■一般智能資優資源班
□一般智能資優方案
□學術性向資優資源班
□學術性向資優方案
□藝術才能資優資源班

高雄市三民區正興國民小學113學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	單一領域:特殊需求領域/情意發展	課程名稱	個別指導與談心
年級/組別	全年級	教材來源	自編教材
教學節數	教師教學時數每週2節，每週排班安排學生回班，針對參加個人成就引導及個別談心。	設計者/教學者	吳侑邦、楊雯婷
領綱核心素養	特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。		

週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8月26日~ 8月30日 至 第五週 9月23日~ 9月27日	特情 2d-Ⅲ-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 4c-Ⅲ-4 能兼顧普通班與特殊教育班的課業與活動。	說說最近的自己 與如何面對新學期	■態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 □參與討論 ■課堂問答 □實際操作 □成果展現	無	
第六週 9月30日~ 10月4日 至 第九週 10月21日~10月25日	特情 1c-Ⅱ-2 經常展現愉悅快樂的情緒狀態。 特情 2c-Ⅲ-2 展現對學習與生活的熱情與活力	上課中的我與 下課後的我	■態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 □參與討論 ■課堂問答 □實際操作 □成果展現	無	
第十週 10月28日~11月1日 至 第十四週 11月25日~11月29日	特情1d-Ⅱ-2 觀察生活周遭的生命楷模 特情 1c-Ⅲ-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。	當壓力來臨時	□態度檢核 ■資料蒐集整理 □口頭報告 □參與討論 ■課堂問答 □實際操作 □成果展現	無	

第十五週 12月2日 ~12月6日 至 第十九週 12月30日~ 1月3日	特情2c-Ⅱ-1 能主動挑戰覺得困難的活動。 特情 2d-Ⅲ-1 探索自己的生涯興趣與性向。	或許我可以 探索自己的極限	■態度檢核 □資料蒐集整理 ■口頭報告 □參與討論 □課堂問答 □實際操作 □成果展現	無	
第二十週 1月6日~1月10日 至 第二十二週 1月20日~ 1月24日	特情4a-Ⅱ-4 能對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。 特情 2b-Ⅲ-2 自我檢討並改進缺失。	說說這學期的自己	■態度檢核 □資料蒐集整理 ■口頭報告 □參與討論 □課堂問答 □實際操作 □成果展現	無	

填表教師：吳侑邦、楊雯婷

※備註：

1. 本學期上課總日數99天。
2. 113學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之111學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

■一般智能資優資源班
□一般智能資優方案
□學術性向資優資源班
□學術性向資優方案
□藝術才能資優資源班

高雄市三民區正興國小113學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

領域/科目	■特需融入學科:創造力、國語文、英語	課程名稱	筆友計畫 Discoverysharing2
年級/組別	六年級	教材來源	自編教材
教學節數	每週兩節	設計者/教學者	楊雯婷
領綱核心素養	特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		

週次/日期	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8月26日~ 8月30日	特創 3b-Ⅲm-2改變常見的介紹方式元素，擴充其趣味性與實用性。	課程說明 ICL國際學伴計畫說明	□態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 □參與討論 ■課堂問答 □實際操作 □成果展現 □其他:	無	
第二週 9月2日~ 9月6日 至 第三週 9月9日~ 9月13日		Presentation 設計思維與策略	□態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 ■參與討論 □課堂問答 ■實際操作 □成果展現 □其他:	無	
第四週 9月16日~ 9月20日 至 第五週 9月23日~ 9月27日	特創 3b-Ⅲm-2改變常見的介紹方式元素，擴充其趣味性與實用性。 國語6-Ⅲm-3寫出表達清楚、符合主題的作品。	Presentation 訂定主題分享重點 ● SDG 11繪本導讀 ● 家鄉印象。 ● 《餐桌上的世界地圖》導讀 ● 家鄉代表食物 ● 校園生活分享	□態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 ■參與討論 □課堂問答 ■實際操作 □成果展現 □其他:	國際教育	

