

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» від 28 січня 2005 р. № 55 керівники дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів щорічно після завершення навчального року (червень-липень) звітують перед педагогічними колективами, батьківськими комітетами, радами та піклувальними радами навчальних закладів про виконану роботу за навчальний рік

Шановна громадо! Протягом звітного періоду я, як директор закладу, керувалася Статутом гімназії, діючим законодавством України, Законами «Про освіту» та «Про загальну середню освіту», іншими нормативними документами, що регламентують роботу керівника.

Протягом 2021-2022 н.р. робота педагогічного колективу була спрямована на реалізацію основних завдань, затверджених на серпневій педагогічній раді. Педагогічний колектив:

- впроваджував освітню діяльність закладу відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» Концепції «Нова українська школа» Концепції розвитку закладу «Школа-територія щастя» відповідно до напрямків: сучасний освітній простір, безмір освітніх можливостей кожного, наскрізний процес виховання, відкритість до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;

- забезпечував ефективне управління закладом на основі демократизації та гуманізації стосунків між усіма учасниками освітнього процесу на засадах принципів людиноцентризму, академічної доброчесності, спільної відповідальності за результати освітньої діяльності;

- будував освітній процес від надання знань до формування компетентностей та наскрізних умінь. Забезпечував відповідність якості навчальних досягнень учнів Державним стандартам через впровадження проекту «Моя траєкторія успіху»;

- почав впровадження проекту «Розпізнати, зрозуміти, підтримати».

- модернізував зміст роботи з педагогічними кадрами шляхом впровадження моделі професіограми вчителя;

- забезпечував високу корпоративну культуру закладу, умови для активного, творчого, дієвого колективу на принципах педагогіки співпраці та свободи творчості, формував середовище цілеспрямованого саморозвитку ініціативного педагога; підвищував позитивний імідж закладу;

- забезпечити сприятливі умови для життєдіяльності та життєтворчості здобувачів освіти, здатних впливати на свою особистісну освітню траєкторію;

- формував успішну, соціально-активну особистість, розвивав здібності і таланти учасників освітнього процесу. Формував особистість кожного здобувача освіти через наскрізний досвід практичної діяльності. Почав впроваджувати проект «Я. Ми. Україна»;

Структура освіти на кожному рівні й навчальні плани побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів і самостійності учня у виборі власної траєкторії в освітньому процесі.

На кожній сходитці забезпечується Державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою

максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я.

Успішність проходження кожного рівня й виконання його освітніх завдань гарантується закладом тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритості навчального процесу.

1. Загальні відомості про навчальний заклад:

Первомайська гімназія № 2 Первомайської міської ради Миколаївської області є закладом комунальної власності. Освітня діяльність здійснюється державною мовою. Протягом 2021-2022 н.р. в закладі було 18 класів, в яких навчалося 473 здобувача освіти. За патронажною формою здобували освіту 4 учнів. В закладі було відкрито чотири інклюзивних класи (2-Б, 4-Б, 5-Б та 6-Б) для забезпечення відповідних умов для освіти та корекційно-реабілітаційного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. В закладі продовжено втілення науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», за програмою якого працювали 2-А, 3-А та 4-А класи. Для учнів перших класів було відкрито групу продовженого дня. З метою належної організації підвезення учнів, які проживають на відстані понад 3 км, контролювала підвезення учнів, чергування учителів, які зустрічали дітей. З серпня 2021 по червень 2022 року до закладу прибуло 37 учнів, вибуло – 34 учнів. Заклад працював в одну зміну. Через карантинні обмеження загальношкільна лінійка не проводилася, година спілкування проводилася згідно режиму роботи. Початок занять – о 8.15, закінчення – о 15.30.

2. Матеріально-технічна база навчального закладу:

Протягом року (з вересня 2021 по червень 2022 року) батьківським благодійним фондом було зібрано **50 530,00** грн. крім того на підготовку до нового навчального року було залучено 242 673 грн бюджетних коштів, 13 000 грн спонсорських та 302 грн коштів працівників. Всього 306 523 грн.

Ці кошти було витрачено на облаштування приміщень та території навчального закладу, поліпшення матеріально-технічної бази

№ п/п	Зміст заходів	Сума витрачених коштів і джерела фінансування				Всього
		Бюджетні	батьківські	спонсорські	кошти працівників	
I	Ремонтні роботи: 1.1 В рекреаціях гімназії, пожежних виходах, коридорах, кабінетах		4 600			4 600
	1.2.Переобладнання кабінету № 13 в ресурсну кімнату для занять з дітьми з ООП	82 000	8 200			90 200

	1.3 Ремонт підлоги і стін з заміною лінолеуму в кабінеті № 27 (інформатика)	5 500	1 500			7 000
	1.4 Частковий ремонт спортивної зали з роздягальнями		820			820
	1.5 Ремонт топкових	7000	430			7430
	1.6 Ремонт харчоблоку і кухонного обладнання		4 200	3 000		7 200
	1.7 Ремонт огорожі закладу		800	3 500		4 300
	1.8 Ремонт електротехнічного, сантехнічного обладнання та їх комунікацій		820			820
	1.9 Монтаж системи гарячого водопостачання на всі умивальники		3 200	6 500		9 700
II	Придбання... тощо					
	2.1 Меблі:					
	- диван		12 000			12 000
	-вікна металопластикові	13 000				13 000
	-двері металопластикові	8 000				8 000
	2.2 Комп'ютерна техніка:					
	-комп'ютер-2 шт	30 000				30 000
	-ноутбук – 1 шт	18 000				18 000
	-телевізор-2 шт	16 000				16 000

