

國小性別平等教育課程教案設計

單元名稱	穿過隧道	教案設計者	二年級教學團隊		
教材來源	自編	實施年級	二年級	教學時間	40分鐘
能力指標	<p>1-2-1 學習表現自我特質</p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色</p> <p>1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻</p> <p>1-2-5 尊重性別皆具有做決定的自主權</p> <p>2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係</p>				
教學目標	<p>1.能了解兩性特質的異同。</p> <p>2.能發表兩性特質之異同的想法與看法。</p> <p>3.能了解並尊重異性的特質。</p> <p>4.能了解兩性應共同合作以促進和諧相處。</p>				
教材分析	<p>一對小兄妹，無論是相貌或個性都不一樣，連閒暇時從事的娛樂都不相同，頑皮的哥哥總愛趁半夜睡覺時，嚇唬怕黑的妹妹，兩個人只要一見面就吵個不停。終於有一天媽媽受不了了，要他們倆出去和平解決後再回家吃中飯，兄妹倆於是出了門，調皮的哥哥發現了一條隧道，冒險爬了進去，害怕的妹妹在外頭等了又等，卻一直等不到哥哥，只好也跟著爬進去，她通過長長的、又暗、</p>				

	<p>又溼、又滑的隧道，眼前一片嚇人的森林，但妹妹想到哥哥，還是鼓起勇氣向前奔去。沒想到她找到的哥哥已經變成一動也不動的石頭，妹妹衝過去抱住石頭痛哭。慢慢地，冷硬的石頭變軟且有了溫度，哥哥終於出現了。在穿過隧道後，妹妹突破內心的掙扎與恐懼，感動被石化的哥哥，化解了兩性的僵化、找到自己。兩性間要和平溝通，需要克服種種的困難，但只要能打開心結，接納對方，便會發現彼此是人生中最重要的人之一。</p>			
教學資源	繪本【穿過隧道】、自製投影片、學習單			
教學流程				
能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
1-2-1	<p>1、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請幼兒兩人一組，一人模仿一人的動作，經過一段時間後交換。</li> <li>2. 請孩子分享感覺〈如果有人一直模仿你，會有什麼感覺？〉</li> <li>3. 同理別人的感受。</li> </ol> <p>二、發展活動</p>	繪本、製投影片	<p>5分</p> <p>10分</p> <p>10分</p>	<p>自由發表</p> <p>認真聆聽</p> <p>口頭評量</p>



	<p>回家？</p> <p>8. 進入隧道後兄妹遇到什麼情況？</p> <p>9. 繪本如何表現妹妹穿過隧道到樹林尋找哥哥的恐懼？</p> <p>10. 兄妹最後有和好嗎？</p> <p>11. 最後一頁，哥哥的足球和妹妹的圖書依偎在一起，你有什麼感覺？</p> <p>(三) 延伸討論</p> <p>1. 你覺得書中的哥哥與妹妹的關係如何？哥哥為什麼不喜歡妹妹呢？（兄妹之間也許會有一些小彆扭，但是當遇到麻煩的時候，還是會</p>			
--	--	--	--	--

	<p>自動的互相照顧的。)</p> <p>2.自故事中的主角延伸分析不同性別特質的異同。以班上的小朋友為例：男生喜歡？女生喜歡？</p> <p>3.家庭中兩性應如何合作相處以解決問題，並尊重對方的特質。喜歡看的電視節目不一樣時？</p> <p>4.妹妹原本不敢穿過隧道，卻為什麼能突破內心的恐懼，還救了變成石頭的哥哥？</p> <p>5.你認為妹妹是個膽小的人嗎？你覺</p>			
--	--	--	--	--

	<p>得 男女角色一定不 一樣 嗎？ (男女 角色 雖然 有 許不同之處，但 是一 樣都 很勇 敢；真 正的 勇 敢，是在遭遇困 難時， 能具 有勇 氣去 面對、 解決)</p> <p>6.老師做最後價 值澄 清：同 學就 像自 己的 手足一般，雖然 有男、 女生的 分別，但 是 卻都是能夠陪伴 自己 成長 的最 佳夥 伴。</p> <p>三、綜合活動 (一)優點大轟炸 1.請幼兒想一想 兄弟 姊妹 的優 點並 向全 班分 享。 2.回家後，找一</p>			
--	---	--	--	--

	個適合的時間對兄弟姊妹說出你想對他們說的話。 (二)完成學習單 ~第一節結束~			
--	---	--	--	--

根據一位教育專家的經驗發現，其實孩子不是不想成為我們心目中的好孩子，而是他們排斥大人引導他的語言。通常大人在沒有自覺的情況下所說出來的話，大部分都是充滿比較、挑剔、指責、計較的。孩子在13歲之前，都是在發展右腦，而右腦最主要是負責自我肯定、感覺、直覺。尤其孩子在這個年齡『感覺』很重要，他們是用『感覺』來建立認知及價值觀的。如果我們用『表現是否符合標準』來看待孩子，孩子便會從我們身上『感覺』到原來『表現』是可以引起父母親注意的，那麼內向文靜的孩子便會表現『合作』來吸引父母的關愛，外表看似聽話、標準，但他內心『面對挫折』的能力也許是低的，這是為什麼這幾年會有那麼多行為優良的孩子因為考試考差了而輕生；而活潑朝氣的孩子則會用『不符合標準』的表現來吸引父母，這樣最容易讓父母察覺他們的存在，尤其是當兄弟姐妹的表現比自己優秀時，『不合作、搗蛋、作弄他人』就成了他生存的方法。若希望孩子成為擁有成熟穩定的健全人格，唯有父母親願意下功夫學習才行。



二年\_\_班\_\_號 姓名

一、我們和同學相處(例如:打掃、玩遊戲)時，難免會有爭吵、打架的情形發生，請小朋友回想看看，有沒有比較好的方法來避免呢？

- 首先，小朋友想想衝突發生的可能原因有哪些？
- 當「衝突」發生時，你是用什麼方法處理的？
- 聽老師說完『穿越隧道』故事，現在的你更好的解決衝突的方法嗎？

二、每次放學回家時，你可以對你的兄弟姐妹(或家人)說什麼安慰或讚美的話來增

強彼此的情感呢？

**導師給我的勉勵：**

