

**Звіт про діяльність
Велюньського ЗЗСО І – ІІІ ступенів імені
Олександра Ярмоліча**

в 2021/2022 навчальному році

1. Освітнє середовище закладу освіти.

- 1.1. Стан матеріально - технічного забезпечення закладу освіти.
- 1.2. Дотримання безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної безпеки.
- 1.3. Антибулінгова політика закладу освіти.
- 1.4. Організація медичного обслуговування та створення умов для збереження здоров'я учнів.
- 1.5. Стан дитячого травматизму.
- 1.6. Організація харчування учнів.
- 1.7. Спортивно – масова робота.
- 1.8. Створення умов для забезпечення прав і свобод учасників освітнього процесу.
- 1.9. Ступінь впливу закладу освіти на соціальну адаптацію учнів.
- 1.10. Забезпечення соціальної підтримки дітей з особливими освітніми потребами.

2. Система оцінювання здобувачів освіти.

- 2.1. Рівень навчальних досягнень учнів.
- 2.3. Рівень навчальних досягнень учнів з предметів, які вивчаються профільно.
- 2.4. Результати ЗНО.
- 2.5. Результативність участі учнів у міжнародних, всеукраїнських, обласних, районних олімпіадах та конкурсах
- 2.6. Профорієнтаційна робота.

3. Педагогічна діяльність.

- 3.1. Реалізація Наскрісної освітньої програми закладу освіти.
- 3.2. Науково-методична робота педагогічних працівників.
- 3.3. Упровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес.
- 3.4. Інформатизація та впровадження комп'ютерних технологій у освітній процес.
- 3.5. Упровадження нового освітнього простору та створення Нової української школи.
- 3.6. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності.
- 3.7. Організація виховного процесу.
- 3.8. Стан розвитку учнівського самоврядування.
- 3.9. Забезпечення соціально – психологічного супроводу учасників освітнього процесу.
- 3.10. Робота з батьками
- 3.11. Дотримання принципу академічної доброчесності.

4. Управління закладом освіти.

- 4.1. Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- 4.2. Діяльність із створення психологічно - комфортного середовища.
- 4.3. Забезпечення співпраці учасників освітнього процесу.

- 4.4.Ефективність кадрової політики.
- 4.5. Освітній рівень педагогічних працівників.
- 4.6. Організація атестації педагогічних працівників.
- 4.7.Стимулювання та мотивація педагогічних працівників.
- 4.8. Інформаційне забезпечення діяльності закладу.
- 4.9. Фінансове забезпечення діяльності закладу освіти.

1. Освітнє середовище закладу освіти.

1.1.Стан матеріально - технічного забезпечення закладу освіти.

Удосконалення матеріально-технічного забезпечення закладу освіти – одне з найголовніших питань його функціонування. Від його стану залежить і якість освіти, і якість освітньої діяльності.

1. Приміщення закладу одне з найстаріших у громаді, одноповерхове, розташоване у трьох корпусах, перший з яких збудовано у 1905 році, останній у 70х роках. 2016 році було введено в експлуатацію нову їдальню з потужним обладнанням та опаленням, холодною та гарячою водою. Стан будівлі та приміщень закладу, опалення, водопостачання, частково відповідають державним санітарним правилам та нормам. Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність закладу освіти.

Дирекція та колектив закладу освіти докладають значних зусиль для покращення його матеріально-технічного забезпечення. Завдяки співпраці із спонсорами, депутатами різних рівнів, батьками учнів вдається створити в закладі освіти умови для його повноцінного функціонування.

Здобувачі освіти, працівники закладу здійснюють свою діяльність у безпечних умовах. В закладі освіти наявні навчальні кабінети й приміщення, необхідні для реалізації Наскрізної освітньої програми.

Приміщення закладу естетично оформлене, озеленене.

Технологічне обладнання котельні дозволяє забезпечити температурний режим приміщення їдальні відповідно до нормативно – правових вимог. Навчальні кабінети обігріваються пічним опаленням, яке щорічно оновлюється. В цьому році зроблено капітальний ремонт грубки у кабінеті математики..

Заміна вікон на енергозберігаючі сприяє значному збереженню тепла та покращенню теплового режиму в закладі освіти.

Щорічно в закладі освіти проводяться косметичні ремонти всіх навчальних кабінетів, санвузлів, підсобних приміщень, майданчиків.

Розподіл класів за навчальними кабінетами відбувається із врахуванням чисельності здобувачів освіти, їхніх особливих потреб, площі навчальних приміщень.

Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Приміщення недоступні для сторонніх осіб.

Заклад освіти по мірі можливості забезпечується необхідною кількістю інвентарю для прибирання приміщень, мийних та дезінфікуючих засобів.

У приміщенні прокладено локальну мережу за допомогою кабелів та WiFi точок доступу. Доступ до мережі Інтернет мають вчителі, учні, батьки та інші відвідувачі закладу освіти. Однак швидкість доступу здійснюється на позначці 8 МБіт/с.

Серед основних проблем інформатизації освітнього процесу слід виокремити 2 найголовніші: оновлення комп'ютерного класу, проведення оптоволоконних швидкісних ліній у заклад освіти. В цьому навчальному році

майже всі учителі були забезпечені ПК(ноутбуками),що дає змогу якісно проводити уроки як офлайн,так і дистанційно.

Обладнання навчальних кабінетів хімії та біології, фізики та математики, потребує поповнення відповідно до переліку їх навчального обладнання.

Педагогічний колектив докладає зусиль для того, щоб освітній простір закладу освіти сприяв формуванню в учнів ключових компетентностей. Особливо активно цей процес відбувається в кімнатах початкового навчання НУШ.Наш заклад носить ім'я загиблого випускника,тому облаштували алею пам'яті Героїв АТО. Також розміщені інформаційні стенди, стенди учнівського самоврядування.Жоден кабінет не оплачується.З 14 жовтня 2021 року в школі функціонує міні-спортзал,облаштований силами працівників закладу з допомогою спонсорів,що дає змогу учням повноцінно займатися спортом,а вчителям фізичного виховання –проводити цікаві змістовні уроки.

1.2. Дотримання безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної безпеки.

В 2021/2022 навчальному році уся діяльність закладу освіти була спрямована на профілактику та ширення гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», забезпечення діяльності закладу освіти в умовах воєнного стану та збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

Відповідно до статті 53 Закону України «Про освіту», [статей 13, 14, 30](#) Закону України «Про охорону праці», [пункту 8](#) на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 січня 2018 р. за № 100/31552 та з метою забезпечення реалізації конституційного права учасників освітнього процесу на охорону їх життя і здоров'я під час трудової та навчальної діяльності, на належні, безпечні і здорові умови праці, навчання та виховання дирекцією та трудовим колективом закладу освіти проводиться значна робота із забезпечення дотримання законодавства України з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, дотримання протипожежних заходів, профілактики травматизму серед учасників освітнього процесу. Видано накази Велюньського ЗЗСО про організацію охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту, якими призначено відповідальних осіб,про роботу закладу в умовах воєнного стану.

Діяльність та документація з охорони праці була приведена у відповідність до нормативно - правових вимог, викладених в листі Міністерства освіти і науки України від 29.07. 2020 №1/9-406 “Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах адаптивного карантину”.

Однак упродовж звітнього періоду не були виділені кошти для проведення заходів з протипожежного захисту, через що порушені вимоги щодо експлуатації засобів пожежогасіння.

Між адміністрацією школи і профкомом укладена угода з охорони праці. Щорічно комісією складаються акти дозволу на експлуатацію навчальних кабінетів. У кожному навчальному кабінеті розроблені та затверджені інструкції з охорони праці. Є правила внутрішнього розпорядку, затверджені загальними зборами трудового колективу.

Наявні державні акти на земельну ділянку.

Навчання та перевірка знань із питань охорони праці, безпеки життєдіяльності учнів та працівників закладів освіти проводяться відповідно до Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці (наказ Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 26 січня 2005 року №15) та Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 18 квітня 2006 року №304).

Відповідальні особи проводять інструктажі працівників та учнів з реєстрацією у відповідних журналах, розроблено та затверджено інструкції, програми проведення інструктажів. Ведеться робота із забезпечення охорони праці завідувачами навчальними кабінетами, покращено забезпеченість закладу засобами пожежогасіння.

В цьому навчальному році навчання з охорони праці пройшла директор закладу.

Адміністрація закладу освіти проводить роботу щодо забезпечення протипожежної безпеки, призначені відповідальні особи по кожному навчальному кабінету, в кожному приміщенні на видному місці розміщені плани евакуації на випадок виникнення пожежі.

Разом з тим, організація роботи з охорони праці, пожежної безпеки ще не в повній мірі відповідають вимогам нормативних документів, Положенню про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти.

Адміністрацією та трудовим колективом закладу систематично проводиться робота щодо дотримання діючого законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, дотримання протипожежних заходів, профілактики травматизму серед учасників освітнього процесу.

Упродовж навчального року не стався жоден випадок травматизму серед здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу.

Усі навчальні кабінети та приміщення забезпечені обладнанням та меблями в обсязі, який дає можливість здійснювати освітній процес на належному рівні.

Для занять спортом на свіжому повітрі обладнано футбольне та волейбольне поле.

Санітарний паспорт кабінету інформатики складено за участю спеціалістів лабораторії ЕМП Рівненської обласної санепідемстанції та спецобладнання, проведено заміри електромагнітного випромінювання в кабінеті інформатики. Було встановлено, що за результатами вимірювань рівні напруженості

електричного поля та щільність магнітного потоку від всіх відеомоніторів відповідають гранично допустимим рівням.

Наказом закладу освіти до початку навчального року створена постійно діюча технічна комісія з обстеження приміщень, інженерно-технічних комунікацій закладу освіти, яка проведе огляд будівель, приміщень, комунікацій з метою приведення інженерно-технічних комунікацій, устаткування, обладнання у відповідність до чинних стандартів, правил, норм з охорони праці, а також підготовки закладу освіти до опалювального сезону. Складаються відповідні акти обстеження приміщень та інженерних комунікацій закладу освіти до початку навчального року та опалювального сезону, визначається готовність навчальних кабінетів, ігрового та спортивного майданчиків до нового навчального року.

Педагоги постійно інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, санітарії та гігієни, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

На виконання вимог наказу Міністерства охорони здоров'я України від 23.07.2002 № 280 «Щодо організації проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв і організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2002 року за № 639/6927, та Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 21 травня 2007 року № 246, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 липня 2007 року за № 846/14113, перед початком навчального року керівник закладу освіти організовує проходження щорічного медичного огляду працівниками закладу освіти. Через воєнні дії в Україні дозволено медогляд проходити ближче до закінчення терміну попереднього. В нашому закладі-це листопад місяць.

1.3. Створення освітнього середовища, вільного від будь – яких форм насильства та дискримінації.

Протягом останніх років підвищилася компетентність педагогічних працівників з названої тематики; опрацювання наявних нормативно-правових документів та методичних матеріалів; внесення відповідних корективів до плану роботи Велюнського ЗЗСО, планів роботи класних керівників, практичного психолога, посадових обов'язків педагогів.

У подоланні проявів булінгу важливо було знайти нові підходи у взаємодії з учнями та їхніми батьками. У цьому класним керівникам та працівникам соціально-психологічної служби допомогли різні види роботи:

- групові заняття толерантного відношення до інших, профілактики асоціальної поведінки, профілактики насилля;
- виховні заходи, класні години: «Насилля та його наслідки», «Викресли булінг», «Зупини насильство», «Я – проти булінгу», «Будь толерантним», «Правила безпечної поведінки у мережі Інтернет»,

- батьківські лекторії з теми профілактики скоєння, адміністративної та кримінальної відповідальності за вчинення булінгу та кібербулінгу в освітньому середовищі,

- проведення Тижня протидії булінгу «Стоп булінг»;»16 днів проти насильства»

- заняття, проведені практичним психологом закладу, спрямовані на аналіз ситуацій, допомогу в досягненні позитивних життєвих цілей, а також використання методів ненасильницького спілкування та медіації з метою мирного врегулювання конфліктів, які виникали між самими учнями, між учнями та вчителями, учнями та батьками, а також між батьками та вчителями;

- обговорення проблеми профілактики та відповідальності щодо булінгу у класах, на батьківських зборах («Насильство в родині», «Відповідальність батьків за вчинення насильства над дітьми», «Відповідальність батьків за вчинення дітьми булінгу, мобінгу, кібербулінгу та кібермобінгу»);

- розробка учнями та ученицями у співпраці з класними керівниками правил поведінки класного колективу;

- участь у шкільних акціях, флешмобах, загальношкільних заходах, спрямованих на об'єднання учнівської спільноти.

Питання протидії булінгу обговорювались на педагогічних радах, засіданнях методоб'єднання класних керівників, батьківських зборах. Щороку проводились засідання координаційної Ради з профілактики правопорушень, що є робочою групою з формування антибулінгової політики у складі представників керівництва закладу, педагогічного колективу, батьківської громадськості, практичного психолога, голови учнівського самоврядування. До всіх учасників освітнього процесу доведена інформація про діяльність Національних «гарячих ліній» та телефони спеціалістів, до яких можна звернутися за допомогою. Ця інформація розміщена на інформаційних інформаційному стенді школи, на сайті.

Батьки та члени родини можуть отримати консультації психолога щодо ознак насилля по відношенню до їх дитини і рекомендації, щодо дій в такій ситуації. В закладі освіти створено комісію з розслідувань випадків булінгу, є чіткий алгоритм дій кожного учасника ситуації.

У напрямку превентивного виховання заклад освіти посилив співпрацю з працівниками ювенальної превенції, якими протягом року були проведені лекції, семінари та заняття. Соціально-психологічною службою навчального закладу протягом року надаються індивідуальні та групові консультації з теми попередження та врегулювання конфліктів, вирішення непорозумінь для учнів, батьків, педагогів.

Антибулінгова політика є частиною інших політик та спирається на положення таких документів закладу, як Статут, Правила поведінки тощо та відповідає чинному законодавству (стаття 173-4 Кодексу України про адміністративні правопорушення). Антибулінгова політика стосується кожного у закладі:

- будь-які прояви, форми булінгу (цькування) є неприпустимими;
- кожен учасник освітнього процесу має право почуватися захищеним;
- надання підтримки усім працівникам закладу для створення ними позитивної атмосфери задля попередження булінгу (цькування);
- будь-які прояви булінгу розглядаються згідно алгоритму роботи з випадками булінгу;
- постійний моніторинг виконання та регулярний перегляд антибулінгової політики навчального закладу;
- успішність виконання антибулінгової програми є відповідальністю кожного учасника освітнього процесу.

Антибулінгова політика закладу полягає у тісній співпраці з органами Національної поліції, сектором ювенальної превенції Дубровицького району та службою у справах дітей щодо вирішення ситуацій булінгу та порушення правил поведінки закладу освіти. З метою попередження конфліктних ситуацій та виявлення учнів, схильних до правопорушень здійснюється постійний аналіз відвідування учнями школи. Тривалі пропуски занять без поважної причини або систематичні пропуски окремих занять можуть свідчити про наявні проблеми у сім'ї здобувача освіти або його особистісні проблеми, які родина не відрегулювала. У разі відсутності учнів, які не досягли повноліття, на навчальних заняттях протягом 10 робочих днів поспіль з невідомих або без поважних причин, заклад освіти невідкладно надає відповідному територіальному органу Національної поліції та службі у справах дітей дані таких учнів для провадження діяльності відповідно до законодавства, пов'язаної із захистом їх прав на здобуття загальної середньої освіти (Постанова Кабінету міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів»). Проте, таких випадків за 2021/2022 н.р. не зафіксовано.

З метою успішного попередження та профілактики насильницької поведінки, виконуються такі дії:

- у закладі є пункт надання психологічних консультацій, психологічної підтримки; здійснюється діагностична, просвітницька, індивідуальна та групова психологічно-корекційна робота з учасниками конфліктів; з учнями, що потребують підвищення самооцінки, розвитку самоконтролю та здатності до саморозвитку, а також підтримки у процесі адаптації;

- соціально-психологічна служба має на меті забезпечення якісного психологічного супроводу освітнього процесу. Діяльність роботи служби спрямована на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, превентивну освіту, профілактику девіантної і ризикованої поведінки підлітків. Найбільша увага під час навчального року зосереджена на ознайомленні учнів з їхніми правами, обов'язками та межами правової відповідальності; питанню правил безпечної поведінки в мережі Інтернет та профілактиці насилля у сім'ях та учнівських колективах, профілактику торгівлі людьми;

- оформлені інформаційні куточки щодо протидії булінгу із переліком служб, організацій, до яких можна звернутися у ситуації булінгу;

- проведення просвітницько-профілактичної роботи впродовж усього освітнього періоду: «Тиждень толерантності», «16 днів протидії насильству», «Правила поведінки у мережі Інтернет», «Спілкування з незнайомцем», формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини;

- нормативно-правова база, зокрема: Статут закладу, що регламентує правила та заходи попередження булінгу серед учнів; план роботи включає заходи із запобігання та протидії насильству та булінгу;

- співробітники закладу освіти, відповідно до графіку, здійснюють чергування та спостереження за дітьми під час перерв, у їдальні, на спортивному майданчику, на шкільному подвір'ї, у шкільних коридорах і зонах спільного користування (ігрових зонах, рекреаціях, туалетних кімнатах для дітей різної статі);

- учню або учениці залишати територію закладу після прибуття і до закінчення уроків згідно розкладу занять, можна лише за наявності відповідної заяви батьків і за згодою адміністрації;

- важливим структурним елементом у системі протидії насильству та булінгу є учнівське самоврядування. Цінним є донесення власної позиції, ідеології та думок лідерів учнівського самоврядування через організацію просвітницько-профілактичної діяльності з тематики для своїх однолітків;

- проводяться загальношкільні акції толерантності; флешмоби під гаслом «Учні проти булінгу»; виставки плакатів та малюнків «Світ без насилля»;

- створення в класних кімнатах інформаційних куточків для учнів та з розробкою учнями правил життя в класі. Розміщено у дитячих щоденниках пам'ятку «Безпечний шлях до школи»;

- систематичні бесіди з батьками учнів щодо профілактики булінгу, спільні проекти та подорожі, що згуртовують класні колективи;

- проведення Всеукраїнських уроків доброти, виховних годин та годин психолога до Дня толерантності;

- педагоги та батьки проходять навчальні та просвітницькі заняття та лекції з законодавчої обізнаності у випадках попередження насилля та розвитку навичок ненасильницького спілкування і алгоритму реагування у випадках булінгу та інших видів цькування в освітньому середовищі .

