

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради ліцею №13
Голова педагогічної ради
директор ліцею №13

 Л.С. ЄФРЕМОВА
(протокол №4 від 30.12.2020р.)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор департаменту
з гуманітарних питань
Кам'янської міської ради

 Т.Я. ОНИЩЕНКО

УПРОВАДЖЕНО
наказ директора ліцею №13
від «30» грудня 2020р. № 266-од

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
комунального закладу «Ліцей №13»
Кам'янської міської ради**

***СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
комунального закладу «Ліцей №13»
Кам'янської міської ради
на 2018-2025 р.р.
(нова редакція)***

***СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
(протокол №4 від 30.12.2020р.)***

2020р.

Вступ

Нова редакція Стратегії розвитку комунального закладу «Ліцей №13» Кам'янської міської ради (далі Стратегія) на 2018-2020 р.р. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, необхідності привести її у відповідність до нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі, потреб та запитів суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Стратегію розроблено відповідно до Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення функціонування української мови як державної»; Указів Президента України: від 12 січня 2015 року № 5 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020», від 12 червня 2015 року № 334 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 25 серпня 2015 року № 501 «Про затвердження Національної стратегії у сфері прав людини», від 13 жовтня 2015 року № 580 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 – 2020 роки», від 03 грудня 2015 року № 678 «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю», від 09 лютого 2016 року № 42 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація», від 13 грудня 2016 року № 553 «Про заходи, спрямовані на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю», від 31 травня 2018 року № 156 «Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України»; постанов Кабінету Міністрів України: від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»; розпоряджень Кабінету Міністрів України: від 14 грудня 2016 року № 988-р. «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13 грудня 2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», від 31.12.2015 № 1436 «Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі», наказів Міністерства освіти та науки України: від 25.06.2018 року № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти», від 22.12.2018 року №1437 «Про затвердження плану заходів з реалізації Стратегії державної політики з питань здорового та активного довголіття населення на період до 2022 року», від 23.04.2019 року №536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти», від 16.01.2020 року №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», від 08.09.2020 року №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», від 30.11.2020 року №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти» та з урахуванням наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020р. №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», інших законодавчих та підзаконних актів законодавства у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника – територіальної громади м. Кам'янського або уповноваженого ним органу- департаменту з гуманітарних питань Кам'янської міської ради, власних установчих документів - Статуту ліцею №13 (нова редакція, затвердженого рішенням міської ради від 01.03.2019 №1332/31-VII) тощо. Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми ліцею, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань.

Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку учасників освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Мета стратегії розвитку ліцею – визначити перспективи розвитку ліцею як закладу загальної середньої освіти, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Основні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами;
- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- удосконалювати системи активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів;
- розвивати досвід партнерства, волонтерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища.

Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Закон України про освіту та Державні стандарти початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають опанувати ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

В основу Стратегії розвитку ліцею покладено проєктно-цільовий підхід. Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
- забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти;
- формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей;
- надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж);
- створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами;

- розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого опанування знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки та техніки;
- виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства;
- прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- підготовка випускників ліцею, здатних до успішної самореалізації в суспільстві, що володіють ключовими життєвими компетентностями та наскрізними вміннями «Нової української школи» - особистостей, інноваторів, патріотів;
- організація навчання учнів, які виявили здібності у певній освітній галузі відповідно до профілю ліцею;
- організація методичної роботи в закладі, творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи ліцею;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи ліцею.

Комплексна оцінка аналізу вихідної ситуації в ліцеї станом на 2020 рік

Сильні сторони	Слабкі сторони
Позитивна динаміка якості знань випускників на ЗНО Варіативна система освітніх послуг (поглиблення вивчення окремих предметів, факультативів) Кадрове забезпечення закладу: освітньо-кваліфікаційний рівень Стабільність учнівського/ педагогічного/ адміністративного колективів Задоволеність батьків освітніми послугами Взаємодія з соціумом Учніське самоврядування, самостійність Соціально-психологічна підтримка учнів та їх сімей Наявність соціально-психологічної служби, команди супроводу Робота шкільного сайту, електронних журналів, електронних щоденників Забезпечення роботи «Курс «Школа», єдиного освітнього простору ліцею в середовищі G Suite	Динаміка якості знань випускників школи II ступеня Наявність вакантних посад вчителів Застаріле матеріально-технічне та інформаційне забезпечення Самооцінка та рефлексія освітньої діяльності Рівень мотивації учнів до освіти Рівень мотивації вчителів до науково-дослідницької роботи Невмотивованість вчителів до поширення власного педагогічного досвіду Забезпечення необхідних умов для учнів з обмеженими освітніми потребами
Можливості	Загрози
Розвиток інформаційного простору Інноваційна та експериментальна діяльність вчителів/адміністрації Розвиток профільної освіти – інформаційно-технологічний профіль Пріоритетні напрямки освіти: діяльнісний, компетентнісний, особисто орієнтований Спрямованість методичної роботи на подолання професійних труднощів педагогічних працівників Використання моніторингових досліджень Робота з соціальними мережами Мережева взаємодія учасників освітнього процесу	Інформаційне завантаження учнів Завантаженість вчителів і, як наслідок, емоційне вигорання Негативний інформаційний вплив оточуючого довкілля Невиправдане втручання батьків на освітній процес

Основні результати Стратегії розвитку ліцею вбачаються в удосконаленні й модернізації сучасного освітнього середовища закладу, системних позитивних змінах, підвищенні якості надання освітніх послуг.

Концептуально-ідеологічна складова стратегії розвитку ліцею:

місія, візія, цінності, принципи діяльності.

Мета, завдання розвитку ліцею.

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями та культурою.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Місія закладу: щасливий, вмотивований учень, який постійно пізнає себе, володіє необхідними уміннями і компетенціями для подальшого навчання та реалізації свого потенціалу для власного й суспільного блага.

Візія закладу: сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, становлення і саморозвитку особистості.

Стратегічна мета: розвиток і формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної та самодостатньої особистості.

Ліцей – це школа:

- самореалізації та творчості для вчителів;
- самореалізації та радості для дітей;
- спокою та впевненості для батьків.

Мета закладу: створення умов для забезпечення в ліцеї сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення глибокими предметними компетенціями в галузях ІТ-технологій, організація ефективного управління розвитком закладу.

Принципи діяльності закладу:

Якість: ліцей надає знання відповідно до державних стандартів освіти.

Успішність: ліцей прагне сформувати успішну, розвинену особистість.

Мотивація: ліцей формує в учнів прийоми самостійного набуття знань, пізнавальних інтересів, життєвих компетенцій, активної життєвої позиції

Участь: всі учасники освітнього процесу отримують інформацію про освітній процес і мають можливість впливати на нього.

Лідерство: ліцей впроваджує нові форми і методи навчання цікаві для учнів.

Партнерство: всі учасники освітнього процесу працюють разом.

Інтернаціональність мислення: кожна дитина – особистість.

Цінності закладу:

відкритість, творчість, співпраця.

дитиноцентризм, взаємоповага та ефективна взаємодія, свобода вибору та креативність, безперервний розвиток, всебічна освіченість.

сім'я, активний спосіб життя, цілеспрямованість і саморозвиток.

якість, справедливе оцінювання, відповідність, мобільність, привабливість.

забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

цілісність і наступність системи освіти;

прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;

відповідальність і підзвітність перед суспільством;

нерозривний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;

свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;

фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;

гуманізм;

демократизм;

єдність навчання, виховання та розвитку;

виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;

формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;

формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;

формування громадянської культури та культури демократії;

формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

сприяння навчанню впродовж життя.

Завдання закладу:

підвищити якість освітніх послуг згідно з освітніми стандартами;

забезпечити права дітей на вибір видів і форм діяльності, створити оптимальні умови для виявлення та розвитку творчої обдарованості кожного учня;

розвивати досвід партнерства, волонтерства, самоврядування;

реалізовувати інтелектуальний потенціал та емоційний інтелект дітей та дорослих шляхом активного залучення до навчальної та суспільно – громадської діяльності;

здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів;

забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Індикатори розвитку – нормативи й умови школи сталого розвитку, критерії внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності ліцею, за якими відстежуються напрямки розвитку закладу.

Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії - збирання і фіксація даних про індикатори розвитку ліцею.

Модель випускника:

випускник початкової школи:

- володіє рідною та вивчає англійську мову,

- освічений, мотивований на навчання,

- обізнаний в інформаційних технологіях, володіє комунікативними компетенціями,

- здатний до самоосвіти, саморозвитку, самоаналізу,

- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчості,

- свідомий громадянин, патріот,

- комунікабельний і толерантний,
- турбується про власне здоров'я, прагне до здорового способу життя,
- дотримується свідомої поведінки в закладі, вдома і навколишньому середовищі.

випускник ліцею: громадянин держави, який:

- патріот, має активну позицію, діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
- особистість, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- компетентний, володіє ключовими компетентностями, математично грамотний, висококультурний, здоровий і фізично розвинений, шанує рідну мову та опановує іноземними мовами, розуміє основи природничих наук і технологій, вправний у цифровій грамотності, підприємлиий, соціалізований;
- самостійний, уміє бути конкурентоспроможним під час вступу до інших закладів освіти, використовувати свої знання на практиці;
- відповідальний, уміє критично мислити, використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми, знаходить і опрацьовує різноманітну інформацію, вільно володіє комп'ютером, користується ІКТ;
- інноватор, здатний до самоосвіти і саморозвитку, здатний змінювати навколишній світ, розвиватись за принципами сталого розвитку, учитися впродовж життя.

Пріоритетні напрямки розвитку ліцею:

проектно-цільове планування

Проект «Освітній менеджмент»

Мета: створення умов для здобуття повноцінної освіти на рівні державних стандартів для обдарованих та здібних дітей, для реалізації індивідуальних творчих потреб, повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку; забезпечення умов для самовираження, самореалізації, саморозвитку учнів через різні види діяльності, формування творчої особистості, здатної до продуктивної праці у світі, що динамічно розвивається.

Завдання: забезпечення організаційно-правової основи функціонування закладу, його кадрового потенціалу; визначення змісту діяльності підсистем ліцею; координування та регулювання діяльності всіх учасників навчально-виховного процесу; забезпечення заходів зі збереження та зміцнення здоров'я, соціального захисту учнів та працівників ліцею.

