№ -УМУ-01/5190 от 09.11.2023

Ф.К-7.5.1-2023-01-02

«Алматы технологиялық университеті» Акционерлік қоғамы («АТУ» АҚ)

ALMATY TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

Акционерное общество «Алматинский технологический университет» (АО «АТУ»)

Учебно-методическое объединение Республиканского учебно-методического Совета по направлениям подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием «Производственные и обрабатывающие отрасли»
(Производство продуктов питания, Текстиль: одежда, обувь и кожаные изделия)
и «Сфера обслуживания» *(Ресторанное дело и гостиничный бизнес)*
на базе АО «Алматинский технологический университет» (далее АО «АТУ»)

«08» ноября 2023 г. **ПРОТОКОЛ № 2**

Председатель:
Нурахметов Бауржан Кумаргалиевич, заместитель председателя УМО-РУМС, первый проректор АО «Алматинский технологический университет»

Секретарь:
Ахметова Нурсулу Кадыровна, начальник УМУ
Присутствовали: члены УМО РУМС– 54 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. **Обсуждение проекта Национального доклада к 1 съезду педагогов**
   Байболова Л.К., главный менеджер УМО РУМС по направлениям подготовки на базе АО «АТУ», проректор по академическим вопросам

2. **Вопросы для обсуждения на заседаниях РУМС МНиВО РК по совершенствованию казахстанской системы высшего и послевузовского образования, учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательных программ**
   Байболова Л.К., главный менеджер УМО РУМС по направлениям подготовки на базе АО «АТУ», проректор по академическим вопросам

3. **Рекомендации по совершенствованию деятельности УМО РУМС по направлениям подготовки кадров**
   Байболова Л.К., главный менеджер УМО РУМС по направлениям подготовки на базе АО «АТУ», проректор по академическим вопросам

ВЫСТУПИЛИ:

Нурахметов Б.К., *заместитель председателя УМО РУМС, первый проректор АО «Алматинский технологический университет»:*

Поприветствовал присутствующих и отметил, что данное заседание УМО РУМС является внеочередным. Проинформировал, что 6 ноября 2023 г. Комитет высшего и послевузовского образования МНиВО провел совещание с вузами на базе которых функционирует УМО РУМС, на совещании было поручено обсудить на заседании УМО РУМС Национальный доклад «Качественное образование, доступное каждому». Так же было поручено выработать предложения по совершенствованию деятельности РУМС.

Нурахметов Б.К. ознакомил с повесткой заседания УМО РУМС и, согласно повестке, предоставил слово Байболовой Л.К., главному менеджеру УМО.

1. СЛУШАЛИ:

1.1 Байболову Л.К.., главного менеджера УМО РУМС, проректора по академическим вопросам АО «Алматинский технологический университет» по обсуждению Национального доклада «Качественное образование, доступное каждому» *(презентация прилагается)*

Байболова Л.К. представила на рассмотрение основные аспекты Национального доклада.

Озвучила три ключевые задачи поставленные МНиВО для обеспечения качественного образования:

1) повысить качество человеческого капитала в условиях технологических и демографических вызовов;

2) создать основу для технологической, цифровой модернизации, роста производительности труда и рабочих мест;

3) обеспечить жизнеспособность общества в условиях неопределенности и стремительности изменений.

Отметила, что необходимость реформирования национальных образовательных систем обусловлена тем, что в ближайшие годы возрастет потребность в людях, способных участвовать в решении глобальных проблем, выстраивать коммуникацию с представителями разных социальных групп, культур и национальностей, обладающих инициативностью, эмоциональной адаптивностью и устойчивостью, ответственностью и эмпатией.

Байболова Л.К. акцентировала внимание на то, что на сегодняшний день меняется набор ключевых компетенций, наиболее актуальные из которых: аналитическое мышление и инновативность, проактивный подход к образованию, комплексный характер решения проблем, критическое мышление и анализ, креативность и оригинальность.