У практиці закладу освіти – проведення загальношкільних заходів та волонтерських акцій. Долучення учнів до Всесвітніх та Всеукраїнських акцій, флешмобів, а також подальший розвиток професійних компетентностей педагогів, удосконалення єдиної філософії закладу стосовно проблеми.

Класні керівники з здобувачами освіти та їх батьками проводяться навчальні та профілактичні бесіди за темами: «Правила безпечної поведінки у мережі Інтернет», «Всесвітня павутина, що може загрожувати безпеці дітей. Шахрайство», «Кібермобінг, кібербулінг та секстинг. Види насилля у мережі Інтернет», «Програми безпечного використання Інтернету Reptilicus та «Країна онляндія» від Київстар».

1.4. Організація медичного обслуговування та створення умов для збереження здоров'я учнів.

Збереження та зміцнення морального, фізичного та психічного здоров'я вихованців та учнів є одним із пріоритетних завдань закладу освіти. Здійснюється просвітницька та методична робота з вчителями, учнями та батьками. Велика увага приділяється зміцненню психічного здоров'я школярів Булачрк І.В., шкільним психологом. Систематично проводиться діагностика та корекція факторів, які впливають на формування основ здорового способу життя. Здійснено діагностику учнів 6 - 11-х класів з проблеми тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв.

Робота з охорони життя і здоров'я учнів була спрямована на формування ціннісного ставлення особистості до себе. На вимогу керівних документів були проведені всі види інструктажів, інструктажі на місцях та в навчальних кабінетах. Велися журнали обліку всіх видів інструктажів, систематично проводились інструктажі з техніки безпеки перед проведенням екскурсій, походів та перед трудовими десантами з відповідними записами у класних журналах та журналі інструктажів.

Усі класні керівники провели в повному обсязі заняття щодо вивчення правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, особливостей запобігання отруєнь, правил безпеки користування газом, безпеки з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, безпеки користування електроприладами, профілактики туберкульозу, гепатиту, гельмінтозу та інших інфекційних захворювань. З метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, особливу увагу було приділено заходам безпеки здобувачів освіти в умовах карантину.

Важливим елементом у системі зміцнення фізичного здоров'я є спільна робота закладу з медичною службою: лікарі районної лікарні щорічно проводять поглиблений медичний огляд учнів та вчителів. У кожному класному журналі оформлено Листки здоров'я, які містять результати медогляду дітей, рекомендації щодо фізичної групи для кожного учня, щоб учителі-предметники могли ними користуватися. Результати обстежень учнів враховуються при організації освітнього процесу, занять з трудового навчання, фізичної культури, навчальної практики.

Забезпечується 100% проходження учнями школи поглибленого медичного огляду до початку навчального року.

За даними медогляду, до спеціальної медичної групи для занять фізичною культурою та спортом у 2020/2021 н. р. віднесено

У закладі обладнано медичний кабінет, який знаходиться в пристосованому приміщенні.

Кирилович Л.П. медсестрою закладу, постійно проводиться санітарно-просвітницька робота: випускаються медичні бюлетені, проводяться бесіди зі школярами з питань раціонального розподілу часу для навчання та відпочинку, правильного збалансованого харчування,

обладнаний куточок здоров'я, контролюється санітарно-гігієнічний стан шкільних приміщень.

Упродовж 2020/2021 н.р. не було виділено коштів на придбання медикаментів. Забезпечення медичного кабінету здійснюється за рахунок спонсорських коштів.

У закладі створено атмосферу сприяння здоровому способу життя та навчання дітей та учнівської молоді завдяки впровадженню валеологічної освіти, медико-просвітницької роботи, активних форм формування, збереження і зміцнення здоров'я кожної дитини.

З метою поширення знань про здоров'я з наступним перетворенням їх на стійкі переконання й навички практичної діяльності вивчається курс «Основи здоров'я». Вчителі початкових класів (Пасько Н.П., Субот О.І., Бовгира О.О., Мельник В.А..) та Гамза Н.А., Кухарець В.В., вчитель основ здоров'я, знайомлять учнів із правилами загартування організму, різноманітними фізичними вправами для збільшення росту, заходами попередження неврозів, переконувати в необхідності виконання комплексу ранкової гімнастики для забезпечення нормальної працездатності впродовж дня, формувати вміння розслаблятися, укладати харчові раціони з урахуванням індивідуальних особливостей, дотримуватися режиму дня, виконувати вправи для формування правильної постави.

Працюючи над формуванням основ здорового способу життя, у закладі зосереджено увагу на таких актуальних питаннях, як:

- створення умов для зміцнення здоров'я дітей, їхнього фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання, підвищення культури стосунків у соціумі;
- здійснення соціально-правового захисту життя, здоров'я дитини, захисту від насилля, експлуатації;
- здійснення профілактики соціального неблагополуччя дитини та надання їй допомоги.

1.5. Стан дитячого травматизму.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства» та з метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства у Велюньському ЗЗСО І – ІІІ ступенів імені Олександра Ярмоліча упродовж 2021/2022 навчального року здійснювався оперативний контроль за станом охорони життя й здоров'я учнів та запобігання всім видам дитячого травматизму.

Питання щодо профілактичної роботи із запобігання дитячому травматизму та збереження здоров'я дітей, про роботу щодо обліку нещасних випадків з учнями і вихованцями впродовж року розглядалися на нарадах при директору (січень «Про підсумки роботи з питань запобігання усіх видів дитячого травматизму», лютий «Про дотримання санітарного режиму в приміщеннях навчального закладу та проведення фізкультурних пауз», березень «Про посилення профілактичної роботи щодо недопущення травмування та загибелі дітей в весняно-літній період, травень «Про посилення безпеки

життєдіяльності дітей та учнівської молоді в літній період», вересень «Про підвіз учнів школи та організацію роботи з безпеки дорожнього руху», листопад «Про дотримання вимог пожежної безпеки»), проведення майстер класу «Алгоритм дій в умовах війни».

З'ясовано, що в закладі проводиться робота, спрямована на запобігання всім видам дитячого травматизму як під час освітнього процесу, так і в позаурочний час, поновлено тематичні куточки з безпечної поведінки дітей у різних ситуаціях, матеріали в кабінеті основ здоров'я.

Заклад освіти забезпечено інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я школярів загального характеру і на предмет підвищеної небезпеки, нормативно-правовими документами та періодичними виданнями з безпеки життєдіяльності. Ведуться журнали вступного, первинного, позапланового та цільового інструктажів. Розроблено і затверджено в установленому порядку загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Класні керівники проводять бесіди з учнями з охорони життя і здоров'я у відповідності до вікових категорій і за видами уражень. У закладі забезпечено системний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів. З учнями, які відсутні на заняттях, проводяться індивідуальні бесіди.

Окрім бесід з питань попередження дитячого травматизму, у закладі проводяться конкурси малюнків, вікторини, диктанти, виступи агітбригад, з 1 березня 2022 року всі виховні заходи, бесіди, рекомендації надавалися здобувачам освіти, в індивідуальній та онлайн формах.

Збережено традиційну форму єдиного планування роботи класних керівників з охорони життя і здоров'я школярів. Педагогічний колектив активно проводить роз'яснювальну роботу з батьками з питань профілактики травматизму дітей у побуті, на водних об'єктах, у транспорті, в громадських місцях, у лісі під час батьківських лекторіїв.

У закладі створено безпечні умови перебування дітей, організовано систему профілактичної роботи, призначено відповідального за організацію роботи з профілактики дитячого травматизму.

Організовано чергування вчителів та учнів–старшокласників на перервах.

Упродовж травня та листопада проведено тижні безпеки учасників дорожнього руху. Матеріали проведення Тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності та Дня цивільного захисту було надіслано на сайт закладу. Така робота дає позитивні результати: упродовж останніх трьох років не зареєстровано випадків травмування дітей під час освітнього процесу.

Жодного разу не надходили повідомлення про дорожньо-транспортні пригоди за участю учнів.

Для забезпечення запобігання всім видам дитячого травматизму в 2021/2022 навчальному році необхідно обмежити доступ на територію закладу осіб, які не задіяні в проведенні освітнього процесу та проводити роз'яснювальну роботу з учнями, працівниками та батьківською громадськістю щодо правил поведінки у випадку виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів.

Для привернення уваги до випадків травмування, необхідно провести інструктивно-методичну нараду з класними керівниками, завідувачами

навчальних кабінетів з питань охорони життя і здоров'я учнів та запобігання всім видам дитячого травматизму. Дієвий контроль за організацією чергування вчителів по школі та в їдальні забезпечить безпечне перебування дітей у закладі.

З метою уникнення випадків травмування здобувачів освіти та визначення міри відповідальності посадових осіб із конкретними висновками треба детально аналізувати причини кожного попереднього.

Педагогічні працівники повинні пам'ятати про персональну відповідальність щодо своєчасного інформування адміністрації школи про кожний випадок дитячого травматизму.

Педагогічні працівники мають продовжити активну діяльність з питань охорони життя і здоров'я учнів та запобігання всім видам дитячого травматизму в закладі освіти.

1.6. Організація харчування учнів.

Харчування учнів у закладі освіти здійснювалося згідно із Законом України «Про статус та соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» (в т.ч. і пільгові категорії), постанови Кабінету Міністрів України від 25.05.1992 року №258 «Про норми харчування та часткову компенсацію вартості продуктів для осіб, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи», постанови Кабінету Міністрів України від 22 листопада 2004 року № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

З 01.09.2021 року по лютий 2022 р.н. організовано безкоштовне гаряче харчування для 60 учнів.

У 2021-2022 навчальному році були видані накази про організацію харчування дітей, якими призначено відповідальних за організацію харчування, розподілено обов'язки, затверджено списки дітей на безкоштовне харчування, затверджено режими і графіки харчування дітей у їдальні. Крім того організовано чергування педагогічних працівників в обідній залі.

Шкільний харчоблок мають достатній рівень матеріально – технічного забезпечення, достатню кількість столового посуду та кухонного інвентарю, забезпечений проточною холодною та гарячою водою. Продукти харчування та продовольча сировина надходять із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності). У їдальні наявні затверджені графіки постачання продуктів харчування та продовольчої сировини на харчоблок.

Працівник харчоблоку ознайомлений з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечений спецодягом та предметами особистої гігієни. Про це свідчить відповідна документація (медична книжка, журнали огляду працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями).

Відповідно до діючих вимог ведеться журнал бракеражу сирової та готової продукції. У журналі сирової продукції вказується кінцевий термін. Добові проби лишаються щоденно.

З учнями та їхніми батьками постійно ведеться роз'яснювальна робота з питань необхідності гарячого харчування у період перебування дітей у школі, що покращить стан здоров'я учнів та сприятиме запобіганню захворювань у дітей органів шлунково-кишкового тракту.

У закладі освіти є сучасна їдальня на 40 посадочних місць, яка відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчування школярів здійснюється на основі перспективного меню, узгодженого з Дубровицьким районним управлінням Головного управління Держпродспоживслужби в Рівненській області. Електрообладнання їдальні все нове, сучасне, відповідає усім санітарним вимогам. Шкільна їдальня забезпечена холодною проточною водою та гарячою водою від бойлерів.

1.7. Спортивно – масова робота.

Упродовж 2021-2022 навчального року спортивно-масова робота у закладі освіти була спрямована на реалізацію основних напрямків Цільової державної комплексної програми «Фізичне виховання – здоров'я нації», Держстандарту НУШ. Головним завданням стало питання приведення спортивно-масової роботи з учнівською молоддю у відповідність до вимог єдиної системи, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України №486 від 21.07.2003 року.

У Велюньському ЗЗСО створено умови для реалізації комплексної програми з фізичної культури, виконання Закону України «Про освіту», Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в загальноосвітніх закладах України, затвердженого наказом МОН України від 02.08.05 № 458. На спортивному майданчику закладу є відповідне гімнастичне обладнання, баскетбольні щити, волейбольні стояки, дрібний спортивний інвентар для ефективного виконання програм, хоча матеріально-технічне забезпечення викладання фізичної культури потребує значного капіталовкладення. На даний час іде облаштування кабінету фізичного виховання.

Значна увага педагогічним колективом приділяється, насамперед, практичній роботі з дітьми та підлітками. Найголовнішим напрямком цієї роботи є проведення спортивно-оздоровчих заходів, які в першу чергу впливають на формування і розвиток фізичного здоров'я школярів.

Для забезпечення можливості задоволення потреб учнів у фізичній активності та фізичному розвитку в школі створено спортивні секції: волейбол, баскетбол, футбол, настільний теніс.

Учні закладу беруть активну участь у шкільних та районних спортивно-масових заходах, турнірах з легкої атлетики, футболу, футзалу та мініфутболу, настільного тенісу, шахів, шашок.

На шкільному рівні були проведені змагання з легкої атлетики, баскетболу, настільного тенісу, шахів, шашок, волейболу, День фізичної культури та

спорту, Олімпійський тиждень, у рамках якого проведено Олімпійський урок. У жовтні 2021 року силами працівників закладу, з допомогою відділу освіти, спонсорів було облаштовано та відкрито міні спортзал з необхідним інвентарем та обладнанням.

1.8. Створення умов для забезпечення прав і свобод учасників освітнього процесу.

Забезпечення соціального захисту дітей, захист їх прав та законних інтересів, попередження та реагування на насилля, жорстоке поводження та експлуатацію дітей є ключовим напрямком у організації освітнього процесу закладу освіти.

В закладі освіти навчається 4 дітей-напівсиріт, 20 дітей із багатодітних сімей, 7 дітей із неповних сімей, 2-дітей з інвалідністю, 3 учнів-з особливими освітніми потребами.

Створення необхідних умов, які дають можливість дітям з інвалідністю вести повноцінний спосіб життя згідно з індивідуальними здібностями і інтересами – одна з основних завдань закладу освіти.

У листопаді – грудні 2021 року було сплановано й проведено ряд заходів до Міжнародного Дня людей з інвалідністю. Традиційними стали акції милосердя з метою допомоги дітям, які її потребують. З батьками дітей з обмеженими фізичними можливостями проводяться консультації щодо розвитку дітей та формування в них навичок самообслуговування.

Закладом освіти проводиться робота по забезпеченню права кожної дитини на отримання загальної середньої освіти. Запроваджується інклюзивна освіта: інклюзивне навчання організовано для 3 дітей, які навчаються в інклюзивних класах. Усі діти та підлітки охоплені навчанням.

Керівництвом закладу освіти постійно забезпечується подання інформації до Служби у справах дітей про дітей, які залишились без батьківського піклування, та дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Особливу увагу педагогічний колектив у виховній роботі приділяє превентивному вихованню, профілактиці та попередженню правопорушень серед учнів.

До участі в проведенні заходів з профілактики порушень дисципліни залучаються всі учні, вчителі, медична сестра, класні керівники, практичний психолог, педагог-організатор, батьківський комітет, адміністрація закладу освіти.

Створено систему профілактичної роботи, здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи, проводиться систематична індивідуальна робота з дітьми, систематично проводяться обстеження житлово-побутових умов, засідання батьківських лекторіїв, індивідуальні бесіди з учнями групи «ризик» та їх батьками. На батьківських збори та батьківських лекторіях постійно піднімалося питання на правову тематику згідно річного плану роботи школи. З метою профілактики правопорушень учні залучені до гурткової роботи та організації змістовного дозвілля.

Значна увага приділяється профілактиці шкідливих звичок. З метою розуміння негативного впливу на формування молодого покоління алкоголю,

наркотичних засобів, психотропних речовин, нікотину, знання правил профілактики венеричних захворювань та СНІДу, туберкульозу, гепатиту, серцево-судинних та інших захворювань, засвоєння елементарних правил користування ліками, профілактики травматизму класними керівниками 5-9 класів протягом місячників було проведено цикл лекцій, бесід з роз'яснення шкідливості вживання наркотичних речовин, алкоголю, паління.

Працює група підтримки, яка контролює дітей групи ризику та реагує на всі випадки девіантної поведінки учнів та дітей, які опинилися у складних життєвих ситуаціях.

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» з метою вдосконалення роботи по забезпеченню соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку організовувалась та проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв'язків і партнерських стосунків між сім'єю та школою.

З залученням батьківської громадськості проводились заходи з нагоди Дня знань, відбудуться заходи до Міжнародного дня людей з інвалідністю (3 грудня), Дня Святого Миколая, Новорічних та Різдвяних свят.

Педагогічний колектив закладу освіти піклується про організацію дозвілля, культурного і фізичного виховання дітей пільгових категорій, залучаючи їх до участі в різних заходах спортивних змаганнях..