Шляхи реалізації: організація діяльності освітньої системи ліцею на основі нормативних документів; моделювання системи інформаційного забезпечення на основі вертикальних і горизонтальних зв'язків, яка сприятиме своєчасному надходженню прямої і зворотної інформації до всіх суб'єктів управління; організація системи збирання, обробки, збереження чітко визначеного комплексу інформації, яка відображає основні напрями навчально-виховного процесу і забезпечує реалізацію мети й завдань освітнього менеджменту; проведення педагогічно доцільної розстановки кадрів, залучення до роботи фахівців вищої кваліфікації; запровадження системи стимулювання діяльності всіх учасників освітнього процесу; організація роботи методичного центру, органів учнівського самоврядування; забезпечення ефективності проведення засідань педагогічної ради, нарад при директорі, інструктивно-методичних нарад.

Термін: 2018-2023 р.р.

Керівники проекту: директор НВК Єфремова Л.С., заступник директора з навчально-виховної роботи Балаклесць М.В.

№	Зміст діяльності	Терміни реалізації	Відповідальні	Контроль за забезпеченням
Забезпечення організаційно-правових основ функціонування закладу				

1	Підготовка та проведення педагогічно- доцільного комплектування:	травень (щорічно)	Директор	Списки учнів накази
	• Аналіз охоплення навчання дітей до 18 років	серпень (щорічно)	Заступники директора	
	• Здійснення комплектування:	серпень (щорічно)	Директор	
	• Учителів-предметників;	серпень (щорічно)	Директор	
	• Класних керівників, класоводів	серпень (щорічно)	Директор	
	• Керівників гуртків, секцій	серпень (щорічно)	Директор	
	• Завідувачі кабінетів, майстерень, пришкольніх ділянок	вересень (щорічно)	Директор	
2	Розподіл навчального навантаження вчителів (тарифікація). Внесення необхідних змін до навчального навантаження.	серпень (щорічно)	Директор	Наказ
3	Організація роботи допоміжного технічного персоналу:	серпень (щорічно)	Директор	наказ
	• Призначення лаборантів;	серпень (щорічно)	Директор	
	• Розподілення ділянок роботи техперсоналу, складання графіка їхньої роботи;	серпень (щорічно)	Директор	
4	Розробка системи стимулювання діяльності працівників допоміжного, технічного персоналу, запровадження в практику роботи закладу	серпень (щорічно)	Директор Голова ПК	Затвердження на зборах трудового колективу
Визначення змісту діяльності адміністрації відповідно до розмежування їхніх функцій				
5	З метою мобілізації зусиль педколективу на виконання завдань ліцею розглянути наступні питання на засіданнях педагогічних рад:	щорічно	Директор	Рекомендації
	- Загальнолюдські цінності і їх місце у виховному процесі	щорічно	Заступники директора	Рекомендації
	- Робота педагогічного колективу з якісної організації профільного і допрофільного навчання	щорічно	Заступники директора	Рекомендації
	- Стан та шляхи оптимізації профорієнтаційної роботи з учнями	щорічно	Заступники директора	Рекомендації
	- Педагогічне новаторство як умова соціальної адаптації учасників освітнього процесу у розвитку закладу	щорічно	Заступники директора	Рекомендації
6	Забезпечення організованого початку та закінчення навчального року, семестру	щорічно	Директор	Накази
7	Регламентация відповідно до нормативних документів режиму роботи ліцею, структури навчального року, затвердження:	щорічно	Директор	Накази
	• Річного плану роботи	щорічно	Директор	Наказ
	• Навчальних планів та програм;	щорічно	Директор	Наказ
	• Розкладу уроків;	щорічно	Директор	Наказ
	• Правил внутрішнього розпорядку;	щорічно	Директор	Накази

	• Календарних планів за предметами на семестр;	щорічно	Директор	Накази
	• Циклограм роботи на місяць;	щорічно	Директор	Наказ
	• Плану роботи бібліотеки;	щорічно	Директор	Наказ
	• Планування роботи із предмета «Захист України»	щорічно	Директор	Наказ
	• Вимог щодо ведення документації, подання звітів.	щорічно	Директор	Нарада при директорі
Кадрове забезпечення				
8	Здійснення комплектації кадрами на новий навчальний рік	щорічно	Директор	Засідання тарифікаційної комісії
9	Забезпечення нормативності під час ведення документації з кадрових питань.	щорічно	Директор	
10	Проведення педагогічно доцільної розстановки педагогічних кадрів	щорічно	Директор	нарада
11	Забезпечення взаємодії педпрацівників з профспілковим комітетом	щорічно	Директор	
	• Звітні збори трудового колективу;	щорічно	Директор	
	• Перегляд Статуту.	щорічно	Директор	
12	Визначення потреби в педагогічних працівниках	щорічно	Директор	Аналіз
13	Стимулювання педагогічних працівників до здобуття спеціальної освіти	постійно	Адміністрація	Співбесіди
14	Надання пріоритету при розподілі педагогічного навантаження педагогам з відповідною спеціальною освітою	постійно	Адміністрація	Звіт ПК
15	Забезпечення систематичного підвищення кваліфікації педпрацівників; впровадження сучасних інформаційних технологій	постійно	Адміністрація	наказ
16	Внесення пропозицій щодо нагородження державними та відомчими нагородами та відзнаками працівників закладу	постійно	Адміністрація	подання
17	Удосконалення професіоналізму та методичної майстерності педагогічних працівників, широкого використання інноваційних технологій	постійно	Адміністрація	рекомендації
18	Упровадження школи становлення молодих фахівців	постійно	Адміністрація	
19	Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів (проведення лекторіїв, конкурсів, круглих столів, курсів української мови, поповнення фондів бібліотеки словниками, довідниками, періодикою)	постійно	Адміністрація	Лекторії
20	Забезпечення участі педагогів у фахових конкурсах з метою висвітлення та розповсюдження передового педагогічного досвіду	постійно	Адміністрація	рекомендації
21	Організація щорічного моніторингу якості методичної роботи з педагогічними працівниками	постійно	Адміністрація	наказ
Координування та регулювання діяльності суб'єктів керування, окремих підсистем ліцею				
22	Уточнення відповідно до нормативних документів посадових обов'язків працівників закладу	щорічно	директор	Наказ

23	Продовжувати роботу методичного кабінету (за окремим планом)	щорічно	Заступники директора	План
24	Надання методичної допомоги органу учнівського самоврядування	щомісячно	Педагог-організатор	План
Забезпечення заходів зі збереження, зміцнення здоров'я, соціального захисту учнів, працівників закладу				
25	Проведення медогляду й диспансеризації учнів (за окремим планом)	За планом	Медсестра	Аналіз стану здоров'я учнів
26	Проведення медогляду вчителів, працівників	За планом	Медсестра	Аналіз стану здоров'я вчителів
27	Організація лікувально-профілактичної роботи та консультацій лікарів	серпень-вересень (щорічно)	Медсестра	Зустрічі
28	Організація харчування учнів:		Адміністрація	наказ
	• Створення необхідних умов для організації харчування учнів	вересень (щорічно)		
	• Забезпечення ефективного чергування учнів та вчителів згідно з графіком	Постійно		
29	Забезпечення режиму дотримання санітарно-гігієнічних норм, техніки безпеки в організації роботи ліцею:	Постійно	Адміністрація	Наказ
	• Затвердити акт приймання готовності закладу до нового навчального року;	Серпень (щорічно)	Заступник директора	Акт
	• Атестувати працівників ліцею на знання правил ТБ	серпень (щорічно)	Відповідальний з ОП та БЖД	Журнал
	• Провести заміри опору ізоляції;	липень	Заступник директора	Акт
	• Затвердити акти-дозволи на роботу майстерні;	серпень (щорічно)	Відповідальний з ОП та БЖД	Акти
	• Перевірити стан ТБ, ППБ, ОП у роботі навчальних кабінетів, майстерні, спортзалу під час проведення масових заходів	вересень (щорічно)	Відповідальний з ОП та БЖД	Акти
	• Забезпечити регулярність та ефективність проведення огляду санітарного стану приміщень закладу;	вересень (щорічно)	Заступник директора	Журнал
	• Закріпити навчальні кабінети за класами для підтримання санітарного стану приміщення;	вересень (щорічно)	Заступники директора	Наказ
	• Забезпечити проведення генерального прибирання приміщень та території ліцею, закріпити об'єкти за класними колективами;	вересень (щорічно)	Заступник директора	Наказ
30	Організувати чергування вчителів, старшокласників та членів адміністрації;	вересень (щорічно)	Голова ПК	Наказ
31	Затвердити колективний договір адміністрації з ПК про охорону праці працівників закладу	травень	Директор Голова ПК	договір

32	Організація відпочинку учнів і працівників закладу влітку:	Квітень-травень (щорічно)	Директор	
	• Підбиття підсумків літнього відпочинку учнів;	Вересень (щорічно)		звіт
	• Складання графіка щорічних відпусток педагогів, працівників,	січень (щорічно)	Голова ПК	Графік
33	Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контролю-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог.	2023р.	Директор	Модель
34	Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозувати тенденцій інноваційного розвитку школи	щорічно	Заступники директора	Моніторинг

Очікувані результати:

- ефективне управління закладом на основі проєктно-цільового методу
- організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти
 - запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації.

Проєкт «Освіченість»

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- ґрунтувати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості закладу контактам з іншими установами, організаціями.

Напрямки:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу
 2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
 3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору
 4. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх навчальних досягнень
- Мета:** виховати всебічно освічену, глибоко інтелігентну людину з високими естетичними смаками та моральними якостями, з активною громадянською позицією, основою якої є національна самосвідомість; людину, яка вчиться і працює для реалізації високих гуманних, патріотичних цілей і прагнень, забезпечення високої якості та пріоритетності освіти, запровадження сучасних методів навчання, реалізація учнями їхнього інтелектуального потенціалу.