第六週 9月30日~ 10月4日 至 第十四週 11月25日~11月29日	英6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	發表準備 線上交流會	■態度檢核 □資料蒐集整理 ■口頭報告 □參與討論 ■課堂問答 □實際操作 ■成果展現 □其他:	無	
第十五週 12月2日~ 12月6日 至 第十六週 12月9日~ 12月13日	特創 1d-Ⅲ-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 特創 3e-Ⅲ-2 能加入美感元素進行產品評鑑。	線上交流會 檢討	□態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 ■參與討論 ■課堂問答 □實際操作 □成果展現 □其他:	國際教育	
第十七週 12月16日~12月20日 至 第十九週 12月30日~1月3日	英6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	他校活動內容觀摩	□態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 ■參與討論 □課堂問答 ■實際操作 ■成果展現 □其他:	國際教育	
第二十週 1月6日~1月10日 至 第二十一週 1月13日~1月17日	英6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	課程總結	■態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 □參與討論 ■課堂問答 □實際操作 □成果展現 □其他:	無	
第二十二週 1月20日~ 1月24日		下學期課程預告	■態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 □參與討論 ■課堂問答 □實際操作 □成果展現 □其他:	無	

★填表教師:楊雯婷

※備註:

1. 本學期上課總日數99天。
2. 113學年實際上課日數及補休補班調整, 仍依本局公告之113學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考:性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等(上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出, 各校亦可選擇適合之議題填入)。
4. 評量方式填寫參考:口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

■ 一般智能資優資源班
□ 一般智能資優方案
□ 學術性向資優資源班
□ 學術性向資優方案
□ 藝術才能資優資源班

高雄市三民區正興國小113學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

領域/科目	同領域跨科:特殊需求領域/創造力、獨立研究	課程名稱	我·新興科技·新思維
年級/組別	六年級	教材來源	自編
教學節數	每週1節	設計者/教學者	吳侑邦
領綱核心素養	**特獨-E-A1** 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 **特創-E-A2** 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 **特創-E-A3** 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 **特創-E-B2** 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。		

週次/日期	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 8月26日~ 8月30日 至 第二週 9月2日~ 9月6日	特獨 1a-Ⅲ-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。。 特創 3c-Ⅲ-3 在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想。	人類未來生活與科技運用討論	■態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 □參與討論 ■課堂問答 □實際操作 □成果展現 □其他:	無	
第三週 9月9日~ 9月13日 至 第四週 9月16日~ 9月20日		時下的新興科技體驗 AI技術大觀園 與我們的連結	■態度檢核 □資料蒐集整理 ■口頭報告 ■參與討論 □課堂問答 □實際操作 □成果展現 □其他:	無	

第五週 9月23日~ 9月27日 至 第六週 9月30日~ 10月4日	特創 1a-Ⅲ-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 特獨 3a-Ⅲ-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。	日常生活問題 解決提案	■態度檢核 ■資料蒐集整理 □口頭報告 ■參與討論 □課堂問答 □實際操作 □成果展現 □其他:	無	
第七週 10月7日~ 10月11日 至 第八週 10月14日~10月18日	特創 1e-Ⅲ-1 堅持自己的決定。 特創 2b-Ⅲ-2 分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素。	問題實作與解決	■態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 □參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 ■成果展現 □其他:	資訊	
第九週 10月21日~10月25日 至 第十一週 11月4日~ 11月8日	特獨 1a-Ⅲ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特創 3d-Ⅱ-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。	讓機器人更聰明的視覺辨識	■態度檢核 □資料蒐集整理 ■口頭報告 □參與討論 □課堂問答 ■實際操作 ■成果展現 □其他	資訊	

第十二週 11月11日~11月15日 至 第十五週 12月2日~12月6日	特獨 2b-Ⅲ-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特創 4a-Ⅲ-1 能與他人腦力激盪解決問題。	自走如何運作的拆解特斯拉	■態度檢核 ■資料蒐集整理 ■口頭報告 □參與討論 □課堂問答 ■實際操作 □成果展現 □其他	資訊	
第十六週 12月9日~12月13日 至 第二十週 1月6日~1月10日	特獨 3d-Ⅲ-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特創 4a-Ⅲ-1 能與他人腦力激盪解決問題。	正興自走探險號設計與實踐	■態度檢核 □資料蒐集整理 ■口頭報告 □參與討論 □課堂問答 ■實際操作 ■成果展現 □其他	無	
第二十一週 1月13日~1月17日 至 第二十二週 1月20日~1月24日	特創 4b-Ⅲ-2 在受阻或困難的情境下，能提出修改、精進的作為。	創造歷程回顧	■態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 □參與討論 ■課堂問答 □實際操作 □成果展現 □其他	無	

★填表教師:吳侑邦

※備註:

1. 本學期上課總日數99天。
2. 113學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之111學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考:性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等(上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入)。

