

МЕТОДИЧНИЙ ТРЕНІНГ «СУЧАСНИЙ ПЕДАГОГ НА ШЛЯХУ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ»

Девіз.

Щоб запалити вогонь в очах дітей, самому потрібно горіти... (Конфуцій)

Мета:

- сприяти активізації творчого потенціалу кожного учасника тренінгу;
- стимулювати бажання підвищувати свій професійний рівень;
- сприяти формуванню комунікативних умінь і навичок методичної діяльності.

Завдання:

- ознайомлення учасників тренінгу знаннями про нові освітні методики;
- формування вміння командної взаємодії;
- розвиток навичок активного слухання, ефективного спілкування;
- допомога в організації професійного самовдосконалення й самоосвіти.

Організація педагогічної ради: до тренінгу залучають педагогічний колектив закладу. Усіх учасників поділяють на 5 груп. У кожній групі лідер, викладач, що атестується, який організовує роботу згідно з установкою.

Функції учасників:

- методист — керує тренінгом;
- лідер — одержує початкову інформацію, організовує свою групу на виконання запропонованого завдання, координує та спрямовує її діяльність;
- гравці — беруть активну участь у процесі виконання завдань, підтримують свого лідера під час «захисту».

Навчально – методичне забезпечення: ноутбуки, комп'ютер з мультимедійною установкою, роздатковий матеріал., інтерактивний плакат <https://view.genial.ly/644786b168d1b00018dc5098/interactive-image-interactive-image>

ХІД РОБОТИ

Усім відомо, що педагогічна діяльність нелегка, і з кожним роком все ускладнюється та збільшується об'єм роботи. Тому сьогоднішня тема «**Сучасний педагог на шляху до вдосконалення**» є однією із актуальних проблем в сучасній освіті. Адже тільки майстер може по-справжньому пізнати учня, що є однією із найважливіших вимог В.О.Сухомлинського до педагогів, пізнати цей «ніжний паросток, який стане могутнім деревом», цей «цілий світ,

неповторний і своєрідний». «Щоб мати доступ до цього казкового палацу, ім'я якого – Дитинство, ви повинні перевтілитися, стати деякою мірою дитиною – лиш за цієї умови вам доступна буде мудра влада над людиною-дитиною», - навчав великий педагог.

Положенням про професійно – технічну освіту чітко визначені обов'язки педагогічних працівників, зокрема, необхідність постійно підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру. А це можливо лише завдяки процесу самоосвіти, який є важливою формою підвищення кваліфікації викладачів і запорукою їхньої практичної діяльності.

До особистості педагога ставиться багато вимог. До головних вимог належать такі: любов до учнів, до педагогічної діяльності; наявність спеціальних знань з тієї галузі, у якій він навчає учнів; широка ерудиція, педагогічна інтуїція.

Додатковими є комунікабельність, артистичність, веселий оптимістичний характер, гарний смак та інші.

Справжній педагог повинен пам'ятати, що основним і кінцевим результатом педагогічної діяльності є сам учень, розвиток його особистості.

Педагог, який вірить в успіх справи, як правило, його досягає.

Сьогодні ми з вами поговоримо про те, що і загальнолюдські цінності, і педагогічна майстерність, і професійні переваги органічно притаманні природі педагогічної праці й потенційно присутні в кожному з нас. Слід лише своєю титанічною працею допомогти їм проявитися.

За допомогою цього тренінгу спробуємо створити умови, в яких кожен педагог максимально зможе наблизитися до педагогічної майстерності, спробуємо скласти модель творчого педагога. Для цього усіх учасників педради-тренінгу подіємо на 5 груп, кожна група працює індивідуально.

Вправа 1 «Привітання»

Мета: сприяти встановленню контакту між учасниками команд та налаштуванню на роботу.

Один з учасників каже привітання приблизно в такій формі: «Привіт я вмію»

Вправа 2 «Оголошення»

Методист пропонує командам скласти оголошення на тему «У ДНЗ «Деражнянський ЦПО» є вакансія викладача. Кваліфікаційні вимоги:...», необхідно оформити оголошення у спільному гугл – документі, вписуючи кваліфікаційні вимоги викладача.

<http://surl.li/gmbpx>



Методист узагальнює відповіді команд, називає схожі та відмінні кваліфікаційні вимоги.

Як стати гарним педагогом? Що для цього потрібно? Талант? Можливо, й талант. Мистецтво? Так, і мистецтво. Майстерність? І майстерність також. Усе це правильно.

Але й майстерність, і талант – це на 99% наслідки наполегливої праці. І головне – праці раціональної, що допомагає запобігти витраті часу і бере з кращого досвіду головне, суттєве.

Вправа 3 «Творчий педагог»

Вправа називається «Творчий педагог». Ви повинні протягом п'яти хвилин до кожної літери слова «творчість» дібрати якості, які, на вашу думку, характеризують творчого педагога. Завдання виконуємо на дошці Padlet переходячи за посиланням або QR – кодом.

<https://padlet.com/lydaker751/padlet-zv8wfk33k89hrewr>



(Після виконання творчого завдання один представник групи зачитує версію розшифровки слова «творчість»)

Т – толерантний, терплячий, трудолюбивий...

В – винахідливий, відкритий, впевнений, вольовий, відвертий, відповідальний...

О – організований,

Р – рішучий, розкутий, реактивний, романтичний ...

Ч – чутливий, чесний, чуйний, чарівний...

І – ініціативний, інтелігентний, інтелектуальний...

С – самостійний, свідомий, самодостатній, сумлінний, сміливий...

Т – товариський, турботливий, тактовний...

