

Petunjuk Bagi Penulis Juvokes Mulai Penerbitan 2023 (Times New Roman 14pt Bold terdiri dari 5-12 kata)

Kustia Anggereni¹, Nurlindawati², Ichsan Trisutrisno³
^{1,2,3} Prodi S-1 Administrasi Kesehatan, STIKES Sumber Waras
³ Progam Studi Gizi, Universitas Sipatokkong Mambo
*Corresponding Author: kustiaanggereni212@gmail.com

ABSTRAK

Sejarah artikel:
Diterima 29 Mei 2023
Revisi 11 Juni 2023
Diterima 26 Juni 2023

Kata kunci:

**Adolescent; Counselling;
PIK-R (Terdiri dari 3-5 kata)**

Artikel diawali dengan Judul Artikel, Nama Penulis, Alamat Afiliasi Penulis, diikuti dengan abstrak yang ditulis sepanjang 150-200 kata. Khusus untuk Abstrak, teks ditulis dengan margin kiri 35 mm, margin atas 30 mm, kanan dan bawah 20 mm dengan ukuran font 10pt dan jenis huruf Times New Roman serta jarak antar baris satu spasi. Jika artikel berbahasa Indonesia, maka abstrak harus ditulis dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris yang baik dan benar. Jika artikel berbahasa Inggris, maka abstrak harus ditulis dalam bahasa Inggris saja. Bagian Abstrak harus memuat inti permasalahan yang akan dikemukakan, metode pemecahannya, dan hasil-hasil temuan saintifik yang diperoleh serta simpulan. Abstrak untuk masing-masing bahasa hanya boleh dituliskan dalam satu paragraf saja dengan format satu kolom.

ABSTRACT

Keywords:

**Adolescent; Counselling;
PIK-R (Terdiri dari 3-5 kata)**

Article should be started by Title of Article followed by Authors Name and Affiliation Address and abstract. This abstract section should be typed in font size of 10pt (Times New Roman) and number of words of 150-200. Special for the abstract section, please use left margin of 35 mm, top margin of 30 mm, right and bottom margins of 20 mm. The single spacing should be used between lines in this article. If article is written in Indonesian, the abstract should be typed in Indonesian and English. Meanwhile, if article is written in English, the abstract should be typed in English only. The abstract should be typed as concise as possible and should be composed of: problem statement, method, scientific finding results, and short conclusion. The abstract should only be typed in one paragraph and one column format.

PENDAHULUAN

Bagian pendahuluan dipaparkan secara terintegrasi tanpa sub judul dalam bentuk paragraph dengan panjang 15-20% panjang artikel, memuat: Latar belakang atau rasional penelitian, Landasan teori (kajian pustaka secara ringkas), Rumusan tujuan penelitian.

METODE

Bagian metode ditulis dengan panjang 15-20% dari panjang artikel yang berisi; Rancangan penelitian, Teknik pengumpulan dan sumber data, Analisa data

dengan pendekatan One Group Pre-Test dan Post-Test. Data penelitian adalah data primer yang dikumpulkan menggunakan instrumen penelitian berupa kuesioner yang akan dibagikan kepada responden sebelum dan setelah edukasi diberikan. Sampel pada penelitian ini adalah Siswa kelas XII di salah satu SMK di Jakarta jurusan Perkantoran dan Akuntansi. Jumlah sampel ditentukan berdasarkan total sampling dengan kriteria inklusi dan eksklusi berjumlah 100 Siswa. Analisis yang digunakan adalah Paired Samples T-Test menggunakan Software SPSS 26. Analisis pada penelitian ini digunakan untuk melihat distribusi frekuensi dari variabel pengetahuan, perspektif, keinginan, dan kesediaan Siswa kelas XII di salah satu SMK di Jakarta jurusan Perkantoran dan Akuntansi sebelum dan setelah diberikan edukasi tentang PIK-R.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berisi Hasil analisa data, hasil pengujian hipotesis, yang dapat disajikan dengan tabel atau grafik untuk memperjelas hasil secara verbal. Penomoran tabel dan gambar menggunakan angka 1, 2, 3 dan seterusnya. Jumlah gambar maksimal 5

Contoh Responden pada penelitian ini adalah siswa kelas XII SMK IP Yakin Jakarta Jurusan Akuntansi dan Perkantoran. Total responden adalah 133 siswa laki-laki dan perempuan. Namun setelah responden yang memenuhi kriteria inklusi dan eksklusi sebanyak 100 siswa. Berikut merupakan hasil olah data yang diperoleh:

Tabel 1. Distribusi frekuensi kesediaan Siswa kelas XII SMKS IP Yakin untuk berpartisipasi aktif dalam program PIK-R sebelum dan setelah diberikan edukasi Jumlah sampel (n) = 100

Kesediaan	Pre-Test		Post-Test	
	F	%	F	%
Tidak Bersedia	46	46	41	41
Bersedia	54	54	59	59
Total	100	100	100	100

Tabel 2. Distribusi frekuensi pengetahuan Siswa kelas XII SMKS IP Yakin Jakarta tentang PIK-R sebelum dan setelah diberikan edukasi