4. 評量方式填寫參考:口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

■ 一般智能資優資源班
□ 一般智能資優方案
□ 學術性向資優資源班
□ 學術性向資優方案
□ 藝術才能資優資源班

高雄市正興國小113學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

領域/科目	單一領域/科目:特殊需求領域/獨立研究	課程名稱	獨立研究
年級/組別	六年級/A、B組	教材來源	自編
教學節數	每周兩節	設計者/教學者	楊雯婷
領綱核心素養	**特獨-E-A1** 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 **特獨-E-A3** 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 **特獨-E-B1** 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。		

週次/日期	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週8月26日~8月30日	**特獨 1a-Ⅲ-1** 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 **特獨 2a-Ⅲ-2** 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	這也能研究 搞笑諾貝爾	■態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 □參與討論 ■課堂問答 □實際操作 □成果展現 □其他:	無	
第二週9月2日~9月6日		優秀學長姐 研究作品觀摩	■態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 □參與討論 ■課堂問答 □實際操作 □成果展現 □其他:	無	
第三週9月9日~9月13日 至 第四週9月16日~9月20日		研究類型與 相對應研究方法回顧	■態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 □參與討論 ■課堂問答 □實際操作 □成果展現 □其他:	無	

第五週9月23日~9月27日 至 第七週10月7日~10月11日	特獨 1a-Ⅲ-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨 1d-Ⅲ-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。	研究主題尋找 與訂定研究契約	■態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 □參與討論 □課堂問答 ■實際操作 □成果展現 □其他:	無	
第八週10月14日~10月18日 至 第九週10月21日~10月25日		相關文獻蒐集與閱讀	■態度檢核 ■資料蒐集整理 □口頭報告 □參與討論 □課堂問答 ■實際操作 □成果展現 □其他:	無	
第十週10月28日~11月1日	特獨 3a-Ⅲ-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 特獨 3a-Ⅲ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。	擬定研究問題	■態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 □參與討論 ■課堂問答 ■實際操作 □成果展現 □其他:	無	
第十一週11月4日~11月8日 至 第十二週11月11日~11月15日		提出研究方法 與研究進度表	■態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 □參與討論 □課堂問答 ■實際操作 □成果展現 □其他:	無	
第十三週11月18日~11月22日 至 第十四週11月25日~11月29日	**特獨 2c-Ⅲ-3** 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 特獨 3b-Ⅲ-根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	獨立研究審查會	■態度檢核 □資料蒐集整理 ■口頭報告 □參與討論 □課堂問答 □實際操作 □成果展現 □其他:	無	
第十五週12月2日~12月6日		修正完備研究計畫	■態度檢核 □資料蒐集整理	無	

			□口頭報告 □參與討論 □課堂問答 ■實際操作 □成果展現 □其他:		
第十六週12月9日~12月13日 至 第二十週1月6日~1月10日	**特獨 1c-Ⅲ-2** 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨 3c-Ⅲ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。	自主研究時間(一)	■態度檢核 ■資料蒐集整理 □口頭報告 □參與討論 □課堂問答 ■實際操作 □成果展現 □其他:	無	
第二十一週1月13日~1月17日	特獨 1c-Ⅲ-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。	研究進度稽核與研究日記回顧	■態度檢核 □資料蒐集整理 □口頭報告 □參與討論 ■課堂問答 □實際操作 □成果展現 □其他:	無	

★填表教師:楊雯婷

※備註:

1. 本學期上課總日數99天。
2. 113學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之113學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考:性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等(上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入)。
4. 評量方式填寫參考:口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

■一般智能資優資源班
□一般智能資優方案
□學術性向資優資源班
□學術性向資優方案
□藝術才能資優資源班

高雄市三民區正興國民小學113學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	同領域跨科: 特殊需求/領導才能、情意發展	課程名稱	聯課活動
年級/組別	三至六年級	教材來源	自編
教學節數	每週一節	設計者/教學者	吳侑邦、楊雯婷
領綱核心素養	特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特領-E-C1 具備道德知識及是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊以及個人表現的成功之處。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。		

