

**Звіт в.о. директора
Мурафського ліцею Краснокутської селищної ради
Богодухівського району Харківської області
В юнник Людмили Миколаївни
перед педагогічним колективом і громадськістю
про свою діяльність у 2020/2021 навчальному році**

1. Загальна інформація

Робота Мурафського ліцею здійснюється згідно з чинним законодавством, спрямована на виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших законодавчих та нормативно-правових актів галузі освіти, а також Статуту закладу. Мурафський ліцей є опорним закладом, в складі якого функціонує Мирнянська філія.

Управління школою здійснювалося згідно річного плану школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчальної мети й забезпечує планомірний розвиток закладу.

Пріоритетний напрям діяльності закладу — всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних компетентностей для її успішної самореалізації, виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору. Створення системи освітнього процесу, яка ґрунтується на гармонії відносин між учителем, учнем та його батьками забезпечує збагачення інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу народу, підвищення освітнього рівня громадян.

2. Забезпечення обов'язковості повної загальної середньої освіти

У 2020/2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.

Головною метою Мурафської ліцею є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

У 2020/2021 навчальному році у 15 класах навчалось 231 здобувачів освіти. Школа I ступеня – 7 класів (86 учнів), школа II ступеня – 6 класів (216 учнів), школа III ступеня – 2 класи (31 учнів). В тому числі у Мирнянській філії навчались у 4 класах 28 учнів.

Середня наповнюваність у класах закладу освіти складала 15 учнів.

У закладі освіти здійснюється щомісячний облік руху учнів. Аналіз руху учнів сприяє забезпеченню обов'язкової повної загальної середньої освіти для всіх громадян України та осіб, які згідно із законодавством України мають право на освіту.

Право громадян на доступну освіту реалізуємо шляхом запровадження різних форм навчання, зокрема педагогічним патронажем охоплено 1 ученицю 6 класу, якій за станом здоров'я рекомендовано дану форму здобуття освіти та 1 учениці (7 клас) Мирнянської філії.

В період з 11 січня по 22 січня та з 17 березня по 05 травня 2021 року в закладі було запроваджено дистанційну форму здобуття освіти.

В початковій школі організовано інклюзивне навчання у 4-х класах (1,2,3,4 класи), де навчаються 6 учні з особливими освітніми потребами. Для супроводу учня 5-го класу була введена посада асистента вчителя. Кожен учень навчається за індивідуальною програмою розвитку, з кожним працює команда психолога – педагогічного супроводу, до якої входять педагоги, психолог, логопед, батьки. Вчителі адаптують учбовий матеріал відповідно до можливостей учня. Застосовують специфічні форми і методи навчання: використовують роздатковий матеріал, планують індивідуальну роботу, створюють ситуацію успіху, відповідно до індивідуальної програми розвитку.

Адміністрацією Мурафського ліцею здійснено контроль класифікації пропусків уроків за 2020/2021 навчальний рік, проведеної класними керівниками. В закладі освіти не виявлено учнів, які б не відвідували навчальні заняття без поважних причин. Всі пропуски навчальних занять підтверджені довідками від лікаря, заявами від батьків, наказами директора закладу освіти про участь учнів у заходах. Щоденно класні керівники до 9 год.00 хв. у телефонному режимі з'ясовують з батьками причину відсутності учня на уроках. На кінець кожного місяця, класними керівниками проводиться перевірка та ідентифікація підтверджуючих документів пропусків занять.

Здійснюється контроль за працевлаштуванням випускників Мурафського ліцею 9,11 класів

Працевлаштування випускників 9 класів

Навчальний рік	Кількість випускників	В 10-й клас школи	Інші заклади	ПТНЗ	ВНЗ I-II рівнів	% учнів, які працевлаштовано
2019/2020	17	8	2	3	4	100%

Працевлаштування випускників 11 класів

Навчальний рік	Кількість випускників	ВНЗ III-IV рівнів акредитації	ВНЗ I-II рівнів акредитації	ПТНЗ	Інші	Не працюють, не навчаються
2019/2020	10	6	2	2	-	-

3. Створення умов для варіативності навчання

У 10-11-х класах Мурафського ліцею здійснюється профільне навчання за профілем української філології.

З метою виховання патріота, громадянина української держави, свідомого державотворця, творчої особистості, яка співпрацюватиме зі світом на засадах кооперації, буде здатна реалізувати своє власне покликання української нації в 5,8 (філія) та 10 класах викладався факультативний курс «Українознавство». Рівень медіакультури, медіаосвіти та вміння користуватися інформаційно-комунікативною технікою забезпечував в 5 - 7 класах курс «Цифрова та медіа – грамотність»; у 8,9,11 класах – курс «Технології комп'ютерної обробки інформації». Формувати у здобувачів освіти почуття прекрасного був націлений факультативний курс «Прекрасне навколо нас» у 6 класі.

З метою поглиблення пізнавального інтересу учнів до історії Української держави, рідного краю, Харківської області введено обов'язкове викладання у 8 - 9 класах курсу «Харківщинознавство».

