

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 18 ГОРОДА ТОРЕЗА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШПНМК  
учителей начальных классов  
Протокол

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ О.Л.Сарнацкая

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
\_\_\_\_\_ С.А. Гализина  
« \_\_\_\_\_ » 2021г.

# ***Рабочая программа по учебным предметам:***

- ☐ Русский язык
- ☐ Литературное чтение
- ☐ Русский родной язык
- ☐ Математика
- ☐ Окружающий мир
- ☐ Технология
- ☐ Изобразительное искусство

***Базовый уровень  
3-А класс  
на 2021-2022учебный год***

**Составитель рабочей программы:  
*Ревина Ольга Григорьевна,  
учитель начальных классов***

Торез  
2021 год

# Русский язык

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована для учащихся **3 класса** и составлена на основе Рабочей программы по предмету «Русский язык», 2021г.; рекомендовано педагогическим советом Протокол № 1 от 30 августа 2021 года и утверждённая Приказом по школе № 161 от 30 августа 2021 года.

## *Нормативная база*

- ☐ Конституция Донецкой Народной Республики,
- ☐ Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»,
- ☐ Закон Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения»,
- ☐ Государственные санитарные правила и нормы устройства, содержания общеобразовательных учебных заведений и организации учебно-воспитательного процесса (ГСанПиН 5.5.2.008-01),
- ☐ Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 119-НП в редакции приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 №78-НП,
- ☐ Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 №682,
- ☐ Методические рекомендации по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 сентября 2020 г. № 1286
- ☐ Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Донецкой Народной Республики в 2021/2022 учебном году, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.08.2021 №701.
- ☐ Инструкция осуществления образовательного процесса в период действия режима повышенной готовности, в условиях сохранения риска распространения COVID-19, утвержденной приказом МЗ ДНР от 01 сентября 2020 № 1896
- ☐ Приказы Министерства образования и науки:
  - от 13.08.2021 №682 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
  - от 17.09.2020 № 1286 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики»,
  - от 20.06.2016 № 776 «Об утверждении Порядка организации очно-заочной, заочной форм обучения обучающихся в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики»,

- от 03.08.2015 № 358 «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- от 06.08.2015 № 375 «Об утверждении нормативов наполняемости классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и Порядок деления классов на группы при изучении отдельных предметов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики»,
- от 18.08.2016 № 844 «О внесении изменений в Нормативы наполняемости классов (групп) общеобразовательных организаций всех типов и форм собственности и порядка деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов»,
- от 30.07.2021 № 652 «О подготовке общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики к 2021-2022 учебному году»,
- от 16.08.2021 № 684 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году»,
- от 26.08.2020 № 1183 «Об утверждении примерных адаптированных образовательных программ»,
- Приказ Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 17.04.2020 № 755 «Об утверждении санитарно-противоэпидемических норм и правил по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
  - Временные методические рекомендации по организации работы групп продленного дня общеобразовательной организации, утвержденные приказом МОН ДНР от 15.08.2016 №841,
  - Приказы отдела образования:
  - от 09.08.2021 №256 «О подготовке и организованном начале 2021-2022 учебного года в муниципальных образовательных организациях города Тореза»,
  - от 16.08.2021 № 263 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных общеобразовательных организациях города Тореза в 2021-2022 учебном году».
  - Устав общеобразовательной организации.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предмет **«Русский язык»** играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания - необходима реализация **системно-деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** предметной области «Филология»:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять
- несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Курс русского языка в **3 классе** занимает **34** учебные недели и составляет **136 ч.: 4 часа** в неделю. С учетом Рабочего учебного плана и Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год объем учебных часов в **3 классе составляет 133 часа**. Программный материал будет выполнен за счет интенсификации учебного времени в теме "Части речи. Глагол»" (3 часа)

### **Учебно-методические комплекты по русскому языку для 3 класса (учебники)**

**Учебник:** Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс.: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 143 с.: ил. – (Школа России)

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Грамматический разбор** является средством проверки степени понимания младшими школьниками изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Выполнение грамматических заданий оценивается по таким критериям:**

| <b>Отметка</b> | <b>Характеристика результатов учебных достижений обучающихся</b>                                                |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2              | Обучающийся не справляется с большинством грамматических заданий. Правильно выполнено менее 50% заданий.        |
| 3              | Обучающийся правильно выполняет не менее 1/2 заданий (51% - 74%).                                               |
| 4              | Обучающийся правильно выполняет не менее 3/4 заданий (75%- 89%).                                                |
| 5              | Обучающийся правильно выполняет все задания, допускается 1-2 исправления. Правильно выполнено 90%-100% заданий. |

**Словарный диктант** служит средством проверки орфографических умений и навыков.  
**Требования к количеству слов в словарном диктанте:**

|         | <b>I -II четверть</b> | <b>III-IV четверть</b> |
|---------|-----------------------|------------------------|
| 3 класс | 10-12 слов            | 12-15 слов             |

Ошибкой в словарном диктанте считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

**Сформированность графических умений и навыков (словарный диктант)**  
**оценивается по таким критериям:**

| <b>Отметка</b> | <b>Характеристика результатов учебных достижений обучающихся</b> |
|----------------|------------------------------------------------------------------|
| 2              | Обучающийся допускает 5 и более ошибок.                          |
| 3              | Обучающийся допускает 3-4 ошибки и 1 исправление.                |
| 4              | Обучающийся допускает 1-2 ошибки и 1 исправление.                |
| 5              | Обучающийся выполняет работу без ошибок.                         |

#### **Уроки развития речи**

Уроки развития речи в 3 классе проводятся учителем **один раз в 2 недели.**

**Работа обучающихся на уроке развития речи оценивается по таким критериям:**

| <b>Отметка</b> | <b>Характеристика результатов учебных достижений обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2              | Обучающийся:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>— с трудом усваивает новые слова по теме, допускает неверное употребление слов;</li> <li>— использует простые нераспространенные предложения;</li> <li>— допускает более пяти лексико-грамматических ошибок;</li> <li>— допускает ошибки при построении высказывания и соблюдении последовательности, не умеет выделять свойства описываемого явления, предмета;</li> <li>— допускает грубые ошибки в ответах на вопросы;</li> <li>— не принимает участия в беседе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3              | Обучающийся:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>— недостаточно владеет лексическим материалом по изученной теме;</li> <li>— допускает не более пяти лексико-грамматических ошибок, 4-5 ошибок по содержанию;</li> <li>— излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, не проявляет инициативы в беседе, ответах на вопросы, не умеет самостоятельно вести беседу на заданную тему, постоянно использует помощь учителя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4              | Обучающийся:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>— в основном выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом:</li> <li>— новые слова по изученной теме использует неточно и не всегда правильно, может допустить 2-3 ошибки на смысловую замену слов, при употреблении многозначных слов, слов с переносным значением;</li> <li>— простые предложения строит верно, при построении сложных предложений пользуется помощью учителя. Допускает 2-3 ошибки при словоизменении, при связи слов в предложении;</li> <li>— связные высказывания недостаточно развернуты. Допускает 2-3 ошибки по содержанию и не более трех лексико-грамматических ошибок.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| 5              | Обучающийся:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>— правильно употребляет в речи лексику по излагаемой тематике;</li> <li>— обнаруживает осознанное усвоение программного материала. Во 2-4 классах допускаются 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением;</li> <li>— практически владеет грамматическими средствами языка. Допускает 1-2 ошибки при построении распространенного предложения или сложного предложения;</li> <li>— умеет поставить вопрос, дает полный и правильный ответ, умеет построить связное высказывание на заданную тему, активно высказывается в процессе беседы;</li> <li>— умеет строить развернутые высказывания при составлении рассказов по серии сюжетных картинок, по картине, по наблюдениям и личным впечатлениям, по заданной теме, с опорой на вопросы, на план рассказа или самостоятельно;</li> </ul> |

***Аудирование (слушание и понимание прослушанного)***

Проверку аудиативных умений рекомендуем осуществлять фронтально в конце II и IV четверти.

Проверяются умения: воспринимать на слух незнакомый текст и понимать во 2 классе элементы фактического содержания (кто? что? где? когда? как?), запоминать последовательность событий.

Для проверки используется незнакомый текст художественного стиля и вопросы с вариантами ответов.

Объемы текстов для аудирования и требования к заданиям:

|         | Количество слов в тексте | Требования к составлению тестовых заданий      |
|---------|--------------------------|------------------------------------------------|
| 3 класс | 220-300 слов             | 6 вопроса с тремя вариантами ответов на каждый |

**Аудиативные умения (выполнение тестовых заданий) оцениваются по таким критериям:**

| Отметка | Характеристика результатов учебных достижений обучающихся 3 класса |
|---------|--------------------------------------------------------------------|
| 2       | Обучающийся допускает 4-6 ошибки.                                  |
| 3       | Обучающийся допускает 2-3 ошибки.                                  |
| 4       | Обучающийся допускает 1 ошибку.                                    |
| 5       | Обучающийся правильно отвечает на все вопросы.                     |

#### ***Говорение и письмо (диалогическое и монологическое высказывание)***

Проверку сформированности устной (диалогической и монологической) речи считаем целесообразным осуществлять **индивидуально** во 2-4 классах в конце II четверти и в IV четверти.

Уровень сформированности **диалогической речи** во 2-4 классах рекомендуется проверять во II четверти.

Проверяются умения: составлять диалог на заданную тему, использовать формулы речевого этикета, соблюдать правила общения, нормы литературного языка.

Объемы составленных диалогов должны соответствовать нормам: в 3 классе – 4-5 реплики двух участников разговора,

**Умение вести диалог оценивается по таким критериям:**

| Отметка | Характеристика результатов учебных достижений обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2       | Обучающийся отвечает на элементарные вопросы короткими репликами, однако не инициирует разговора.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3       | Обучающийся участвует в диалоге на несложную по содержанию тему, но делает длинные паузы, подбирая нужные слова, отдельные реплики собеседника оставляет без ответа; поддерживает диалог, но иногда отклоняется от темы, не всегда употребляет слова вежливости, допускает речевые ошибки. Объем диалога практически отвечает нормам.                   |
| 4       | Обучающийся составляет диалог по ситуации, содержащей определенную проблему, быстро подбирает и правильно использует нужные слова, непринужденно строит содержательные реплики, соблюдает правила культуры общения, однако не выражает своего отношения к предмету обсуждения, допускает незначительные языковые ошибки. Объем диалога отвечает нормам. |
| 5       | Обучающийся инициирует и поддерживает диалог по определенной проблеме, уверенно высказывает и аргументирует свою позицию, проявляя уважение к мнению собеседника, демонстрирует высокую культуру                                                                                                                                                        |

|  |                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | общения. Структура диалога и языковое оформление реплик соответствует нормам. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|

Проверку *устной монологической речи* рекомендуется осуществлять во 2-4 классах в IV четверти. В 3 классе проверяется умение строить *устное сочинение*.

*Письменная речь* проверяется в 3-4 классах.

*Письменное изложение* проводится в 3 классе в конце учебного года.

| Класс | Объемы текстов для изложения | Объемы сочинений       |
|-------|------------------------------|------------------------|
| 3     | 50-70 слов (письменное)      | около 60 слов (устное) |

За устное и письменное высказывание (изложение, сочинение) целесообразно ставить две оценки: одну оценку – за содержание, а вторую – за грамотность в соответствии с критериями оценивания письменной работы (диктанта) в данном классе.

Оценивание содержания *монологического связного высказывания* осуществляется по таким критериям:

| Отметка | Характеристика результатов учебных достижений обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2       | Обучающийся строит или пересказывает отдельные фрагменты высказывания, при этом его лексический запас ограничен, последовательность изложения требует совершенствования, а лексика – обогащения, допущены речевые и языковые ошибки.                                                                                  |
| 3       | Обучающийся строит текст, который имеет определенную связность, но имеются незначительные отклонения от авторского текста (изложение) или от темы (сочинение), нарушена последовательность изложения, отсутствуют начало или концовка, лексика требует обогащения, есть речевые ошибки.                               |
| 4       | Обучающийся самостоятельно строит достаточно полное связное высказывание, в целом основательно освещает тему и главную мысль; однако не выражает своего отношения к тому, о чем говорит; допускает отдельные речевые и языковые ошибки.                                                                               |
| 5       | Обучающийся последовательно пересказывает или строит текст, учитывая коммуникативную задачу; четко выражает собственное мнение, аргументирует его; текст отличается богатой лексикой, точностью словоупотребления, грамматической и стилистической грамотностью; допускается наличие 1-2 языковых или речевых ошибок. |

### **Чтение**

Во 2-4 классах сформированность читательских умений рекомендуется проверять на уроках литературного чтения не менее двух раз в год.

При оценке сформированности умения читать учитываются: *способ чтения (слогами, целыми словами); правильность чтения; скорость, понимание прочитанного.*

### **Оценивание языковых знаний, умений и навыков**

Оценивание языковых знаний и умений рекомендуется осуществлять **во 2-4 классах не менее двух раз во II четверти и дважды в IV четверти** после изучения определенного раздела (небольшие по объему разделы можно объединять, а большие – проверять логично завершенными частями).

Проверке подлежат знания и умения по языку, необходимые для правильного и грамотного оформления устных и письменных связных высказываний.

Проверка осуществляется фронтально в письменной форме с применением тестовых заданий двух типов:

1) задания *закрытого типа (тестовые)*, которые предусматривают выбор одного из предложенных вариантов ответов;

2) *открытые* задания, выполняемые без опоры на предложенные варианты ответов (самостоятельное образование форм слова, подбор слов по определенному признаку, построение предложений и т.д.).

Требования к составлению и оцениванию задания:

|         | Виды заданий                                                                                                                   | Оценивание                                                                                                                                                                                         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 класс | <b>Всего 8 заданий:</b><br>4 задания <i>закрытого</i> типа (с тремя вариантами ответов на каждое) и 4 <i>открытых</i> задания. | За каждое правильно выполненное задание <i>закрытого</i> типа обучающийся получает 1 балл, за каждое <i>открытое</i> задание – 2 балла (если задание выполнено частично, то засчитывается 1 балл). |

В случае, если при выполнении открытых заданий обучающийся допустил орфографические или пунктуационные ошибки на изученные правила, рекомендуем от общей суммы набранных баллов отнимать 1 балл за несоблюдение грамотности.

Для выставления оценки за работу рекомендуем воспользоваться таблицей.

**Таблица перевода тестового балла в оценку**

| Тестовый балл | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 |
|---------------|-----|-----|-----|-------|
| Отметка       | «2» | «3» | «4» | «5»   |

### **Оценивание орфографических и пунктуационных умений**

Основной формой проверки орфографической и пунктуационной грамотности является контрольное списывание и контрольный текстовый диктант.

**Контрольное списывание** рекомендуется проводить **во 2-4 классах – в конце II четверти и в IV четверти.**

**Контрольный диктант** рекомендуется проводить: **в 3 классе – два раза во II четверти и дважды в IV четверти.**

Объемы текстов для диктантов и списывания:

В 3 классе – 50-70 слов.

При оценке диктантов целесообразно учитывать грамотность, каллиграфию (правильность написания букв и их соединений) и культуру оформления письменной работы: от оценки за грамотность рекомендуем вычитать 1 балл за грубое нарушение написания букв или их соединений, за несоблюдение культуры оформления письменной работы.

Ошибкой в диктанте не считается единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы.

Орфографические и пунктуационные ошибки на неизученные правила исправляются, но не учитываются (если соответствующие слова не были выписаны на доске, а знаки препинания не указывались учителем).

**Оценивание грамотности написания диктанта и контрольного списывания осуществляется по таким критериям:**

| Отметка | Характеристика результатов учебных достижений обучающихся                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2       | Обучающийся допускает 7 и более грубых ошибок, работа написана неряшливо. |
| 3       | Обучающийся допускает 4-6 грубых ошибок, работа написана небрежно.        |

|   |                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Обучающийся допускает 1-3 грубые ошибки, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.        |
| 5 | Обучающийся допускает 1 негрубую ошибку или 2-3 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма. |

### Оценивание графических навыков письма, техники, скорости письма, культуры оформления письменных работ

Графические навыки письма, техника, скорость письма и культура оформления письменных работ проверяются путем **списывания с печатного текста**. За списанный текст рекомендуем выставить две оценки: одну – за **грамотность**, вторую – за **каллиграфию, скорость и культуру оформления письменной работы**.

Грамотность оценивается по тем же критериям, что и диктант.

Во 2-4 классах рекомендуем оценивать графические навыки: форму, размер, наклон, соединения букв; культуру оформления письменной работы и скорость письма.

Соблюдение норм по каждому из указанных шести параметров целесообразно оценивать двумя баллами (в сумме – 12 баллов). За незначительное отклонение от нормы по тем или иным параметрам советуем снимать 1 балл, за значительное – 2 балла. Значительными считаются следующие отклонения: *изменение форм букв до неузнаваемости; высота букв больше или меньше нормы, разносторонний наклон букв, неправильные соединения букв или их отсутствие, неопрятные исправления, отсутствие абзацев*. При оценивании скорости письма учитываем, что значительным считается отклонение на 5 и более знаков от меньшего показателя нормы:

3 класс – 26-35 знаков в минуту;

### Таблица перевода тестового балла в оценку

| Тестовый балл | 1-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 |
|---------------|-----|-----|-----|-------|
| Отметка       | «2» | «3» | «4» | «5»   |

*Промежуточная аттестация* по русскому языку проводится с целью определения степени освоения обучающимися содержания по предмету *за год (полугодие)* и проводится в форме административных контрольных работ.