1.9.Ступінь впливу закладу освіти на соціальну адаптацію учнів.

У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

Педагоги закладу освіти використовують широкий діапазон стимулів, щоб впливати на мотивацію кожного учня до навчання. Педагогічний колектив працює над розвитком в учнів молодших класів самостійного мислення та усвідомлення мотивів власної поведінки, розвитком необхідних для навчальної діяльності якостей особистості, створенням позитивного психологічного мікроклімату у класі.

Робота педагогічного колективу протягом адаптаційного періоду (І півріччя) навчання п'ятикласників спрямована на формування нових особистих позицій дітей до навчальної діяльності; навчальних предметів; однокласників; до нової самооцінки внутрішнього стану. Робота практичного психолога спрямована на дослідження в адаптаційному періоді рівня шкільної тривожності; рівня самооцінки учня; вивчення соціально-психологічного клімату класу та виявлення наявності окремих функціональних відхилень в учнів, які обговорюються та узагальнюються з класними керівниками, з метою планування подальшої роботи з дитячим колективом.

Подолання труднощів періоду адаптації учнів 5 класу до навчання сприяє цілеспрямована координація дій вчителів, класного керівника та психолога закладу. З метою подолання труднощів адаптації до середньої школи при складанні розкладу уроків враховується динаміка розумової

працездатності учнів протягом дня та тижня, а також оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, а також правильне чергування протягом дня і тижня предметів природничо-математичного і гуманітарного циклу з уроками музики, образотворчого мистецтва, трудового навчання, основ здоров'я та фізичної культури. Для профілактики стомлюваності учнів, порушення статури, зору на уроках проводяться фізкультхвилинки.

Згідно Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№588 від 09.08.2017](#)), витягів з протоколів діагностичного засідання психолого-медико-педагогічної консультації та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Дубровицького ІРЦ, педагогічної ради школи від 25.01.2022 р. з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, відповідно поданих заяв батьків організовано навчання для дітей з особливими освітніми потребами.

№ з / п	Прізвище, ім'я та по батькові учнів	Наявність асистента	Клас	Програма
1	Діух Денис В»ячеславович	Асистент	3	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна: 1-2 клас(адаптована)
2	Охмак Роман Володимирович	Асистент	5	Типова освітня програма для 4 класів закладів загальної середньої освіти(адаптована)
3	Бовгиря Аліна Володимирівна	Асистент наявний	6	Типова освітня програма для 5-9 класів

В основу роботи з дітьми з ООП було покладено робочий навчальний план та індивідуальну програму розвитку. Розробку та корегування програми розвитку дитини здійснювала команда психолого-педагогічного супроводу.

Щоб зробити навчання дітей з особливими освітніми потребами максимально доступним, у 2021/2022 н.р. в закладі облаштовано інклюзивно-ресурсний куточок – додатковий інструмент для адаптації психологічного та фізичного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами. Перебування здобувачів освіти в кімнаті дозволяє емоційно розвантажити дитину, зняти нервові збудження, знизити рівень тривожності, активізувати мозкову діяльність, займатися зі спеціалістом в індивідуальному порядку. Тут є соціально-побутова, ігрова зони та зона відпочинку.

Корекційно-розвиткові заняття з Охмаком Романом, учнем 5класу, організовано за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку:

Навчальні заняття	Прізвище, ім'я та по батькові учителя	Кількість годин
-------------------	---------------------------------------	-----------------

Розвиток мовлення	Гнедько Людмила Володимирівна	2год
Корекція розвитку	Булачок Ірина Володимирівна	2 год

Корекційно-розвиткові заняття з Дідухом Денисом , учнем 3 класу, за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку і доручити вести заняття:

Навчальні заняття	Прізвище, ім'я та по батькові учителя	Кількість годин
Розвиток мовлення	Бовгира Оксана Олександрівна	2 год
Корекція розвитку	Булачок Ірина Володимирівна	2 год

Корекційно-розвиткові заняття з Бовгирею Аліною ,учницею 6 класу за адаптованою програмою для дітей зі зниженим слухом доручено:

Навчальні заняття	Прізвище, ім'я та по батькові учителя	Кількість годин
Корекція розвитку	Булачок Ірина Володимирівна	1год
Розвиток слухового сприйняття	Дячук Ольга Олексіївна	2 год
Розвиток мовлення	Гнедько Людмила Павлівна	1 год.

Відстеження психологічного статусу — досить складний процес, який потребує тісної співпраці всіх фахівців, які беруть участь у життєдіяльності дитини з особливими потребами. Серед фахівців, які супроводжували дітей із порушеннями в розвитку в 2021/2022 році були: Булачок І.В., практичний психолог. Крім цих фахівців іде тісна співпраця психолога з медсестрою Кирилович Л.П., класними керівниками та батьками. спеціалістами ІРЦ. Для кращої адаптації дитини з ООП було передбачено і реалізовано такі завдання:

- устанавлення контакту з батьками та родичами дитини;
- устанавлення контакту з класом, у якому навчається дитина, з класним керівником;
- ознайомлення фахівців із результатами психологічного обстеження;
- обговорення з педагогами та іншими фахівцями особливостей психічного розвитку дитини.

Для реалізації програми розвитку дитини практичним психологом було передбачено і реалізовано такі завдання:

- надання батькам та педагогам необхідної допомоги щодо створення умов, необхідних дитині з особливими потребами для повноцінного, здорового способу життя та успішного оволодіння навчальними програмами з урахуванням її психічних та фізичних можливостей;

- надання необхідної психологічної допомоги батькам дитини, її родичам, друзям з метою гармонізації міжособистісних взаємин з нею, оптимізації виховного процесу;

- здійснення просвітницької та консультативної роботи з педагогами, логопедам та іншими фахівцями, які працюють із дитиною.

Пріоритетними завданнями практичного психолога, який здійснює психологічний супровід інтегрованого (інклюзивного) навчання дітей з особливими потребами, є:

- запобігання появі у хворої дитини психопатологічних рис під впливом особливих умов її розвитку;

- запобігання затримці у здобутті знань, розвитку особистості, інфантилізму;

- заспокоєння дитини, зміцнення її вольових рис;

- стимулювання позитивного ставлення до дефекту, віри в можливість його компенсації;

- просвітницька робота з іншими дітьми та педагогами школи, спрямована на роз'яснення особливостей контингенту дітей з вадами в розвитку і необхідності адекватного ставлення до них;

- оптимізація спілкування дитини з однолітками, батьками, педагогами;

- розроблення і впровадження відповідних форм і методів роботи як умови успішного навчання дітей з особливими потребами.

Ці завдання реалізуються через такі основні напрями роботи практичного психолога, який здійснює супровід інтегрованого (інклюзивного) навчання, як:

- психологічна діагностика;

- психологічна корекція;

- психологічне консультування;

- психологічна реабілітація;

- психологічна підтримка.

Психологічна корекція була спрямована на розвиток певних психічних функцій дитини — пам'яті, уваги, мислення, які забезпечують навчальну діяльність, а також на систему взаємин дитини з батьками, друзями, однолітками.

Психологічне консультування або просвітницько-консультативна діяльність проводилося переважно з педагогами школи та батьками дітей з особливими потребами, а іноді - і з самою дитиною.

Консультативна робота з дітьми з особливими потребами була спрямована на те, щоб за допомогою спеціально організованого процесу спілкування актуалізувати в дитині додаткові психологічні сили і здібності, які можуть забезпечити вихід зі складної життєвої ситуації. За такого типу допомоги увага зосереджувалася не стільки на вадах розвитку, скільки на ресурсах особистості дитини, її можливостях.

Психологічна підтримка батьків здійснювалася не тільки у формі групового спілкування, а й під час індивідуальних бесід щодо проблемам дитини, сімейним проблемам.

Психологічна підтримка вчителів, які працюють з такими дітьми, була спрямована на формування в них психологічної готовності до роботи із цими дітьми та на профілактику емоційного вигорання. Під час такої роботи педагоги опанували психотехнічні методи релаксації та зняття психоемоційного напруження.

В період карантину надання очних психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг не здійснювалось. Організовано надання дистанційних психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг під час карантину: проводились консультації батьків і педагогів у телефонному режимі, розвиткові завдання, вправи, ігри для дітей, розміщено на сайті закладу освіти.

2. Система оцінювання здобувачів освіти.

Згідно з планом роботи Велюнського ЗЗСО на 2021/2022 навчальний рік проведено моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання на кінець навчального року.

На кінець 2021/2022 навчального року в закладі отримували освітні послуги 60 здобувачів освіти: в 1-4-х класах – 24 особи, у 5-9-х класах – 34 осіб. До наступного класу переведено 53 учні, 7 учнів 9-го класу отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту. На інклюзивному навчанні 3 учні: Дідух Денис учень 3 класу, Охмак А.М. – учень 5 класу, Бовгиря Аліна – учениця 6 класу.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання (відповідно до наказу МОН України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі»).

Навчальні досягнення учнів других класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів других класів здійснюється вербально (відповідно до наказу МОН України від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»). Під час оцінювання учнів 3-4 класів застосовується формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне) оцінювання (відповідно до наказу МОН України від 16.09.2020 № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій, щодо оцінювання результатів навчання учнів 3 і 4 класів НУШ»).

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013

№ 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»

Аналіз зведеного обліку навчальних досягнень учнів 5-9 класів показав, що всі учні атестовані.

Клас	Н.р	%	С.Р	%	Д.Р.	%	В.Р.	%
5	-	-	2	20.0	6	60.0	2	20.0
6	-	-	2	33.3	3	50.0	1	16.7
7	-	-	2	25	6	75	-	-
8	-	-	2	25	6	75	-	-
9	-	-	1	20.0	3	60.0	1	20.0

.На високому рівні навчальних досягнень навчається – 8 учнів, що складає 12,7% від учнів школи, на достатньому рівні навчальних досягнень навчається 32 учень, що складає 55,3 %,на середньому рівні навчальних досягнень навчається 20 учнів, що складає 35,7 % .

За підсумками оцінювання нагороджена свідоцтвом з відзнакою – .

Середній бал по предметах становить:

Предмет		5 кл ас	6 кл ас	7 кл ас	8 кл ас	9 кл ас	
Українська мова		8.4	7.6	8.3	7.5	8.2	
Українська література		8.5	7.2	8.2	8.2	8.8	
Зарубіжна література		9.4	7.8	8.3	7.4	8.5	
Іноземна (англійська) мова		8.2	7.5	8.2	8,1	8,2	
Математика		7	4,1				
Алгебра				6,2	7,2	8,2	
Геометрія				6,5	7,8	8,4	
Фізика		-	-	6,2	7,2	7,8	
		-	8,6	8,8			
Хімія		-	-	7,3	7,3	7,8	
Біологія			8.7	7.8	8,6	8,6	
Природознавство/Географія		7,9	6,1	6,6	6,0	6,8	

Я у світі							
Образотворче мистецтво/Мистецтво		9,3	9,5	9,1	8,0	8,2	
Інформатика		7,7	7,4	7,9	7,8	8,8	
Фізична культура		9,8	9,7	8,4	8,6	9,6	
Основи здоров'я		9,3	9,5	9,3	9,5	9,8	
Трудове навчання/Технології		8,7	8,9	9,3	9,7	9,4	
Історія України/Всесвітня історія		7,6	7,9	8,0 7,7	7,8 7,3	8,6 8,8	
Правознавство		-	-	-	-	8.6	
Захист Вітчизни		-	-	-	-	-	
Астрономія		-	-	-	-	-	
Екологія		-	-	-	-	-	
		-	-	-	-	-	

Середній бал по класах становить:

	5 клас – 8,3 б	6 клас – 7,9 б
7 клас – 7,4 б	8 клас – 7,6 б	9 клас – 8,3 б

На підставі аналізу результатів моніторингу рівня навчальних досягнень учнів за 2021/202 навчальний рік:

1.Вважати належною роботою педагогічного колективу щодо якісного навчання здобувачів освіти.

2.Заступнику директора з навчально-виховної роботи.:

2.1. Проаналізувати результати освітньої діяльності учнів 2021/2022н.р. у розрізі навчальних предметів.

Червень 2022

2.2.Забезпечити контроль:

- дотримання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів;

- оцінювання результатів навчальних досягнень учнів на позитивному принципі з урахуванням рівня їх досягнень;

- питання наступності між 4-м та 5-м класами;

2.3.Активізувати індивідуальну консультаційну роботу зі старшокласниками, спрямовану на поглиблення знань з базових дисциплін.

Протягом 2022/2023 навчального року.

3. Головам шкільних методичних об'єднань:

3.1.Проаналізувати на засіданнях методичних об'єднань результати навчальних досягнень учнів з окремих предметів і розробити шляхи корекційної роботи з учнями, які мають початковий та середній рівень навчальних досягнень.

Серпень 2022

3.2. Спланувати роботу щодо модифікації програм на 2022/2023 навчальний рік із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями за допомогою дистанційних форм.

Серпень 2022

4. Класним керівникам 1-9 класів:

4.1.Проаналізувати рівень навчальних досягнень кожного учня за 2021/2022н.р., довести інформацію до відома батьків.

Червень 2022

4.2. Забезпечити контроль за учнями, які потребують особливої уваги, своєчасно перевіряти щоденники й повідомляти батьків про успіхи у навчанні їх дітей.

Протягом 2022/2023 навчального року.

5.Учителям-предметникам:

5.1. Провести глибокий аналіз та узагальнення причин навчальних труднощів окремих учнів з окремих предметів з метою ефективного їх усунення в процесі навчання.

Вересень 2022 року

5.2. Проводити моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень кожного учня зі свого предмета за результатами семестрового та річного оцінювання.

5.3. Під час організації освітнього процесу на кожному уроці особливу увагу приділяти завданням на формування в учнів умінь аналізувати, порівнювати та узагальнювати навчальний матеріал на всіх етапах уроку.

2.6. Профорієнтаційна робота.

У 2021/2022 навчальному році педколектив продовжував активно здійснювати діяльність із спрямування профорієнтаційної роботи на вибір робітничих професій. Проводилися онлайн зустрічі з працівниками Володимирецького та Дубровицького професійного коледжів, центром зайнятості : відео- уроки, тренінги, виховні години по вибору професій. Щорічно випускники закладу продовжують навчання у вузах різних рівнів акредитації.

3. Педагогічна діяльність.

3.1. Реалізація Наскрізної освітньої програми закладу освіти.

Освітній процес в закладі освіти організовувався з врахуванням таких особливостей закладу освіти:

- режим п'ятиденного робочого тижня з проведенням уроків в одну зміну;
- кількість класів – 9 (початкова школа – 4, основна школа – 5, старша школа - 0), відсутні паралельні класи.
- середня наповнюваність класів становить 7,5 учнів;
- кількість учнів у школі I – III ступенів – 60;
- мова навчання – українська;
- в якості іноземної мови вивчається англійська мова.

Мережа класів в 2021/2022 навчальному році:

Клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9		Всього
Кількість класів	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
Кількість учнів	5	5	8	5	7	9	6	8	7		60

Навчальний план Велюнського ЗЗСО був розроблений на виконання Закону України «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», яким затверджено 11 – річний термін здобуття повної загальної середньої освіти, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної освіти» від 14 січня 2004 року № 24, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 21 лютого 2018 р. № 87, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної освіти» від 23 листопада 2011 року № 1392.

Робочий навчальний план Велюнського ЗЗСО є складовою Державного стандарту загальної середньої освіти. Він дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між освітніми

галузями, визначає гранично допустиме навантаження учнів та загальну кількість годин.

Робочий навчальний план Велюнського ЗЗСО на 2021-2022 навчальний рік складений:

Для 1-4 класів відповідно до Державного стандарту початкової освіти(2018), типових освітніх програм(наказ МОН від 08.10.2019 №1272, №1273.

Для 1-2 класу – за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти 1-2 клас, затвердженою постановою КАБМІНУ №87 від 21.02.2018року розробленою під керівництвом О.Я. Савченко

Для 3-4 класів – за типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти 1-4 клас, затвердженою постановою КАБМІНУ №87 від 21.02.2018року розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна.

Для 5-9 класу – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

До робочого навчального плану входять інваріантна і варіативна складові змісту освіти.

Інваріантна складова змісту формується на державному рівні і є обов'язковою. В ній визначено мінімально необхідну кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі.

Варіативна складова робочого навчального плану формується школою з урахуванням особливостей школи та індивідуальних освітніх потреб учня.

У початкових класах варіативна складова включає:

На розширення освітньої програми інваріантної складової,

- Англійська мова-1 година в 1 класі

- математика – 0,5 годин в 2,4 класах

- християнська етика – 1 година в 3 класі, 0.5 годин в 2,4 класах програма рекомендована Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 13.09.2010 № І/ІІ-6347). Остріг 2010р. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Згідно заяви батьків та за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру створено умови для інклюзивної освіти учня 3 класу Дідуха Дениса Ярославовича (ЗПР).

У 5-9 класах варіативна складова включає:

Курс за вибором „ Етика”. - 1 год в 5-6 класах. Програма рекомендована Міністерством освіти і науки України, для загальноосвітніх навчальних закладів. „Етика” 5-6 класи. – Ірпінь. 2005.

Українська мова- 0,5 години в 5,6 класах, 1 година в 8,9 класах на розширення програми інваріантної складової, програма рекомендована Міністерством освіти і науки України, для загальноосвітніх навчальних закладів.

Історія України 1 година в 5-9 класах на розширення програми інваріантної складової, програма рекомендована Міністерством освіти і науки України, для загальноосвітніх навчальних закладів.

