

臺中市立臺中第二高級中等學校**107學年第一學期**

課程規畫表[請填課程名稱]

課程名稱	(中文)	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動	
	(英文)			
課程說明	請扼要說明開課緣由或課程內容方向			
授課對象	☐ 原班上課 ☐ 併班上課 ☒ 跑班 ☐ 其他(請說明):			
任課老師 (依開課序)		課程時數	1	
開課年級 (可複選)	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級	每班修課人數	人	說明:跑班選修課程人數下限為20人
上課方式(可複選)	☐ 單一教師授課 ☐ 分單元, 由不同教師授課 ☐ 需進行協同教學 ¹ [自108學年開始]			
學習目標 (預期成果)	請參照《十二年國民基本教育課程綱要》[如附錄一]			
與十二年國 教課綱對應 之核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
教學目標 對應校本 能力指標	請參照《學生圖像及校本能力指標與多元選修課程對應表》[如附錄二] 請於表格中 勾選 您開設科目對應到之 4~6個校本能力指標 即可			
18大學 學群對應	☐ 文史哲學群 ☐ 外語學群 ☐ 大眾傳播學群 ☐ 法政學群 ☐ 教育學群 ☐ 社會與心理學群 ☐ 財經學群 ☐ 管理學群 ☐ 數理化學群 ☐ 工程學群 ☐ 資訊學群 ☐ 生命科學學群 ☐ 生物資源學群 ☐ 醫藥衛生學群 ☐ 地球與環境學群 ☐ 建築與設計學群 ☐ 藝術學群 ☐ 遊憩與運動學群			
課程架構				

¹ 依據「高級中等學校課程規劃及實施要點」

跨領域或跨科目之統整課程，同一課程時間，由教師二人以上共同指導同一班級學生之協同教學。

(1) 採教師二人全學期授課者，得分別列計其教學節數，每人每週以六節為限。

(2) 採教師三人以上授課或非全學期授課者，依個別教師實際授課節數核實支鐘點費。

[107 領航計劃中試行，請洽教學組]

與其他課程 內涵連繫	縱向	請扼要說明與本領域課程後續學習的關連
	橫向	請扼要說明本課程和其他領域學習的關連性
教學方法 或策略		
學習評量暨 成績計算	可包含形成性與總結性評量	
規劃內容 (請自行依需要 增列欄位) (18週 課程規劃)	週次	單元主題及學習內容
	第一週	
	第二週	
	第三週	
	第四週	
	第五週	
	第六週	
	第七週	
	第八週	
	第九週	
	第十週	
	第十一週	
	第十二週	
	第十三週	
	第十四週	
	第十五週	
	第十六週	
	第十七週	

	第十八週	
環境與教學 設備需求	請以條列式敘述，並簡要說明使用規劃。	

107學年第一學期高一多元選修課程說明

科目名稱	
課程目標	
課程內容 大綱	
評量方式	
照片 (1~2張)	

【註】此為課程規劃簡版，以便供學生選課參考之用

表 1 各教育階段核心素養內涵

關鍵要素	核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
				國民小學教育	國民中學教育	高級中等學校教育
終身學習者	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。
		A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
		A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。

B	溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。
		B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。
		B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	U-B3 具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。

C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題，並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。

第一階	第二階	第三階
學生圖像 [素養向度]	對應課綱素養	校本能力指標 [層面: 認知, 技能, 態度/價值]
自主學習力	A1身心素質與自我精進	☐ 1.能在高一下結束前確立升學的學群(認知)
		☐ 2.懂得與同儕分享並互相砥礪(態度)
	A2系統思考與解決問題	☐ 1.具備資料檢索及蒐集的能力(技能)
		☐ 2.具備書寫各類報告及小論文的能力(技能)
		☐ 3.能具備完成小論文、科展或其他作品之能力(技能)
		☐ 4.能閱讀題目並做出正確解讀(知識)
		☐ 5.面對問題能至少提出一種解決策略(知識、技能)
		☐ 6.具備解決日常生活數學問題的基本運算能力(知識、技能)
	A3規劃執行與創新應變	☐ 1.具備活動規劃執行及危機處理的能力(技能)
		☐ 2.能規劃並執行讀書計劃(技能)
	B2科技資訊與媒體素養	☐ 1.能善用資訊媒體涉獵新知(技能)
		☐ 2.具備媒體識讀的能力(技能)
		☐ 3.根據媒體內容提出自我見解(認知)
		☐ 4.具備基礎的文書應用及影音處理軟體的資訊能力。(技能)
國際移動力	A2系統思考與解決問題	☐ 1.能思考問題表象背後的結構性因素並提出解決策略。(知識、態度)
		☐ 2.理解PBL和設計思考的概念並能運用於生活。(知識、態度)
	A3規劃執行與創新應變	☐ 1.具規劃自助旅行與城市探索的能力(知識、技能、態度)
	B1符號運用與溝通表達	☐ 1.具備全民英檢中級以上的語言能力(知識、能力)
		☐ 2.能流利以外語或肢體語言等符號溝通表達(技能)
		☐ 3.能夠流暢的以文字或語言精確的表達和溝通。(能力)

