

EXAMEN EXTRAORDINARIO DE FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS PSICOMÉTRICAS

GUÍA

El examen es teórico-práctico y se centra en la evaluación de conocimientos tanto conceptuales y factuales, como en conocimientos procedimentales y técnicos, y en la formación axiológica del estudiante en el uso de pruebas psicológicas. La parte práctica del examen consiste en la elaboración de un Informe Vocacional, basado en un caso que la examinadora facilitará a los estudiantes el día del examen, y que comprende entrevista vocacional, el perfil gráfico de personalidad (16PF-5) y el perfil gráfico de intereses vocacionales (Escala de Preferencias Vocacionales, de Kuder, Forma C) de un adolescente. El estudiante deberá mostrar sus habilidades para la interpretación de los perfiles y la integración de toda la información aportada por la técnica y los instrumentos, para hacer una recomendación vocacional apropiada al adolescente. La aplicación del examen será en la plataforma Teams, en el Equipo "Exámenes Extraordinarios".

Objetivo General del Curso:

Que el estudiante adquiera conocimientos y habilidades sobre Pruebas Psicológicas Psicométricas para usar en su práctica profesional.

Unidades del curso:

Unidad I. Fundamentos teóricos, metodológicos y éticos para el uso de las PPP.

Unidad II. Aplicación, calificación e interpretación de PPP.

Unidad III. Integración de Resultados de la Entrevista y las Pruebas Psicológicas y Devolución al demandante (Comunicación escrita y oral).

Competencias para desarrollar:

Al término del curso el estudiante se habrá apropiado de los referentes teóricos y metodológicos de las pruebas psicológicas psicométricas:

Incluyen:

- 1) Antecedentes históricos de las pruebas psicológicas, Modelos teóricos de evaluación psicológica, Taxonomías (de pruebas psicológicas, de teorías de personalidad y de teorías de orientación vocacional)
- 2) Formato de aplicación, objetivo, población destinataria, confiabilidad, validez, estandarización.
- 3) Aplicación, Calificación, Interpretación, Integración y Devolución.
- 4) Ética en el uso de pruebas psicológicas.

Unidad I. Fundamentos teóricos, metodológicos y éticos para el uso de las PPP.

Tema 1. Historia de las Pruebas psicológicas.	Referencias bibliográficas: Capítulo de Libro.
---	---

Tema 2. Fundamentos teórico-conceptuales y empíricos de las pruebas psicológicas	Kaplan, R. y Saccuzzo, D. (2006). Cap. 1. Pruebas Psicológicas. Conceptos básicos y Perspectiva General del Libro. México: Thompson. 6ª. Ed. pp. 7-24. Capítulo de Libro.
Tema 3. Principios, tipos, criterios y contextos de aplicación de las pruebas psicológicas.	Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Cap. 1. Tests psicológicos. Naturaleza y uso de las pruebas psicológicas. México: Pearson, 7ª Ed. pp. 6-24. Capítulo de Libro.
Tema 4. Principios metodológicos de validación de pruebas psicológicas. -Confiabilidad de las pruebas. -Validez en las pruebas: medición e interpretación	Aiken, L. (2003). Cap. 1. Temas históricos y profesionales, pp. 1-17. En Tests psicológicos y evaluación (11va. Ed.). México: Prentice Hall.
Tema 5. Principios deontológicos y éticos del uso de pruebas psicológicas.	Referencias bibliográficas: Aragón Borja, L. E. (2011). Cap.5. <i>Consideraciones éticas en la evaluación Psicológica</i> . En Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría.

Unidad II. Aplicación, calificación e interpretación de PPP.

Tema 1. Evaluación Psicológica y Teorías de la Personalidad	Referencias bibliográficas: González, F. M. (2007). Cap. 1. Desarrollo histórico y fundamentos teóricos y metodológicos que dan origen a la aparición de los tests. Pp. 8-20. En Instrumentos de Evaluación Psicológica. Ed. Ciencias Médica, La Habana, Cuba. Montaño, M., Palacios, J., Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición Psicología. Avances de la Disciplina, vol. 3, núm. 2, pp. 81-107.
Tema 2. Teorías de la Orientación Vocacional.	Pérez, Filella y Bisquerra (2009). A 100 años de la orientación-de la Orientación Profesional a la Orientación Psico-pedagógica (pp.1-6).

Evaluación psicológica de intereses.	Cepero González, B. (2009). Las preferencias vocacionales y profesionales del alumnado de secundaria. Cap. 3. Teorías de la Orientación Vocacional (Tesis Doctoral), Universidad de Granada, España.
Tema 3. Entrevista Vocacional, Inventario de Intereses Vocacionales, Kuder, Forma C y Prueba de Personalidad 16PF-5, Raymond B. Cattell.	TAE. Escuela Tomás Alva Edison. Formato de Entrevista Vocacional. Curso: Orientación Educativa. Manual de la Escala de Preferencias Vocacionales de F. Kuder, Forma CH. Traducción y Adaptación de Wladimiro Woyno y Raúl Oñoro Amador. 1981. Colombia: Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas. Montero-Ruiz, P. (2005). Actualización del Inventario de Intereses Vocacionales de Kuder, Forma C, en Chile. Tesis de Licenciatura. Pp. 26-41; 47-50; 53-54. Cattell, R. (s.f). Sixteen Personality Factors (Manual). (Traducción). Evaluación del 16PF. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. Madrid, España. Cuestionarios de personalidad de Cattell. 16PF 5ª Edición. Documento de Trabajo. Juan Antonio Amador Campos, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.

Unidad III. Integración de Resultados de la Entrevista y las Pruebas Psicológicas y Devolución al demandante (Comunicación escrita y oral).

Tema 1. Integración de Resultados de Técnicas e Instrumentos Psicológicos.	Referencias bibliográficas: Relaciones entre rasgos de personalidad y elección vocacional Manuel García-Sedeño, José I. Navarro, and Menacho, Inmaculada. Psychological Reports, 2009, 105, 1-10. Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Laura Aragón Borja. Perfiles Educativos Vol. 23(113), 68-87.
--	---

	Smith, J. (2010). Diferencias entre factores de Personalidad y Elección de Carrera. Tesis de Doctorado. Rochester Institute of Technology. College of Liberal Arts. School Psychology Program. 2010.(Traducción y Síntesis). Tabla de Integración de Resultados del Estudio Vocacional (Dra. Ana Cázares Castillo).
Tema 2. Devolución de Resultados al demandante. Comunicación escrita y oral.	Ejemplo Informe Final (Dra. Ana Cázares Castillo). Fernández-Ballesteros, R. (2013) (2ª. Ed.). Cap. 3. El informe de resultados. Comunicación escrita y oral. En Evaluación psicológica. Concepto, métodos y estudio de casos. Pp. 101-122.

Dra. Ana Cázares Castillo

acazares@upn.mx

docencia2009@yahoo.com.mx