Всесвітня історія 0,5 години в 7 класі на розширення програми інваріантної складової, програма рекомендована Міністерством освіти і науки України, для загальноосвітніх навчальних закладів.

Англійська мова- 0,5 години в 6,8 класах. на розширення програми інваріантної складової, програма рекомендована Міністерством освіти і науки України, для загальноосвітніх навчальних закладів.

Математика- 0,5 години в 7 класі. на розширення програми інваріантної складової, програма рекомендована Міністерством освіти і науки України, для загальноосвітніх навчальних закладів.

Географія -0,5 години в 9 класі. на розширення програми інваріантної складової, програма рекомендована Міністерством освіти і науки України, для загальноосвітніх навчальних закладів.

Факультатив «Українознавство»-1 година в 5 класі, 0,5 години в 6,7,8,9 класах , програма рекомендована Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310). Київ 2020
Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Згідно заяви батьків та за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру створено умови для інклюзивної освіти учня 5 класу Охмака Романа Сергійовича (ЗПР), учениці 6 класу Бовгирі Аліні Володимирівни (вада слуху).

З метою з'ясування рівня виконання навчальних програм та планів

було проведено співбесіди адміністрації школи з вчителями, перевірка навчальної документації, класних журналів, календарних та поурочних планів, зошитів для контрольних, практичних та лабораторних робіт

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, екскурсій, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, обов'язкових практичних робіт з фізики, хімії, біології, використання міжпредметних зв'язків.

Питаннями виконання навчальних програм адміністрація школи цікавиться також під час відвідування уроків, визначаючи в процесі аналізу уроків послідовність і якість виконання програм.

Проведена перевірка показала, що навчальні плани і програми за

II семестр 2020-2021 навчального року з усіх предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану виконано.

Вивчення навчального матеріалу було послідовним, з дотриманням кількості годин, визначених навчальними програмами на кожну тему. Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню.

У зв'язку з перебуванням вчителів на курсах, сесії, лікарняному, карантині програмовий матеріал ущільнено по 1-5 год. ,ущільнено години за 24.02,25.02.

В січні , та під час війни навчання проходило дистанційно. Уроки проводилися синхронно в гугл міт та асинхронно в viber групах.

Учителі початкових класів провели необхідну кількість контрольних робіт, видів перевірки з української мови та математики відповідно до вимог навчальних програм та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Ведення класних журналів, вчителями початкових класів, відповідають вимогам інструктивно методичного листа Міністерства освіти і науки України

У 2021-2022 навчальному році вивчення української мови здійснювалося за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України: програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, розробленою на основі нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р.№1392),затвердженою наказом МОН від 06.06.2012р.№664. Рідна мова, 5-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (В.І.Тихоша, Г.Т.Шелехова, В.І.Новосьолова. –К.Перун, 2005), українська мова, 10 – 11 класи рівень стандарту , академічний рівень, профільний рівень, Київ. 2010 рік, яке було спрямоване на формування компетентностей учня (комунікативної, інтелектуальної, креативної тощо); роботу над мовною теорією було підпорядковано інтересам розвитку мовлення учнів.

В усіх класах дотримано нормування кількості годин для проведення контрольних робіт із різних видів діяльності, передбачених орієнтовним перерозподілом навчальних годин на дані види роботи.

Окремі уроки РЗМ в старших класах об'єднано з матеріалом мовної теми, що сприяє інтенсифікації навчального процесу, урахуванню рівня сформованості практичних умінь і навичок учнів.

Оцінювання говоріння вчителі здійснювали індивідуально шляхом поступового накопичення оцінок для того, щоб кожен учень у перспективі одержав мінімум одну оцінку за виконання завдань на побудову діалогу, усного переказу та усного твору за рік.

Основною формою перевірки мовної теми, читання мовчки були тестові завдання, орфографічної і пунктуаційної грамотності – контрольний текстовий диктант.

Усі записи в журналах оформлені відповідно до Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 №496).

У 2021-2022 навчальному році вивчення української літератури здійснювалося за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України: програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, розробленою на основі нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р.№1392),затвердженою наказом МОН від 06.06.2012р.№664. Українська література. 5-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (керівник проекту П.Жулинський К.Перун 2005 рік), українська література, 10-11 класи рівень стандарту , академічний рівень, профільний рівень, Київ. 2010 рік.

Навчальні програми з даного предмета, з урахуванням змін у навчально-виховному процесі та в структурі навчального року (учителі Гнедько Л.П. ,Гнедько Л.В., Белеля О.С.) виконано в усіх класах у повному обсязі шляхом перерозподілу передбаченого програмою текстуального,

самостійного та позакласного вивчення окремих творів. Основну увагу зосереджено на формуванні читацької компетентності учнів, розвитку їх самостійного, критичного мислення й творчих здібностей, учителі практикували уроки розвитку зв'язного мовлення. У поточній роботі використовувалися тестові завдання.

У 2021-2022 навчальному році вивчення зарубіжної літератури здійснювалося за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України: Світова література. 5-9 класи. Київ. Освіта 2013 Ніколенко О.М., Світова література 5-12. Програма для загальноосвітніх закладів (Ковбасенко Ю.І., Г.М. Гребницький, Н.О.Півнюк. – Київ, 2005), світова література 10-11 класи, рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень (Ковбасенко Ю.І., Г.М. Гребницький, Н.О.Півнюк. – Київ, 2005, зі змінами 2010 року).

Навчальні програми з курсу зарубіжної літератури, вивчення якого спрямоване на формування полікультурної особистості, розвиток їхніх читацьких інтересів, з урахуванням змін у навчально-виховному процесі, виконані повністю.

Учителі Гамза Н.А., Дячук.О.О з огляду на змістове наповнення творів широко використовували міжпредметні зв'язки з українською літературою, що сприяє розвантаженню учнів. Години розвитку зв'язного мовлення, передбачені змістом навчальних програм, проведені в повному обсязі й розподілені рівномірно.

Навчальна програма з іноземної мови (англійська мова) не встановлює чітку послідовність вивчення тематичного змісту та не визначає жорсткі часові рамки на вивчення лексико-граматичного матеріалу. Програма зорієнтована на кінцеві цілі навчання та відображає основні методичні прийоми, що найбільше підходять для їх реалізації.

При складанні календарно-тематичних планів з іноземних мов учителями Сас Н.І., Нестерчук Н.М., враховано години, що належать до категорії резервних, при цьому збережено змістову частину програми за рахунок вилучення годин на проведення форм контролю з чотирьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма). Програми з англійської та німецької мов за II семестр виконано.

Виконано навчальні плани і програми з історії України, всесвітньої історії, правознавства, етики учителями Кухарець Н.І, Гамзою Н.А., Дячук О.О., Охмак С.О.. Виконання навчальних програм із суспільних дисциплін (історія України, всесвітньої історії, курсів етики, «Людина і світ», правознавства забезпечено в повному обсязі з урахуванням ущільнення навчального матеріалу.

Перевірено виконання лабораторних і практичних робіт із фізики, хімії, географії, біології, інформатики.

Навчальна програма з фізики (учитель Булачок В.А.) протягом 2021-2022 навчального року виконана згідно з навчальними планами та з урахуванням ущільнення матеріалу. Кількість контрольних та лабораторних робіт виконано в повному обсязі.

Виконання навчальних програм із хімії зорієнтоване на забезпечення зв'язку теоретичних знань із життєвою практикою. У процесі поточної та контрольної перевірок рівня навчальних досягнень учнів переважно використовувалася тестова форма, що сприяє підготовці учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.

Кількість лабораторних і практичних робіт виконано повністю (учитель Кухарець В.В.).

При перевірці стану виконання навчальних програм із біології встановлено, що зміст навчальних програм виконано (учитель Булачок

О.С. .). Тематичне оцінювання здійснюється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, контрольних, творчих). Переважна форма контролю – тестова.

Виконання навчальних планів і програм з інформатики (учитель Карпович О.І., Ляхович В.М., Булачок В.А..) спрямоване на формування інформаційної культури, інформаційної компетентності учнів, розвиток умінь і навичок ефективного використання ними сучасних комп'ютерно-інформаційних технологій у навчально-пізнавальній та майбутній професійній діяльності.

Зміст навчального матеріалу викладено в повному обсязі згідно з навчальними планами.

Дотримано кількості всіх видів контролю навчальної діяльності з математики учителями Кухарець Н.І., Карпович Ю.Р. Карпович О.І.. При перевірці стану виконання навчальних програм із математичних дисциплін (алгебри і початків аналізу, геометрії) встановлено відповідність кількості і змісту прочитаних годин та навчальних програм. Розподіл годин на вивчення окремих розділів та кількість контрольних робіт, передбачених навчальними програмами, здійснено на основі методичних рекомендацій МОН. Контрольні роботи розподілено рівномірно, з урахуванням обсягу навчального матеріалу виучуваних тем.

У 5-9 класах викладався курс «Основи здоров'я», програма в усіх класах виконана.

Вивчення фізичної культури здійснювалося за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України: Фізична культура, 5-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Єрмолова В.М.,

Зубалій М.Д., Іванова Л.І. – К.Перун 2005 рік; фізична культура, 10-11 класи рівень стандарту, профільний рівень, Київ 2010 рік. Навчальну програму з предмета з урахуванням ущільнення виконано в повному обсязі. При оцінюванні навчальних досягнень учнів із фізичної культури вчителями в основному забезпечувався особистісно зорієнтований підхід (згідно з методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України). Варто, щоб для учнів, віднесених до спеціальних медичних груп, заняття проводились окремо. Проте на уроках фізичної культури недостатня увага приділялась заходам, спрямованим на попередження травматизму.

За період карантину здійснювалася навчально-виховна робота з учнями в дистанційній формі. Вчителі працювали згідно індивідуальних планів на період карантину. Під час дистанційного навчання вчителі проходили вебінари, майстер-класи, навчання на різних онлайн-платформах. Протягом даного періоду здійснювалася робота над самоосвітою:

- онлайн-курс «Ключові уміння 21-го століття»
- онлайн - курс «Медіаграмотність для освітян»;
- онлайн - курс «Інструменти критичного мислення»
- вивчали освітні платформи для роботи з дітьми в умовах карантину;
- опрацювали методичні рекомендації щодо організації та впровадження дистанційного навчання;
- систематично опрацьовувалися статті на сайтах «НУШ», «На Урок», «Всеосвіта» тощо.

Облік відвідування учнями навчальних занять варіативної складової здійснювалось в класному журналі обліку годин варіативної складової робочого навчального плану школи. Усі записи на сторінках класних журналів відповідають вимогам Інструкції з ведення класних журналів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України №496 від 03.06.2008р., № 412 від 08. 04. 2015р. „ Про затвердження

Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів". Усі предмети інваріантної складової робочого навчального плану обліковані в класних журналах, кількість проведених навчальних годин збігаються з кількістю годин за навчальним планом, навчальні досягнення оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. З усіх предметів інваріантної складової робочого навчального плану ведеться тематичний облік знань. Семестрове оцінювання відповідає вимогам, відведена спеціальна колонка для виставлення скоригованого балу після семестрових оцінок. У класних журналах ведеться облік усіх видів діяльності учнів, які підлягають оцінюванню.

Перевіркою встановлено, що у веденні класних журналів мають місце й недоліки:

- учителі фізики, математики, технологій (Булачок В.А., Карпович О.І.) мало дбають про накопичення поточних балів, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів;

- учителі інформатики, фізкультури (Булачок В.А., Кухарець В.В.) не завжди записують зміст домашнього завдання, не передбачають диференційованих домашніх завдань.

- своєчасно не заповнюють журнали з виставленням оціночних балів: Гамза Н.А., Кухарець Н.І. ; Карпович О.І.

- допускають виправлення оцінок вчителі: Гамза Н.А., Белеля О.С.;

- не своєчасно виставляються оцінки за зошит вчителями математики та української мови, Гамза Н.А., Белелею О.С., Карповичем О.І.

- не своєчасно ведуть облік відвідування учнями пропуски уроків класні керівники: Гамза Н.А., Кухарець Н.І., Булачок І.В.

3.2. Науково-методична робота педагогічних працівників

З урахуванням діагностики, аналізу інформації про стан професійної компетентності педагогів, їхніх потреб і труднощів, які виникали під час роботи, з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу та вдосконалення педагогічної майстерності вчителя, впровадження в практику роботи школи демократичних цінностей, нових педагогічних технологій, засад Нової української школи у закладі був виданий наказ № 78 від 05.09.2020 року «Про організацію методичної роботи .»

У 2021-2022 навчальному році педагогічний колектив та адміністрація школи працювали відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Указів Президента України, рішень Уряду України, органів управління всіх рівнів з питань освіти і виховання; правил і норм охорони праці, техніки безпеки, а також Статуту і локальних правових актів школи, дотримувалися норм Конвенції про права дитини.

Система методичної роботи з педагогічними працівниками школи була спрямована на вирішення завдань:

- підвищення професійної компетентності педагогів , допомога їм у роботі в сучасних умовах модернізації структури та змісту освіти;
- впровадження наукових ідей у практичну діяльність педагогічних працівників;
- забезпечення інформаційної підтримки діяльності структурних підрозділів методичної служби;

- вивчення , узагальнення та впровадження в практику педагогічного досвіду нових технологій навчання та виховання;
- формування ключових компетенцій, а саме спілкування державною і рідною в разі відмінності мовою, спілкування іноземними мовами, математична грамотність, компетентності в природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння навчатися впродовж життя, соціальні і громадянські компетентності, підприємливість та фінансова грамотність, загальнокультурна грамотність, екологічна грамотність і ведення здорового способу життя;
- створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів;
- підвищення теоретичної, науково-методичної підготовки педагогічних працівників шляхом організації ШМО, методичних заходів;

підвищення якості громадянської освіти, сприяти формуванню громадянської компетентності, навчати бути відповідальними громадянами й ефективними учасниками освітнього процесу школи;

поширення передового педагогічного досвіду працівників навчального закладу шляхом друку матеріалів у фахових виданнях, Інтернет - сайтах, на сайті школи, Фейсбук;

створення умов для оволодіння і впровадження педагогічними інноваційними методиками з метою підвищення результативності освітнього процесу.

У школі максимально створене освітнє середовище. Учні 1, 2,3,4 класів навчаються у класних кімнатах, які обладнані за вимогами НУШ, а саме: техніка (ноутбуки, проектори, екрани, принтери), дидактичні матеріали, роздатковий матеріал, конструктори LEGO, килимки для відпочинку та інше.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучені всі вчителі школи. Активність вчителів значно виросла. У початковій школі – це робота в НУШ. Решта вчителів школи активно працює у шкільних МО, семінарах громади, творчих групах.

З урахуванням рівня педагогічної компетенції, запитів, досвіду та кваліфікації вчителів будується структура методичної роботи в школі, яка поєднує постійнодіючі та епізодичні, колективні та індивідуальні форми роботи.

1. Постійні форми методичної роботи:

- методичні об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу,

початкових класів, класних керівників, природничо-математичного циклу.

2. Епізодичні форми методичної роботи:

- конференція;
- майстер-клас;
- діагностування;
- огляд-конкурс кабінетів;
- анкетування.

3.Індивідуальні форми методичної роботи:

- консультації

Активізувалась в школі робота щодо вивчення і впровадження педагогічного досвіду.

В школі наявні каталоги педагогічного досвіду району та області.

Ведеться облік курсової перепідготовки, написані відповідні накази. Курсова перепідготовка здійснювалась у 2021-2022 н.р. згідно з перспективним планом. Починаючи з січня 2020року вчителі школи проходять курсову підготовку відповідно до нового Положення та укладеного графіка, затвердженого педрадою, при РОІППО. В зв'язку з епідеміологічною ситуацією спричиненою коронавірусом SARS-CoV-2, війною вчителі проходять курси дистанційно.

Упродовж року з педагогами, що відряджались на курси підвищення кваліфікації, проводились інструктажі, надавалась практична методична допомога, що позитивно позначилось на ефективності самоосвітньої

діяльності педагогічних працівників як однієї зі складових системи післядипломної педагогічної освіти. Результатом курсової підготовки педагогів школи стало підвищення комп'ютерної грамотності, освоєння медіа платформ.

Питання про результати курсової перепідготовки слухаються на педагогічних радах. Звіти про курсову перепідготовку проходять на засіданнях методичних об'єднань.

Протягом 2021-2022 н.р. було організовано роботу шкільних методичних об'єднань вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їхньої роботи, методичні проблеми, над якими працювали МО, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність МО було сплановано на основі річного та перспективного плану роботи школи, освітньої програми закладу. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН, обласної конференції, серпневої районної конференції, рекомендації щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2021-2022 н.р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних робіт. Упродовж навчального року було проведено предметні тижні. Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, впровадження концепції НУШ, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів. Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши свою діяльність, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема посилена увага роботі з обдарованими учнями, поширення педагогічного досвіду через публікації в фахових виданнях, узагальнення досвіду в професійний портфоліо вчителя-предметника. Продовжується робота з обдарованими

дітьми (керівник Дячук О.О.), поповнюється "Альманах успіху", де фіксуються досягнення творчих та обдарованих дітей.

Керуючись викликами сьогодення і реформуванням освіти в умовах НУШ МО вчителів початкових класів продовжили роботу над всебічним розвитком особистості дитини, оволодіння ключовими та предметними компетентностями, наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Протягом 2021-2022н.р. відбулося 4 засідання методичного об'єднання (3 очні і 1 онлайн) до роботи яких долучалися директор та заступник директора школи.