Байболова Л.К. отметила, что МНиВО РК учитывая современные тенденции, указывает на необходимость перехода от подхода «образование – обучение» к «образование – становление и развитие личности», что продиктовано развитием культуры непрерывного образования.

Байболова Л.К. озвучила предлагаемые Министерством науки и высшего образования пути решения проблемных вопросов по ключевым аспектам трансформации модели образования «образование – становление и развитие личности»:

- Расширение инфраструктуры образования (смешанная модель обучения)
- Изменение программы подготовки и переподготовки кадров
- Непрерывное профессиональное развитие ППС
- Внедрение независимой системы оценки качества образования
- Создание условий для цифровизации системы управления и процессов обучения и повышение цифровой культуры
- Модель управления системы образования - STAKEHOLDER MANAGEMENT

Отметила, что в национальном докладе было акцентировано внимание на трех основных функциях университета в рамках реализации модели обучения:

1) подготовка кадров с высшим и послевузовским образованием с учётом развития инноваций, технологического прогресса и науки;

2) повышение квалификации работающих специалистов по новым навыкам и компетенциям и переподготовка кадров с учетом изменений структуры экономики;

3) выполнение третьей миссии: партнерство с работодателями, серебряные университеты, трансферт знаний.

В результате, вузы, как центры коллективного трансфера технологий, аккумулируя научные знания, будут способствовать переходу страны от простой модели экономики к сложной высокотехнологичной экономике

Далее Байболова Л.К. озвучила, основные задачи по расширению доступа к образованию, отмеченные в Национальном докладе:

1. Внедрение единой солидарной образовательной накопительной системы «КЕЛЕШЕК»
2. Внедрение дифференцированной системы образовательных грантов
3. Размещение образовательного государственного заказа среди вузов, образовательные программы которых реализованы на основе профессиональных стандартов

Информировала, что в Национальном докладе отмечено, что вузами начата реализация накопительной системы обучения, что позволяет студентам и работающим людям в короткие сроки приобретать необходимые профессиональные навыки, строить индивидуальную траекторию обучения и устранять пробелы в знаниях, удовлетворять потребности граждан в дополнительном образовании.

Акцентировала внимание на то, что образовательная программа бакалавриата должна быть гибкой к региональным и отраслевым потребностям, запросам рынка труда и глобальным изменениям и должна разрабатываться как совокупность самостоятельных модулей через программы minor и (или) микроквалификаций.

Согласно Национальному докладу, отметила Байболова Л.К., признание работодателями результатов обучения по программам предлагается закрепить законодательно и внести изменения в тарифную сетку оплаты труда и Классификатор профессий. Вузам рекомендуется пересмотреть структуру образовательных программ с учетом формирования в первый год обучения мягких навыков, исследовательских, цифровых, языковых и иных компетенций, профессиональных компетенций — на 2–3-х курсах и навыков прикладного исследования — на завершающем году обучения. Модульная структура образовательной программы позволяет студентам, начиная со 2–3 годов обучения, выйти на рынок труда с подтвержденной квалификацией. Прохождение профессиональной практики обязательно со 2-го года обучения.

Усиление практикоориентированности программ бакалавриата обеспечивается также привлечением действующих практиков в преподавание профессиональных модулей. В течение 2-го и 3-го года обучения студенты осваивают достаточный объем знаний и навыков для получения диплома прикладного бакалавриата.

В докладе отмечено, информировала Байболова Л.К., что для успешной реализации высшего образования актуально внедрение виртуальной и дополненной использованием методов искусственного интеллекта в учебный процесс, что позволяет студентам более эффективно осваивать теорию и практические навыки. Онлайн-образование является эффективным инструментом для предоставления студентам возможности изучать дисциплины в удобное для них время и в привычном темпе. Онлайн-курсы, вебинары и другие формы дистанционного обучения позволяют студентам получать знания от ведущих специалистов из разных стран, а также делиться опытом и сотрудничать с другими студентами на международном уровне.