За рахунок годин варіативної складової здійснюється корекція знань та вмінь учнів на індивідуальних заняттях у 1, 2,3 класах.

Відведено додаткові години на вивчення:

- історії України у 10 та 11 класах.

4. Реалізація Концепції Нової української школи

Головна мета Нової української школи – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті.

Нова українська школа – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут враховують думку кожного, вчать критично мислити.

Розбудова Нової української школи – це довготривала реформа. План її реалізації передбачає наступність дій і відповідне ресурсне забезпечення на кожному етапі, а також враховує загальний контекст суспільних змін.

З 1 вересня 2020 року першокласники та учні 2-го та 3-го класів Мурафського ліцею розпочали навчання в умовах Нової української школи. Звичайно, для успішного старту та реалізації Концепції Нової української школи на практиці важливу роль відіграє людський фактор. У зв'язку з цим вчителі початкових класів успішно пройшли навчання.

Робота вчителів 1-3 класів була спрямована на впровадження Державного стандарту початкової освіти, за яким навчалися першокласники та учні 2-3 класів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018, освітніх та навчальних програм для 1-3 класів.

Основною новацією, яка увійшла в практику діяльності 1-го, 2-го та 3-го класів, є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Дидактичний зміст процесу інтеграції полягає у взаємозв'язку змісту, методів і форм роботи. Відповідно інтеграцію навчального матеріалу з різних навчальних предметів здійснюють навколо певного об'єкту чи явища довкілля, або навколо розв'язання проблеми між предметного характеру, або для створення творчого продукту тощо.

В основі здобуття нових знань та формуванні навичок лежать спостереження, екскурсії та проведення дослідів.

Кожного дня навчання у 1-му, 2-му та 3-му класах розпочинається із «ранкового кола», де учні діляться своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами.

Під час навчальної діяльності у 1-3 класах вчителі активно використовують LEGO, бо це не просто яскрава іграшка, а це чудовий інструмент для розвитку пам'яті, організації групової роботи та моделювання різних життєвих ситуацій, завдяки яким діти не лише засвоюють знання, а й вчаться їх використовувати.

Особливістю Нової української школи є організація нового освітнього простору. Освітнє середовище НУШ сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. Клас розподілено на навчальні осередки:

- 1) навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами)
- 2) змінні тематичні осередки;
- 3) гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
- 4) художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);
- 5) куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами);
- 6) відпочинку (з килимом для сидіння та гри, стільцями);
- 7) осередок вчителя (стіл, стілець, комп'ютер, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Значно полегшує роботу в умовах Нової української школи наявність технічних пристроїв (ноутбуків, мультимедійних комплексів, принтерів і ламінаторів, мікроскопів, телевізорів).

Здійснюються заходи по оснащенню освітнього середовища по підготовці до роботи у 2021/2022 навчальному році.

5. Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи

Робота з обдарованими, талановитими, здібними учнями – важливий напрям у діяльності Мурафського ліцею. Саме участь учнів у різноманітних конкурсах, олімпіадах, турнірах є одним із результатів ефективної діяльності педагогічних працівників. З метою створення умов для підтримки обдарованої молоді, розвитку їх інтелектуального і творчого потенціалу вчителі забезпечували організаційний та методичний супровід щодо

підготовки учнів закладу освіти до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах та інших конкурсах.

На базі Мурафського ліцею діяло гуртків ЦДЮТ: «Джерело» (Цовма Л.М...), «Фольклорно – етнографічне краєзнавство» (Дейнека В. М.), «Каблучок» та «Патріот» (Тимченко О.І.) , в яких здобували позашкільну освіту 120 учнів закладу.

У 2020/2021 навчальному році у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів взяли участь 41 учень 7-х-11-х класів, що становить 29 % від загальної кількості учнів 7- 11 класів. Призерами I етапу учнівських олімпіад стали 27 учнів, що становить 65 %

I місця із навчальних предметів посіли 9 (34%)учнів, II місця – 3 учні (11 %), III місця – 15 учнів (55 %).

У II (районному) етапі Всеукраїнських олімпіад з базових навчальних дисциплін взяли участь 6 учнів закладу, які отримали перемогу: I м. – 2(Мельник Д., Шопінська Є. – українська мова та література) ;III м. – 2 (Рідкокаша М. – історія; В'юнник А. – українська мова та література).

У III (обласному) етапі Всеукраїнських олімпіад з базових навчальних дисциплін учні нашого закладу участі не брали у зв'язку з карантинном.

У I етапі Всеукраїнського конкурсу – захисту науково – дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України учениця 10 –го класу Шопінська Є. отримала диплом I ступеня.

