臺中市立臺中第二高級中等學校107學年第一學期

|--|

課程名稱	(中文)	` '			□校訂必修 •多元選修 □加深加廣選修 □補強性選修		
	(英文)		11111111111111111111111111111111111111		□彈性學		體活動
課程說明	請扼要說明開	昇課緣由或課程	內容方向				
授課對象	□原班上課□	併班上課 ■距	型班 □其他(請	說明):			
任課老師 (依開課序)			部	果程時數		1	ı
開課年級 (可複選)	□一年級 □二	二年級 □三年級	每班	圧修課人數	人		包班選修課程人 為 20 人
上課方式(可 複選)		課 不同教師授課 教學 ¹ [自108學	年開始]			•	
學習目標 (預期成果)	請參照《十二	請參照《十二年國民基本教育課程綱要》[如附錄一]					
與十二年國	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變				創新應變		
201910111121712	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養						
之核心素養	C 社會參與 [□C1.道德實踐與公	、 民意識 □C2.人	際關係與團隊	合作 □C3.	多元文化與	國際理解
教學目標 對應校本 能力指標		圖像及校本能力 <mark>习選您開設科</mark> 目			_	-	
10-L 69	□文史哲學群	□外語學群	□大眾傳播學群	詳 □法政學科	詳 □	∄有學群	□社會與心理學群
18 大學 學群對應	□財經學群	□管理學群	□數理化學群	□工程學₹	詳 □	資訊學群	□生命科學學群
1-H1 1-1/10	□生物資源學群	□醫藥衛生學群	□地球與環境學	¹ 群 □建築與i	設計學群 🛭	□藝術學群	□遊憩與運動學群
課程架構							

1 依據「高級中等學校課程規劃及實施要點」

跨領域或跨科目之統整課程,同一課程時間,由教師二人以上共同指導同一班級學生之協同教學。

- (1) 採教師二人全學期授課者,得分別列計其教學節數,每人每週以六節為限。
- (2) 採教師三人以上授課或非全學期授課者,依個別教師實際授課節數核實支鐘點費。

[107 領航計劃中試行, 請洽教學組]

與其他課程	縱向	請扼要說明與本領域課程後續學習的關連				
内涵連繫	横向	請扼要說明本課程和其他領域學習的關連性				
教學方法 或策略						
學習評量暨成績計算	可包含形成	成性與總結性評量				
	週次	單元主題及學習內容				
	第一週					
規劃內容 (請自行依需要 增列欄位) (18週 課程規劃)	第二週					
	第三週					
	第四週					
	第五週					
	第六週					
	第七週					
	第八週					
	第九週					
	第十週					
	第十一週					
	第十二週					
	第十三週					
	第十四週					
	第十五週					
	第十六週					
	第十七週					

	第十八週	
環境與教學	=± \\	4.67.74 · 4.66.14 · 14.14 · 1
設備需求	請以條外	式敘述, 並簡要說明使用規劃。

107學年第一學期高一多元選修課程說明

科目名稱	
課程目標	
課程內容	
大綱	
評量方式	
照片	
(1~2張)	

【註】此為課程規劃<mark>簡版</mark>,以便供學生選課參考之用

表1 各教育階段核心素養內涵

- 223	核	3X B 18 TX	核心系管內面	核心素養具體內涵			
開鍵要素		条	項目說明	國民小學教育	國民中學教育	高級中等學校 教育	
终身學習	A自主行	Al 分景與自精	具備身心健全發展的 素質,擁有合宜的 。 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	E-A1 具備良好的生活型價全級機 人。 展 與 與 數 數 與 數 數 與 數 數 數 數 與 數 數 數 與 生命 學 數 數 數 與 生命	J-A1 具備良好的與應及 自我展展與 與實際 與實際 與實際 人性 與實際 極實 人性 與實際 人性 與實際 人性 與實際 人性 與實際 人性 與實際 人性 與實際 人性 與實際 人性 與實際 人性 與實際 人性 與實際 人性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	U-A1 提升 學質能 說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
者	動	A2 系思與無問	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	J-A2 具備理解 情境全貌,並做 獨立思考與用 的知能、	U-A2 具備系統 思考、分析與探 索的素養,深化 後面對挑戰以解 快人生的各種問 題。	
		A3 規劃執行 與新變	具備規劃及執行計畫 的能力,並試探與發展 多元專業知能、充實生 活經驗,發揮創新精 神,以因應社會變遷、 增進個人的彈性適應 力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	J-A3 具備善用 資源以擬定計 畫,有效執行, 並發揮主動學習 與創新求變的素 養。	U-A3 具備規 劃、實踐與檢討 反省的素養,並 以創新的態度 作為因應新的情 境或問題。	

