



UNIVERSITAS TANJUNGPURA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI EKONOMI PEMBANGUNAN

Kode Dokumen

.....

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
<i>Ekonomi Ketenagakerjaan</i>	<i>EKO 114</i>	<i>Wajib</i>	<i>Bobot SKS teori T = 3</i>	<i>Bobot SKS praktikum P = 0</i>	<i>3</i>	<i>8 Juli 2022</i>
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ka Prodi	
	<i>Dr. Hj. Jamaliah, SE. MSi</i>		<i>Dr. Hj. Jamaliah, SE. MSi</i> Tanda tangan		<i>Dr. Erni Panca Kurniasih, SE. MSi</i> Tanda tangan	

Capaian Pembelajaran Lulusan
(CPL)

Sikap :

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

Keterampilan Umum :

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan

	mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. 7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi; Keterampilan Khusus KK4. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan Pengetahuan P4. Mampu memecahkan permasalahan ekonomi dalam konteks perencanaan pembangunan dan keuangan daerah, ekonomi moneter dan perbankan, serta ekonomi sumberdaya manusia dan ketenagakerjaan, melahirkan solusi terkini melalui pendekatan interdisiplin melalui riset ilmiah dan pengembangan, maupun pendekatan ilmiah secara analisis dan sintesis.
--	--

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK1: Mampu mengidentifikasi masalah Ekonomi Sumber Daya Manusia (KK7, KU5) CPMK2: Mampu melakukan kajian empirik dengan metode ilmiah tentang Ekonomi Sumber Daya Manusia (KU5, KK7) CPMK3: Mampu menganalisis Permintaan dan penawaran tenaga kerja (P4, KK4) CPMK4: Mampu menyusun Laporan kegiatan yang mencakup ekonomi sumber daya manusia (KU5, KK4)			
Peta CPL – CP MK	Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK). Sesuaikan jumlah CPL pada tabel dengan jumlah CPL yang dituliskan pada kolom CPL Prodi yang dibebankan pada MK			
		CPL KK.7	CPL KU.5	CPL KK.4
	CPMK 1	√	√	
	CPMK 2	√	√	
	CPMK 3			√
	CPMK 4		√	√
Catatan: Jumlah CPL maksimum = 15				
Deskripsi Matakuliah	Pada Mata Kuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep Ekonomi Sumber Daya Manusia (ESDM) dengan contoh-contoh sederhana untuk memperoleh pemahaman lebih baik. ESDM merupakan mata kuliah yang menganalisis tentang isu nasional yang mempunyai implikasi kebijakan. Mata kuliah ini mendorong mahasiswa untuk memahami persoalan-persoalan pokok seperti permintaan dan penawaran tenaga kerja, pasar kerja, yang terjadi pada setiap individu (pelaku ekonomi) dalam mencapai kepuasan yang maksimum dengan anggaran tertentu.			
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Ruang lingkup Ekonomi Sumber Daya Manusia 2. Penyediaan Tenaga Kerja 3. Pasar Tenaga Kerja 4. Permintaan Tenaga Kerja 5. Penawaran Tenaga Kerja 6. Elastisitas Tenaga Kerja 7. Investasi Modal Manusia 8. Gender Dipasar Kerja 9. Sektor Informal 10. Perbedaan Upah dan Penggunaan Tenaga Kerja 11. Campur Tangan Pemerintah Dalam Pasar Tenaga Kerja 12. Pengangguran 13. Upah, Pengangguran Tenaga Kerja dan Inflasi 14. Pasar Tenaga Kerja dan Distribusi Pendapatan			

Pustaka		Utama:						
		1. Dra. Arfida BR, M.S, Ekonomi Sumber Daya Manusia, 2003, Ghalia Indonesia 2. Don Bellante And Mark Jackson, Ekonomi Ketenagakerjaan, 1990, Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, Jakarta.						
		Pendukung:						
		3. Payaman J. Simanjuntak, Pengantar Ekonomi Sumber Daya Manusia Edisi Kedua, 1998, Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia Jakarta. 4. Sonny Sumarsono, Teori dan Kebijakan Publik Ekonomi Sumber Daya Manusia, 2009, Graha Ilmu						
Media Pembelajaran		<i>Slide power point, video, artikel jurnal, dst</i>						
Dosen Pengampu		<i>Dr. Hj. Jamaliah, SE. MSi</i> <i>Dr. Fariastuti, SE. MA</i> <i>Dr. Meiran Panggabean, SE. MSi</i>						
Matakuliah syarat		-						
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (SUB-CPMK)	Penilaian		Bentuk/Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menganalisis (C5) Ruang Lingkup Ekonomi Sumber Daya Manusia	1. Mahasiswa mampu menganalisis Ruang Lingkup Ekonomi Sumber Daya Manusia 2. Mahasiswa mampu menggolongkan tenaga kerja, angkatan kerja, bukan angkatan kerja serta komponen tenaga kerja	- Ketepatan dalam menganalisis Ruang Lingkup Ekonomi dan Sumber Daya Manusia - Book Review, Analisis Jurnal, Riset Kecil, Proyek, Observasi lapangan, Menulis makalah, Latihan	Kuliah tatap muka, metode kasus, TM; 3 x 50 BM; 1 x 60 TMK; 3 x 60		Menyimak, menyimpulkan serta tanya jawab materi	- Pengertian dan ruang lingkup Siapa yang digolongkan tenaga kerja, Angkatan kerja dan pasar kerja - Penganggur bukan Angkatan kerja - Komponen tenaga kerja	5