Учні ліцею брали участь в різних інтелектуальних та творчих конкурсах районного, обласного та Всеукраїнських рівнів і отримали переможні місця – (Всеукраїнський конкурсу дитячого малюнка та робіт декоративно-прикладної творчості на протипожежну і техногенну тематику «Пожежі краще запобігти» - 2 учні(III);Всеукраїнський конкурсу «Новорічний сувенір»- 4 (II,III); Міжнародний очний фестиваль – конкурс талантів «Харків збирає таланти» 1 (Диплом III ступеня); Обласний тур Всеукраїнський конкурс дитячого екомалюнка «Книга і діти, екологія і світ» -2 (Диплом I ступеня, Диплом II ступеня)

6.Виховна робота.

Виховна робота Мурафському ліцеї у 2020\ 2021 н. р була підпорядкована темам «Формування системи патріотичного виховання учнівської молоді в умовах сучасної школи та реалізація моделі формування національної самосвідомості»,«Формування загальнолюдських цінностей, виховання гармонійно та всебічно розвиненої, компетентної особистості учня».

Виховна робота була направлена на виконання головної мети та на створення сприятливих, безпечних умов для всебічного розвитку дітей, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально -

етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі працювало 11 класних керівників 1 - 11 класів, заступники директора з НВР та ВР, педагог-організатор, вихователі ГПД, асистент вчителя з інклюзивної освіти.

Реалізація основних завдань і принципів виховання в ліцеї здійснюється у таких пріоритетних напрямках:

Виховання патріотизму;

Громадянське виховання;

Ціннісне ставлення до себе;

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

Ціннісне ставлення до праці;

Ціннісне ставлення до природи;

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Для реалізації цих завдань у нашому закладі розроблено план виховної роботи школи по місячниках та тижнях.

Згідно плану роботи проведенні такі місячники:

Вересень: «Місячник всеобучу та самоврядування в класі»;

«Увага! Діти на дорозі»;

Жовтень «Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек»;

Листопад «Місячник морально- етичного виховання»;;

Грудень « Місячник національного виховання»;

Січень «Місячник безпеки на воді та на льоду»;

Лютий «Місячник превентивно-правового виховання»

Березень « Місячник пожежної безпеки»

Квітень «Місячник екологічного виховання» (Он-лайн)

Травень «Спорт для всіх – спільна турбота»

Розпочали рік з Тижня знань який включав, святкову лінійку «День знань», перший урок на тему «Моя країна – Україна» та «Стоп Covid-19» та адаптацію учнів до нового навчального процесу.

З метою поширення ідеї олімпійського руху в Україні, активізації фізкультурно-масової роботи в навчальному закладі, сформувати у дітей мотивацію до здорового способу життя у ліцеї проведено «Тиждень фізичної культури та спорту» Протягом тижня були проведені такі заходи:

- проходження смуги «Перешкод» та «Сходишки здоров'я»;
- конкурс плакатів на спортивну тематику.

Щорічно в Україні з 25 листопада по 10 грудня проводиться Всеукраїнська акція «16 днів проти насилля». Будь-які прояви насильства над людиною, незалежно від її статі, є порушення її прав. Так в закладі загальної середньої освіти проведено чимало заходів на формування учнівської свідомості щодо нетерпимого ставлення до насильства:

- Єдиний правовий день з питань профілактики насильства в сім'ї;
- Конкурс плакатів «Стоп насильству»;
- Година спілкування «Булінг у молодіжному середовищі»;
- Куточок пам'яті «Такі молоді зернята»;
- Усний журнал «ВІЛ і СНІД – реальна загроза людству»;
- Урок протидії торгівлі людьми та ін.

Національно-патріотичне виховання сьогодні – залишається одним з головних.

До Дня захисника України проведено тиждень патріотичного виховання, з метою вшанування мужності та героїзму захисників територіальної цілісності та незалежності України, військових традицій і звитяг українського народу, сприяння подальшому зміцненню патріотичного духу.

В класах Мурафського ліцею пройшли виховні години, уроки мужності. На честь героїв, під час проведення заходів(в межах класу) лунав Гімн України, слова подяки та вітання у віршах і піснях.

Напередодні свята молодші класи малювали малюнки для воїнів АТО.

12 жовтня шкільна родина відсвяткувала День захисника України, українського козацтва та свято Покрови Пресвятої Богородиці.

З нагоди визволення України від фашистських загарбників проведено онлайн-урок мужності «Тільки пам'ять не сивіє»

З метою вшанування пам'яті жертв і постраждалих від Голодомору 1932 – 1933 років в Україні – геноциду Українського народу, голодоморів 1921 – 1922 років та 1946 – 1947 років в Україні в школі проведено уроки пам'яті «Пекучий біль мого народу» на вшанування світлої пам'яті жертв голодоморів в Україні. На першому поверсі було оформлено композицію пам'яті «Колоски життя». Учні та вчителі приєдналася до всеукраїнської акції «Запали свічку пам'яті». Учні ліцею відвідали пам'ятне місце, де кожен запалив свічку, схилившись у скорботі.