Для успешной цифровой трансформации высшего образования необходимо перейти от традиционных учебных моделей к активным методам обучения с акцентом на проектной деятельности.

В докладе отмечено, что принятием Закона «О профессиональных квалификациях» систематизирована процедура признания квалификации по регулируемым профессиям, что усиливает ответственность вуза за качество образования. Внутренняя система обеспечения качества в вузах определяется 10 стандартами, основанными на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в Европейском пространстве высшего образования (ENQA, 2015)37. В основе академической политики и научных исследований вузов лежит академическая честность.

Одним из инструментов оценки качества высшего образования, отмечено в докладе, станет Независимый национальный рейтинг вузов, проводимый в партнёрстве с ведущими международными академическими рейтинговыми агентствами (QS, THE). Международная аккредитация останется независимой оценкой качества образования. Качество высшего образования напрямую связано с квалификацией и мотивацией профессорско-преподавательского состава.

Признается особый статус преподавателя вуза и ученого. В целях привлечения в вуз квалифицированных специалистов, имеющих высокие научные достижения и большой производственный опыт, необходимо обеспечить их достойной зарплатой.

В докладе также было отмечено, информировала Байболова Л.К., что для привлечения талантливой молодежи к преподавательской деятельности в вузе и научной карьере будет пересмотрена система подготовки научных кадров в докторантуре и постдокторантуре. Продолжается политика создания филиалов ведущих зарубежных университетов.

С учётом опыта филиалов зарубежных вузов при разработке образовательных программ внедряется подход «образование, ориентированное на исследование» (ROS). Ученым предоставляется возможность довести результаты научной и научно- технической деятельности до внедрения в производство и выхода на рынок в рамках гранта на коммерциализацию. Будет осуществлен переход на открытую модель развития науки, где основным элементом является исследовательский университет, вокруг которого сосредоточены научные организации и бизнес, что обеспечит постоянный приток молодых кадров. Быстрые изменения технологий повышают требования к научной и материально-технической базе вузов. Необходимо предусмотреть базовое финансирование на инфраструктурное развитие государственных вузов.

В Национальном докладе также отмечено, что управление в системе образования требует пересмотра управленческой системы, ориентации на долгосрочное стратегическое планирование, разработки специализированной организационно-правовой формы, развития сотрудничества с государственным и частным партнерством (совместные проекты в образовании).

1 ВЫСТУПИЛИ:

1.1 **Ерубаева Гульжан Кикбаевна,** декан гуманитарно-юридического факультета Университета «Туран».

Выразила благодарность за оперативность в организации заседания. Отметила, что все критерии высказанные в докладе по повышению качества образования очень уместные, тем более на сегодняшний день в приоритет ставятся цели устойчивого развития.

Отметила, несколько моментов с которыми столкнулся их университет. Прежде всего это предпринимательское начало, столкнулись со многими вопросами, по многим отраслям нашего РУМС, мы можем совместно с вузами проработать этот.

Хотелось бы поддержать предложение по определению единого цифрового хаба, потому что мы все сталкиваемся с единой системой электронного обеспечения учебного процесса и каждый сидим в своей программе, может это будет особая помощь в реализации учебного процесса.

Еще момент, который стоит рассмотреть - профессиональные стандарты, потому что на сегодняшний день наши ОП идут впереди флагмана, мы разрабатываем ОП. Сейчас требуется микроквалификации, неформальное образование, дополнительные траектории Major и Minor. На примере нашего университета не могу сказать, что мы освоили данный спектр, но мы уже несколько лет пытаемся ввести траектории Major и Minor.

Мне кажется, в докладе были освещены все аспекты и поэтому мы должны начать реализовывать эту программу, может даже в коллаборации с другими вузами.