Члени методоб'єднання протягом року брали активну участь в онлайн-конференціях, вебінарах, тренінгах, де розглядалися важливі питання реформування освіти та розбудови Нової Української Школи.

Зокрема:

- Субот О.І.- вчитель 2 класу успішно пройшла сертифікацію,
- Пасько Н.П. була експертом на сертифікації вчителів та проводила онлайн-навчання для керівників закладів освіти та всіх вчителів початкових класів з питань організації процесу сертифікації у 2022р.

Протягом навчального року молодші школярі брали участь у різноманітних конкурсах та олімпіадах. Це:

- Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок»,
- «Юне обдарування»,
- конкурси: знавців рідної мови ім.П.Яцика; «Об'єднаймося, брати мої»- 3 місце; «Знай, люби і бережи»; «Перло багатоцінне»; «Український сувенір»; «Новорічна композиція».

У цікавій формі були проведені «Козацькі забави»; квест до Дня св.Миколая, Новорічний ранок «Кафе»; «Різдвяний піснеспів»; фотосесія «Українська хустка»; фестиваль НУШ; відеоролик «До дня здоров'я» тощо.

Вчителі початкових класів дбають про те, щоб школа була:

- школою радості для учнів,
- школою творчості для вчителів,
- школою спокою для батьків.

У 2021-2022 навчальному році ШМО вчителів суспільно-гуманітарного циклу продовжило працювати над проблемою «Впровадження інноваційних методів навчання в практику як засіб підвищення ефективності уроку» шляхом використання новітніх технологій, впроваджувало ідеї гуманізації та

особистісного підходу в практичну діяльність кожного вчителя, велася позакласна робота з предметів та робота з обдарованими дітьми.

У 2021-2022 н. р. було заплановано 5 засідань, проведено п'ять. Перше – «Науково-методичний супровід освітнього процесу» - носило організаційний характер. На ньому був затверджений план роботи МО на навчальний рік та опрацьовано нормативні документи та інструктивно-методичні матеріали щодо викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу у 2021-2022 н.р.

На другому засіданні обговорювалась проблема формування громадянської компетентності на уроках суспільно-гуманітарного циклу. Досвідом формування на уроках історії, правознавства та позакласній роботі громадянської компетентності ділилися Кухарець Н.І. та Дячук О.О., Гамза Н.А. Вплив інноваційних технологій на формування особистості учня, здатного до практичної та експериментальної діяльності став предметом для обговорення виступу Гнедько Л.В.

На третьому засіданні розглядалися новітні технології як засіб проведення сучасного уроку літератури. Досвідом використання сучасних освітніх технологій на уроках поділилися Гнедько Л.П., Белеля О.С.

Охмак С.О та Дячук О.О. презентували власний досвід з проблеми «Використання хмарних технологій як засіб стимулювання самоосвіти та самовдосконалення вчителів і учнів».

Члени методоб'єднання також проаналізували впровадження змістових ліній в процесі вивчення історії, мови і літератури.

На цьому засіданні було підведено підсумки I (міжшкільного) та II(районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін та конкурсів.

Учні Велюнського ЗЗСО 1-3 ступенів імені О.Ярмоліча під керівництвом учителів суспільно – гуманітарного циклу приймали активну участь в олімпіадах, мовно-літературних конкурсах.

Призерів та учасників I (міжшкільного) та II(районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін та конкурсів готували:

Сас Н.І.- з англійської мови ученицю 8 класу Мельник Софію – II м.,
 ученицю 9 класу Федорову Анастасію — III м.
 Дячук О.О. – з історії ученицю 9 класу Охмак Анастасію -II м.
 Кухарець Н.І. - з історії ученицю 8 класу Мельник Софію –V м.
 Гнедько Л.П.– з укр.. мови ученицю 9 класу Охмак Анастасію – III м.
 ученицю 8 класу Шугалевич Вікторію — III м.
 ученицю 7 класу Белелю Анастасію — III м.

Підсумки I (міжшкільного) етапу конкурсів з української мови 2021-2022 навчальний рік

№ п/ п	Назва конкурсу	Кл ас	П учня	П учителя	Місце
1.	Мовно-літературний конкурс ім.Т.Шевченка	8 5	Шугалевич Вікторія Мельник Поліна	Гнедько Л.П. Гнедько Л.В.	3 1
2.	Міжнародний конкурс знавців української мови	5	Мельник Поліна Шугалевич	Гнедько Л.В. Гнедько Л.П.	 1

	ім. Петра Яцика	8 7	Вікторія Белеля Анастасія	 Гнедько Л.П.	 3
--	--------------------	------------	-------------------------------------	-------------------------	-----------

Шугалевич Вікторія зайняла 1 місце в районному етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П.Яцика.

Мельник Поліна зайняла 1 місце в районному та 2 місце в обласному етапі мовно-літературного конкурсу ім.Т.Шевченка

Активно проводилася позакласна робота з предметів, зокрема, предметні тижні, Шевченківські дні, конкурси. Цікаво і змістовно цього річ пройшов місячник правових знань та тиждень права (Кухарець Н.І.).

У листопаді відзначено День української мови та писемності, у січні – День соборності, у лютому – Міжнародний день рідної мови.

Через карантинні заходи, спричинені поширенням коронавірусної інфекції, та перехід на дистанційну форму навчання через повномасштабне вторгнення рої в Україну, частина запланованих заходів перенесена до відновлення освітнього процесу.

На четвертому засіданні з темою “Яким має бути сучасний урок? Вимоги до методів навчання і їх комплексного поєднання на сучасному уроці” виступила Кухарець Н.І. Гнедько Л.П., Гамза Н.А. презентували творчий звіт у формі портфоліо.

Відбувся обмін досвідом з проблеми формування загальних та предметних компетентностей на уроках суспільно-гуманітарного циклу

На п'ятому засіданні в онлайн -режимі обговорили такі питання:

1. Моніторинг навчальних досягнень учнів 5-9 класів з предметів суспільно-гуманітарного циклу
2. Про підсумки роботи МО учителів за 2021/2022 навчальний рік

3. Про проєкти плану МО на 2022/2023 навчальний рік.

За результатами атестації у цьому навчальному році Гнедько Л.П. було підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та присвоєно звання «Вчитель-методист», Гамзі Н.А. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Праналізувавши роботу МО , визначено наступні недоліки і проблеми:

- недостатній рівень науково-методичного забезпечення викладання суспільно-гуманітарних дисциплін;
- незначний інтерес учнів до читання творів;
- недостатня увага приділяється учням, які мають початковий рівень навчальних досягнень;
- потребує нових підходів до навчання і опанування освітніх платформ в умовах воєнного стану.

У 2021–2022 н.р. методоб'єднання природничо математичного циклу працювало над проблемою. «Використання нових педагогічних технологій – як підхід до кращого вивчення навчального матеріалу та самореалізації особистості».

МО впроваджувало ідеї гуманізації та особистісного підходу в практичну діяльність кожного вчителя; велася підтримка дослідницької роботи вчителів, впровадження ними інноваційних технологій, методично-практичного забезпечення розробок з методики викладання предметів природничо-математичного циклу.

Протягом року члени методоб'єднання приймали участь у районних семінарах вчителів-предметників.

Учні брали участь у таких тематичних заходах: “День числа ПІ”, “Місячник екологічного виховання”, “Всесвітній день Землі”, “День довкілля”.

Учні були учасниками Всеукраїнських предметних олімпіад, зокрема Анастасія Охмак, учениця 9 класу (вчитель Булачок О. С.) — посіла 1 місце в другому етапі всеукраїнської олімпіади з біології, на жаль третій етап не проводився. Мельник Поліна, учениця 5 класу (вчитель Карпович Ю. Р.) зайняла II місце у Всеукраїнському конкурсі “Геометрія навколо нас”, III місце у конкурсі головоломок. Окрім того вчителі МО використовували онлайн платформи, такі як “На урок”, “Всеосвіта” та інші для участі в олімпіадах по своїй предмету, де показали високі результати.

Методоб'єднання провело моніторингові дослідження рівня навченості учнів з кожного предмету.

В роботі застосовувалися такі форми діяльності як круглі столи, наукові конференції, де здійснювалися практичні обговорення та аналіз змісту навчальних програм, надавалася дієва допомога членам МО в реалізації завдань, що стоять перед педагогами

Відбулися, передбачені планом роботи, засідання шкільного МО.

Вчителі постійно вдосконалювали свою майстерність приймаючи участь в різноманітних онлайн курсах по своїх предметах.

Було опрацьовано нормативні документи МОН України, обласного та районного управлінь освіти.

У школі було запроваджено навчальні онлайн платформи “Microsoft Teams” та “GSuite for Education” під керівництвом вчителя інформатики Карповича О. І. які наші вчителі активно використовували.

Проблема, над якою працює шкільне методичне об'єднання класних керівників «КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ ДО ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ТА ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ»

Основні завдання шкільного методичного об'єднання класних керівників:

- підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
- забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів;
- озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;
- вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;
- координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;
- сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

Функції шкільного методичного об'єднання класних керівників:

- організує колективне планування і колективний аналіз життєдіяльності класних колективів;
- координує виховну діяльність класних колективів та організує їхню взаємодію в педагогічному процесі;
- планує і постійно коригує принципи виховання та соціалізації учнів;
- організує вивчення та запровадження класними керівниками сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;
- обговорює соціально-педагогічні програми класних керівників і творчих груп педагогів, матеріалами узагальнення передового досвіду роботи класних керівників, матеріалами атестації класних керівників;

Протягом першого семестру 2021-2022 навчального року було проведено 3 засідання МО, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, проводились психологічні тренінги, розглядалися питання формування у школярів високої громадянської активності та національної свідомості, вивчалася робота, яку проводили класні керівники з профілактики правопорушень серед підлітків, система роботи з обдарованими дітьми, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід. У роботі МО брали участь класні керівники усіх класів.

В якості основних форм роботи визначені тематичні засідання методичного об'єднання; участь в роботі педагогічної ради й нарадах при директорові; огляд класних колективів; відкриті виховні заходи; звіти про роботу; співбесіди, знайомство з новинками методичної літератури тощо.

Слід відмітити, що класні керівники здійснюють свою діяльність у тісній співпраці з бібліотекарем, психологом, педагогом-організатором. В школі склалась добра традиція взаємодопомоги практичної й методичної, взаємовідвідування виховних заходів, спільне їх проведення, принциповий підхід до оцінювання роботи, зацікавленість класних керівників у спільному обговоренні й реалізації проблем навчально-виховного процесу. В більшості

випадків ця співпраця дає позитивні результати й на практиці, в тому числі й при проведенні відкритих виховних заходів, які крім інших мають на меті – удосконалення педагогічної майстерності.

Протягом року, класні керівники працювали над виховною проблемою школи. З метою національно-патріотичного виховання класним керівникам було рекомендовано провести відкриті виховні заходи, спрямовані на виховання почуття любові до батьківщини, рідного краю, поваги до державних символів. Патріотичне виховання — планомірна виховна діяльність, спрямована на формування у вихованців почуття патріотизму, тобто доброго відношення до батьківщини. Таке виховання включає розвиток любові до батьківщини, національної самосвідомості й гідності; дбайливе ставлення до рідної мови, культури, традицій; відповідальність за природу рідної країни; потребу зробити свій внесок у долю батьківщини; інтерес до міжнаціонального спілкування; прагнення праці на благо рідної країни, її народу. Має застосовування як у сім'ї та школі, так і в державних і громадських організаціях, засновуючись на впевненості в позитивному ефекті такого ж відношення.

На жаль, через карантин та військовий стан в країні, засідання та виховні заходи в II семестрі проводились онлайн.

Протягом року були проведені місячники: «Національно-патріотичного виховання», «Правового виховання», «Ти і твоє здоров'я», «Родинного виховання», «Екологічного виховання», «Військово-патріотичного виховання».

У I семестрі були проведені виховні заходи, уроки мужності, лекції, диспути, бесіди, акції, тижні:

День знань, День книги (до Всеукраїнського Дня бібліотек), акція «Бережи шкільний підручник», малюнок на асфальті «Ми за мир на планеті Земля», Тиждень з протидії боулінгу, Тиждень з безпеки дорожнього руху «Увага, діти на дорозі!», виставка композицій «Осінній вернісаж» на тему «Ми за МИР», Олімпійський урок, Спортивні змагання «Козацькі розваги», акція «Милосердя» до дня людей похилого віку, бесід «Правила здорового способу життя», Тиждень профілактики шкідливих звичок, День української писемності та мови «Наша мова калинова», Всеукраїнська акція «Засвіти свічку», Заходи «В єдності і сила народу» до Дня Гідності і Свободи, заходи щодо вшанування пам'яті жертв трагедії Бабиного Яру, Акція «16 днів проти насильства», бесіди з правового виховання, Тиждень права до Міжнародного Дня прав людини «Я і закони моєї держави», до Дня Святого Миколая для 1-4 класів було проведено квест, та відкриття новорічної ялинки в школі. Цікаво пройшли новорічні свята.

У другому семестрі пройшли такі заходи:

Огляд – конкурс, розважальна програма «Водіння кози щедрий вечір, добрий вечір». патріотичний флешмоб до Дня Соборності України, Уроки пам'яті «Свіча Голокосту не згасне» до Міжнародного Дня пам'яті жертв Голокосту, Заходи щодо відзначення Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, щодо відзначення Дня Героїв Небесної Сотні, до Дня

Святого Валентина, до Міжнародного Дня рідної мови, щодо відзначення річниці з дня народження Т.Г. Шевченка «Скарби безсмертного Кобзаря», Заходи щодо відзначення Дня Європи, тиждень національно – патріотичного – виховання до Дня пам'яті та примирення, присвяченого пам'яті жертв Другої світової війни, День вишиванки, Фестиваль «Ми-діти НУШ», свято останнього дзвоника.

Аналіз роботи членів методичного об'єднання дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми методичного об'єднання реалізовано.

У 2022-2023 навчальному році члени методичного об'єднання класних керівників продовжують роботу щодо : реалізації науково-методичної проблеми школи, підвищення професійної майстерності класних керівників, пропагування творчих доробок з питань виховної роботи. У школі працює електронна пошта, всі педагоги школи мають власні електронні скриньки, що дає змогу оперативно обмінюватись інформацією.

Для оперативного інформування вчителів школи створена Viber– група «Велюньський ЗЗСО», Viber– групи кожного класу, сайт школи, група «Велюньський ЗЗСО» в мережі фейсбуку

3.3. Упровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес.

У практику діяльності педагогічного колективу школи активно увійшли:

- проєктні технології, що забезпечують інтеграцію предметних знань і вмінь із різних предметів і видів діяльності (Сас Н.І., Охмак С.О.);
- технології інтегративного навчання (Субот О.І., Мельник В.А.);
- технології особистісно зорієнтованого, диференційованого навчання (Гнедько Л.П., Карпович О.І.);
- інтерактивні технології (Гамза Н.А., Белеля О.С., Булачок В.А., Кухарець В.В.);
- технології проблемного навчання (Кухарень Н.І.);
- технологія формування критичного мислення (Пасько Н.П., Дячук О.О., Гнедько Л.В., Бовгиря О.С.);
- технології колективних творчих справ у виховній діяльності та в роботі з батьками (класні керівники).

Застосування Охмак С.О. тренінгових технологій у викладанні «Основ здоров'я» дозволяє залучати учнів до співпраці у формуванні здоров'язберігаючих компетенцій, розвитку процесів логічного мислення.

Нестандартні форми роботи (сенкани, інтерв'ю, вернісаж ідей, рольова гра, варіанти групової роботи та інтерактивні методи і прийоми, елементи дискусійного навчання) практикують усі педагогічні працівники.

З упровадженням нових технологій змінено й саму форму проведення уроків. У педагогічній практиці вчителів виникли нові форми уроків: урок-практикум, урок-пошук, урок-дискусія, урок-мандрівка, урок-панорама, урок-залік тощо.

Нову роль у навчанні й викладанні відіграють комп'ютерні технології: вони урізноманітнюють навчальний процес, дозволяють учням співпрацювати з носієм інформації, здійснювати вибір інформації, темп подання, komponувати матеріал і бути активними учасниками процесу навчання. Учитель перестає бути джерелом інформації. Він виступає посередником, фасилітатором.

Учителі школи використовують готові програмні педагогічні засоби, власні презентації, електронні проекти, забезпечуючи мультимедійний супровід на уроках математики, фізики, хімії, образотворчого мистецтва, художньої культури, географії, біології, музичного мистецтва, української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, історії. Використання електронних засобів навчання дає вчителям необмежену творчу свободу. Вони самостійно обирають план проведення уроку, добирають додаткові матеріали до уроку, складають контрольні роботи, тести, розробляють завдання для здійснення як індивідуального, так і диференційованого підходів до учнів.

ІКТ педагоги ефективно й успішно використовують під час проведення уроків, різноманітних конкурсів, шкільних свят, інших виховних заходів. Мультимедійні проекти дозволяють не тільки передавати учням суму знань, а й навчити здобувати ці знання самостійно за допомогою можливостей комп'ютерної мережі Інтернет. Учні в процесі роботи над проектом набувають комунікаційних навичок і вмінь, навчаються ставити цілі, досліджувати, порівнювати, робити висновки, узагальнювати. Вони вчать інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання проблематики вибраних ними проектів.

3.4. Інформатизація та впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес.

Один із пріоритетних напрямів розвитку закладу освіти є інформатизація та впровадження комп'ютерних технологій у освітній процес, що значно покращує його якість та ефективність. Застосування комп'ютерних технологій потребує перегляду форм і методів навчальної діяльності.