2	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis (C5) tentang penyediaan tenaga kerja	Mahasiswa dapat menganalisis Penyediaan Tenaga Kerja	Ketepatan dalam menganalisis tentang Investasi modal manusia menganalisis tentang pasar tenaga kerja	Kuliah tatap muka, metode kasus, TM; 3 x 50, BM; 1 x 60, TMK; 3 x 60		Mahasiswa mendengarkan penjelasan tentang Penduduk, Tenaga kerja dan angkatan kerja, Struktur umur, Jam kerja dan Produktivitas kerja.	● Penduduk, Tenaga kerja dan angkatan kerja ● Struktur umur ● Jam kerja ● Produktivitas kerja	5
3	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis (C5) tentang pasar tenaga kerja	Mahasiswa dapat menganalisis Pasar Tenaga Kerja	Ketepatan dalam menganalisis tentang penyediaan tenaga kerja	Kuliah tatap muka, metode kasus, TM; 3 x 50, BM; 1 x 60, TMK; 3 x 60		Menyimak, menyimpulkan serta tanya jawab materi	● Pasar tenaga kerja: kenyataan dan kecenderungannya ● Dinamika pasar tenaga kerja Aktivitas-aktivitas dalam pasar kerja ● Pasar kerja intern dan ekstern ● Pasar tenaga kerja utama dan biasa	5
4	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis (C5) tentang permintaan tenaga kerja	Mahasiswa dapat menganalisis Permintaan tenaga kerja	Ketepatan dalam menganalisis tentang permintaan tenaga kerja	Kuliah tatap muka, metode kasus, TM; 3 x 50, BM; 1 x 60, TMK; 3 x 60		Menyimak, mendiskusikan dan membuat resume	● Permintaan tenaga kerja di perusahaan ● Kebijakan manajemen sumber daya manusia ● Proyeksi kebutuhan SDM ● Permintaan human relation ● System perencanaan tenaga kerja dalam perusahaan	5

5	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis (C5) Penawaran tenaga kerja	Mahasiswa dapat menganalisis Penawaran tenaga kerja dan penerimaan upah Penerimaan dan efek substitusi akibat peningkatan upah	Ketepatan dalam menganalisis Penawaran tenaga kerja	Kuliah tatap muka, metode kasus, TM; 3 x 50, BM; 1 x 60, TMK; 3 x 60		Menyimak dan mendiskusikan dan menyimpulkan materi kuliah	● Keputusan untuk bekerja ● <i>New homes economics</i> ● Kecenderungan partisipasi angkatan kerja dan jam kerja ● Factor-faktor yang berpengaruh terhadap curahan jam kerja	5
6	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis (C5) tentang elastisitas permintaan tenaga kerja	Mahasiswa dapat menganalisis elastisitas permintaan tenaga kerja	Ketepatan dalam menganalisis tentang elastisitas permintaan tenaga kerja	Kuliah tatap muka, metode kasus, TM; 3 x 50, BM; 1 x 60, TMK; 3 x 60		Menyimak, Diskusi dan meresume materi bahan kuliah	● Elastisitas produksi ● Penentuan kombinasi input optimal ● Metode analisis elastisitas kesempatan kerja ● Perluasan kesempatan kerja ● Strategi pembangunan ekonomi daerah di era otonomi ● Kebijakan pengembangan komoditi unggulan di era otonomi ● Kebijakan mengatasi kewirausahaan daerah yang masih rendah	5
7	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis (C5) tentang Investasi modal manusia	Menganalisis tentang investasi modal manusia	Ketepatan dalam menganalisis tentang Investasi modal manusia	Kuliah tatap muka, metode kasus, TM; 3 x 50, BM; 1 x 60, TMK; 3 x 60		Menyimak dan mendiskusikan serta menyimpulkan bahan materi kuliah	● Pendidikan dan latihan ● Persyaratan pendidikan bagi pekerja ● Gambaran manfaat dan biaya investasi pendidikan ● Model pilihan dan implikasinya ● Pendidikan berperan meningkatkan kualitas SDM ● Pengaruh pendidikan terhadap pendapatan ● Investasi pendidikan secara	5