	B2科技資訊與媒體素養	☐ 1.運用email、網路視訊等媒體與國際學生進行交流和互動。(能力)
		☐ 2.具有閱讀國際媒體及新聞的習慣及能力。(能力)
	C1道德實踐與公民意識	☐ 1.願意在國際教育交流活動中，進行服務學習的活動。(態度)
		☐ 2.關心國際人權、環境生態及公民議題，並能身體力行。(態度、知識)
		☐ 1.具備與一個(以上)外國朋友溝通、協作的的能力。(能力、態度)
	C2人際關係與團隊合作	☐ 2.能與國際學生進行小組之討論與報告。(能力、態度)
		☐ 1.能對多元文化進行探索與討論。(知識、態度)
	C3多元文化與國際理解	☐ 2.關心國際時事，能掌握相關文化背景知識。(知識、態度)
全方位 溝通力		☐ 3.主動積極參與國際文化交流活動(態度)
	A1身心素質與自我精進	☐ 1.能透過與他人互動、聽取建議、自我修正(態度)
	A2系統思考與解決問題	☐ 1.善於與人溝通，並能以系統思考的方式討論問題。(能力、態度)
	B1符號運用與溝通表達	☐ 1.能夠在公開場合以口語或媒材清楚表達自己的觀點。(能力、態度)
	C1道德實踐與公民意識	☐ 1.具備社會議題分析及發表的能力(技能)
		☐ 2.能透過討論或辯論探討公民議題、凝聚共識(態度、技能)
		☐ 3.能參與服務學習活動，願意和各種社經背景的人進行溝通。(態度)
		☐ 1.能與同儕合力完成各項活動計劃(技能)
品格實踐力	C2人際關係與團隊合作	☐ 2.能理性與反對意見討論或合作(知識、技能)
	A1身心素質與自我精進	☐ 1.能透過書寫週記等方式自我反省並力求精進(態度)
		☐ 2.與師長應對時能有適切合宜的態度。(態度)
	B1符號運用與溝通表達	☐ 1.能透過閱讀、書寫或繪畫等藝文活動培養良善的品格(技能)
	C1道德實踐與公民意識	☐ 1.能主動參與公益活動，陶冶良善品格。(態度)
		☐ 2.以理性、正向的態度關心社會，並於生活中實踐。(態度)

	C2人際關係與團隊合作	☐ 1.能以正向積極的態度經營個人的人際關係。(態度)
		☐ 2.能落實校園禮儀並作好自主生活管理。(態度、技能)
	C3多元文化與國際理解	☐ 1.能理解並尊重不同族的文化及傳統。(態度)
美的感知力	A2系統思考與解決問題	☐ 1.針對美感的生活環境能有系統性的思考和理解。(知識、態度)
		☐ 2.針對教室或學習環境的美化能夠提出改善策略。(知識、能力)
	B3藝術涵養與美感素養	☐ 1.具備編輯、製作及拍攝微電影的能力。(技能)
		☐ 2.能參與藝術展覽及相關藝文活動。(態度)
		☐ 3.能理解不同地區或時代的建築特色。(知識)
		☐ 4.每學年至少參加兩次校內(外)藝文展演活動。(知識)
	C3多元文化與國際理解	☐ 1.能夠欣賞多元文化，理解不同地域、文化的藝文特色。(認知)
		☐ 2.能欣賞不同音樂文化及藝術表演，體會不同藝術之美。(認知)
批判思辨力	A2系統思考與解決問題	☐ 1.閱讀資料時能提出適切的問題。(能力)
		☐ 2.閱讀不同媒材時，具有歸納或詮釋的能力。(技能)
		☐ 3.能了解問題核心並能提出建設性意見。(技能)
	B1符號運用與溝通表達	☐ 1.透過作業與報告，提出自我見解。(技能)
		☐ 2.能正確過濾各種媒體管道得到的訊息。(知識)
	B2科技資訊與媒體素養	☐ 1.具有網路禮儀，能平和理性的和不同觀點的人進行對話。(態度)
	C1道德實踐與公民意識	☐ 1.能清楚理解公民議題，具有思辨及獨立思考的能力。(能力)
	C3多元文化與國際理解	☐ 1.掌握國際新聞脈動，適切理解判讀國際情勢。(認知)
		☐ 2.能接納不同的意見，並理解彼此的立場或堅持。(態度)