	-прінтер-2 шт	12 000	7 000			19 000
	-вебкамера-2 шт		3 000			3 000
	2.3 Кухонне обладнання: -тістовимішувач	5 000				5 000
	2.4 Сантехнічні і електротехнічні матеріали		720			720
	2.5 Миючі засоби		440		320	760
	2.6 Деззасоби					
	2.7 Дидактичні матеріали для початкової школи та ресурсної кімнати для занять з дітьми з ООП	46 173				46 173
	2.8 Господарчі товари		2 200			2 200
III	Здійснено: -перевірка димоходів і сигналізації топкових		600			600
	Всього	242 673,00	50 530,00	13 000,00	320,00	306 523,00

В сучасному закладі важливе значення має освітнє середовище. Щороку навчальні кабінети, коридори, вестибюль закладу оновлюються. В цьому навчальному році створено сучасну ресурсну кімнату для занять з дітьми з ООП, здійснено ремонт кабінету секретаря та косметичний ремонт харчоблоку. Подвір'я гімназії завжди прибране, доглянуте, міська комунальна служба забезпечила заклад новим смітєвим баком. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, догляд за клумбами.

Протягом року було організовано роботу з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом МОН від 26.12.2017 №1669. Відповідно до Типового положення проведено ряд інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, які містили питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, цивільного захисту, безпеки дорожнього руху, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту тощо.

Бесіди та інструктажі проводилися як в очній формі так і в дистанційній. Протягом навчального року зафіксовано один випадок травмування учениці 9а класу під час освітнього процесу (забій та пошкодження зв'язок, гематома гомілкового суглоба), який стався через особисту необережність учениці. Згідно з Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися зі здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом МОН України від 06.05.2019 № 659, було складено акт за формою Н-Н та всі додатки до нього.

Протягом року зафіксовано 29 мікротравм та 2 випадка побутового травматизму серед здобувачів освіти. Серед працівників закладу випадків травматизму не було.

Освітній процес у закладі з 24.02.2022 відбувався в особливий період дії воєнного стану, тому належна увага приділялась урахуванню та виконанню рекомендацій та положень таких важливих документів як наказ МОН від 14.12.2020 №239 «Про проведення профілактичної роботи по запобіганню диверсійних та терористичних актів», Методичних рекомендації від 18.03.2022 №845/03-02 щодо проведення навчання з учнями закладів освіти Миколаївської області з питань поведінки з вибухонебезпечними предметами, Методичних рекомендації щодо проведення навчання учнів закладів освіти Миколаївської області з питань поведінки у надзвичайних ситуаціях під час воєнного стану. Тематика та зміст заходів з учнями і батьками зафіксовано у класних журналах.

3. Кадрове забезпечення навчального закладу:

Я, як директор закладу, керувала: діяльністю учнівського, педагогічного колективів, обслуговуючого персоналу та функціонуванням гімназії в усіх напрямках відповідно до чинного законодавства і Статуту, діяльністю своїх заступників, завідуючого господарством:

Освітній процес у 2021/2022 н.р. забезпечували 37 педагогів, із них -36 основних працівників, один фахівець працював за сумісництвом. Четверо педагогів перебували у відпустці по догляду за дитиною.

Заклад укомплектовано педагогічними кадрами відповідно до поданого розподілу за кваліфікаційними категоріями:

Спеціаліст вищої категорії	17	47,2%
Спеціаліст I категорії	5	13,9%
Спеціаліст II категорії	5	13,9%
Спеціаліст	9	25%

Якісний склад педагогічних працівників у порівнянні з минулим роком підвищився. Відповідно до Положення про атестацію педагогічних кадрів у 2022 році атестовано 8 учителів. Розгляд заяв та матеріалів здійснювався на засіданнях атестаційних комісій I та II рівнів без особистої присутності педагогів з метою дотримання карантинних вимог та умов воєнного стану. Рішенням комісії II рівня при управлінні освіти підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та звання «старший учитель» педагогу Мартиненко С.В. Розводовській О.М., Бурлаченко С.О. присвоєно вищу кваліфікаційну категорію. Рішенням комісії I рівня учителям Баліцькій І.О., Кравецькій Д.О., Ільчук Г.О. присвоєно відповідно I та II кваліфікаційні категорії, Коржовій Л.В.

підтверджено I категорію. Через стан здоров'я та згідно із заявою учителя початкових класів Семенюк М.А., терміни атестації було перенесено. Апеляційних заяв та скарг щодо процедури проведення атестації та рішення атестаційних комісій не надходило.

У 2021-2022 році у закладі було створено належні умови для систематичного підвищення фахової компетентності педагогів. Основним документом, який визначає чіткі орієнтири власного професійного розвитку кожного учителя, є Професійний стандарт за трьома вчительськими професіями, затвердженого 29.12.2020 року Міністерством економіки, торгівлі та сільського господарства. Учителі закладу здійснили самоаналіз загальних і професійних компетентностей, визначивши власну траєкторію фахового зростання.

Учителі закладу протягом року систематично підвищували фаховий рівень на курсах при Миколаївському ОІППО. Виконання плану курсової підготовки складає 100%. Пройдено курси педагогами, які будуть працювати у 2022-2023 навчальному році у 5-х класах НУШ. Здійснено підготовку вчителів до впровадження науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» у 5-х класах. Учителі англійської мови підвищували професійний рівень на курсах Британської ради.