B1 符號 運用	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體 及藝術等各種符號進 行表達、溝通及互動的 能力,並能了解與同理	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素 養、蓋具有生活 所需的基礎數	J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養,能以 同理心與人溝通 互動,並理解數	U-B1 具備掌握 各類符號表達的 能力,以進行經 驗、思想、價值 與情意之表達,
與 溝通 表達	他人,應用在日常生活 及工作上。	理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。	理、美學等基本 概念,應用於日 常生活中。	能以同理心與他 人溝通並解決問 題。
B2 科技訊 與 媒素	具備善用科技、資訊與 各類媒體之能力,培養 相關倫理及媒體識讀 的素養,俾能分析、思 辨、批判人與科技、資 訊及媒體之關係。	E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養,並理解 各類媒體內容的 意義與影響。	J-B2 具備善用科技、資學習的、 技學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	U-B2 具備適當 運用科技、素養 選供體之素養體 , 進與行為與 , 近 與 以 以 以 以 以 以 以 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
B3 藝術養與養養	具備藝術感知、創作與 鑑賞能力,體會藝術文 化之美,透過生活美學 的省思,遊醫富美人 對美人 對美人事 物,進行賞析、建 分享的態度與能力。	E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養,促進展, 在感官的發展, 培養生活驗。	J-B3 具備製物 具備 製物 , 與 表 各 和 數 的 並 質 想 的 我 種 值 的 表 有 數 的 並 質 現 活 感 數 會 數 。	U-B3 具傷實藝作力作史互生養事析享具做實藝會會之,學善進構實藝會會之,學善進構藝、的術、間透的的行與實驗的。 問題的過過人賞分

T		具備道德實踐的素	E-C1 具備個人生	J-C1 培養道德思	U-Cl 具備對式
		養,從個人小我到社會	活道德的知識與	辨與實踐能力,	德課題與公共
	C1	公民,循序漸進,養成	是非判斷的能	具備民主素養、	議題的思考身
	道德	社會責任感及公民意	力,理解並遵守	法治觀念與環境	對話素養,培
	實踐	識,主動關注公共議題	社會道德規範,	意識,並主動參	良好品德、公
	典	並積極參與社會活	培養公民意識,	與公益團體活	意識與社會
	公民	動,關懷自然生態與人	關懷生態環境。	動,關懷生命倫	任,主動參與
	意識	類永續發展,而展現知		理議題與生態環	境保育與社會
		善、樂善與行善的品		境。	共事務。
		德 ·			
C	C2	具備友善的人際情懷	E-C2 具備理解他	J-C2 具備利他與	U-C2 發展適
社	人際	及與他人建立良好的	人感受,樂於與	合群的知能與態	的人際互動
*	關係	互動關係,並發展與人	人互動,並與團	度,並培育相互	係,並展現包
李	典	溝通協調、包容異己、	隊成員合作之素	合作及與人和諧	異己、溝通協
奥	图隊	社會參與及服務等團	養。	互動的素養。	及團隊合作的
	合作	隊合作的素養。			神與行動。
		具備自我文化認同的	E-C3 具備理解與	J-C3 具備敏察和	U-C3 在堅定
	C3	信念,並尊重與欣賞多	關心本土與國際	接納多元文化的	我文化價值的
	多元	元文化,積極關心全球	事務的素養,並	涵養,關心本土	時,又能尊重
	文化	議題及國際情勢,且能	認識與包容文化	與國際事務,並	賞多元文化,
	典	順應時代脈動與社會	的多元性。	尊重與欣賞差	備國際化視野
	國際	需要,發展國際理解、		異。	並主動關心全:
	理解	多元文化價值觀與世			議題或國際
	1577044	界和平的胸懷。			勢,具備國際
					動力。

第一階	第二階	第三階
學生圖像	對應課綱素養	校本能力指標
[素養向度]	判燃酥侧糸食	[層面:認知,技能,態度/價值]
	A1身心素質與自我精進	□ 1.能在高一下結束前確立升學的學群(認知)
		□ 2.懂得與同儕分享並互相砥礪(態度)
	A2系統思考與解決問題	□ 1.具備資料檢索及蒐集的能力(技能)
		□ 2.具備書寫各類報告及小論文的能力(技能)
		□ 3.能具備完成小論文、科展或其他作品之能力(技能)
		□ 4.能閱讀題目並做出正確解讀(知識)
 自主學習力		□ 5.面對問題能至少提出一種解決策略(知識、技能)
		□ 6.具備解決日常生活數學問題的基本運算能力(知識、技能)
	A3規劃執行與創新應變	□ 1.具備活動規劃執行及危機處理的能力(技能)
		□ 2.能規劃並執行讀書計劃(技能)
	B2科技資訊與媒體素養	□ 1.能善用資訊媒體涉獵新知(技能)
		□ 2.具備媒體識讀的能力(技能)
		□ 3.根據媒體內容提出自我見解(認知)
		□ 4.具備基礎的文書應用及影音處理軟體的資訊能力。(技能)
	A2系統思考與解決問題	□ 1.能思考問題表象背後的結構性因素並提出解決策略。(知識、
		態度)
		□ 2.理解PBL和設計思考的概念並能運用於生活。(知識、態度)
國際移動力	A3規劃執行與創新應變	□ 1.具規劃自助旅行與城市探索的能力(知識、技能、態度)
	B1符號運用與溝通表達	□ 1.具備全民英檢中級以上的語言能力(知識、能力)
		□ 2.能流利以外語或肢體語言等符號溝通表達(技能)
		□ 3.能夠流暢的以文字或語言精確的表達和溝通。(能力)