Пользуясь, случаем хочу поблагодарить Алматинский технологический университет за быстрое и адекватное реагирование по всем вопросам

Вопрос вынесен на онлайн голосование.
Результаты голосования: «за» - 100 %, «против» - 0 %, «воздержались» - 0 %.

1 РЕШИЛИ:

1.1 Принять к сведению информацию Байболовой Л.К., главного менеджера УМО РУМС по направлениям подготовки на базе АО «АТУ», проректора по академическим вопросам о проекте Национального доклада «Качественное образование, доступное каждому».

1.2 Рекомендовать по результатам обсуждения проекта Национального доклада «Качественное образование, доступное каждому» направить предложения:

1.2.1 по задаче 1 «Расширение доступа к высшему и послевузовскому образованию»:

1.2.1.1 пересмотреть задачу «Размещение образовательного государственного заказа среди вузов, образовательные программы которых реализованы на основе профессиональных стандартов», поскольку не по всем отраслям экономики разработаны профессиональные стандарты.

1.2.1.2 Упростить процедуру приема в докторантуру и постдокторантуру

1.2.2 по задаче 2 «Изменение содержания образования»:

1.2.2.1 в целях реализации задач по изменению содержания образования рекомендовать включить в проект Доклада задачи по разработке и актуализации профессиональных стандартов по всем отраслям экономики, разработки Атласа новых профессий по всем отраслям экономики и региональных атласов новых профессий.

1.1.3 по задаче 3 «Цифровая трансформация»:

1.1.3.1 В целях внедрения виртуальной и дополненной реальности, интерактивных платформ и симуляторов с использованием методов искусственного интеллекта в учебный процесс в проект Национального доклада включить задачи:

по развитию инфраструктуры ОВПО:

1) обеспечения доступа к современным техническим ресурсам, включая высокоскоростной интернет и компьютеры с поддержкой графики для виртуальной и дополненной реальности

2) оснащения лабораторий и пространства для экспериментов оборудованием и программным обеспечением, связанным с искусственным интеллектом

по обучению преподавателей ОВПО:

1) организации курсов и тренингов по внедрению цифровых технологий и дисциплин искусственного интеллекта в учебный процесс

по пересмотру содержания образовательных программ:

1) включения в цикл базовых (профильных) дисциплин образовательных программ бакалавриата и магистратуры курсов по искусственному интеллекту, виртуальной и дополненной реальности, а также другим смежным технологиям

1.1.4 по задаче 4 «Обеспечение качества образования»:

1.1.4.1 в проект Национального доклада включить задачи:

1) Определения единой образовательно-аналитической платформы для всех ОВПО

2) Развития модели «Предпринимательский университет (открытая модель развития предпринимательства)

2. СЛУШАЛИ:

2.1 Байболову Л.К.., главного менеджера УМО РУМС, проректора по академическим вопросам АО «Алматинский технологический университет»

Байболова Л.К. вынесла на обсуждение вопросы по совершенствованию системы высшего и послевузовского образования, учебно- и научно-методического обеспечения образовательных программ, предлагаемые для обсуждения на заседаниях РУМС МНиВО РК, сформулированные по результатам опроса ОВПО-членов УМО РУМС по направлениям подготовки на базе АО «АТУ»:

1) Имплементация целей устойчивого развития (ЦУР) и государственных стратегий в образовательные программы

2) Совершенствование механизмов реализации двудипломного образования

3) Совершенствование экспертной оценки образовательных программ со стороны Центра развития высшего образования

4) Вопрос об искусственном интеллекте в образовательной деятельности (границы использования студентами при выполнении работ и другие аспекты)

2 ВЫСТУПИЛИ:

2.1 **Ерубаева Гульжан Кикбаевна,** декан гуманитарно-юридического факультета Университета «Туран».

В части совершенствования данных моделей предложила уделить внимание реализации совместных ОП, может на уровне внутренних вузов РК, поскольку реализация программ двойного диплома с зарубежными вузами осложнена несоответствием систем образования.