В 2021 році школа отримала ПК (ноутбуки) в кількості -12 шт. Станом на 01.01.2022 року педпрацівники закладу, 18 із 20, мають персональні ноутбуки, що дає змогу ефективно проводити як офлайн, так і онлайн заняття.

В закладі освіти облаштовано 4 точки доступу до мережі Інтернет через Wi-Fi технології. Доступ закладу до мережі Інтернет надається провайдером «Уарнет». Однак якість надання послуг є невисокою, швидкість подачі сигналу не перевищує 8МБіт.

3.5. Упровадження нового освітнього простору та створення Нової української школи.

З метою реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа» в закладі розроблено та затверджено заходи щодо модернізації роботи початкової школи:

- питання впровадження основних положень Концепції НУШ обговорювалося на нарадах при директорі (листопад, 2021);
- детально вивчено, проаналізовано та прийнято ряд рішень щодо організації освітньої діяльності в 1-4 класах НУШ на засіданнях методичної ради («Організація освітнього процесу в 1 класі за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко» - вересень, «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів НУШ» - листопад, **Форми проведення.** Педагогічне коло, Педагогічні гостини, Методичні посиденьки, Методичний аукціон, Методичний марафон.

Проведено майстер-класи:

«Партнерство з батьками в НУШ»-Пасько Н.П.

«Маркування, чиста дошка»- Дячук О.О.

«Джигсоу» Бовгиря О.О.

«Роль емпіричного навчання в НУШ» Пасько Н.П.

«Ключові компетентності НУШ». Пасько Н.П.

"Елементи розвитку критичного мислення на уроці геометрії у 8 класі"Карпович О.І

Пасько Наталія Петрівна, вчителька 4 класу, Субот О.і. вчителька 2 класу пройшли сертифікацію. Пасько Н.П. працювала експертом сертифікації вчителів початкових класів, 2021-2022 н.р.

Вчителі брали участь в конференціях, вебінарах на платформах «На урок».

«Всеосвіта». «PROMETHEUS», EDERA...

Упродовж року відбувалося навчання батьків учнів із метою формування в них спеціальних знань про розвиток дитини та дотримання принципів педагогіки партнерства. Батьки та громадськість мали змогу ознайомитися із особливостями освітнього процесу, досягненнями в системі освіти на сайті закладу освіти.

Щомісячно проводяться онлайн майстер-класи батьків для дітей, здійснюється інформування батьків про успішність дітей.

Популяризація НУШ, інформування учителів, батьків, учнів здійснюється на сайті закладу освіти в розділі «Нова українська школа» та на головній сторінці.

Навчально-методичне забезпечення складається з навчальних програм, підручників, навчальних та методичних посібників.

У своїй роботі педагоги керуються чинними нормативно-правовими документами і науково-методичними рекомендаціями.

Освітнє середовище в початкових класах має бути безпечним місцем, де діти відчуватимуть себе захищеними та в безпеці. Вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання учнів, зокрема 1 класу, в закладах загальної середньої освіти встановлено Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу.

Відповідно до наказу МОН України від 13.02.2018 року №137 «Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів початкової школи» класні кімнати 1-4 класу укомплектовані шкільними меблями: наявні одномісні антисколіозні парти, стільці, м'які пуфи для відпочинку учнів, відкриті шафи для зберігання дидактичного матеріалу.

На виконання наказу МОН України від 23.03.2018 року №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» в 1-4 класах створено 8 осередків:

- осередок навчально-пізнавальної діяльності з відповідними меблями;
- змінні тематичні осередки, в яких розміщуються дошки, стенди, фліпчарт;
- осередок для гри, оснащений настільними іграми, інвентарем для рухливих ігор, LEGO;
- осередок творчої діяльності з поличками для зберігання приладдя та стендом для змінної виставки дитячих робіт;
- осередок відпочинку з килимом для сидіння та гри, пуфами;
- дитяча класна бібліотечка;
- осередок вчителя, оснащений столом, стільцем, ноутбуком, фабрикою друку, телевізором, ламінатором.

Відповідно до методичних рекомендацій НУШ вчителі широко використовують нові мультимедійні засоби навчання, ігрові та інформаційні технології, настільні і розвивальні ігри, роботу в парах, в групах (одномісні парти та стілець, легко трансформувати для групової роботи). Дизайн кабінету спрямований на розвиток дитини та мотивацію до навчання, є пам'ятки, поради, тематичні плакати.

Створені осередки дають можливість для різноманітних форм навчальної діяльності учнів, сприяють вільному розвитку творчої особистості.

Освітній простір організовано таким чином, що вчитель може спостерігати за діяльністю дітей у всіх осередках. Учні володіють інформацією про тему тижня, знають призначення осередків, вільно спілкуються, працюють в групах, парах. Для організації освітньої діяльності вчителі проводять ранкові зустрічі, використовують LEGO 6 цеглинок, учні забезпечені підручниками та зошитами.

При складанні розкладу уроків для враховано чинні вимоги щодо організації навчального тижня. Зокрема, робочий тиждень передбачає для учнів першого

класу протягом навчального року додатковий розвантажувальний день – четвер.

За новим освітнім стандартом в основі навчання в 1-4 класах лежить інтегрований підхід (поєднання предметів, тем). Урок триває – 35, 40 хвилин. Обов'язковим елементом уроку є фізкультхвилинка, динамічні дихальні вправи, пальчикова гімнастика.

Кожен день навчання розпочинається «ранковими зустрічами», під час яких діти знайомляться з планами на день, діляться власним досвідом, обмінюються щоденними новинами, які налаштовують їх на позитив.

Щоденно учні і вчитель визначають настрій, і мають можливість змінити його за допомогою прищепок на смайликах протягом дня.

Булачок І.В., практичний психолог закладу освіти, в Новій українській школі здійснює:

- психологічний супровід освітнього процесу;
- психологічний супровід адаптації здобувачів освіти до умов освітнього середовища;
- консультування вчителів та батьків з питань адаптації, навчання та виховання учнів.

З метою виявлення основних причин, які впливають на рівень готовності дітей до навчання у школі, визначення пріоритетних напрямків у корекційно-відновлювальній та розвивальній роботі, практичним психологом, у вересні було проведено діагностику готовності до навчання учнів 1 класу за «Методикою діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку» Н.М.Стаденко, Т.Д.Ілляшенко, А.Г.Обухівська.

Булачок І.В. під час психологічного супроводу освітнього процесу в умовах НУШ використовувала такі психологічні технології, форми і методи роботи з педагогами, батьками та здобувачами освіти, як:

- анкетування та опитування педагогів з метою вивчення індивідуальних потреб учителів відносно проведення заходів психологічного супроводу;
- тренінги для підвищення для підвищення рівня психологічної компетентності вчителів («Особливості психічного розвитку молодших школярів», «Роль особистості вчителя у формуванні працездатного учнівського колективу», «Розвиток емоцій учнів на уроках початкової школи»,
- діагностика рівня готовності до школи та адаптації до шкільного середовища (обстеження проводилось за «Методикою діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку» Н.М.Стаденко, Т.Д.Ілляшенко, А.Г.Обухівська).
- контроль за процесом адаптації до школи – проводився в жовтні-листопаді і дав можливість виявити дітей з труднощами й завчасно надати необхідну психологічну допомогу.

Під час індивідуального консультування учителів і батьків за результатами дослідження надавались рекомендації вчителям, батькам з питань особливостей психологічного розвитку, навчання, виховання, адаптації

дитини до школи, причин труднощів, які виникли в процесі адаптації, навчання.

Корекційна робота проводилася із першокласниками, у яких виникли труднощі в процесі адаптації до школи в залежності від виявлених причин.

3.6. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності.

Із метою забезпечення функціонування системи безперервної післядипломної освіти педагогічних працівників закладу освіти, підвищення рівня науково-методичної, психолого-педагогічної підготовки освітян, упровадження в практику роботи школи інноваційних методів навчання та виховання, відповідно до нового «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» (Постанова КМУ від 21.08.2019 №800, із Змінами, що вносяться до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 27 грудня 2019 р. №1133), Положення про курсову підготовку, до замовлень закладу в 2021-2022 н.р. усі педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації, отримали посвідчення. Багато педагогів пройшли онлайн курси, (сертифікати затверджені на педагогічних радах).

3.7. Організація виховного процесу.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладі освіти ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина.

На виконання Закону України «Про освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська

школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 06.02.2019 № 56 «Про затвердження плану заходів на 2019-2020 роки з реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків на період до 2020 року», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.10.2011 №1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 08.04.2016 № 405 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», від 02.10.2018 № 1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 № 1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18.12. 2018 № 2657-VIII, від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2020/2021 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»

Пріоритетними напрямками виховної роботи на 2021/2022 навчальний рік було визначено:

впровадження Основних орієнтирів виховання учнів 1-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів України;
створення в закладі цілісної моделі виховної системи;
посилення національно-патріотичного характеру навчання та виховання;
удосконалення превентивного виховання;
урізноманітнення форм і методів співпраці школи і сім'ї;
інтегрування зусиль органів учнівського самоврядування та батьківської громади, педагогічного колективу при організації виховної роботи;
забезпечення відзначення важливих пам'ятних та ювілейних з метою створення ефективної системи національно-патріотичного виховання, морально-духовного, культурного розвитку дитини;
максимальне охоплення учнів позакласною та позашкільною роботою та інші.

Для реалізації цих завдань у школі був розроблений план виховної роботи навчального закладу та окремі плани педагога-організатора, практичного психолога, а також розроблено заходи і програми, які охоплюють всі напрями виховання: патріотичне, правове, превентивне. Питання виховної роботи розглядалось на педрадах: «Підсумки виховної роботи за 2021-2022 н.р.». Впродовж 2021-2022 н.р. на наради при директору виносились питання: «Організація роботи на осінніх канікулах», «Про підготовку до проведення новорічних свят», «Про план роботи на зимові канікули», «Про підготовку до проведення місячника «Ти і твоє здоров'я».

З метою здійснення контролю за станом виховної роботи видані підсумкові накази: «Про підсумки проведення Тижня правового виховання», «Про підсумки проведення місячника правового виховання», «Про стан роботи з профілактики правопорушень», «Про підсумки роботи учнівського самоврядування у I семестрі», «Про підсумки виховної роботи у I семестрі», «Про підсумки проведення місячника санітарно-просвітницької та профілактичної роботи «Ти і твоє здоров'я».

Виховна робота у 2021-2022 н.р. була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

У навчальному закладі сформовано шкільні традиції проведення таких заходів - Свято Першого дзвоника; День вчителя; Свято Осені; Новорічні свята, День святого Валентина; День Захисника Вітчизни; 8 березня; День матері, День Примирення, Свято Останнього дзвоника. До проведення цих свят залучаються всі учні школи. Протягом року, класні керівники працювали над виховною проблемою школи. З метою національно-патріотичного виховання класним керівникам було рекомендовано провести відкриті виховні заходи, спрямовані на виховання почуття любові до батьківщини, рідного краю, поваги до державних символів. Патріотичне виховання — планомірна виховна діяльність, спрямована на формування у вихованців почуття патріотизму, тобто доброго відношення до батьківщини. Таке виховання включає розвиток любові до батьківщини, національної самосвідомості й гідності; дбайливе ставлення до рідної мови, культури, традицій; відповідальність за природу рідної країни; потребу зробити свій внесок у долю батьківщини; інтерес до міжнаціонального спілкування; прагнення праці на благо рідної країни, її народу. Має застосовування як у сім'ї та школі, так і в державних і громадських організаціях, засновуючись на впевненості в позитивному ефекті такого ж відношення.

На жаль, через карантин та війну в країні, засідання та виховні заходи в II семестрі проводились онлайн.

Протягом року були проведені місячники: «Національно-патріотичного виховання», «Правового виховання», «Ти і твоє здоров'я», «Родинного виховання», «Екологічного виховання», «Військово-патріотичного виховання».

У I семестрі були проведені виховні заходи, уроки мужності, лекції, диспути, бесіди, акції, тижні:

День знань, День книги (до Всеукраїнського Дня бібліотек), акція «Бережи шкільний підручник», малюнок на асфальті «Ми за мир на планеті Земля», Тиждень з протидії боулінгу, Тиждень з безпеки дорожнього руху «Увага, діти на дорозі!», виставка композицій «Осінній вернісаж» на тему «Ми за МИР», Олімпійський урок, Спортивні змагання «Козацькі розваги», акція «Милосердя» до дня людей похилого віку, бесід «Правила здорового способу життя», Тиждень профілактики шкідливих звичок, День української писемності та мови «Наша мова калинова», Всеукраїнська акція «Засвіти свічку», Заходи «В єдності і сила народу» до Дня Гідності і Свободи, заходи щодо вшанування пам'яті жертв трагедії Бабиного Яру, Акція «16 днів проти насильства», бесіди з правового виховання, Тиждень права до Міжнародного Дня прав людини «Я і закони моєї держави», до Дня Святого Миколая для 1-4 класів було проведено квест, та відкриття новорічної ялинки в школі. Цікаво пройшли новорічні свята.

У другому семестрі пройшли такі заходи:

Огляд – конкурс, розважальна програма «Водіння кози щедрий вечір, добрий вечір». патріотичний флешмоб до Дня Соборності України, Уроки пам'яті «Свіча Голокосту не згасне» до Міжнародного Дня пам'яті жертв Голокосту, Заходи щодо відзначення Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, щодо відзначення Дня Героїв Небесної Сотні, до Дня Святого Валентина, до Міжнародного Дня рідної мови, щодо відзначення річниці з дня народження Т.Г. Шевченка «Скарби безсмертного Кобзаря», Заходи щодо відзначення Дня Європи, тиждень національно – патріотичного – виховання до Дня пам'яті та примирення, присвяченого пам'яті жертв Другої світової війни, День вишиванки, Фестиваль «Ми-діти НУШ», свято останнього дзвоника.

Вся виховна робота була спрямована в руслі національно-патріотичного виховання учнів, тобто у молодого покоління виховувалось почуття патріотизму, формування особистості здійснювалось на засадах духовності, моральності, толерантності.

Протягом жовтня-листопада проведено цикл Уроків мужності для учнів 5-9 класів, лейтмотивом яких стала тема єдності народу України та цілісності її території, любов до України, самовідданість і патріотизм її захисників.

Цікаво проходили дні українського козацтва у школі, а саме: конкурс малюнків та конкурс читців віршів на патріотичну тематику; день української вишиванки;

свято-естафета «Козацькому роду нема переводу

В листопаді проведено лінійку пам'яті до Дня Гідності та Свободи. Учні декламували вірші в пам'ять про героїв Небесної Сотні та переглянули відео «Річниці Революції Гідності присвячується...» та «Мамо, не плач...»;

Лінійку-реквієм пам'яті жертв Голодомору. Всі доєдналися до загальнодержавної хвилини мовчання та акції «Запалимо Свічку пам'яті» на

знак вшанування невинно загиблих наших предків страшною мученицькою смертю у 1932-1933 роках;

В лютому лідерами учнівського самоврядування під керівництвом педагога організатора проведено літературні читання про війну ;

до Всесвітнього дня дитини проведено для учнів 1-4 класів тренінг на тему «Великі права маленької людини» та конкурс розфарбовок «Мої права». Під час тренінгу діти переглянули відео «Права дитини у казці», розглянули судові справи з порушень прав казкових героїв із відомих казок та мультфільмів, склали асоціативний куш по правах відомого казкового персонажу Маші;

Сьогодні важливо знати кожному хоча б ази правової абетки для захисту особистих прав. З цією метою вчителем правознавства для учнів 9 класів було проведено тренінг «Креативний погляд на права людини». Особливо учням сподобалися вправи «Привітання-криголам «Гарного дня»», «Нова планета» та «Карта міста Прав людини». Учні усвідомили, що контроль за своїми права здійснювати саме їм;

заходи призначені Дню пам'яті та примирення, Дню Перемоги над нацизмом у Європі (онлайн);

- заходи до пам'ятних дат (Річниця аварії на ЧАЕС (онлайн)

До Дня пам'яті жертв Голокосту, річниці депортації кримськотатарського народу був проведений загальношкільний урок на платформі гугл мйт., було представлено для перегляду та обговорення мультимедійні презентації та книжкові виставки.

Вчитель англійської мови Мельник Н.М. з учнями початкових класів провела квест до Дня Європи.

з 28.04.2021 по 06.05.2022 року пройшов тиждень з охорони праці та безпеки життєдіяльності на честь Всесвітнього дня охорони праці.

Класні керівники провели години пілкування (онлайн) з нагоди Всесвітнього дня охорони праці

Для початкових класів було організовано перегляд мультфільмів та обговорено поведінку персонажів.

Керівництвом закладу організовано перегляд навчального відео інструктажу для педагогічних працівників на тему «Порядок дії працівників у разі виникнення пожежі»

Для закріплення знань вчителями української мови проведено навчальний диктант з безпеки життєдіяльності серед учнів 5-9 класів за допомогою якого діти більш поглибили і усвідомили правила з охорони праці.

Значну роль у вихованні громадянина-патріота відіграють класні керівники.

Саме вони значною мірою допомагають дітям осмислити себе як громадянина України, частинку свого села, своєї родини, допомагають формувати патріотичні почуття. Плани роботи класних керівників складено згідно нормативних документів.

Вчителі-предметники, класні керівники, педагог-організатор, бібліотекар

на сторінках закладу освіти в соціальній мережі фейсбук презентували свої роботи: читання віршів до знаменних дат, виконання учасників і переможців конкурсів читців-декламаторів, патріотичної пісні, заповнили фото учнів та вчителів до Дня вишиванки...