Протягом навчального року 15 учителів закладу набували професійних компетентностей у заходах міського ЦПРПП. Педагоги Чамлай Н.В., Драганова Н.В., Гримач І.М. були керівниками міських методичних об'єднань. Гримач І.М. проводила навчання педагогів області як тренер з впровадження НУШ. Драганова А.О. успішно консультувала об'єднання вчителів міста з впровадження науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Кудревич О.П. була активним учасником обласних творчих груп з фізики та інформатики. Тараненко Г.В. сертифіковано як супервізора з покращення якості освіти відповідно до принципів НУШ. Педагоги розміщували авторські наробки на учительських сайтах і порталах, створювали навчальні електронні ресурси здебільшого на освітніх платформах «Всеосвіта». Учитель Пустова Т.В. керувала роботою міської творчої групи фахівців англійської мови. Герасимчук Н.Ю. брала участь у підготовці ювілейних заходів до 85-річчя поета О. Рєзніченка.

Педагоги активно займалися самоосвітою. Серед найбільш поширених форм самоосвітньої діяльності переважали участь в онлайн-вебінарах, опрацювання фахової літератури, участь у поширенні серед колег методичних знахідок інформативно-консультаційного характеру у період дистанційного навчання. Сприяли самоаналізу, збагаченню та поширенню педагогічного досвіду взаємовідвідування та самоаналіз уроків, проведення майстер-класів практичного та консультаційного характеру.

Відповідно до запитів та потреб учителів (на основі проведеного анкетування та індивідуальних співбесід) було організовано діяльність методичних консультаційних груп, керівниками яких стали учителі-методисти Тараненко Г.В., Чамлай Н.В., Гримач І.М., Драганова А.О. та старший учитель Кудревич О.П. Учителі мали можливість обрати тематику та відвідати засідання відповідно до особистих потреб. Заходи методичного спрямування сприяли підвищенню професійної майстерності педагогічних кадрів, слугували практичній переорієнтації роботи методичних структур. Реалізація

окреслених завдань відбувалась через чітку структуру методичної роботи, її системний характер. Протягом року проведено 9 засідань педагогічної ради, три засідання Клубу творчого вчителя (два з них-у форматі онлайн-спілкування). Значна увага приділялась важливості самоосвіти педагога, яка визначається основною з розвитку професійної компетентності сучасного вчителя. Позитивний вплив на володіння вчителем системою знань про сферу освіти, сутність, зміст і структуру освітніх процесів мали щотижневі експрес-наради (щоп'ятниці) та інструктивно-методичні наради (перший вівторок місяця). У період дистанційного навчання консультації та наради відбувалися в онлайн-режимі. Протягом навчального року проведені методичні заходи, мета яких поінформувати вчителя про оптимальний вибір методів навчання відповідно до переорієнтування освітнього процесу на особистісно зорієнтований, компетентнісний підхід. Ефективними формами навчання для дорослих у закладі стали засідання «Методичної майстерні», систематична консультаційна робота з молодосвідченими педагогами, випуск та обговорення вісника «Важливо знати» та «Вісті з уроку». У 2021-2022 н.р діяли 7 предметних фокус -груп, тематика засідань яких визначалася запитами педагогів, спрямовувалась на винесення конкретних рішень щодо покращення освітнього процесу в закладі. Проводились засідання методичного активу гімназії, на яких розглядалися важливі організаційно-практичні аспекти освітнього процесу в закладі, визначалися проблеми та шляхи їх вирішення. Другий рік тривала робота з підготовки педагогів до роботи у 5 класі НУШ та за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України».

4. Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі:

На постійному контролі було медичне обслуговування закладу, яке здійснювала медична сестра Дульдєр Т.М.

Виконуючи свої обов'язки, вона контролювала організацію харчування, дотримання санітарно-гігієнічних норм у закладі, проходження медоглядів працівниками та учнями, вела необхідну нормативну документацію, надавала невідкладну допомогу учасникам освітнього процесу і здійснювала співпрацю з територіальними медичними установами.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 20.07.2009 року № 518/674 « Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів в загальноосвітніх навчальних закладах», Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, з метою збереження життя і здоров'я дітей на уроках фізичної культури, на підставі довідок про стан здоров'я було видано наказ по гімназії, яким здійснено розподіл учнів за групами здоров'я (на підставі наданих довідок про проходження учнями медичних оглядів) для занять фізичною культурою. До спеціальної групи було зараховано 23 учня, підготовчої – 135 учнів, основної – 330 учнів, звільнено– 3 учнів.

5. Організація харчування учнів у навчальному закладі:

З метою належної організації харчування учнів був виданий наказ по гімназії, в якому визначено графік харчування учнів, призначено відповідальних.