Завдання:

створення умов для здобуття середньої освіти на рівні державних стандартів, в тому числі і для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку;

підготовка до подальшого навчання у вищих навчальних закладах;

формування життєвих компетентностей учнів та здатності навчання упродовж життя;

розвиток навичок грамотного і виразного письмового та усного мовлення, уміння максимально повно використовувати наявні теоретичні знання, набутий досвід під час експериментальної чи практичної роботи; самостійно й оперативно здобувати необхідні нові знання, звертаючись до навчальної, довідкової, наукової літератури;

створення такої системи освітньої роботи, яка має гарантувати розвиток інтелекту, творчих та розумових здібностей учнів, необхідних для становлення компетентнісної особистості, здатної до гармонійної взаємодії з людьми та природою,

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Шляхи реалізації: впровадження таких моделей організації освітнього процесу, які найповніше відповідали б запитам школярів; гармонійно поєднували б класно-урочну систему навчання з індивідуальними, груповими, колективними формами роботи у міжвікових групах за інтересами; використовували б досягнення педагогічно психологічної науки, розробку та апробацію нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання.

Термін: 2018-2023 р.р.

Керівники проекту: директор Єфремова Л.С., заступник директора з навчально-виховної роботи Балаклеєць М.В.

№	Зміст заходу	Терміни реалізації	Відповідальний	Контроль за забезпеченням
Вивчення пізнавальних інтересів і нахилів учнів				
1	Створення банку діагностичних методик вивчення особистісних рис учнів, їх пізнавальних інтересів, нахилів, можливостей.	Постійно	Соціально-психологічна служба	Банк методик
2	Проведення психолого-педагогічної діагностики пізнавальних нахилів і можливостей учнів адаптаційних класів	За планом	Практичний психолог Класні керівники, класоводи	Матеріали діагностики
3	Забезпечення варіативності навчання, внутрішньої, зовнішньої диференціації	Протягом року	Директор	Аналіз даних комплектування
Створення сприятливого освітнього середовища				
4	Участь у Програмі нової української школи. Запроваджувати інновації в управлінні школою.	За окремим планом	Адміністрація	рекомендації
5	Здійснити інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій	Серпень	Адміністрація	рекомендації
6	Реалізація принципів особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного підходу під час визначення змісту й планування навчального процесу з предметів;	Протягом року	Вчителі	Навчальні програми, КТП, поурочне планування
7	Розробити рекомендації щодо впровадження інновацій у практику роботи: – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в	2020-2023	адміністратор	рекомендації

	розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку			
8	Освоювати нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду	2020-2023	адміністрація	рекомендації
9	Організація розробки та впровадження методичних рекомендацій щодо моніторингу оцінювання досягнень учнів	Щорічно	Адміністрація, вчителі	рекомендації
10	Координувати супровід окремих інноваційних проєктів	Щорічно	Адміністрація, вчителі	рекомендації
11	Моніторинг якості інноваційної діяльності	Щорічно	Адміністрація	Моніторинг
12	Забезпечення учнів підручниками	Щорічно	Адміністрація, завідувач бібліотеки	бібліотека
13	Залучення батьківської громадськості до стратегічного планування та до участі в освітніх проєктах	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	План батьківського комітету
14	Формування національної ідентичності здобувачів освіти	Постійно	Адміністрація, вчителі	Супровід та підтримка
15	Моніторинг адаптації учнів до навчання	Постійно	Учителі 1-4-х класів, практичний психолог	моніторинг
16	Упровадження корекційної роботи в перший, адаптаційно-ігровий цикл навчання (1-2 класи)	з 2018р.	Учителі, психологи 1-2-х класів	планування
17	Упровадження корекційної роботи в основний цикл навчання (3-4 класи)	з 2020р.	Учителі, психологи 3-4-х класів	планування
18	Уведення в дію формувального і вербального оцінювання (1 – 2 класи) та рівневого оцінювання (3 – 4 класи).	з 2018р.	Учителі 1-4-х класів	критерії
19	Психокорекційна робота з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби	Постійно	Практичний психолог, учителі, вихователі 1-4-х класів	планування
20	Створення системи співпраці (педагог-учень-батьки)	Постійно	Учителі, соціально-психологічна служба	Формування партнерства педагогіки
21	Упровадження роботи «Школи майбутнього першокласника»	Постійно	Адміністрація, учитель майбутнього 1-го класу	

22	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ	Постійно	Адміністрація	Збереження та примноження традицій закладу освіти
----	---	----------	---------------	---

Очікувані результати:

- створення у комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства;
- становлення учня – патріота, новатора;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- створити у педагогічному колективі власну модель інноваційного розвитку.

Проект «Нова українська школа – в дії»

Мета: всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Основні задачі:

- впровадження нового змісту початкової освіти, заснований на формуванні компетентностей необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- впроваджувати наскрізний процес виховання;
- створити нове сучасне освітнє середовище, яке забезпечує необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів;
- формувати цілісну особистість;
- використовувати дослідницьку та проектну діяльність;
- забезпечити рівний доступ до освіти, враховувати вікові особливостей фізичного, психічного, розумового розвитку дітей;
- визнавати права дитини на навчання через діяльність, зокрема гру;
- створити умови освітньої діяльності для учнів з особливими потребами;
- організовувати пізнавальний процес, який приносить радість дитині, обмежувати обсяг домашніх завдань для збільшення часу на рухливу активність та творчість дитини;
- розвивати самоповагу та впевненість;
- формувати здоровий спосіб життя.

Принципи діяльності початкової освіти НУШ:

Якість – вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаємо з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Мотивація – самостійне набуття знань, умінь і навичок. Готовність до інновацій – втілення в практику роботи стандартів НУШ з відповідальністю за результат.

Участь: всі учасники освітнього процесу отримують інформацію про освітній процес і мають можливість брати участь в усіх класних, шкільних та позашкільних заходах.

Педагогіка партнерства – система взаємовідносин всіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, вчителів).

Розвиток ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та англійською мовою, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання

іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Термін: 2018-2023 р.р.

Керівники проєкту: заступник директора з НВР Зайва І.П., керівник методичного об'єднання вчителів початкових класів Біла І.І.

№	Зміст діяльності	Терміни реалізації	Відповідальний	Контроль за забезпеченням
1.	Перенавчання вчителів початкової школи, адміністрації закладу на платформі Едера.	2018-2020 н.р.	вчителі початкових класів	заступник директора з НВР
2.	Очні сесії вчителів початкових класів, заступника директора з НВР	2018-2019	вчителі початкових класів	заступник директора з НВР
3.	Створення нового освітнього простору для класів НУШ з метою упровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти НУШ.	2018-2021 р	вчителі початкових класів	директор закладу
4.	Впровадження інклюзивної освіти для учнів з особливими освітніми потребами.	з 2019р.	заступник директора з НВР.	Директор закладу.

5.	Створення ресурсної кімнати для організації корекційної роботи для унів з особливими потребами.	з 2020р.	психолог закладу, асистенти вчителів	директор
6.	Організація навчання на дому з учнями з особливими потребами.	з 2020р.	класоводи класів	1-х заступник директора з НВР.
7.	Впровадження нової моделі оцінювання навчальних досягнень учнів-1-2 кл – формувальне та вербальне оцінювання. 3-4 кл. рівневе оцінювання навчальних досягнень учнів.	2018-2023 р.р. 2019-2023 р.р	вчителі початкових класів	заступник директора з НВР.
8.	Впровадження в практику роботи початкової освіти LEGO – технологій.	2018-2013 р.р	вчителі початкових класів	заступник директора з НВР.
9.	Впровадження ІКТ в освітній процес (робота у віртуальних середовищах Google Classroom та MEET.	2018-2023 р.р.	вчителі початкових класів	заступник директора з НВР.
10.	Проведення методичних тижнів в початковій школі. - Теорія і практика наскрізного навчання. - STEM - освіта – освіта майбутнього. - Ментальне здоров'я - здоров'я нації. - Інтегрування змісту освіти з проектними технологіями. - Компетентісно-зорієнтований підхід до організації освітнього процесу у школі крізь призму ідей Нової української школи.	2018-2023 р.р.	вчителі початкових класів	заступник директора з НВР.
11.	Забезпечити наступність у роботі дошкільної освіти та початкової школи	2018-2023 р.р.	вчителі початкових класів	заступник директора з НВР.
12.	Забезпечити психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу щодо впровадження Концепції НУШ.	2018-2023 р.р.	вчителі початкових класів	психолог закладу.

Очікувані результати: створення освітнього середовища, в якому приємно навчатись, спілкуватись, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Проект «Ліцей – безпечна школа»

Мета:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед учнів;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та соціальні мережі.

Завдання: забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу, створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Термін: 2018-2023р.р.

Керівники проекту: Ткаченко О.О., практичний психолог

Шляхи реалізації:

№	Зміст діяльності	Терміни реалізації	Відповідальний	Контроль за забезпеченням
1.	Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі	щорічно	Соціально-психологічна служба	Наради, накази
2.	Вивчити стан та поширеність дитячої бездоглядності та безпритульності	щорічно	Соціально-психологічна служба	Збір інформації
3.	Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов	постійно	Педагогічні працівники	Поурочні плани
4.	Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови	щорічно	Соціально-психологічна служба	Виконання заходів
5.	Підготувати банк розробок виховних заходів з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму, СНІД, ВІЛ серед дітей та підлітків, з питань запобігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки	2020-2022 рр.	Соціально-психологічна служба	Створення методичних матеріалів
6.	Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях	щорічно	Соціально-психологічна служба	Засідання ради профілактики
7.	Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків із залученням спеціалістів, лікарів	щорічно	Соціально-психологічна служба	Наради
8.	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальної поведінці та організувати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі	постійно	соціально-психологічна служба	Участь у акціях «Життя без тютюнопаління», «Стоп наркотикам!» тощо
9.	Впровадити уроки щодо протидії торгівлі людьми	щорічно	соціально-психологічна служба	Проведення заходів
10.	Впровадити уроки щодо попередження сексуального насилля	щорічно	соціально-психологічна служба	Проведення заходів
11.	Впровадити уроки з інтернет – безпеки	щорічно	соціально-психологічна служба, вчителі інформатики	Проведення заходів
12.	Проводити просвітницьку роботу серед вчителів щодо встановлення довірливих стосунків між учасниками освітнього процесу та сприятливого, позитивно безпечного клімату в колективі.	щорічно	соціально-психологічна служба	Проведення заходів