В закладі освіти запроваджено комплекс заходів, які сприятимуть налагодженню систематичної роботи зі створення безпечного середовища вільного від насильства та булінгу (цькування) та ефективної системи забезпечення реалізації прав дитини. До цього процесу були задіяні всі учасники освітнього закладу. Робота з попередження насильства проводилась в закладі освіти протягом усього навчального року. В результаті жодного письмового звернення про булінг.

В вересні в рамках Всеукраїнського тижня з протидії булінгу класними керівниками, практичним психологом проведено ряд заходів:

перегляд мультфільму «Камінь, ножиці, бумага», провели інформаційну хвилину «Як реагувати на булінг», виконали інтерактивні вправи «Стежка доброти», захід під назвою «Мій світ без булінгу» з використанням інтерактивних вправ.

Психологом в рамках місячника проведено анкетування учнів щодо адаптації в колективах та тренінг для учнів 7-8 класів «Конфлікти та шляхи їх уникнення».

З 25 листопада стартувала Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства».

Лідери організували учнівський консалтинг «Знати сьогодні, щоб жити завтра. Стоп насильству!», створили коло ідей «Як зупинити насильство» та провели інтерактивне інтерв'ю за методикою незакінченого речення «Я проти насильства тому, що...». Обговорюючи проблемні життєві ситуації і факти, учні замислились над питаннями: «Як ми ставимося один до одного?», «Що змушує близьких людей бути такими жорстокими?», «Чому виникають проблеми у відносинах між батьками і дітьми?».

Активно пропагується здоровий спосіб життя, проводяться виховні заходи зі сприяння зміцненню здоров'я: День фізкультури та спорту, Олімпійський тиждень, змагання до Дня Збройних Сил України і т.д. Забезпечується розвиток фізичних здібностей не тільки на уроках, а й у позаурочний час. Проводяться спартакіади, змагання, спортивно-ігрові заходи.. Проводяться рухливі ігри в позаурочний час і на перервах, фізкультхвилинки під час занять.

Значна увага приділяється профілактиці шкідливих звичок. У школі ведеться постійна профілактична робота: щотижня – години спілкування.

Педагогами закладу освіти здійснювався комплекс організаційно-практичних та профілактичних заходів, спрямованих на профілактику правопорушень, злочинності попередження негативних явищ у дитячому середовищі, а саме:

Протягом року проведено анкетування батьків, вчителів, та дітей з метою виявлення учнів схильних до правопорушень. За результатами якого здобувачів освіти схильних до правопорушень невиявлено.

- Систематично контролюється відвідування здобувачами освіти навчальних занять заклад
- інтерактивні заняття практичного психолога з учнями початкової школи: «Моя сім'я» (вересень), «Мої потреби. Мої цінності» (жовтень), «Моя безпека» (листопад), «Я знаю, можу, вмію» (грудень);
 - цикл тренінгових занять для учнів старшої і середньої школи «Розвиток психосоціальної стійкості до стресу»: «Встановлення контакту» (вересень), «Вивчення своїх потреб!» (жовтень), «Контроль за власними реакціями» (листопад), «Формування навичок вирішення проблем» (грудень);
 - година спілкування «Порушення прав людини: експлуатація та торгівля» (листопад);
 - тиждень правової освіти (грудень): година спілкування «Твої права» (початкова школа), лекція «Конституція України про права дітей» (грудень);
 - виховні години «Безпека в сучасному суспільстві» (листопад);
 - засідання «круглого столу» на тему: «Конституційні основи прав та обов'язків інвалідів в Україні» (грудень).

Протягом навчального року здійснювалася робота з пізнавання вихованцями рідного краю, реалізації їх інтересів у вивченні навколишнього середовища та історико-культурного надбання України та світу, формування краєзнавчих знань, умінь і навичок. Також учні вчилися самостійно збирати, аналізувати краєзнавчий матеріал та опрацьовувати дані спостережень. Діти одержували знання про особливості, традиції та культуру рідного краю.

Вивчали туристко-краєзнавчі можливості Дубровиччини. Проводили дослідницьку роботу з вивчення річки Горинь та її витоків, озер с.Велюнь та їх історичних назв.

Проведені екскурсії Алеєю Слави загиблих воїнів АТО.

Вихованці готували повідомлення та продовжують упорядковувати зібраний матеріал для створення альбомів «Із народного календаря», «Традиційна страва моєї сім'ї», «З бабусиною скрині», «Ярмоліч Олександр –герой нашого часу», «Історія та долі оstarбайтерів села Велюнь».

Недоліком у вихованні школярів сьогодні є недостатня робота з підвищення моральності й культури поведінки учнів у школі й за її межами. Більшість учнів 5-9 класів потребують формування міжособистісних стосунків. У багатьох дітей не сформоване правильне розуміння культури зовнішнього вигляду, який відповідав би їх віковим особливостям. Деякі підлітки мають низький рівень культури поведінки в громадських місцях. Вирішення цієї проблеми, зокрема соціалізації вихованців, повинно стати для педколективу, батьків та громадськості пріоритетним. Класним керівникам слід більше уваги приділяти вихованню естетичних смаків учнів, їх зовнішньому вигляду, формуванню дикції, культури поведінки на сцені, вмінню виступати

перед аудиторією, приділяти постійну увагу індивідуальній виховній роботі з учнями, які схильні до правопорушень. Виходячи з вищесказаного

3.8. Стан розвитку учнівського самоврядування.

З метою об'єднання зусиль педагогічного та учнівського колективів для добрих і корисних справ, щоб зробити шкільне життя змістовнішим і цікавішим, у школі організовано учнівське самоврядування.

Головним завданням учнівського самоврядування є формування і розвиток соціально активної, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості.

Школа- це храм і майстерня, де формується душа і думка підростаючого покоління. Серед безлічі дитячих занять у навчальному закладі важливе місце займає учнівське самоврядування.

Учнівське самоврядування – добровільне об'єднання учнів, мета якого- сформулювати в дітях почуття господаря школи, класу, вміння співпрацювати на принципах партнерства, гласності, демократизму.

На засіданнях лідерів ставиться оцінка діяльності кожного класного колективу у загальношкільних та позашкільних заходах. За підсумками роботи виявляються кращі класи. І така система роботи дає змогу визначити кращий клас року, кращий учень року, гордість школи.

Функції, які виконують члени УС:

- забезпечення порядку в школі, організація чергування у школі, в класі;
- організація дозвілля на перервах;
- проведення загальношкільних лінійок, виставок;
- організація самообслуговування в класах;
- дотримання санітарно-гігієнічних правил;
- організація роботи із збереження шкільних підручників, шкільного майна;
- організація по благоустрою території школи та позашкільної території;
- підготовка і проведення конкурсів, творчих свят;
- контроль за відвідуванням школи учнями;

Метою самоврядування є формування і розвиток життєво компетентної, соціально активної, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадською позицією, почуттям національної свідомості. Без любові до Батьківщини, готовності примножувати її багатства, оберігати честь і славу, а за необхідності — віддати життя за її свободу і незалежність, людина не може бути громадянином. Патріотизм охоплює емоційно-моральне, дієве ставлення до себе та інших людей, до рідної землі, своєї нації, матеріальних і духовних надбань суспільства.

Серед виховних напрямків на 2021-2022 навчальний рік найбільш актуальними виступають патріотичне виховання. Патріотичні почуття

школярів засновуються на їх інтересі до найближчого оточення (сім'ї, батьківського дому, рідного села, міста), яке вони бачать щодня, вважають своїм, рідним, нерозривно пов'язаним з ними. Важливе значення для виховання патріотичних почуттів у дітей має приклад дорослих, оскільки вони значно раніше переймають певне емоційно-позитивне ставлення, ніж починають засвоювати знання.

Патріотизм як моральна якість має інтегральний зміст. З огляду на це в педагогічній роботі поєднано ознайомлення дітей з явищами суспільного життя, народознавство, засоби мистецтва, практична діяльність дітей (уроки, спостереження, ігри, творча діяльність та ін.), національні, державні свята.

Виховні заходи, які були проведені в нашій школі впродовж 2021-2022 навчального року:

День здоров'я,

Акція “Зупинимо булінг разом”,

День захисника України,

День Гідності та Свободи,

Година пам'яті жертв Голодомору 32-33-х років.,

День пам'яті Героїв Крут,

вшанування Героїв Небесної Сотні,

свято до Дня Святого Миколая,

Новорічні дійства

Створення соціальних роликів: «Вітання з Днем учителя», «Не мовчи»,

«Я маю право», «День вишиванки».

Такі заходи згуртовують всіх: як дітей так вчителів і батьків.

Члени учкому представляють інтереси учнівської громадськості, беруть участь у плануванні організації шкільного життя.

Президент школи -Мельник Софія 8кл.

Міністр культури- Петруша Софія

Волонтерський осередок «Милосердя»- Остаповець Ангеліна

Міністр освіти – Дячук Марія

Міністр порядку та внутрішніх справ - Федорова Анастасія

Міністр охорони здоров'я та спорту – Булгак Максим

Міністр по роботі з молодшими школярами – Охмак Анастасія

Вибори проводяться у вересні кожного навчального року.Засідання проходять відкрито раз на місяць та в разі необхідності

Учнівська рада привітала працівників лісової галузі з професійним святом, привітали сім'ю загиблого воїна (з Днем захисника України та козацтва) та покладання квітів до могили О. Ярмоліча. Привітання з Днем матері Інну Ярмоліч.

Створенню електрону книгу «Герої АТО».

У школі пройшли такі акції: створення жовто-блакитних голубів до Дня миру, оздоблення фіранок на осінню тематику, виготовлення листівок для

воїнів АТО, створення зимової композиції «Вікно в зиму», благодійна акція для воїнів «Великодний кошик», акція «Напиши лист солдату»

Організовано виставку «Дари осені», малюнки «До Дня села», до Дня захоронених».

А також фотоестафет: «Ні шкідливим звичкам», «Зроби фото з хустинкою», «Я обираю здоровий спосіб життя»

Раз на квартал прес-центр випускає газету «Темп».

Упродовж року учнівське самоврядування тісно співпрацює з педагогічним колективом, громадськістю села.

Спираючись на отримані позитивні результати реалізації цілей і завдань роботи Велюньського ЗЗСО у 2021-2022 навчального року ставим перед собою такі завдання:

- Розробити та впровадити систему навчання активістів, яка забезпечить спадкоємність поколінь
- Залучити до роботи нових активістів, вплив на свідомість учнів.
- Сприяти підвищенню рівня вихованості учнів.

3.9. Забезпечення соціально – психологічного супроводу учасників освітнього процесу

Планування роботи психологічної служби закладу освіти здійснювалося відповідно до нормативно-правових документів: Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Положення про психологічну службу», «Етичного кодексу психолога», «Етичного кодексу працівників соціальної роботи України», рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Рівненського обласного центру практичної психології і соціальної роботи та була спрямована на соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу, забезпечення належного рівня у здійсненні просвітницької роботи, організації та проведенні превентивних заходів із педагогічними, учнівськими та батьківськими колективами щодо різних форм узалежнень, соціально небезпечних ігор, інших негативних явищ в учнівських колективах; збереження репродуктивного здоров'я учнівської молоді, забезпечення психологопедагогічного та корекційно-розвиткового супроводу дітей з особливими освітніми потребами, здійснення консультативної і просвітницької роботи з батьками таких дітей.

У штатному розписі закладу освіти визначено 0,25 ставки посади практичного психолога, що відповідає нормативній потребі згідно наявного контингенту учнів.

Практичний психолог Булачок І.В. (кваліфікаційна категорія спеціаліст вищої категорії) володіє глибокими знаннями шкільної практичної психології, забезпечує на високому рівні соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу.

Провідним напрямком роботи практичного психолога була діагностична робота з учнями всіх ланок школи. Особлива увага приділена діагностиці та

моніторингу розвитку пізнавальних процесів учнів початкової школи. На першому етапі проведена діагностика рівня готовності учнів 1-го класу до навчання, рівень їх адаптації до школи, а також рівень сформованості пам'яті, уваги та мислення. Рівень розвитку пізнавальних процесів діагностується в кожному класі початкового ступеня. Це дозволяє робити поступовий аналіз розвитку кожної дитини на кожному щаблі навчання та надавати рекомендації вчителям щодо вибору адекватних методів та методик навчання.

В жовтні-листопаді 2021 року було проведено обстеження учнів 5-го класу щодо адаптації до умов навчання в середній школі за комплексом методик. Станом на кінець листопада майже половина учнів мають достатній рівень адаптації до умов навчання в середній ланці школи. Дезадаптованих учнів немає. Високий рівень адаптованості мають учні з лідерським соціометричним статусом. Низький рівень адаптації хлопців пов'язаний з особистісними особливостями саморегуляції поведінки, відсутністю відповідальності за свої дії, а у дівчат низький рівень пов'язаний з особливостями самовиявлення, високою тривожністю в усіх сферах життя, зниженим рівнем сформованості пізнавальних процесів, особливостями сімейного виховання.

Основні види роботи, які були виконані психологічною службою протягом 2021/2022 навчального року:

- психодіагностика індивідуальна: всього було охоплено 14 осіб, із них: початкові класи – 5уч.; середні класи- 9 уч.;
- психодіагностика групова – 60 осіб, із них початкові класи – 35осіб; середні класи – 25 осіб; ;.
- індивідуальна консультування – 18 осіб, із них учнів – 8 осіб, педагогічних працівників – 5 особи, батьків – 5осіб.

Метою корекційно-розвиткової роботи було проведення індивідуальних та групових занять, що спрямовані на розвиток пізнавальних процесів, креативного мислення та розвитку творчих здібностей, подолання недоліків особливостей розвитку особистості учнів з інклюзивним навчанням, формування саморегуляції та самоконтролю. На сьогоднішній день визначено,

що особистісно-орієнтована система шкільної освіти вимагає психолізації навчально-виховного процесу, розвитку самої освіти і всіх її суб'єктів.

Протягом року практичний психолог виступала на батьківських зборах класів за такими темами: «Психологічні особливості готовності першокласників-шестирічок до навчання в школі», «Особливості адаптації учнів до навчання (за результатами обстеження)», «Особливості розвитку пізнавальних процесів в першому класі», «Адаптація учнів 5-го класу до умов навчання в середній школі».

За планом роботи, а також за запитом вчителів психолог відвідувала уроки та позаурочні виховні заходи з метою налагодження стосунків між учнями, між учнями та вчителями, поглиблення індивідуальної роботи з учнями, що мають проблеми в навчанні, спілкуванні та поведінці. Надавалась необхідна інформація, рекомендації, пропонувалась психолого-педагогічна література.

Практичний психолог регулярно проводила консультації для учнів, батьків та вчителів. У другому семестрі під час воєного стану актуальними стали Психологічні хвилинки, які проводились згідно розкладу онлайн. Учні отримали корисну інформацію як поводитись у стані стресу, також були теми вибору професії, налагодження стосунків з друзями, батьками та вчителями, подолання особистісних проблем. Найбільш важливими для батьків були теми стосунків з дітьми в сім'ї, особливості розумового та психофізичного розвитку, спілкування з однолітками. Найбільш важливими темами для вчителів були особливості розвитку та спілкування з важкими учнями, створення розвивального середовища на уроці, психологічний клімат в класі.

3.10. Робота з батьками.

Адміністрація та класні керівники сприяють співпраці батьківського активу школи та шкільного самоврядування в організації та проведенні різноманітних позакласних та позашкільних заходів (протягом року). Здійснюється правова освіта батьків, залучаються до цієї роботи працівники правоохоронних органів та медичні працівники. На початку навчального року були проведені загальношкільні батьківські (онлайн) збори на тему: «Партнерство-шлях до успіху», створено батьківський актив школи та батьківські активи класів.

У 2021/ 2022 навчальному році на належному рівні здійснювалася робота з батьківською громадськістю. Слід зазначити, що класні керівники багато уваги приділяють сім'ям, що опинилися у скрутній ситуації, та учням, чий

батьки не завжди достатньо займаються вихованням своїх дітей. Щоб активізувати цю роботу, адміністрація школи тісно співпрацює із психологічною службою відділу освіти та Центру інклюзивної освіти.

У роботі з батьками використовували педагогіку співпраці:

- надавали допомогу у сімейному вихованні через систему педагогічного навчання (батьківський лекторій);
- індивідуальна робота з батьками велася також, у зв'язку з карантинном, через систему онлайн спілкування;
- допомога психолога у вихованні дитини;
- профорієнтаційна робота, спрямована на професійне самовизначення;
- залучення батьків до освітнього процесу та його контролю (відвідування, перевірка зовнішнього вигляду, збереження майна та підручників, проведення бесід, лекторіїв, допомога в організації профорієнтаційних профільних екскурсій, проведенні свят та змагань, організації дозвілля, в протидії булінгу);
- залучення батьків до санітарно-гігієнічного контролю приміщень (їдальні, кабінетів, туалетних кімнат, спортивного майданчика).

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок, інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через індивідуальні розмови по телефону, під час загальних батьківських зборів у класі, а також з допомогою спілкування у соціальних мережах. Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, з якою вони можуть ознайомитися на сайті закладу освіти.