У школі до Дня Гідності та Свободи були проведені такі заходи:

- виставка художньої літератури в медіатеці «Вшанування подвигу учасників «Революції гідності»;
- Уроки мужності «Україна – територія Гідності та Свободи»;
- конкурс «Читання патріотичних віршів»;

Для досягнення поставлених цілей у патріотичному вихованні учнів школи, крім проведених загальношкільних свят, годин пам'яті, виховних годин, в школі постійно протягом 2020-2021 н.р. проводилися: акції, конкурси. Серед них наші вихованці активно взяли участь у Всеукраїнській

благодійній акції «Жінка. Мати. Берегиня», Всеукраїнська акція «Серце до серця» під гаслом «Здорові немовлята»

Особлива увага приділяється військовому вихованню підростаючого покоління.

Постійно організовуються екскурсії історичними місцями України.

Традиційними військово-патріотичними заходами, які проводяться у школі стали:

- уроки мужності;
- тижні героїко-патріотичного виховання;
- військово-спортивні змагання до Дня ЗСУ, Дня захисника Вітчизни;
- зустрічі з воїнами - афганцями;
- зустрічі з учасниками бойових дій;

Важливим завданням також у виховній роботі залишається превентивне виховання учнів. У виховному плані передбачені заходи з протидії: випадкам булінгу, насиллю в сім'ї, торгівлі людьми; «смертельним квестам», суїциду серед учнів.

В школі було проведено «Всеукраїнський тиждень протидії булінгу».

Відповідно до якого було проведено:

- виховну годину для учнів 5-9 класів «Не будь булером... Будь другом!»;
- тренінгові заняття «Як подолати булінг»;
- створено інформаційний буклет «Що робити, якщо ти став жертвою боулінгу»;
- створено скриньку довіри в закладі;

Головним завданням виховної роботи залишається свідоме дотримання учнями встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, виховання такту, чемності, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості.

7. Зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази навчального закладу:

У 2020/2021 навчальному році було здійснено замовлення фарби на поточний ремонт закладу.

Постійно проводиться поточний ремонт класних кімнат та коридорів закладу.

8. Кадрове забезпечення

У 2020/2021 навчальному році освітній процес у Мурафському ліцеї забезпечували 30 педагогічних працівників.

Кількість педагогічних працівників (за освітою):

Повна вища – 27 (90%)

Базова вища – 1 (3%)

Середня спеціальна - 2 (7%)

Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):

Вища – 11 (37%)

Перша – 11 (30 %)

Друга – 2 (10 %)

Спеціаліст – 6 (17%)

Старший учитель – 6 (20%)

9. Атестація педагогічних працівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

У цьому навчальному році атестацію проходили 5 педагогічних працівників.

За результатами атестації 2020/2021 навчального року:

- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 1 чол.;
- підтверджено 11 тарифний розряд – 1 чол.;
- встановлено 11 тарифний розряд – 1 чол.;
- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 2 чол.;
- підтверджено педагогічне звання «старший учитель» - 2 чол.;
- присвоєно педагогічне звання «учитель – методист» - 1 чол.

Підвищення рівня фахової майстерності

У 2020/2021 навчальному році підвищення кваліфікації пройшли 11 вчителів, з них: основні курси пройшли 3 педагоги на базі «ХАНО»(В'юнник Л.М., Різніченко А.О., Давидич Н.М.); спецкурси – 5 вчителів(В'юнник Л.М., Різніченко А.О.,Ткаченко К.А. Мельник О.І., В'юнник О.А.). На платформі PROMETHEUS – 3 вчителів (Бабак Н.М., В'юнник Л.М., Товкач О.І., Різніченко А.О.) на платформі EDERA - 2 вчителів (Повідаш Н.Л., Шопінська Л.М.); Вінницький інститут ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» за організації ГО «Соціальна перспектива» - 1 вчитель (В'юнник Л.М.); Рух Освіта – 1 вчитель (Тимченко О.І.).

Навчання проходило за дистанційною формою.

10. Робота практичного психолога

На посаді практичного психолога Мурафського ліцею працює В'юнник Олена Анатоліївна. Психологічна служба школи є складовою частиною державної системи охорони психічного здоров'я молодих громадян України. Вона діє на основі нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, рекомендацій «Харківської Академії Неперервної Освіти», які впливають на розвиток і діяльність психологічної служби освіти району та діяльність практичного психолога закладу освіти.

Протягом року діяльність психологічної служби Мурафського ліцею включала такі основні напрями:

- **консультативно-методична допомога** всім учасникам навчально-виховного процесу з питань навчання, виховання і розвитку вихованців, учнів, допомога органам державного управління у плануванні освітньої діяльності;
- **просвітницько-пропагандистська робота** з підвищення психологічної культури в навчальних закладах та у сім'ї;
- **превентивне виховання** (через засоби масової інформації, під час навчальної діяльності в рамках навчальних програм або як окремого предмета), метою якого є формування у вихованців, учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я; профілактика алкоголізму, наркоманії, ВІЛ-інфекції і злочинності.
- **корекційно-розвивальна робота** (години психолога, корекційно-розвивальні заняття, години спілкування тощо).