	B2科技資訊與媒體素養	1.運用email、網路視訊等媒體與國際學生進行交流和互動。(能
		カ)
		2.具有閱讀國際媒體及新聞的習慣及能力。(能力)
	C1道德實踐與公民意識	1.願意在國際教育交流活動中,進行服務學習的活動。(態度)
		2.關心國際人權、環境生態及公民議題,並能身體力行。(態度、
		知識)
		1.具備與一個(以上)外國朋友溝通、協作的能力。(能力、態度)
	C2人際關係與團隊合作	2.能與國際學生進行小組之討論與報告。(能力、態度)
		1.能對多元文化進行探索與討論。(知識、態度)
	C3多元文化與國際理解	2.關心國際時事,能掌握相關文化背景知識。(知識、態度)
		3.主動積極參與國際文化交流活動(態度)
	A1身心素質與自我精進	1.能透過與他人互動、聽取建議、自我修正(態度)
	A2系統思考與解決問題	1.善於與人溝通, 並能以系統思考的方式討論問題。(能力、態度)
	B1符號運用與溝通表達	1.能夠在公開場合以口語或媒材清楚表達自己的觀點。(能力、態
		度)
全方位	C1道德實踐與公民意識	1.具備社會議題分析及發表的能力(技能)
溝通力		2. 能透過討論或辯論探討公民議題、凝聚共識(態度、技能)
		3. 能參與服務學習活動,願意和各種社經背景的人進行溝通。
		(態度)
		1.能與同儕合力完成各項活動計劃(技能)
	C2人際關係與團隊合作	2.能理性與反對意見討論或合作(知識、技能)
	A1身心素質與自我精進	1.能透過書寫週記等方式自我反省並力求精進(態度)
		2.與師長應對時能有適切合宜的態度。(態度)
品格實踐力	B1符號運用與溝通表達	1.能透過閱讀、書寫或繪畫等藝文活動培養良善的品格(技能)
	C1道德實踐與公民意識	1.能主動參與公益活動,陶冶良善品格。(態度)
		2.以理性、正向的態度關心社會,並於生活中實踐。(態度)

	C2人際關係與團隊合作	1.能以正向積極的態度經營個人的人際關係。(態度)
		2.能落實校園禮儀並作好自主生活管理。(態度、技能)
	C3多元文化與國際理解	1.能理解並尊重不同族的文化及傳統。(態度)
	A2系統思考與解決問題	1.針對美感的生活環境能有系統性的思考和理解。(知識、態度)
		2.針對教室或學習環境的美化能夠提出改善策略。(知識、能力)
	B3藝術涵養與美感素養	1.具備編輯、製作及拍攝微電影的能力。(技能)
美的感知力		2.能參與藝術展覽及相關藝文活動。(態度)
		3.能理解不同地區或時代的建築特色。(知識)
批判思辨力		4.每學年至少參加兩次校內(外)藝文展演活動。(知識)
	C3多元文化與國際理解	1.能夠欣賞多元文化, 理解不同地域、文化的藝文特色。(認知)
		2.能欣賞不同音樂文化及藝術表演, 體會不同藝術之美。(認知)
	A2系統思考與解決問題	1.閱讀資料時能提出適切的問題。(能力)
		2.閱讀不同媒材時,具有歸納或詮釋的能力。(技能)
		3.能了解問題核心並能提出建設性意見。(技能)
	B1符號運用與溝通表達	1.透過作業與報告, 提出自我見解。(技能)
		2.能正確過濾各種媒體管道得到的訊息。(知識)
	B2科技資訊與媒體素養	1.具有網路禮儀,能平和理性的和不同觀點的人進行對話。(態
		度)
	C1道德實踐與公民意識	1.能清楚理解公民議題, 具有思辨及獨立思考的能力。(能力)
	C3多元文化與國際理解	1.掌握國際新聞脈動,適切理解判讀國際情勢。(認知)
		2.能接納不同的意見, 並理解彼此的立場或堅持。(態度)
	!	