Я, як директор, щоденно контролювала організацію харчування, виконання обов'язків працівниками харчоблоку. Харчоблок повністю забезпечений кваліфікованими кадрами, необхідним технологічним та холодильним обладнанням. Протягом року в закладі продовжувалося впровадження системи організації харчування ХАССП. До закладу централізовано постачалися продукти харчування, контроль за якістю яких систематично здійснювала комісія закладу. В гімназії організовано дворазове харчування. В цьому навчальному році на виконання рішення виконавчого комітету Первомайської міської ради Миколаївської області від 08.10.2021 № 430 «Про встановлення батьківської плати за харчування учнів 1-4 класів у закладах загальної середньої освіти Первомайської міської ради у 2021 році» сніданки для учнів початкової школи не були повністю безкоштовними, батькам потрібно було доплачувати 40% вартості сніданка. На жаль, 33% учнів не отримували сніданки через відмову батьків вносити частину оплати. Гарячими обідами були забезпечені учні пільгових категорій: сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, з малозабезпечених сімей та сімей учасників АТО, інші учні та працівники закладу. Всього гарячим харчуванням було охоплено 75% учнів. 14.02.2022 року організація харчування та виконання Санітарного регламенту в закладі перевірялися Держпродспоживслужбою. Суттєвих зауважень до роботи харчоблоку та закладу не було. Надані рекомендації щодо забезпечення гарячим водопостачанням медичного кабінету.

6. Освітня діяльність навчального закладу:

Протягом року я, як директор, контролювала освітній процес у закладі, який організовувався відповідно до Освітньої програми та робочих навчальних планів, пояснювальної записки до них, підручників, визначених в Переліках навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у закладах загальної середньої освіти. Освітній процес у 2021-2022 н.р. мав свої особливості і труднощі. Зокрема під час введення в дію воєнного стану через агресію росії проти України 69 учнів емігрували з батьками за кордон, із них 30 отримували освітні послуги за місцем тимчасового перебування, 32 здобувача освіти навчалися дистанційно, не зважаючи на факт проживання з батьками за межами держави. Сім учнів не виходили на зв'язок, встановити їх місце перебування та навчання можливості не було. До закладу прибули 12 тимчасово переміщених осіб, яким було в повній мірі надано можливість навчатися та соціалізовуватися. Дітям, які прибули до закладу, було надано матеріальну допомогу та психологічну підтримку. Двоє учнів вибули на постійне місце проживання ще до завершення навчального року, двом результати навчання зараховано, одній дитині направлено супровідний лист з поточними балами до закладу м. Харкова, 6 учнів отримали свідоцтва досягнень та переведені на наступний рік навчання.

Дистанційна форма навчання у закладі було організована відповідно до рекомендацій та листа МОН «Щодо організації дистанційного навчання» (№1/9-609 від 02.11.2020) і запроваджена з 01.11. по 30.11.2021 та з 28.01.2022 по 23.02.2022 через карантинні обмеження та під час введення воєнного стану з 24.02. по 31.05.2022 через агресивні дії росії проти України. Для ефективної організації дистанційного навчання в закладі діяла консультативна служба з питання впровадження сучасних електронних засобів та систем дистанційного

навчання. До складу групи входили педагоги з високим рівнем володіння комп'ютерною грамотністю-учителі інформатики Кудревич О.П., Гримач І.М., Компанієць Г.С., Паращук А.В. Вказані педагоги вчасно надавали практико-орієнтовані консультації з питання підвищення ефективності дистанційного навчання на платформах, погоджених педагогічною радою закладу. У період дистанційної форми здобуття освіти було організовано чіткий контроль за охопленням учнів навчанням здійснювався щоденний облік проведених онлайн-занять, факультативів та гуртків. Класні керівники тримали постійний зв'язок з батьками кожної дитини, контролювали виконання домашніх завдань. Педагоги надавали психологічну підтримку учням, вели роз'яснювальну роботу серед батьківської громади та здобувачів освіти, мотивували на сумлінну працю як вагомий вклад кожного у перемогу України.

Забезпечення підручниками учнів 1-9-х класів у цілому складало 100%. Педагогами вчасно було здійснено вибір підручників для 5-х, 9-х класів. У закладі діяла чітка система внутрішнього контролю за якістю освіти, здійснювався адміністративний, педагогічний та учнівський моніторинг освітнього процесу. Діяльність закладу організовувалась на принципах академічної доброчесності, відкритості, партнерства. Значна увага приділялась підвищенню організаційної культури закладу.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 30.08.2021 №10, протягом навчального року вербальному оцінюванню підлягали результати навчання учнів 1-2 класів. У 3-4 класах здійснювалось рівневе оцінювання. За результатами року 238 учнів початкової школи отримали свідоцтва досягнень. Протягом року у 2а, 3а, 4а класах було продовжено реалізацію науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Цьогоріч випускники 4а класу (27 учнів) переведені до 5 класу, у якому відповідно до заяв батьків планується впровадження проєкту і надалі.

Відповідно до «Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», затвердженого наказом МОН України від 08.05.2019 № 621 року, наказу МОН України від 01.03.2021 № 268 «ЗМІНИ до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» наказу МОН України від 01.04.2022 № 290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року» та на підставі рішення педагогічної ради (протокол № 16 від 24.05.2022 року) 429 учнів переведено на наступний рік навчання. Відповідно до наказу МОН України від 28.02.2022

№ 232 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році» та на підставі рішення педагогічної ради (протокол № 18 від 03.06.2022 року) 56 учнів початкової школи та 46 випускників 9-х класів були звільнені від ДПА. В цьому навчальному році вперше випускникам початкової школи були вручені свідоцтва про здобуття початкової освіти. Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти отримали 45 дев'ятикласників (один випускник з числа ВПО отримав свідоцтво у закладі, в якому навчався до початку воєнних дій). Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою отримали наступні випускники:

- Луцевська Дар'я - 9 а клас;

- Мамчур Анастасія – 9 а клас;
- Тупчій Анна – 9 а клас;
- Лисенко Вадим – 9 б клас.