13.	Продовжити психологічний супровід дітей з особливими потребами	щорічно	соціально-психологічна служба	Розробка заходів
14.	Переглядати Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу	щорічно: жовтень, квітень	Адміністрація	Проведення Тижнів безпеки життєдіяльності
15.	Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві	постійно	Адміністрація, соціально-психологічна служба	Проведення батьківських лекторіїв, спільних виховних заходів
16.	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяти участі вчителів у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі	щорічно	Адміністрація	Робота гуртків, факультативів, секцій
17.	Розробити методичні рекомендації щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинності й правопорушень серед дітей і підлітків, дитячої бездоглядності, бродяжництва та жебрацтва	щорічно	Адміністрація, соціально-психологічна служба	Презентація методичних рекомендацій
18.	Розробити методичні рекомендації щодо протидії булінгу в закладі	щорічно	соціально-психологічна служба	План дій з протидії булінгу
19.	Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, соціального педагога та класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості булінгу, організації дієвої антиютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	щорічно	Адміністрація, соціально-психологічна служба	Проведення просвітницьких заходів, тренінгів
20.	Продовжувати впровадження в практику роботи комплексної програми щодо формування навичок здорового способу життя	2018-2023 рр.	соціально-психологічна служба, вчителі	За планом роботи закладу
21.	Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками ювенальної поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	2018-2023 рр.	Заступник директора, соціальний педагог	Організація та проведення зустрічей
22.	Продовжити працювати із представниками ювенальної поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	постійно	соціально-психологічна служба	Організація та проведення заходів
23.	Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції	2018-2023 рр.	Заступник директора з ВР, соціальний педагог	Організація та проведення заходів
24.	З метою превентивного виховання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють здоровому способу життя	Постійно	Заступник директора з ВР, соціально-психологічна служба	За планом роботи закладу

25.	Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг.	постійно	Соціально-психологічна служба, вчителі	Тренінги, семінари
26.	Забезпечити соціально-психологічну службу необхідним технічним оснащенням	2021р.	Адміністрація	ТЗН
27.	Аналіз результатів роботи над проектом	2022-2023 рр.	Директор	Анкетування

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку учнів;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників навчально-виховного процесу;
- створення безпечного толерантного середовища;
- виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності та моралі.

Проект «Обдарована дитина»

Мета: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуального, творчого, спортивного, естетичного, удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми.

Завдання: забезпечення ефективності та результативності навчально-виховного процесу на основі співпраці у системі «обдарована дитина - творчий вчитель - науковець» для забезпечення глибоких знань з основ наук; проведення експериментальної роботи з метою психолого-педагогічних, методичних, гігієнічних, фізіологічних рекомендацій з питань навчання і виховання обдарованої молоді, використання нових навчальних планів, програм, підручників з метою розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді

Шляхи реалізації: діагностика обдарованості та створення умов для навчання й розвитку обдарованих учнів на основі використання інноваційних педагогічних технологій; розвиток нахилів та здібностей дітей шляхом залучення їх до участі в роботі секцій МАНу, гуртків, клубів, студій, товариств, спортивних секцій; проведення олімпіад з основ наук, інтелектуальних турнірів, різнопланових ігор, фестивалів, виставок, що пропагують мистецьку, винахідницьку, конструкторську діяльність; залучення обдарованих дітей до участі в традиційних обласних фестивалях, оглядах-конкурсах тощо; надання методичної допомоги членам педколективу з метою оновлення методики викладання предметів, розроблення методик пошуку і підтримки творчої обдарованості висвітлення досягнень та проблем з обдарованими учнями шляхом проведення круглих столів, педагогічних консиліумів, психолого-педагогічних семінарів із залученням батьків, науковців, працівників громадськості.

Терміни: 2018-2023 р.р.

Керівники проекту: заступник директора з НВР Балаклеєць М.В., соціальний педагог Колесник В.О., шкільний психолог Ткаченко О.О.

№	Зміст діяльності	Терміни реалізації	Відповідальні	Контроль за забезпеченням
Вивчення особливостей особистісного розвитку їхніх нахилів та інтересів				

1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: інтелектуально обдарованих; творчо обдарованих; спортивно обдарованих; технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	Соціальний педагог Класні керівники	Банк даних
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей на шкільному сайті	систематично	Соціальний педагог Класні керівники	Матеріали сайту
3	Проведення психолого-педагогічної діагностики індивідуальних особливостей учнів (із залученням батьків молодших класів)	Щорічно	Соціальний педагог Практичний психолог	Матеріали діагностики
4	Вивчення пізнавальних, комунікативних, творчих, художньо-естетичних інтересів і нахилів учнів, потреб у фізичній активності й розвитку через анкетування учнів	Щорічно	Соціальний педагог Класні керівники	Плани виховної роботи, соціальний паспорт
5	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання педагогічних консультацій	До 15.12 кожного року систематично	Соціальний педагог Практичний психолог	Консультації
Соціально-психологічний супровід				
6	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	
7	Організація постійно діючого семінару для педагогів, які працюють з обдарованими дітьми, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки	Постійно	Психологічна служба	
8	Проведення психологічних обстежень особистісних особливостей обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	
9	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	
10	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної діяльності.	Постійно	Психологічна служба	
11	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
12	Організація консультування батьків учнів щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
13	Підвищення рівня мотивації учнів закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Організаційно - педагогічний супровід				
14	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація	План роботи

15	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів	До 15.09 кожного року	Соціальний педагог Практичний психолог	Рекомендації
16	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до учнів шляхом впровадження нових освітніх технологій	Постійно	Педагоги, класні керівники	Рекомендації
17	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами	Постійно	Педагог-організатор	Планування
18	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей.	Постійно	Керівники ШМО	Планування
19	Поглиблення та розширення знань учнів з базових дисциплін, формування в учнів сталого інтересу до певної предметної галузі через: <ul style="list-style-type: none"> • Заняття у предметних гуртках; • Уведення курсів за вибором; • Залучення учнів до участі в підготовці та проведенні предметних тижнів, інтелектуальних ігор тощо 	Постійно	Заступники директора Класні керівники Вчителі-предметники	Планування
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі в I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступники директора	
21	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Заступники директора	
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	Заступники директора Вчителі	
23	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Пазл», «Грінвіч» та інші)	Кожного року	Заступники директора Педагоги	
24	Встановлення міжнародних, міжрегіональних, регіональних зв'язків з організаторами пошуку, освітнього процесу обдарованих дітей	Постійно	Адміністрація Керівники МО	
25	Організація роботи наукового товариства учнів, членів МАН	Щорічно Жовтень	Заступник директора Керівник ШМАН	План роботи
26	Проведення підготовчого етапу конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт.	Щорічно Листопад - грудень	Заступник директора	Рекомендації
27	Підготовка та участь у I та II етапах конкурсу-захисту робіт учнів, членів МАН	Щорічно Січень - березень	Заступник директора	рекомендації
28	Показ особистих досягнень учнів через їх участь у: <ul style="list-style-type: none"> • Предметних олімпіадах; • Конкурсах-захистах робіт учнів, членів МАН; • Інтелектуальних турнірах, конкурсах, спортивних змаганнях, персональних виставках 	Постійно Березень-квітень кожного року	Заступники директора	Шкільний сайт Заходи

29	Організація творчих звітів педагогів, що працюють з обдарованими дітьми	Грудень, травень щорічно	Заступники директора Керівники МО	
30	Наказ «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Грудень, Травень щорічно	Заступники директора	

Очікувані результати:

- формування банку даних з напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

Проект «Профільна школа»

Мета: забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки учнів; задоволення потреб випускників у професійному самовизначенні, пов'язаному з вибором спеціалізації подальшого навчання, професії, життєвої орієнтації та суспільного статусу, формування особистого іміджу; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та допрофільної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність, багатопрофільність здобуття освіти;
- підготовка старшокласників в галузі інформаційно-комунікаційних технологій; удосконалення навичок користувача інформаційних засобів;
- налагодити зв'язки з ВНЗ;
- розвиток технологічної культури учня, критичного мислення, вміння планувати свої дії, здатність до співпраці та співтворчості;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної освіти.

Термін: 2018-2023 р.р.

Керівники проекту: заступник директора з НВР Балаклеєць М.В., вчителі інформатики Мороз Т.О., Пасічник В.В.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст діяльності	Терміни реалізації	Відповідальні	Контроль за забезпеченням
Організаційно-педагогічний супровід				
1	Діагностика з метою виявлення здібностей учнів для їх обґрунтованої орієнтації на профіль навчання	Протягом року	Практичний психолог	розпорядження
2	Комплектація учнів до профільного (10) класу за потребами, здібностями, нахилами	серпень	ЗДНВР	Наказ про зарахування до 10 кл
3	Діагностика професійної підготовки вчителів	Протягом року	Керівники МО	План МО

4	Своєчасна курсова перепідготовка вчителів, які викладають в профільних класах	Згідно плану	ЗДНВР	розпорядження
5	Спланувати питання профільної та до профільної освіти в роботі науково-методичної ради	Вересень	ЗДНВР	План НМР наказ
6	Провести методичні оперативки з питань планування роботи в профільних класах, класах з поглибленим вивченням предметів, забезпечення наступно-перспективних зв'язків між базовою та старшою школами	Серпень, вересень	ЗДНВР	рекомендації
7	Збереження і зміцнення здоров'я школярів під час впровадження нових інформаційних технологій навчання	Протягом року	ЗДНВР медична сестра	Відвідування уроків
8	Забезпечувати комп'ютерну підтримку викладання профільних дисциплін	щорічно	Адміністрація	Рекомендації
9	Проводити аналіз працевлаштування випускників з урахуванням обирання профілю з метою корекції профілізації	щорічно	Педагог-організатор	Звіт
10	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	щорічно	Адміністрація	планування
11	Практикум «Набуття старшокласниками навичок науково-дослідницької діяльності»	лютий	Вчителі -керівники секцій шкільної МАН	Згідно з планом
Соціально-психологічний супровід				
12	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами	постійно	Адміністрація	Дні відкритих дверей
13	Забезпечити умови для розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, реалізації їхніх природних задатків, нахилів шляхом включення до варіативної складової навчальних планів спецкурсів та факультативів; удосконалення навчальних планів спецкурсів та факультативів; залучення до проєктної діяльності (різних рівнів); залучення до участі у предметних конкурсах, олімпіадах, тощо	Постійно	Заступники директора	
14	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	Постійно	Практичний психолог	Анкетування, рекомендації
15	Поповнювати банк науково-методичних матеріалів із профільної середньої освіти	Постійно	Заступники директора	матеріали
16	Поповнювати електронну бібліотеку освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	постійно	Вчителі інформатики	матеріали
Методичний супровід				
17	Методична рада «Шляхи покращення математичної освіти»	2020 р.	Заступники директора Вчитель математики	План

18	Тематичний контроль: «Методичне забезпечення профільних предметів»	Щорічно	Заступники директора Вчителі інформатики	Звіт
19	Нарада при директорі: «Стан викладання інформатики»	2021 рік	Заступники директора	наказ
20	Нарада при директорі: «Профільна освіта»	щорічно	Заступники директора	рекомендації

Очікувані результати:

- * впровадження нових моделей профільної середньої освіти;
- * сприяння оснащенню навчальних кабінетів для здобуття профільної освіти;
- * налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації;
- * запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної освіти;
- * формування інформаційно комунікативної, технологічної компетенцій учнів на допрофільному рівні;
- * створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів в процесі їхньої профільної підготовки.

