

«Réseaux sociaux, jeux vidéo, intelligence artificielle ... Nos enfants et les écrans»

**Les conférences de Jacques Henno, journaliste, auteur,
docteur en sciences de l'information et de la communication,
spécialiste de l'usage des écrans par les enfants**



Sommaire

Pourquoi faire appel à moi pour donner une conférence ?	2
• Je mène depuis plusieurs années une réflexion sur l'impact des nouvelles technologies sur notre vie privée et sur l'impact des écrans sur nos enfants	2
• En faisant appel à moi, vous savez qui sera l'intervenant : je ne sous-traite pas ou n'envoie pas le salarié d'une association.	6
• Les thèmes de mes conférences	6
- le bon usage des écrans :	6
- le bon usage des réseaux sociaux :	7
- le bon usage de l'intelligence artificielle :	7
- la grande bataille de l'attention :	7
• Le public de mes conférences : j'interviens aussi bien devant des adultes que des enfants	8
- Conférences-débats devant des adultes	8
Parents d'enfants à la maternelle, au primaire, au collège ou au lycée ; familles d'accueil... : 2H00 d'exposé, suivi de 30 minutes de débat	8
Animation de journées pédagogiques réunissant enseignants et personnels d'éducation des établissements scolaires (éligibles, sous conditions, à la formation professionnelle)	10
Formations pour les responsables et les animateurs d'ACM (Accueils collectifs de mineurs) de points information jeunesse, de	

médiathèques... (éligibles, sous conditions, à la formation professionnelle1).....	10
- Interventions devant les élèves.....	12
Au primaire.....	13
Au collège et au lycée.....	13

Pourquoi faire appel à moi pour donner une conférence ?

• Je mène depuis plusieurs années une réflexion sur l'impact des nouvelles technologies sur notre vie privée et sur l'impact des écrans sur nos enfants

Je suis journaliste, spécialiste des nouvelles technologies, domaine que je suis depuis 1993.

J'ai d'abord été chef de service au mensuel Capital, jusqu'en 2000, puis rédacteur en chef adjoint du mensuel Web Magazine, jusqu'en 2003.

Actuellement journaliste indépendant, je travaille régulièrement, entre autres, [pour les pages Innovateurs et Prospective du quotidien Les Échos](#), ce qui m'oblige à me tenir au courant, bien évidemment, de l'actualité des nouvelles technologies. Et ce qui me permet d'avoir une vue d'ensemble sur la révolution numérique en cours et de resituer l'usage des écrans par les enfants dans un contexte plus large.

Je suis docteur en Sciences de l'Information et de la Communication (thèse soutenue le 27 janvier 2021 au titre de l'année universitaire 2019-2020 : <http://www.theses.fr/2021REN20001>).

J'ai publié plusieurs ouvrages consacrés aux écrans et aux nouvelles technologies :

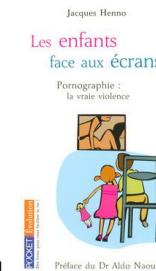
1. *Internet*, Le Cavalier bleu, coll. « Idées reçues », 2001.



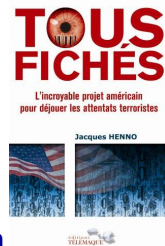
2. *Les Jeux vidéo*, Le Cavalier Bleu, coll. « Idées reçues », 2002.



3. *Les Enfants face aux écrans : pornographie, la vraie violence*, éditions Télémaque, 2004.



4. *Tous fichés : l'incroyable projet américain pour déjouer les attentats terroristes*, éditions Télémaque, 2005.



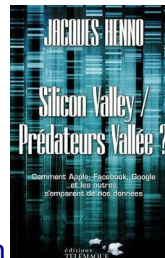
www.tousfiches.com

5. *Les 90 questions que tous les parents se posent, téléphone mobile, Internet, jeux vidéo...*, éditions Télémaque,



2008 (actuellement épuisé). www.nosenfants.fr

6. *Silicon Valley / Prédateurs Vallée ? Comment Apple, Facebook, Google et les autres s'emparent de nos données*,



éditions Télémaque, 2011. www.tousfiches.com

7. *Facebook et vos enfants, Guide Pratique : les 45 questions à se poser absolument*, éditions Télémaque, 2012



(actuellement épuisé). www.nosenfants.fr

8. *Pourquoi vos enfants devraient vite quitter les réseaux sociaux*, éditions Télémaque, 2023.



<https://www.editionstelemaque.com>

A la suite de la publication de ces ouvrages, je suis régulièrement invité à donner des conférences un peu partout en France.

Je tiens un blog, www.nosenfants.fr, destiné aux parents qui veulent aider leurs enfants à tirer le meilleur profit des écrans et des nouvelles technologies.



Jacques Henno

jhenno@yahoo.com

Conférencier (profession libérale)

- **En faisant appel à moi, vous savez qui sera l'intervenant : je ne sous-traite pas ou n'envoie pas le salarié d'une association.**

Vous bénéficiez de l'expérience que j'ai acquise au cours de plusieurs centaines de conférences ; en juin 2010, j'ai suivi une formation à la Cegos pour prendre du recul par rapport à cette expérience d'animateur et théoriser ce travail.

Mes interventions sont "interactives" : je reste debout, proche de mon public, que je sollicite régulièrement sous forme de questions et que j'invite à m'interrompre à la moindre incompréhension ou demande d'informations complémentaires.

Ces conférences ont lieu à la demande d'établissements scolaires, d'associations de parents d'élèves, de collectivités locales, d'associations de défense des enfants, d'associations professionnelles (avocats, "correspondants informatique et libertés")... (👉 la liste des conférences que j'ai déjà données est disponible [ici](#)).

Je ne perçois aucune aide ou subvention d'une entreprise, d'une association, etc. Mon discours est donc entièrement libre.

- **Les thèmes de mes conférences.**

Mes conférences portent sur :

- **le bon usage des écrans :**

Contenu : télévision, smartphones, jeux vidéo, réseaux sociaux, plateformes ... quels risques font courir ces nouvelles technologies ? Quels sont leurs bienfaits ? Comment apprendre à en maîtriser la consommation ? Quels outils de protection sont à la disposition des parents ? Comment en parler avec ses enfants ?

Public : élèves du primaire (à partir du CE2), collégiens, parents, éducateurs...

- **le bon usage des réseaux sociaux :**

Contenu : les pièges utilisés par Instagram, Snapchat et autre TikTok pour nous y faire passer le maximum de temps ; comment les déjouer. Comment en parler à nos enfants ou à nos élèves ?

Public : élèves du primaire (à partir du CM1), collégiens et lycéens, parents, enseignants, éducateurs...

- **le bon usage de l'intelligence artificielle :**

Contenu : intelligence artificielle prédictive et intelligence artificielle générative ; les trois composantes de l'intelligence artificielle : algorithmes, données et puissance de calcul ; le fonctionnement probabiliste des intelligences artificielles génératives comme ChatGPT, Gemini (Google), Lima (Meta)... ; les hallucinations de l'intelligence artificielle générative ; «ChatGPT c'est vraisemblable mais pas toujours vrai...» ; rappel de la loi sur les deepfakes (hyper trucages), ces fausses vidéos plus vraies que nature ; une intelligence artificielle ne donne jamais la même réponse ; le respect du droit d'auteur ; la consommation d'électricité et d'eau des algorithmes d'intelligence artificielle... ; les utilisations les plus pertinentes de l'intelligence artificielle générative

Public : lycéens, étudiants, parents, enseignants...

- **la grande bataille de l'attention :**

Voici plus de 15 ans que j'interviens devant des élèves du primaire, des collégiens et des lycéens sur le thème du bon usage des écrans et que je vois leur capacité d'attention régulièrement baisser.

Plus que d'un casse-tête pédagogique, il s'agit d'un enjeu civilisationnel comme je l'explique dans l'article que j'ai publié en septembre 2024 dans le quotidien Les Échos « [Enfants : La Grande Bataille de l'Attention](#) ». Les solutions sont sociétales (changer notre regard sur les réseaux sociaux), législatives (encadrer l'usage de ces plateformes par les enfants), pédagogiques (mieux former les enseignants au fonctionnement du cerveau d'un élève) et, peut-être, techniques (des jeux vidéo d'action non violents, spécialement conçus, SEMBLENT favoriser la capacité d'attention).

- **Le public de mes conférences : j'interviens aussi bien devant des adultes que des enfants.**

Les interventions à destination des collégiens et des lycéens sont finançables par la part collective du Pass Culture, mes conférences étant référencées sur Adage, la plateforme numérique de l'éducation nationale dédiée à la généralisation de l'EAC (éducation artistique et culturelle).

- **Conférences-débats devant des adultes**

Les conférences destinées aux adultes peuvent être adaptées sous forme de visioconférences (Zoom, Teams, Google Meet...) d'une heure environ.

Parents d'enfants à la maternelle, au primaire, au collège ou au lycée ; familles d'accueil... : 2H00 d'exposé, suivi de 30 minutes de débat.

Mes interventions visent à sensibiliser les adultes au nouvel environnement médiatique dans lequel leurs enfants évoluent depuis leur plus jeune âge et essayent de donner aux parents toutes les informations nécessaires pour encadrer, dans un sens positif, l'utilisation des écrans. Les familles repartent de mes conférences avec une liste de [conseils pratiques](#) qu'elles pourront choisir d'appliquer et, surtout, une invitation à parler en famille de l'impact des écrans sur le sommeil, sur le temps que nous passons, parents et enfants, à dialoguer ensemble, devant des écrans, etc.

Mes interventions ne cherchent surtout pas à diaboliser les nouvelles technologies. Si les parents rentrent de mes conférences pour jeter à la poubelle PC, mobile et autres consoles de salon, c'est que j'ai raté quelque chose. A chaque fois, j'insiste - exemples de sites à l'appui - sur le fait qu'Internet, le téléphone mobile, les jeux vidéo, l'intelligence artificielle, peuvent constituer de formidables outils pour découvrir le monde.

De toute façon, nos enfants ont besoin d'avoir accès à ces nouvelles technologies, dont ils auront un usage quotidien, dans quelques années, dans le cadre de leur métier. Pour certains d'entre eux, leur travail consistera même à trouver, peut-être avec l'aide d'outils d'IA (Intelligence Artificielle), de nouvelles applications à la quantité d'informations que la

révolution numérique met à notre disposition : on estime que, chaque année, l'humanité crée une masse d'informations numérisées qui tiendrait dans six piles de tablettes allant de la Terre à la Lune ! J'encourage même les parents qui le souhaitent à initier leurs enfants à la logique de la programmation informatique, à l'aide de jeux comme [Scratch](#).

Les parents doivent donc poursuivre un double objectif vis-à-vis de leurs enfants et des nouvelles technologies :

- un objectif à court terme : aider leurs filles et leurs fils à utiliser ces outils de façon à la fois curieuse, prudente, mesurée, mais aussi respectueuse vis-à-vis des autres ;
- un objectif à moyen et long terme : aider leurs enfants à comprendre les logiques financières et humaines de la Nouvelle Économie, afin de les préparer à s'intégrer facilement dans le monde du travail de demain.

Cependant, les écrans peuvent poser un certain nombre de problèmes : expositions des mineurs à des contenus qu'ils n'ont pas sollicités et qui ne sont pas de leurs âges (pornographie, apologie de l'ultra-violence, du racisme, de l'ultra-minceur ...) ; recherches menées sur le Dark Net par des collégiens ou des lycéens ; prises de contact par des adultes mal intentionnés (personnes faisant l'apologie de la radicalisation, pédophiles...) ; exposition d'informations privées et de photos compromettantes sur les blogs et les réseaux sociaux (Instagram, Twitter, Snapchat, Ask.fm...) ; échanges de photos dénudées entre mineurs par messageries instantanées ou par téléphones portables ; cyberharcèlement ; phishing (courrier électronique frauduleux tentant de récupérer les identifiants d'un compte en ligne, pour y voler des éléments) ; rares cas d'addiction aux jeux vidéo massivement multi joueurs ; lecture de fausses informations (les fameuses « fake news » et « deepfakes ») ; et, surtout, surtout, trop de temps consacré, de façon passive, aux écrans, ce qui nuit au développement de l'esprit critique et à la qualité du sommeil, et, partant, à la concentration en classe.

L'énumération de tous ces risques est impressionnante et inquiète, légitimement, les parents. Mais ce ne sont que des possibles : tous les enfants n'y seront pas systématiquement confrontés, heureusement !

Il faut cependant avoir conscience de ces problèmes potentiels, pour pouvoir en discuter avec ses enfants. Un dialogue constructif demeure le meilleur remède à beaucoup de ces maux. Cet objectif de *dialogue constructif* ne doit toutefois pas être un prétexte pour laisser tout notre petit monde faire n'importe quoi avec les nouvelles technologies. Il faut mettre en place les outils de protection à notre disposition.

En résumé, mes conférences tentent d'aider les parents à résoudre cet apparent paradoxe : comment à la fois aiguïser l'esprit critique de nos enfants vis-à-vis des nouvelles technologies et leur donner envie d'en faire éventuellement leur métier, plus tard ?

NB : le contenu de mes interventions peut, bien sûr, être adapté à la demande (par exemple, pour ne parler que de l'impact des réseaux sociaux comme Instagram ou Snapchat devant des familles de collégiens ou pour ne parler que de la télévision et des jeux vidéo devant des parents d'élèves du CP ; sessions consacrées uniquement au bon paramétrage des ordinateurs, des tablettes, des téléphones, des moteurs de recherche, des réseaux sociaux ; ChatGPT et l'intelligence artificielle...).

Animation de journées pédagogiques réunissant enseignants et personnels d'éducation des établissements scolaires (éligibles, sous conditions, à la formation professionnelle¹)

Conférences et/ou ateliers en petits groupes autour des thèmes suivants : pourquoi écrans et réseaux sociaux fascinent autant les enfants, les adolescents mais aussi les adultes ? Quels risques cette fascination peut-elle entraîner (temps passé, contenus visionnés, Dark Net...) ? Les écrans ont-ils des bienfaits ? Comment parler des écrans aux enfants et à leurs parents ? Comment sensibiliser les familles les plus concernées et souvent les moins réceptives à un discours de prévention ? Quelle place pour ChatGPT et l'intelligence artificielle dans un établissement scolaire ?

Formations pour les responsables et les animateurs d'ACM (Accueils collectifs de mineurs) de points information jeunesse, de médiathèques... (éligibles, sous conditions, à la formation professionnelle¹)

Les responsables et les animateurs d'ACM de médiathèques, de points information jeunesse et de toute autre

¹ enregistré sous le numéro 11755888075. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État ([article L. 6352-12 du Code du Travail](#)).

structure accueillant des enfants et en contact avec leurs parents doivent :

- gérer des enfants venant dans ces structures avec leurs smartphones ; les jeunes se servent alors de ces appareils pour prendre en photo les installations, les autres enfants, publier ces clichés et des messages sur les réseaux sociaux, des blogs, etc. ;
- affronter des cas de [cyberharcèlement](#) ;
- répondre à des enfants qui leur demandent de devenir leurs amis sur Instagram, Snapchat, etc. ;
- créer, puis mettre à jour la page Facebook, le profil Instagram ou le compte Twitter de leur structure pour communiquer avec les enfants (diffuser le calendrier des activités, des camps de vacances...) et les parents (distribuer le programme des animations, donner des nouvelles des enfants pendant les colonies, publier des photos...) ;
- répondre aux parents qui leur demandent des conseils pour accompagner au mieux l'usage des écrans et des nouvelles technologies par leurs enfants ;
- former les enfants à un usage équilibré de la télévision, du téléphone portable, d'Internet, des réseaux sociaux, des jeux vidéo...

Pour répondre aux demandes des municipalités, des caisses d'allocations familiales et des autres organismes qui financent ou subventionnent ces structures, je propose différents modules :

- formation des responsables et des animateurs d'ACM à l'accompagnement d'enfants se rendant dans ces structures avec leurs smartphones ou utilisant les ordinateurs mis à leur disposition par ces établissements : quelles règles peuvent être imposées aux enfants (interdiction pure et simple des portables ? horaires à respecter pour les utiliser ? etc.) ? ; dans quel cadre légal ? ; comment apprendre aux enfants à respecter les autres sur Facebook, Twitter... ? ; que faire en cas de cyberharcèlement ?

