 - 400 = 100$ теңге</p> <p> 2-Тапсырма: "Сыныпқа қажетті заттар" Мәтін: Сыныпқа 10 дәптер, 6 қалам, 4 қарындаш керек. Әр дәптер 100 тг, қалам 50 тг, қарындаш 30 тг тұрады. Барлығы неше теңге кетеді? Сұрақтар: 1. Дәптерге неше теңге кетеді? 2. Қалам мен қарындашқа ше? 3. Барлығы қанша? Жауап: 1. $10 \times 100 = 1000$ тг 2. $6 \times 50 = 300$ тг, $4 \times 30 = 120$ тг 3. $1000 + 300 + 120 = 1420$ тг</p> <p> 3-Тапсырма: "Мерекеге дайындық" (логикалық есеп) Мәтін: Сыныпта 12 оқушы бар. Әр оқушы 2 шардан әкеледі. Мұғалім тағы 6 шар қосып әкелді. Сұрақ: Барлығы неше шар болды? Жауап:</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p> <p></p> <p>бағдаршам ,</p> <p></p> <p>ауызша мадақтау</p> <p></p>

	<p> $12 \times 2 = 24$ шар $24 + 6 = 30$ шар  4-Тапсырма: "Кітапханаға саяхат" (есеп құру және шешу) Мәтін: Сен кітапханаға барып, 2 әңгіме кітабы мен 3 ертегі алдың. Бір әңгімеде 20 бет, ертегілердің әрқайсысы 15 беттен. Барлығы қанша бет оқуға тиіссің? Шығару: $2 \times 20 = 40$ бет $3 \times 15 = 45$ бет $40 + 45 = 85$ бет  5-Тапсырма: "Өзің есеп құрастыр" – Жобалық жұмыс Тапсырма: Төмендегі тақырыптардың бірін таңдап, оған есеп құрастыр және шығар: <ul style="list-style-type: none"> ● Отбасымен дүкенге бару ● Таңғы асты есептеу ● Сыныпты безендіру ● Мектепке заттар сатып алу Үлгі: Тақырып: Мектепке зат алу Мен 200 тг-ге қалам, 300 тг-ге дәптер, 100 тг-ге өшіргіш алдым. Барлығы қанша теңге кетті? Жауап: $200 + 300 + 100 = 600$ тг </p>		
<p>Сабақ-тың соңы</p>	<p> «Бес саусақ» әдісі  Нұсқаулық: <ul style="list-style-type: none"> ● Мұғалім оқушыларға қолдың суретін көрсетіп, әр саусақтың мағынасын түсіндіреді: <ul style="list-style-type: none"> ○ Бас бармақ – маған ұнады ○ Балаң үйрек – мен үшін қиын болды ○ Ортаң саусақ – маған түсініксіз болды ○ Шылдыр шүмек – мен жаңа білім алдым </p>	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>

	о Шынашақ – мен енді қолдана аламын		
--	--	--	--

Қорытынды

Қазіргі заман талабы — білім алушының бойында алған білімін шынайы өмірде қолдана алатын құзыреттілік қалыптастыру. Бұл тұрғыда функционалдық сауаттылық — бастауыш мектептен бастап дамытылуы қажет маңызды дағды. Екінші сынып оқушыларының ойлау қабілеті мен қабылдау ерекшеліктерін ескере отырып, оларға арналған функционалдық бағыттағы тапсырмалар оқушының өмірмен байланысын арттырып, оқу материалдарын саналы түрде меңгеруге жол ашады.

Зерттеу барысында 2-сынып оқушыларының математикалық сауаттылығын дамытумен қатар, күнделікті өмірде кездесетін қарапайым жағдайлармен жұмыс істеу арқылы есеп шығару дағдыларын жетілдіруге бағытталған тапсырмалар жүйесі ұсынылды. Бұл тапсырмалар оқушылардың логикалық ойлауын, салыстыра білуін, талдау мен қорытынды шығара алуын дамытуды көздейді. Есептердің мазмұны баланың күнделікті өміріне жақын – дүкенге бару, уақытты жоспарлау, заттар сатып алу, отбасылық бюджет, мерекеге дайындық, т.б. сияқты танымал жағдаяттарға негізделген.

Ұсынылған 34 сағаттық бағдарлама жүйелі түрде құрылған және әр сабақта оқушының функционалдық сауаттылығын арттыруға бағытталған мақсат қойылған. Сабақ құрылымы баланың жас ерекшелігіне сай, қарапайым тілмен берілген тапсырмалармен толықтырылған. Сонымен қатар, бағалау жүйесінде оқушының тек дұрыс жауабы ғана емес, шешу жолын түсіндіру, өмірмен байланыстыра алу қабілеті де ескеріледі. Бұл – баланың ойлауын, өз ойын еркін жеткізуін дамытудың бірден-бір жолы.

Бағдарлама барысында оқушылар өз бетімен есеп шығарып қана қоймай, өмірде кездесетін түрлі жағдайларға байланысты дұрыс шешім қабылдауды, шығын мен табысты есептеуді, жоспар құруды, тиімді таңдау жасауды үйренеді. Бұл дағдылар балаға болашақта тек мектепте ғана емес, өмірде де қажетті маңызды қабілеттердің негізін қалайды.

Қорыта келгенде, 2-сынып оқушыларына арналған функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған есептер жинағы — білім беру мазмұнын жаңғырту бағытындағы маңызды құрал. Ол бастауыш сынып оқушысын ойлай алатын, өмірлік жағдаяттарда бағдар таба білетін, белсенді әрі саналы тұлға ретінде тәрбиелеуге мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. **Ахметова Ж. Н.** (2023). *Мәтіндік есептерді шешу жолдары*. Өскемен: Рауан.
2. **Баймурзина С., Мырзалиева А.** (2020). *Математика. 2-сыныпқа арналған әдістемелік құрал*. Алматы: Алматыкітап.
3. **Қалиева Г. А., Төреханова Ж. Т.** (2019). *Функционалдық сауаттылықты дамыту әдістері бастауыш сыныпта*. Астана: Фолиант.
4. **Қожабекова Р. Ш.** (2020). *Математика сабағында өмірлік жағдаяттармен жұмыс*. Шымкент: Білім баспасы.
5. **Сатыбалдиева А. С.** (2021). *Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі*. Алматы: Қазақ университеті.
6. **Жетпісбаева С. А.** (2020). *Математикалық сауаттылық – заман талабы*. Алматы: Нұр-Пресс.
7. **Математика пәні бойынша критериалды бағалау тапсырмалары (2-сынып)**. (2022). Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА.
10. **Burns, M.** (2007). *About Teaching Mathematics*. Sausalito, CA: Math Solutions.
11. **Charles, R., & Lester, F.** (2010). *Problem Solving in Mathematics, Grades K–2*. Scott Foresman/Addison-Wesley.
12. **Van de Walle, J. A.** (2018). *Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally*. Pearson Education.
13. **OECD.** (2016). *PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education*. Paris: OECD Publishing.
14. **Skemp, R. R.** (2006). *The Psychology of Learning Mathematics*. Psychology Press.
15. **Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B.** (2001). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. National Academy Press.