Проект «Цифрова школа»

Мета: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та учнів.

Термін: 2020-2023 р.р.

Керівники проекту: заступник директора з НВР Балаклеєць М.В., вчителі інформатики Мороз Т.О., Пасічник В.В.

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Зміст діяльності	Терміни	Відповідальні
Організаційно-педагогічний супровід			
1	Розробка моделі інформаційного забезпечення ліцею	2022р.	Заступники директора, вчителі інформатики
2	Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет	2021р.	Адміністрація
3	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	постійно	Заступники директора, вчителі інформатики
4	Вивчення передових освітніх технологій	постійно	Заступники директора, творча група, вчителі.
5	Навчання за планом впровадження G Suite for Education	2020-2021н.р.	Заступник директора, вчителі інформатики
6	Продовження функціонування електронних журналів, електронних щоденників	2020-2021н.р.	Заступник директора, вчителі інформатики
7	Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	постійно	Заступники директора з НВР, вчителі, керівники шкільних МО.
8	Удосконалення шкільного сайту і робота з ним		

Методично-педагогічний супровід			
9	Постійно діючий семінар «Використання ІТ технологій у навчальній та виховній діяльності»	2020-2021н.р.	Вчителі інформатики
10	Нарощування комп'ютерної мережі в закладі. Підключення до швидкісного інтернету.	2020 – 2023 роки	Адміністрація
11	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	Щорічно Вересень	Заступники директора
12	Розвиток шкільного сайту	2020- 2023 роки	Заступники директора Вчитель інформатики
13	Залучення батьків до спілкування онлайн	2020- 2023н.р.	Адміністрація школи, батьківський комітет.
14	Інформатизація бібліотечної діяльності	постійно	Бібліотекар
15	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	постійно	Вчителі
16	Запровадження та функціонування віртуальної учительської	2020-2023	Балаклезь М.В. Мороз Т.О.
17	Організація внутрішньої системи спілкування онлайн	2020-2021р.р.	Заступники директора, творча група
18	Постійно діючий семінар «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки змішаної та дистанційної освіти для вчителів і учнів»	постійно	Заступники директора, творча група
19	Педагогічна рада	2021	Адміністрація
20	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання вчителів нових комп'ютерних технологій.	2023 рік	Адміністрація, вчителі, благодійні організації
21	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2023 рік	Адміністрація, вчителі, благодійні організації
22	Впровадження дистанційної освіти		Адміністрація школи, вчителі.
План заходів щодо впровадження G Suite for Education у 2020р.			
1.	Затвердити план впровадження для закладу	До 15.09	Директор творча група
2.	Проведення тренінгу (онлайн)	21.08	Заступник директора керівник творчої групи
3.	Проведення навчання працівників закладу	28.08 30.09.2020	–Заступник директора керівник творчої групи
4.	Формування структури домена. Перші кроки	02.09-08.09	Керівник творчої групи
4.1.	Створення користувачів.		
4.2.	Розподіл користувачів за підрозділами.		
4.3.	Надання рівнів доступу користування службами.		
5.	Опублікувати інформацію щодо впровадження на сайті закладу	До 15.09	Заступник директора керівник творчої групи
6.	Довести інформацію щодо впровадження G Suite до відома батьків, учнів	Протягом вересня	Кл.керівники, вчителі

7.	Створення педагогічного співтовариства для всіх працівників закладу	09.09 – 15.09	Заступник директора вчителі
8.	Створення віртуального батьківського комітету	09.09 – 15.09	Заступник директора кл. керівники
9.	Створення суспільних груп для учнів класу.	09.09 – 15.09	Заступник директора кл. керівники учні
10.	Створення спільнот для учнівських об'єднань і груп	09.09 – 15.09	Заступник директора кл. керівники педагог організатор
11.	Створення спільнот для шкільного самоврядування	09.09 – 15.09	Заступник директора Педагог-організатор
12.	Круглий стіл щодо навчання, використання сервісів Google та впровадження G Suite для працівників	Щомісячно (за окремим планом)	Творча група
13.	Використання сервісів Google в освітньому процесі	Протягом року	Педагогічні працівники
14.	Засідання керівників творчих груп	Щомісячно (Раз у квартал)	Адміністрація, керівники творчих груп
15.	Індивідуальні консультації для керівників творчих груп (за окремим планом протягом місяця)	Щомісячно	Адміністрація, керівники творчих груп
16.	Щомісячні вебінари щодо прикладів використання	Щомісячно	Адміністрація, керівники творчих груп
17.	Розгляд питання впровадження G Suite на засіданнях шкільних методичних об'єднань	Протягом року	Керівники об'єднань
18.	Моніторинг стану впровадження	Раз на пів року	Адміністрація

Очікувані результати:

- створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, учнів та батьків;
- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а надалі застосування педагогами та учнями ІКТ в освітньому процесі.

Проект «Дослідник»

Мета: сформувати юного громадянина з науковим світоглядом, з готовністю до науково-дослідної експериментальної роботи.

Завдання: розвиток нахилів, здібностей і обдарованості, потреби у самовдосконаленні, вміння самостійно здобувати знання; надання учням можливості для задоволення індивідуальних творчих потреб, оволодіння методами наукового дослідження, умінням аналізувати суспільні, політичні, економічні процеси; вільного володіння прийомами наукової організації праці; розвиток обдарованості; сприяння свідомому вибору професії.

Шляхи реалізації: організація ефективної і результативної науково-дослідної роботи в секціях міського територіального відділення МАН України; удосконалення пошукової та експериментальної роботи

Термін: 2018-2023 р.р

Керівники проекту: заступник директора з навчально-виховної роботи Балаклеєць М.В., вчитель інформатики Мороз Т.О., вчитель фізики Хохлова Л.В.

№ п/п	Зміст діяльності	Терміни	Відповідальні
Організаційно-педагогічний супровід			
1	Виявлення особливостей особистісного розвитку обдарованих та здібних учнів, їхніх нахилів та інтересів	Щорічно Вересень	Практичний психолог
2	2. Проведення психолого-педагогічної діагностики множинних інтелектуальних можливостей учнів з метою визначення їх участі у секціях МАН	Щорічно Вересень	Практичний психолог
3	Організація роботи наукового товариства учнів, членів територіального відділення МАН України:	Щорічно вересень	Заступники директора
	• установча конференція	Щорічно Жовтень	Керівник ШМАН
	• виконання науково-дослідних робіт	Щорічно Листопад - грудень	Керівники проєктів
	• проведення підготовчого етапу конкурсу-захисту науково-дослідних робіт	Щорічно Грудень	Заступник директора Керівник ШМАН
	• підготовка та участь в I та II етапах конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів	Щорічно Січень — березень	Заступник директора керівники проєктів
	• проведення дня юного науковця	Щорічно Травень	Заступник директора Керівник ШМАН
	• організація виставки науково-дослідних робіт учнів, членів МАНу	Щорічно Травень	Заступник директора Керівник ШМАН
	• звіт про діяльність шкільного відділення МАНу на нараді при директорі	Щорічно Січень	Заступник директора Керівник ШМАН
	• підготовка наказу	Щорічно січень	Заступник директора
4	Оновлення бази природничо-математичних кабінетів	постійно	Адміністрація зав кабінетами
5	Долучатися до створення платформи для спілкування, пошуку і підтримки перспективних наукових ідей щодо розвитку STEM-освіти в Україні	постійно	вчителі
6	Упровадження STEM-технологій на розвиток молодших школярів через LEGO	постійно	Вчителі початкових класів
7	Вивчати досвід роботи по запровадженню STEM - освіти (курси, вебінари, тренінги, майстер-класи, он-лайн платформи)	2020-2021	Педколектив

8	Розроблення Положення про STEM-освіту в закладі	2021	Заступники директора
9	Створення та відкриття STEM-лабораторії	2023	Адміністрація Вчитель фізики
10	Упровадження в освітній процес інтегрованих навчальних програм спецкурсів, факультативів, гуртків з новітніх технологій	2020-2023	Адміністрація, вчителі
11	Сприяння участі педагогічних працівників у різнопланових заходах регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівнів: науково-практичні конференції, семінари, вебінари, STEM-фестивалі, конкурси, заняття у web-STEM-школі «STEM-освіта вчителя»	2020-2023	Адміністрація, вчителі
12	Проведення інтегрованих уроків та виховних заходів із використанням онлайн-середовищ та STEM-лабораторії	щорічно	вчителі

Очікувані результати:

- формування дослідницьких компетенцій, вміння самостійно здобувати знання;
- опанування методами наукового дослідження, умінням аналізувати суспільні, політичні, економічні процеси;
- реалізація творчого потенціалу вчителя і учня;
- застосування інноваційних інформаційних технологій при організації досліджень;
- розвиток уміння інтегрувати набуті навички в повсякденне життя та перетворення інформації з однієї форми в іншу.

Проект «Педагогічна майстерність»

Мета:

- забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді;
- створення максимально сприятливих умов для стимулювання росту педмайстерності нового типу вчителя, як організатора навчання (факультативний тип).
- забезпечення готовності вчителя до впровадження педагогічних технологій та оптимальний відбір тих, що забезпечують реалізацію стосунків «учень - учитель - учень»
- побудова процесу навчання в основі якого — особистість учня, його самотність, де суб'єктивний досвід кожного спочатку розкривається і лише потім узгоджується зі змістом освіти.
- формування компетентності учителя, здатного до впровадження педагогічних технологій.