Вопрос вынесен на онлайн голосование.
Результаты голосования: «за» - 100 %, «против» - 0 %, «воздержались» - 0 %.

2 РЕШИЛИ:

2.1 Принять к сведению информацию Байболовой Л.К., главного менеджера УМО РУМС по направлениям подготовки на базе АО «АТУ», проректора по академическим вопросам о вопросах по совершенствованию системы высшего и послевузовского образования, учебно- и научно-методического обеспечения образовательных программ, предлагаемых для обсуждения на заседаниях РУМС МНиВО РК

2.2 Рекомендовать включить в повестку заседаний РУМС МНиВО РК следующие вопросы:

2.2.1 Имплементация целей устойчивого развития (ЦУР) и государственных стратегий в образовательные программы

2.2.2 Совершенствование механизмов реализации двудипломного образования

2.2.3 Совершенствование экспертной оценки образовательных программ со стороны Центра развития высшего образования

2.2.4 Вопрос об искусственном интеллекте в образовательной деятельности (границы использования студентами при выполнении работ и другие аспекты)

3. СЛУШАЛИ:

3.1 **Байболову Л.К.., главного менеджера УМО РУМС, проректора по академическим вопросам АО «Алматинский технологический университет»**

Байболова Л.К. озвучила предложение УМО РУМС по совершенствованию деятельности УМО: в целях повышения качества проектов, реализуемых в рамках УМО РУМС, рекомендовать финансировать проекты УМО РУМС, направленные на выработку подходов и приемов совершенствования внешней и внутренней систем обеспечения качества высшего и послевузовского образования.

3 ВЫСТУПИЛИ:

3.1 **Ерубаева Гульжан Кикбаевна,** декан гуманитарно-юридического факультета Университета «Туран».

Поддержала предложение по вопросу грантового финансирования, так как очень много вопросов касается ОП.

Вопрос вынесен на онлайн голосование.
Результаты голосования: «за» - 100 %, «против» - 0 %, «воздержались» - 0 %.

3 РЕШИЛИ:

3.1 Принять к сведению информацию Байболовой Л.К., главного менеджера УМО РУМС по направлениям подготовки на базе АО «АТУ» по совершенствованию деятельности УМО РУМС по направлениям подготовки кадров

3.2 Рекомендовать финансировать проекты УМО РУМС, направленные на выработку подходов и приемов совершенствования внешней и внутренней систем обеспечения качества высшего и послевузовского образования.

Согласовано
09.11.2023 14:44 Ахметова Нурсулу Кадыровна (без ЭЦП)
09.11.2023 14:47 Байболова Ляззат Кемербековна (без ЭЦП)

Подписано
09.11.2023 14:48 Нурахметов Бауржан Кумаргалиевич (без ЭЦП)



Данный электронный документ DOC ID KZP3IVH202310023081DC32435 подписан с использованием электронной цифровой подписи и отправлен посредством информационной системы «Казахстанский центр обмена электронными документами» Doculite.kz.

Для проверки электронного документа перейдите по ссылке: https://doculite.kz/landing?verify=KZP3IVH202310023081DC32435

Тип документа	
Номер и дата документа	№ -УМУ-01/5190 от 09.11.2023 г.
Организация/отправитель	
Электронные цифровые подписи документа	Согласовано: Ахметова Нурсулу Кадыровна без ЭЦП Время подписи: 09.11.2023 14:44
	Согласовано: Байболова Ляззат Кемербековна без ЭЦП Время подписи: 09.11.2023 14:47
	Подписано: Нурахметов Бауржан Кумаргалиевич без ЭЦП Время подписи: 09.11.2023 14:48

Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-II «Об электронном документе и электронной цифровой подписи», удостоверенный посредством электронной цифровой подписи лица, имеющего полномочия на его подписание, равнозначен подписанному документу на бумажном носителе.