За 2020 – 2021 н. р. психологічна служба школи займалась вивченням адаптації учнів 1,5,10 класів та новоприбулих учнів до нових умов навчання в школі, профорієнтацією випускників, профілактикою девіантної поведінки та ін..

У першому класі дезадаптованих учнів не виявлено.

Протягом жовтня з першим класом були проведені розвивальні заняття відповідно до тематичних місяців. На даний час клас добре сформований, учні добре взаємодіють між собою, налагоджений тісний зв'язок з вчителем. В класі немає однозначних лідерів, але є учні, схильні до лідерства. Всі учні добре взаємодіють між собою та з вчителями. Батьки тісно взаємодіють з адміністрацією школи та класним керівником .

У 5 класі адаптовані всі учні. Протягом семестру спостерігалось зниження успішності учнів, але соціальні показники адаптованості – в межах норми. На даний час успішність в класі стабілізувалась, більшість учнів класу мають достатній рівень успішності. Мікрогрупи у класі виявлено за місцем проживання дітей, суттєвих конфліктів між дівчатками та хлопчиками не виявлено. Однозначного лідера в класі немає. На сьогодні в класі всі учні задіяні в позашкільній виховній роботі. Класний керівник достатньо уваги приділяє згуртованості класного колективу, співпраці з батьками.

У 10 класі - 8 учнів продовжили навчання в школі, 1 учениця прибула з іншої школи, у зв'язку з переїздом батьків. За результатами спостереження учні добре адаптувались до школи, мають задовільні взаємостосунки з однокласниками та вчителями. Причин для проведення додаткового обстеження немає.

На початок I семестру до школи прибула 1 учениця (7 клас) – адаптація учениці відбувалась без труднощів, тому причин для додаткового обстеження не було.

Протягом II семестру до школи прибула 3 учні (5 та 9 класи) – адаптація учнів проходила в межах норми (ускладнювало процес адаптації те, що п'ятикласники прибули під час дистанційного навчання. Але результати

спостереження протягом травня свідчать про те, що діти адаптувались до нового колективу(мають друзів, співпрацюють з вчителями, задіяні у позакласній роботі). У зв'язку з організацією дистанційного навчання, часу для додаткового обстеження не було.

Протягом II семестру були проведені виступи на батьківських зборах:

- «Психологічний супровід адаптації учнів 5 класу до нових умов навчання», «Вікові особливості дітей підліткового віку» - 5 клас;
- «Роль сім'ї у становленні особистості підлітка» - 7 клас;
- «Професійне самовизначення підлітків» - 9 клас

Проводили години спілкування у 1-11 класах та тематичні декади:

Протягом I семестру було проведено декади:

1. «Стоп насильству!»:

- ☐ 1 клас – « У світі добрих слів»
- ☐ 2 класи - «Долоньки доброти (чи злості)»
- ☐ 3 клас - «Добро починається з тебе»
- ☐ 4 клас - «Миритися не можна битися»
- ☐ 5 клас – «Насилля, та його види»
- ☐ 6 клас – «Ми проти насилля»
- ☐ 7 клас – «Знання – моя безпека»
- ☐ 8 клас - «Насилля та його види»
- ☐ 9 клас – « Моя відповідальність за мої вчинки»
- ☐ 10 клас – « Ми проти насилля»
- ☐ 11 клас – «Це не для мене!!!»
- ☐ для учнів та батьків – інформаційний куточок з профілактики насильства серед дітей, молоді, а також в сім'ї
- ☐ класні керівники були забезпечені інформацією щодо профілактики насильства в молодіжному середовищі.

2. «Профілактика торгівлі людьми»

- ☐ години спілкування
 - 1) 7-11 класи – години психолога на тему: « Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»
 - 2) 4-6 класи - години психолога «Безпека життя. Спілкування у безпечному інтернеті»
 - 3) 9 клас - «Відповідальність – ознака дорослості»
- 1. класні керівники, батьки та учні були забезпечені інформацією щодо профілактики торгівлі людьми .

3. «Профілактики захворювання на ВІЛ/СНІД»:

- ☐ 5-6 клас – «Правила безпеки»

- ☐ 7 клас - «Моє здоров'я в моїх руках»
- ☐ 8 клас - «СНІД – загроза людству»
- ☐ 9 клас - «Краще попередити, ніж лікувати», «СНІД – загроза людству»
- ☐ 10 клас – «СНІД та діти»
- ☐ 11 клас - «СНІД – загроза людству»
- ☐ для учнів та батьків – інформаційний куточок з попередження захворювання на ВІЛ/СНІД.
- ☐ класні керівники були забезпечені інформацією щодо профілактики насильства в молодіжному середовищі.