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);
- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59);
- вимоги до педагогічних працівників: критерії, правила та процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників (ст. 24, розділ II)

Завдання:

- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;

- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників;
- впровадження положень Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти;
- вивчення потенціальних можливостей кожного вчителя, формування творчого працездатного колективу.
- розробка та апробація інноваційних технологій навчання та виховання.
- розробка методології, технології системи навчання та виховання, яка б сприяла досягненню максимального ефекту модифікації класно-урочної системи.

Терміни: 2018-2023р.р.

Керівники проєкту: заступники директору з навчально-виховної роботи Балаклеєць М.В., Зайва І.П., вчитель української мови та літератури Кайданна А.Ю.

Шляхи реалізації:

№	Зміст заходу	Терміни реалізації	Відповідальний	Контроль за забезпеченням
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2018-2023 роки	Адміністрація Профспілковий комітет	подання
3	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2018-2023 роки	Адміністрація	
4	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2018-2023 роки	Адміністрація	
5	Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, інтегровані дні, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії	2018-2023 роки	Адміністрація	Планування
6	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників	До 2023 року	Адміністрація	
7	Створити умови для формування професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проєктна компетентність; методична компетентність	2018-2023 роки	Адміністрація	Курсова перепідготовка
8	Заохочувати вчителів, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2018-2023 роки	Адміністрація	Свято
9	Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом атестації та сертифікації	2018-2023 роки	Адміністрація	Курсова перепідготовка
10	Вивчити вимоги до кваліфікаційних категорій	постійно	вчителі	Внутрішня система забезпечення

				якості освіти ліцею
--	--	--	--	------------------------

Очікувані результати:

- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- стабілізація кадрового складу закладу;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя;
- удосконалення моделі «Шкільний учитель нового покоління»: Майстер, який
 - знає теоретичні та практичні основи предмета,
 - володіє сучасними досягненнями у методиці викладання предмета,
 - володіння аналітичними навичками, уміє аналізувати свою діяльність,
 - бере участь у дослідницькій, експериментальній діяльності,
 - створює комфортний мікроклімат, сприяє творчому розвитку обдарованих дітей,
 - володіє педагогічною культурою, дотримується етикету вчителя,
 - дотримується академічної доброчесності,
 - готовий до співпраці з колегами (дотримання професійної етики),
 - готовий до співпраці з батьками (формування в батьків позитивного ставлення до школи),
 - готовий до співпраці з учнями (довіра, повага, вимогливість, справедливість),
 - має комунікативні та ораторські здібності, ініціативний, відстоює власну думку,
 - уміє аналізувати пізнавальну активність учнів, має ґрунтовну фахову підготовку.

Проект

«Проектування освітньо-розвивального простору ліцею для сталого розвитку на засадах випереджаючої освіти»

Мета:

- проектування інтегрованого освітньо-розвивального простору закладу освіти для сталого розвитку на засадах випереджаючої освіти;
- створення та впровадження моделі школи сприяння сталому розвитку та інтегрованого розвивального освітнього середовища на засадах випереджаючої освіти;
- впровадження ідей «наскрізного навчання» та «інтегрованого навчання» на засадах компетентнісної освіти;
- дослідження результативності інноваційних освітніх технологій випереджаючої освіти у створенні освітнього середовища та педагогічних умов для формування ціннісних орієнтацій та стійких моделей поведінки в інтересах сталого розвитку, розвитку соціально-відповідальної особистості громадянського суспільства;
- організувати і забезпечити роботу педагогічного колективу в рамках дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня за темою «Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес»

Завдання:

- розвиток соціально-відповідальної особистості громадянського суспільства, формування ціннісних орієнтацій та стійких моделей поведінки особистості в інтересах сталого розвитку;
- розвиток інтегративно-діяльнісних форм педагогічної практики, які поєднують екологічну та економічну освіта в інтересах сталого розвитку, медіа-освіту, соціальне партнерство, здоров'язбережувальні та здоров'язвивальні технології;
- впровадження ідей «наскрізного навчання» та «інтегрованого навчання» на засадах компетентнісної освіти, здійснення виховних заходів як системи неперервної освіти для сталого розвитку;

· впровадження сучасних підходів до управління екологічною освітою шкільного простору в інтересах сталого розвитку;

· підвищення рівня освіченості учнів та педагогів у питаннях сталого розвитку, виховання соціально адаптованої, відповідальної та стратегічно мислячої особистості, проектування моделі школи випереджаючої освіти для сталого розвитку.

· активізація роботи методичного кабінету щодо підвищення методологічної культури вчителя, навичок методичної роботи, дослідно-експериментальної діяльності.

Термін: 2015-2021р.р.

Керівники проєкту: Балаклеєць М.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, Хохлова Л.В., голова методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу

№	Зміст діяльності	Терміни реалізації	Відповідальний	Контроль за забезпеченням
1.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація	Консультації, співбесіди
2.	Забезпечити участь освітнього закладу у дослідно-експериментальній роботі регіонального рівня за темою «Інтегрування стилю випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес»	2016-2021 рр.	Заступники директора	Створення ініціативної групи
3.	Запровадження інновацій в управлінні ліцею	Постійно	Адміністрація	Планування
4.	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2015-2016 р.	Заступники директора Творча група	рекомендації
5.	Вивчення педагогічного досвіду вчителів України	Постійно	Заступники директора Творча група	рекомендації
6.	Складання тематичного планування роботи	2015-2016 р.р.	Творча група	планування
7.	Проведення діагностики соціальних вмінь та навичок учнів, що включає визначення на початку дослідно-експериментальної роботи: рівня соціальної адаптації (для учнів основної школи та випускників); рівня моральної культури; рівня ціннісних орієнтацій; рівня екологічної культури; рівня розвитку навичок стійкого стилю життя.	Щорічно	Психолого-соціальна служба	матеріали
8.	Проведення діагностики батьків учнів, що включає визначення на початку дослідно-експериментальної роботи щодо виявлення ціннісних ставлень батьків до стилю виховання, функцій сім'ї, функцій школи, їхньої готовності до розвитку умов соціалізації дитини, поінформованості у питаннях сталого розвитку.	щорічно	Психолого-соціальна служба	матеріали
9.	Введення до навчального плану:	2015-2021 р.р.	директор	Навчальний план

	<p>✓ курсів за вибором «Основи споживчих знань», «Освіта сталого розвитку», «Екологічна етика та гуманне ставлення до тварин і рослин» (середня ланка);</p> <p>✓ курсу «Екологія» (старша школа)</p>			
10	Введення факультативних курсів з аспектами сталого розвитку: «Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку», «Аранжування особистості», «Кроки до порозуміння»	2015-2021 р.р.	директор	Навчальний план
11	Упровадження здоров'язбережувальних технологій в навчально-виховний процес. Маршрут здоров'я (початкова школа). Чесна гра (основна школа). Вчимося жити разом (основна школа). Кроки до порозуміння (старша школа).	2016-2021 р.р.	Вчителі	План виховної роботи
12	Діагностування рівня готовності вчителів до здійснення рівня інноваційного підходу щодо формування екологічного мислення учнів.	2015-2016 р.р.	Психологічна служба	матеріали
13	Моніторинг дослідження ефективності впровадження інтегрованого навчання	щорічно	психолог вчитель біології	Матеріали моніторингу
14	Реалізація шкільного проєкту «Освітні екологічні проєкти - новий формат екологічного менеджменту загальноосвітнього навчального закладу в умовах реалізації моделі школи для сталого розвитку»	2016-2020 р.р.	Адміністрація	планування
15	Регіональний науково-педагогічний проєкт «Управління екологічною освітою шкільного простору в інтересах сталого розвитку» в рамках педагогічного експерименту «Педагогічна майстерня впровадження здоров'язбережувальних технологій в екологічному освітньому просторі Кам'янського регіону»	2015-2020р.р.	Адміністрація	планування
16	Регіональний проєкт військово-громадянського спрямування «Обороздатність держави – це ефективний освітній менеджмент підготовки майбутніх воїнів на уроках предмета «Захист Вітчизни»	2015-2020 р.р.	Адміністрація Вчитель «Захист Вітчизни»	планування
17	Шкільний проєкт «Формування життєтворчих компетентностей та технологічної культури школярів шляхом родинної педагогіки на засадах сталого розвитку» у міському практико-орієнтованому педагогічному	2017-2020 р.р.	Адміністрація Вчитель трудоого навчання	планування

	проекти «Життєво компетентна особистість як результат впровадження нових підходів до технологічної освіти на засадах сталого розвитку»			
18	Розробити методичні рекомендації щодо екологічної безпеки навчального процесу	2015-2016 р.р.	Творча група	рекомендації
19	Педагогічні ради, наради, для педагогів з питань впровадження експерименту	щорічно	Адміністрація	протоколи
20	Систематичне ознайомлення педагогічного колективу з інноваційними освітніми технологіями	постійно	Творча група	рекомендації
21	Планування роботи з реалізації екологічної складової школи сталого розвитку	2015-2016 р.р.	Творча група	Систематизація заходів, проектів, програм
22	Залучення педагогів, учнів до акцій, екологічних програм.	постійно	вчитель біології та екології	рекомендації
23	Міжнародний форум «Інноватика в сучасній освіті»	2016	Творча група	матеріали
24	Міжнародній виставці «Довкілля»	2015-2017	Творча група	матеріали
25	Міжнародний симпозіум «Тиждень еколога»	2017	Творча група	матеріали
26	Всеукраїнська наукова конференція «Освітні стратегії розвитку духовної та світоглядної культури особистості громадянського суспільства»	2017	Творча група	матеріали
27	Всеукраїнська науково-практична конференція «Освіта та соціалізація особистості»	2016	Творча група	матеріали
28	Всеукраїнська науково-практична конференція «Філософія, теорія та практика випереджаючої освіти для сталого розвитку»	щорічно	Творча група	матеріали
29	Всеукраїнська науково-практична конференція «Неперервна освіта для сталого розвитку філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика»	щорічно	Творча група	матеріали
30	Міжнародна науково-практична конференція «Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти»	За потребою	Творча група	матеріали
31	Конкурс творчих проектів закладів середньої та дошкільної освіти «Ініціативи для стійкого розвитку громади»	щорічно	Творча група	матеріали
32	Фестиваль педагогічних інновацій освітян Дніпропетровщини «EDU_FEST Dnipro»	За потребою	Творча група	матеріали
33	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій зі STEM-напрямку	2019-2021 р.р.	Творча група	матеріали
34	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2020-2021 н.р.	Заступники директора Вчителі	виступи

35	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем науково- методичної роботи	2020-2021	Заступники директора	звіт, узагальнення
----	--	-----------	----------------------	--------------------

Очікувані результати:

- підвищення рівня освіченості учнів та педагогів у питаннях сталого розвитку, виховання соціально адаптованої, відповідальної та стратегічно мислячої особистості, проектування моделі школи випереджаючої освіти для сталого розвитку;
- підвищення рівня екологічної та громадянської свідомості учасників педагогічного процесу в навчальній діяльності експерименту;
- забезпечення психологічної підтримки учасників навчально-виховного процесу та створення позитивного соціально - психологічного клімату в колективі;
- розробка рекомендацій щодо напрямків інтеграції змісту освіти для сталого розвитку у освітній процес, розвитку соціальних компетенцій, відповідальної поведінки, створення можливостей для особистісного та професійного зростання педагогічних працівників у процесі роботи над проєктом;
- залучення школярів та педагогів до екологічних та соціальних програм, проєктів, соціальних практик.
- розвиток творчої ініціативи педагогів, участь у науково-практичних семінарах, конференціях, методичних заходах різного рівня.

