

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่องการวิจัย / ชื่อผู้วิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน..... ด้วยชุดฝึกเสริมทักษะ การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง สารคดี และนิทาน / นางสาวอัจฉรา เพ็งทา

สภาพปัญหา

การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่อ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องราว จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ ทำให้การอ่านไม่มีความหมาย และไม่ได้สาระความรู้จากเรื่องที่อ่าน

การวางแผนการแก้ปัญหา (Plan)

วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 29 คน

ตัวแปรจัดกระทำ

ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

นวัตกรรม / เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

- ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง สารคดี และนิทาน มีความตรงกับปัญหาความเหมาะสมกับนักเรียน และความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

- แบบทดสอบการอ่านจับใจความ มีความตรงกับปัญหา ความเหมาะสมกับนักเรียน และความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน

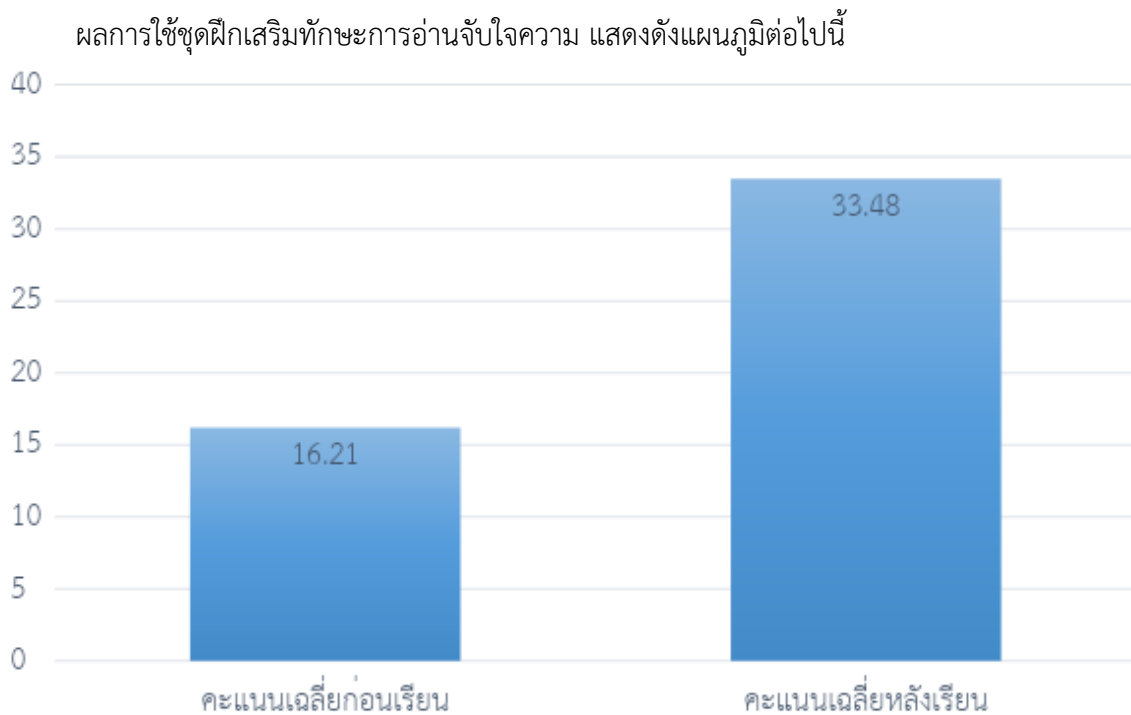
การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

การดำเนินการแก้ไขปัญหา (Do)

ดำเนินการเมื่อวันที่ 14-24 มกราคม 2562 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ผลการแก้ปัญหา (Check)



แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน

จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ผลสะท้อนหลังการวิจัย (Reflection)

สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำวิจัยครั้งนี้

นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ แบบฝึกมีเนื้อหาหลากหลาย รูปแบบและกิจกรรมน่าสนใจ มีภาพประกอบช่วยในการคิด จึงเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นและสนใจในการร่วมกิจกรรมได้ทำซ้ำย้ำทวน ทำให้เกิดความคล่องแคล่ว ชำนาญในการคิดและจับใจความเรื่องที่อ่านได้

แนวทางการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

การใช้ชุดฝึกในแต่ละบทเรียนอาจให้นักเรียนทำการฝึกโดยเรียงลำดับประเภทของเนื้อหาตามความสนใจของนักเรียน เพื่อสนองตอบความสนใจและความต้องการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ซึ่งจะทำให้การฝึกเกิดประสิทธิภาพ ทั้งนี้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีเนื้อหาแต่ละประเภทตามลำดับที่กำหนดไว้ เนื่องจากได้จัดเรื่องไว้ตามลำดับความยากง่าย ความยาวและความซับซ้อนของเนื้อหา โดยก่อนการฝึกทักษะจะมีขั้นตอนการสอนวิธีการคิด และกระตุ้นให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และฝึกทักษะโดยการสนทนาหรือเชื่อมโยงประสบการณ์กับเรื่องที่จะอ่าน

ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของผลการวิจัย
(แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูแล้วบันทึกผล)

☒ มีความถูกต้องและเชื่อถือได้

☐ ควรปรับปรุงแก้ไข

☐

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายชื่อเพื่อนครูที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / PLC

นางสาว.....

นางสาว.....

นางสาว.....