週次	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週8月26日~8月30日	中年級 特情3a-Ⅱm-3 運用適合情境的方式，<u>進行表達</u>。 高年級 特情 3a-Ⅲ-1 探索表達意見與感受的合宜方式。	介紹資優班新成員	口頭報告 教師觀察	無	
第二週9月2日~9月6日 至 第三週9月9日~9月13日	中年級 特領 3a-Ⅱ-3 欣賞團隊或個人的付出。 高年級 特領3a-Ⅲ-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。	暑假作業分享會(1)	口頭評量 教師觀察	無	
		暑假作業分享會(2)			
第四週9月16日~9月20日 至 第五週9月23日~9月27日	中年級 特領 3a-Ⅱ-3 欣賞團隊或個人的付出。 高年級 特領3a-Ⅲ-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。	六年級 獨立研究審查會(1)	口頭評量 教師觀察	無	
		六年級 獨立研究審查會(2)			

第六週9月30日~10月4日	中年級 特領 3a-Ⅱ-3 欣賞團隊或個人的付出。 高年級 特領3a-Ⅲ-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。	暑假作業分享會(3)	口頭評量 教師觀察	無	
第七週10月7日~10月11日	中年級 特領 3a-Ⅱ-3 欣賞團隊或個人的付出。 高年級 特領3a-Ⅲ-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。	六年級 獨立研究審查會 (最終場)	口頭評量 教師觀察	無	
第八週10月14日~10月18日	中年級 特領 3a-Ⅱ-3 欣賞團隊或個人的付出。 高年級 特領3a-Ⅲ-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。	暑假作業分享會(4)	口頭評量 教師觀察	無	
第九週10月21日~10月25日	中年級 特領 1c-Ⅱ-1 分辨各種線索與任務之間的關連性。 高年級 特領1c-Ⅲ-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。	團康學領導	口頭評量 教師觀察	無	
第十週10月28日~11月1日	中年級 特領 1c-Ⅱ-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。 高年級 特領1c-Ⅲ-4 彙整成員所提出與任務相關	班會	口頭評量 教師觀察	無	

	的難，尋求協助或更多資訊與解決策略。				
第十一週11月4日~11月8日	中年級 特情3a-Ⅱm-3運用適合情境的方式，進行表達。 高年級 特情 3a-Ⅲ-1探索表達意見與感受的合宜方式。	影片欣賞與討論	口頭評量 教師觀察	無	
第十二週11月11日~11月15日	中年級 特情1d-Ⅱ-2觀察生活中的良師楷模。 高年級 特情 1d-Ⅲ-2由他人生命故事，觀察他人如何處理生活課題。	專題講座 紀錄片導演聊訪談	教師觀察	無	
第十三週11月18日~11月22日	中年級 特情 3a-Ⅱ-1了解各種溝通互動的方法。 高年級 特情 3a-Ⅲ-3運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。	團康學溝通	口頭評量 教師觀察	無	
第十四週11月25日~11月29日	中年級 特情3a-Ⅱm-3運用適合情境的方式，進行表達。 高年級 特情 3a-Ⅲ-1探索表達意見與感受的合宜方式。	影片欣賞與討論	口頭評量 教師觀察	無	
第十五週12月2日~12月6日	中年級 特領 3a-Ⅱ-3欣賞團隊或個人的付出。 高年級	高年級 博學計畫發表會(1)	口頭評量 教師觀察	無	

第十六週12月9日~12月13日	特領3a-Ⅲ-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。	高年級 博學計畫發表會(2)	口頭評量 教師觀察	無	
第十七週12月16日~12月20日		高年級 博學計畫發表會(3)	口頭評量 教師觀察	無	
第十八週12月23日~12月27日		高年級 博學計畫發表會(4)	口頭評量 教師觀察	無	
第十九週12月30日~1月3日	中年級 特領 3a-Ⅱ-3 欣賞團隊或個人的付出。 高年級 特領3a-Ⅲ-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。	五年級自助旅行分享	口頭評量 教師觀察	無	
第二十週1月6日~1月10日	中年級 特情 2b-Ⅱ-2 在同樂會時能覺察他人情緒，主動關心同儕。 高年級 特情 2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。	期末頒獎 同樂會	實作 教師觀察	無	
第二十一週1月13日~1月17日	中年級 特情3a-Ⅱm-3 運用適合情境的方式，進行表達。 高年級 特情 3a-Ⅲ-1 探索表達意見與感受的合宜方式。	課程結束	口頭評量 教師觀察	無	

核章(簽名)處　填表教師:吳侑邦、楊雯婷

※備註:

1. 本學期上課總日數99天。
2. 113學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之113學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考:性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等(上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入)。

4. 評量方式填寫參考:口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。