Проєкт

«Проєктування інноваційного освітнього простору ліцею для формування та розвитку життєвих компетентностей особистості»

Мета:

- проєктування інноваційного освітнього простору ліцею для формування та розвитку самоєфективної особистості, здатної власними силами, без сторонньої допомоги досягати поставлених цілей з найменшими затратами часу і ресурсів, бути успішною у різних видах діяльності: навчальній, професійній, спортивній, здоров'язберігаючій, соціально значущий тощо;
- запровадити в освітній процес нові форми і методи навчання і виховання на основі компетентнісного підходу;
- створити і впровадити психолого-педагогічну модель розвитку самоєфективності як головної умови самореалізації сучасної людини;
- організувати і забезпечити роботу педагогічного колективу в рамках обласного науково-методичного проєкту «Педагогічні стратегії розвитку самоєфективної особистості в освітньому просторі Нової української школи», міського науково-методичного проєкту «Формування життєвих компетентностей особистості в умовах інноваційного освітнього простору».

Завдання:

- створити умови для формування практичних навичок, самоконтролю, прагнення до самоудосконалення;
- сприяти розширенню освітнього простору для реалізації пізнавальних потреб учнів;
- організація і реалізація системи змішаного навчання, дистанційної та самостійної форм навчання;
- розробити рекомендації щодо реалізації заходів, що сприяють здоров'ю учнів, та інтегруються в усі напрямки освітньої діяльності;
- визначити пріоритети ціннісних орієнтацій сучасної освіти, впровадження педагогічних технологій розвитку особистості дитини;
- залучити вчителів та батьківську громаду до дослідження на розвиток ключових компетентностей учнів, підвищення рівня життєстійкості його особистості.

Термін: 2020-2023р.р.

Керівники проєкту: Балаклеєць М.В., Зайва І.П., заступники директора з навчально-виховної роботи, Куриненко С.В., педагог-організатор

№	Зміст діяльності	Терміни реалізації	Відповідальний	Контроль за забезпеченням
1.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	2020-2021	Адміністрація	Консультації, співбесіди
2.	Забезпечити участь освітнього закладу у обласному науково-методичному проєкті «Педагогічні стратегії розвитку самоєфективної особистості в освітньому просторі Нової української школи», міського науково-методичного проєкту рр. «Формування життєвих компетентностей особистості в умовах інноваційного освітнього простору».	2020-2023	Адміністрація	Створення ініціативної групи
3.	Запровадження інновацій в управлінні ліцею	Постійно	Адміністрація	Планування
4.	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2020 р.	Заступники директора Творча група	рекомендації
5.	Розробити і провести цикл установчих, психолого – педагогічних семінарів та практикумів з проблеми	2020-2022	Соціально-психологічна служба	Консультації
6.	Складання тематичного планування роботи	2020-2021	Творча група	планування
7.	Діагностування рівня готовності вчителів до здійснення рівня інноваційної роботи щодо формування екологічного мислення учнів.	2020-2021	Психологічна служба	матеріали
8.	Розробка пакету діагностичних матеріалів для дослідження рівня мотиваційного компоненту самоєфективності	2020-2021	Психологічна служба	матеріали
9.	Надання навчально- методичних консультацій з проблеми учителям	постійно	Соціально-психологічна служба	Консультації
10.	Проведення та залучення до участі учнів у тренінгових заняттях з розвитку особистісних складових: • толерантність; • висока комунікативність; • творча активність; • рефлексивність; • емпативність; • сенситивність	щорічно	Психолог, соціальний педагог, класні керівники	Планування
11.	Взаємовідвідування уроків та виховних заходів з проблеми	щорічно	Класоводи Класні керівники	Самоосвіта

12.	Обґрунтування моделі освітнього закладу з гнучкою організацією навчального процесу (традиційне, дистанційне, змішане навчання)	2020-2021	адміністрація	модель
13.	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: - засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; - творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; - участь у науково-практичних конференціях; - узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; - творча робота над темою, проблемою.	2020-2023 н.р.	Вчителі Методичні об'єднання вчителів	матеріали
14.	Запровадження педагогічних технологій, що відповідають сучасним вимогам	постійно	вчителі	Рекомендації
15.	Організація та проведення семінарів з даної проблеми	2023р.	Заступники директора Вчителі	семінар
16.	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із вчителем висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації.	2022-2023 н.р.	Заступники директора Вчителі	Матеріали
17.	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Заступники директора Вчителі	Планування
18.	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем науково- методичної роботи	2023	Заступники директора	Анкетування, узагальнення

Очікувані результати:

- підвищення рівня самоефективності, формування практичних навичок самомотивації, самоконтролю, дієвої емпатії, прагнення до самовдосконалення дітей різного віку, розширення простору для задоволення індивідуальних освітніх потреб та організації різноманітних видів самостійної роботи, зміцнення психічного здоров'я дітей та життєстійкості, попередження стресів;
- використання гнучких моделей організації навчального процесу з використанням традиційної, дистанційної, індивідуальної та змішаної форм для формування самоефективності на різних вікових етапах розвитку дитини;
- створення інклюзивного середовища в ліцеї з використанням раціонального комплексу форм, методів та технологій навчальної діяльності для самомотивації, самопідтримки, емоційної саморегуляції учнів з особливими освітніми потребами;
- впровадження методів підтримуючого контролю та оцінювання знань з метою формування навичок рефлексії та розвитку мотивації до навчання та самореалізації;
- комплексне впровадження в ліцеї інноваційних педагогічних технологій розвитку особистості дітей, зростання прагнення до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації;
- включення педагогів у систему науково-дослідної роботи, накопичення досвіду використання різних форм організації освітнього процесу.

«Системно-ціннісний підхід до виховання учнів як складова формування ментального здоров'я особистості, здатної до самоудосконалення та самореалізації»

Мета:

- визначити основні підходи до профілактики та підтримки ментального здоров'я;
- запровадити в освітній процес нові форми і методи підтримки ментального здорового світогляду особистості, що сприятимуть формуванню ціннісних орієнтацій та стійких моделей поведінки на основі духовної, моральної та культурних традицій;
- створити та впровадити систему розвитку формування світоглядних цінностей особистості як складників підтримки ментального здоров'я;
- організувати та забезпечити роботу педагогічного колективу в рамках дослідно- експериментальної роботи регіонального рівня з теми «Школи ментального здоров'я».

Завдання:

- створити умови для засвоєння дитиною цінностей, які підтримають її ментальне здоров'я, забезпечать гармонію її поведінки і виходять із природної структури людського суспільства, що послідовно включає в себе «людину – родину – громаду - націю (державу);
- сприяти розвитку здорового харчування, фізичних активностей та свідомого ставлення школярів до власного здоров'я;
- формувати соціально-активну позицію дитини в системі культури ментального здоров'я, спрямованої на подолання помилкових поглядів і переконань;
- розробити рекомендації щодо реалізації заходів, що сприяють здоров'ю учнів, та інтегруються в усі напрямки освітньої діяльності;
- залучити вчителів та батьківську громаду до розв'язання проблем ментального здоров'я, вплив дослідження на розвиток особистості учня, підвищення рівня життєстійкості його особистості.

Термін: 2020-2025р.р.

Керівники проєкту: Зайва І.П., заступник директора з навчально-виховної роботи, Левченко Т.М., керівник методичного об'єднання класних керівників

№	Зміст діяльності	Терміни реалізації	Відповідальний	Контроль за забезпеченням
19.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація	Консультації, співбесіди
20.	Забезпечити участь освітнього закладу у дослідно- експериментальній роботі регіонального рівня за темою «Школи ментального здоров'я».	2020-2025 рр.	Заступники директора	Створення ініціативної групи
21.	Запровадження інновацій в управлінні ліцею	Постійно	Адміністрація	Планування
22.	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2020 р.	Заступники директора Творча група	рекомендації
23.	Вивчення педагогічного досвіду вчителів України	2020 р.	Заступники директора Творча група	рекомендації
24.	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників до інноваційної діяльності	2020 рік	Заступники директора психолог	Матеріали
25.	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2020-2021 р.р.	Заступники директора	рекомендації

			Творча група	
26.	Анкетування, проведення класних годин, індивідуальної роботи з батьками та учнями. Визначення основних мотиваційних запитів.	2021р.	Соціально-психологічна служба	Збір інформації
27.	Надання навчально-методичних консультацій з проблеми учителям	постійно	Соціально-психологічна служба	Консультації
28.	Тематичні позакласні заходи	щорічно	Класоводи Класні керівники	планування
29.	Проведення та залучення до участі учнів у тренінгових заняттях з розвитку особистісних складових: • толерантність; • висока комунікативність; • творча активність; • рефлексивність; • емпативність; • сенситивність	щорічно	Психолог, соціальний педагог, класні керівники	Планування
30.	Взаємовідвідування уроків та виховних заходів з проблеми	щорічно	Класоводи Класні керівники	Самоосвіта
31.	Робота щодо пропаганди здорового способу життя	щорічно	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми тощо
32.	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: - засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; - творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; - участь у науково-практичних конференціях; - узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; - творча робота над темою, проблемою.	2020-2025 н.р.	Вчителі Методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу	матеріали
33.	Розвиток спортивних секцій		Соціально-психологічна служба	Наради
34.	Проведення рухових активностей під час освітнього процесу		Вчителі	Фізкультхвилинки
35.	Впровадження нових форм організації тематичного дозвілля учнів	постійно	Педагог-організатор вчителі	Заходи
36.	Популяризація раціонального харчування та концепції "здорового дизайну" рекреацій та приміщень де перебувають і харчуються діти	постійно	Адміністрація	Планування