### Сводный перечень видов обязательного текущего контроля

| Вид проверки                                | 3 класс  |          |
|---------------------------------------------|----------|----------|
|                                             | I сем.   | II сем.  |
| Чтение                                      | 1        | 1        |
| Списывание                                  | 1        | 1        |
| Аудирование                                 | 1        | 1        |
| Проверка языковых знаний, умений и навыков  | 1        | 1        |
| Диалог                                      | 1        | -        |
| Диктант                                     | 2        | 2        |
| Устное сочинение                            | -        | 1        |
| Письменное изложение                        | -        | 1        |
| <b>Общее количество проверок за семестр</b> | <b>7</b> | <b>8</b> |

### Тематический план

| №<br>п/п | Тема раздела                                   | Количество<br>о часов | Обязательный<br>контроль |
|----------|------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1.       | Повторение изученного во 2 классе. Язык и речь | 2                     |                          |
| 2.       | Текст. Предложение. Словосочетание             | 13                    |                          |
| 3.       | Слово в языке и речи                           | 18                    | 1                        |
| 4.       | Состав слова                                   | 13                    | 2                        |
| 5.       | Правописание частей слова                      | 22                    | 1                        |
| 6.       | Части речи. Имя существительное                | 15                    | 1                        |
| 7.       | Склонение имени существительного               | 14                    | 2                        |
| 8.       | Части речи. Имя прилагательное                 | 15                    | 2                        |
| 9.       | Части речи. Местоимение.                       | 3                     | 1                        |
| 10.      | Части речи. Глагол                             | 14                    | 3                        |
| 11.      | Повторение                                     | 4                     |                          |
|          | <b>Всего</b>                                   | <b>133</b>            | <b>13</b>                |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                                        | Тема урока                                                         | Дата урока  |             | Примечани<br>е |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------|
|                                                                 |                                                                    | по<br>плану | по<br>факту |                |
| 1 четверть                                                      |                                                                    |             |             |                |
| Тема 1 (2 часа) Повторение изученного во 2 классе. Язык и речь. |                                                                    |             |             |                |
| 1                                                               | Повторение изученного во 2 классе. Наша речь. Виды речи. Наш язык. | 01.09       |             |                |
| 2                                                               | Части речи. Предложение. Написание предлогов со словами.           | 03.09       |             |                |
|                                                                 |                                                                    |             |             |                |
| Тема 2 (13 часов) Текст. Предложение. Словосочетание            |                                                                    |             |             |                |
| 3                                                               | Текст. Типы текстов                                                | 06.09       |             |                |
| 4                                                               | Предложение. Виды предложений по цели высказывания Стр 15-19       | 07.09.      |             |                |

|                                               |                                                                                                                                  |       |  |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 5                                             | <b>Урок развития речи</b> Составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» с. 20 упр. 26                | 10.09 |  |  |
| 6                                             | Виды предложений по интонации                                                                                                    | 13.09 |  |  |
| 7                                             | Предложения с обращением. <b>Диалог</b>                                                                                          | 14.09 |  |  |
| 8                                             | <b>Проверочная диагностическая контрольная работа (диктант)</b>                                                                  | 15.09 |  |  |
| 9                                             | <u>Анализ контрольной работы.</u><br>Главные и второстепенные члены предложения.                                                 | 17.09 |  |  |
| 10                                            | Главные второстепенные члены предложения                                                                                         | 20.09 |  |  |
| 11                                            | Простое и сложное предложения                                                                                                    | 21.09 |  |  |
| 12                                            | Простое и сложное предложения                                                                                                    | 22.09 |  |  |
| 13                                            | <b>Урок развития речи</b> Обучающее изложение                                                                                    | 24.09 |  |  |
| 14                                            | Словосочетание                                                                                                                   | 27.09 |  |  |
| 15                                            | Проверочная работа. Стр.38                                                                                                       | 28.09 |  |  |
| <b>Тема 3 (18 часов) Слово в языке и речи</b> |                                                                                                                                  |       |  |  |
| 16                                            | <i>Работа над ошибками.</i> Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова                                         | 29.09 |  |  |
| 17                                            | Синонимы и антонимы                                                                                                              | 01.10 |  |  |
| 18                                            | Омонимы                                                                                                                          | 04.10 |  |  |
| 19                                            | Обучающее изложение                                                                                                              | 05.10 |  |  |
| 20                                            | Слово и словосочетание. Фразеологизмы                                                                                            | 06.10 |  |  |
| 21                                            | <b>Урок развития речи</b> Подробное изложение с языковым анализом текста. Стр. 52, упр.88                                        | 08.10 |  |  |
| 22                                            | Части речи                                                                                                                       | 11.10 |  |  |
| 23                                            | Имя существительное                                                                                                              | 12.10 |  |  |
| 24                                            | Имя прилагательное                                                                                                               | 13.10 |  |  |
| 25                                            | Глагол. <b>Аудирование</b>                                                                                                       | 15.10 |  |  |
| 26                                            | Что такое имя числительное?                                                                                                      | 18.10 |  |  |
| 27                                            | Однокоренные слова                                                                                                               | 19.10 |  |  |
| 28                                            | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.                                                                                        | 20.10 |  |  |
| 29                                            | <b>Урок развития речи</b> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Стр.54, упр.92 | 22.10 |  |  |
| 30                                            | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.                                                                    | 25.10 |  |  |
| 31                                            | <b>Проверочный диктант.№1</b>                                                                                                    | 26.10 |  |  |
| 32                                            | <u>Анализ контрольной работы.</u><br>Обобщение и закрепление изученного                                                          | 27.10 |  |  |
| 33                                            | Проект «Рассказ о слове»                                                                                                         | 29.10 |  |  |
| <b>2 четверть</b>                             |                                                                                                                                  |       |  |  |

| <b>Тема 4 (13 часов) Состав слова</b>              |                                                                                                 |        |  |  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| 34                                                 | Что такое корень слова? Как найти в слове корень?                                               | 08.11  |  |  |
| 35                                                 | Сложные слова                                                                                   | 09.11  |  |  |
| 36                                                 | Что такое окончание?                                                                            | 10.11  |  |  |
| 37                                                 | Как найти в слове окончание?                                                                    | 12.11  |  |  |
| 38                                                 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?                                               | 15.11  |  |  |
| 39                                                 | Значение приставок                                                                              | 16.11  |  |  |
| 40                                                 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?                                                   | 17.11  |  |  |
| 41                                                 | <b>Урок развития речи</b> Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе» с. 94 упр. 177 | 19.11  |  |  |
| 42                                                 | Значение суффиксов                                                                              | 22.11  |  |  |
| 43                                                 | Что такое основа слова?                                                                         | 23.11  |  |  |
| 44                                                 | Обобщение знаний о составе слова. <u>Списывание №1</u>                                          | 24.11  |  |  |
| 45                                                 | <u>Проверка языковых знаний и умений. №1</u>                                                    | 26.11  |  |  |
| 46                                                 | Работа над ошибками. Обобщение знаний .                                                         | 29.11  |  |  |
| <b>Тема 5 (22 часов) Правописание частей слова</b> |                                                                                                 |        |  |  |
| 47                                                 | В каких значимых частях слова есть орфограммы?                                                  | 30.11  |  |  |
| 48                                                 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова                                          | 01.12  |  |  |
| 49                                                 | <b>Урок развития речи</b> Обучающее изложение                                                   | 03.12  |  |  |
| 50                                                 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова                                          | 06.12  |  |  |
| 51                                                 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова                                          | 07.12  |  |  |
| 52                                                 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне                                       | 08.12  |  |  |
| 53                                                 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне                                       | 10.12  |  |  |
| 54                                                 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне                                          | 13.12  |  |  |
| 55                                                 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне                                          | 14.12  |  |  |
| 56                                                 | <b>Урок развития речи</b> Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» с. 123 упр. 238     | 15.12  |  |  |
| 57                                                 | Правописание слов с удвоенными согласными                                                       | 17.12  |  |  |
| 58                                                 | Правописание слов с удвоенными согласными                                                       | 20.12  |  |  |
| 59                                                 | <u>Контрольный диктант №2</u>                                                                   | 21.12  |  |  |
| 60                                                 | Работа над ошибками.<br>Правописание суффиксов и приставок                                      | 22.12  |  |  |
| 61                                                 | Правописание суффиксов и приставок                                                              | 24.12  |  |  |
| 62                                                 | Правописание приставок и предлогов                                                              | 27.12. |  |  |
| 63                                                 | Правописание приставок и предлогов                                                              | 28.12  |  |  |
| <b>3 четверть</b>                                  |                                                                                                 |        |  |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                     |       |  |  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 64                                                       | Правописание слов с разделительным твердым знаком                                                                                                                   | 10.01 |  |  |
| 65                                                       | Разделительный твердый и мягкий знаки                                                                                                                               | 11.01 |  |  |
| 66                                                       | Разделительный твердый и мягкий знаки                                                                                                                               | 12.01 |  |  |
| 67                                                       | <i>Урок развития речи</i> Обучающее изложение                                                                                                                       | 14.01 |  |  |
| 68                                                       | Повторение и закрепление                                                                                                                                            | 17.01 |  |  |
| <b>Тема 6 (15 часов) Части речи. Имя существительное</b> |                                                                                                                                                                     |       |  |  |
| 69                                                       | Части речи                                                                                                                                                          | 18.01 |  |  |
| 70                                                       | Имя существительное и его роль в речи                                                                                                                               | 19.01 |  |  |
| 71                                                       | Одушевленные и неодушевленные имена существительные                                                                                                                 | 21.01 |  |  |
| 72                                                       | Собственные и нарицательные имена существительные                                                                                                                   | 24.01 |  |  |
| 73                                                       | <b>Проект «Тайна имени»</b>                                                                                                                                         | 25.01 |  |  |
| 74                                                       | Число имен существительных                                                                                                                                          | 26.01 |  |  |
| 75                                                       | <i>Урок развития речи</i> Обучающее изложение с. 14 упр. 21                                                                                                         | 28.01 |  |  |
| 76                                                       | Число имен существительных                                                                                                                                          | 31.01 |  |  |
| 77                                                       | Число имен существительных                                                                                                                                          | 01.02 |  |  |
| 78                                                       | Род имен существительных                                                                                                                                            | 02.02 |  |  |
| 79                                                       | Род имен существительных                                                                                                                                            | 04.02 |  |  |
| 80                                                       | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих                                                                                                             | 07.02 |  |  |
| 81                                                       | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих                                                                                                             | 08.02 |  |  |
| 82                                                       | <i>Проверочный диктант</i>                                                                                                                                          | 09.02 |  |  |
| 83                                                       | Работа над ошибками <i>Урок развития Контрольное устное сочинение</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 11.02 |  |  |
| <b>Тема 7 (14 часов) Склонение имен существительных</b>  |                                                                                                                                                                     |       |  |  |
| 84                                                       | Склонение имен существительных                                                                                                                                      | 14.02 |  |  |
| 85                                                       | Падеж имен существительных                                                                                                                                          | 15.02 |  |  |
| 86                                                       | Именительный падеж                                                                                                                                                  | 16.02 |  |  |
| 87                                                       | Родительный падеж                                                                                                                                                   | 18.02 |  |  |
| 88                                                       | Дательный падеж                                                                                                                                                     | 21.02 |  |  |
| 89                                                       | Винительный падеж                                                                                                                                                   | 22.02 |  |  |
| 90                                                       | <i>Урок развития речи</i> Обучающее изложение с. 56 упр. 101                                                                                                        | 25.02 |  |  |
| 91                                                       | Творительный падеж                                                                                                                                                  | 28.02 |  |  |

|                                                         |                                                                                                                   |        |  |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| 92                                                      | Предложный падеж                                                                                                  | 01.03  |  |  |
| 93                                                      | Все падежи                                                                                                        | 02.03  |  |  |
| 94                                                      | Обобщение знаний.                                                                                                 | 04.03  |  |  |
| 95                                                      | Проверь себя. С.62                                                                                                | 07.03  |  |  |
| 96                                                      | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»                                                                    | 09.03  |  |  |
| 97                                                      | <b>Урок развития речи</b> Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»                                   | 11.03  |  |  |
| <b>Тема 8 (15 часов) Части речи. Имя прилагательное</b> |                                                                                                                   |        |  |  |
| 98                                                      | Значение и употребление имен прилагательных в речи                                                                | 14.03  |  |  |
| 99                                                      | Роль прилагательных в тексте                                                                                      | 15.03  |  |  |
| 100                                                     | Текст-описание. Составление текста-описания растения в научном стиле., с. 69, упр.121<br><b>Списывание №2</b>     | 16.03  |  |  |
| 101                                                     | Род имен прилагательных                                                                                           | 18.03  |  |  |
| 102                                                     | Изменение имен прилагательных по родам                                                                            | 21.03  |  |  |
| 103                                                     | Число имен прилагательных                                                                                         | 22.03  |  |  |
| 104                                                     | <b>Контрольный диктант №3</b>                                                                                     | 23.03. |  |  |
| 105                                                     | Анализ диктанта. <b>Урок развития речи</b> отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»                        | 25.03  |  |  |
| <b>4 четверть</b>                                       |                                                                                                                   |        |  |  |
| 106                                                     | Анализ диктанта. Число имен прилагательных                                                                        | 04.04. |  |  |
| 107                                                     | Изменение имен прилагательных по падежам                                                                          | 05.04  |  |  |
| 108                                                     | Изменение имен прилагательных по падежам                                                                          | 06.04  |  |  |
| 109                                                     | <b>Урок развитие речи.</b> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 08.04  |  |  |
| 110                                                     | Обобщение знаний.                                                                                                 | 11.04  |  |  |
| 111                                                     | <b>Проверочный диктант</b>                                                                                        | 12.04  |  |  |
| 112                                                     | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». с. 90                                              | 13.04  |  |  |
| <b>Тема 9 (3 часов) Части речи. Местоимение</b>         |                                                                                                                   |        |  |  |
| 113                                                     | Личные местоимения                                                                                                | 15.04  |  |  |
| 114                                                     | Изменение личных местоимений по родам                                                                             | 18.04  |  |  |
| 115                                                     | Местоимение. Проверь себя. Стр. 98. <b>Аудирование</b>                                                            | 19.04  |  |  |
| <b>Тема 10 (14 часов) Части речи. Глагол</b>            |                                                                                                                   |        |  |  |
| 116                                                     | Значение и употребление глаголов в речи                                                                           | 20.04  |  |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                   |       |  |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 117                                       | <i>Урок развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. Стр.105, упр.180</i>                                                                                              | 22.04 |  |  |
| 118                                       | Значение и употребление глаголов в речи                                                                                                                                           | 26.04 |  |  |
| 119                                       | Неопределенная форма глагола                                                                                                                                                      | 27.04 |  |  |
| 120                                       | Число глаголов                                                                                                                                                                    | 29.04 |  |  |
| 121                                       | Времена глаголов, 2 лицо глаголов                                                                                                                                                 | 03.05 |  |  |
| 122                                       | <i>Урок развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.</i>                                                                                       | 04.05 |  |  |
| 123                                       | Изменение глаголов по времени                                                                                                                                                     | 06.05 |  |  |
| 124                                       | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                                                  | 10.05 |  |  |
| 125                                       | <i><u>Контрольное письменное изложение.</u> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Стр.120, упр.213</i> | 13.05 |  |  |
| 126                                       | Правописание частицы не с глаголами                                                                                                                                               | 16.05 |  |  |
| 127                                       | <i><u>Проверка языковых знаний и умений №2</u></i>                                                                                                                                | 17.05 |  |  |
| 128                                       | <i>Работа над ошибками. Обобщение знаний. Морфологический разбор глагола</i>                                                                                                      | 18.05 |  |  |
| 129                                       | <i><u>Контрольный диктант №4</u></i>                                                                                                                                              | 20.05 |  |  |
| <b><i>Тема 11 (4 часа) Повторение</i></b> |                                                                                                                                                                                   |       |  |  |
| 130                                       | <i>Анализ контрольной работы. Части речи.</i>                                                                                                                                     | 23.05 |  |  |
| 131                                       | Правописание приставок и предлогов.<br>Правописание безударных гласных                                                                                                            | 24.05 |  |  |
| 132                                       | Однокоренные слова                                                                                                                                                                | 25.05 |  |  |
| 133                                       | Итоговый урок «Конкурс грамотеев»                                                                                                                                                 | 27.05 |  |  |

## Литературное чтение

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» адресована для учащихся **3 класса** и составлена на основе Рабочей программы по предмету «Литературное чтение», 2021 г.; рекомендовано педагогическим советом Протокол № 1 от 30 августа 2021 года и утверждённая Приказом по школе № 161 от 30 августа 2021 года.