Семеро учнів 9-х класів отримали грамоти МОН «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів». Учениця 9а класу Мамчур А. засвоїла програмовий матеріал на 12 балів з шести навчальних предметів.

Із варіативного складника робочого навчального плану для підсилення інваріантної складової було виділено додаткові години на вивчення української мови у 1а,1б класах, математики у 2а класі, інтегрованого курсу «Я пізнаю світ» у 3а,4а класах. Посиленої уваги набуло питання вивчення учнями історії та культури української держави, що реалізовувалось через введення факультативу «Українознавство» (5 год). З метою виховання у дітей моральних норм поведінки у демократичному суспільстві, формування соціально-громадянської компетентності варіативні години було відведено на факультативні заняття «Культура добросусідства», «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція». Для розвитку критично-логічного мислення працювали факультативні заняття «Логіка», «За лаштунками шкільної математики». Всього по закладу реалізовано 25 годин варіативної складової робочого навчального плану, що сприяло гуманізації та індивідуалізації освітнього процесу, створенню можливостей для цілісної системи вивчення предметів.

Для підвищення якісних показників засвоєння навчальних програм, з метою урахування індивідуальних особливостей психофізичного розвитку хлопців та дівчат, підвищення мотиваційного аспекту до здобуття знань у 5-9 класах учнів об'єднано у класні колективи за гендерним принципом. Серед таких класів найвищі показники якості знань виявили учні 5а класу (80,8%), 6а (73,7%), 9а класу (72 %). Найнижчі результати у 7б (25,9%), 8б (27,8%), 9б класах (30 %). У класах, де навчаються хлопці, потребує уваги питання практичного впровадження дієвої траєкторії успіху кожної дитини, що сприятиме підвищенню внутрішньої мотивації учнів до здобуття знань у співвіднесенні з рівнем навчальних можливостей і потреб кожного учня.

За підсумками навчального року було здійснено моніторинг результатів навчання кожного здобувача освіти як за середнім балом, так і за відповідністю оцінок одному з чотирьох рівнів згідно з Критеріями оцінювання. Результати моніторингу свідчать, що порівняно з попереднім навчальним роком результати дещо знизилась: 50,6% проти 57,3% у минулому році. Слід зазначити, що показники минулого року включали 4-і класи, учні яких цього року оцінюються рівнево. На результативність перш за все вплинуло довготривале перебування на дистанційному навчанні та негативний вплив на психіку учнів і вчителів подій, пов'язаних з агресією росії на території нашої держави.

За результатами річного оцінювання 11 учнів гімназії нагороджені Похвальними листами МОН за високі досягнення у навчанні (у минулому році 10), 119 учнів 5-9 класів (50,7%) за середнім балом мають високий і достатній рівень навченості. Поряд з цим, 103 учні (39%) засвоюють навчальну програму відповідно до балів середнього рівня, 13(5,8)-початкового. 16 здобувачів освіти виявили бали середнього рівня лише з однієї освітньої галузі. Цей факт свідчить про недостатній мотиваційний аспект онлайн-занять, відсутність можливості повної індивідуалізації освітнього процесу. Тому

питання підвищення престижу знань серед учнів та батьківської громади закладу залишається надзвичайно важливим.

**Узагальнений звіт успішності учнів
за 2021-2022 н.р.**

Клас	Кількість учнів	В.р.	Д.р.	С.р.	П.р.	Якість знань
5А	26	3	18	5	-	80,8%
5Б	28	2	10	14	2	42,9%
6А	19	2	12	5	-	73,7%
6Б	26	-	10	16	-	38,5%
7А	21	3	9	9	-	57,1
7Б	27	1	6	14	6	30%
8А	25	3	11	11		56%
8Б	18	1	4	12	3	14%
9А	25	4	14	6	1	72%
9Б	20	2	4	11	3	30%
Всього	235	21	98	103	13	
		9%	41,7%	39%	5,8%	50,6%

**Зведена успішність учнів за результатами
2021/2022н .р.
(за середнім балом)**

№	Клас	Середній бал класу
1.	5а	8,2
2.	5 б	7,5
3.	6 а	8,1
4.	6 б	6,9
5.	7 а	7,1
6.	7 б	6,7
7.	8 а	7
8.	8 б	6,4
9.	9 а	7,6
10.	9 б	6
Середній бал		7,2

Протягом року значна увага приділялась розвитку природних здібностей та обдарувань учнів. З цією метою проведено 10 засідань шкільного клубу «Ерудит», спрямованих на поглиблення не лише знаннєвого, а й ціннісного компонентів навчальних програм. Крім того засідання клубів розширювали кругозір учнів, сприяли розвитку критичного мислення, формували навички міжособистісного спілкування, мотивували на здобуття знань. Більшість засідань проведено у нестандартній формі, що дало можливість створювати атмосферу ініціативи, творчості, відкриття.

Становленню учня як суб'єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов'язаних ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей сприяли тематичні дні (5 протягом навчального року) та предметні тижні (8 протягом року). Структура зазначених заходів допомагала учням успішно опановувати предмети певної освітньої галузі, формувати ставлення та цінності як органічно взаємопов'язані складові будь-якої компетентності. Відповідно до принципів інтегрованого навчання, яке ґрунтується на комплексному аспекті, вдало встановлювалися зв'язки між окремими навчальними дисциплінами протягом тематичних днів, змістове наповнення яких створювало умови для руху від внутрішньопредметної інтеграції до міжпредметної, що, в свою чергу, дало можливість учням глибше зрозуміти ключові ідеї, сутність об'єкта чи явища в контексті різних навчальних предметів та сформувати цілісне уявлення про них. Тематика занять акцентувалася на важливих питаннях сучасності: «Мова-душа народу», «Чисте довкілля-чисте сумління», «Кожен край має свій звичай», «Видатні українці», «Живи, прекрасна наша мова!».