37.	Набуття та засвоєння учнями нових знань про здоровий спосіб життя;	постійно	вчителі	Заходи
38.	Створення безпечних та комфортних умов, інформаційні стенди, спортивні куточки та зони психологічного розвантаження тощо	постійно	Адміністрація вчителі	планування
39.	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2023-2025 н.р.	Заступники директора Вчителі	виступи
40.	Організація та проведення семінарів з даної проблеми	2024р.	Заступники директора Вчителі	семінар
41.	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із вчителем висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації.	2024-2025 н.р.	Заступники директора Вчителі	Матеріали
42.	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Заступники директора Вчителі	Планування
43.	Удосконалення системи валеологічної освіти батьків	Щорічно	Класоводи Класні керівники	Батьківські збори, консультації, всеобуч
44.	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем науково- методичної роботи	2024-2025	Заступники директора	Анкетування, узагальнення

Очікувані результати:

- формування світоглядних ціннісних пріоритетів та життєвих компетентностей учнівської молоді як складників підтримки ментального здоров'я, зміцнення ментального здоров'я сучасної особистості;
- розвиток соціально-емоційного інтелекту, дієвої емпатії як умови виховання моральності та навичок комунікації;
- підтримка та розвиток здоров'язберігаючого освітнього середовища ліцею щодо зміцнення ментального здоров'я учасників освітнього процесу;
- використання педагогічних прийомів формування ментально-здорової, здатної до самоудосконалення та самореалізації особистості;
- впровадження світоглядних цінностей та життєвих компетентностей для формування ментально-здорової, здатної до самоудосконалення та самореалізації особистості.

Програма «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»

Мета:

- забезпечення належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог;
- створення у комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та необхідного для становлення успішної життєдіяльності конкурентоспроможної і самодостатньої особистості, спроможної реалізувати власний позитивний потенціал.

Завдання:

- аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування ліцею;
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі ліцею;
- виконати капітальні та поточні ремонти, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в ліцеї;
- забезпечити заклад сучасними меблями, комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу;
- здійснити заходи з модернізації матеріально-технічної бази закладу.

Аналіз забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу

Констатуюча частина	Проблемні питання	Пропозиції
Рік побудови приміщень закладу: 1966 р. Типові приміщення. Проектна потужність закладу – 750 учнів. Загальна площа всіх приміщень 4479,2 кв. м. Вид опалення закладу – центральне. Каналізація – міська. Кількість поверхів в основній будівлі закладу 3. Кількість навчальних кабінетів – 25. Шкільна їдальня – 160 посадкових місць.	Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища закладу. Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Зношеність комп'ютерної техніки: кількість персональних комп'ютерів з терміном використання понад 5 років – 50%.	Перевірити систему вентиляції повітря. Встановити систему пожежної сигналізації Встановити систему охоронної сигналізації Встановити пристій від попадання блискавки. Встановити пандус. Ремонт покрівлі майстерні, фасаду основної будівлі.

<p>Майстерні – 1, спортивна зала – 1, бібліотека -1, актовa зала суміщена з їдальнею. Кабінети з сучасним обладнанням: кабінет фізики, кабінет хімії, кабінет математики, кабінети початкової школи «НУШ» - 8. Функціонування інклюзивних класів. Ресурсна кімната – 1. Кількість персональних комп'ютерів – 41, з них підключено до Інтернету – 40; ноутбуків – 9, проєкторів – 2, принтерів – 13. Кількість інтерактивних комплексів – 4. Спортивні майданчики, гімнастичне обладнання. Земельна ділянка (площа) - 1,7675 га, наявність Державного акту на землю - так.</p>	<p>Потреба у високошвидкісному інтернеті. Влаштування системи вентиляції в туалетах школи Оснащення шкільних кабінетів сучасними засобами навчання Відсутність відеокамер Заміна системи опалення і водогону. Необхідність капітального ремонту їдальні, харчоблоку, спортивної зали, майстерень.</p>	<p>Установка огорожі, відновлення асфальтового покриття, доріжок. Ремонт труб водопостачання, каналізації, опалення. Дообладнання контейнерних майданчиків. Ремонт туалетів I, II, III поверхів, майстерні, підвалів. Заміна лінолеуму на підлозі II, III поверхів. Ремонт бібліотеки, книгосховища. Заміна світильників (I,II,III поверхи, вестибюль, спортивний зал, їдальня). Придбання вогнегасників. Придбання обладнання та меблів для харчоблоку: м'ясорубки, холодильного обладнання, посудомийної машини, витяжок. Капітальний ремонт приміщень харчоблоку.</p>
---	--	--

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку ліцею джерелами фінансування є кошти субвенції державного бюджету, місцевого бюджету, кошти позабюджетного фінансування, добровільні внески.

Шляхи реалізації:

Період	Виконані роботи
2018-2020	<p><u>Облаштування будівлі:</u> - виконано ремонт покрівлі, - встановлено протипожежний дверний блок електрощитової, - встановлено систему тривожної сигналізації, - замінено вікна на металопластикові у: -- спортивній залі (всі вікна), -- навчальних кабінетах №№ 16, 17, 28, 34, майстерні з обробки деревини (9 вікон), -- вестибюлі (всі вікна), -- харчоблоці (всі вікна), -- обідній залі їдальні (всі вікна), <u>Облаштування харчоблоку:</u> -- придбання електричних плит, -- кахель для підлоги та стін, <u>Облаштування туалетів:</u> -- замінено 8 керамічних мийок, -- капітальний ремонт туалету для дівчат (I поверх), <u>Забезпечення умов функціонування НУШ:</u> - модернізація 8 кабінетів початкової школи, - придбано комп'ютерне обладнання, дидактичний, роздатковий матеріали, «Лего», - проведено косметичний ремонт ресурсної кімнати, - матеріально-технічне, навчально-дидактичне забезпечення ресурсної кімнати, <u>Обладнання профільних кабінетів:</u> - придбано 12 комп'ютерних столів, - замінено вікна на металопластикові (2 вікна), <u>Облаштування предметних кабінетів:</u> - модернізація кабінетів природничо-математичного циклу: фізики, хімії, математики, <u>Облаштування спортивної зали:</u> - встановлено дверний блок.</p>
	Заплановані роботи
2021-2022	Поточний ремонт закладу. Придбання 4 –х мультимедійних центрів, технічного

	обладнання для харчоблоку (холодильників, посудомийної машини, м'ясорубки, витяжок). Капітальний ремонт харчоблоку. Ремонт складсько-побутових приміщень харчоблоку, облаштування огорожі. Придбання меблів для кабінетів НУШ. Ремонт туалетів (I поверх). Влаштування систем вентиляції в туалетах. Встановлення систем пожежної, охоронної сигналізацій. Встановлення пандусів.
2022-2023	Проведення ремонтних робіт місць загального користування. Придбання нових шкільних меблів та дошок. Заміна світильників у коридорах. Ремонт рекреації I, II, III поверхів. Встановлення пожежної сигналізації, заміна електропроводки в кабінетах та місцях загального користування. Придбання мультимедійних систем для навчальних кабінетів. Капітальний ремонт спортивної зали, майстерні. Придбання обладнання для спортивної зали. Капітальний ремонт системи опалення. Заміна підлоги на II, III поверхах. Ремонт туалетів (II, III поверхи).
2023	Поточний ремонт сходових клітин та шкільних коридорів. Придбання нових меблів та посуду до шкільної їдальні. Створення зони відпочинку на шкільному подвір'ї.

Очікувані результати:

- оновлення матеріально-технічної бази закладу;
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах відповідно до Положення про навчальний кабінет;
- поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання;
- створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес;
- впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність закладу.

Очікувані результати впровадження Стратегії.

Реалізація Стратегії розвитку передбачає:

- забезпечити зміну змісту освіти – від надання знань – до формування компетентностей, наскрізний процес виховання, дитиноцентризм, педагогіка партнерства;
- створити сучасну освітнє середовище, умови для інклюзивної освіти, удосконалити мотиваційне середовища дитини;
- забезпечити організаційно-педагогічний, психолого-соціальний супровід впровадження навчання за індивідуальними планами, окремими освітніми траєкторіями;
- розкрити та розвивати здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- сприяти широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти - соціальні, дослідницькі, експерименти тощо);
- забезпечити умови для реалізації допрофільної та профільної підготовки відповідно до потреб учнів;
- забезпечити організаційно-педагогічний супровід інформаційно-технологічного профілю в школі III ступеню;
- забезпечити наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій, створення шкільної освітньої онлайн платформи з освітніми і методичними матеріалами для учнів, учителів, батьків;
- залучити учнів до участі в освітніх та соціальних проектах в різних видах діяльності;
- посилити оздоровчу спрямованість освітнього процесу;

- упровадити інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- отримати стійку тенденцію до зростання рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти (за результатами внутрішніх та зовнішніх моніторингових досліджень);
- зорієнтувати учасників освітнього процесу на сталий розвиток і партнерські стосунки;
- залучити учнів до спільної діяльності, вирішення спільної мети, чітких цілей і завдань, які розуміють, поділяють та прагнуть виконати всі учасники освітнього процесу; що сприятиме їхній соціалізації та успішному опануванню суспільного досвіду;
- підвищити особисту відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- сприяти підвищенню професійної майстерності педагогів;
- презентувати особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок, посібників тощо);
- забезпечити умови для ефективного управління та контролю за діяльністю ліцею як педагогічної системи, підвищити позитивний імідж та конкурентоздатність ліцею;
- оновлення матеріально-технічної та інформаційно-технологічної бази ліцею, пошук додаткових джерел фінансування.

Педагоги, як учасники Стратегії розвитку закладу освіти, сприяють опануванню учнями компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості учнів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям учнів.