## ***Нормативная база***

- Конституция Донецкой Народной Республики,
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»,
- Закон Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения»,
- Государственные санитарные правила и нормы устройства, содержания общеобразовательных учебных заведений и организации учебно-воспитательного процесса (ГСанПиН 5.5.2.008-01),
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 119-НП в редакции приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 №78-НП,
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 №682,
- Методические рекомендации по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 сентября 2020 г. № 1286
- Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Донецкой Народной Республики в 2021/2022 учебном году, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.08.2021 №701.
- Инструкция осуществления образовательного процесса в период действия режима повышенной готовности, в условиях сохранения риска распространения COVID-19, утвержденной приказом МЗ ДНР от 01 сентября 2020 № 1896
- Приказы Министерства образования и науки:
  - от 13.08.2021 №682 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
  - от 17.09.2020 № 1286 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики»,
  - от 20.06.2016 № 776 «Об утверждении Порядка организации очно-заочной, заочной форм обучения обучающихся в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики»,
  - от 03.08.2015 № 358 «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
  - от 06.08.2015 № 375 «Об утверждении нормативов наполняемости классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и Порядок деления классов на группы при изучении отдельных предметов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики»,
  - от 18.08.2016 № 844 «О внесении изменений в Нормативы наполняемости классов (групп) общеобразовательных организаций всех типов и форм собственности и порядка деления классов на

группы при изучении отдельных учебных предметов»,

– от 30.07.2021 № 652 «О подготовке общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики к 2021-2022 учебному году»,

– от 16.08.2021 № 684 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году»,

– от 26.08.2020 № 1183 «Об утверждении примерных адаптированных образовательных программ»,

– Приказ Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 17.04.2020 № 755 «Об утверждении санитарно-противоэпидемических норм и правил по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

□ Временные методические рекомендации по организации работы групп продленного дня общеобразовательной организации, утвержденные приказом МОН ДНР от 15.08.2016 №841,

□ Приказы отдела образования:

– от 09.08.2021 №256 «О подготовке и организованном начале 2021-2022 учебного года в муниципальных образовательных организациях города Тореза»,

– от 16.08.2021 № 263 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных общеобразовательных организациях города Тореза в 2021-2022 учебном году».

□ Устав общеобразовательной организации.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Литературное чтение» должны отражать сформированность умений:**

читать осознанно про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов в темпе не менее 60 слов в минуту и с соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть) в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения;

- различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров; различать художественные произведения и познавательные тексты;
- определять главную мысль, тему произведения; устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками; выявлять связь событий, эпизодов текста; отличать автора произведения от героя и рассказчика; характеризовать героев, определять авторское отношение к героям, поступкам, описанной картине; выявлять
- взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; называть средства изображения героев и выражения их чувств, портрет героя, описание пейзажа и интерьера; составлять портретные характеристики персонажей; сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); осознанно применять изученные литературные понятия для анализа и интерпретации произведения;
- задавать вопросы к учебным и художественным текстам; строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста, подтверждать ответ примерами из текста; подробно, выборочно, сжато пересказывать содержание произведения; составлять план текста (вопросный, номинативный) с выделением эпизодов и смысловых частей; рассказывать о

прочитанных произведениях; читать по ролям, инсценировать; придумывать продолжение прочитанного произведения; сочинять произведения по аналогии с прочитанным; составлять рассказ по иллюстрациям, по началу; составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений), корректировать собственный письменный текст;

- приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

### Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане

В 3 классе на уроки литературного чтения отводится **136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недель)**. С учетом Рабочего учебного плана и Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год объем учебных часов в 3 классе составляет **133 часа**. Программный материал будет выполнен за счет интенсификации учебного времени в теме "Зарубежная литература»

### Обязательные формы контроля и критерии оценивания

Объектами проверки и оценивания по литературному чтению являются составляющие читательской компетентности:

- навык чтения вслух и молча;
- понимание прочитанного;
- умение выразительно читать;

Контролю подлежат:

- В 3 классе в **конце II и IV четвертей** осуществляется проверка навыков чтения вслух;
- в 3 классе во **II четверти** в учебных целях проводится *письменная самостоятельная работа* под руководством учителя, которая не оценивается в баллах;
- в 3 классе в **конце IV четверти** проводится *письменная контрольная работа*, которая оценивается в баллах.

Во 2-4 классах сформированность читательских умений рекомендуется проверять на уроках литературного чтения не менее двух раз в год.

### Показатели скорости чтения вслух:

| Класс | 1-11 четверть | III-IV четверть |
|-------|---------------|-----------------|
| 3     | 65-70 сл/мин  | 75-80 сл/мин    |

Меньший и больший числовые показатели для каждого класса являются нормативными. Больший числовой показатель соответствует критериям высокого уровня, если обучающийся полноценно овладел другими качествами чтения.

**Сформированность навыка чтения вслух (правильность, способ, темп) в III- IV четверти 3 класса определяется такими критериями:**

| Отметка | Характеристика результатов учебных достижений обучающихся                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2       | Обучающийся читает по слогам, допуская пропуск, перестановку букв и слогов, ошибки языкового характера, многочисленные ошибки в окончаниях, |

|   |                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ударении слов. Темп чтения существенно ниже нормы (на 10 и более слов от меньшего нормативного числа).                                                                 |
| 3 | Обучающийся читает словами и слогами. Чтение монотонное в темпе ниже меньшего показателя нормы на 5-6 слов). Часто допускает ошибки в произношении, ударении слов.     |
| 4 | Обучающийся читает словами, плавно, правильно, в темпе незначительно меньше нормы. Возможны отдельные ошибки в ударении слов, несколько орфоэпических, речевых ошибок. |
| 5 | Обучающийся читает словами и группами слов, правильно, плавно, в темпе, соответствующем большему показателю нормы, с соблюдением норм литературного произношения.      |

### Проверка и оценивание умения читать выразительно, читать наизусть

Отметка за чтение стихотворения **наизусть** выставляется в колонку без указания даты.

**Ориентировочные требования к качеству чтения наизусть для обучающихся 2-4 классов:**

| Отметка | Характеристика результатов учебных достижений обучающихся                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2       | Обучающийся нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст; читает нечётко, допускает орфоэпические ошибки, не использует средства выразительности.                                                   |
| 3       | Обучающийся читает наизусть, но при чтении обнаруживает недостаточное знание текста, допускает орфоэпические ошибки, неправильно использует средства выразительности.                                                           |
| 4       | Обучающийся знает стихотворение наизусть, но при чтении допускает перестановку или замену слов, отдельные орфоэпические ошибки, самостоятельно исправляет допущенные неточности; иногда неточно передает интонационный рисунок. |
| 5       | Обучающийся твердо знает текст наизусть, читает выразительно, с соблюдением норм орфоэпии, уместно использует языковые средства выразительности речи.                                                                           |

При проверке и оценивании сформированности навыка выразительного **чтения текста по ролям** учитываются такие умения: *своевременно начинать читать свои слова; подбирать правильную интонацию; читать без ошибок; читать выразительно.*

**Сформированность навыка выразительного чтения по ролям оценивается так:**

| Отметка | Характеристика результатов учебных достижений обучающихся       |
|---------|-----------------------------------------------------------------|
| 2       | Обучающийся допускает ошибки по трем из названных требований.   |
| 3       | Обучающийся допускает ошибки по двум из названных требований.   |
| 4       | Обучающийся допускает ошибки по одному из названных требований. |
| 5       | Обучающийся выполняет все требования.                           |

**Ориентировочные требования к качеству умения пересказывать текст для обучающихся 2-4 классов:**

| Отметка | Характеристика результатов учебных достижений обучающихся                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2       | Обучающийся не может передать содержание прочитанного; допускает большое количество речевых и орфоэпических ошибок. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Обучающийся пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые и орфоэпические ошибки.                                                                         |
| 4 | Обучающийся допускает 1-2 фактические или речевые ошибки, неточности, самостоятельно исправляет их, в целом не искажая содержания.                                                                                                            |
| 5 | Обучающийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков. |

### Чтение молча

Уровень развития **навыка чтения молча** (технической и смысловой его сторон) в **3-4 классах** рекомендуем проверять и оценивать (начиная с **3 класса, III четверти**) два раза в год.

Учитываются такие характеристики этого вида чтения: *способ (наличие или отсутствие артикуляции – внешних речевых движений), понимание содержания прочитанного, темп чтения.*

Контроль технической стороны навыка чтения молча (способ, темп) учитель может осуществлять во время проведения письменных (самостоятельной и контрольных) работ по предложенной ниже методике.

Сначала на материале текстов учитель проверяет техническую сторону чтения. Для этого предлагает обучающимся взять в руки карандаши. По указанию учителя: «Начинаем читать!» – школьники углубляются в чтение. Через 2 минуты учитель говорит: «Остановитесь». Каждый из обучающихся ставит карандашом точку над словом, на котором он остановился. Далее обучающиеся дочитывают (перечитывают) текст и выполняют предложенные задания.

В процессе проверки учитель устанавливает количество прочитанных слов каждым обучающимся за 2 минуты, которое делит на 2, и получает количество слов, прочитанных за 1 минуту.

Обучающимся, у которых темп и способ чтения не соответствуют нормативным показателям, советуем снизить оценку не более чем на 1 балл.

#### Показатели темпа чтения молча

| Класс | I-II четверть | III-IV четверть |
|-------|---------------|-----------------|
| 3     | 85-100 сл/мин | 95-110 сл/ мин  |

Меньшее число слов в каждом из указанных показателей определяет обязательный уровень, достижение которого влияет на оценку; большее число указывает на желаемый (перспективный) результат развития читательского умения и используется не для оценки, а преимущественно для самоконтроля и самооценки обучающихся.

#### Чтение молча в 3 и 4 классах оценивается по таким критериям

| Отметка | Характеристика результатов учебных достижений обучающихся                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2       | Обучающийся понимает смысл отдельных предложений в тексте. Читает вполголоса в темпе, который существенно ниже от меньшего нормативного показателя на 10 и более слов.                                                   |
| 3       | Обучающийся правильно отвечает на отдельные вопросы, связанные с пониманием фактического содержания произведения. Читает с признаками беззвучной артикуляции, темп ниже от меньшего нормативного показателя на 5-6 слов. |
| 4       | Обучающийся осознает фактическое содержание текста, но неполно понимает его основной смысл. Выполняя задание, допускает ошибки,                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | связанные с пониманием основной мысли произведения, установлением причинно-следственных связей. Способ и темп чтения свидетельствуют о надлежащем уровне сформированности этого вида чтения.                                                                                                      |
| 5 | Обучающийся в полном объеме, углубленно осознает фактический смысл и основной смысл различных по степени сложности произведений. Иногда допускает неточности в понимании подтекста. Способ чтения соответствует критериям этого вида чтения, а темп значительно превышает нормативные показатели. |

Составной частью литературного чтения являются *уроки внеклассного чтения. Во 2-4 классах* уроки внеклассного чтения проводятся **один раз в две недели**.

**Требования к оцениванию опыта читательской деятельности обучающихся 3-4 классов**

| <b>Отметка</b> | <b>Характеристика результатов учебных достижений обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2              | Обучающийся описывает фактическое содержание произведения отдельными, не связанными между собой предложениями с опорой на план. Допускает многочисленные языковые, речевые, орфоэпические ошибки. Частично понимает значение большинства слов, словосочетаний в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3              | Обучающийся связно, но недостаточно полно воспроизводит фактическое содержание произведения с опорой на план. Отчасти нарушает последовательность изложения. Допускает языковые и речевые ошибки.<br>С помощью учителя различает отдельные литературные жанры (сказка, стихотворение), отдельные структурные элементы детской книги; приводит примеры 2-3 изученных произведений, затрудняясь в определении их авторской принадлежности; выражает (без аргументации) простейшие оценочные суждения о поведении, поступках персонажей («хороший», «плохой»).                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4              | Обучающийся в целом самостоятельно, связно, логично, последовательно пересказывает (с учетом вида изложения) содержание произведения, формулирует его тему, составляет план; выражает и частично аргументирует свое отношение к событиям, поступкам персонажей, опираясь на текстовый материал. Использует в речи авторские средства выразительности, отчасти неудачно заменяя их собственными. Есть единичные речевые ошибки. Умеет по перечисленным учителем признакам определить жанр произведения и привести 1-2 примера.<br>Правильно приводит 4-5 примеров произведений, которые изучались. В общем, правильно ориентируется в структуре детской книги, хотя не всегда применяет полученные знания в практической деятельности. Требуется усовершенствование умения находить учебно-познавательную информацию в изданиях справочного характера. |
| 5              | Обучающийся самостоятельно, связно, логично, полно пересказывает (с учетом вида изложения) содержание произведения, выделяя главное. При пересказе заменяет диалоги рассказом. Выражает и аргументирует свое отношение не только к событиям, но и к содержанию произведения в целом, удачно используя авторские средства выразительности при описании событий, поступков персонажей, описания природы и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Самостоятельно определяет тему и основную мысль произведения. В отдельных случаях неточно понимает подтекст.</p> <p>Ориентируется в мире детских книг, различает и сравнивает их по жанрово-родовым признакам, тематической направленности, авторской принадлежности.</p> <p>Самостоятельно владеет операционной стороной поиска учебно-познавательной информации в изданиях справочного характера; применяет знания, умения и навыки при изучении других школьных предметов.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Самостоятельные и итоговые контрольные работы

Целью **самостоятельной и итоговой контрольной работы в 3-4 классах** является проверка уровня сформированности у обучающихся умений самостоятельно осознавать содержание незнакомого текста, применяя знания, умения, навыки, способы деятельности, которыми обучающийся овладел во время обучения.

Рекомендуем такую работу проводить *на основе незнакомого текста*, заданий различного уровня сложности. Для проверки предлагаем задания трех типов:

- 1) задания, которые предусматривают *выбор одного правильного ответа из трех (четырех) предложенных вариантов*;
- 2) задания *с коротким письменным ответом*, задания на установление соответствия, правильной последовательности;
- 3) задания, требующие *развернутого ответа*.

**В 3 классе в конце II четверти** целесообразно провести **самостоятельную письменную работу** под руководством учителя. Работа должна носить обучающий характер, она не оценивается в баллах.

Самостоятельная работа в 3 классе (II четверть) состоит из незнакомого текста (объемом 250-300 слов) и 8 заданий (5 заданий первого типа, 3 – второго и 1 – третьего типа).

**Контрольную работу** рекомендуем проводить в **3 классе в конце IV четверти**.

**В 3 классе (IV четверть)** контрольная работа состоит из незнакомого текста (объемом 300-350 слов) и 10 заданий (5 заданий первого типа, 4 – второго и 1 – третьего типа). Работа подлежит обязательному оцениванию.

**Оценивание выполненной работы** рекомендуем осуществлять следующим образом.

За правильное выполнение *заданий, которые предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов*, выставляется по 1 баллу.

*Задания с коротким письменным ответом, задания на установление соответствия, на установление правильной последовательности* оцениваются в 2 балла каждое. 2 балла – задание выполнено правильно, дан полный обстоятельный ответ, правильно установлена последовательность или соответствие, план полностью соответствует тексту; 1 балл – задание выполнено частично, допущены неточности, ответ не обоснован. Если задание состоит из двух частей, то выставляется по 1 баллу за каждую часть задания, выполненную правильно; 0 баллов – выставляется за неправильно выполненное или вообще невыполненное задание.

*Задания, требующие развернутого ответа*, оцениваются 3 баллами. Учитывается содержание; логичность и последовательность изложения; обоснование собственного мнения, использование средств художественной выразительности в высказывании.

Баллы за работу по чтению выставляются без учета ошибок за грамотность.

Все баллы за выполненные задания суммируются, и полученный общий балл переводится в оценку.

### Таблица перевода тестового балла в оценку

|  |        |
|--|--------|
|  | Оценка |
|--|--------|

|                                |     |     |      |       |
|--------------------------------|-----|-----|------|-------|
|                                | «2» | «3» | «4»  | «5»   |
| <b>Тестовый балл (3 класс)</b> | 1-3 | 4-8 | 9-13 | 14-16 |

**Оценка** знаний обучающихся за **четверть** ставится с учётом текущего оценивания опыта читательской деятельности, результатов оценивания навыка чтения вслух, текущего оценивания навыка чтения молча, качества заучивания наизусть стихотворений, отрывков из прозаических произведений, результатов выполнения итоговых контрольных работ.

**Годовая оценка** выставляется на основе оценок за каждую четверть

### Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 3 класса

**Учебник.** Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 частях. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с: ил.

**Рабочая тетрадь:** Литературное чтение. Учеб пособие для общеобразовательных организаций, М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская, Москва, «Просвещение», 2019г., 3 класс – 94 стр.