Pengetahuan	Pre-Test		Post-Test	
	F	%	F	%
Kurang	74	74	25	25
Baik	26	26	75	75
Total	100	100	100	100

Tabel 3. Distribusi frekuensi perspektif Siswa kelas XII SMKS IP Yakin tentang PIK-R sebelum dan setelah diberikan edukasi

Perspektif	Pre-Test		Post-Test	
	F	%	F	%
Tidak Penting	68	68	3	3
Penting	32	32	97	97
Total	100	100	100	100

Tabel 4. Distribusi frekuensi keinginan Siswa kelas XII SMKS IP Yakin agar program PIK-R diadakan di Sekolah sebelum dan setelah diberikan edukasi

Keinginan	Pre-Test	Post-Test
-----------	----------	-----------

	F	%	F	%
Tidak Mau	46	46	12	12
Mau	54	54	88	88
Total	100	100	100	100

Sumber: Data Primer

Pembahasan contoh Terdapat beberapa cara untuk memperoleh pengetahuan. Salah satu cara untuk memperoleh pengetahuan adalah dengan cara memperoleh pendidikan (Notoadmodjo, 2003). Dari penelitian ini, terbukti bahwa pendidikan dapat memberikan dampak pada pengetahuan seseorang. Siswa kelas XII SMKS IP Yakin memiliki peningkatan pengetahuan setelah diberikan edukasi mengenai PIK-R.

Setelah seseorang memperoleh pengetahuan mengenai sesuatu, maka pengetahuan yang diperoleh tersebut dapat membuat orang tersebut yakin dan percaya terhadap apa yang telah dipelajarinya (Notoadmodjo, 2003). Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa sebelum diberikan pengetahuan mengenai PIK-R, siswa kelas XII SMKS IP Yakin memiliki keyakinan bahwa kegiatan program PIK-R tidak penting. Namun kenyataannya, setelah diberikan pengetahuan tentang PIK-R, sebagian besar siswa memiliki keyakinan bahwa program PIK-R penting untuk diadakan di sekolah.

Berdasarkan taksonomi Anderson yang melengkapi taksonomi Bloom (2021), tahap pembelajaran adalah dimulai dari mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, menilai, menciptakan. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian ini. Sebagian besar siswa kelas XII SMKS IP Yakin ingin program PIK-R diadakan di sekolahnya setelah memperoleh edukasi tentang PIK-R. Tidak hanya itu, mereka juga mau berperan aktif untuk ambil bagian dalam pengelolaan program PIK-R untuk menjadi penyuluh sebaya.

SIMPULAN

Penutup berisi kesimpulan yang memuat jawaban atas pertanyaan penelitian. Kesimpulan dituliskan dalam bentuk essay bukan dalam bentuk numerikal.

Contoh Dapat disimpulkan bahwa pengetahuan siswa kelas XII SMKS IP Yakin Jakarta yang sebelumnya kurang tentang PIK-R, meningkat setelah diberikan edukasi. Pengetahuan yang telah diperoleh tersebut membentuk keyakinan sebagian besar siswa bahwa program tersebut penting bagi remaja dalam perencanaan kehidupan berkeluarga dan membangun karakter remaja melalui kegiatan positif lainnya. Dengan adanya keyakinan akan pentingnya program PIK-R, sebagian besar remaja mau program PIK-R diadakan di Sekolahnya. Bahkan sebagian besar dari mereka bersedia untuk berpartisipasi dan berperan aktif menjadi penyuluh sebaya.

Ucapan Terima Kasih

Ucapan terima kasih kepada pihak yang mendukung atau terlibat dalam penelitian namun tidak terlibat dalam kepenulisan disampaikan di bagian ini. (jika diperlukan)

DAFTAR PUSTAKA

Penulisan Daftar Pustaka menggunakan format APA (*American Psychological Association*) Style.

Semua rujukan-rujukan yang diacu di dalam teks artikel harus didaftarkan di bagian Daftar Pustaka. Daftar Pustaka harus berisi pustaka-pustaka acuan yang berasal dari sumber primer (Buku 50%, Jurnal ilmiah dari luar jurnal vokasi kesehatan 30% dan dari jurnal vokasi kesehatan 20% dari keseluruhan daftar pustaka) diterbitkan 10 (sepuluh) tahun terakhir. Setiap artikel paling tidak berisi 10 (sepuluh) daftar pustaka acuan. Penulisan sistem rujukan di dalam teks artikel dan penulisan daftar pustaka. Penulisan daftar pustaka sebagai berikut:

Contoh:

Buku:

Anderson, D.W.; Vault V.D.; & Dickson, C.E. (2016). *Problems and Prospects for the Decades Ahead: Competency Based Teacher Education*. Berkeley: McCutchan Publishing Co.

Artikel dalam Jurnal:

Amaliyah, N., & Purnomo, A. (2017). Efektifitas Konsentrasi Kulit Jeruk Sambal Dalam Menurun Densitas Bakteri Pada Ruang Penyajian Makanan Di Kantin Sekolah Dasar Kota Pontianak. *Jurnal Vokasi Kesehatan*, 2(2), 305-311. Retrieved from <http://ejournal.poltekkes-pontianak.ac.id/index.php/JVK/article/view/49/48>