							social	
							Keuntungan social yang diperoleh pendidikan formal	
8	UTS							
9	Mahasiswa mampu menganalisis (C5) tentang Gender di pasar tenaga kerja	- Menganalisis tentang keterlibatan wanita dalam kegiatan ekonomi - Peran serta wanita dalam angkatan Kerja - Menganalisis Ketidak seimbangan pasar	Case Method (studi kasus Pemberdayaan wanita di kawasan rumah tangga Nelayan	Kuliah tatap muka, metode kasus, TM; 3 x 50, BM; 1 x 60, TMK; 3 x 60		Menyimak, diskusi dan menyimpulkan materi	- Keterlibatan wanita dalam kegiatan ekonomi - Peran serta wanita dalam angkatan kerja - Teori Pekerjaan Wanita - Model konflik: Upah dan pekerjaan - Curahan jam kerja wanita - Peran serta wanita pedesaan dalam angkatan kerja dan kontribusinya terhadap pendapatan keluarga	10
10	Mahasiswa dapat menganalisis (C5) tentang sektor Informal	- Menganalisis tentang tenaga kerja sektor informal - Menganalisis kebijakan penanganan tenaga kerja sector informal	Case Method (studi kasus keberadaan pedagang kaki lima yang dianggap melanggar peraturan)	Kuliah tatap muka, metode kasus, TM; 3 x 50, BM; 1 x 60, TMK; 3 x 60		Menyimak, diskusi dan menyimpulkan materi	- Tenaga kerja sektor informal - Hubungan kerja informal pengusaha pekerja - Kebijakan penanganan tenaga kerja sektor informal - Penataan pedagang kaki lima	10
11	Mahasiswa dapat menganalisis (C5) tentang perbedaan upah dan penggunaan tenaga kerja	- Menganalisis tentang teori tenaga kerja - Menganalisis tentang teori upah	Ketepatan menganalisis tentang campur tangan pemerintah dalam pasar tenaga kerja	Kuliah tatap muka, metode kasus, TM; 3 x 50, BM; 1 x 60, TMK; 3 x 60		Menyimak, diskusi dan menyimpulkan materi	- Teori tenaga kerja - Teori upah produktivitas - Struktur upah eksternal - Struktur upah internal - Dinamika pengupahan - Suplemen upah - Kebijakan pendapatan - Analisis ekonomi tentang diskriminasi	5

12	Mahasiswa mampu menganalisis (C5) tentang campur tangan pemerintah dalam pasar tenaga kerja	• Menganalisis mengapa pemerintah mengatur pasar tenaga kerja • Menganalisis peraturan tentang upah dan jam kerja	Ketepatan menganalisis tentang perbedaan upah dan penggunaan tenaga kerja	Kuliah tatap muka, metode kasus, TM; 3 x 50, BM; 1 x 60, TMK; 3 x 60		Menyimak, diskusi dan menyimpulkan materi	• Mengapa pemerintah mengatur pasar tenaga kerja • Peraturan tentang upah dan jam kerja • Tindakan jaminan pendapatan • Perundang-undangan tentang Diskriminasi Lisensi Jabatan • Keselamatan dan kesejahteraan jabatan	5
13	Mahasiswa mampu menganalisis (C5) tentang pengangguran, upah, tenaga kerja dan inflasi	• Menganalisis tentang pengangguran dan penggunaan tenaga kerja • Menganalisis peristiwa pengangguran • Menganalisis tentang inflasi	Project Based Learning (mencari data terbaru tentang pengangguran, upah tenaga kerja dan inflasi kemudian membuat laporan dalam bentuk makalah tentang analisis pengaruh inflasi, upah tenaga kerja terhadap pengangguran di Indonesia)	Kuliah tatap muka, metode kasus, TM; 3 x 50, BM; 1 x 60, TMK; 3 x 60		Mengerjakan tugas Project based learning	• Pengangguran dan tenaga kerja penuh • Perubahan dalam permintaan menyeluruh • Peristiwa pengangguran • Penggunaan tenaga kerja dan pengangguran	15
14	Mahasiswa mampu menganalisis (C5) tentang pengangguran, upah, tenaga kerja dan inflasi	• Menganalisis tentang pengangguran dan penggunaan tenaga kerja • Menganalisis peristiwa pengangguran • Menganalisis tentang inflasi	Project Based Learning (mencari data terbaru tentang pengangguran, upah tenaga kerja dan inflasi kemudian membuat laporan dalam bentuk makalah tentang analisis pengaruh inflasi, upah tenaga kerja terhadap pengangguran di Indonesia)	Kuliah tatap muka, metode kasus, TM; 3 x 50, BM; 1 x 60, TMK; 3 x 60		Mengerjakan tugas Project based learning	• Pengangguran dan tenaga kerja penuh • Perubahan dalam permintaan menyeluruh • Peristiwa pengangguran • Penggunaan tenaga kerja dan pengangguran	15

15	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis (C5) tentang Pasar Tenaga kerja dan Distribusi pendapatan	● Menganalisis Konsep distribusi pendapatan ● Ukuran distribusi pendapatan	Ketepatan dalam menganalisis tentang Pasar Tenaga kerja dan Distribusi pendapatan	Kuliah tatap muka, metode kasus, TM; 3 x 50, BM; 1 x 60, TMK; 3 x 60		Mengerjakan tugas Project based learning	● Distribusi pendapatan yang fungsional ● Ukuran distribusi pendapatan ● Keadilan dan distribusi pendapatan	5
16	UAS							

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri

