

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP. Nº 30/05

INSTITUTO	ISFD Nº 17	Domicilio	Calle 67 N° 828 e/ 11 y 12		
Contacto:	Tel.: 451 2774				
Carrera	Profesorado de Educación Primaria			Res. 4154/07	
Asignatura:	Taller de Pensamiento Lógico Matemático				
Situación de revista	Suplente				
Motivo	cargo de mayor jerarquía				
Curso:	1° 1°	Turno	Mañana	Carga horaria	Módulos 2(dos) + 1(uno) de TAIN
Días y horarios	Jueves de 8:00 a 10:00hs, más Miércoles de 11:00 a 12:00hs (TAIN)				
Curso:	-----	Turno	-----	Carga horaria	-----
Días y horarios	-----				
Curso:	-----	Turno	-----	Carga horaria	-----
Días y horarios	-----				
CRONOGRAMA					
Difusión	3/8/23 al 8/8/23				
Inscripción	3/8/23 al 8/8/23				
Recusación/Excusación	9/8/23 al 11/8/23				
Notificación Aspirantes	14/8/23 al 28/8/23				
Fecha de Entrevista	Serán notificados del día y horario a través del correo: concursos.isfd17@gmail.com				
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a concursos.isfd17@gmail.com				
Importante:	El horario es inamovible.				
Instrucciones:	<p>Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para envío será el siguiente:</p> <p>En el ASUNTO: "Concurso (nombre del Espacio Curricular)"</p> <p>En el CUERPO:</p> <p>"Envío adjunta la documentación para la convocatoria a selección por evaluación de títulos, antecedentes y oposición para la cobertura de:</p> <p>Carrera: Espacio Curricular:</p> <p>Se adjuntan tres documentos en PDF, a saber: "PROYECTO PEDAGÓGICO de (Apellido y nombre); ANEXO III de (Apellido y Nombre); PROBANZAS de (Apellido y Nombre).</p> <p>3 ARCHIVOS ADJUNTOS:</p> <p>1° "Proyecto (nombre del Espacio Curricular)"</p> <p>2° "Anexo III: (apellido y nombre)"</p> <p>3° "Probanzas: (apellido y nombre)"</p>				
COMISIÓN EVALUADORA					

Secretaría de Asuntos Docentes II-La Plata

Titulares	Prof. Palazzesi, Diego Equipo Directivo Prof. Romero, Laura Especialista Prof. Boza, Walter Especialista Miembro del CAI: Federico, Carlos Estudiante: Modini, Lorena
Suplentes	Prof. Cassani, Claudia. Equipo Directivo Prof. Horak, Andrea Especialista Prof. Espósito, Sandra Especialista Miembro del CAI: Vestfrid, Pamela Estudiante: A definir

SE ADJUNTA:

- **Anexo III:** [Anexo III](#)

Contenidos

- Elementos de lógica clásica y proposicional.
- Valores que se le reconoce a la matemática: instrumental, social, formativo.
- Problema: diferentes concepciones.
- El rol del problema en la enseñanza y en el aprendizaje de la matemática.
- Características propias para que una situación sea considerada un problema.
- Procedimientos necesarios para resolver un problema.
- Los problemas como condición necesaria pero no suficiente para promover aprendizajes matemáticos.
- Estudio de problemas y situaciones que se resuelvan mediante:
 - Números naturales y sistemas de numeración, poniendo especial énfasis en el estudio de las relaciones y propiedades de números naturales que involucren modelización.
 - Operaciones en el campo de los números naturales, poniendo énfasis en el cálculo reflexivo, en la producción de estrategias cálculo mental y el análisis de las relaciones y propiedades de números y operaciones involucradas, utilizando la calculadora como herramienta para estudiar relaciones y propiedades.
 - Espacio físico o sensible y espacio geométrico, poniendo énfasis en el modo propio de pensar geométrico a propósito de la construcción de alguna noción geométrica vinculada a cuerpos y figuras planas.
 - La medida y la medición, poniendo énfasis en la diferenciación entre objetos físicos y las magnitudes de que son portadores, adecuación entre el tipo de instrumento y la magnitud a medir, la diferenciación entre unidad de medida con los “aparatos” de medida relacionando así los conocimientos ligados a la medida y reflexionando sobre la complejidad de la trama de los mismos que se utilizan al resolver problemas de mediciones.
- Análisis de la actividad matemática llevada a cabo a partir de la situación-problema propuesta.
- Análisis de diferentes representaciones/registros/marcos utilizados en la resolución de la situación.
- Comunicación de las resoluciones de las situaciones planteadas: formas de realizarla.
- Análisis de las anticipaciones realizadas en la resolución de la situación propuesta.
- Caracterización de la forma de validación en matemática a partir de las situaciones resueltas.
- Lectura y comprensión de resoluciones de problemas realizados por otros, en los que se muestren diferentes procedimientos de resolución.
- Caracterización de la noción de problema que permitiría la construcción de saberes matemáticos a partir de las situaciones-problemas propuestas. Otras nociones de problema como solidarias con ésta (problemas de reinversión, de evaluación, etcétera).
- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: como herramienta educativa.

Secretaría de Asuntos Docentes II-La Plata

- La auto-evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación como una de las instancias permanentes en su tarea de aprendizaje.
- Lectura y escritura favorecedora de la apropiación conceptual-metodológico de las prácticas discursivas propias del área y de su enseñanza.