Комунікація з батьками в умовах воєнного стану відбувалася у різних формах. Це насамперед індивідуальні зустрічі, бесіди. Важливого значення набуло онлайн-спілкування за допомогою соціальних мереж, вайбер - груп. Оцінювання рівня комунікації педагогічних працівників з батьками проводилося під час самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі: проводилося анкетування педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти. Недоліком у вихованні школярів сьогодні є недостатня робота з підвищення моральності й культури поведінки учнів у школі й за її межами. Більшість учнів 5-9 класів потребують формування міжособистісних стосунків. Класним керівникам слід більше уваги приділяти вихованню естетичних смаків учнів, їх зовнішньому вигляду, формуванню дикції, культури поведінки на сцені, вмінню виступати перед аудиторією, приділяти постійну увагу індивідуальній виховній роботі з учнями, які схильні до правопорушень.

3.11.Дотримання принципу академічної доброчесності.

Педагогічні працівники власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності, а також спонукають учнів до творчої, пошукової, аналітичної роботи. Ставлять перед здобувачами освіти такі завдання, на які немає готових відповідей у підручнику чи Інтернеті,

практикують написання тематичних творчих есе, вчать учнів вказувати посилання на джерела інформації, яка використовується.

Педагоги проводять превентивну роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо питань академічної доброчесності. Розроблено Положення про академічну доброчесність (протокол педагогічної ради №2 від 10.01.2020 року), яке передбачає відповідальність за порушення академічної доброчесності. Ознайомитись із положенням можна на сайті закладу освіти.

Окрім систематичної просвітницької роботи щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності, педагогічні працівники намагаються розробляти завдання, які унеможливають списування.

Педагогічні працівники не завжди інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Згідно Положення про академічну доброчесність особа, яка виявила порушення академічної доброчесності педагогічним працівником має право звернутися до директора закладу освіти з письмовою заявою. Заява щодо зазначеного порушення розглядається на засіданні педагогічної ради, яка ухвалює рішення про притягнення до академічної відповідальності (за погодження з уповноваженою особою від трудового колективу). В 2021-2022 році таких заяв не знаходило.

Значні проблеми з дотриманням принципу академічної доброчесності спостерігалися під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

4. Управління закладом освіти.

4.1. Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

З 01 вересня 2021 року наш заклад працює відповідно до Стратегії діяльності та розвитку на 2021 -2025 роки. Згідно плану у 2022 році було проведено самооцінювання освітнього середовища. Матеріали знаходяться на сайті закладу. У 2022-2023 роках планується провести само оцінювання якості освітньої діяльності

4.3. Забезпечення співпраці учасників освітнього процесу.

З метою створення в закладі освіти сприятливих умов для успішної освіти й комфортного перебування дітей, сприяння шкільній спільноті продовжується співпраця між учнівським самоврядуванням, батьківською та учительською спільнотами.

Взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу ґрунтується на рівноправності, толерантності, академічної доброчесності, неприпустимості булінгу та психологічного насильства.

Співпраця відбувається на засадах обов'язковості розгляду пропозицій сторін, пріоритету узгоджувальних процедур, прозорості, відкритості та гласності, обов'язковості дотримання досягнутих домовленостей, взаємної відповідальності сторін.

Показником дієвості громадського самоврядування в закладі освіти є налагоджені механізми зворотного зв'язку: забезпечена можливість для обговорень, питань, петицій, голосувань, створення банку пропозицій та ідей тощо, врахування запитів і пропозицій у подальшій роботі

Велюньський ЗЗСО імені О.Ярмоліча піклуються про свій імідж. У зв'язку з цим керівництво закладу освіти спрямовує свою діяльність на поступове формування своєї індивідуальної культури, освітньої траєкторії.

Так вдається об'єднати зусилля усіх учасників освітнього процесу – педагогів, здобувачів освіти, батьків- для взаємодії один з одним для удосконалення освітнього процесу закладу освіти.

В період воєнного стану всі учасники освітнього процесу долучилися до волонтерської діяльності(плетіння сіток, збір продуктів, виготовлення сувенірів, написання листів Захисникам)

4.4.Ефективність кадрової політики.

Кадрова політика є одним із важливих стратегічних напрямків функціонування та розвитку закладу освіти. Кадрове забезпечення здійснено у повній відповідності з Наскрізною освітньою програмою, навчальним планом, режимом роботи закладу освіти. Освітній процес забезпечували 20 педагогічних працівників. Розстановка кадрів здійснювалася відповідно до фаху та їх компетенції.

Заклад освіти в основному укомплектований педкадрами.

Кадрова політика закладу освіти спрямована на:

- сприяння оптимізації кадрового забезпечення,
- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної роботи;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- формування систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників;
- оволодіння педагогічними працівниками сучасними інформаційними технологіями;
- періодичне оновлення і взаємоузгодження змісту підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.

В закладі освіти наявні такі документи:

- штатний розпис,
- книга обліку особового складу;
- особові справи;
- книга обліку особових справ,
- типові форми П-2;
- посадові інструкції працівників;
- графіки роботи;
- книга обліку трудових книжок і вкладишів до них;
- трудові книжки;

- накази з кадрової роботи;
- графіки надання щорічних відпусток;
- колективний договір;
- правила внутрішнього трудового розпорядку.

Питання добору та розстановки педагогічних кадрів вирішується відповідно до вимог законодавства України. Заклад укомплектований педагогічними працівниками та обслуговуючим персоналом відповідно до штатного розпису.

Особові справи педагогічних працівників зберігаються у закладі освіти, в основному відповідають вимогам. На всіх працівників закладу оформленні типові форми П-2, затверджені спільним наказом Держкомстату, Міністерства оборони України від 25.12.2009 № 495/656.

У закладі освіти розроблені посадові інструкції відповідно до штатного розпису, затверджені в установленому порядку, працівники ознайомлені під підпис, є дата ознайомлення. Структура посадових інструкцій відповідає нормативам.

Кількість трудових книжок працівників відповідає кількості працівників закладу освіти. Трудові книжки реєструються у Книгах обліку руху трудових книжок і вкладишів до встановленого зразка (типова форма П-10, затверджена наказом Мінстату України від 27.10.1995 № 271). Записи до трудових книжок в основному вносяться своєчасно, відповідно до Інструкції про порядок ведення трудових книжок

Видаються накази керівника з кадрових питань тривалого зберігання та накази керівника з кадрових питань тимчасового зберігання, які реєструються відповідно до встановлених нормативів. Працівників ознайомлюють з наказами. Усі накази щодо припинення трудових відносин із працівниками містять посилання на відповідну статтю КЗпП України, заяву працівника. Щорічні основні відпустки в основному надаються відповідно до законодавства України. Затверджено графіки щорічних відпусток, які погоджені з профспілковими комітетами, доведені до відома працівників. До графіку внесені щорічні додаткові та соціальні відпустки. Відпустки без збереження заробітної плати у всіх навчальних закладах надаються лише за наявності заяв працівників з поясненнями необхідності таких відпусток.

Забезпечено дотримання ст.10 Закону України "Про відпустки" щодо повідомлення працівника про конкретний термін відпустки не пізніше, ніж за два тижні до її настання.

В 2022 році було укладено новий колективний договір між профспілкою та керівництвом закладу.

4.5. Освітній рівень педагогічних працівників.

Аналіз освітнього рівня педагогічних працівників засвідчує, що повну вищу педагогічну освіту мають 18 вчителів, 1-вищу спеціальну, 1-середню спеціальну. За кваліфікаційним рівнем - 14-спеціаліст «Вища категорія». З них: 4-мають педагогічне звання «Старший учитель», 3- мають звання «Учитель-методист». 2 учителів-спеціаліст I категорії, 3 учителів-спеціаліст II категорії, 1-спеціаліст.

4.6. Організація атестації педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників проводиться згідно перспективного прогнозування розвитку матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення та освітнього процесу школи (розділ «Атестація педагогічних кадрів»), який передбачає, що кожен педагогічний працівник, який підлягає атестації, проходить її не рідше одного разу на п'ять років.

У 2021/2022 навчальному році забезпечено повне виконання плану атестації педагогічних працівників.

Питання атестації відображено в плані роботи закладу на 2021/2022 навчальний рік. У встановлений Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України термін створено атестаційну комісію, проведено атестацію працівників, забезпечено планування та роботу атестаційної комісії, складання та виконання графіків проходження атестації.

Підлягало атестації	Пройшли атестацію		Результати атестації											
			Відповідно до вимог Закону, який встановлює умови проходження атестації педагогічних працівників	Відповідно до вимог Закону, який встановлює умови проходження атестації педагогічних працівників	Невідповідно до вимог Закону, який встановлює умови проходження атестації педагогічних працівників	Підтверджено категорію «спеціаліст» з визначенням посадової посади	Встановлено II категорію	Підтверджено II категорію	Встановлено I категорію	Підтверджено I категорію	Встановлено вищу категорію	Підтверджено вищу категорію	Підтверджено відповідність присвоєному педагогічному званню «Старший учитель»	Присвоєно педагогічне звання «Методист»
3	3	-	3	-	-	-	1	-	-	-	1	1		1

Документи атестації ведуться відповідно до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників України. Оформлено протоколи всіх засідань атестаційної комісії; заяви вчителів на її проходження обліковуються в спеціально заведеній книзі. Копії посвідчень про курсову підготовку, атестаційні листи поміщені до особових справ працівників.

Атестація педкадрів є реальним відображенням стану діяльності педагогів.

Фахова атестація фіксує кваліфікаційний зріст працівників. Атестація проводиться планово, безконфліктно, відповідно Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України від 06.10.2010 №930 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за №1255/18550, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України [№1473](#) від 20.12.2011 року «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві

юстиції України 10 січня 2012 року за № 14/20327, введеного в дію 23 січня 2012 року.

4.7. Стимулювання та мотивація працівників.

Керівництво закладу освіти надає великого значення стимулюванню та мотивації сумлінної праці та творчого пошуку працівників, прагне об'єктивно оцінити внесок кожного працівника в забезпечення освітнього процесу.

Для цього створюються умови для забезпечення вільного часу вчителя, реалізації у практичній діяльності ідей інтенсифікації праці, оптимізації освітнього процесу з метою самореалізації особистості вчителя на дозвіллі, підвищення його загальної культури.

В 2021 році надана матеріальна допомога на вирішення соціально – побутових проблем в розмірі посадового окладу (ставки заробітної плати) за фактично відпрацьований час відповідно до навантаження адміністративно – обслуговуючому персоналу закладу освіти.

З метою стимулювання творчої, добросовісної праці та педагогічного новаторства, на підставі абзацу 9 ч.1ст.57 Закону України «Про освіту» і відповідно до «Порядку надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам навчальних закладів державної та комунальної власності за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків» виплачено грошову винагороду педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків.

Відповідно до статті 146 Кодексу законів про працю України від 10 грудня 1971 р. № 322-VIII (із змінами і доповненнями) директором закладу освіти подані клопотання до відділу освіти про нагородження працівників закладу освіти грамотами управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, відділу освіти Дубровицької районної державної адміністрації,

В закладі освіти з метою стимулювання та мотивації творчої діяльності педагогічних працівників використовуються можливості атестації. Окрім того з метою стимулювання педагогічних працівників з високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню, пропагується сертифікація педагогічних працівників

4.8. Інформаційне забезпечення діяльності закладу освіти.

У мережі Інтернет заклад загальної середньої освіти має своє представлення – сайт /, спільнота у соціальній мережі Фейсбук, вайбер - групи.

Аналіз сайту показує, що його інформаційне наповнення достатнє. Інформація про освітню діяльність закладу освіти постійно оприлюднюється на офіційному сайті та у соціальній мережі Фейсбук.

У відповідності до Закону України «Про освіту» вся необхідна інформація про діяльність закладу освіти розміщена на сайті, діяльність якого регламентується наказом по школі.

Сторінка у соціальній мережі Фейсбук використовується для висвітлення освітньої діяльності, інформування учасників освітнього процесу.

Проте інформація про освітню діяльність розміщується не завжди оперативно. Непоодинокими є випадки, коли на сайті створено рубрику, але інформація в ній довгий час не оприлюднюється, не оновлюється або відсутня взагалі.

Існує також проблема щодо дотримання законодавства в частині забезпечення закладом освіти прозорості та інформаційної відкритості відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту».

4.9. Фінансове забезпечення діяльності закладу освіти.

Фінансове забезпечення Велюнського ЗЗСО імені Олександра Ярмоліча здійснюється шляхом використання бюджетних коштів та залученням додаткових джерел фінансування. Значна частина бюджетних коштів виділяється на виплату заробітної плати працівникам та на розрахунки за спожиті енергоносії.

Витрата та отримання коштів для фінансового забезпечення школи здійснюється згідно з кошторисом з дотриманням нормативів бюджетного фінансування.

Відповідно до Закону України «Про освіту» відділ освіти Дубровицької міської ради на основі загальнодержавних нормативів установляє граничні обсяги бюджетного фінансування закладу та забезпечує фінансування витрат на його утримання. Фінансове забезпечення здійснюється на підставі затвердженого в установленому порядку кошторису доходів і видатків. Кошторис доходів і видатків є основним плановим документом, який підтверджує повноваження отримання доходів та здійснення видатків, визначає обсяг спрямування коштів для виконання закладом своїх функцій та досягнення цілей, визначених на рік, відповідно до бюджетних призначень. Формується кошторис в порядку, затвердженому Кабінетом Міністрів України.

Кошторис має дві складові: загальний фонд, який містить обсяг надходжень із загального фонду бюджету та розподіл видатків за повною економічною класифікацією на виконання установою основних її функцій. Спеціальний фонд, за повною економічною класифікацією на здійснення видатків спеціального призначення, а також на реалізацію пріоритетних заходів, пов'язаних з виконанням установою її функцій.

На кожний календарний рік складається кошторис, у якому враховуються виробничі показники, контингенти, штатна чисельність. У першу чергу виконується вимога щодо забезпечення коштами видатків на оплату праці, оплату використаних енергоносіїв.

Упродовж навчального року забезпечено виплати педагогічним працівникам, передбачені ст.57 Закону України «Про освіту», а саме: щорічна грошова винагорода педагогічним працівникам за сумлінну працю та зразкове виконання своїх обов'язків,

матеріальна допомога у розмірі посадового окладу на оздоровлення під час основної відпустки,

надбавка за вислугу років.

надбавка за престижність педагогічної праці в розмірі 20%,30% посадового окладу (ставки заробітної плати). У зв'язку з воєнним станом зменшилася освітня субвенція на заробітну плату. Тому було зменшено доплату за престижність праці до 5%. Педагогічні працівники були змушені йти у відпустку без збереження заробітної плати до двох тижнів.

Фактична кількість працівників відповідає штатному розпису та умовам роботи закладу. Документи, що відображають фінансово-господарську діяльність, ведуться правильно; оприбуткування та списання матеріальних цінностей здійснюється своєчасно. З особами, відповідальними за збереження товарно - матеріальних цінностей, складено письмові договори, наказом призначено відповідальних осіб за збереження товарно - матеріальних цінностей за місцем їх знаходження.

Платні освітні послуги закладу освіти не надаються.

Облік відпрацьованого робочого часу педагогічними працівниками та технічним персоналом здійснюється згідно з нормативами; ведеться книга обліку заміщених і пропущених уроків, відсутність працівника підтверджується документом; в класних журналах на предметних сторінках підписом вчителя фіксується факт заміни уроку. У разі зміни відповідальних осіб проводиться інвентаризація матеріальних цінностей.

У таблиці на зарплату ведеться запис фактично відпрацьованого часу обслуговуючим персоналом.

Фінансово-господарська документація (технічний паспорт їдальні, інвентарні списки основних засобів, книга обліку матеріалів, земельні адержавні акти та інші) в наявності та ведуться згідно нормативів.

Коштів, виділених з бюджету, для функціонування закладу, недостатньо для задовільного фінансового забезпечення діяльності з, тому діяльність адміністрації спрямована на залучення позабюджетних коштів, пошук фінансових надходжень для розвитку закладу освіти.

Для поповнення матеріально-технічної бази залучаються додаткові кошти. Так, діяльність шкільного батьківського комітету спрямована на залучення спонсорських коштів, пошук фінансових джерел для розвитку закладу, залучення коштів для стимулювання учнів, про що він звітують перед учасниками освітнього процесу

Звіти про використання коштів, які надходять до закладу освіти, в тому числі батьківських коштів, розміщуються на інформаційному сайті закладу освіти на сторінці «Інформаційна відкритість та прозорість».

Директор закладу здійснює управління господарською діяльністю згідно з регламентуючими, законодавчими, нормативними та інструктивними документами.

Проводиться робота щодо залучення спонсорів для удосконалення організації освітнього процесу.

Батьки учнів надавали посильну допомогу в облаштуванні навчальних кабінетів, виконанні ремонтних робіт.

Бюджетні та позабюджетні кошти використовуються на ремонт будівель, впорядкування території, зміцнення матеріально-технічного забезпечення.

Державне фінансування не забезпечує повноцінного функціонування закладу освіти, тому для поточного ремонту та організації якісного проведення освітнього процесу залучаються кошти спонсорів, приватних установ та підприємств.

Спонсорська допомога надавалася у вигляді матеріальних цінностей, які оприбутковувалися згідно вимог та послуг.

Проте чинним законодавством про працю України встановлені гарантії і компенсації працівникам при службових відрядженнях, в тому числі для працівників, що направляються для підвищення кваліфікації, обміну досвідом, участі у семінарах, конференціях. Так, відповідно до статті 121 КЗпП України працівникам, які направляються у відрядження, виплачуються: добові за час перебування у відрядженні, вартість проїзду до місця призначення і назад та витрати по найму жилого приміщення в порядку і розмірах, встановлених законодавством. Проте через фінансові проблеми дана норма не дотримана.