Ь

Вправа 4 . _____ (Ліцензія успіху)

Назву цієї вправи я скажу трохи згодом, а зараз послухайте *притчу*.

«Все в твоїх руках»

«Колись в Стародавньому Китаї жив дуже розумний, але дуже пихатий вельможа. Увесь день його складався з приміряння на себе дорогого вбрання та розмов про власний розум. Так минали дні за днями, роки за роками...

Аж ось по країні пройшов поголос, що неподалік від кордону з'явився чернець, найрозумніший за всіх у світі. Дійшов той поголос і до нашого вельможі. Він дуже розлютився: як це хтось може називати якогось там чернця найрозумнішою людиною у світі?! Але не дав цього зрозуміти, а , навпаки запросив ченця до себе в палац. Сам же задумав обдурити його. «Я візьму в руки метелика, сховаю за спиною і запитаю, що в мене в руках - живе чи мертве. Якщо скаже “живе” – розчавлю метелика, а якщо “мертве” – випущу його», - сказав він собі.

І ось настав день зустрічі. У пишному залі зібралося багато людей, усім хотілося побачити двобій найрозумніших людей світу. Вельможа сидів на високому троні, тримав за спиною метелика і з нетерпінням чекав приходу ченця. Аж ось і двері відчинилися, і до зали увійшов невеличкий, худорлявий чоловічок. Він підійшов до вельможі, привітався і сказав, що готовий відповісти на будь - яке запитання. І вельможа, підступно посміхаючись, сказав: «Скажи -

но мені, що я тримаю в руках - живе чи мертве?”. Мудрець трохи подумав, усміхнувся і відповів: ”Усе в твоїх руках!”.

Збентежений вельможа випустив метелика з рук, і той полетів на волю, радісно тріпочучи яскравими крильцями.

Завдання: напишіть, що ви маєте зробити, щоб стати більш успішними у професійній діяльності, перейшовши за посиланням на дошку Jamboard або відскануйте QR – код. Час для виконання 2-3 хвилини.



<http://surl.li/gmciq>

Слухаємо відповіді.

Висновок: Кожен учасник отримав власну «Ліцензію на успіх». Лише від вас самих залежить, чи будете ви успішним, яскравим, конкурентоспроможним педагогом.

Вправа 5. «Інтелектуальна розминка» (7 хв.)

Правила розминки такі: кожній групі запропоновані фрази, які потрібно влучно, тобто з гумором, продовжити. Кожна з груп має їх дописати, а потім продемонструвати свій варіант відповідей.

1. Перевірка в навчальному закладі, як...
2. Урок - це для викладача...
3. Оцінка для учня, як...
4. Директор у закладі освіти - ...
5. Перерва для учня - ...
6. Перерва для викладача - ...
7. На урок я поспішала...
8. Конспект викладача - це...



Завдання виконуємо в спільному гугл-документі перейшовши за посиланням або відсканувавши QR – код.

<http://surl.li/gmpyy>

Вправа 6. «Рука допомоги»

Методист наголошує, що у професійній діяльності будь-якої людини бувають складні ситуації, труднощі, непорозуміння. І тут важливою є допомога та підтримка досвідчених колег.

Завдання: групам необхідно у Jamboard на власному листі у «руці допомоги» записати прізвища та імена тих колег, до яких вони найчастіше звертаються за професійною допомогою. Перейдіть за посиланням або відскануйте QR – код.

<http://surl.li/gmqgr>



Результати вправи озвучуються. Листи з іменами на руці закріплюються навколо «дерева пізнання» (як символ праці на ниві знань).

Методист акцентує увагу на тому, що у складних ситуаціях кожному члену колективу не слід замикатися у собі, залишатися сам на сам з проблемою, що у колективі є люди, котрі завжди радо прийдуть на допомогу, нададуть консультацію, мудру пораду, підтримають.

Вправа 7 «Поле вражень»

Учасники висловлюють свої враження від заходу, коротко їх записують у застосунку mentimeter. Всі враження висвітлюються у вигляді хмари слів.

<https://www.menti.com/alv7ghc4rx1x> код допиту **2331 2033**



Рішення

1. Забезпечити самостійний вибір педагогами теми самоосвітньої діяльності та форм її реалізації, виходячи з науково-методичної проблеми Центру.
2. З метою підвищення професійної компетентності педагогів і забезпечення ефективності навчально-виховного процесу продовжити активну роботу творчої групи, практичних семінарів-практикумів з розв'язання актуальних проблем освіти, які є новими в педагогічній теорії та практиці.
3. Стимулювати самоосвітню діяльність педагогічних кадрів і надавати своєчасну методичну допомогу кожному педагогу у створенні та поповненні власного блогу.
4. Забезпечувати участь педагогічних працівників у колективних і групових формах методичної роботи.
5. Активно впроваджувати в практику роботи методичної служби нестандартні, інноваційні форми роботи з педкадрами.
6. Систематично надавати методичну допомогу в опануванні викладачами та майстрами в/н нових інтернет-застосунків.
7. Поповнювати бібліотечний фонд Центру літературою з питань самоосвіти, новинками психолого-педагогічних видань.

Список інформаційних джерел:

1. Афанасьєва Н.Є., Перелигіна Л.А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу Навчальний посібник.
2. Литовченко Н.Ф. Професійно орієнтований тренінг самопізнання та саморегуляції. Навчально-методичні матеріали для тренінгових занять студентів педагогічних вузів. - Ніжин:НДПУ,2002.- 72с.
3. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання: навч. посіб. / В. М. Федорчук – К. : Центр учбової літератури, 2014. – 250 с.
- 4.