З метою реалізації завдань STEM - освіти, в основі якої відбувається розвиток в учнів інтересу до навчальних предметів природничо-математичного циклу, формування взаємопов'язаних компетентностей, розуміння природничо-наукових і математичних концепцій, операцій та відношень. Для учнів 4-х класів діяла дослідницька Лабораторія на 1 кв.м. Учителі предметів природничо-математичного циклу будували практичні засідання на основі інтегрованого діяльнісного навчання за темами, що здійснювалося на міждисциплінарному та проектному підходах. Відбулося 4 засідання, які викликали у дітей інтерес до пізнання світу. З цією ж метою учителями Кудревич О.П. і Драгановою А.О. організовано змістовний інженерний тиждень, структура та зміст якого будувалася на основі власних відкриттів та експериментів.

У 2021-2022 н.р. відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів (наказ МОН, молоді та спорту України від 22.09.2011 № 1099), наказу управління освіти від 25.10.2021 та наказу по гімназії в закладі проведено I етап всеукраїнських учнівських олімпіад, у якому взяли участь 76 здобувачів освіти. Переможців було

направлено до участі у II етапі випробувань. За показниками рейтингу участі команд 6-9 класів територіальної громади (23 учасника-48% призерів) у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів заклад посів IV місце, здобувши 11 призових місць: Ім.- 4, ІІм.- 3, ІІІм.- 4(загальна кількість балів складає 33 із 41). Найкращі результати показали такі учні: Мамчур А., учениця 9а кл.- 4 призових місця, Луцевська Д., учениця 9а кл, 3 місце, Камінська К, учениця 8а кл, - 2 місця. Відстежено низький рівень олімпіадних робіт з фізики (8 кл.) та інформатики (9 кл.) Про недостатню роботу педагогів з розвитку здібностей учнів свідчить нульова результативність участі переможців II етапу олімпіад у ІІІ (обласному) випробуванні (географія, німецька мова). Крім того потребує уваги педагогів питання виявлення індивідуальних обдарувань та інтересів учнів, подолання інертності та байдужості у пізнанні нового, підвищення мотивації учасників освітнього процесу до здобуття знань та застосування їх на практиці.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Згідно з цим виховна робота гімназії підпорядкована єдиній меті – розвитку творчих здібностей, дитячої активності та самостійності, формуванню всебічно розвиненої особистості. Тому головною метою, над виконанням якої працював і працюватиме колектив гімназії, є виховання громадянина України, соціально активної особистості, яка здатна до виявлення, максимального розкриття та реалізації власної індивідуальності, закладених природою здібностей, нахилів і талантів, особистості, яка готова до свідомого вибору місця у житті, до самовдосконалення.

У 2021-2022 навчальному році над реалізацією мети і завдань виховної роботи в закладі продовжували працювати 18 класних керівників, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор та заступник директора з виховної роботи.

Для ефективної реалізації виховної роботи як невід'ємної складової освітнього процесу, в гімназії організовано роботу фокус-групи класних керівників (керівник Бурлаченко С.О.).

Працюючи над вирішенням виховної проблеми «Формування ключових компетентностей особистості для успішної самореалізації в суспільстві на засадах «Педагогіки партнерства», в закладі була проведена певна робота, різноманітні заходи: флешмоби, онлайн конкурси.

Виховна робота в умовах воєнних дій продовжувалася і в онлайн форматі. Каналом для співпраці та висвітлення подій у закладі залишився Фейсбук, офіційний сайт гімназії, а також групи у Viber. Батьки, діти та учителі тісно спілкувалися, підтримуючи один одного, надаючи допомогу та поради, проводились онлайн-консультації з різних тем навчального та виховного характеру.

Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування учня-громадянина, патріота України. З цією метою було проведено наступні заходи:

- тиждень української мови та літератури(керівник Герасимчук Н.Ю.);
- до Дня української писемності та мови 180 осіб закладу долучилися до написання Радіодиктанту національної єдності;
- Міжнародний день рідної мови відзначився фотофлешмобом «Українську я люблю», звітом про роботу ” Мовного патруля” інтерактивної гри ” Люблю українську.

Виховна робота під час дистанційного навчання була також насичена та цікава , проходила у формі відеоуроків, челенджів, віртуальних екскурсій, акцій, цікавих постів, інтернет-конкурсів. Велика увага приділялась розвитку духовних цінностей, розвитку моральних якостей, культури поведінки. Наполеглива праця здобувачів освіти, педагогів та батьків знайшла відображення у результатах:

№	Конкурси , змагання	ПІБ	Керівник	Результат
1	Конкурс патріотичної поезії ім. М.Вінграновського XI конкурсу патріотичних віршів ім. В. Бойченко	Мамчур А, 9а Григоренко М, 9б	Герасимчук Н.Ю.	
3.	Міський етап конкурсу «Поетична пристань»	Ерошина Є, 4а	Драганова А.О.	ІІ м
		Лущевська Д, 9а	Герасимчук Н.Ю.	ІІ м
4	Участь у проведенні Національного уроку з медіа грамотності за матеріалами, розробленими ЮНСЕФ і ГО «Смарт-освіта»	6б клас	Кудревич О.П.	сертифікат
5	Обласний фестиваль «Моя STEM-ідея»	Матвієнко С., 6б	Кудревич О.П.	ІІІм Диплом
6.	Конкурс «Український сувенір», «Новорічна композиція»	Мармиш К, 3а	Чамлай Н.В.	ІІІм
		Полянко Б,7б	Лящевська О.В.	ІІІм
		Гончарова О,9а	Драганова А.О.	ІІм
		Котляренко М,4а	Лящевська О.В.	ІІІм
7	Фольклорний конкурс «Різдв'яні канікули»	7б клас	Подлісецька А.П	

			Буфалова І.О	
8	Конкурс «Честь і Слава. Держава» Письмо від руки воїну АТО	Полянко Б, 7б Скринченко А, 6а Панченко А, 6а Фролова С, 6б Рибченко К, 6б	Подлісецька А.П Кумарянська Т.О.	
9	Конкурс «Лідер»	Мамчур А, 9а	Баліцька І.О.	
10	Волейбол, хлопці, дівчата	9 бклас 6-7клас	Старжинський М.В.	Ім Шм
11	Мовно-літературний конкурс ім. Т Шевченка	Петрова Д, 5а Мамчур А, 9а	Герасимчук Н.Ю.	Шм Шм
12	Всеукраїнський конкурс дитячої творчості «Об'єднаємося ж, брати мої»	Творча група 9кл Учні 7б класу	Бурлаченко С.О. Подлісецька А.П	
13	Конкурс знавців мови ім. Петра Яцика	Артамонова К, 3а Лущевська Д, 9а	Чамлай Н.В. Герасимчук Н.Ю	Ім Шм
14	Міжнародний природний інтерактивний конкурс «Колосок»	1-4 класи	Мартиненко С.В.	Золотий-4 Срібний-7 Диплом-5
15	Конкурс дитячого малюнку «Охорона праці очима дітей»	Семенова Є, 6а	Гримач І.М.	
16	Участь у Всесвітньої акції #День ВИШИВАНКИ	1-9 класи	Баліцька І.О.	сертифікат
17	Участь у Всеукраїнському флешмобі по виконанню пісні сечових стрельців «Ой у лузі червона калина.»	1-9класи	Баліцька І.О.	
18	Участь у Всеукраїнському хореографічному благодійному конкурсі "Україна це ми!"	5-6 класи	Буфалова І.О.	

Протягом навчального року приділялась достатня увага роботі з профорієнтації учнів. Протягом навчального року проведені наступні заходи:

-діагностика професійного самовизначення учнів 9 класів, надані рекомендації;

- виховна година «Світ професій», 9б клас (Старжинський М.В.);

- батьківські збори «Обираєш професію-обираєш долю», 9а клас (Компанієць Г.С.);

-створений профорієнтаційний куточок, де учні мають можливість ознайомитися найбільш перспективними професіями України.

З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного розвитку дітей організована позакласна робота з питань безпеки життєдіяльності учнів:

- місячник основ безпеки життєдіяльності та формування здорового способу життя «Дружна шкільна родина на шляху до здоров'я –єдина»;
- тиждень безпеки життєдіяльності «Майбутнє планети - в наших руках»;
- конкурс малюнків «З вогнем погані жарти» «Друзі світлофорика»;
- вікторини «Рух на дорогах»;
- виховний захід «Червоний, жовтий, зелений»;
- у рамках тижня безпеки дорожнього руху пройшов Єдиний національний урок з безпеки дорожнього руху «Безпечна дорога додому»;
- на сайт гімназії представлені матеріали та рекомендації: телефони гарячої лінії психологічної допомоги постраждалим від війни, правила безпечної поведінки під час воєнного стану, поради для батьків як підтримати дитину під час бомбардування.

Складовою частиною виховної роботи є гімназійне самоврядування, яке спрямоване на залучення учнів до громадської діяльності, вчить співпрацювати з товаришами, згуртовує учнівський колектив, заохочує учнів до здійснення самооцінки моральних якостей, відповідального ставлення до своїх обов'язків. Самоврядування адаптувалося до складних умов цього навчального року, підтримувало зв'язок з учнями онлайн, було ініціатором багатьох заходів.

Протягом навчального року ефективно працювала соціально-психологічна служба закладу. Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньогімназійному обліку знаходяться діти певних категорій:

- діти сироти та позбавлені батьківського піклування – 4 учнів;
- діти, батьки яких перебували в зоні АТО – 32 учнів;
- діти з багатодітних сімей – 85 учень;
- діти з фізичними вадами-5;
- діти з особливими освітніми потребами – 5 учнів
- дітей внутрішньопереміщених-2;
- діти переміщених з зони воєнних дій-10.

Крім цих категорій учнів на постійному контролі соціальний педагог та практичний психолог тримали організацію освітнього процесу для тих учнів, які через недбале ставлення батьків ухилялися від навчання та малозабезпечених учнів, у яких були відсутні необхідні засоби для онлайн навчання.

Організовано роботу щодо створення безпечного освітнього середовища, формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладі :

- Бесіда « Що ти знаєш про булінг?» у рамках тижня протидії булінгу;
- «Тиждень толерантності та добрих справ»;
- Всеукраїнська акція «16 днів проти насилля!» (Волошук О.О.);
- День порозуміння з ВІЛ – інфікованими (Нікітенко Л.П.);
- Круглий стіл «Що таке жорстка поведінка?» (Нікітенко Л.П.).