5. Декада «Толерантності»

- ☐ 1 клас – « У світі доброти»
- ☐ 2 класи - «У світі доброти)»
- ☐ 3 клас - «Я – толерантний»
- ☐ 4 клас - «У світі добра та взаєморозуміння»,
- ☐ 5 клас – «Квітка толерантності»
- ☐ 9 клас – «Все починається з мене»
- ☐ 10 клас – « Я та інші»
- ☐ вихованці ГПД – «Планета добрих вчинків».
- ☐ інформація на сайті школи та інформаційному куточку
- ☐ для учнів та батьків – інформаційний куточок.
- ☐ класні керівники були забезпечені інформацією щодо профілактики прояву жорстокості в молодіжному середовищі.

6. Декада правових знань:

2. 2 клас – « Мої права»
3. 3 - клас - «У світі прав та обов'язків»
4. 4 клас – «У світі прав та обов'язків»
5. 5 клас – «Права та обов'язки учнів»
6. 6 клас - «Мої права та обов'язки»
7. 7 клас – «Я можу! Я буду!»
8. 8 клас – «Я - громадянин»
9. вихованці ГПД – «Правова вікторина.»
10. для учнів та батьків – інформаційний куточок з профілактики правопорушень серед дітей, молоді;
11. класні керівники були забезпечені інформацією щодо профілактики насильства в молодіжному середовищі.

Протягом II семестру 2020 – 2021 н. р. психологічна служба школи займалась вивченням професійних інтересів учнів 9 класу, вивченням

адаптації новоприбулих учнів та профілактикою психоемоційного перенавантаження серед учасників навчально-виховного процесу під час пандемії.

При вивченні професійних інтересів учнів 9 класу було виявлено, що більшість учнів та їх батьки не визначились з подальшим працевлаштуванням, але при виборі профілю навчання у 10 класі - хотіли б вивчати предмети філологічного спрямування. Це пов'язано з тим, що хоч багато учнів ще не визначились з подальшим працевлаштуванням, але впевнені в тому, що українська мова буде їм необхідною для вступу в будь-який навчальний заклад. При опитуванні батьків було виявлено, що більшість батьків підтримують вибір своєї дитини, або взагалі не втручаються до справ дітей.

Повторне вивчення адаптації учнів 1, 5 класів не було проведено, у зв'язку з тим, що тривалий час діти працювали дистанційно, повернувшись у травні – дітям потрібен час для адаптації. За результатами спостереження протягом травня під час уроків та в позаурочний час було встановлено, що учні 1,5 класів та новоприбулі учні почувають себе комфортно, мають друзів, співпрацюють з вчителями, добре йдуть на контакт.

Для батьків першого класу надаються рекомендації щодо покращення умов навчання шестирічок у школі, учнів 5 – 11 надається інформація – на інформаційному стенді «куточок психолога»

Протягом року співпрацювала з класними керівниками та ЗДВР Бабак Н.М..

Велись спостереження учнів на перервах та під час уроків.

Були проведені консультації учнів, батьків, вчителів.

Тематика звернень до практичного психолога за 2020-2021 н. р .

№ п\п	Ініціатива звертання	Тематика звертання до практичного психолога
1.	З боку батьків	Вікові особливості молодшого школяра. Вирішення конфліктів з однокласниками Причини неуспішності дитини. Не бажання вчитися, проблеми мотивації. Небажання ходити до школи Вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості дитини. Асоціальні прояви у поведінці дітей. Профілактика шкідливих звичок.

		Психологічний клімат у шкільному колективі. Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» Взаємовідносини в системі «батьки-діти» Профілактика паніки в умовах пандемії. Психоемоційне напруження дітей під час дистанційного навчання. Організація співпраці під час дистанційного навчання.
2.	З боку педагогів	Особливості адаптації учнів до школи Втрата мотивації до навчання. Формування у школярів позитивної мотивації до навчання. Особливості профілактичної роботи з дітьми «групи ризику» Девіантна поведінка учнів Конфлікт. Шляхи його подолання Вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості дитини. Професійне самовизначення учнів. Взаємовідносини в системі «вчитель-учень». Взаємовідносини в системі «батьки-діти». Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки». Психологічна просвіта
3.	З боку дітей	Як справитися з неприємними почуттями. Подолання конфліктів в молодіжному середовищі. Взаєморозуміння між батьками та дітьми Труднощі у навчанні. Професійне самовизначення. Взаємовідносини в системі «батьки-діти». Вирішення психотравмуючої ситуації.

11.Організація роботи медіатеки - бібліотеки

Шкільна медіатека - бібліотека є структурним підрозділом школи, яка здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу. Свою роботу вона організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації.

Робота бібліотеки ведеться згідно річного плану. Вона спрямована на національно-патріотичне, громадське, трудове, естетичне виховання; виховання культури читання учнів, керівництво позакласним читанням; поповнення і збереження книжкових фондів. Робота бібліотеки у 2020-2021 навчальному році спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню освітнього процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової української школи.

Бібліотекар протягом року:

- здійснювала системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу;
- надавала інформаційну підтримку педагогічним працівникам у підвищенні методичної культури та педагогічної майстерності, допомогу в діяльності вчителів й учнів в освітніх проектах;
- формувала в учнів навички незалежного користувача бібліотеки, навчали користуватися книгою й іншими носіями інформації, пошуку, відбору й критичній оцінці інформації;
- удосконалювала традиційні й освоєнні нові бібліотечні технології. Забезпечувала можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів. Надавали методичні консультаційні допомоги педагогам, учням та їх батькам в одержанні інформації.
- Використовувала різні форми проведення масових та інформаційних заходів.