#### Тематический план

| №<br>п/<br>п | Тема раздела                                | Количество<br>часов |
|--------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1            | <i>Самое великое чудо на свете.</i>         | 4                   |
| 2            | <i>Устное народное творчество</i>           | 12                  |
| 3            | <i>Поэтическая тетрадь 1</i>                | 10                  |
| 4            | <i>Великие русские писатели</i>             | 28                  |
| 5            | <i>Литературные сказки</i>                  | 9                   |
| 6            | <i>Были-небылицы</i>                        | 10                  |
| 7            | <i>Поэтическая тетрадь 1</i>                | 6                   |
| 8            | <i>Люби живое</i>                           | 18                  |
| 9            | <i>Поэтическая тетрадь 2</i>                | 9                   |
| 10           | <i>Собирай по ягодке – наберешь кузовок</i> | 19                  |
| 11           | <i>По страницам детских журналов</i>        | 5                   |
| 12           | <i>Зарубежная литература</i>                | 3                   |
|              | <b>Всего</b>                                | <b>133</b>          |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                     | Тема урока                                                                                                                                                                            | Дата  |      | Примечание |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                       | план  | факт |            |
| 1 четверть                                   |                                                                                                                                                                                       |       |      |            |
| Тема 1 (4 часа) Самое великое чудо на свете. |                                                                                                                                                                                       |       |      |            |
| 1                                            | Введение. Знакомство с учебником.(тетрадью)                                                                                                                                           | 01.09 |      |            |
| 2                                            | Самое великое чудо на свете. Рукописные книги Древней Руси                                                                                                                            | 02.09 |      |            |
| 3                                            | Первопечатник Иван Федоров (учебник, с. 4–13; рабочая тетрадь, с. 9–13)                                                                                                               | 06.09 |      |            |
| 4                                            | Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений.                                                                                                                                      | 07.09 |      |            |
| Тема 2 Устное народное творчество (12 часов) |                                                                                                                                                                                       |       |      |            |
| 5                                            | Внеклассное чтение .Учимся анализировать художественный текст. (рабочая тетрадь стр. 10 – 14)                                                                                         | 09.09 |      |            |
| 6                                            | Особенности русского фольклора. Русские народные песни, былилицы, народные художественные промыслы, произведения прикладного искусства (учебник, с. 15–21; рабочая тетрадь, с. 15–18) | 13.09 |      |            |
| 7                                            | Русские народные песни, потешки, заклички и прибаутки (учебник)<br>(1 песенку наизусть)                                                                                               | 14.09 |      |            |
| 8                                            | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства (учебник, с. 18–21; рабочая тетрадь, с. 19–20)                                                         | 15.09 |      |            |
| 9                                            | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»                                                                                                                         | 16.09 |      |            |
| 10                                           | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (продолжение)                                                                                                           | 20.09 |      |            |

|                                                 |                                                                                                                                                      |       |  |  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 11                                              | Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»                                                                                                  | 21.09 |  |  |
| 12                                              | Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк» (продолжение)                                                                                    | 22.09 |  |  |
| 13                                              | <b>Внеклассное чтение</b> Русские народные сказки <b>Хрестоматия</b> стрю24-27 – «Окаменелое царство» (учебник, с. 51–58; рабочая тетрадь, с. 28–30) | 23.09 |  |  |
| 14                                              | Русская народная сказка "Сивка-бурка"                                                                                                                | 27.09 |  |  |
| 15                                              | Русская народная сказка "Сивка-бурка"(продолжение)                                                                                                   | 28.09 |  |  |
| 16                                              | <b>Проект «Сочиняем вместе волшебную сказку», «Дополняем литературную сказку своими историями».</b> ) Оцени свои достижения. (Р.Т. стр.31)           | 29.09 |  |  |
| <b>Тема 3 (10 часов) Поэтическая тетрадь 1</b>  |                                                                                                                                                      |       |  |  |
| 17                                              | Как научиться читать стихи. (на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского)(учебник, с. 59–63; рабочая тетрадь, с. 32–33)                         | 30.09 |  |  |
| 18                                              | Тютчев "Весенняя гроза" ( <i>наизусть</i> )                                                                                                          | 04.10 |  |  |
| 19                                              | Ф. И. Тютчев "Листья"                                                                                                                                | 05.10 |  |  |
| 20                                              | А.А. Фет "Мама! Глянь-ка из окошка...", "Зреет рожь над жаркой нивой..."                                                                             | 06.10 |  |  |
| 21                                              | <b>Внеклассное чтение</b> Учимся анализировать стихотворение <b>Хрестоматия</b> стр103, 108 (Ф.Тютчев, А.Фет )                                       | 07.10 |  |  |
| 22                                              | И. С. Никитин "Полно, степь моя, спать беспробудно..."                                                                                               | 11.10 |  |  |
| 23                                              | И. С. Никитин "Встреча зимы"                                                                                                                         | 12.10 |  |  |
| 24                                              | И. З. Суриков "Детство", "Зима"                                                                                                                      | 13.10 |  |  |
| 25                                              | Творческая работа. Пишем сценарий праздника «Первый снег» - Р.Т. стр. 34- 35                                                                         | 14.10 |  |  |
| 26                                              | Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений стр.36 – Р.Т.                                                                                          | 18.10 |  |  |
| <b>Тема4 (28 часа) Великие русские писатели</b> |                                                                                                                                                      |       |  |  |
| 27                                              | А. С. Пушкин. Сообщение о жизни великого русского писателя                                                                                           | 19.10 |  |  |
| 28                                              | Лирические стихотворения А. С. Пушкина                                                                                                               | 20.10 |  |  |
| 29                                              | А. С. Пушкин «Зимнее утро»                                                                                                                           | 21.10 |  |  |
| 30                                              | А. С. Пушкин «Зимний вечер» ( <i>стихотворение по выбору наизусть</i> )                                                                              | 25.10 |  |  |
| 31                                              | <b>Внеклассное чтение</b> <b>Хрестоматия</b> - А. Пушкин стр. 83 - 87                                                                                | 26.10 |  |  |

|                                             |                                                                                              |       |  |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 32                                          | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»                                                      | 27.10 |  |  |
| 33                                          | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»                                                      | 28.10 |  |  |
|                                             | <b>2 четверть</b>                                                                            |       |  |  |
| 34                                          | Подготовка сообщения о И. Крылове на основе статьи учебника                                  | 08.11 |  |  |
| 35                                          | И. А. Крылов «Мартышка и очки»                                                               | 09.11 |  |  |
| 36                                          | И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна»                                                            | 10.11 |  |  |
| 37                                          | <b>Внеклассное чтение Хрестоматия – Былины стр.28</b>                                        | 11.11 |  |  |
| 38                                          | И. А. Крылов «Ворона и лисица» <i>(басня по выбору наизусть)</i>                             | 15.11 |  |  |
| 39                                          | М. Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова                                                    | 16.11 |  |  |
| 40                                          | М. Ю. Лермонтов. «Утес», «Горные вершины», «Осень» <i>(стихотворение по выбору наизусть)</i> | 17.11 |  |  |
| 41                                          | Л. Н. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя) . Подготовка сообщения                    | 18.11 |  |  |
| 42                                          | Л. Н. Толстой «Акула»                                                                        | 22.11 |  |  |
| 43                                          | Л. Н. Толстой «Прыжок»                                                                       | 23.11 |  |  |
| 44                                          | Л. Н. Толстой «Лев и собачка»                                                                | 24.11 |  |  |
| 45                                          | <b>Внеклассное чтение – Хрестоматия Л.Толстой стр. 142 «Детство» (отрывок)</b>               | 25.11 |  |  |
| 46                                          | Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве?», «Куда девается вода из моря?»                   | 29.11 |  |  |
| 47                                          | Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений Р.Т.с тр. 41-42                                | 30.11 |  |  |
| 48                                          | Н. А. Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядренный...», «Не ветер бушует над бором...»        | 01.12 |  |  |
| 49                                          | Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»                                                       | 02.12 |  |  |
| 50                                          | <b>Контрольная самостоятельная письменная работа</b>                                         | 06.12 |  |  |
| 51                                          | К. Д. Бальмонт «Золотое слово»                                                               | 07.12 |  |  |
| 52                                          | И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...»                  | 08.12 |  |  |
| 53                                          | <b>Внеклассное чтение. Контрольная проверка техники чтения вслух</b>                         | 09.12 |  |  |
| 54                                          | Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений+ Р.Т.стр 43-44                                 | 13.12 |  |  |
| <b>Тема 5 (9 часов) Литературные сказки</b> |                                                                                              |       |  |  |
| 55                                          | Д. Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» + Р.Т. стр.45 - 46                                   | 14.12 |  |  |

|                                              |                                                                               |       |  |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 56                                           | Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца...»                            | 15.12 |  |  |
| 57                                           | В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»                                        | 16.12 |  |  |
| 58                                           | В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»+ Р.Т. Стр. 47                          | 20.12 |  |  |
| 59                                           | В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»                                        | 21.12 |  |  |
| 60                                           | <b>Внеклассное чтение –Хрестоматия - «Конёк –горбунок» (отрывок, стр.108)</b> | 22.12 |  |  |
| 61                                           | В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович»                                              | 23.12 |  |  |
| 62                                           | В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович»                                              | 27.12 |  |  |
| 63                                           | Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений Р.Т. стр.50                     | 28.12 |  |  |
| <b>3 четверть</b>                            |                                                                               |       |  |  |
| <b>Тема 6 (10 часов) Были-небылицы</b>       |                                                                               |       |  |  |
| 64                                           | М. Горький «Случай с Евсейкой »                                               | 10.01 |  |  |
| 65                                           | М. Горький «Случай с Евсейкой »                                               | 11.01 |  |  |
| 66                                           | К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей»                                      | 12.01 |  |  |
| 67                                           | К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей»                                      | 13.01 |  |  |
| 68                                           | К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей» + Р.Т.с.55-56                        | 17.01 |  |  |
| 69                                           | А. И. Куприн «Слон»                                                           | 18.01 |  |  |
| 70                                           | А. И. Куприн «Слон»                                                           | 19.01 |  |  |
| 71                                           | <b>Внеклассное чтение – Хрестоматия – стр.177 «Барбос и Жулька»</b>           | 20.01 |  |  |
| 72                                           | А. И. Куприн «Слон» + Р.Т. с.57-59                                            | 24.01 |  |  |
| 73                                           | Обобщающий урок по разделу. + Р.Т. стр.60                                     | 25.01 |  |  |
| <b>Тема7 (6 часов) Поэтическая тетрадь 1</b> |                                                                               |       |  |  |
| 74                                           | С. Черный «Что ты тискаешь утенка», «Воробей», «Слон»                         | 26.01 |  |  |
| 75                                           | А. А. Блок <b>«Ветхая избушка» (наизусть)</b> «Сны», «Ворона»                 | 27.01 |  |  |
| 76                                           | А. А. Блок <b>«Ветхая избушка» (наизусть)</b> «Сны», «Ворона»                 | 31.01 |  |  |
| 77                                           | С. А. Есенин «Черемуха» + Р.Т. с.63                                           | 01.02 |  |  |
| 78                                           | <b>Внеклассное чтение</b> С. А. Есенин – <b>Хрестоматия стр.227</b>           | 02.02 |  |  |
| 79                                           | Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений + Р.Т. стр.64                   | 03.02 |  |  |
| <b>Тема 8 (18 часов) Люби живое</b>          |                                                                               |       |  |  |

|                                               |                                                                               |       |  |  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 80                                            | М. М. Пришвин «Моя Родина»                                                    | 07.02 |  |  |
| 81                                            | И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»                                         | 08.02 |  |  |
| 82                                            | И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»                                         | 09.02 |  |  |
| 83                                            | И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»+ р.т. стр.66-67                         | 10.02 |  |  |
| 84                                            | В. И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»                            | 14.02 |  |  |
| 85                                            | В. И. Белов «Еще про Мальку»                                                  | 15.02 |  |  |
| 86                                            | В. В. Бианки «Мышонок Пик»                                                    | 16.02 |  |  |
| 87                                            | В. В. Бианки «Мышонок Пик»                                                    | 17.02 |  |  |
| 88                                            | <b>Внеклассное чтение - Хрестоматия Пришвин, стр.189</b>                      | 21.02 |  |  |
| 89                                            | Б. С. Житков «Про обезьянку»                                                  | 22.02 |  |  |
| 90                                            | Б. С. Житков «Про обезьянку»                                                  | 24.02 |  |  |
| 91                                            | Б. С. Житков «Про обезьянку»                                                  | 28.02 |  |  |
| 92                                            | В. П. Астафьев «Капалуха»                                                     | 01.03 |  |  |
| 93                                            | В. П. Астафьев «Капалуха» + Р.Т. с. 70-71                                     | 02.03 |  |  |
| 94                                            | <b>Внеклассное чтение - Хрестоматия – П.Бажов «Серебряное копытце», с 197</b> | 03.03 |  |  |
| 95                                            | В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»                                        | 07.03 |  |  |
| 96                                            | В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»                                        | 09.03 |  |  |
| 97                                            | Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений                                 | 10.03 |  |  |
| <b>Тема9 Поэтическая тетрадь 2 ( 9 часов)</b> |                                                                               |       |  |  |
| 98                                            | С. Я. Маршак «В лесу над росистой поляной», «Гроза днем»                      | 14.03 |  |  |
| 99                                            | А.Л. Барто «Разлука», «В театре»                                              | 15.03 |  |  |
| 100                                           | А.Л. Барто «Разлука», «В театре»                                              | 16.03 |  |  |
| 101                                           | <b>Внеклассное чтение - Хрестоматия – стр. 91 – Е.Баратынский</b>             | 17.03 |  |  |
| 102                                           | С. Михалков "Если",                                                           | 21.03 |  |  |
| 103                                           | Е. Благинина «Кукушка», «Котенок»                                             | 22.03 |  |  |
| 104                                           | Е. Благинина «Кукушка», «Котенок»                                             | 23.03 |  |  |
| 105                                           | Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений                                 | 24.03 |  |  |
| <b>4 четверть</b>                             |                                                                               |       |  |  |

|                                                                |                                                                                                   |       |  |  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 106                                                            | Проект «Праздник поэзии».                                                                         | 04.04 |  |  |
| <b>Тема 10 (19 часов) Собирай по ягодке – наберешь кузовок</b> |                                                                                                   |       |  |  |
| 107                                                            | Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»                                               | 05.04 |  |  |
| 108                                                            | Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»                                               | 06.04 |  |  |
| 109                                                            | <b>Внеклассное чтение. Техника чтения молча</b>                                                   | 07.04 |  |  |
| 110                                                            | А. П. Платонов «Цветок на земле»                                                                  | 11.04 |  |  |
| 111                                                            | А. П. Платонов «Цветок на земле»                                                                  | 12.04 |  |  |
| 112                                                            | А. П. Платонов «Цветок на земле»                                                                  | 13.04 |  |  |
| 113                                                            | <b>Письменная контрольная работа</b>                                                              | 14.04 |  |  |
| 114                                                            | А. П. Платонов «Еще мама»                                                                         | 18.04 |  |  |
| 115                                                            | А. П. Платонов «Еще мама»                                                                         | 19.04 |  |  |
| 116                                                            | М. М. Зощенко «Золотые слова»                                                                     | 20.04 |  |  |
| 117                                                            | М. М. Зощенко «Золотые слова»                                                                     | 21.04 |  |  |
| 118                                                            | М. М. Зощенко «Золотые слова»                                                                     | 26.04 |  |  |
| 119                                                            | <b>Внеклассное чтение. – Хрестоматия – стр 253<br/>Зощенко «Ёлка»</b>                             | 27.04 |  |  |
| 120                                                            | М. М. Зощенко «Великие путешественники»                                                           | 28.04 |  |  |
| 121                                                            | М. М. Зощенко «Великие путешественники»                                                           | 03.05 |  |  |
| 122                                                            | Н. Н. Носов «Федина задача»                                                                       | 04.05 |  |  |
| 123                                                            | <b>Внеклассное чтение. ( Хрестоматия «Сказки»)<br/>Контрольная проверка техника чтения вслух.</b> | 05.05 |  |  |
| 124                                                            | Н. Н. Носов «Телефон»                                                                             | 10.05 |  |  |
| 125                                                            | Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений                                                     | 12.05 |  |  |
| <b>Тема 11 (5 часов) По страницам детских журналов</b>         |                                                                                                   |       |  |  |
| 126                                                            | Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»                                                              | 16.05 |  |  |
| 127                                                            | Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»                                                      | 17.05 |  |  |
| 128                                                            | Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»                                            | 18.05 |  |  |
| 129                                                            | <b>Внеклассное чтение</b> Р. Сеф «Веселые стихи»                                                  | 19.05 |  |  |
| 130                                                            | Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений+ Р.Т. с.88                                          | 23.05 |  |  |
| <b>Тема 12 ( 3 часов) Зарубежная литература</b>                |                                                                                                   |       |  |  |
| 131                                                            | Храбрый Персей                                                                                    | 24.05 |  |  |

|     |                                                |       |  |  |
|-----|------------------------------------------------|-------|--|--|
| 132 | Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»                 | 25.05 |  |  |
| 133 | Оценка достижений. Обобщающий урок по разделу. | 26.05 |  |  |
|     |                                                |       |  |  |

# Русский родной язык

Рабочая программа учебного предмета **«Русский родной язык»** адресована для учащихся 3 класса и составлена на основе Рабочей программы по предмету «Русский родной язык»; рекомендовано педагогическим советом Протокол № 1 от 30 августа 2021 года и утверждённая Приказом по школе № 161 от 30 августа 2021 года.

## *Нормативная база*

- ☐ Конституция Донецкой Народной Республики,
- ☐ Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»,
- ☐ Закон Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения»,
- ☐ Государственные санитарные правила и нормы устройства, содержания общеобразовательных учебных заведений и организации учебно-воспитательного процесса (ГСанПиН 5.5.2.008-01),
- ☐ Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 119-НП в редакции приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 №78-НП,
- ☐ Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 №682,
- ☐ Методические рекомендации по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной

Республики, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 сентября 2020 г. № 1286

□ Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Донецкой Народной Республики в 2021/2022 учебном году, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.08.2021 №701.

□ Инструкция осуществления образовательного процесса в период действия режима повышенной готовности, в условиях сохранения риска распространения COVID-19, утвержденной приказом МЗ ДНР от 01 сентября 2020 № 1896

□ Приказы Министерства образования и науки:

– от 13.08.2021 №682 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

– от 17.09.2020 № 1286 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики»,

– от 20.06.2016 № 776 «Об утверждении Порядка организации очно-заочной, заочной форм обучения обучающихся в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики»,

– от 03.08.2015 № 358 «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

– от 06.08.2015 № 375 «Об утверждении нормативов наполняемости классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и Порядок деления классов на группы при изучении отдельных предметов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики»,

– от 18.08.2016 № 844 «О внесении изменений в Нормативы наполняемости классов (групп) общеобразовательных организаций всех типов и форм собственности и порядка деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов»,

– от 30.07.2021 № 652 «О подготовке общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики к 2021-2022 учебному году»,

– от 16.08.2021 № 684 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году»,

– от 26.08.2020 № 1183 «Об утверждении примерных адаптированных образовательных программ»,

– Приказ Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 17.04.2020 № 755 «Об утверждении санитарно-противоэпидемических норм и правил по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

□ Временные методические рекомендации по организации работы групп продленного дня общеобразовательной организации, утвержденные приказом МОН ДНР от 15.08.2016 №841,

□ Приказы отдела образования:

– от 09.08.2021 №256 «О подготовке и организованном начале 2021-2022 учебного года в муниципальных образовательных организациях города Тореза»,

– от 16.08.2021 № 263 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных

общеобразовательных организациях города Тореза в 2021-2022 учебном году».

- Устав общеобразовательной организации.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»**

Программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682), рабочей программы. Русский родной язык. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.] под ред. О.М.Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим Государственным образовательным стандартом.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку, примерное содержание учебного предмета «Родной язык (русский)».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

Содержание программы учебного предмета «Родной язык (русский)» ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим Государственным

образовательным стандартом начального общего образования. В то же время цели курса русского родного языка в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане**

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку **17 часов во 2-4 классах с недельной нагрузкой 0,5** (по 2,4 неделям). С учетом Рабочего учебного плана и Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год объем учебных часов в 3 классе составляет **16 часов. Программный материал будет выполнен за счет интенсификации учебного времени в теме №3 «Секреты речи и текста» ( 1 час)**

### **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Родной русский язык»**

**Личностные качества:** положительная мотивация к урокам родного (русского) языка; гражданская идентичность; нравственно-этическая ориентация в читаемом; развитие

дружеского отношения к другим детям; базовые эстетические чувства; рефлексия; эмоционально-личностная децентрация; способность к самооценке.

**Регулятивные УУД:** понимать и принимать учебную задачу; прогнозировать; использовать определенные учителем ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.

**Познавательные УУД:** понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; выделять главное; составлять план; ориентироваться в Интернете; устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь; выполнять действия анализа; сравнивать; выдвигать гипотезы; обосновывать свои утверждения; обобщать; классифицировать.

**Коммуникативные УУД:** уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; планировать учебное сотрудничество; согласовывать действия с партнером; пересказывать прочитанное; создавать текст по образцу, по иллюстрации, по заданной теме (повествование, описание, рассуждение).

**Формы и методы работы:**

- Игровые формы;
- Организация групповой, парной и индивидуальной работы;
- Организация самостоятельной деятельности учащихся;
- Создание конкретных ситуаций, их анализ;
- Постановка вопросов, активизирующих диалог.

**Виды и формы контроля учебного предмета:**

**Текущий:** устный опрос; практическая работа, самостоятельная работа;

**Тематический:** тематические проверочные работы;

**Итоговый:** в форме контрольной работы

**3 класс**

**( по стандартной рабочей программе «Родной русский язык» )**

**(17 ч.)**

**Содержание учебного предмета**

Распределение часов ориентировочно. Учитель имеет право варьировать количеством часов в зависимости от особенностей развития обучающихся его класса.

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

## **Раздел 2. Язык в действии (4 ч.)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского

языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч.)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Планируемые результаты освоения программы 3-го класса**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в

соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» в 3-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка на уровне начального общего образования обучающийся **научится**:

- при реализации **раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в

современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **раздела «Язык в действии»**:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации **раздела «Секреты речи и текста»**:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока                                            | Тема                                                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-в<br>о<br>часов | Дата  |      | Приме<br>чания |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|------|----------------|
|                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     | план  | факт |                |
| Тема 1. Русский язык: прошлое и настоящее ( 6 часов ) |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |       |      |                |
| 1                                                     | Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.                               | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>правда – ложь</i> ). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми. ( <i>друг – недруг, брат – братство – побратим</i> ) | 1                   | 22.09 |      |                |
| 2                                                     | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. | Слова, называющие природные явления: образные названия дождя, снега, ветра и названия растений.                                                                                                                                                                      | 1                   | 06.10 |      |                |
| 3                                                     | Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли...                                                             | Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей и музыкальные инструменты.                                                                                                                                     | 1                   | 20.09 |      |                |
| 4                                                     | Что ни город, то норов                                                                                   | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.                                                                                                                                                                                          | 1                   | 10.11 |      |                |
| 5                                                     | У земли ясно солнце, у человека                                                                          | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения:                                                                                                                                                                                                          | 1                   | 24.11 |      |                |

|                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |   |       |  |  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|
|                                                 | – слово                                                                                                                 | уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.                                                                                                         |   |       |  |  |
| 6                                               | Проектное задание «Странички природного словаря»                                                                        | Откуда в русском языке это слово? Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города.<br><i>Тестовая проверочная работа.</i>                                                        | 1 | 08.12 |  |  |
| <b>Тема 2. Язык в действии ( 4 часа)</b>        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |   |       |  |  |
| 7                                               | Для чего нужны суффиксы?                                                                                                | <i>Анализ работы.</i> Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.                                                 | 1 | 22.12 |  |  |
| 8                                               | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?                                                       | Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.                                                                                                                                   | 1 | 12.01 |  |  |
| 9                                               | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа) | 1 | 26.01 |  |  |
| 10                                              | Зачем в русском языке такие разные предлоги?                                                                            | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.                                                                               | 1 | 09.02 |  |  |
| <b>Тема 3 . Секреты речи и текста (6 часов)</b> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |   |       |  |  |
| 11                                              | Создаём тексты-рассуждения.                                                                                             | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)                                                                                                             | 1 | 09.03 |  |  |
| 12                                              | Учимся редактировать тексты.                                                                                            | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)                                                                                    | 1 | 23.03 |  |  |
| 13                                              | Учимся редактировать тексты.                                                                                            | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.                                                                                                                            | 1 | 06.04 |  |  |

|    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |           |       |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|--|--|
| 14 | Создаём тексты-повествования                                                                                                | История игрушки, сделанной мастерами народных промыслов.                                                                                                                                        | 1         | 20.04 |  |  |
| 15 | Итоговый контроль знаний.                                                                                                   | <b>Выполнение тестовой проверочной работы.</b>                                                                                                                                                  | 1         | 04.05 |  |  |
| 16 | Создаём тексты - повествования<br>Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста» | <i>Анализ контрольной работы.</i><br>Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами<br>Особенности устного выступления. | 1         | 18.05 |  |  |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 | <b>17</b> |       |  |  |

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема раздела                      | Количество часов | Обязательный контроль |
|-------|-----------------------------------|------------------|-----------------------|
| 1.    | Русский язык: прошлое и настоящее | 6                | 1                     |
| 2.    | Язык в действии                   | 4                |                       |
| 3.    | Секреты речи и текста             | 6                | 1                     |
|       | <b>Всего</b>                      | <b>16</b>        | <b>2</b>              |

# МАТЕМАТИКА

Рабочая программа учебного предмета «**Математика**» адресована для учащихся **3 класса** и составлена на основе Рабочей программы по предмету «**Математика**», 2021г.; рекомендовано педагогическим советом Протокол № 1 от 30 августа 2021 года и утверждённая Приказом по школе № 161 от 30 августа 2021 года.

## *Нормативная база*

- ☐ Конституция Донецкой Народной Республики,
- ☐ Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»,
- ☐ Закон Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения»,
- ☐ Государственные санитарные правила и нормы устройства, содержания общеобразовательных учебных заведений и организации учебно-воспитательного процесса (ГСанПиН 5.5.2.008-01),
- ☐ Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 119-НП в редакции приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 №78-НП,
- ☐ Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 №682,
- ☐ Методические рекомендации по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 сентября 2020 г. № 1286
- ☐ Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Донецкой Народной Республики в 2021/2022 учебном году, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.08.2021 №701.
- ☐ Инструкция осуществления образовательного процесса в период действия режима повышенной готовности, в условиях сохранения риска распространения COVID-19, утвержденной приказом МЗ ДНР от 01 сентября 2020 № 1896
- ☐ Приказы Министерства образования и науки:
  - от 13.08.2021 №682 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
  - от 17.09.2020 № 1286 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным

общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики»,

- от 20.06.2016 № 776 «Об утверждении Порядка организации очно-заочной, заочной форм обучения обучающихся в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики»,

- от 03.08.2015 № 358 «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- от 06.08.2015 № 375 «Об утверждении нормативов наполняемости классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и Порядок деления классов на группы при изучении отдельных предметов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики»,

- от 18.08.2016 № 844 «О внесении изменений в Нормативы наполняемости классов (групп) общеобразовательных организаций всех типов и форм собственности и порядка деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов»,

- от 30.07.2021 № 652 «О подготовке общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики к 2021-2022 учебному году»,

- от 16.08.2021 № 684 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году»,

- от 26.08.2020 № 1183 «Об утверждении примерных адаптированных образовательных программ»,

- Приказ Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 17.04.2020 № 755 «Об утверждении санитарно-противоэпидемических норм и правил по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

- ☐ Временные методические рекомендации по организации работы групп продленного дня общеобразовательной организации, утвержденные приказом МОН ДНР от 15.08.2016 №841,

- ☐ Приказы отдела образования:

- от 09.08.2021 №256 «О подготовке и организованном начале 2021-2022 учебного года в муниципальных образовательных организациях города Тореза»,

- от 16.08.2021 № 263 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных общеобразовательных организациях города Тореза в 2021-2022 учебном году».

- ☐ Устав общеобразовательной организации.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету "Математика" составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682), с учетом учебно-методического комплекса

«Школа России», «Математика» 1-4 классы: / М.И. Моро, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2016».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  
— развитие пространственного воображения;  
— развитие математической речи;  
— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;  
— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  
— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  
— развитие познавательных способностей;  
— воспитание стремления к расширению математических знаний;  
— формирование критичности мышления;  
— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Содержание обучения представлено в программе разделами:** «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

### **Место предмета «Математика» в учебном плане**

На изучение предмета в начальной школе отводится 4 часа в неделю в 3 классе - **34 недели (136 часов)**. С учетом Рабочего учебного плана и Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год объем учебных часов в **3 классе составляет 133 часа**. Программный материал будет выполнен за счет интенсификации учебного времени в теме **№2 и №3 (3 часа)**

### **Учебно-методические комплекты по математике для 3 класса**

**Учебник.** Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 частях. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил.- (Школа России)

### **Сводный перечень видов обязательного текущего контроля и критерии оценивания**

Обязательный контроль в 3 классе осуществляется в конце II и IV четвертей

| Класс   | I | II | III | IV | Общее количество работ |
|---------|---|----|-----|----|------------------------|
| 3 класс | - | 1  | -   | 1  | 2                      |

*Периодический контроль (проверка степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы) проводится на уроках развивающего контроля или рефлексии.*

**□ Оценивание устных ответов**

| Отметка | Характеристика учебных достижений обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2       | Обучающийся затрудняется в ответах на большую часть заданных вопросов; не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже с помощью учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3       | Обучающийся при выполнении арифметических действий допускает грубые ошибки, однако может исправить их с помощью учителя; правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4       | Обучающийся в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет; в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи; допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению; способен исправить допущенные неточности при оказании незначительной помощи учителя; при оценивании практических заданий необходимо учитывать особенности развития мелкой моторики обучающихся.                                                                             |
| 5       | Обучающийся дает развернутые и правильные ответы на заданные вопросы, правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления (в соответствии с требованиями программы); в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно точно формулируя ответ на вопрос задачи; в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно. |

**□ Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

### Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки

Две негрубые ошибки считают за одну грубую ошибку.

Аккуратные исправления являются недостатками работы.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неаккуратно оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3» и не в контрольной работе.

*Продолжительность* выполнения *проверочных письменных работ*: в 3-м классе начальной школы: I - II четверти – до 35 мин. За это время обучающимся нужно успеть не только полностью выполнить работу, но и проверить её.

#### *Работа, состоящая из примеров*

| Отметка | Характеристика учебных достижений обучающихся                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2       | Обучающийся допускает 4 и более грубых ошибок.                                        |
| 3       | Обучающийся допускает 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. |
| 4       | Обучающийся допускает 1 грубую и 1-2 негрубые ошибки.                                 |
| 5       | Обучающийся выполняет работу без ошибок.                                              |

#### *Работа, состоящая из задач*

| Отметка | Характеристика учебных достижений обучающихся                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2       | Обучающийся допускает 2 и более грубых ошибки.                                                 |
| 3       | Обучающийся допускает 1 грубую и 3-4 негрубые ошибки, правильно выполнено не менее 50% работы. |
| 4       | Обучающийся допускает 1 грубую и 1-2 негрубые ошибки.                                          |
| 5       | Обучающийся выполняет работу без ошибок.                                                       |

#### *Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)*

| Отметка | Характеристика учебных достижений обучающихся                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2       | Обучающийся допускает ошибки в ходе решения задачи или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок. |

|   |                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Обучающийся допускает ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. |
| 4 | Обучающийся допускает 1-2 вычислительные ошибки.                                                                                                                                            |
| 5 | Обучающийся выполняет работу без ошибок и исправлений.                                                                                                                                      |

### *Контрольная работа диагностического характера*

- Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 негрубая ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.
- Оценка "4" ставится, если обучающийся безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.
- Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Уровень средний: 51% - 64%.
- Оценка "2" ставится: если обучающийся не справился с большинством заданий. Низкий уровень: менее 50%.

### *Математический диктант*

| Отметка | Характеристика учебных достижений обучающихся                  |
|---------|----------------------------------------------------------------|
| 2       | Обучающийся не выполнил 1/2 часть примеров от их общего числа. |
| 3       | Обучающийся не выполнил 1/4 часть примеров от их общего числа. |
| 4       | Обучающийся не выполнил 1/5 часть примеров от их общего числа. |
| 5       | Обучающийся выполнил работу без ошибок и исправлений.          |

### *Тестовая работа*

| Отметка | Характеристика учебных достижений обучающихся                 |
|---------|---------------------------------------------------------------|
| 2       | Обучающийся правильно выполнил менее 60% заданий.             |
| 3       | Обучающийся правильно выполнил 60% и более процентов заданий. |
| 4       | Обучающийся правильно выполнил 80% и более процентов заданий. |
| 5       | Обучающийся правильно выполнил 100% заданий.                  |

### **Самостоятельная работа.**

Цель – выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках. На выполнение самостоятельной работы отводится: 3 класс – 10-15 мин.

*Оценивание самостоятельной работы:*

Оценка «5» – если работа содержит не более 2 недочётов.

Оценка «4» – если выполнено не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» – если выполнено не менее 50% объёма работы.

Оценка «2» – если выполнено менее 50% объёма работы.

### **Тематический план**

| №<br>п/п | Тема раздела                                                   | Количество<br>часов | Обязательный<br>контроль |
|----------|----------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| 1        | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)          | 9                   |                          |
| 2        | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление               | 11                  |                          |
| 3        | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел 4,5,6,7 | 18                  |                          |
| 4        | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел 8,9     | 20                  | 1                        |
| 5        | Доли                                                           | 7                   |                          |
| 6        | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление            | 19                  |                          |
| 7        | Деление с остатком                                             | 10                  |                          |
| 8        | Числа от 1 до 1000. Нумерация                                  | 13                  |                          |
| 9        | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание                       | 12                  | 1                        |
| 10       | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление                        | 14                  |                          |
|          | <b>Всего</b>                                                   | <b>133</b>          | <b>2</b>                 |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                                               | Тема урока                                                                         | Дата урока  |             | Примечание |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|
|                                                                        |                                                                                    | по<br>плану | по<br>факту |            |
| I четверть                                                             |                                                                                    |             |             |            |
| Тема 1 (9 часов) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) |                                                                                    |             |             |            |
| 1                                                                      | Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания                   | 01.09       |             |            |
| 2                                                                      | Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания                   | 03.09       |             |            |
| 3                                                                      | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания                                    | 06.09       |             |            |
| 4                                                                      | Выражения с переменной                                                             | 07.09       |             |            |
| 5                                                                      | Решение уравнений                                                                  | 10.09       |             |            |
| 6                                                                      | Решение уравнений                                                                  | 13.09       |             |            |
| 7                                                                      | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами с.9-10                 | 14.09       |             |            |
| 8                                                                      | Что узнали. Чему научились                                                         | 15.09       |             |            |
| 9                                                                      | Что узнали. Чему научились                                                         | 17.09       |             |            |
| Тема 2 (11 часов) Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление     |                                                                                    |             |             |            |
| 10.                                                                    | Повторение. <u>Диагностическая контрольная работа.</u>                             | 20.09       |             |            |
| 11                                                                     | <i>Анализ контрольной работы.</i> Связь умножения и сложения с.18-19               | 21.09       |             |            |
| 12                                                                     | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа с. 19-20 | 22.09       |             |            |

|                                                                                         |                                                               |       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 13                                                                                      | Таблица умножения и деления числа <b>3</b>                    | 24.09 |  |  |
| 14                                                                                      | Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость", | 27.09 |  |  |
| 15                                                                                      | Решение задач с понятием "масса", "количество"                | 28.09 |  |  |
| 16                                                                                      | Порядок выполнения действий                                   | 29.09 |  |  |
| 17                                                                                      | Порядок выполнения действий                                   | 01.10 |  |  |
| 18                                                                                      | Порядок выполнения действий                                   | 04.10 |  |  |
| 19                                                                                      | <i>Проверочная контрольная работа</i>                         | 05.10 |  |  |
| 20                                                                                      | <i>Анализ проверочной работы. Что узнали. Чему научились</i>  | 06.10 |  |  |
| <b>Тема 3 (18 часов) Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел 4,5,6,7</b> |                                                               |       |  |  |
| 21                                                                                      | Таблица умножения и деления числа <b>4</b>                    | 08.10 |  |  |
| 22                                                                                      | Закрепление изученного                                        | 11.10 |  |  |
| 23                                                                                      | Задачи на увеличение числа в несколько раз                    | 12.10 |  |  |
| 24                                                                                      | Задачи на увеличение числа в несколько раз                    | 13.10 |  |  |
| 25                                                                                      | Задачи на уменьшение числа в несколько раз                    | 15.10 |  |  |
| 26                                                                                      | Решение задач                                                 | 18.10 |  |  |
| 27                                                                                      | Таблица умножения и деления числа <b>5</b>                    | 19.10 |  |  |
| 28                                                                                      | Задачи на кратное сравнение                                   | 20.10 |  |  |
| 29                                                                                      | Задачи на кратное сравнение                                   | 22.10 |  |  |
| 30                                                                                      | Решение задач                                                 | 25.10 |  |  |
| 31                                                                                      | Таблица умножения и деления числа <b>6</b>                    | 26.10 |  |  |
| 32                                                                                      | Решение задач                                                 | 27.10 |  |  |
| 33                                                                                      | Повторение. Решение задач                                     | 29.10 |  |  |
| <b>2 четверть</b>                                                                       |                                                               |       |  |  |
| 34                                                                                      | Таблица умножения и деления числа <b>7</b>                    | 08.11 |  |  |
| 35                                                                                      | Что узнали. Чему научились                                    | 09.11 |  |  |
| 36                                                                                      | Что узнали. Чему научились                                    | 10.11 |  |  |
| 37                                                                                      | Проверочная контрольная работа                                | 12.11 |  |  |
| 38                                                                                      | <i>Анализ проверочной работы. Что узнали. Чему научились.</i> | 15.11 |  |  |
| <b>Тема 4 (20 часов) Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел 8,9</b>     |                                                               |       |  |  |
| 39                                                                                      | Площадь. Сравнение площадей фигур                             | 16.11 |  |  |
| 40                                                                                      | Квадратный сантиметр с.58-59                                  | 17.11 |  |  |
| 41                                                                                      | Площадь прямоугольника с.60-61                                | 19.11 |  |  |
| 42                                                                                      | Таблица умножения и деления числа <b>8</b>                    | 22.11 |  |  |
| 43                                                                                      | Закрепление изученного                                        | 23.11 |  |  |
| 44                                                                                      | Решение задач                                                 | 24.11 |  |  |
| 45                                                                                      | Таблица умножения и деления числа <b>9</b>                    | 26.11 |  |  |

|    |                                                                  |       |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 46 | Квадратный дециметр с.66-67                                      | 29.11 |  |  |
| 47 | Таблица умножения. Закрепление                                   | 30.11 |  |  |
| 48 | Закрепление изученного                                           | 01.12 |  |  |
| 49 | Квадратный метр с.70-71                                          | 03.12 |  |  |
| 50 | Закрепление изученного                                           | 06.12 |  |  |
| 51 | Что узнали. Чему научились                                       | 07.12 |  |  |
| 52 | Что узнали. Чему научились                                       | 08.12 |  |  |
| 53 | Что узнали. Чему научились                                       | 10.12 |  |  |
| 54 | Умножение на 1                                                   | 13.12 |  |  |
| 55 | Умножение на 0                                                   | 14.12 |  |  |
| 56 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число с. 84-85 | 15.12 |  |  |
| 57 | <b>Контрольная работа № 1</b>                                    | 17.12 |  |  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного с. 86-87       | 20.12 |  |  |

### **Тема 5 (7 часов) Доли**

|    |                                                  |        |  |  |
|----|--------------------------------------------------|--------|--|--|
| 59 | Доли с. 92-93                                    | 21.12  |  |  |
| 60 | Окружность. Круг с. 94-95                        | 22.12  |  |  |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач с. 96-97            | 24.12  |  |  |
| 62 | Единицы времени с. 98-100 Самостоятельная работа | 27.12. |  |  |
| 63 | "Что узнали. Чему научились"                     | 28.12  |  |  |

### **3 четверть**

|    |                                                         |       |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 64 | " Единицы времени с. 98-100 Что узнали. Чему научились" | 10.01 |  |  |
| 65 | Что узнали. Чему научились" Повторение                  | 11.01 |  |  |

### **Тема 6 (19 часов) Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

|    |                                            |       |  |  |
|----|--------------------------------------------|-------|--|--|
| 66 | Умножение и деление круглых чисел          | 12.01 |  |  |
| 67 | Деление вида 80:20                         | 14.01 |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число                   | 17.01 |  |  |
| 69 | Умножение суммы на число                   | 18.01 |  |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 19.01 |  |  |
| 71 | Умножение двузначного числа на однозначное | 21.01 |  |  |
| 72 | Закрепление изученного с. 10-11            | 24.01 |  |  |
| 73 | Деление суммы на число                     | 25.01 |  |  |
| 74 | Деление суммы на число                     | 26.01 |  |  |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное   | 28.01 |  |  |
| 76 | Делимое. Делитель                          | 31.01 |  |  |
| 77 | Проверка деления                           | 01.02 |  |  |
| 78 | Случаи деления вида 87:29                  | 02.02 |  |  |

|                                                                   |                                                                |       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 79                                                                | Проверка умножения                                             | 04.02 |  |  |
| 80                                                                | Решение уравнений                                              | 07.02 |  |  |
| 81                                                                | Решение уравнений                                              | 08.02 |  |  |
| 82                                                                | Закрепление изученного                                         | 09.02 |  |  |
| 83                                                                | Проверочная контрольная работа                                 | 11.02 |  |  |
| 84                                                                | Анализ проверочной работы. Закрепление изученного              | 14.02 |  |  |
| <b>Тема 7 (10 часов) Числа от 1 до 100. Деление с остатком</b>    |                                                                |       |  |  |
| 85                                                                | Деление с остатком                                             | 15.02 |  |  |
| 86                                                                | Деление с остатком                                             | 16.02 |  |  |
| 87                                                                | Деление с остатком                                             | 18.02 |  |  |
| 88                                                                | Деление с остатком                                             | 21.02 |  |  |
| 89                                                                | Решение задач на деление с остатком                            | 22.02 |  |  |
| 90                                                                | Случаи деления, когда делитель больше делимого                 | 25.02 |  |  |
| 91                                                                | Проверка деления с остатком                                    | 28.02 |  |  |
| 92                                                                | Что узнали. Чему научились                                     | 01.03 |  |  |
| 93                                                                | Проверочная контрольная работа                                 | 02.03 |  |  |
| 94                                                                | Анализ проверочной работы. Закрепление изученного              | 04.03 |  |  |
| <b>Тема 8 (13 часов) Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>            |                                                                |       |  |  |
| 95                                                                | Тысяча                                                         | 07.03 |  |  |
| 96                                                                | Образование и название трехзначных чисел                       | 09.03 |  |  |
| 97                                                                | Запись трехзначных чисел с. 44-45                              | 11.03 |  |  |
| 98                                                                | Письменная нумерация в пределах 1000                           | 14.03 |  |  |
| 99                                                                | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз              | 15.03 |  |  |
| 100                                                               | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых           | 16.03 |  |  |
| 101                                                               | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | 18.03 |  |  |
| 102                                                               | Сравнение трехзначных чисел                                    | 21.03 |  |  |
| 103                                                               | Проверочная контрольная работа                                 | 22.03 |  |  |
| 104                                                               | Анализ проверочной работы Письменная нумерация в пределах 1000 | 23.03 |  |  |
| 105                                                               | Единицы массы. Грамм                                           | 25.03 |  |  |
|                                                                   | <b>4 четверть</b>                                              |       |  |  |
| 106                                                               | Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление изученного   | 04.04 |  |  |
| 107                                                               | Закрепление изученного                                         | 05.04 |  |  |
| <b>Тема 9 (12 часов) Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b> |                                                                |       |  |  |
| 108                                                               | Приемы устных вычислений                                       | 06.04 |  |  |
| 109                                                               | Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$             | 08.04 |  |  |
| 110                                                               | Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$              | 11.04 |  |  |

|                                                                   |                                                                         |       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 111                                                               | Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$                     | 12.04 |  |  |
| 112                                                               | Приемы письменных вычислений                                            | 13.04 |  |  |
| 113                                                               | Алгоритм сложения трехзначных чисел                                     | 15.04 |  |  |
| 114                                                               | Алгоритм вычитания трехзначных чисел                                    | 18.04 |  |  |
| 115                                                               | Виды треугольников                                                      | 19.04 |  |  |
| 116                                                               | Закрепление изученного                                                  | 20.04 |  |  |
| 117                                                               | Что узнали. Чему научились                                              | 22.04 |  |  |
| 118                                                               | <b>Контрольная работа № 2</b>                                           | 26.04 |  |  |
| 119                                                               | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились                   | 27.04 |  |  |
| <b>Тема 10 (14 часов) Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b> |                                                                         |       |  |  |
| 120                                                               | Прием устных вычислений                                                 | 29.04 |  |  |
| 121                                                               | Прием устных вычислений                                                 | 03.05 |  |  |
| 122                                                               | Прием устных вычислений                                                 | 04.05 |  |  |
| 123                                                               | Виды треугольников. Закрепление изученного                              | 06.05 |  |  |
| 124                                                               | Приемы письменного умножения в пределах 1000                            | 10.05 |  |  |
| 125                                                               | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное        | 13.05 |  |  |
| 126                                                               | Закрепление изученного                                                  | 16.05 |  |  |
| 127                                                               | Приемы письменного деления в пределах 1000                              | 17.05 |  |  |
| 128                                                               | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное с. 93-94 | 18.05 |  |  |
| 129                                                               | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное с. 93-94 | 20.05 |  |  |
| 130                                                               | Проверка деления                                                        | 23.05 |  |  |
| 131                                                               | Закрепление изученного                                                  | 24.05 |  |  |
| 132                                                               | Закрепление изученного                                                  | 25.05 |  |  |
| 133                                                               | Итоговый урок.                                                          | 27.05 |  |  |

# Окружающий мир

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий мир**» адресована для учащихся **3 класса** и составлена на основе Рабочей программы по предмету «**Окружающий мир**», **2021г.**; рекомендовано педагогическим советом Протокол № 1 от 30 августа 2021 года и утверждённая Приказом по школе № 161 от 30 августа 2021 года.

## *Нормативная база*

- ☐ Конституция Донецкой Народной Республики,
- ☐ Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»,
- ☐ Закон Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения»,
- ☐ Государственные санитарные правила и нормы устройства, содержания общеобразовательных учебных заведений и организации учебно-воспитательного процесса (ГСанПиН 5.5.2.008-01),
- ☐ Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 119-НП в редакции приказа Министерства образования и науки ДНР от

23.06.2021 №78-НП,

□ Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 №682,

□ Методические рекомендации по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 сентября 2020 г. № 1286

□ Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Донецкой Народной Республики в 2021/2022 учебном году, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.08.2021 №701.

□ Инструкция осуществления образовательного процесса в период действия режима повышенной готовности, в условиях сохранения риска распространения COVID-19, утвержденной приказом МЗ ДНР от 01 сентября 2020 № 1896

□ Приказы Министерства образования и науки:

– от 13.08.2021 №682 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

– от 17.09.2020 № 1286 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики»,

– от 20.06.2016 № 776 «Об утверждении Порядка организации очно-заочной, заочной форм обучения обучающихся в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики»,

– от 03.08.2015 № 358 «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

– от 06.08.2015 № 375 «Об утверждении нормативов наполняемости классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и Порядок деления классов на группы при изучении отдельных предметов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики»,

– от 18.08.2016 № 844 «О внесении изменений в Нормативы наполняемости классов (групп) общеобразовательных организаций всех типов и форм собственности и порядка деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов»,

– от 30.07.2021 № 652 «О подготовке общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики к 2021-2022 учебному году»,

– от 16.08.2021 № 684 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году»,

– от 26.08.2020 № 1183 «Об утверждении примерных адаптированных образовательных программ»,

– Приказ Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 17.04.2020 № 755 «Об утверждении санитарно-противоэпидемических норм и правил по предупреждению

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

- Временные методические рекомендации по организации работы групп продленного дня общеобразовательной организации, утвержденные приказом МОН ДНР от 15.08.2016 №841,
- Приказы отдела образования:
  - от 09.08.2021 №256 «О подготовке и организованном начале 2021-2022 учебного года в муниципальных образовательных организациях города Тореза»,
  - от 16.08.2021 № 263 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных общеобразовательных организациях города Тореза в 2021-2022 учебном году».
- Устав общеобразовательной организации.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года, с учетом учебно-методического комплекса «Школа России». «Окружающий мир» 1-4 классы / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, Донецкой Народной Республике, их природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать

явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических

сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России, Донецкой Народной Республики и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю.

Во 2-4 классах - **68 часов (34 недели).**

С учетом Рабочего учебного плана и Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год объем учебных часов в 3 классе составляет **67 часов**. Программный материал будет выполнен за счет интенсификации учебного времени в теме № 3 «Мы и наше здоровье» ( 1 час)

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) **в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,** российский народ, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 4) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких, как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) **понимание особой роли России в мировой истории, места и роли истории Донецкого края в российской истории**, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 3 класса (учебники, рабочие тетради)**

- **Учебник.** А.А. Плешаков, Е.А. Окружающий мир, 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ А. А. Плешаков. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 143 с.

### **Особенности организации контроля по предмету «Окружающий мир» и критерии оценивания**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету «Окружающий мир» используются *индивидуальная и фронтальная проверки (устно)*, различные *письменные работы, тестовые работы* (с заданиями открытого и закрытого типов), *работы с индивидуальными карточками-заданиями, графические работы*, а также *самостоятельные практические работы* с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный устный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель готовит серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

При письменной проверке целесообразно использовать **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.; **работы с индивидуальными карточками-заданиями**: заполнение **таблиц**, изображение или дополнение **схемы, диаграммы**, выбор правильной даты и т.п. Задания должны быть дифференцированы по степени сложности, что позволит учесть индивидуальный темп развития каждого ребёнка.

Ещё одной формой письменного контроля являются **графические работы**. Они позволяют проверить осмысленность имеющихся знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

В процессе обучения на уроках «Окружающего мира» применяются различные виды контроля: *текущий, периодический, промежуточный*.

**Текущий контроль** осуществляется на разных этапах овладения обучающимися содержанием темы. Основная его функция – учебно-корректирующая. Этот вид контроля целесообразно использовать на этапе усвоения новых знаний и умений. Он позволяет своевременно выявить ошибки, устранить их причины.

Текущий контроль направлен на определение качества и уровня усвоения учебного содержания.

| Отметка | Характеристика учебных достижений обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2       | <p>Обучающийся воспроизводит незначительную часть учебного материала на уровне копирования образца, имеет элементарные представления и может дать ответ только по вспомогательным вопросам учителя, допуская неточности и ошибки, частично понимая воспроизведенное.</p> <p>Наблюдает за выполнением практических работ, повторяет выводы о результатах наблюдений со значительными ошибками, не осознавая их сути.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3       | <p>Обучающийся с помощью учителя воспроизводит основной учебный материал, дает определение понятий, допуская ошибки и неточности, с помощью учителя устанавливает несложные связи между природными телами; обнаруживает существенные и несущественные признаки объектов, но имеет затруднения в логической последовательности при анализе объектов; сравнивает природные тела и явления по одному признаку и по наводящим вопросам учителя. При выполнении практических работ выполняет простые опыты по подробной инструкции учителя, умеет копировать образец выполнения определенных учебных действий.</p>                                                                |
| 4       | <p>Обучающийся достаточно полно воспроизводит учебный материал и применяет его в стандартных ситуациях; владеет способами деятельности по определенному алгоритму; отвечает на вопрос логично, но с отдельными неточностями; находит значение указанных терминов в справочной литературе; находит и систематизирует информацию по двум и более заданным источникам.</p> <p>Практические работы, исследования и наблюдения выполняет по инструкции с незначительной помощью учителя и правильно делает частичные выводы о результатах и способах выполнения работ; оценивает конкретные примеры поведения человека в природе, свою деятельность.</p>                          |
| 5       | <p>Обучающийся имеет системные, прочные знания о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейшей классификации; использует методы изучения природы, осознанно применяя их в стандартных и нестандартных ситуациях; использует естественно-научную лексику в устных сообщениях с применением иллюстративного материала, в письменных рассказах, выступлениях; способен организовать работу в группе и выполнять в ней отведенную роль; описывает собственные наблюдения или опыты, различает в них цель, условия проведения работы и полученные результаты; использует полученные знания, умения и навыки в практической деятельности и в повседневной жизни.</p> |

**Фенологические наблюдения и проектная деятельность обучающихся оцениваются вербально.**

**Периодический контроль** предусматривает проверку и оценку знаний, обучающихся по одной или нескольким программным темам.

В конце изучения программной темы (нескольких небольших по объему тем) рекомендуется проводить контрольную работу, состоящую из заданий различного уровня сложности.

**Отметка за год** выставляется на основании четвертных отметок. Отметки обучающихся должны быть *объективны и обоснованы*, т.е. должны соответствовать текущей успеваемости обучающегося, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения школьника, качество выполнения письменных, практических и других видов работ.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на отметки:**

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться по карте, по плану;
- затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

**Требования к учебным достижениям обучающихся**

| Отметка | Характеристика учебных достижений обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2       | Обучающийся различает объекты изучения среди других и выполняет отдельные учебные действия без осознания цели работы (по образцу, используя подробную инструкцию). Не проявляет интереса к содержанию деятельности.                                                                                                                               |
| 3       | Обучающийся воспроизводит учебный материал частично. Предпочитает конкретное перечисление фактов, действий, поступков; затрудняется аргументировать, делать выводы и обобщения. Испытывает трудности в усвоении абстрактных понятий. Избирательно реагирует на познавательный материал. Избегает интеллектуальных усилий в достижении результата. |
| 4       | Объем знаний обучающегося достаточно полный, он применяет их в стандартных ситуациях, стремится устанавливать связи и зависимости между отдельными явлениями, фактами, контролирует собственное поведение. Проявляет интерес к социальной тематике, инициирует различные проекты, но не всегда активен.                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Обучающийся обладает глубокими знаниями по предмету, пользуется дополнительными источниками информации. Использует их для постановки и исследования проблем. Стремится к получению новых знаний, самостоятельно находит пути для достижения результата, стремится к успеху. Проявляет инициативу в реализации норм и правил поведения, побуждает к этому других. Умеет ставить познавательные цели, инициирует новые идеи, которые воплощает на практике. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тематический план

| №<br>п/<br>п | Тема раздела                     | Количе<br>ство<br>часов |
|--------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1            | Как устроен мир                  | 7                       |
| 2            | Эта удивительная природа         | 19                      |
| 3            | Мы и наше здоровье               | 9                       |
| 4            | Наша безопасность                | 8                       |
| 5            | Чему учит экономика              | 12                      |
| 6            | Путешествия по городам и странам | 12                      |
|              | <b>Всего</b>                     | <b>67</b>               |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                   | Тема урока                                   | Дата урока  |             | Примечание |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------|-------------|------------|
|                                            |                                              | по<br>плану | по<br>факту |            |
| I четверть                                 |                                              |             |             |            |
| Тема 1 (7 часов) Как устроен мир           |                                              |             |             |            |
| 1                                          | Природа.                                     | 03.09       |             |            |
| 2                                          | Человек                                      | 06.09       |             |            |
| 3                                          | Проект «Богатства, отданные людям», + с/р    | 10.09       |             |            |
| 4                                          | Общество                                     | 13.09       |             |            |
| 5                                          | Что такое экология.                          | 17.09       |             |            |
| 6                                          | Природа в опасности!                         | 20.09       |             |            |
| 7                                          | Тестовая самостоятельная проверочная работа. | 24.09       |             |            |
| Тема 2 (19 часов) Эта удивительная природа |                                              |             |             |            |
| 8                                          | Тела, вещества, частицы.                     | 01.10       |             |            |
| 9                                          | Разнообразие веществ.                        | 04.10       |             |            |
| 10                                         | Воздух и его охрана.                         | 08.10       |             |            |
| 11                                         | Вода                                         | 11.10       |             |            |
| 12                                         | Превращение и круговорот воды.               | 15.10       |             |            |

|                                              |                                                                                                                 |       |  |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 13                                           | Берегите воду!                                                                                                  | 18.10 |  |  |
| 14                                           | Что такое почва. <i>Самостоятельная работа.</i>                                                                 | 22.10 |  |  |
| 15                                           | Разнообразие растений.                                                                                          | 25.10 |  |  |
| 16                                           | Солнце, растения и мы с вами                                                                                    | 29.10 |  |  |
| <b>2 четверть</b>                            |                                                                                                                 |       |  |  |
| 17                                           | Размножение и развитие растений.                                                                                | 08.11 |  |  |
| 18                                           | Охрана растений.                                                                                                | 12.11 |  |  |
| 19                                           | Разнообразие животных.                                                                                          | 15.11 |  |  |
| 20                                           | Кто что ест.                                                                                                    | 19.11 |  |  |
| 21                                           | <i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>                                                               | 22.11 |  |  |
| 22                                           | Размножение и развитие животных.                                                                                | 26.11 |  |  |
| 23                                           | Охрана животных.                                                                                                | 29.11 |  |  |
| 24                                           | В царстве грибов                                                                                                | 03.12 |  |  |
| 25                                           | Великий круговорот жизни                                                                                        | 06.12 |  |  |
| 26                                           | <i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i>                                                                  | 10.12 |  |  |
| <b>Тема 3 (9 часов) Мы и наше здоровье</b>   |                                                                                                                 |       |  |  |
| 27                                           | Организм человека.                                                                                              | 13.12 |  |  |
| 28                                           | Органы чувств                                                                                                   | 17.12 |  |  |
| 29                                           | Надежная защита организма.                                                                                      | 20.12 |  |  |
| 30                                           | Опора тела и движение                                                                                           | 24.12 |  |  |
| 31                                           | Наше питание. <i>Проект «Школа кулинаров»</i>                                                                   | 27.12 |  |  |
| <b>3 четверть</b>                            |                                                                                                                 |       |  |  |
| 29                                           | Дыхание и кровообращение.                                                                                       |       |  |  |
| 30                                           | Умей предупреждать болезни.                                                                                     |       |  |  |
| 31                                           | Здоровый образ жизни                                                                                            |       |  |  |
| 32                                           | <i>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</i> |       |  |  |
| <b>Тема 4 (8 часов) Наша безопасность</b>    |                                                                                                                 |       |  |  |
| 37                                           | Огонь, вода и газ..                                                                                             | 28.01 |  |  |
| 38                                           | Чтобы путь был счастливым.                                                                                      | 01.02 |  |  |
|                                              | Дорожные знаки.                                                                                                 |       |  |  |
|                                              | <i>Проект «Кто нас защищает»</i>                                                                                |       |  |  |
| 39                                           | Опасные места.                                                                                                  | 04.02 |  |  |
| 40                                           | Природа и наша безопасность.                                                                                    | 08.02 |  |  |
| 41                                           | Экологическая безопасность                                                                                      | 11.02 |  |  |
|                                              | <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>                                                                   |       |  |  |
| <b>Тема 5 (12 часов) Чему учит экономика</b> |                                                                                                                 |       |  |  |
| 42                                           | Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики                                   | 15.02 |  |  |
|                                              | Природные богатства и труд людей – основа экономики                                                             |       |  |  |
| 43                                           | Полезные ископаемые.                                                                                            | 18.02 |  |  |
| 44                                           | Растениеводство                                                                                                 | 22.02 |  |  |
| 45                                           | Животноводство                                                                                                  | 25.02 |  |  |

|                                                           |                                                                                                                                                           |       |  |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 46                                                        | Какая бывает промышленность.                                                                                                                              | 01.03 |  |  |
|                                                           | <i>Проект «Экономика родного края»</i>                                                                                                                    |       |  |  |
| 47                                                        | Что такое деньги.                                                                                                                                         | 04.03 |  |  |
| 48                                                        | Государственный бюджет.                                                                                                                                   | 11.03 |  |  |
| 49                                                        | Семейный бюджет.                                                                                                                                          | 15.03 |  |  |
| 50                                                        | Экономика и экология                                                                                                                                      | 18.03 |  |  |
|                                                           | <i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i>                                                                                                            |       |  |  |
| <b>4 четверть</b>                                         |                                                                                                                                                           |       |  |  |
| <b>Тема 6 (12 часов) Путешествие по городам и странам</b> |                                                                                                                                                           |       |  |  |
| 51                                                        | Золотое кольцо России                                                                                                                                     | 29.03 |  |  |
| 52                                                        | <i>Проект «Музей путешествий»</i>                                                                                                                         | 01.04 |  |  |
| 53                                                        | Наши близкие соседи                                                                                                                                       | 05.04 |  |  |
| 54                                                        | На севере Европы                                                                                                                                          | 08.04 |  |  |
| 55                                                        | Что такое Бенилюкс                                                                                                                                        | 12.04 |  |  |
| 56                                                        | В центре Европы Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди                             | 15.04 |  |  |
| 57                                                        | По Франции и Великобритании (Франция)                                                                                                                     | 19.04 |  |  |
| 58                                                        | По Франции и Великобритании (Великобритания)                                                                                                              | 22.04 |  |  |
| 59                                                        | На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города | 26.04 |  |  |
| 60                                                        | По знаменитым местам мира                                                                                                                                 | 29.04 |  |  |
| 61                                                        | <i>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</i>                                                                                         | 06.05 |  |  |
| 62                                                        | <i>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</i>                                                             | 13.05 |  |  |

# Технология

Рабочая программа учебного предмета «Технология» адресована для учащихся **3 класса** и составлена на основе Рабочей программы по предмету «Технология», **2021г.**;  
рекомендовано педагогическим советом Протокол № 1 от 30 августа 2021 года и  
утверждённая Приказом по школе № 161 от 30 августа 2021 года.

## *Нормативная база*

- ☐ Конституция Донецкой Народной Республики,
- ☐ Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»,
- ☐ Закон Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения»,
- ☐ Государственные санитарные правила и нормы устройства, содержания общеобразовательных учебных заведений и организации учебно-воспитательного процесса (ГСанПиН 5.5.2.008-01),
- ☐ Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 119-НП в редакции приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 №78-НП,
- ☐ Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 №682,
- ☐ Методические рекомендации по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 сентября 2020 г. № 1286
- ☐ Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Донецкой Народной Республики в 2021/2022 учебном году, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.08.2021 №701.
- ☐ Инструкция осуществления образовательного процесса в период действия режима повышенной готовности, в условиях сохранения риска распространения COVID-19, утвержденной приказом МЗ ДНР от 01 сентября 2020 № 1896
- ☐ Приказы Министерства образования и науки:
  - от 13.08.2021 №682 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- от 17.09.2020 № 1286 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики»,
- от 20.06.2016 № 776 «Об утверждении Порядка организации очно-заочной, заочной форм обучения обучающихся в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики»,
- от 03.08.2015 № 358 «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- от 06.08.2015 № 375 «Об утверждении нормативов наполняемости классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и Порядок деления классов на группы при изучении отдельных предметов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики»,
- от 18.08.2016 № 844 «О внесении изменений в Нормативы наполняемости классов (групп) общеобразовательных организаций всех типов и форм собственности и порядка деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов»,
- от 30.07.2021 № 652 «О подготовке общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики к 2021-2022 учебному году»,
- от 16.08.2021 № 684 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году»,
- от 26.08.2020 № 1183 «Об утверждении примерных адаптированных образовательных программ»,
- Приказ Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 17.04.2020 № 755 «Об утверждении санитарно-противоэпидемических норм и правил по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
  - ☐ Временные методические рекомендации по организации работы групп продленного дня общеобразовательной организации, утвержденные приказом МОН ДНР от 15.08.2016 №841,
  - ☐ Приказы отдела образования:
- от 09.08.2021 №256 «О подготовке и организованном начале 2021-2022 учебного года в муниципальных образовательных организациях города Тореза»,
- от 16.08.2021 № 263 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных общеобразовательных организациях города Тореза в 2021-2022 учебном году».
- ☐ Устав общеобразовательной организации.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Нормативное обеспечение изучения учебного предмета**

(Закон, ГОС, ПООП, УМК - учебник, по которому работает Программа по учебному предмету «Технология» составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа

Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682), с учетом учебно-методического комплекса "Линия УМК Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой. Технология (1-4)

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В качестве концептуальных основ данного учебного предмета использованы системно-деятельностный, личностно ориентированный, метапредметный, культурологический подходы. Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Государственный образовательный стандарт начального общего образования в рамках предметной области «Технология» определяет, что предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» должны быть ориентированы на формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий, о многообразии предметов материальной культуры как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании.

Особенность уроков технологий состоит в том, что их основой является предметно-практическая деятельность, в которой понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (действенные) компоненты процесса познания окружающего мира занимают равноправное положение. Отбор содержания и построение учебной дисциплины определяются возрастными особенностями развития младших школьников, в том числе функционально-физиологическими и интеллектуальными возможностями, спецификой их эмоционально - волевой сферы, коммуникативной практики, особенностями жизненного, сенсорного опыта и необходимостью их дальнейшего развития.

Учебный материал каждого года имеет системную блочно-тематическую структуру, предполагающую постепенное продвижение учащихся в освоении выделенных тем, разделов одновременно по таким направлениям, как практико-технологическая (предметная) подготовка, формирование метапредметных умений и целостное развитие личности.

Содержательные акценты программы сделаны на вопросах освоения предметного мира как отражения общей человеческой культуры (исторической, социальной, индивидуальной) и ознакомления школьников с законами и правилами его создания на основе доступных им правил дизайна.

Методической основой организации деятельности школьников на уроке является система репродуктивных, проблемных и поисково-творческих методов; программа ориентируется на системную проектно-творческую деятельность учащихся; основные акценты смещаются от изготовления поделок и овладения отдельными приёмами работы в сторону проектирования вещей на основе сознательного и творческого использования материалов и технологий. Программа курса обеспечивает результаты, необходимые для дальнейшего обучения в среднем звене школы, для усвоения социального опыта, нравственно-эстетического развития и творческой деятельности.

**Содержание предмета «ТЕХНОЛОГИЯ» определяется следующими составляющими линиями:**

- ручная техника обработки материалов;
- техническое творчество;
- декоративно-прикладное искусство и самообслуживание

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

В целом курс технологии в начальных классах представлен как система формирования предметных и метапредметных знаний, умений и качеств личности учащихся, основанная на творческой предметно-преобразовательной деятельности. Программа курса обеспечивает результаты, необходимые для дальнейшего обучения в среднем звене школы, для усвоения социального опыта, нравственно-эстетического развития и творческой деятельности.

### **Цели обучения**

**Основная цель** изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. В силу психологических особенностей развития младшего школьника учебный процесс в курсе технологии должен строиться таким образом, чтобы продуктивная предметная деятельность ребёнка стала основой формирования его познавательных способностей, включая знаково-символическое и логическое мышление. Только так на основе реального учёта функциональных возможностей ребёнка и закономерностей его развития обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом.

Значение предмета выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о «техничко-технологической картине мира». При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В этом учебном курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Предметно-практическая творческая деятельность, как смысл любой деятельности, даёт ребёнку возможность не только отстранённого восприятия духовной и материальной культуры, но и чувство сопричастности, чувство самореализации, необходимость освоения мира не только через содержание, но и через его преображение.

Процесс и результат художественно-творческой деятельности становится не собственно целью, а, с одной стороны, средством познания мира, с другой – средством для более глубокого эмоционального выражения внутренних чувств, как самого творящего ребёнка, так и замыслов изучаемых им объектов материального мира. При этом художественно-творческая деятельность ребёнка предполагает все этапы познания мира, присущие и взрослым: наблюдение, размышление и практическая реализация замысла.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей, формирование представлений о ценности предшествующих культур и понимания необходимости их сохранения и развития;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологии использования; формирование практических умений использования различных материалов в творческой преобразовательной деятельности;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции; создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера и пр. через формирование практических умений; развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, отбирать, анализировать и использовать информацию для решения практических задач;
- усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности: организованности и культуры труда, аккуратности, трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу и т. п.
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно - конструкторских задач.