Зважаючи на дистанційну форму навчання у II семестрі психологічний супровід здійснювався у вайбер групах, класних групах та на сайті гімназії. Для учнів 5-9 класів підбирались короткі та дієві поради щодо того, як убезпечити себе під час військових дій та як діяти у разі, якщо батьків немає поруч, «Рекомендації щодо тілесної безпеки», дихальні вправи, вправи «Якщо тобі тривожно, для учнів початкової школи було запропоновано короткі мультфільми українського виробництва про те, наскільки в будь-які часи важлива підтримка і про те, що ми можемо бути близькими і на відстані – мультфільм орієнтований на прожиття «синдрому вцілілого».

В закладі проводиться систематична цілеспрямована робота з профілактики правопорушень. В результаті кількість учнів, які стоять на внутрішньогімназійному контролі, знизилася з 5-ти в 2020-2021 н.р. до 3 учнів в цьому році.

Постійний контроль за відвідуванням навчальних занять учнями дав позитивний результат – пропуски без поважних причин складають 1,5%.

Важливе місце в організації освітнього процесу є показник відчуття безпеки у навчальному закладі. З цією метою у жовтні 2021 року психологічною службою гімназії було проведено анкетування «Булінг у навчальному закладі» серед учнів 5-9 класів, результати якого спонукали класних керівників, соціального педагога та практичного психолога переглянути свою роботу з цього питання. Повторне анкетування, на жаль, відклалося через дистанційний освітній процес у II семестрі.

7. Управлінська діяльність у навчальному закладі:

У 2021 – 2022 н.р. продовжувала контролювати:

- роботу бібліотеки гімназії;
- роботу групи продовженого дня;
- здійснювала безпосереднє керівництво фізичним вихованням у закладі: здійснюючи медико-педагогічний контроль, відвідала 12 уроків фізичної культури;

-протягом року контролювала організацію харчування і медичного обслуговування учнів;

- виконання рішень педагогічної ради, наказів та інших управлінських рішень, додержання єдиних педагогічних вимог до учнів, стан збереження і використання навчально-матеріальної бази, чергування в гімназії.

З вересня по червень 2021-2022 навчального року було видано 308 наказів: з основної діяльності – 87, з кадрових питань тривалого терміну зберігання- 105, з кадрових питань тимчасового терміну зберігання- 25, адміністративно-господарської діяльності- 17, по учнях – 74.

Опрацьовано вхідних документів: листи – 502, накази –115, телефонограми – 123. Підготовлено 594 вихідних документа.

Протягом навчального року відвідано: уроків – 38, виховних заходів – 2, гуртків – 3, факультативів – 2 та режимних моментів – 28.

Першочерговим завданням на наступний навчальний рік вважаю підвищення освітнього рівня учнів закладу, ефективне виконання Державних стандартів. Для цього планую і надалі цілеспрямовано працювати над підвищенням рівня організації дистанційного навчання задля покращення якості знань учнів. Адже цей показник є одним із найвагоміших у оцінці діяльності як закладу, так і його керівника.

У колективі сприятливий психологічний клімат. Протягом року не було конфліктних ситуацій.

Першочерговим завданням адміністрації є організація роботи закладу, де колектив має спільну мету, обумовлену світовими, державними, регіональними тенденціями розвитку освіти; формування системи показників та оцінок, які контролюють, оцінюють та регулюють процеси в управлінні.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва гімназією більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Рішення до управління та контролю за освітнім процесом адміністрація закладу приймає колегіально.

Застосування принципу раціонального поєднання традиційного і інноваційного в управлінні внесло зміни в основні завдання, функції, форми та методи діяльності керівника і сформувало нові підходи:

- підготовка конкурентоспроможних випускників;
- створення конкурентоздатного освітнього середовища;
- використання комп'ютерної мережі Інтернет;
- створення правових, організаційних, психологічних умов для здійснення діяльності педагога;
- соціальна та психологічна підтримка педагогів-новаторів.

8. Робота з батьками та громадськістю у навчальному закладі:

Протягом року продовжувалася співпраця з депутатом обласної ради Порхуном Віталієм Михайловичем.

Звернень громадян з питань діяльності навчального закладу особисто до директора не було.

Як і в минулому році у закладі не проводилися загальні батьківські збори, але роботі з батьками в гімназії приділяється значна увага, адже саме співпраця адміністрації, вчителів та батьків є запорукою успішної освітньої діяльності. Пандемія COVID-19 та воєнний стан внесли корективи до плану роботи з батьками, які мали змогу спілкуватися з директором, заступниками директора, педагогом-організатором, практичним психологом, обговорювати нагальні питання освітнього процесу, виховання здорової дитини, правової

культури учнів, заслуховувалися звіти благодійного фонду, організації харчування в закладі у вайбер групах.

Крім того батьки, як учасники освітнього процесу, постійно залучалися до участі в конкурсах, акціях, благодійної допомоги. За результатами анкетування батьки задоволені взаємодією «вчитель-батько-учень» на 80%.

Підбиваючи підсумки можна зазначити, що заплановані заходи на 2021-2022 навчальний рік в цілому виконані. Інформація щодо життєдіяльності закладу постійно висвітлювалась на сайті гімназії у вільному доступі та сторінці гімназії у фейсбуці.