Саме тому бібліотека школи стала інформаційним центром як для учнів, так і для вчителів, одним із важливих напрямків роботи якого є формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації. Приміщення бібліотеки відремонтовано та естетично оформлено. Для шкільних підручників бібліотека має ізольоване приміщення.

Протягом 2020-2021 навчального року бібліотекар школи продовжувала формування бібліотечного фонду, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечував бібліотечне обслуговування учнів та вчителів.

Завдання сучасної шкільної бібліотеки – забезпечити інформаційні потреби користувачів, формувати навички інформаційної культури читання. Шкільна бібліотека – центр спілкування і духовності. Без неї годі уявити навчання і виховання школярів, без неї неможлива освіта і самоосвіта педагогічних працівників. Адже весь навчальний і виховний процес у школі починається саме з бібліотеки...

Одним із головних завдань шкільної бібліотеки є виховання в учнів інформаційної культури читання, вміння користуватись бібліотекою, книгою, це сприяє розвитку творчої думки, пізнавальних інтересів і здібностей.

А тому у 2020-2021 навчальному році шкільна бібліотека спільно з педагогічним колективом школи продовжувала працювати над проблемою «Формування культури читання учнів засобами шкільної бібліотеки та медіатеки».

Протягом року шкільна бібліотека працювала в таких напрямках:

- виховання шанобливого ставлення до бібліотеки як осередку естетичної, інтелектуальної культури людства;
- забезпечення підручниками учнів школи;
- задоволення потреб у художній, довідковій, науково-популярній літературі;
- збагачення школярів основами бібліографічних знань;
- забезпечення вчителів інформацією бібліографічного характеру;

Шкільна бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом школи. Робота бібліотеки була направлена на задоволення читацьких потреб, удосконалення учбово-виховного процесу в школі, виховання культури читання і бібліотечно-бібліографічної грамотності.

Виконуючи триєдину функцію (інформативну, просвітницьку і духовну), бібліотека школи проводила певну роботу. Навчальний процес був забезпечений підручниками та методичними матеріалами а також інформацію учасники освітнього процесу здобували в медіатеці.

Згідно з програмами учні одержали комплекти підручників. Методичну допомогу вчителі одержують завдяки періодичним виданням та користуванням медіатекою, яка стала для учнів та вчителів інформаційним центром.

Крім підручників, бібліотека забезпечує учнів програмною літературою для позакласного читання, а також літературою для тематичних переглядів, рефератів, доповідей.

Шкільна бібліотека проводила роботу серед учнів по збереженню підручників та книги, вихованні поваги до праці людей, які їх створюють, а також прилученні підростаючого покоління до книги, як джерела знань, культурних надбань та цінностей України. А тому були проведені бесіди: «Чи знаєш ти правила користування книгою?», «Звідки прийшла книга», «Ви не тільки книгу любите, а й надовго її збережіть».

Раз на четверть здійснювались перевірки стану підручників в 5-11 класах, а в молодших класах – раз на місяць. Результати цих перевірок відображались в «Екрані збереження підручників» та шкільній лінійці.

У своїй роботі з популяризації фонду бібліотека використовує різноманітні форми та методи. Протягом року організовувались тематичні книжкові виставки, перегляди літератури, тематичні полиці та різні заходи. Так була проведена гра-подорож «Великий казкар – Г.Х.Андерсен»,

«О.Олесь – співець журби і радості», Шевченківські дні в бібліотеці, літературна подорож «Сторінками творчості Всеволода Нестайка» та ін.

Певна робота проводилася щодо популяризації літератури та медіа ресурсів, з цією метою були сформовані тематичні викладки книжного фонду, такі як: «Моя Батьківщина – Україна», «Пам'ятаючи минуле, будемо майбутнє», «Подвиг немає забуття» (до Дня пам'яті та примирення), «Край, овіяний легендами», «Правові знання – підліткам», «Сім'я та школа – дві могутні сили виховання», «БЖД та правила дорожнього руху», «Пожежна безпека», «Абетка здоров'я» тощо. Продовжувалося формування довідково-інформаційного фонду, були оформлені виставки «На хвилинку зупинись, нові книги подивись», «Українська книга – дітям!», «Прочитав сам – зацікав товариша», які викликали зацікавленість учнів школи.

Крім того, були оформлені інноваційні книжкові виставки: виставка – вікторина «Хто казки знає, той і відгадає», виставка – рекомендація «Тим, хто цікавиться комп'ютером», «Знайомся з творчістю наших земляків», «Знайомся з творчістю В.Нестайка» та ін.