#### ***Ценностные ориентиры, формируемые в учебном предмете***

- Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:
- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

- воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;
- воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет формировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Содержание курса содержит достаточно материала для его реализации с 1-го по 4-й класс в рамках предмета технологии – **1 час в неделю в каждом классе.**

Общий объём учебного времени составляет **34 часа в год во 2-4 классах.**

С учетом Рабочего учебного плана и Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год объём учебных часов в **3 классе составляет 35 часов..** Программный материал будет выполнен за счет творческого подхода в проектной деятельности.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданин;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

#### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;

- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

### **Предметные результаты**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой);

- узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;

- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль),
- режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.
- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- правила безопасной работы канцелярским ножом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

### 3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.
- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

### 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Обучающийся научится:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);

- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать по назначению основные устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах;
- переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
- писать и отправлять электронное письмо;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

## КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

35 ч., 1ч. в неделю

| №<br>n/n                                   | Тема раздела / тема урока                                                                                                         | Кол-во часов |       |      | Примечания |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|------------|
|                                            |                                                                                                                                   |              | план  | факт |            |
| Тема 1.Информационная мастерская (6 часов) |                                                                                                                                   |              |       |      |            |
| 1.                                         | Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала                                                                  | 1            | 03.09 |      |            |
| 2                                          | Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера.                                                     | 1            | 10.09 |      |            |
| 3                                          | Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.                                                                          | 1            | 17.09 |      |            |
| 4                                          | Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру<br>Носители информации. Работа с электронными дисками               | 1            | 24.09 |      |            |
| 5                                          | Компьютерные программы                                                                                                            | 1            | 01.10 |      |            |
| 6                                          | Электронные справочные издания. Работаем с текстовым редактором. Словарь терминов.                                                | 1            | 08.10 |      |            |
| Тема 2.Мастерская скульптора (4 часа)      |                                                                                                                                   |              |       |      |            |
| 7                                          | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов.<br>Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов         | 1            | 15.10 |      |            |
| 8                                          | Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку                                         | 1            | 22.10 |      |            |
| 9                                          | Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?<br>Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов | 1            | 29.10 |      |            |
| 10                                         | Конструируем из фольги. Изделия из фольги                                                                                         | 1            | 12.11 |      |            |

| <b>Тема 3. Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы) (10 часов)</b>                  |                                                                                                                                        |   |                |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|--|
| 11                                                                                      | Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест»                                                                                        | 1 | 19.11          |  |  |
| 12-13                                                                                   | Вышивка и вышивание. Вышивание узоров на элементах одежды                                                                              | 2 | 26.11<br>03.12 |  |  |
| 14                                                                                      | Строчка петельного стежка. Изготовление изделий с применением петельного стежка                                                        | 1 | 10.12          |  |  |
| 15                                                                                      | Пришивание пуговицы. Изготовление изделий с использованием пуговиц с дырочками                                                         | 1 | 17.12          |  |  |
| 16-17                                                                                   | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».                                                                                      | 2 | 24.12<br>14.01 |  |  |
| 18                                                                                      | История швейной машины. Изготовление изделий из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей                              | 1 | 21.01          |  |  |
| 19                                                                                      | Футляры. Изготовление футляра из плотного материала с застёжкой                                                                        | 1 | 28.01          |  |  |
| 20                                                                                      | Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид                                                                                | 1 | 04.02          |  |  |
| <b>Тема 4. Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов (10 часов)</b> |                                                                                                                                        |   |                |  |  |
| 21                                                                                      | Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона                                        | 1 | 11.02          |  |  |
| 22                                                                                      | Объем и объемные формы. Развертка. Изготовление изделий кубической формы на основе развертки                                           | 1 | 18.02          |  |  |
| 23-24                                                                                   | Подарочные упаковки. Изготовление коробок из картона различной формы Декорирование (украшение) готовых форм.                           | 2 | 25.02<br>04.03 |  |  |
| 25                                                                                      | Конструирование из сложных разверток. Изготовление изделий транспортных средств из картона и цветной бумаги (объемные и плоские формы) | 1 | 11.03          |  |  |
| 26                                                                                      | Модели и конструкции. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор»                                             | 1 | 18.03          |  |  |
| 27                                                                                      | Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки                                                                               | 1 | 25.03          |  |  |
| 28-29                                                                                   | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изделия по новым техникам                                                                    | 2 | 08.04<br>15.04 |  |  |
| 30                                                                                      | Изонить. Художественные техники из креповой бумаги                                                                                     | 1 | 22.04          |  |  |
| <b>Тема 5. Мастерская кукольника (5 часов)</b>                                          |                                                                                                                                        |   |                |  |  |

|       |                                                                                |   |                |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|--|
| 31    | Что такое игрушка? Игрушка из носка.                                           | 1 | 29.04          |  |  |
| 32-33 | Театральные куклы. Марионетки.<br>Изготовление марионеток из разных материалов | 2 | 06.05<br>13.05 |  |  |
| 34    | Кукла-неваляшка. Итоговый урок.                                                | 1 | 20.05          |  |  |
| 35    | Видео-проект «Мои таланты!»                                                    | 1 | 27.05          |  |  |

### Тематический план

| №<br>раздел | Название разделов                                             | Количество часов |
|-------------|---------------------------------------------------------------|------------------|
| 1           | Информационная мастерская                                     | 6                |
| 2           | Мастерская скульптора                                         | 4                |
| 3           | Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)                  | 10               |
| 4           | Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов | 10               |
| 5           | Мастерская кукольника                                         | 5                |
|             | <b>Всего:</b>                                                 | <b>35</b>        |

### ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

1. Проведение контрольных и проверочных (практических) работ по предмету «Технология» не предусмотрено.
2. Основной вид оценивания – текущий.

Виды и формы текущего контроля:

- устный (защита творческих проектов, творческие мастерские, выставки работ);
- накопительная система оценки.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Рекомендуемое информационно-методическое обеспечение**

**3 класс:** Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017-2021.

**Последовательность работы над проектом (примерная схема)**  
**Информационный проект ( приложение)**

| Первый этап. Разработка проекта |                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для чего и кому нужен проект    | 1. Выступить перед школьниками.                                                                          |
|                                 | 2. Выступить перед взрослыми.                                                                            |
|                                 | 3. Что-то другое                                                                                         |
| Что будем делать                | 1. Обсуждаем и выбираем тему.                                                                            |
|                                 | 2. Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). |
|                                 | 3. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы оформления.                                                        |
|                                 | 4. Выбираем лучший вариант                                                                               |
| Как делать                      | 1. Решаем, где искать информацию.                                                                        |
|                                 | 2. Продумываем возможные проблемы и их решение.                                                          |
|                                 | 3. Подбираем материалы, инструменты, технические средства                                                |
| Второй этап. Выполнение проекта |                                                                                                          |
| Воплощаем замысел               | 1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном, групповом проекте).                                |
|                                 | 2. Ищем и отбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедии, Интернет).                           |
|                                 | 3. Оформляем информационный проект.                                                                      |
|                                 | 4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание, оформление)                                 |
| Третий этап. Защита проекта     |                                                                                                          |
| Что делали и как                | Что решили делать и для чего.                                                                            |
|                                 | Как работали над замыслом.                                                                               |
|                                 | Какие проблемы возникали.                                                                                |
|                                 | Как решали проблемы.                                                                                     |
|                                 | Достигнут ли результат                                                                                   |

## Изобразительное искусство

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» адресована для учащихся **3 класса** и составлена на основе Рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство», 2021г.; рекомендовано педагогическим советом Протокол № 1 от 30 августа 2021 года и утверждённая Приказом по школе № 161 от 30 августа 2021 года.

### Нормативная база

- ☐ Конституция Донецкой Народной Республики,
- ☐ Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»,
- ☐ Закон Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения»,
- ☐ Государственные санитарные правила и нормы устройства, содержания общеобразовательных учебных заведений и организации учебно-воспитательного процесса (ГСанПиН 5.5.2.008-01),
- ☐ Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 119-НП в редакции приказа Министерства образования и науки ДНР от

23.06.2021 №78-НП,

□ Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 №682,

□ Методические рекомендации по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 сентября 2020 г. № 1286

□ Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Донецкой Народной Республики в 2021/2022 учебном году, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.08.2021 №701.

□ Инструкция осуществления образовательного процесса в период действия режима повышенной готовности, в условиях сохранения риска распространения COVID-19, утвержденной приказом МЗ ДНР от 01 сентября 2020 № 1896

□ Приказы Министерства образования и науки:

– от 13.08.2021 №682 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

– от 17.09.2020 № 1286 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики»,

– от 20.06.2016 № 776 «Об утверждении Порядка организации очно-заочной, заочной форм обучения обучающихся в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики»,

– от 03.08.2015 № 358 «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

– от 06.08.2015 № 375 «Об утверждении нормативов наполняемости классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и Порядок деления классов на группы при изучении отдельных предметов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики»,

– от 18.08.2016 № 844 «О внесении изменений в Нормативы наполняемости классов (групп) общеобразовательных организаций всех типов и форм собственности и порядка деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов»,

– от 30.07.2021 № 652 «О подготовке общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики к 2021-2022 учебному году»,

– от 16.08.2021 № 684 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году»,

– от 26.08.2020 № 1183 «Об утверждении примерных адаптированных образовательных программ»,

– Приказ Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 17.04.2020 № 755 «Об утверждении санитарно-противоэпидемических норм и правил по предупреждению

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

- Временные методические рекомендации по организации работы групп продленного дня общеобразовательной организации, утвержденные приказом МОН ДНР от 15.08.2016 №841,
- Приказы отдела образования:
  - от 09.08.2021 №256 «О подготовке и организованном начале 2021-2022 учебного года в муниципальных образовательных организациях города Тореза»,
  - от 16.08.2021 № 263 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных общеобразовательных организациях города Тореза в 2021-2022 учебном году».
- Устав общеобразовательной организации.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 1-4 классов составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682), разработана на основе авторской программы по изобразительному искусству для начальной школы (авт.Б.М. Неменский).

Овладение учебными достижениями по изобразительному искусству осуществляется на базе изучения теоретического материала и выполнения практических работ.

Конкретный материал для практических работ учитель подбирает самостоятельно, исходя из содержания учебного материала и ориентируясь на требования к учебным достижениям учащихся, определяемых ГОС НОО ДНР.

Основными целями начального обучения изобразительному искусству являются:

- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной (культуры мир отношений, выработанных поколениями);
- развитие эмоционально-нравственного потенциала ребёнка средствами приобщения к художественной культуре.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- ознакомление со способами художественного освоения действительности: изображение, украшение, постройка;
- обеспечение прозрачных эмоциональных контактов с искусством на каждом этапе обучения;
- освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов;
- обеспечение практической художественно-творческой деятельности учащегося и деятельности по восприятию искусства;
- обеспечение постоянной смены художественных материалов, овладение их выразительными возможностями;
- развитие специальных навыков, чувств для восприятия произведений искусства, а

также овладение образным языком искусства;

- работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности, широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности;
- развитие художественно-образного мышления (наблюдательности, фантазии).

Согласно ПООП НОО количество часов на изучение тем для всех классов распределяется следующим образом:

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на *деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.*

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

*Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.*

## **ТРЕБОВАНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли искусства и культуры в жизни общества и каждого отдельного

человека;

- сформированность эстетических чувств, художественного мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края,
- эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика,

скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства; эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты; овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций; способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви,

взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций народа, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

| <b>Тематический план</b><br><b>Разделы (темы) курса</b> | <b>Коли-во часов</b> |
|---------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. Как и чем работает художник?                         | 7                    |
| 2. Искусство на улицах твоего города                    | 7                    |
| 3. Художник и зрелище                                   | 11                   |
| 4. Художник и музей                                     | 10                   |
| <b>Всего</b>                                            | <b>35</b>            |

## Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

В начальной школе учебные достижения учащихся оцениваются вербально.

Объектами проверки и оценивания результатов художественного образования являются основные компетентности:

- **предметные** (интерпретационные и деятельностно-творческие);
- **межпредметные эстетические** (эстетические оценки и восприятие);
- **ключевые** (общекультурные, информационно-коммуникативные, социальные).

**В 1-4 классах оценивание учащихся проводится по мотивационной шкале, то есть оценивание без баллов.**

## Календарно – тематическое планирование

| №<br>п/п                                           | Дата        |             | Тема урока                                                                                                                                 | Примечание |
|----------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                    | По<br>плану | По<br>факту |                                                                                                                                            |            |
| 1 четверть                                         |             |             |                                                                                                                                            |            |
| Тема 1 (7 часов) Как и чем работает художник?      |             |             |                                                                                                                                            |            |
| 1                                                  | 02.09       |             | Твои игрушки. Разнообразие форм и декора игрушек. Лепка игрушки из пластилина или глины, роспись по белой грунтовке.                       |            |
| 2                                                  | 09.09       |             | Посуда у тебя дома. Разнообразие посуды: ее форма, силуэт, нарядный декор. Придумать и изобразить на бумаге сервиз из нескольких предметов |            |
| 3                                                  | 16.09       |             | Обои и шторы у тебя дома. Создание эскизов обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение                                           |            |
| 4                                                  | 23.09       |             | Мамин платок. Создание эскиза платка для мамы, девочки или бабушки                                                                         |            |
| 5                                                  | 30.09       |             | Твои книжки. Иллюстрация к сказке или конструирование обложки для книжки-игрушки.                                                          |            |
| 6                                                  | 07.10       |             | Открытки. Создание эскиза открытки или декоративной закладки                                                                               |            |
| 7                                                  | 14.10       |             | Труд художника для твоего дома (обобщение темы). Проблемная беседа, обучающая игра, выставка и обсуждение детских работ.                   |            |
| Тема 2 (7 часов) Искусство на улицах твоего города |             |             |                                                                                                                                            |            |
| 8                                                  | 21.10       |             | Памятники архитектуры. Изучение и изображение одного из архитектурных памятников своих родных мест.                                        |            |

|                                             |       |  |                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9                                           | 28.10 |  | Парки, скверы, бульвары. Изображение парка, сквера                                                                                            |  |
| <b>2 четверть</b>                           |       |  |                                                                                                                                               |  |
| 10                                          | 11.11 |  | Ажурные ограды. Создание проекта ажурной решетки или ворот — вырезание из цветной бумаги, сложенной гармошкой                                 |  |
| 11                                          | 18.11 |  | Волшебные фонари. Графическое изображение или конструирование формы фонаря из бумаги.                                                         |  |
| 12                                          | 25.11 |  | Витрины. Создание проекта оформления витрины любого магазина                                                                                  |  |
| 13                                          | 02.12 |  | Удивительный транспорт. Придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин                                             |  |
| 14                                          | 09.12 |  | Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы). Создание коллективного панно «Наш город (село)» в технике коллажа, аппликации |  |
| <b>Тема 3 (11 часов) Художник и зрелище</b> |       |  |                                                                                                                                               |  |
| 15                                          | 16.12 |  | Художник в цирке. Выполнение рисунка или аппликации на тему циркового представления.                                                          |  |
| 16                                          | 23.12 |  | Художник в театре. Театр на столе — создание картонного макета и персонажей сказки для игры в спектакль                                       |  |
| <b>3 четверть</b>                           |       |  |                                                                                                                                               |  |
| 17                                          | 13.01 |  | Художник в кукольном театре. Создание куклы к кукольному спектаклю.                                                                           |  |
| 18                                          | 20.01 |  | Художник-кукольник<br>Работа художника над куклой. Образ куклы, ее конструкция и костюм.                                                      |  |
| 19                                          | 27.01 |  | Художник — создатель сценического мира                                                                                                        |  |
| 20                                          | 03.02 |  | Маски. Конструирование выразительных и острохарактерных масок.                                                                                |  |
| 21                                          | 10.02 |  | Условность языка масок, их декоративная выразительность                                                                                       |  |
| 22                                          | 17.02 |  | Афиша и плакат. Создание эскиза плаката- афиши к спектаклю или цирковому представлению.                                                       |  |
| 23                                          | 24.02 |  | Праздник в городе. Выполнение рисунка «Праздник в городе (селе)».                                                                             |  |

|                                           |       |  |                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 24                                        | 03.03 |  | Праздник в городе<br><u>Элементы праздничного украшения города</u><br><u>Задание: выполнение проекта оформления праздника, панно, декоративные праздничные сооружения, иллюминация, фейерверки, флаги и др.</u> |  |
| 25                                        | 10.03 |  | Школьный карнавал (обобщение темы)<br>Украшение класса или школы работами, выполненными в разных видах изобразительного искусства                                                                               |  |
| <b>Тема 4 (10 часов) Художник и музей</b> |       |  |                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 26                                        | 17.03 |  | Музей в жизни города                                                                                                                                                                                            |  |
| 27                                        | 24.03 |  | Картина - особый мир. Картина-пейзаж.<br>Изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением                                                                                                     |  |
| 28                                        | 07.04 |  | Картина-портрет. Создание портрета кого-либо из дорогих, хорошо знакомых людей                                                                                                                                  |  |
| 29                                        | 14.04 |  | Картина-натюрморт. Создание радостного, праздничного или тихого, грустного натюрморта                                                                                                                           |  |
| 30                                        | 21.04 |  | Картина-натюрморт. Создание радостного, праздничного или тихого, грустного натюрморта                                                                                                                           |  |
| 31                                        | 28.04 |  | Картины исторические и бытовые. Изображение сцены из своей повседневной жизни в семье, в школе, на улице или изображение яркого общезначимого события                                                           |  |
|                                           |       |  | <b>4 четверть</b>                                                                                                                                                                                               |  |
| 32                                        | 05.05 |  | Картины исторические и бытовые. Изображение сцены из своей повседневной жизни в семье, в школе, на улице или изображение яркого общезначимого события                                                           |  |
| 33                                        | 12.05 |  | Скульптура в музее и на улице. Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры                                                                                                         |  |
| 34                                        | 19.05 |  | Скульптура в музее и на улице. Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры                                                                                                         |  |
| 35                                        | 26.05 |  | Художественная выставка (обобщение темы)                                                                                                                                                                        |  |