- formation des responsables et des animateurs d'ACM à la gestion d'un compte Facebook, un profil Instagram ou Twitter pour communiquer avec les différents publics (enfants, parents...) : quel support choisir : Facebook ? Instagram ? Twitter ? un blog ? ; qui peut créer une page pour Facebook au nom de la structure ? Quels contenus peuvent être publiés ? Quelles photos peuvent être diffusées ? Comment paramétrer ce compte afin qu'il ne soit visible que de la population des environs et non par toute la France ? Comment éviter les commentaires injurieux ? ;
- formation d'animateurs (ACM, points information jeunesse, médiathèque...) pour des actions de sensibilisations auprès des parents (conférences en soirée...) ou des enfants (interventions dans les écoles primaires, les collèges, les lycées...) sur le bon usage des écrans et des nouvelles technologies : points essentiels à aborder, messages à faire passer, conseils techniques à dispenser... ;
- élaboration du diaporama à projeter lors des interventions devant les enfants ou les parents ;
- mise au point du support-papier à distribuer à l'issue des conférences devant jeunes ou adultes.

- Interventions devant les élèves

Les jeunes Français passent désormais plus de temps devant leur téléviseur, leur ordinateur (réseaux sociaux...), l'écran de leur téléphone portable et leur console de jeux vidéo, qu'à... l'école ou qu'à discuter avec leurs parents.

Autrement dit, les écrans ont plus d'influence sur les petits, les préadolescents et les adolescents que leurs parents ou leurs enseignants. Il faut donc apprendre à toute une génération d'enfants - nés pratiquement avec une télécommande ou un écran dans la main - à ne pas rester simples consommateurs des nouvelles technologies, mais à en devenir des acteurs avertis.

Plusieurs modalités d'intervention sont possibles (conférences de 90 minutes suivies d'un débat ; conférences le matin de 60 à 90 minutes + ateliers en petits groupes l'après-midi ; intervention de 45 à 50 minutes - y compris débat).

L'accent peut-être mis sur les réseaux sociaux, le téléphone portable, le [cyberharcèlement](#), [l'information et la désinformation sur les réseaux sociaux](#) ([risque de radicalisation](#)), l'intelligence artificielle...

Au primaire

Mes interventions devant les élèves de CP, CE1, CE2 (30 minutes), CM1 et CM2 (60 minutes) visent à leur faire prendre conscience de la fascination que les écrans exercent sur eux et des conséquences de cette fascination (temps passé devant les écrans, impact sur le sommeil, trop grande confiance accordée aux informations diffusées sur ces écrans...).

Par exemple, je demande aux élèves du primaire pourquoi les images nous fascinent ? Au bout de quelques minutes de tâtonnements, ils finissent souvent par trouver que les images nous captivent car elles nous racontent une histoire et que nous risquons donc d'y passer beaucoup de temps à les regarder pour aller jusqu'au bout de ce récit.

Au collège et au lycée

Mes interventions à destination des collégiens et des lycéens sont finançables par la part collective du Pass Culture, mes conférences étant référencées sur Adage, la plateforme numérique de l'éducation nationale dédiée à la généralisation de l'EAC (éducation artistique et culturelle).

Pour responsabiliser préadolescents et adolescents, je leur montre que l'anonymat n'existe pas avec les nouvelles technologies et que si l'anonymat n'existe pas, l'impunité n'existe pas ! Toutes les bêtises qu'ils peuvent éventuellement commettre avec les nouvelles technologies laissent des traces.

Pour leur ouvrir les yeux, je leur explique également comment un moteur de recherche comme Google ou un réseau social comme Instagram exploitent leurs données personnelles pour leur adresser des publicités personnalisées.

Je leur explique aussi que les nouvelles technologies ne sont pas des outils comme les autres : certaines d'entre elles

sont conçues dès le départ pour [nous y faire passer le plus de temps possible](#). Elles consomment aussi énormément d'énergies (« [passer 10 minutes à visionner en streaming une vidéo haute définition sur un smartphone revient à utiliser à pleine puissance pendant 5 minutes un four électrique de 2 000 W](#) »).

Enfin, je dévoile aux aînés (élèves de troisième et lycéens) les règles de base pour commencer à bâtir une e-réputation qui leur servira lorsque, devenus adultes, ils chercheront un emploi.

Bien sûr, je parle à tous de la nécessité de vérifier les informations qu'ils lisent sur le Web ou que leur communique une intelligence artificielle comme ChatGPT et des conséquences dramatiques du cyberharcèlement.

Jacques Henno

www.nosenfants.fr et www.lesconfs.net

jhenno@yahoo.com

[Liste des conférences et des formations](#) données depuis 2009 accessible [ici](#)

SIRET : 51068410300011

Formation professionnelle :

« enregistré sous le numéro 11755888075. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État » ([article L. 6352-12 du Code du Travail](#)).