Треба зазначити, що резерви шкільної бібліотеки в справі інформаційної роботи далеко не вичерпані. Постійний пошук нових, ефективних технологій, прагнення до формування системи інформаційної підтримки освіти, тісний взаємозв'язок і взаємодія з педагогічним колективом буде сприяти утвердженню шкільної бібліотеки як справжнього культурного, інформаційного і освітнього центру, який одержує, зберігає і розповсюджує різноманітні джерела інформації, здатні задовольнити будь-які запити своїх читачів.

Основні показники роботи бібліотеки за 2020/2021 навчальний рік:

№	Категорія	Результат/кількість
1	Кількість читачів	219
2	Фонд	14866
3	Художня література	6481
4	Підручники	8385
5	Книговидача	3739
6	Нові надходження: підручники	383
7	Нові надходження: художня література	107

12. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників

Соціальна підтримка дітей пільгових категорії, які навчаються в школі проводиться згідно з чинним законодавством. В 2020/2021 н.р. постійно оновлювався соціальний паспорт Мурафського ліцею, та база даних соціально-незахишених категорій.

Кількісний склад дітей пільгових категорій на 12.06.2021

Діти з малозабезпечених сімей – 0 чол.

Діти одиноких матерів – 12 чол.

Діти з багатодітних сімей – 28 чол.
Діти напівсироти – 6 чол.
Діти з інвалідністю – 6 чол.
Діти, батьки яких є учасниками АТО – 1чол.

13. Харчування дітей

Гарячим безкоштовним харчуванням на 100 % забезпечено учнів початкових класів (81 учень) та дітей пільгових категорій (6 учнів), за батьківські кошти харчується 35 вихованців групи продовженого дня та 30 учнів 5-11 класів.

14. Медичне обслуговування учнів

Медичне обслуговування учнів у Мурафському ліцеї здійснюється медичною сестрою Максук Наталією Григорівною.

У 2020/2021 навчальному році проводилися поглиблені профілактичні медичні огляди учнів.

Всього учнів – 231, оглянуто – 231.

Розподіл дітей по групах для занять фізкультурою:

Основна група – 176

Підготовча група – 44

Спеціальна група – 13

У школі навчаються 43 учні, що знаходяться на диспансерному обліку:

Захворювання	К-ть учнів
Захворювання органів дихання	2
Захворювання системи кровообігу	2
Захворювання органів травлення	10
Захворювання ендокринної системи	4
Захворювання органу зору	11
Захворювання дихальної системи	2
Захворювання кровоносної системи	2
Захворювання нервової системи	10

Звернення до медичного пункту:

Кількість звернень – 245

З них:

- біль у животі – 47 ;
- головний біль – 53;
- травми – 32;
- підвищений АТ – 29;
- понижений АТ – 15;
- нудота – 11;
- носова кровотеча – 17;
- підвищення температури – 41.

В закладі здійснюється контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю

супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму.

15. Охорона праці та безпека життєдіяльності

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки під час освітнього процесу в Мурафському ліцеї знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Посадові інструкції працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці, в 2019 році їх було оновлено (наказ від 02.09.2019 № 111).

Щорічно за планом роботи школи проводиться навчання працівників закладу освіти з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо.

У закладі освіти є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників і учнів школи.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Ведеться постійний контроль за травмуванням учнів як під час освітнього процесу так і в побуті

У 2020/2021 н.р. не зафіксовано жодного травмування під час освітнього процесу, але були травмування в побуті.

<i>Вид травмувань</i>	<i>Назва місяця</i>									
	<i>в е р е с е н ь</i>	<i>ж о в т е н ь</i>	<i>л и с т о п а д</i>	<i>г р у д е н ь</i>	<i>сі ч е н ь</i>	<i>л ю т и й</i>	<i>бе р е з е н ь</i>	<i>к в і т е н ь</i>	<i>т р а в е н ь</i>	<i>ч е р в е н ь</i>
<i>Кількість травмувань в побуті</i>	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
<i>Всього:</i>	6									

Були переглянуті класні журнали та встановлено, що на відповідних сторінках класні керівники провели і записали бесіди щодо безпечної життєдіяльності учнів під час розваг на перервах в школі та вдома. Були проведені лінійки, на яких говорилося про правила поведінки учнів під час перерв, на дорогах, в спортивному залі, на спортивному майданчику.

16. Робота з батьками та громадськістю.

Робота закладу побудована на тісній взаємодії за схемою «учень -

вчитель - батьки», тому роботі з батьками приділяється велика увага. Ця робота будується на широкій інформованості батьків про діяльність педагогічного колективу і адміністрації, сумісному ухваленні рішень після ряду проблем і активної участі батьків в загальношкільних заходах. При цьому використовуються різні форми – спільна робота з Радою закладу, індивідуальна робота з батьками, а також організація батьківських зборів.

Індивідуальна робота з батьками, у першу чергу, визначалася як робота з батьками з конфліктних ситуацій і різних проблемних моментів у вихованні дитини з широким залученням можливостей, індивідуальних консультацій практичного психолога, класних керівників і адміністрації.